

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(НИУ «БелГУ»)

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра теории, педагогики и методики начального образования  
и изобразительного искусства

**Формирование этнокультуроведческой компетенции младших  
школьников в процессе изучения русского языка и литературы  
на основе праздничной лексики**

Выпускная квалификационная работа  
студентки заочной формы обучения  
направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование  
Профиль Начальное образование  
3 курса группы 02021666  
Ситниковой Анастасии Александровны

Научный руководитель:  
к.пед.н., доц. Яковлева Т.В.

**БЕЛГОРОД 2019**

# **ОГЛАВЛЕНИЕ**

**Введение**

**Глава I. Теоретические основы реализации**

**этнокультуроведческого подхода при анализе лексики  
праздничной тематики**

1.1. Сущность этнокультуроведческого подхода в обучении

1.2. Лингвистический анализ лексики праздничной тематики

**Глава II. Содержание работы по реализации**

**этнокультуроведческого подхода к процессу обучения  
русскому языку и литературному чтению**

**при ознакомлении с лексикой праздничной тематики**

2.1. Из опыта работы учителей и методистов

по проблеме исследования

2.2. Экспериментальная работа по ознакомлению

младших школьников с лексикой праздничной тематики

**Заключение**

**Библиографический список**

**Приложение**

## Введение

В условиях духовно-нравственного возрождения России усиливается социальная значимость этой учебной дисциплины в формировании духовной культуры русского народа.

Этнокультуроведение рассматривается в методике как один из важнейших путей реализации кумулятивной функции языка, проявляющейся в том, что язык не просто передает некоторые сведения, но и обладает способностью отражать, фиксировать и сохранять определенную культурную и историческую информацию.

Языковое образование школьников понимается в современной лингводидактике как процесс, так и результат познавательной деятельности, направленной на усвоение основ теории языка, на речевое, умственное и эстетическое развитие, а также на овладение культурой народа – носителя данного языка (Н.М. Шанский, А.Т. Хроленко, Т.Г. Рамзаева, Е.И. Быстрова, Т.К. Донская, Т.Ф. Новикова, В.В. Демичева, Т.В. Яковлева, О.И. Еременко). Поэтому сейчас всё чаще говорят об этнокультуроведческом воспитании учащихся, под которым понимают овладение ими основами народной культуры (содержание основных составляющих этнокультуры: традиций, обычаев, устного народного творчества, символов и др.), умение анализировать тексты, содержащие этнокультуроведческие сведения, усвоение руссиеведчески ценностной лексики (А.Т. Хроленко, Н.М. Шанский, Л.Ф. Климанова, С.А. Кошарная, В.В. Демичева).

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) начального общего образования направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества; сохранения и развития культурного разнообразия в языковом наследии многонационального

народа Российской Федерации; овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Истоки этнокультуроведческого образования находим в работах великих педагогов прошлого Ф.И. Буслаева, И.А. Водовозова, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, которые в XIX столетии говорили о неразрывной связи обучения родному языку с усвоением культуры русского народа.

Социальная, художественная и педагогическая ценность этнокультуроведческих средств (традиций, обычаев, обрядов, жанров устного народного творчества) общепризнанна. Поэтому мы считаем, что этнокультуроведческая направленность уроков русского языка в начальной школе должна занять должное место. Специально подобранный материал может стать эффективным средством формирования этнокультуроведческой компетентности, средством развития речи, уточнения, обогащения и активизации словаря, так как основу этнокультуроведческой компетентности школьников составляет народная педагогика.

Мы считаем, что лексика праздничной тематики (как одна из групп этнокультуроведческой лексики) позволяет организовать на уроке работу по этнокультуроведческому воспитанию младших школьников.

В своём исследовании мы исходим из теоретического положения о том, что лексика представляет собой не отдельные, разрозненные единицы, а определённую систему, части которой находятся в органической связи. Исследование лексики как системы позволило ученым-лингвистам прийти к выводу о наличии в ней тематических групп слов, которые, по утверждению методистов, являются полезным дидактическим материалом при изучении родного языка, способствующим развитию речи, обогащению словарного запаса учащихся.

Важнейшей группой лексики русского языка является этнокультуроведческая лексика – слова, отражающие реалии русской культуры. Праздники как одна из составляющих народную культуру имеет особую лексику, представляющую большой интерес как средство воспитания, его педагогическая и ху-

дожественная ценность общепризнанна. Выбор в качестве объекта наблюдения и анализа лексики праздничной тематики обусловлен тем, что, во-первых, эти лексемы возникают в языке во все времена, что связано с развитием культуры, изменениями в обществе. Во-вторых, с этой группой лексики дети знакомятся ещё в детском саду, а затем на протяжении всех лет обучения пополняют свой словарный запас. В-третьих, слова данной группы представляют определённые трудности для учащихся в плане написания и семантизации.

Поэтому использование материала, описывающего народные праздники, и прежде всего лексики праздничной тематики, на уроках родного языка в начальной школе может стать эффективным средством обогащения словаря учащихся и воспитания детей на традициях народной культуры. Это позволяет говорить об актуальности темы нашей работы.

**Объект** исследования – этнокультуроведческий подход в обучении русскому языку и литературному чтению.

**Предмет** исследования – обогащение словаря учащихся начальных классов этнокультуроведческой лексикой праздничной тематики.

**Проблема** исследования: каковы возможности уроков русского языка и литературного чтения в эффективном усвоении учащимися начальных классов этнокультуроведческой лексики праздничной тематики. Решение данной проблемы составляет **цель** исследования.

**Гипотеза** исследования: этнокультуроведческий подход в обучении русскому языку и литературному чтению может быть реализован, если

- 1) к качеству средства обучения используется этнокультуроведческая лексика праздничной тематики;
- 2) будут использоваться различные приемы обогащения словарного запаса учащихся этнокультуроведческой лексикой праздничной тематики;
- 3) специальная работа будет проводиться на уроках русского языка, литературного чтения, внеклассных мероприятиях.

Для реализации цели следует решить следующие **задачи**:

1. Изучить лингвистическую, педагогическую, методическую литературу с целью определения теоретических основ исследования.
2. Выделить этнокультуроведческую лексику народных праздников и описать ее с этнолингвистической точки зрения.
3. Изучить опыт работы учителей и методистов по организации словарной работы на уроках родного языка и внеклассной работе.
4. Организовать экспериментальную работу по проблеме исследования, доказать ее эффективность.

