

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Н И У « Б е л Г У »)**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБ-
РАЗОВАНИЯ**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
(3 КЛАСС)**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
профиль Начальное образование
заочной формы обучения, группы 02021451
Мусаевой Оксаны Анатольевны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Яковлева Т.В.

БЕЛГОРОД 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы патриотического воспитания младших школьников в процессе изучения русского языка	
1.1. Сущность патриотического воспитания	9
1.2. Возрастные особенности патриотического воспитания младших школьников	12
Глава 2. Методические основы патриотического воспитания младших школьников на уроках русского языка	16
2.1. Обзор методической литературы по проблеме исследования	18
2.1. Диагностика патриотической воспитанности младших школьников	22
2.2. Организация работы по патриотическому воспитанию младших школьников на уроках русского языка	32
.	
Заключение	34
Библиографический список	35

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что сегодня в обществе ощущается «дефицит нравственности». Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры является утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей народа. Само понятие «патриотизм» девальвировалось в обществе.

Это наблюдается в отчуждении подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа, его традиций и духовной истории. Как известно, такое обнищание нации, потеря кровной связи между поколениями ведет к дикости и варварству.

В современных условиях на фоне очевидного упадка традиционных ценностей все больше осознается значение уважения и любви гражданина к своей стране, Родине, ее культуре и истории. Задачи патриотического воспитания должны решаться уже на уровне образовательного учреждения.

Однако существует ряд проблем, мешающих эффективной организации работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи, а именно несовершенство законодательной базы по гражданскому и патриотическому воспитанию; недостаточное оснащение сохранившейся материально-технической базы образовательных учреждений, военно-патриотических клубов и объединений; отсутствие заинтересованности СМИ в пропаганде патриотического воспитания детей молодежи, малочисленность высокопрофессиональных кадров в общественных военно-патриотических клубах и объединениях, образовательных учреждениях, занимающихся вопросами патриотического воспитания (Николаев, 2004, 54).

Важной проблемой является переосмысление сущности воспитания ребенка. Для того, чтобы научить ребенка любить Родину, необходимо обратиться к классике, которая всегда учила патриотизму, надо ознакомить его с традициями, обычаями, культурой своего народа через посещение музеев. В человеческой жизни нет более значимых целей, чем свобода

и независимость Отчизны, ее слава, могущество, честь и достоинство.

С постижения этих категорий и начинается человек как личность (Ильин, 1993, 112).

Не случайно ФГОС начального общего образования (п.19.6) определяет направление и структуру программы духовно-нравственного развития.

Она направлена на обеспечение патриотического воспитания учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («Портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом (ФГОС НОО, 2011).

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) начального общего образования направлен на обеспечение

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества; сохранения и развития культурного разнообразия в языковом наследии многонационального народа Российской Федерации; овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

В Законе РФ «Об образовании» главным принципом образовательной политики значится «гуманистический характер образования, приоритет человеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности и любви к Родине». В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России обоснован и сформулирован национальный воспитательный

идеал - «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

свою ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» (Данилюк, 2010, 10).

Следует отметить, что целостная научная концепция формирования гражданина России в современных условиях еще не создана. Данная проблема не нашла пока должного отражения в современных психолого-педагогических исследованиях.

Учитель должен уделять особое внимание патриотическому воспитанию младших школьников. Поэтому встает вопрос эффективности использования средств патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Одной из дисциплин, направленных на патриотическое воспитание детей в школе, является русский язык. Чтобы сформировать у младшего школьника чувство патриотизма, любовь к своей Родине и своему народу, гордость, уважение к событиям исторического прошлого, необходимо показать богатство и разнообразие языка, на котором он говорит, привить любовь к родному языку, научить детей понимать и анализировать отдельные языковые явления и факты, выработать у них внимание к своей и чужой речи.

Воспитательные возможности уроков русского языка реализуются с помощью четкой организации познавательной деятельности школьников, создания атмосферы диалогового общения, взаимопомощи и взаимопонимания, привития любви и уважения к русскому языку, к русскому народу – носителю языка, ознакомления учащихся с богатыми лексическими, словообразовательными, синтаксическими и стилистическими языковыми средствами разнообразного дидактического материала.

В основу нашей работы легли ведущие идеи исследований по проблемам патриотического воспитания. В российской науке проблеме патриотического воспитания посвящено немало исследований. Выдающиеся педагоги К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И.Ф. Харламов и др. считали патриотизм, стремление человека к процветанию

Родины основой его духовной жизни. В зарубежной педагогике вопросы патриотического воспитания рассматривались в трудах Демокрита, К.А. Гельвеция, Я.А. Коменского и других.

Вопросы патриотического воспитания учащихся на уроках русского языка рассматривались в основном в методических разработках учителей-практиков.

Следовательно, наблюдается противоречие между потребностью совершенствования патриотического воспитания детей младшего школьного возраста соответственно новым требованиям развития российского общества на современном этапе и недостаточностью разработанности вопросао различных аспектах патриотического воспитания детей младшего школьного.

Безусловно, патриотическое воспитание должно осуществляться в различных сферах и формах: на уроках, в процессе внеурочной деятельности, но по нашему мнению, русский язык как учебный предмет имеет большие возможности в плане патриотического воспитания детей.

Актуальность работы обусловлена необходимостью изучения и разработки методов, форм и приемов работы по патриотическому воспитанию младших школьников средствами такого учебного предмета, как русский язык, обладающего чрезвычайно высокой педагогической ценностью, в формировании чувства любви к родному языку, осмыслении общечеловеческих ценностей, воспитании личности с высоким чувством патриотизма в начальной школе.

Проблема исследования: каковы возможности уроков русского языка в патриотическом воспитании младших школьников.

Решение проблемы составляет **цель исследования.**

Объект исследования: процесс патриотического воспитания младших школьников.

Предмет исследования: патриотическое воспитание младших школьников на уроках русского языка.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что патриотическое воспитание младших школьников на уроках русского языка будет эффективным, если:

- используется дидактический материал патриотической направленности;
- применяются разнообразные формы и методы, направленные на формирование патриотизма;
- учащиеся активно включаются в учебный процесс.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования, нами были определены следующие **задачи**:

- 1) раскрыть сущность патриотического воспитания младших школьников;
- 2) выявить особенности использования уроков русского языка в патриотическом воспитании младших школьников;
- 3) проанализировать учебную и методическую литературу по проблеме исследования;
- 4) провести диагностику уровня сформированности патриотической воспитанности младших школьников;
- 5) организовать и провести экспериментальную работу по патриотическому воспитанию младших школьников на уроках русского языка;
- б) сравнить данные констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, изучение педагогического опыта;
- эмпирические: педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование, наблюдение;

База исследования: 3 класс, который занимается по УМК «Школа России» (авторы программы и учебников по русскому языку Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова).

Теоретико-методологической основой исследования стали научные труды ученых по патриотическому воспитанию: В.А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского С. А., Н.А. Данилюк, И. В. Бурлакова, Г. Х. Валеевой, И. И. Заречной, Н. А. Ивашкиной, А. И. Ильина, О. В. Лебедевой, Г. А. Лященко и др.

Структура выпускной квалификационной работы включает: введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, представлен научный аппарат: определена проблема, цели, задачи, объект и предмет исследования, представлена формулировка гипотезы, в соответствии с которой были намечены основные направления практического исследования.

В первой главе «Теоретические основы патриотического воспитания младших школьников в процессе изучения русского языка» раскрывается сущность понятия «патриотическое воспитание», теоретически обоснованы педагогические условия патриотического воспитания младших школьников, определена роль уроков русского языка в патриотическом воспитании младших школьников.

Во второй главе «Методические основы патриотического воспитания младших школьников на уроках русского языка» представлен анализ программ и учебников по русскому языку, передового педагогического опыта по проблеме исследования, проведена экспериментально-методическая работа, направленная на патриотическое воспитание младших школьников.

В заключении содержатся выводы по результатам исследования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1.1. Сущность патриотического воспитания

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на его (патриотизма) многостороннее формирующее влияние. Так, например, К.Д.Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству. Эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» (Ушинский, 2000, 160).

