

1. Подорова-Аникина О. Н. Анализ политических коммуникаций в современной России: интегративный подход // Наука и образование в жизни современного общества : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 29 ноября 2013 г. : в 18 частях, ч. 2 ; М-во обр. и науки РФ. – Тамбов : Изд-во ТРО "Бизнес-Наука-Общество", 2013. – С. 113-114.
2. Подорова-Аникина О. Н. Коми региональное измерение социодинамики политических коммуникаций современной России / Коми региональное измерение социодинамики политических коммуникаций современной России: монография / О. Н. Подорова-Аникина, В. П. Милецкий. – Ухта: УГТУ, 2013.

## ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: ПУТИ РЕШЕНИЯ

Подпорова Н. (Белгород)

Важным фактором гендерной социализации детей и подростков является семья. Являясь первой социальной группой, в которую включается ребенок после появления на свет, семья формирует эмоциональный компонент его образа жизни, который, в свою очередь, накладывает отпечаток на систему отношений ребенка к себе и окружающему миру. Нарушение традиционной структуры семьи – отсутствие одного из родителей (значительно чаще отца) – может приводить к серьезным социально-психологическим последствиям.

В связи с этим, специального рассмотрения заслуживает вопрос о гендерной социализации в неполной семье. Резонно предположить, что отсутствие в ближайшем окружении ребенка одного из родителей, одного из образцов гендерного поведения, будет важным фактором развития его гендерной идентичности.

Подростковый возраст – это важнейший период становления идентичности и усвоения гендерных ролей. Закономерно, что именно в этом возрасте неполнота семьи сказывается на развитии ребенка ощутимее всего. Обедненность и неадекватность представлений о себе, негативное самоощущение подростков из неполных семей, заниженная самооценка наблюдается у большинства подростков из неполных семей.

Целенаправленность процесса гендерной социализации подростков из неполных семей в общеобразовательной школе позволит скорректировать формирование гендерной идентичности подростка, обозначить гендерные нормы, расширить гендерный ролевой репертуар подростков.

Гендерная социализация подростков в общеобразовательном учреждении нами понимается как процесс социального становления и развития личности школьника под влиянием факторов и условий окружающей его социокультурной среды школы с включением его в специально организованные и реализуемые воспитательные мероприятия, с целью усвоения им общественных смыслов и ценностей, норм и стереотипов гендерного поведения, обусловленного гендерным своеобразием, формированием основ гендерного самосознания, результатом которой выступает гендерная культура личности.

К основным направлениям гендерной социализации подростков из неполных семей в общеобразовательной школе, на наш взгляд, можно отнести работу с внешним обликом, межличностное общение, повышение информированности (о нормах поведения, о ролевых функциях и ожиданиях, об отношениях между мужчиной и женщиной и др.), работу с переживаниями (повышение самооценки, снятие тревожности, устранение чувства отверженности родителем, не проживающим совместно и пр.).

Обозначенные элементы выступают качественными характеристиками процесса гендерной социализации подростков из неполных семей в условиях общеобразовательной школы и послужили основой для разработки программы «Гендерная социализация подростков из неполных семей в общеобразовательном учреждении».

Учитывая, что в 12-17 лет подросткам свойственно активное межличностное и межполовое общение, целенаправленный процесс гендерной социализации подростков из неполных семей должен быть, в первую очередь, направлен на:

- формирование основ здорового образа жизни;
- формирование представлений о жизненном предназначении мужчины и женщины, присущих им положительных качествах и чертах характера;
- раскрытие физиологических, психологических и этических особенностей юношей, девушек;
- выработку способности управлять своими эмоциями, влечением;

- развитие культуры межличностного и межполового общения;
- овладение понятийно-категориальным аппаратом в вопросах гендерного общения;
- ориентацию учащихся на духовно-нравственные ценности семьи (духовное единение членов семьи, сохранение семейных традиций, др.);
- подготовку к будущей семейной жизни (супружеству, родительству, выполнению хозяйственно-бытовых функций).

Целью гендерной социализации подростков из неполных семей в общеобразовательном учреждении является стимулирующее воздействие на формирование у них выраженного гендерного проявления.

Задачи:

1. Создание и развитие в школе благоприятной социокультурной среды, направленной на успешную гендерную социализацию: обеспечение осознанного повседневного гендерного проявления в учебное и внеучебное время всеми учениками, как представителями мужского (женского) пола, мужественности (женственности) в отношениях с представителями противоположного пола, в действиях и поступках.

2. Целенаправленное воздействие субъектов образовательного процесса на осознание полоролевого статуса школьников в процессе обучения и определения перспектив жизненного самоопределения, а также побуждение к соответствующим проявлениям, как в учебное, так и во внеучебное время.

Отметим, что увидеть и оценить результаты гендерной социализации подростков из неполных семей возможно через их гендерные проявления. Личность подростка с выраженным гендерным проявлением – молодой человек (девушка) 12-17 лет, который(-ая) выражает себя как носителя мужских (женских) качеств (ответственность, забота, поддержка, трудолюбие, дипломатичность, смелость, сдержанность и др.), осуществляет свою жизнедеятельность на основе культуры взаимоотношений полов (эмпатии, взаимоуважения, этики, принятых норм), поддерживает традиционные семейные ценности (любовь, брак, семья).