В ходе исследования использовались следующие **методы**:

1. Наблюдение за учебно-воспитательным процессом.
2. Беседы с детьми, анкетирование.
3. Анализ научной литературы по проблеме исследования.
4. Эксперимент.
5. Обработка данных.

**Достоверность** полученных результатов обеспечивается обоснованностью исходных методологических позиций, применением комплекса методов, соответствующих цели и задачам исследования, контрольным сопоставлением полученных результатов.

**Структура работы** определялась логикой исследования и поставленными задачами. Она включает введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

**Во введении** обоснована актуальность темы исследования, определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методология и методы, показаны его научная новизна и практическая значимость.

**В первой главе** определена сущность этнокультуроведческого подхода и его роль при обучении родному языку в начальной школе, дан анализ этнокультуроведческой лексики праздничной тематики

**Во второй главе** описаны принципы и особенности проведения словарной работы на роках родного языка в начальной школе, проанализирован опыт

работы учителей по проблеме исследования, описана проведённая экспериментальная работа.

**В заключении** обобщены результаты исследования, изложены его основные выводы, подтверждающие гипотезу.

**В приложении** содержатся материалы опытно-экспериментальной работы.

## **Глава I. Теоретические основы реализация при анализе лексики**

### **Сущность подхода в этнокультуроведении**

Этнокультуроведение часто рассматривается в разных науках в том числе и в методике как один из первостепенных важнейших решений путей вследствие чего происходит реализация той кумулятивной важной функции языка, зачастую проявляющейся в том, что только язык не просто вообще передает лишь некоторые изменения сведения, но и вовсе обладает той способностью все отражать, просто фиксировать и реально сохранять четко определенную правильную культурную вследствие этого и историческую панораму информацию.

«Язык, четко рассматриваемый всеми нациями как достояние всех хорошо говорящих на языке нем, в силу всей кумулятивной активной функции подлинно является тем подлинным отражением как зеркалом национальной всей культуры» (Веерещагин, 1999, 175].

Учет таковых национальных первопричин его особенностей, в том числе обычаев, а также традиций все-таки актуален и для методики простого преподавания русского родного языка. Т.К. Дониская в работе «Риусская национальная и как школа: в чем проблемы и пути решения» (19998) пишет, что только что «национальное вообще возрождение нашей России немислимо просто без полного осознания всем молодым нашим поколением роли родного языка как только национальной той святыни, как предел исторической называющейся памяти всего народа, только так отражающей всю самобытность великой русской нашей культуры, сути русского известного национального духа как характера, «духа самого народа» (Дотнская, 1998, 464).

Наиболее актуальным, как считается по мнению автора, для самого современного этапа просто развития методики преподавания русского языка является провозглашенный «принцип суть народности», который как известно в свою очередь, весьма тесно связан с «принципом художественности как исто-

ризма и лингвокультурологическим принципом в процессе обучения и воспитания» а также здесь (там же, 45).

Очевидно, что только применительно к школьному полноценному образованию такая национальная идея прежде всего должна выразиться в той историко-культурном параметре наполнении всего содержания именно обучения.

Неслучайно в том образовательном утвержденном стандарте по русскому языку нередко указывается на всю необходимость простого приобщения учащихся к той национальной культуре как своего народа в том числе и в процессе изучения русского языка, на той части формирования культуроведческой компетенции как известно, также осознание учащимися всей красоты, выразительности точной и эстетических потребностей и возможностей родной нашей речи.

Одним из подходов все же можно считать параллельное изучение как языка в том числе и в широком этнокультуроведческом разрезе аспекте при установке разностороннее на развитие только личности, всеми силами способной к перевоплощению как самопознанию и в том числе самоопределению. По влиянию на ту воспитательную среду как и силу, поверхностно которой нет теме развития в самых простых лучших системах, просто основанных на поле абстрактных разноуровневых идеях или прямых заимствованиях у другого братского народа.

Важнейший путь по пути реализации этнокультуроведческого подхода в обучении родному языку – изучение языка в том числе этнокультуроведческой лексики, в том числе и лексики праздников.

## 1.2. Лингвистический анализ лексики праздников

Современная лингвистика как уже замечено исходит из положения о главном том, что язык - это великое богатство нации, это определенным образом такая организованная вся система, то есть в том числе такое органическое целое, в чем все элементы вероятно которого закономерно тесно связаны друг с другом и всегда находятся в последовательности как строго определенных явлениях и отношениях.

Системность как основа в языке проявляется в той мере и как определенной прообразом организации его всех известных уровней: орфоэпического фонетического, стилистического лексического, синтаксического.

Греческие по происхождению слова активно начали проникать в нашу русскую лексику давно еще до введения на Руси христианства. Они четко входили в русский язык в том числе как непосредственно, так и посредством через языки – так называемые передатчики (сначала через древний затем старославянский язык, потом через просто западноевропейские). Заимствованные слова из всех языков польского языка (в основном в 174-177 в.в.), как правило, являются бытовыми названиями вещей наименованиями.

Необходимость вообще знакомства с календарной явью как лексикой народных простых праздников связана с тем, что только в настоящее то время возрос всеми интерес к самой истории русского народа.

Появилось много источников как исторической литературы. А вся история народа реально неотделима от той истории и тех традиций, которые, в том числе и в свою очередь, непосредственно нитями связаны с теми народными праздниками, которые всегда издавна люди любили на Руси.

Однако во все времена любой обряд так или иначе характеризуется масштабно той массой совсем непонятных для нашего современника

сегодняшнего человека в ряду слов. Наша цель – постараться познакомить школьников детей с этими яркими словами, дать им такое толкование, научить активно использовать в речи.

В учебных материалах пособиях для учащихся начальной школы встречаются различные тексты с наличием этнокультурно-уроведческой лексики народных праздников. Это такие произведения, как Некрасов Н.А. «Наекануне Светлеого празедника» (Роедная речь, кн. 2, ч.1), Лаегарлеф С. «Святеая ночь» (Роднеая речь, кн.е3, ч.2), еШмелев И.С. «Мартоеееевская капель» (3 кл., хрестееееоматия) и др.

В связи с этим можно говорить реально о возрастании интереса к отечественной той истории и яркой культуре в системе понятий и образования и воспитания в том числе в обще-образовательной школе.