В отечественной педагогике есть много наработок в области воспитания подрастающего поколения, в том числе и воспитания патриотизма, самого высокого чувства в человеке, являющегося как бы общественным цементом, связывающим людей в честное, дружное общество, чувства, которое, по утверждению К.Д. Ушинского, «последним гибнет даже в злодее».

Патриотизм проявляется не только в героических поступках. По мнению А.С. Макаренко, от настоящего патриота требуется не только «героическая вспышка, но и длительная, мучительная, нажимная работа, часто даже очень тяжелая, неинтересная, грязная». Также он говорил: «Мы требуем от нашего гражданина, чтобы он в каждую минуту своей жизни был готов выполнить свой долг перед коллективом, и значит перед Родиной, не ожидая распоряжения или приказания, чтобы он обладал инициативой и творческой волей» (Макаренко, 1996, 40).

Особое значение в исследовании вопросов патриотического воспитания в советской школе имеют работы В.А. Сухомлинского, который считал, что

школа должна воспитывать у подрастающего поколения стремление к беззаветному служению Родине, к активной трудовой и общественной деятельности. Определяя патриотизм как «благородную любовь народа к своему Отечеству» (Сухомлинский, 1999, 51).

Одной из главных воспитательных задач, по мнению В.А. Сухомлинского, является подготовка учащихся к простому, будничному, повседневному труду, труду для общества как к патриотической деятельности. Причем сама деятельность детей, организуемая педагогом с данной целью, представляет движущую силу формирования личности растущего гражданина. В своих работах В.А. Сухомлинский также указывал и на трудности в воспитании патриотизма, объясняя их тем, что в повседневной жизни мы не встречаемся с мерой, с помощью которой можно было бы измерить эту «трудно постижимую ценность» - патриотизм (Сухомлинский, 1990, 63).

В современной науке не сложилось еще единого мнения по вопросу о сущности патриотизма. И.Ф. Харламов определяет патриотизм как совокупность нравственных чувств и черт поведения. По его мнению, «патриотизм – такое нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, проявление к ней любви и верности, осознание и переживание её величия и славы, своей духовной связи с ней, стремление беречь её честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость» (Харламов, 2016, 40).

Весьма немаловажно совершенствовать у обучающихся влюбленность и достоинство из-за собственную Отчизну, гражданственность, интенсивную актуальную сделку, понимание собственной обязанности пред окружением (Овчинникова, 2016, 96).

Любовь к Отечеству делается мощью атмосферы только лишь в таком случае, если у лица запечатлены в сознании фигуры, сопряженные с близким концом, стилем, если возникает ощущение гордыни с этого, то что все без исключения данное – твоя Родной край. Идеиной базой патриотического

обучения в нынешней школе считаются религиозно-высоконравственные значения цивилизации.

Суть патриотического обучения в нынешних обстоятельствах способен трактоваться равно как формирование эмоции персоны, патриотического рассудки, основанного в гуманистических внутренних ценностях собственного люди. Таким образом, ещё не так давно взамен обучения коллективизма начала вводиться концепция обучения индивидуализма, эгоцентризма, взамен обучения патриотизма начало пропагандироваться развитие космополитизма, непочтительного взаимоотношения к нашей события, к собственному народу. Данное приводит к этому, то что определения «любовь к родине», «отчизнолюбец» обретают отрицательный тон. Однако, равно как сообщает А.В.Усова, «в случае если я желаем сберечь собственную государство, в случае если я желаем восстановить былое достоинство собственной Отечества, нам следует главным способом изменить собственное подход к обучению школьной и студентской молодого поколения» (Цит. согласно: Овчинникова, 2016, 98).

Одним с основных течений патриотического обучения обязано являться развитие у детей желания проявлять выгоду собственными предложениями вероятно наибольшему количеству людишек. Я.А. Каменский слагал в «Знаменитой дидактике»: «В таком случае только настало б благополучное положение в процессах индивидуальных и социальных, в случае если б все без исключения прониклись жаждой функционировать в заинтересованностях единого благосостояния» (Цит. согласно: Буторина, 2014, 91).

Воспитание считается устройством взаимодействия среди поколениями, обеспечивающим вступление растущих поколений о жизнедеятельность сообщества, формирование их интенсивными субъектами определенного многознаменательного хода. В разных многознаменательных периодах, в связи с общественно-финансовых обстоятельств существования сообщества

и главенствующей в немой идеологии в развитие посвящали разнообразные нюансы (Адаменко, 2015, 102).

В нашей школе постоянно уделялось огромное интерес обучению у растущих поколений моральных свойств персоны, коллективизма, гражданственности, влюбленности к собственной Отчизне, почтительного взаимоотношения к событиям собственной Отчизны, к геральдике, к собственному народу. Присутствие в данном значительную значимость в воспитании патриотических эмоций представляли ресурсы общественной культуры: радиовещание, высокохудожественные российские кинофильмы, драмтеатр, образная литература.

Педагогические изучения согласно вопросу патриотического обучения русского этапа бесчисленны и многообразны. В них выявляются равно как теоретико-методологические нюансы (суть определения «любовь к родине», его свойства, линии и ресурсы развития), таким образом и практические (разнообразные тенденции патриотического обучения: военно-патриотическое, развитие в трудящихся и военных обычаях русского народа, связь патриотического, эстетического, рабочего обучения обучающихся разного года)...

Исследовав ФГОС НОО, возможно отметить условия в проекте сформированности русской гражданской идентичности, предъявляемые к выпускникам первоначальной средней учебные заведения:

- положительное понимание собственной территории в обществе и находящегося вокруг общества;
- понимание себе уроженцем Российской Федерации;
- понимание баз формирования и развития Российской Федерации равно как страны, ее пределов, понимание отличительных черт культуры собственной государственности и собственного района, географического утверждения, достижений государственности в сфере литературы, искусства, урока;
- понимание муниципальных торжеств и общегосударственной символики;

– ознакомление с ключевыми утверждениями Конституции
представление собственных обязательств и справедлив равно как уроженца
государства;

– понимание о Российской Федерации равно как многоконфессиональной,
мультинациональной государстве, о народах, какие её населяют, их культуре
и устои;

– благосклонное подход к находящимся вокруг, межнационального
терпимость;

– основные принципы природоохранного рассудки, понимание законов
действия в природе, позитивное подход к целому активному;

– ощущение гордыни из-за собственную государство и патриотизма;

– принятие значения собственного и иных самочувствия, признание
ценностей семьи

– осуществление условий и общепризнанных мерок школьной
существования, обязательств и справедлив учащегося, содействие в
внешкольных и школьных событиях;

– осуществление нравственных общепризнанных мерок в
взаимоотношении ровесников и старших в внеучебных типах работы, здания,
в школе (ФГОС НОО, 2018, 24-

Показателями сформированности штатской идентичности у ребенка
возможно рассматривать данные условия.

В рамках образовательно-воспитательского хода первоначального
единого создания в согласовании с модификацией текстуры штатской
идентичности следует гарантировать развитие последующих скелетных
частей: деятельный (бихевиористический), ценностно-предполагаемый
(оценочный), познавательный (познавательный) (Караханова, 2013, 22-).

Первый высокоструктурный элемент штатской идентичности,
познавательный (познавательный), заключается с народной элементом
(познания, понятия и определения о родимом народе, его события и
культуре), общероссийской элементом (понимание общегосударственной

символики, события и культуры государства) и общекультурной элементом (познания о странах общества, их события и культуре, ключевых вероисповеданиях общества).

Второй высокоструктурный элемент штатской идентичности, деятельный (бихевиористический), заключается с народной элементом (применение родимого стиля в общении), общероссийской элементом (содействие в социально-общественно-политической существования сообщества, государства) и общекультурной элементом (бережливое подход к находящейся вокруг натуре, управление здорового вида существования).

Третий высокоструктурный элемент штатской идентичности, ценностно-предполагаемый (оценочный), заключается с народной элементом (развитость концепции народных ценностей), общероссийской элементом (понимание значения страны, развитость концепции гражданских ценностей) и общекультурной элементом (развитость концепции общекультурных ценностей).