Таким образом, эффективность стимулирования гендерной социализации подростков из неполных семей в общеобразовательной школе может быть обеспечена, если:

- гендерное воспитание выступает составной частью всего воспитательно-образовательного процесса, носит системный характер и ориентировано на формирование гендерных ценностей и смыслов школьников;

- стимулирующее воздействие на гендерную социализацию подростков из неполных семей носит индивидуально-дифференцированный характер, учитывает своеобразие и социализированность каждого и осуществляется на протяжении всего периода обучения в школе;

- обеспечивается осознанное повседневное полоролевое проявление в учебное и внеучебное время всеми школьниками и преподавателями, как представителями мужского (женского) пола, мужественности (женственности) в отношениях с представителями противоположного пола, в действиях и поступках; – созданы социально-педагогические условия, необходимые для стимулирования гендерной социализации подростков из неполных семей в условиях школы.

Основными направлениями работы по гендерной социализации в общеобразовательной школе могут стать:

- включение гендерного компонента в содержание учебных курсов как гуманитарного, так и естественно-математического циклов;

- проведение факультативов и специальных курсов по выбору гендерной проблематики («Психологические особенности мужчин и женщин», «Мужчины и женщины в истории и современном мире», «Гендерное знание как путь к гармонии во взаимоотношениях полов», «Брак и семья в современном мире», «Права человека: гендерный аспект»);

- организация исследовательской работы учащихся по изучению гендерных проблем;

- культурно-массовая работа (проведение циклов или отдельных мероприятий, направленных на воспитание ценностного отношения к представителям обоих полов, преодоление гендерных стереотипов и дискриминации по половому признаку);

- информационно-пропагандистская работа (оформление стендов, посвященных гендерным проблемам, выпуск стенгазет, проведение тематических выставок литературы, конкурсов рисунков, плакатов, стенгазет, коллажей);

– деятельность клубов, кружков и объединений по интересам гендерного направления («Я – настоящая женщина», «Хозяюшка», «Я – настоящий мужчина», «Я – глава семьи», «Мастер на все руки», «Искусство понимать друг друга», «Счастливая семья»).

– использование в общеобразовательных учреждениях разнообразных видов совместной деятельности учащихся, учителей и родителей; развитие общественных инициатив в форме клубов, работы советов, родительских конференций, бесед за «круглым столом», вечеров вопросов и ответов, творческих мастерских;

– эффективной формой гендерной социализации в школе может являться создание школ (клубов) «Гармония», «Семейное счастье», «Моя будущая семья» и др;

– введение в учреждениях образования факультативов и элективных курсов по формированию семейных ценностей, например: факультативные курсы «Культура семейных отношений», «Этика и психология семейной жизни»; курсы лекций «Психология семейных отношений»; спецкурс «Основы гендерных знаний»; правовой практикум на тему: «Проблемы моральной деградации личности (алкоголизм, наркомания, агрессивность, потеря нравственных ориентиров)» и другие.

## **ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ НАСЕЛЕНИЯ В ГОРОДЕ МОСКВЕ**

**Подъяблонская Е.С., Савченко И. А. (Москва)**

В настоящий момент Москва – это один из популярных и конкурентоспособных городов страны. Он является привлекательным во многих аспектах. Главным является то, что в Москве предоставляется доступ к емкому рынку. Кроме того, к ключевому преимуществу можно отнести высокую концентрацию человеческого капитала: интеллектуального и политического ресурсов. Отличительной особенностью является также скопление высококвалифицированных профессионалов и разнообразие квалифицированной рабочей силы. Москва является центром крупнейшей агломерации – Московской. Здесь сосредоточены транспортный узел Европейской части страны, крупнейший авиационный узел.

Однако, не смотря на такие «яркие» плюсы, в Москве, к сожалению, есть и огромные минусы. Стоимость коммерческой либо жилой недвижимости, а также образования, медицины и т.д. остается на уровне мировых мегаполисов, но качество их остается на низком уровне. Происходит несоответствие стоимости жизни и уровня развития городской инфраструктуры. Как следствие – падение привлекательности для наиболее социальных и профессиональных групп. [1]

наиболее важными проблемами, требующим незамедлительного принятия мер, являются проблемы, преимущественно связанные с экономической сферой: пособия пенсионерам, малообеспеченным и многодетным семьям, а также высокая стоимость жилья. Категория многодетных семей остается по настоящее время наименее обеспеченной, с низким среднемесячным доходом на одного члена семьи. Это ведет к увеличению затрат на первичные нужды, такие как покупка одежды, питание и так далее. Пособия на детей в такой ситуации не играют значительной роли, хотя и дают некоторую прибавку к бюджету семьи. Проведенный нами анализ явно показал как различаются показатели заработной платы, стоимость потребительской корзины и прочие показатели в Москве относительно России в целом.

В сложившейся экономической ситуации, связанной с постоянным ростом цен, удовлетворять потребности семьи, пусть даже самые необходимые (новая одежда, обувь, школьные принадлежности) многодетной семье становится все сложнее. Зачастую бюджет таких семей не предусматривает расходы на образование, на спорт, культурное и духовное образование детей даже в период летних каникул.

Поэтому, важно уделять особое внимание именно этой категории населения, так как государству необходимо обеспечить достойное развитие личности, чтобы создать крепкую основу для будущего страны.

Следующая проблема – жилищная. Она всегда остро стояла в нашей стране, а в настоящее время приобрела особую важность. Многие знают, что существует Федеральная целевая программа «Жилище», чьей целью является улучшение жилищных условий для всех граждан России. Изначально она была разработана как проект, позволяющий дать крупные субсидии семьям, которые крайне нуждаются в материальной поддержке – например, семьям инвалидов, а также гражданам, проживающим в неподобающих условиях. Затем программа разрослась, и вместе с ней расширился и круг ее участников. Одной из самых крупных форм поддержки