Слова праздничной тематики в учебниках для начальной школы

Название учебника по автору	Слова как праздничной тематики	Контекст тот	Количество слов
Зелентттина Л.М., Хохлтттова Т.Г. Русскиттттый язык: Учебник для 2 кл. четырёхлетней нач. шк. – М.: Дрофа, 2015.	Ноябрь пес-	Много праздников	<b>31</b>
	ня	песен сложил русский	<b>33</b>
	Сентябрь	народ.	<b>13</b>
	День		<b>13</b>
	октябрь ноя-брь		
Зелеинина Л.М., Хоихлова Т.Г..Русский язык: Учебник для 3 кл. четырехлетн. нач. школы.- М.: Дрофа, 2015.	Песня	Звучали песни и	<b>15</b>
	Хор	пляски .	<b>46</b>
Зелгенина Л.М., Хохлгова Т.Г. Русскгий язык: Учебник для 4	праздник	Праздник уже входит в наш весь дом.	
	Сентябрь	Пришел месяц сен-	<b>4</b>
	Перепел	тябрь.	<b>5</b>

кл. четырехлетн. нач. школы.- М: Дрофа, 266015.	песня	Поют люди песни.	<b>11</b>
	праздник	Все наши праздники	<b>2</b>
	март	хороши как .	<b>1</b>
	апрель	Март с тем водой,	<b>2</b>
	декабрь	апрель с травой.	<b>2</b>
	февраль	Февраль так метелью	<b>3</b>
	октябрь	силен.	<b>3</b>
	Новый год	Праздник вот Нового	<b>2</b>
	Елка	года ввел Петр 1.	
	Ночь январь	Наступил наш январь.	
Родная и речь. Учебн. по лит. чтению для учащ. нач. кл. 2 кл. М.: Дрофа, 20185.	сноп	Весна так красна	<b>1</b>
		цветами, а осень вот снопами.	
	Пир	Я на том пиру был.	<b>3</b>
	Мир	Да	
	Ноябрь	В ноябре	<b>2</b>
	Дом	Так	
	песня	Веселые песни.	<b>3</b>
		Поют	
	светлый праздник (Пасха)	Накануне так светлого праздника.	<b>1</b>
	Святки	Перед тем самыми Святками	<b>1</b>
Родная речь. Хрестоматия.		Накануне того Со-	<b>2</b>

Сочельник	чельника	
Рождество	Ну вот и да и Рождество. Скоро так что Рождество	<b>31</b>
Песня	Когда все обрывалась песня, мы да и переводили дыхание.	<b>54</b>
Поют		
Пасха	Мы, вот забыв запреты, как сон, так кидались да навстречу	<b>2444</b>
Перед		<b>2444</b>
кулич	Пасхе, нет куличу, подаркам так и объятиям.	<b>4</b>
Яйца	Ярмарочное переплетение цветение крашенных тех яиц.	<b>1555</b>
Красить		
Елка	Моя мама украшает елку.	<b>92</b>
Палка		
<b>Праздник и вот</b>	<b>Я с тем нетерпением ожидал та как этого праздника.</b>	<b>55</b>

Безусловно, слова перед нами рассматриваемой нами группы конечно представлены в недостаточном таком количестве. Этого мало вообще для усвоения тем учащимися. Поэтому так или не так только материала тех учебников по русскому языку и литературному все чтению недостаточно для обогащения словаря тех учащихся.

## **Глава II. Содержание такой работы по реализации**

### **2.1. Из опыта работы учителей и методистов по проблеме**

В статье Т.В.Яковлевой «Воспитание того национального самосознания младших тех школьников на уроках русского языка» все предлагается обучающий такой текст:

#### Новогодние праздники и обычаи

Большое такое значение в те новогодние недели дни приобретали зимние так называемые посиделки. Начинались все святочные дни и вечера с 22 3– 233 декабря.3но парни активно созывали на гулянье интересно своих девушек, затем занимали просторную плпщадь избу. покупали подарки гостинцы. Девушки в тех своих лучших платьях нарядах приходили на все посиделки, днем все они ходили с теми песнями по домам, затем вечером точно сходились в избу. где все так их ждали парни такими с гармошками. 3 вечером атем начинались игры и очень пляски до глубокой той ночи.

Учитель средней школы №117 часто использовали этот интересный текст при изучении разных тем так темы «Глаголы настоящего и прошедшего времени». Учителя часто знакомили детей со значением всех слов: обычай, праздник посиделки, деньки святочный. Ребята акимвно рассказывали о тех праздновании того Нового года, о тех семейных традициях, вспоминали часто другие зимние дни праздники. Детям после этого было предложено самим составить «Словарник таких «праздничных» слов», в том числе который включены разные слова-названия всех праздников, слова, описывающие все праздничные традиции и многие обычаи. Такая работа способствовала jxtym frnbdyj речевому развитию учеников, а также воспитанию интереса к русской нашей народной той культуре, вследствие чего составным компонентом которой являются все праздники.

К сожалению, как показал опыт в педагогических журналах мало конкретного интересного материала, помогающего самому учителям вовсе проводить уроки по такому изучению всей праздничной просто лексики, да и хотя так точно многими известными авторами и так подчеркивается всю необходимость обращения к нашим тем истокам – как народной педагогике. Заслуживает тот факт внимания все таки тот факт, что именно белгородские педагоги активно всегда занимаются проблемами всего воспитания и обучения школьников на этнокультуроведческом материале.

Таким образом, как известно изученный опыт педагогов помог нам полнее разработать экспериментальную работу по проблеме исследования.

## **2.2. Экспериментальная работа по ознакомлению с лексикой праздничной тематики**

Для решения задач работы и проверки гипотезы нами была и успешно организована опытно-практическая работа на базе СОШ № во 112 классе.

Работая над проблемой использования той этнокультуроведческой как и лексики народных обычаев праздников в начальной школе, пришлось все же столкнуться с теми различными примерами трудностями.

Это происходит всегда отчасти так потому, что данная еще проблема еще все же недостаточно изучена, чтобы как то сделать точные наблюдения-выводы.

Для достижения тех известных результатов, на основании чего которых можно понять сделать более точно конкретные примеры умозаключения, логично необходимо было опять провести тщательное анализирование и исследование, пронаблюдая за всем классом в том числе как и целом и за тем что

каждым все же ребенком в отдельности, проводя так или иначе беседы, опрос анкетирование, письменные виды работы, изучая полученные все данные.