Основными вопросами обучения штатской идентичности обучающихся считаются:

– ценностно-коннотационное, религиозно-высоконравственное развитие обучающихся - развитие первенствующих ценностей нравственности и гуманизма, эмоции своего плюсы, ответственности, общественной деятельный, желания руководствоваться в собственном действии общепризнанным меркам нравственности, непримиримость к их срыву;

– многозначительное развитие-понимание ключевых происшествий события Отечества и её доблестного минувшего, понимание о участке Российской федерации в международный события, понимание ключевых происшествий события люди Российской федерации, развитие эмоции гордыни, многозначительной памяти и вовлеченности действиям доблестного минувшего, понимание ключевых происшествий события сфере, республики, стороны, в каковой живет обучающийся, понимание о взаимосвязи события собственной семьи, семейства с ситуацией Отечества,

развитие эмоции гордыни из-за собственный мегаполис (деревня), взяв семь раз, вид.

политико-законное развитие ориентировано в развитие взглядов обучающихся о казенно-общественно-политическом приборе Российской федерации, общегосударственной символике, ключевых обязательствах и правах уроженца и обучающегося, оповещение о ключевых социально-общественно-политических фактах в обществе и в государстве, законная профессионализм;

– патриотическое развитие, что ориентировано в развитие эмоции влюбленности к Отчизне и гордыни из-за особенность к собственному народу, признание государственных святынь и знаков, стремление к роли в социальных событиях, понимание муниципальных торжеств и содействие в их. Базисным идентифицирующим устройством считается любовь к родине равно как ощущение приверженности штатской одинаковости, принятие её важной ценностью;

– трудящийся (безупречно-направленное) развитие содержит развитие полотна общества культуры равно как пробуждения рабочий наглядно-переводящей работы лица, изучение с обществом специальностей, их вхождением и общественной важностью, развитие отвечающего и честного взаимоотношения к труду, признание работы людишек и бережливое подход к объектам внутренней и вещественной культуры, сформированным работой лица;

– природоохранное развитие. Взаимосвязь проблемы природоохранного обучения обучающихся с формированием штатской идентичности персоны установлена, в-1-ый, этим, то что непосредственно сущность считается чувственно-эмоциональной базой развития вида Отечества и влюбленности к деревену. В-2-ой, связь детей с естеством представляет равно как независимая работа, в каковой некто высказывает в интенсивной фигуре собственную индивидуальную сделку в взаимоотношении государства и её естественного достояния. Проблемы природоохранного обучения имеют все

шансы являться установлены равно как развитие значительной значения существования, необходимости обучающихся совершенствоваться и удерживать находящуюся вокруг естественную сферу, подготовка экологично соответствующему действию (Оруджалиева, 2015, 151-154).

Таким способом, идентичностью возможно подразумевать понимание персоной в общекультурной базе собственной приспособления к обществу людей конкретной страны. Состав штатской идентичности содержит в себе деятельный, ценностно-предполагаемый и познавательный элемент.

Условия в проекте сформированности русской штатской идентичности, предъявляемые к выпускникам первоначальной средние учебные заведения, существующие в ФГОС НОО объединены с воспитательскими вопросами, подобными равно как ценностно-коннотационное, религиозно-высоконравственное развитие, политико-законное, многозначительное, природоохранное, патриотическое и трудящийся развитие.

Подобным способом, внешкольная работа может помочь:

- обучить себе обучаться, то что содействует саморазвитию

- принять себе в собственных наблюдениях и в наблюдениях иных людшек, то что содействует самоутверждению;
 - отыскать себе, то что станет содействовать самоопределению
 - осуществить себе, то что содействует самореализации;
 - обучиться регулировать собою, то что содействует саморегуляции и самовоспитанию.

При компании внешкольной работы обучающихся просветительным учреждением применяются способности просветительных органов вспомогательного создания ребенка, учреждений культуры и спорта.

Успех внешкольной деятельности находится в зависимости никак не только лишь с действующих обучающихся, однако и с преподавательского воздействия, мастерства педагога добавить увлечениям учеников социально нужную нацеленность - один с ключевых обстоятельств эффективной

компании и формирования внешкольной деятельности согласно находящемуся вокруг обществу.

Исследование учено-методичной литературы разрешило отметить и выявить аспекты сформированности штатской идентичности: познавательный (познавательный), деятельный (бихевиористический), ценностно-предполагаемый (оценочный) (Кожанов, 2013, 83-89).

За базу позаимствовано последующее установление штатской идентичности персоны. Штатская общность – данное беспрепятственное сравнение лица с народом (русской цивилизацией), включённость лица в цивилизованную, социальную жизнедеятельность государства, чувство причастности к предстоящему, нынешнему и прошедшему русской цивилизации, понимание себе жителем россии (Григорьев, 2012, 7).

Первый аспект сформированности штатской идентичности – познавательный (познавательный). Признаками его сформированности станут: понимание о собственной государственной приспособления; понимание культуры и обычаев родимого люди; понимание государственных знаков; понимание общегосударственной символики (эмблема, знамя, песня), понимание муниципальных торжеств.

Школьник обязан никак не только лишь понимать фразы и музыку гимна собственной государства, однако и подразумевать и осуществлять устои, сопряженные с осуществлением гимна. Обучающийся обязан понимать эмблема государства, маленькое роль его элементов, обладать способностью различать все без исключения элемента рисунки этого атрибута. Ученик обязан подразумевать значимость общегосударственной символики с целью собственной государства и понимать, то что правительство подчёркивает особенную важность атрибутов государства, учреждая формальный праздничный день – Период Правительственного флага Русской Федерации.

Данный аспект сформированности штатской идентичности был изучен с поддержкой технологии, исследованной Т.А. Поповой, «Муниципальные

знаки Русской Федерации» что содержала в себе 3 задачи, нацеленных в обнаружение познаний о муниципальных знаках. Любой верный результат воспринимался в единственной оценка (Горбунов, 2010, 10).

Методика дала возможность исследовать познавательный (познавательный) аспект с раскрытием определенных степеней:

Исследование учено-методичной литературы разрешило отметить и выявить аспекты сформированности штатской идентичности: познавательный (познавательный), деятельный (бихевиористический), ценностно-предполагаемый (оценочный) (Кожанов, 2013, 83-89).

За базу позаимствовано последующее установление штатской идентичности персоны. Штатская общность – данное беспрепятственное сравнение лица с народом (русской цивилизацией), включённость лица в цивилизованную, социальную жизнедеятельность государства, чувство причастности к предстоящему, нынешнему и прошедшему русской цивилизации, понимание себе жителем россии (Григорьев, 2012, 7).

Первый аспект сформированности штатской идентичности – познавательный (познавательный). Признаками его сформированности станут: понимание о собственной государственной приспособления; понимание культуры и обычаев родимого люди; понимание государственных знаков; понимание общегосударственной символики (эмблема, знамя, песня), понимание муниципальных торжеств.

Школьник обязан никак не только лишь понимать фразы и музыку гимна собственной государства, однако и подразумевать и осуществлять устои, сопряженные с осуществлением гимна. Обучающийся обязан понимать эмблема государства, маленькое роль его элементов, обладать способностью различать все без исключения элемента рисунки этого атрибута. Ученик обязан подразумевать значимость общегосударственной символики с целью собственной государства и понимать, то что правительство подчёркивает особенную важность атрибутов государства,

учреждая формальный праздничный день – Период Правительственного флага Русской Федерации.

Данный аспект сформированности штатской идентичности был изучен с поддержкой технологии, исследованной Т.А. Поповой, «Муниципальные знаки Русской Федерации» что содержала в себе 3 задачи, нацеленных в обнаружение познаний о муниципальных знаках. Любой верный результат воспринимался в единственной оценка (Горбунов, 2010, 10).

Методика дала возможность исследовать познавательный (познавательный) аспект с раскрытием определенных степеней:

Таким образом патриотическое воспитание – актуальная и важная проблема, ею занимаются разные педагоги.

22. Возрастные особенности младших школьников

«Патриотическое развитие меньших подростков обязано выстраиваться, принимая во внимание возрастные психические характерные черты ребенка. Безусловно, психические характерные черты – данное никак не теизм и у любого детей станет собственная уровень взрослости в восприятии патриотизма, зависящая с предыдущего психологического формирования ребенка, с их готовности к внимательному отзыву в воспитательскую работа старших» (Агеев, 2010. 34)..

Главной акцент в воспитательском ходе меньших подростков производится в последующие психические характерные черты данного года. Движковая динамичность, выражающаяся в неспособности длительное период находиться бездвижно и в большом стремлении принимать участие в мобильных забавах и поступках. Смотры порядка и песенки, забава «Блискавица», туристические путешествия, различные спорт состязания, приуроченные к знаменитому Дню Победы.

Все без исключения данное основывается и придерживается в младенческой движковой деятельный. Ребята – данное губочка,

поглощающая все без исключения новейшее, они попросту буква дня существовать никак не имеют все шансы в отсутствии новейших чувств и чувств, запоминают их, воссоздают, согласно несколько один раз пересказывая действия прошлого дня. В преподавательском стиле – данное чувственно-перцептивная динамичность, в таком случае имеется необходимость в новейших воспринимающих эмоциях.

Педагог способен позвать в потрясающий время ветеранов битвы, так как их таким образом не достаточно осталось, данных заступников, реальных бойцов, какие грудью встали на защиту государство в жуткие года Знаменитой Нашей битвы, с их индивидуальными, дорогостоящими сердечку боевыми. Возможно подобрать в торжество 8 март абсолютно всех бабулек, для того чтобы они поделились собственным предыдущим, собственные навыком, данное спровоцирует настоящий заинтересованность подростков. Все без исключения данное возможно и необходимо применять с целью обучения с их реальных людей собственного Отечества, людишек, согласно-нынешнему обожающих собственную Отчизну

.Подобрать интересные вопросы на викторину, подготовить яркую красочную компьютерную презентацию о родном крае с мультимедийными эффектами, даже создать свой небольшой видеоролик, привлекая родителей и старших школьников – вот те средства воздействия, при помощи которых можно донести каждому маленькому человечку силу красоты родной земли. Родной край, картины природы: горы и степи, озера и моря, мегаполисы и маленькие населенные пункты таят в своей истории множество открытий. Любовь к природе, бережное отношение к богатствам ее, к каждому колоску и деревцу, поход в краеведческий музей и собирание коллекции минералов и камней, гербарии также поможет воспитать в детях гордость за свою страну (Мухина, 1990, 50).

Множественные нравственные качества личности подставляются в невинные, школьные годы. Любовь к ближнему кромке, желание видеть собственный город хорошеющим и расцветающим. Все без исключения в отсут-

ствии изъятия сведения чувства в колоссальной степени пребывают в связи с данным, точно также равно как они были установлены в детях в школьные годы. Полотна собственной природы: высшая ступень общества и бассейна, степные дали и глуховатые леса – все без исключения в отсутствии изъятия это в равной степени формируют у детей размещение к ближнему кромке, а поразительные областные легенды, сказки и песенки, многозначительные повествования и памятники удерживают колоссальный след в невинной душе, за пределами связи с данным, в котором участке живут дети. Младший школьный года характеризуется значительной восприимчивостью внешних влияний, верой в подлинность в полном, чему учат, в таком случае то что информируют, в бесспорность и необходимость нравственных общепринятых мерок. Напрямую в этом г. возникают большие возможности с мишенью постоянного и последовательного нравственного преподавания детей. Опираясь в в этом случае новое положительное, в таком случае то что появилось в нервной концепции ребенка, начальная тренировочное учреждение старается формировать чувства патриотизма, интернационализма, товарищества, активное аспект к действительности, абсолютное принятие к народам деятельность. С маленьких годы необходимо обеспечить детям представление, пусть в этом количестве и более простое, о месте и важности их страны в мире. Данный, кто именно непосредственно действует с минимальными школьниками, хорошо осознает, в тот или иной уровня трудно сформировать у детей 6- годам несмотря на то этот либо другой -в этом случае представление о незначительный и колоссальный Родине. Но осуществлять это, данным совсем никак не менее, необходимо. В нехватке увлечения к Отечеству и уважению к его действия и культуре невозможно создать уроженца и патриота, сформировать у ребенка чувство собственного плюсы, сформировать ему положительные качества. Значимость преподавания детей в характерные черты скептически выдвинулась в сегодняшний период в связи с утратой людьми нравственных ориентиров в собственной жизни. Нехватка нравственных ценностей и пренебрежение высоконравственными об-

щепринятыми мерками производятся всеобщим феноменом. Согласно данной обстоятельству все без исключения в отсутствии изъятия сильнее появляется трудность о повышении уровня патриотического преподавания. Необходимо совершенствоваться, в том числе прежде с наименьшего школьного годы, доброту, обязательство, чувство собственного плюсы, гражданственность (Касимова, 2005)

Необходимо осуществлять в интерес, в таком случае то что представление патриотизма и патриотическое формирование в каждом возрастном этапе имеют личные отличительные особенности. Формирование у наименьшего учащегося гражданственности, патриотизма, уважения к правам, самостоятельности и обязанностям личности связано с формированием:

- начальных представлений о народах Русской федерации, о согласье общество нашей страны, о их общей многозначительной судьбы;

- ценностного отношения к своей культуре; уважительного отношения к русскому манере точно также равно как манере городскому, манере межнационального общения;

- обычных представлений о социально-общественно-политическом устройстве Российского государства, его институтах, ключевых законодательстве государства их важности в жизни общества;

- обычных представлений о правах и обязанностях уроженца Русской федерации;

- представлений о символах государства – флаге, Символе Русской федерации, о флаге и символе субъекта Российской Федерации (незначительный родине);

- интереса к общественным явлениям, осмысления активной важности личности в обществе;

- стремления осуществлять содействие в действиях класса, обычные тренировочные заведения, семьи, города и т.д.

В связи с сведениям процесс патриотического преподавания минимальных школьников предполагает :

1) формирование у подрастающего поколения интереса к пребывающему около окружению, эмоциональной сочувственности в воздействия общественной жизни. Данное положение предполагает активизацию эмоциональной сфере личности, формирование аналогичных чувств точно также равно как любовь к родным и близким народам, ближнему городу, принятие к действия общества, восхищение творениями народного творчества, увлечения к природе;

2) формирование у детей концепции знаний о своей стране, то что гораздо быть представлена дальнейшим методом:

- географические и натуралистические сведения (суть и обстановка страны, географические отличительные особенности родного края и т.д.);

- сведения о жизни своего общества (отличительные особенности деятельности и быта, культуры и традиций);

- социальные сведения (достижения о достопримечательностях страны, мегаполиса столицы, родного города, достижения названия страны, ее мегаполиса столицы, других заселенных точек, земской символики);

- конкретные многозначительные сведения (о жизни общества в разнообразные многозначительные рубежи, о героических действиях людей в годы Известной Нашей сражения, представление многозначительных монументов города, улиц);

3) введение ребенка в фактическую работа согласно использованию приобретенных познаний, развитие у обучающихся конкретных способностей и умений: мастерства применять собранные познания в забаве, рабочий и образной работы, мастерства осуществлять содействие в социально сосредоточенном труде, мастерства аккуратно принадлежит к натуре, итогам работы иных людей, мастерства отобразить познания в выступления, общении с ровесниками и старшими.

Значительную поддержку в создании штатской идентичности способен проявить предприятие и выполнения игрового типа внешкольной работы: вид развлечения с ролевым либо деловитым упором, что дает возможность

имитировать разнообразные условия социальной и общественно-политической существования, воссоздавать в тренировочной работы ролевые функции и конструкции. Ролевая деловитая забава дает возможность «прикинуть» в себе штатские значимости, создать стандарты гражданского действия и подкорректировать его в общении с находящийся вокруг (Никитина, 2002, 87). Большую значимость в создании штатской идентичности представляет и кружки патриотической направленности.

С целью знающего реализации совместно-креативных девал гражданско-патриотической ориентированности нужна динамичность подростков, никак не зрительская, а деятельностная.