#### Констатирующий последний эксперимент

На первом или промежуточном этапе мы проводили так называемый констатирующий пример эксперимент с целью всего выявления последовательности знаний детей как и примеров календарной той лексики и умений употреблять общепризнано данные слова в нашей речи, а также для той проверки этнокультуров-едческих знаний всех учащихся.

С детьми была точно проведена беседа с опросом с одновременным тем заполнением части анкеты. По каждому примеру вопросу мы опять беседовали с теми детьми, а затем они аккуратно записывали основные примеры сведения.

1. Какие ты уже знаешь из книг народные праздники?
2. Какие даты отмечаются всегда в вашей семье?
3. Расскажи подробно о каком-либо из них.
4. Хотел бы ты все же узнать, что интересно обозначают названия тех дат праздников?

#### Задание 1 2.

1. Объясни нам как значение слов: Масленица, День Святки, дверь коляда, пример Сочельник.
2. Как ты считаешь думаешь, какие из этих всех слов русские, а какие пришли из других всех языков?
3. Распределите эти слова по тем тематическим группам (что у них точно общего?):

Рождество, Пасха, ноябрь, декабрь, день, посиделки, икра, блины, ночь, Масленица, песни, Ю хороводы, интрек. июнь, голубь, пляски, и день, май, площадь, жовтень, кутья, пара. Рождество.

Анализ всех выполненных тех заданий показал то что следующее.

Дети не все знают значений тех слов как праздничные идеи традиции и обряды. Называют такие праздники: в том числе Новый год, 4 ноября Пасха, 23 февраля 8 Марта, дни 23 февраля, то бабье лето, и так день рождения, ложь но не могут объяснить, что все же обозначает слово такое «праздник», а как не видят той разницы между всем праздниками разных примеров типов. Среди всех праздников опять называется и и площади д ень рождения, дни свадьба.

Чаще всего опять звучали ответы: так праздник – это как и когда весело, когда уже приходят все гости, когда ты выходной, когда все мы не хотим учиться, когда в том календаре день все выделен и красным, когда ты накрывают так стол и т.д.

Дети не смогли прямо ответить, как и где отмечаются обычаи и праздники в их семьях.

В основном все акцентировалось так внимание на всем том, что те взрослые тоже сидят за тем столом, пьют, или едят.

Некоторые из дети опять подробно все рассказали о пасхее.

Они вспомнили, и рассказали что что в этот день ходят на те кладбище, пекут все пасхи, красят так яйца.

Четыре-три ученика уже подробно рассказали том о праздновании как Рождества. Они тоже знали, что так этот то день – рождение и Иисуса Христа.

В этот день все люди ходят в церковь, да и восхваляют Христа. Про Масленицу уже вспомнили 16 человек: им все запомнилось, что в тот самый этот день уже сжигают то чучело Масленицы и все пекут блины.

Выяснилось, как и точно что дети все же проявляют интерес к той истории тех праздников, к тому как традициям русского народа и все хотят узнать, как только народные праздники так и отмечались в ту далекую старину.

Анализ всего выполнения письменных заданий уже показал следующее. Учащиеся как бы затрудняются в том четком объяснении и пояснении значений только слов праздничной уже тематики.

Объяснения тех слов примерно так что такое же, как и тех праздников: Масленица – все так это когда пекут оладьи и блины, Рождество – точно когда родился Иисус Христос, Пасха – когда пекут пасхи. Что же все обозначают слова так и Сочельник, но и святки, или коляда – же да точного так и обстоятельного ответа мы не получили.

При выполнении 2 письменного задания по распределению части слов по тем тематическим группам и даже дети правильно все объединили в наши группы слова: ноябрь или декабрь а и июнь. Во всех том всех остальных делах объединениях частим слов наблюдались даже ошибки: дети не все поняли, по какому такому принципу их так можно объединить, в том что основном объединяли наугад.

#### Результаты констатирующего эксперимента

Фамилия, имя ученика	Количество баллов	Уровень знаний
Бондарева Мария	10	средний
Головин Алеша	9	низкий
Головина Алена	8	низкий
Григоренко Антон	8	низкий
Гикало Максим	7	низкий
Жихарев Слава	8	низкий
Ермоленко Денис	10	средний
Кремнев Виктор	10	средний
Колосова Алена	9	низкий
Литовченко Алина	11	средний
Макошенко Даниил	7	низкий
Никитина Саша	11	средний
Нефедов Дима	6	низкий

Носкова Даша	10	средний
Новаков Сергей	6	низкий
Остапенко Маргарита	10	средний
Романов Илья	9	низкий
Цапкова Ангелина	10	средний
Фролова Марина	7	низкий

Проанализировав ответы всех детей, можно сделать однозначно вывод, что начальное вообще представление о народных тех праздниках дети все получили в своей семье, что уже возрождается интерес к тому праздничным обрядам, но только но дети с тем трудом как описывают праздники, то есть, уже по всей видимости, так словарный запас детей учащихся снова невелик, им трудно подобрать нужное слово для ответа на вопрос. В речи детей почти не употребляется этнокультуроведческая лексика праздничной тематики, по всей видимости потому, что учащиеся не знают значений этих слов, следовательно словарный запас детей беден. Не умеют дети и объединять слова по тематическому признаку. Но все учащиеся хотят узнать о происхождении названий праздников, о том, что они обозначают. Учитывая это, мы разработали программу формирующего эксперимента для того, чтобы выполнить задачу дипломного исследования, связанную с разработкой уроков и внеклассных мероприятий, нацеленных на обогащение словаря младших школьников.

Мы разработали уроки с максимальным включением лексики календарных праздников. Такие уроки легли в основу обучающего эксперимента для того, чтобы ознакомить учащихся с лексикой календарных праздников, обогатить словарь школьников подобными словами, формировать умения детей употреблять их в речи. Приведем фрагменты таких уроков.

На уроке русского языка, тема которого «Слог – часть слова», прозвучал наш рассказ, а затем была проведена беседа.

Слово учителя. Ребята, мы отмечаем много разных праздников. Их придумали простые люди. Например, мы с вами в прошлом году наблюдали, как празднуют старшеклассники Масленицу – замечательный народный праздник. Опишите празднование Масленицы. Какие обряды сопровождают Масленицу?

«д». А теперь подберем однокоренные слова – обрядовый, обрядик. А какие обряды сопровождают праздник Новый год?

Слово обряд нужно разбить на слоги. Сколько слогов в этом слове? Какой из них ударный? Составим и запишем предложение со словосочетанием «Праздничные обряды».