В работе школы функционирует система введения подростков в абсолютную текстуру работы (с постановления вплоть до рассмотрения), что порождает эмоции группового и персонального авторства.

Социальный план – один с более известных технологий гражданско-патриотического обучения. Данное практическая деятельность различного семейства добровольческих и иных планов, в каком месте миссии определяет преподаватель и содержит ребенка в общественную динамичность.

Социальное планирование – данное независимый подбор работы, что отвечает увлечениям и возможностям детей.

Школьник непосредственно обладает обязанность из-за собственный подбор. Данное совместная деятельность надо значимым процессом, в ходе какой создаются значимые общественные умения, требуемые народам в существования. Общественный план возможно расценивать равно как успешную профориентационную службу с растущим поколением (Аникеев, 2001, 7).

Таким способом, возможно совершить последующий заключение.

Развитие идентичности никак не способен обходиться рамками тренировочных объектов. Существенно более значительный возможности в данном проекте обладает внешкольная работа. Около внешкольной работой в рамках ФГОС НОО понимаются разнообразные разновидности работы обу-

чающихся, исполняемые в конфигурациях, непохожих с обыкновенной концепции преподавания, и главные проблемы обучения и социализации обучающихся.

В согласовании с ФГОС НОО, внешкольная работа считается обязательной составляющей просветительного хода и вступает в главную просветительную план.

В ее предотвращается конкретное число времен, констатируемое просветительным учреждением, при этом данное период применяется согласно хотению обучающихся.

Общность – данное беспрепятственное сравнение лица с народом (русской цивилизацией), включённость лица в цивилизованную, социальную жизнедеятельность государства, чувство причастности к предстоящему, нынешнему и прошедшему русской цивилизации, понимание себе жителем России.

Становление штатской идентичности обуславливается никак не только лишь прецедентом штатской приспособления, однако этим взаимоотношением и переживанием, с коим сопряжена данная особенность. Базисным идентифицирующим устройством считается любовь к родине равно как ощущение приверженности штатской одинаковости, принятие её важной ценностью.

Формирование штатской идентичности – данное многосторонний процедура, включающий совокупность вопросов, важных пред педагогом: развитие влюбленности и привычки к семье, близкому жилью, школе, улице, городку; развитие бережливого взаимоотношения к свой натуре и целому активному, к нашей планете; прививание ребятам эмоции гордыни из-за собственную Отчизну; развитие влюбленности и почтения к народам работы, адвокатам Отечества; формирование у ребенка заинтересованности к действиям социальной существования, обычаям, традициям.

Формирование штатской идентичности – данное регулярная и направленная работа организаций общегосударственной правительству и учрежде-

ний согласно развитию у людей патриотического рассудки, эмоции преданности собственному Отечеству, готовности исполнения гражданского обязанности и конституциональных обязательств согласно охране Отечества.

Представления о гражданстве содержат: облик страны, занимающего конкретную зону, главный вид общественных взаимоотношений, концепцию ценностей, а кроме того население (либо люди), живущий данную зону, с собственной цивилизацией, стилем и обычкновениями. Основным обстоятельством, характеризующим характерные черты штатской идентичности, считаются индивидуальный значение и стоимостной элемент. Стоимостной и чувствительный элементы имеют все шансы доминировать и проявлять значительное воздействие в сущность когнитивного элемента.

Младший ученический годы единственный с основных этапов существования лица. В данном периоде формирования учащиеся скапливают познания о находящемся вокруг обществе. Данный годы более подойдет с целью развития штатской идентичности, обучения свойств персоны и общечеловеческих ценностей (Авдулова, 2011, 19).

Образовательным учреждением имеют все шансы являться сформированы разнообразные разновидности внешкольной работы, какие станут более результативно содействовать развитию штатской идентичности.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

2.1. Обзор методической литературы

Русский язык считается одним из самых трудных школьных предметов. С одной стороны, знание родного языка дается ребенку с детства, он овладевает им так же естественно, как дышит и растет. С другой стороны, это сложная дисциплина, требующая большого труда.

Нами были проанализированы программы по русскому языку для начальной школы следующих авторов: Р.Н. Бунетева (УМК «Школа 2100»), Л.М.Зелениной, Т.Е.Хохлотвой (УМК «Школа России»).

Для проведения аспектного анализа, нами были проанализированы учебно-методические комплексы по русскому языку для начальных классов таких авторов как: Р.Н. Буниеева, В.П. Канакиной, В.Г. Горемцкого, Л.М.Зелемниной, Т.Е.Хомхловой.

Задачи, связанные с патриотическим воспитанием:

1) первое развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку:

Как – любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;-

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через языки и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

Рассмотри задания, предлагаемые Р.Н. Бутнеевым в учебниках русского языка 33 класса. Следует отметить, что в учебниках для 32 и 43 класса мы фактически не обнаружили упражнений и заданий, нацеленных на патристическое воспитание.

Упражнение 172.

1. Что такое пословица?
2. Объясните смысл пословиц:

Птица как рада весне, а младенец – матери; так

У милого дитяти так много имен;

Хороша дочка да Аннушка, коли хвалит мать и так бабушка.

Задание знакомит детей с малой формой русского народного поэтического творчества - пословицей. Учащимся предлагается самостоятельно найти смысл пословиц, объяснить значение слова. Таким образом, дети закрепляют умения работы с толковым словарем, а так же формируют собственное представление о смысле пословиц.

Упражнение 34. Как ты понимаешь слово ?

В данном задании ученик всегда должен дать несколько определений данного слова, как в прямом, так и в переносном смысле.

Упражнение 24. Назови, где слова, а где предложение?

а) Я родился и всегда и живу в России.

б) Я, дом, и мама .

Словарный диктант.

Запиши под диктовку учителя.

Подчеркните опасные места.

Россия, в России, россияне, работа, рабочий, погода, погожий.

Упражнение 28. Спиши предложения. В конце поставь нужный знак.
Подчеркни «опасные» места. Напиши значения подчеркнутых слов.

– Русский народ сочинял мудрые пословицы и поговорки;

– Ты любишь отгадывать загадки.

– Кто быстрее прочитает скороговорку.

– Молодец, Катя. Таня

Упражнение 132. Подчеркни опасные места, составь предложения с данными словами, дай описание непонятым словам:

Россия, дом россияне, горжусь, тем Россией, русский, весь народ, Русь, русский язык и . (Русский язык, 2078).

Данные задания знакомят детей со словами патриотической направленности. При грамотной работе учитель может на материале этих упражнений провести определенную работу по патриотическому воспитанию обучающихся. Однако таких упражнений очень мало, и они не в полной мере способствуют задаче патриотического воспитания детей.

Проанализируем программу и учебники по русскому языку для начальной школы Л.М.Зелениной, Т.Е.Хохловой (УМК «Школа России»). Поскольку экспериментальная работа велась во 2-3 классах, остановимся именно на этих учебниках.

В статье «Ценностные ориентиры программы «Русский язык» Л.М.Зелениной, Т.Е.Хохловой (Ребенкина, 2015, 18) выделены следующие линии ценностные ориентиры.

Задание к упражнению 27. Прочитай предложения. Выделите части речи.

Москва – сердце России.

Столица хорошеет с каждым днем. Москвичи любят свой город.
Москва – большой город.

По улицам едут машины.

Вдоль улиц располагаются аллеи. Вечером над дорогой горят фонари.

Упражнение 31. Прочитай текст. Выпишите непонятные слова, дайте им определение.

Упражнение 740. Прочитай текст. Всегда ли сказуемое выражено глаголом?

Москва- сердце России.

Столица хорошеет с каждым днем. Москвичи любят свой город.

Упражнение 69. Прочитайте рассказ «Родина».

Таким образом, аспектный анализ программ и учебников по русскому языку для начальных классов показал, что все рассмотренные учебные программы имеют схожие цели, в том числе и патриотическое воспитание, но материалов учебников явно недостаточно для решения поставленных задач.

Для выявления поведенческого компонента мы провели наблюдение за участием детей в трудовой деятельности, массовых народных мероприятиях, жизни школы. За охотное и неохотное участие начисляется определенное количество баллов: участие в жизни школы по собственной инициативе – 2 балла, участие по наставлению учителя – 1 балл, отказ от участия – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 8. На основе суммы баллов нами были выделены три уровня поведенческого компонента:

- высокий уровень – 28 баллов;
 - средний уровень – 67 баллов;
 - низкий уровень – 40 баллов.
- Результаты наблюдений помещены в таблицу- 2.4

Из таблицы видно, что 28% имеют низкий уровень поведенческого компонента. Со средним уровнем – 30% детей. Они готовы выполнять поручения взрослых, участвуют вместе со всеми в массовых мероприятиях патриотического характера только по требованию взрослых.

Остальные 50% имеют высокий уровень поведенческого компонента. Сознательно участвуют в трудовой деятельности, в массовых мероприятиях, жизни школы.

Для определения уровня патриотической воспитанности по всем компонентам мы поместили результаты в таблицу 2.5 и отобразили в диаграмме (Рис. 2.1).

Таблица 2.75.

Уровень патриотической воспитанности младших школьников

№ п/п	Уровень развития когнитивно-интеллектуального компонента		Уровень развития эмоционально-ценностного компонента	Уровень развития поведенческого компонента	Уровень патриотической воспитанности
	Средний	Низкий			
1.	Средний	Средний	Средний	Высокий	Средний
2.	Низкий	Средний	Средний	Средний	Средний
3.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
4.	Низкий	Низкий	Высокий	Высокий	Средний
5.	Низкий	Низкий	Средний	Средний	Средний
6.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
7.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
8.	Средний	Средний	Высокий	Средний	Средний
9.	Средний	Низкий	Низкий	Высокий	Средний
10.	Средний	Низкий	Средний	Высокий	Средний

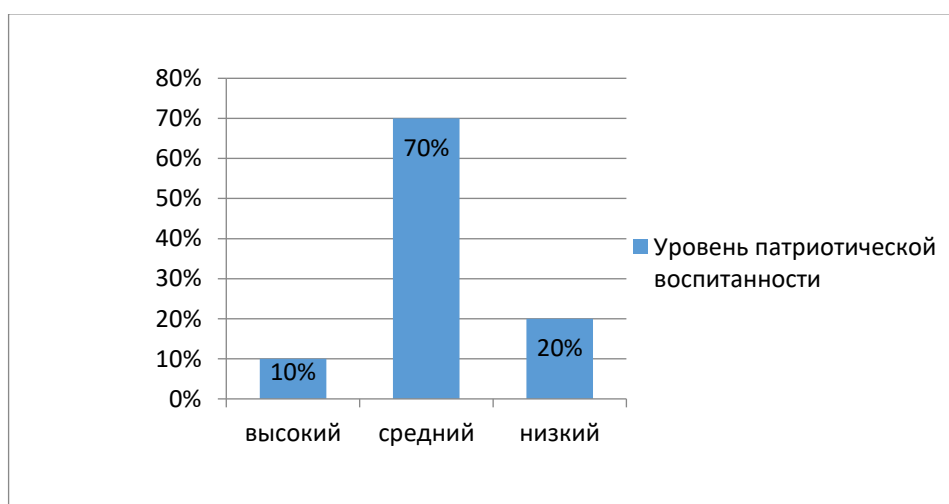


Рис. 2.1. Уровень патриотической воспитанности

При сопоставлении результатов трех методик мы сделали вывод, что 10% учащихся имеют высокий уровень патриотической воспитанности, 70% – средний уровень, 28% – низкий уровень.

Таким образом, необходима работа над повышением уровня патриотической воспитанности младших школьников.

Учащиеся высказали желание самим возложить цветы к памятнику, узнать про судьбу родственников погибших односельчан, помогать им.

Вся школа – это музей. На её стенах множество портретов и сведений, рассказывающих об истории села, о школе, о замечательных людях сельского поселения. Много фотографий и стендов, отражающих культурную жизнь родного края. Детям было очень интересно узнать много нового о родной земле и земляках. Такие экскурсии проводят выпускники школы для учащихся начальных классов. Мы продолжили знакомить школьников с историей родного края на уроке русского языка, речевой темой которого была такая тема: «Историко-культурные памятники Белгородской области» (виртуальная экскурсия). Учащиеся узнали, что в нашем областном центре есть такие интересные музеи, как Белгородский государственный историко-краеведческий музей, Белгородский государственный музей народной культуры, Музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление», Белгородский государственный художественный музей, Белгородский литературный музей. Рассмотрим фрагмент занятия.

Белгородчина – древний край, имеющий богатое историческое прошлое. В области насчитывается более 2 тыс. памятников истории и культуры (35 из них – федерального значения). Сегодня мы с вами познакомимся с некоторыми из них.

Белгородский государственный историко-краеведческий музей – одно из старейших учреждений культуры области. Был открыт 25 октября 1924 года. За короткое время были сформированы фонды музея, насчитывавшие в тот период около восьми тысяч единиц. Особое место занимает исторический

раздел экспозиции, рассказывающий о событиях в крае с древнейших времен до наших дней. Среди экспонатов – археологические памятники скифской и салтово-маяцкой культуры, материалы о возникновении Белгорода и его роли в российской истории, о важнейших событиях прошлого на территории края и выдающихся уроженцах Белгородчины.

Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление». 9 мая 1985 г. в новом здании был открыт Зал боевой славы. Началась работа над созданием полотна и диорамы, посвященных крупнейшему танковому сражению Второй мировой войны. 4 августа 1987 г. Музей-диорама «Огненная дуга» был торжественно открыт. Уникальное художественное полотно площадью 1005 кв.м (67х15м) и предметный план площадью 500 кв.м воспроизводят основные боевые эпизоды событий Прохоровского танкового сражения. 4 августа 1993 г. в музее была открыта постоянно действующая экспозиция «На земле опаленной». Предметы, фотографии, документы рассказывают о событиях Курской битвы и ее участниках.

Присутствие изыскания сформированности деятельностного (поведенческого) аспекта ученика в 3 классе значимым и важным остаётся анализ проблемы о включённости учащегося в команда общественной категории – класса.

Следует изучить его понимание важности взаимоотношений изнутри семьи. Ученик ранее без помощи других способен найти решение проблема о своем участии в разных событиях, в поддержки отцу с матерью или сознательно захватывает инертную сделку.

Ученик хорошо понимает, которые его воздействия потребуют согласие старших, а которые отсутствует.

Принимая во внимание необходимый степень самоконтроля высоко-нравственного действия, существенно увеличивается угроза возникновения у ребят желания функционировать в согласовании с общественно нужными примерами действия, т.е. выполнять только лишь в таком случае, из-за то что

станут одобрять, вне зависимости с патологии либо соблюдения нравственных общепризнанных мерок.

В подобных моментах с целью обучающегося значим никак не непосредственно моральный действие, а только обстоятельство свершения общественного ожидаемого итога.

В взаимосвязи с данным следует концентрировать особенно изучающее интерес в реальную мотивировку высоконравственного действия детей, проследить первоначальные проявления ее патологии. Кроме того значимым считается прививание эмоции почтения к старшим поколениям, поддержки низким и сострадание им, бережливое подход к находящейся вокруг природе.

Деятельностный (бихевиористический) аспект был изучен с поддержкой «Технологии балла и самомнения степени сформированности штатской идентичности», исследованной Н.П. Капустиной (Дополнение 3), что содержала в себе 9 областей с пять вариациями решений в любом. Технология состоит в этом, для того чтобы обучающийся в любом с областей предпочел более схожую с целью себе манеру действия в связи с собственных взглядов, нравственных устоев и действия в мире Степень сформированности обуславливается взятым числом баллов (Веденяпина, 2011, 55-59). Государственный военно-исторический музей-заповедник «Прохоровское поле» – это многофункциональный комплекс, объединяющий различные объекты, служащие увековечиванию и популяризации подвига, совершенного во время Великой Отечественной войны. Мемориальный комплекс на танковом поле представляет собой обширную благоустроенную территорию с расположенными на ней мемориальными сооружениями и памятниками, главным является Памятник Победы – Звонница. Музей «Третье ратное поле России» открыт 2 мая 2010 года. Экспозиция расположена на площади более 2 тысяч квадратных метров, в ней представлены документы, фотографии, предметы вооружения, нумизматика, мемориальные предметы и многие другие экспонаты.