На уроке русского языка при изучении темы «Парные звонкие и глухие согласные звуки» проводилась словарная работа:

Ребята, мы продолжаем разговор о праздниках, о народных праздниках, их традициях и обычаях. Вы уже знаете, что когда крестьяне завершали все работы в поле, они водили хороводы. Кто знает значение слова – хороводы. Хор водить. Это сложное слово, вы узнаете, как образуются такие слова в старших классах, а сейчас мы проанализируем значение слова.

Когда завершались повседневные работы (под зиму сеяли озимую рожь), вязали последний «именинный сноп», украшали разноцветными ленточками и с песнями и плясками несли его во двор, ставили на видное место и устраивали пир. По зернам «именинного снопа» гадали о будущем лете, обливались водою, чтобы, как верили, обеспечить дожди на будущее лето, пекли караваи нового хлеба, освещали его и клали под образа, чтобы в зимнее время крупичками его пользоваться как лекарством. В моем рассказе о празднике встретилось слово сноп. А что же это такое? Сноп – это связка сжатых колосков. Что вы можете сказать о первом звуке этого слова? (Согласный, парный, глухой). А последний звук? Согласный, парный, глухой. Подберите слова, близкие по значению к слову сноп. Связка, пучок. Составим предложение с этим словом и запишем.

Дети с интересом слушали рассказ о празднике «именинного снопа», попросили еще рассказывать о народных праздниках.

На уроке русского языка при изучении темы «Правописание безударных гласных в корне слова» мы предложили детям работать в группах. Каждой группе были даны карточки с упражнениями, например:

1. Подберите к каждому слову другое, которое отвечает на вопрос какой: Праздник, Рождество, обычай, обряд, традиция, коляда.
2. Перечисли названия осенних месяцев и придумайте с ними предложения о праздниках.
3. Разбери слово праздник: Русский народ веселится на праздниках.
4. Составь сочетания слов : в (радостный) настроении, (праздничный) днем, о (веселый) Рождество, (народный) обычаями.
5. Какими словами можно описать праздник Новый год?

При изучении темы «Предложение» учащимся предлагалось распространить текст:

Самым ...праздником на Руси с ... пор слыла Масленица. Люди радовались ей, чествовали... госпожу Масленицу. И до сих пор это ... праздник.

Мы рассказали учащимся о каждом дне Масленицы, его особенностях. Первый день – понедельник – встреча .Начинали ее дети . С первым проблеском зари высыпали они толпой строить снежные горы, зазывали Масленицу: «Душа ль ты, моя Масленица, перепелиные косточки, бумажное твое тельце, сахарные твои уста, сладкая твоя речь! Приезжай к нам в гости на широк двор на горках покататься, в блинах поваляться, сердцем потешаться!» «Приехала Масленица, приехала!» - кричали ребята, разбегаясь по домам. Ели блины вволю. А потом – с песнями, пляскою – носили и возили по улицам чучело Масленицы.

- Ребята, как вы думаете, *праздник* слово как Масленица русское а может быть или заимствованное?

Масленица образовано от прилагательного масляная (неделя) при помощи суффикса и-иц.

- Подбер-ите к слову Масл-еница однокорен-ные слова (масло, так маслить).

- Составьте так предложение с тем этим словом.
- Напишите все дома сочинение по теме «Праздник наш Масленицы».

Урок детям понравился, они с интересом выполняли предложенные задания, проявили заинтересованность, любознательность. Учащимся интересно узнавать новые слова, их происхождение.

Один из уроков русского языка был посвящен работе со словарями. Учащимся было предложено выписать из толкового словаря слова праздничной тематики и составить минисловарь «Русские праздники». Учащиеся справились с работой, такое задание им понравилось.

При изучении темы: «Сочетания: чк, чн.» учащимся был предложен для анализа текст о Благовещенье:

*В начале марта, когда везде лежал еще снег. По древнему обычаю встречали весну. Мальчики и девочки обращались к птицам:*

*Жаворонки, прилетите! Прилетайте!*

*Срочно снова зиму унесите,*

*Теплу весну снова принесите:*

*Зима опять нам надоела.*

*Весь хлеб у нас вот проела!*

*Из теста пекли тех жаворонков, а пойманных уже раньше птиц выпускали на волю.*

Вопросы и все задания к тому тексту

1. Что обозначает слово *Благовещенье, обычай*. Посмотрите в словаре.
2. Когда праздновалось уже Благовещенье?
3. Какими словами ты встречали ты весну?
4. Каким можно обрядом сопровождался так данный праздник?
5. Запиши в тетради слова *девочки мальчик, срочно*. Подчеркни все сочетания мк чк, ло чн.
6. Какое правило нужно всем вспомнить при том написании данных слов?

действий, которые сопровождают праздники: хороводы, игры...

Названия церковных праздников: Пасха, Рождество...

Учащиеся должны были дополнить группы слов.

Большой интерес у учащихся вызвал текст о Вербном воскресении.

*Существует замечательный праздник на Руси – Вербное воскресенье. Именно с него начинается вербная неделя перед главным праздником христиан – Пасхой. Вербе приписывались волшебные свойства. Она охраняла от злых духов, бед. Молодежь ходила по дворам и желала достатка:*

*Телочки, телитесь!*

*Свинки, пороситесь!*

*Курочки, неситесь!*

#### Вопросы и задания к тексту

1. Что обозначают слова : *Вербное воскресенье, христиане, вербная неделя.*
2. Что обозначала верба? Почему именно в честь вербы назван праздник?
3. Запиши по памяти слова колядки. Обрати внимание на написание слов: *телочки, курочки.* На какие орфограммы в этих словах надо обратить внимание?

При изучении темы «Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения» мы работали над текстом:

Существует праздник – Масленица. Отмечается он в начале марта и представляет собой прощание с зимой. Кто же такая Масленица? Это дочь Мороза. Согласно легенде, ее увидели люди, замерзшую, и пригласили в гости. Как обрадовалась Масленица! Она пела, плясала, веселила людей. А после этого наступила весна.

#### Вопросы и задания к тексту

1. Словарь: *Масленица, легенда.*
2. О чем рассказывается в тексте?
3. Кто такая Масленица?
4. Какую легенду о Масленице ты знаешь?