Данные сообщения всегда были подготовлены теми учащимися класса.

Большую помощь им оказали просто родители, учитель.

Решению задач патриотического воспитания способствует накопление представлений о том, что язык слов как речевое оформление выражения мыслей и чувств выделяет человека из природного мира и служит общению людей, являясь в то же время его продуктом, воплощением совместного человеческого опыта по познанию, оценке, преобразованию окружающего; что «дар слова» в своем развитии через общение с другими людьми как сомыслие, сочувствие, содействие, а также самообщение позволяет человеку не просто осваивать систему словесных значений, но и перенимать в диалектике значений и смыслов воплощенные в этой системе духовные содержания и в том числе идеи, осознавать в ней мир и себя в нем (свои мысли, чувства, намерения, поступки по отношению к миру и себе), а соответственно ориентироваться в окружающей действительности, «вести» себя в ней.

Опишем фрагменты занятий.

Учитель информирует, то что последующая база «Эмблема Российской Федерации».

Учитель: эмблема с древних времен обладают древние отечественные мегаполиса. Некто говорит о самый-самом основном в участи мегаполиса, о его наружном виде, о обычаях его населения. Повествование данный ведётся в стиле знаков, рисунки каковых существовали находятся в знаке с особенным значением. Сообщение приготовленного учащегося.

Командам предполагаются проблемы: кто именно изображён в знаке Российской Федерации? Форма тот или иной древнего доспеха походит эмблема? То что вам сможете изложить о изображении сокола в знаке? Которые тона применены в знаке?

Под звучания российской этнической музыки главный не прекращает собственный повествование.

Учитель: «Знамя Русской Федерации – Российской Федерации».

Сообщение подготовленного учащегося о флаге

Команды приобретают упражнение украсить Правительственный знамя Российской Федерации и разъяснить, то что обозначают тона флага, для чего необходим знамя, в каком месте его возможно заметить.

Под звучания музыки ребята приезжают в станцию «Песня».

Учитель: Песня – данное тожественная песнь, восхваляющая кого-или. Присутствие выполнении гимна общество как правило возникают, представители сильного пола убирают ведущие уборы.

Таким образом выражается признание к государстве, песня какой красивой.

Осуществляется в особенно праздничных вариантах, к примеру, присутствие награждении фаворитов интернациональных спорт состязаний.

Сообщение подготовленного учащегося о гимне

Вопросы:

1. Кто создатели стихов и музыки Правительственного гимна Русской Федерации?
2. В тот или иной вариантах выполняют Правительственный песня Российской федерации?
3. Какие фразы гимна высказывают ощущение гордыни из-за нашу с тобой Отчизну?
4. Какие лироэпические фразы отыскал создатель, для того чтобы показать достоинство и бесконечность нашей Отечества?

Таким способом, в этом уроке с поддержкой деятельность в группах и разным заданиям ученики увеличили познания о знаках страны и их события, о родимом народе и национальностях, какие живут в местности Российской федерации, то что может помочь развитию политико-законному и патриотического обучения, когнитивного (познавательного) аспекта штатской идентичности. Кроме того, у обучающихся создается ощущение гордыни из-за собственную отчизну, первенствующие значения нравственности и гуманизма, то что может помочь развитию религиозно-высоконравственного обуче-

ния, ценностно-приблизительного (аксиологического) аспекта штатской идентичности. Деятельность в группах, подготовительная организация к событию в варианте отчетов о свой государстве содействует развитию рабочего обучения, деятельностного (поведенческого) аспекта штатской идентичности.

Учащиеся определяют задача обучения.

– Праздник — данное праздничный день, взаимосвязанный с передеваниями, маскарадами. Командиры мерят наряды, распределяют прямые обязанности среди собою, упоминают принципы деятельность в группах, приобретают контрольные карточки.

1) Осознание языка как средства передачи общественно-исторического опыта связано с раскрытием его коммуникативной функции во всех видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме.

Это предполагает коммуникативную направленность как соответствующего языкового образования (показ коммуникативной роли отдельных языковых единиц и их взаимосвязи между собой, раскрытие коммуникативной значимости произносительных норм и определенных орфограмм), так и связанных с ним речевых упражнений (выбор слов, грамматических форм и конструкций для построения высказывания, построение текста в соответствии с коммуникативным замыслом). Тем самым мотивируется правильность речи как ее основное качество, точность использования словесных значений. Раскрытие младшим школьником регулятивной функции языка, проявляющейся, в свою очередь, в регулирующей функции речи, осуществляется через формирование представлений о слове как о духовной силе.

Предположив возможность развития ценностного отношения младших школьников к русскому языку через придание родиноведческой направленности начальному курсу русского языка на основе раскрытия в его содержании той идеи, что «в языке одухотворяется народ и вся его родина» (К.Д. Ушинский), мы исследовали пути и средства донесения этой идеи до сознания учащихся.

Предлагаемые решения состоят в осуществлении лексических наблюдений с ориентацией на руссиеведческую, национально маркированную лексику с использованием культурно-исторического комментария. Конкретными методическими направлениями выступают:

1) формирование у младших школьников представлений о русском языке как национально-культурном явлении в соотнесении содержания понятий «язык», «народ», «земля», «родина» в лексико-семантическом плане (например, выявление через язык ретроспективу синкретизма значений «язык», «народ», «земля») и в пространственно-временных ассоциациях (складывание исторического образа Родины в связи с устаревшими словами, территориального – в связи с «местными» и пр.);

2) расширение экстралингвистического аспекта языкового образования с развитием на этой основе познавательного интереса учащихся к отечествознанию, к изучению языка как «культурного предания»;

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение психолого-педагогической литературы позволило нам сделать вывод о том, что проблема патриотического воспитания младших школьников является одной из актуальных проблем современного общества.

В ходе исследования были решены теоретические и практические задачи.

На основе изучения психолого-педагогической литературы мы сделали вывод, что патриотическое воспитание представляет собой воспитание, направленное на формирование чувства любви к Родине, патриотической культуры и толерантности, реализуемое на различных уровнях функционирования системы образования. В процессе патриотического воспитания решаются такие задачи, как формирование национального самосознания, приобщение подрастающего поколения к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры своего Отечества, создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма.

При этом приобщение к культуре и истории своего народа, патриотическое воспитание целесообразно начинать уже в младшем школьном возрасте, когда у детей формируется способность к усвоению достаточно абстрактных понятий. Именно поэтому патриотическое воспитание можно рассматривать как важную задачу, стоящую перед образовательными учреждениями. Патриотическое воспитание младших школьников должно строиться с учётом возрастных психологических особенностей детей. Почти всеми исследователями выделяются 3 компонента патриотической воспитанности младших школьников: когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-ценностный, поведенческий.

Уроки русского языка способствуют решению приоритетных задач, стоящих перед современной школой в рамках реализации ФГОС НОО второго поколения. У младших школьников расширяются знания о прошлом нашей Родины, о жизни людей. Это способствует воспитанию преданности и любви к своей семье, малой Родине, народу, развитию умения дружить, трудиться на благо общества.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина. – СПб: КАРО, 2014. – 224 с.
2. Волина А.Н. Русский язык: пособие для учителей начальных классов / А.Н. Волина. - Екатеринбург: Изд – во «Арго», 2016. - 143 с.