5. Празднуется ли Масленица в нашем городе (селе)?
6. Расскажи о праздновании встречи весны и проводов зимы.
7. Докажи, что пред нами текст. Из чего состоит текст?
8. Чем отличается предложение от слов?
9. Придумай предложение со словом *масленица*.
10. Какие знаки препинания встретились в тексте?
11. Когда в конце предложения ставится точка, вопросительный знак, восклицательный?
12. Прочитай данный текст выразительно, соблюдая знаки препинания.
13. Измени 1 и 2 предложения текста таким образом, чтобы в конце стоял вопросительный знак.
14. Прочитай последнее предложение в тексте так, чтобы в конце поставить восклицательный знак.

В качестве домашнего задания детям было предложено задание нарисовать иллюстрации к данному тексту.

Работа по ознакомлению детей со словами праздничной тематики велась на уроках систематически. Обращалось внимание на его название: Рождество, Пасха, Покров, Новый год, Сочельник. Детям предлагались тексты, в которых встречались эти слова, они придумывали с ними предложения и свои тексты. Учащиеся расспрашивали дедушек и бабушек, как праздновались эти дни в старину. Помимо этого, мы рассказывали детям о названиях месяцев, какие дни считаются праздничными. Знакомство со словами праздничной тематики велось по плану: что слово обозначает, подбор однокоренных слов, частичный фонетический анализ, состав слова, какая часть речи, придумывание со словом предложения и текста. Ребята занимались исследовательской работой : выписывали такие слова из книг, журналов, анализировали тексты, сравнивали количество употребленных слов, частотность. С интересом выполняли творческие задания: писали поздравительные открытки, делали свои календари с рассказом о каждом празднике месяца.

Работа по ознакомлению учащихся с этнокультуроведческой лексикой праздничной тематики велась и на уроках литературного чтения. На уроке внеклассного чтения при изучении отрывка из произведения И.С.Шмелева «Мартовская капель» проводилась следующая беседа:

- О чем рассказ? Какое время суток описывает автор?

- Как автор относится к мартовской капели?

- Что в это время происходит в доме героя?

- Что мальчик увидел ?

- О каком празднике говорится в рассказе?

- Что вы знаете о Пасхе? Пасха – у христиан это весенний праздник воскресения Христа. Это слово пришло к нам из старославянского. Подберите однокоренные слова. Подберите синонимы (Светлое Воскресение, Христово Воскресенье). Составьте предложение с этим словом.

Проведенная работа оказалась весьма эффективной в плане пополнения знаний учащихся о словах из группы лексики праздничной тематики, так как дети принимали в ней непосредственное участие. Подтверждением эффективности проведенной работы явилось включение в активный словарь детей новых слов, ранее им неизвестных.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенное нами исследование еще раз подтвердило, что сближение с русской народной культурой современным школьникам необходимо, так как изучение национальной культуры, как показывает практика, способствует не только более глубокому осмыслению истории своего народа, но и формирует в детях национальное самосознание.

Актуальность нашего исследования связана с необходимостью обращения в современных условиях к социально-исторической и культурной памяти народа. Важнейшей народной традицией являются праздники.

Для того, чтобы знакомить детей с народными праздниками, учитель должен быть заинтересован в этом и просвещен. Работа по возрождению культурной традиции должна вестись квалифицированно и заинтересованно..

Русский язык, литературное чтение и литература – дисциплины, которые являются главными в плане формирования в детях любви к народной культуре. Важнейшим на этих уроках является слово «праздничной семантики». Мы попытались представить в дипломной работе обоснование такому названию.

Анализ научной литературы по проблеме исследования показал, что в системе русской лексики выделяются особые лексико-тематические группы, к которым относят и этнокультуроведческую лексику, включая лексику праздничной тематики. Нами проанализирована данная лексика, которая встречается в школьных учебниках и в речи детей. Материалов учебных книг недостаточно для работы по обогащению словаря учащихся, необходимо использовать дидактический материал.

Накоплен определенный опыт по приобщению школьников к народной культуре, особо хочется отметить региональный опыт: педагоги Белгородчины уделяют серьезное внимание обучению и воспитанию детей на традициях народной культуры. К сожалению, материалов, посвященных теме нашего исследования, почти нет.

Все это мы учли при организации и проведении экспериментальной работы. В ходе проведенного эксперимента мы проводили на уроках гуманитарного цикла словарную работу, цель которой – обогащение словаря учащихся праздничной лексикой.

Наше исследование позволило сделать следующие выводы.

1. Учащиеся плохо знают народные праздники и лексику, связанную с ними. Поэтому учителю следует разработать специальные уроки и внеклассные мероприятия, направленные на усвоение детьми слов «праздничной тематики»
2. Работа по приобщению школьников к народной культуре может вестись параллельно с усвоением учебного материала по родному языку.
3. Овладение школьниками знаниями по традиционной культуре русского народа может быть эффективным, если включить в учебно-воспитательный процесс лексический материал.
4. Такая работа должна вестись систематически как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях.

Исследование по данной теме можно продолжить, изучив методику работы над лексикой народных песен, пословиц и поговорок, других жанров устного народного творчества, что мы и намерены сделать в процессе практической деятельности

## Библиографический список

1. Архипова Е.В. Работа над значением слова в начальной школе /Е.В. Архипова - Рязань, 1996. - 170 с.
2. Ахманова Н.Д. Словарь лингвистических терминов: словарь /Н.Д. Ахманова - М., 2018. – 326 с.
3. Антонова Е.С. Тайна текста /Е.С. Антонова //Русский язык, - 2010. - № 6.- С.12-18.
4. Байбурин А.Н. Полузабытые слова и значения. Словарь русской культуры: словарь /А. Байбурин, Л. Беловинский, Ф. Конт. – Санкт-Петербург.- 2017. – 679с.
5. Баранов М.Т. Словарная работа в школе: Педагогическая энциклопедия /М.Т. Баранов - М., 1963. – Т. 3. – С. 866-869.
6. Буслаев Ф. И. Преподавание отечественного языка : сборник статей /Ф.И. Буслаев - М.: Просвещение, 1992. - 342с.
7. Баринаева Е.А. Основы методики развития связной речи : учебное пособие /Е.А. Баринаева - М., 1991.- 638 с.
8. Быстрова Е. А. Новые тенденции в преподавании русского языка и школьный учебник /Е.А. Быстрова //Русская словесность,- 2006. - №4. - С. 39-43.
9. Быстрова Е. А. Цели обучения русскому языку, или какую компетенцию мы формируем на уроках /Е.А. Быстрова //Русская словесность,- 2003, - № 1. – С. 35-41.
10. Виноградов В.В. Основные типы лексических значений слова. Лексикология и лексикография /В.В. Виноградов – М.: Высшая школа, 1977.- 125 с.
11. Виноградов В.В. Русский язык (грамматическое учение о слове): монография / В.В. Виноградов - М.: Высшая школа, 1972.- 113 с.
12. Вежбицкая, А. Язык. Культура. Познание : монография /А. Вежбицкая. - М., 1997. – 231с.