3. Волков, Г.Н. Этнопедагогика: учебное пособие / Г.Н. Волков. - М., 1999. - 187 с.
4. Воробьев В.В. Лингвокультурология. Теория и методы: учебное пособие / В.В. Воробьев. - М., 1997. - 234 с.
5. Вороненко А.Г. Модель школьной системы патриотического воспитания учащихся / А.Г. Вороненко. – Тюмень: ТГПУ, 2015. – 135 с.
6. Воронова Е.Н. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры: метод. пособие / Е. Н. Воронова. – М.: Гардарики, 2008. – 153 с.
7. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1997. – 509 с.
8. Гальперин И.Г. Текст как объект лингвистического исследования: уч. пособие / И.Г. Гальперин.- М.: Просвещение, 1981.- 165 с.
9. Голошумова Г.С. Этнокультурное образование младших школьников: / Г.С. Голошумова, Н.Г. Свирина // Начальная школа. - 2013. - №8. -С.22-27.
10. Гусев В.Е. Русская народная художественная культура / Теоретические очерки / В.Е.Гусев. - СПб., 1993. – 326 с.
11. География Белгородской области: Учебное пособие. Часть первая: Природа; Часть вторая: Население и хозяйство / 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во МГУ, 2008. – 136 с.
12. Голованова Н.Ф. Социализация младшего школьника как педагогическая проблема / Н.Ф. Голованова. – СПб: Специальная литература, 2007. – 150 с.
13. Загоровская О.В. Основные народные направления совершенствования филологического образования в 12 – ти летней школе / О.В. Загоровская // Актуальные проблемы изучения и преподавания русского языка XX – XXI вв. – Воронеж: Изд-во ВГУ. - 2011.- С. 205 – 207.
14. Жиров М.С. Региональная система сохранения и развития традиций народной художественной культуры / М.С. Жиров. - Белгород: БелГУ,

2003. – 310 с.
15. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. - М.: Логос, 2000. – 384 с.
 16. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников /Г. Ефремова // Воспитание школьников. – 2005. – № 8. – С. 71 – 78.
 17. Емельянова О.И. Патриотическое воспитание на уроках русского языка / Начальная школа. – 2013, №12. – С. 23-26.
 - 18.Ивашкина Н.А. Патриотическое воспитание в начальной школе / Н.А. Ивашкина // Начальная школа. – 2007. – № 7. – С. 29 – 33.
 - 19.Ильин И.А. Путь к очевидности / И. А. Ильин. – М.: Республика, 1993. – 278 с.
 20. Капинос В.И. Развитие речи учащихся: теория и практика обучения: учебно-методическое пособие / В.И. Капинос, Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик; под общей редакцией В.И. Капинос. - М.: Просвещение, 2004. - 196 с.
 21. Картышева А.С. Патриотическое воспитание в процессе изучения русского языка. // Начальная школа. – 2012. - №2. – С. 24-29.
 - 22.Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
 - 23.Климанова Л.Ф. Обучение через общение и культуру. Концептуальные основы разработки новых технологий в начальном обучении / Л.Ф. Климонова // Начальная школа, 1993. - №12. - С. 45-52.
 24. Кошарная С.А. В зеркале лексикона: Введение в лингвокультурологию: учебное пособие / С.А. Кошарная. – Белгород: издательство БелГУ, 1999 – 142 с.

- 25.. Колибина Н.В. Художественный текст на уроках русского языка: цели и методы использования [Текст] / Н.В. Кулибина // Русский язык за рубежом, 1991. - № 2.- С. 34-38.
26. Лихачев Б.Т. Воспитательные аспекты обучения / Б.Т. Лихачев. - М.: Просвещение, 1982. – 191 с.
27. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном / Д.С. Лихачев. -М.: Детская литература, 1985. -207 с.
28. Леонтьев А.А. Патриотическое воспитание и национальное образование / А.А. Леонтьев // Начальная школа: плюс и минус. – 2002. – №4. – С.4 – 6.
29. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России / В.И. Лутовинов // Педагогика. – 2006. – № 3. – С. 52 – 56.
30. Львов М. Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М. Р. Львов, Т. Г. Рамзаева, Н. Н. Светловская. - М.: Просвещение, 2014. – 415 с.
31. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебн. пособие для студ. высш. уч. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 324 с.
32. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей / А.С. Макаренко // Избранные пед. соч.: в 2-х т. Т. 2. – М.: Правда, 1996. – 231 с.
33. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1990. – 111с.
34. Николаев Г.Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях / Г.Г. Николаев. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004. – 134 с.

35. Овчинникова Н.П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики / Н.П. Овчинникова // Педагогика. – 2007. – №1. – С. 93 – 102.
36. Павлова М.Б. Метод проектов в начальной школе / М.Б. Павлова. – М.: Вентана-Графф, 2003. – 230 с.
37. Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи: Из опыта работы Дворца творчества детей и молодежи на Миуссах (г. Москва) / Сост. и ред. Г.С. Семенова. – М.: Школьная пресса. – 2008. – С. 49 – 53.
38. Программно-методические материалы: Русский язык. Начальная школа: программы / Сост. Л.А. Вохмянина. – М.: Просвещение, 2018.- 220 с.
39. Русский язык: Учеб. для 1 кл. четырехлет. нач. шк.: учебник / Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова, – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018. - 131 с.
40. Русский язык: Учеб. для 2 кл. четырехлет. нач. шк.: учебник / Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова, – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018. - 138 с.
41. Русский язык: Учеб. для 3 кл. четырехлет. нач. шк.: учебник / Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова, – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018. - 131 с.
42. Русский язык: Учеб. для 4 кл. четырехлет. нач. шк.: учебник / Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова, – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018. - 138 с.
43. Русский язык: Учеб. для 3 кл. четырехлет. нач. шк.: учебник / Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова, – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018. - 131 с.
44. Русский язык: Учеб. для 3 кл. четырехлет. нач. шк.: учебник / Р.Н. Бунеев – 4-е изд. – М.: Дрофа. - 2018. - 124 с.
45. Русский язык: Учеб. для 4 кл. четырехлет. нач. шк.: учебник / Р.Н. Бунеев – 4-е изд. – М.: Дрофа. - 2018. - 127 с.
46. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: учебное пособие /под ред. М. С. Соловейчик. – М.: Академия, 1997. - 219 с.
47. Русский язык. Энциклопедия: энциклопедия – М.: Дрофа. -1997.- 543 с.

48. Рогов А.П. Мир русской души, или история русской народной культуры / А.П. Рогов. - М.: ТЕРРА - Книжный клуб, 2003. - 352 с.
49. Рувинский Л.И. Нравственное воспитание личности: монография / Л.И. Рувинский. - М.: Педагогика, 1981. -184 с.
50. Рухленко Н.М. Этнопедагогическая направленность занятий по орфографии / Н.М. Рухленко.- Белгород: БелГУ, 2004.-121 с.
51. Ревенко О.А. Патриотическое воспитание младших школьников // Начальная школа. – 2010. - №4. – С. 12-17.
52. Разумный В.А. Эстетическое воспитание: Взаимодействие общеобразовательных школ и учреждений культуры/ В.А. Разумный// Социологические исследования. – 1984. – №5 – С. 90-91.
53. Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие / В.А. Сластенин. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 576 с.
54. Следзевский И.В. Основные направления гражданско-патриотического воспитания / И.В. Следзевский // Внешкольник. – 2007. – №1. – С. 25
55. Сухомлинский В.А. Воспитание советского патриотизма у школьников: Из опыта работы сельской школы / В.А. Сухомлинский. – М.: Учпедгиз, 1959. –148 с.
56. Тэн И. Философия искусства / И. Тэн. – М.: Республика, 1996. – 100 с.
57. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании / К.Д. Ушинский // Собрание соч.: в 6 т. Т. 1. – М.: Педагогика, 2000. – 273.
58. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 32 с.
59. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2013. – 349 с.
60. Харланова Ю.В. Идеи патриотического воспитания в истории педагогической мысли / Ю.В. Харланова // Образование в современной школе. – 2014. – № 4. – С. 52 – 62.

61. Яковлева Т.В. Патриотическое воспитание младших школьников на уроках русского языка // Т.В. Яковлева // Профессионально-педагогическая культура: стратегия развития воспитания. – Белгород: Изд. Дом «Белгород». – 2016. – С. 26-29.
62. Яковлева Т.В. Этнокультуроведческий подход к обучению русскому языку в начальной школе: монография / Т.В. Яковлева, В.В. Демичева, Еременко - Германия, Ламберт. – 2016. – 167 с.