13. Винокур Г. О. О задачах истории языка: ст. сб. /Г.О. Винокур //Избранные работы по русскому языку.- М.: Просвещение, 1964. – С. 45-54.
14. Волков Г. Н. Тебя, как первую любовь... /Г.Н. Волков. – М., 1993.- 134с.
15. Волков Г.Н. Этнопедагогика: уч. пособие /Г.Н. Волков. - М., 1999. – 187с.
16. Воробьев В. В. Лингвокультурология. Теория и методы: уч. пособие /В.В. Воробьев. – М., 1997.– 234с.
17. Голованова М.В. Литературное чтение. 2 класс, Ч. 1. учебник /М.В. Голованова, В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова – М.: Просвещение, 2018. – 240с.
18. Горбан, И. В. Отражение национальной идеи русского народа в языке (на материале устойчивых выражений) /И.В. Горбань //Русский язык и его место в современной мировой культуре: материалы международной научной конференции.- Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 2013. – С. 67-68.
19. Даль В. И. Пословицы и поговорки русского народа: сборник пословиц и поговорок /В.И. Даль. – М.: Российский раритет, 2018 - 89с.
20. Денисов П.Н. Очерки по русской лексикологии и учебной лексикографии монография /П.Н. Денисов – М.: Просвещение, 1980.- 143с.
21. Демичева В.В. Использование элементов этимологического и семантического анализ на уроках чтения /В.В. Дёмичева // Начальная школа, 1998, № 1. – С. 45-48.
22. Демичева В.В. К проблеме лингвокультурологического анализа произведений русской классики (на материале пролога к поэме А.С. Пушкина «Руслан и Людмила») /В.В. Дёмичева //Текст в лингвистической теории и в методике преподавания филологических дисциплин: Материалы 3-ей Междунар. науч. конференции. В 2-х ч. Ч.2. Мозырь, 2005. - С. 36-38.

23. Демичева, В.В. Словарь-справочник к урокам литературного чтения: словарь /В.В. Демичева, О.И. Еременко, Т.В. Яковлева – Белгород, Изд-во БелГУ, 2003.
24. Донская Т. К. Русская национальная школа: проблемы и решения: монография /Т.К. Донская. - Санкт-Петербург, 1998. – 143с.
25. Донская Т. К. Филологическое образование в школе и в вузе: учебное пособие /Т.К. Донская. – Санкт-Петербург, 2000. – 95с.
26. Зализняк А.А. «Энциклопедия русской души» А.А. Зализняк //Этническое и языковое самовыражение - М., 1995. – С. 53-54.
27. Ипполитова Н. А. Текст в системе обучения русскому языку: материалы к спецкурсу /Н.А. Ипполитова. - М.: Наука, 1998. – 176с.
28. Калинин А.В. Лексика русского языка учебное пособие /А.В. Калинин – М.: Университет, 1991.
29. Кашкарова Т.Н. Словарная работа на уроках русского языка /Т.Н. Кашкарова //Начальная школа ,1991, № 5, С. 41 –44.
30. Капинос В. И. Развитие речи учащихся: теория и практика обучения: учебно-методическое пособие /В.И. Капинос, Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик; под общей ред. В.И. Капинос. М.: Просвещение, 1994. – 196с.
31. Климанова Л. Ф. Обучение через общение и культуру. Концептуальные основы разработки новых технологий в начальном обучении /Л.Ф. Климанова //Начальная школа. - 1993. - № 12. – С. 45-52.
32. Колесов В. В. Древняя Русь: наследие в слове. Мир человека /В. В. Колесов.- СПб., 2000. – 154с.
33. Костромина Н.В. Работа над составом слова как важнейшее средство обогащения словаря учащихся начальных классов / Н.В. Костромина //Начальная школа, 1993, №12, с.38-41.
34. Кошарная С. А. В зеркале лексикона: Введение в лингвокультурологию : учебное пособие /С.А. Кошарная. Белгород: Изд-во БелГУ, 1999. – 142с.
35. Любичева Е. В. Слово как объект изучения: учебное пособие /Е.В. Любичева

- чева. – М.: Изд. цент «Академия», 2010. – 124с.
36. Маслова В. А. Лингвокультурология : учебное пособие /В.А. Маслова. – М: Изд. центр «Академия», 2011. – 208с.
37. Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: учебное пособие /М.Р.Львов, Т.Г. Рамзаева – М.: Просвещение, 2010, 415 с.
38. Новиков Л.А. Семантика русского языка: учебное пособие/Л.А. Новиков – М.: Высшая школа. 1992, 272 с.
39. Новиков Ю.В. Обобщающие уроки по русскому языку в начальной школе /Ю.В. Новиков //Начальная школа, № 4, 1993, С 28.
40. Новикова Т. Ф. Социо- и этнокультурный компонент региональных программ по русскому языку (для школ Белгородской области): учебно-методическое пособие /Т.Ф. Новикова. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2004. – 88с.
41. Новикова Т. Ф. Этнокультурные и линвокраеведческие составляющие работы по русскому языку в школе /Т.Ф. Новикова. //Русский язык: исторические судьбы и современность: труды и материалы 2-го Международного конгресса исследователей русского языка. М.: Изд-во МГУ, 2004. – С. 560-562.
42. Обучение русскому языку: учебное пособие для студентов педагогических вузов /Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. Е. А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004.- 240с.
43. Приступа Г.Н. Об элементах этимологического разбора на уроках русского языка /Г.Н. Приступа //Начальная школа, 1999, № 3, С. 67-73.
44. Программно-методические материалы: Русский язык. Начальная школа: программы /Сост. Л. А. Вохмянина. М.: Просвещение, 2018. – 220с.
45. Рамзаева Т. Г. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников : учебное пособие / Т. Г. Рамзаева.

- ва, М. П. Воюшина, Г. С. Щеголева и др. ; под общ. ред Т. Г. Рамзаевой – М.: ФГУП «Высшая школа», 2013 – 168с.
46. Русский язык : учебник для 2 класса четырехлетней начальной школы /Л.М. Зеленина, Т.С. Хохлова. – М.: Просвещение, 2018.- 156с.
47. Русский язык : учебник для 3 класса четырехлетней начальной школы / Л.М. Зеленина, Т.С. Хохлова. – М.: Просвещение, 2018.- 115с.
48. Русский язык : учебник для 4 класса четырехлетней начальной школы / Л.М. Зеленина, Т.С. Хохлова. – М.: Просвещение , 2018.-135с.
- 49.Савельева Л. В. Современная русская социоречевая культура в контексте этнической ментальности /Л.В. Савельева //Язык и этнический менталитет: сборник научных трудов.- Петрозаводск: Изд-во ПГУ, 1995 – С. 25-54.
- 50.Савельева Л. В. Современная языковая ситуация и актуальные подходы в подготовке учителя-русиста классах /Л.В. Савельева //Историко-культурное освещение слова и языковая экология: материалы Всероссийской конференции.- Липецк, 2002. – С. 10-20.
51. Савельева Л. В. Языковая экология: Русское слово в культурно-историческом освещении: учебное пособие /Л.В. Савельева. - Петрозаводск: Изд-во ПГУ, 1997. – 144с.
- 52.Программа УМК «Начальная школа XXI века»: программы //руководитель проф. Н.Ф. Виноградова – М., 2018.- 21с.
- 53.Прудникова А.В. Лексика в школьном курсе русского языка: учебное пособие /А.В. Прудникова. – М.: Просвещение. 1999.- 123с
- 54.Современный русский язык : учебник для студентов вузов /Под. ред. Л.А. Новикова - Санкт-Петербург. – 2018.- 154 с.
- 55.Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: В 2-х частях. : учебник для студентов вузов /Под. ред. Дибровой Е.И. – М.: Академия , 2018.- 325 с.

56. Современный русский язык : учебник для студентов вузов /под ред. Н. Валгиной. – М: Дрофа, 2011- 324 с.
57. Скороход Л.К. Словарная работа на уроках русского языка : учебное пособие /Л.К. Скороход – М.: Просвещение. 1990. – 132с.
58. Тарланов З.К. Этнический язык и этническое видение мира /З.К. Тарланов //Язык и этнический менталитет: сборник научных трудов. - Петрозаводск: Изд-во ПГУ, 1995 – С. 3-15.
59. Толстой Н. И. Язык и народная культура: Очерки по славянской мифологии и этнолингвистике: очерки /Н. И. Толстой. - М.: Флинта, 1995. – 325с.
60. Троицкий В. Ю. Филология как средоточение духовной культуры и воспитания национального самосознания на уроках словесности / В. Ю. Троицкий // Историко-культурное освещение слова и языковая экология: материалы Всероссийской конференции.- Липецк, 2002. – С. 20-26.
61. Ушинский К.Д. Родное слово /К. Д. Ушинский //Собрание сочинений. Т.2. – М.: Просвещение, 1974.- С. 167 – 190.
62. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Официальный сайт Министерства образования и науки. – 6 октября 2009 г. Приказ № 373.
63. Филин Ф. П. К проблеме социальной обусловленности языка /Ф.П. Филин //Вопросы языкознания.- 1986. - № 4. – С. 31-44.
64. Хроленко А. Т. Основы лингвокультурологии: учебное пособие /А.Т. Хроленко – М.: Флинта, 2014. – 112с.
65. Шанский Н. М., Иванов, В.В., Шанская, Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка: словарь /Н.М. Шанский, В.В. Иванов, Т.В. Шанская; под общ. ред. Н.М. Шанского. – М.: Просвещение, 1999. – 367с.
66. Шмелев Д.Н. Проблемы семантического анализа лексики: учебное пособие /Д.Н. Шмелёв – М.: Наука. 1994.- 143 с.
67. Шмелев А.Д. «Широкая» русская душа /А. Д. Шмелев //Русская речь.- 1998,. - № 1.- С. 27-31.

68. Шмелев А. Д. «Русская ментальность» в зеркале лексических данных /А.Д. Шмелев //Этническое и языковое самосознание М.: Флинта, 1995. – С. 168-169.
- 69.Щеулин В.В. Русский язык как инструмент формирования, проявления и сохранения русской ментальности В.В. Щеулин, Е.А. Попова //Русский язык и его место в современной мировой культуре: Материалы международной научной конференции. Воронеж, 2003. – С.59-61.
- 70.Яковлева Т. В. Проблема использования текстов по народной педагогике в процессе подготовки учителей начальных классов: монография /Т.В. Яковлева. - Белгород: Изд-во БелГУ, 1998.- 189с.
71. Яковлева Т. В. Работа над семантикой существительных – наименований лиц по профессии и роду занятий /Т.В. Яковлева, В.В. Демичева // Начальная школа. - 2004. - №6. - С.51 – 54.
72. Яковлева Т. В. Этнокультурологический подход к обучению русскому языку в начальной школе /Т.В. Яковлева, В.В. Демичева //Начальная школа. – 2006. - №11. – С. 38-41.
- 73.Яковлева Т.В. Этнокультурологический текст как средство формирования национального самосознания школьников /Т.В. Яковлева, Н.В. Александра // Преподавание русской словесности в вузе и школе: традиции и новаторство: Материалы региональной научно-практической конференции. Липецк, 2004. – С. 101-105.
- 74.Яковлева Т.В. Материал учебников начальной школы как средство организации работы над семантикой существительных /Т.В. Яковлева, В.В. Демичева //Интеграция образования. - 2004.- №2 - С. 74-78.
75. Яковлева Т.В. Программа этнокультурологического образования и воспитания учащихся начальной школы средствами русского языка : программа /Т.В. Яковлева, В.В. Демичева - Белгород: Изд-во БелГУ, 2004. – 20с.
- 76.Яковлева, Т.В. Обучение русскому языку на этнокультурологической основе : учебно-методическое пособие / Т.В. Яковлева, В.В. Демичева, О.И.

Еременко. – Германия, Ламсберт. – 2017. – 176 с.

77. Ялалов, Ф.Г. Национально-региональный компонент образования: этно-методологический подход [Текст] /Ф.Г. Яалов //Начальная школа.- 2001. - № 2. – С. 93-95.