

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(НИУ «БелГУ»)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРА-
ЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Выпускная квалификационная работа студентки

заочного отделения 5 курса группа 02021451

Гостищевой Оксаны Геннадьевны

Научный руководитель:

з/каф., доцент Яковлева Т.В.

Белгород, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования познавательного интереса младших школьников при работе над этимологией слов на уроках русского языка.....	2
1.1. Познавательный интерес младших школьников как психолого-педагогическая проблема.....	5
1.2. Особенности работы над этимологией слов на уроках русского языка в начальной школе.....	10
1.3. Педагогические условия формирования познавательного интереса младших школьников при работе над этимологией слов на уроках русского языка	12
Глава 2. Экспериментальная работа по развитию познавательного интереса младших школьников при работе над этимологией слов на уроках русского языка.....	13
2.1. Диагностика уровня познавательного интереса младших школьников.....	23
2.2. Содержание работы по формированию познавательного интереса младших школьников при работе над этимологией слов на уроках русского языка.....	29
Заключение.....	30
Библиографический список.....	31

ВВЕДЕНИЕ

Отличительной чертой современной школы является гуманизация образовательного процесса, которая предполагает обращение к личности ребёнка, развитие его лучших качеств, формирование разносторонней и полноценной личности. Повышение эффективности обучения в начальной школе, формирование познавательного интереса младших школьников в процессе изучения русского языка представляет актуальную проблему, которая волнует и ученых-исследователей, и методистов и учителей-практиков.

В основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся (ФГОС НОО, 2018, 5).

Говоря о специфике обучения, К.Д. Ушинский писал, что следует передать ученику не только те или иные познания, но и развивать в нем желание и способность самостоятельно, без учителя приобретать новые познания, дать ученику средство извлечь полезные знания не только из книг, но и из предметов его окружающих, из жизненных событий. Обладая такой умственной силой, извлекающей отовсюду полезную пищу, человек будет учиться всю жизнь, что и составляет одну из главнейших задач всякого школьного обучения (Ушинский, 1974).

Всякая деятельность отвечает какой-то потребности человека. Потребность как состояние личности всегда связана с наличием у человека неудовлетворенности. К числу ведущих потребностей личности в учебном процес-

се, согласно мнению Б.Т. Лихачева, относятся познавательный интерес и любознательность, перерастающие в глубокую потребность в знаниях, в практическом их применении; потребность в творческом освоении учебного материала. Познавательный интерес мотивирует ребенка на учебную деятельность (Лихачев, 1996).

Еще педагоги-классики, такие как Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др. утверждали, что учитель должен сформировать новый тип общения с учениками, который способствовал бы познавательной активности, развитию трудолюбия, самостоятельности, интереса к окружающему миру. В условиях обычного школьного обучения у большинства учащихся учебно-познавательные мотивы находятся на низком уровне. Теоретический курс русского языка достаточно труден, поэтому часто не интересен, не привлекателен для младшего школьника, что отражается на его учебной деятельности по усвоению данного предмета, поэтому необходимо использование на уроках русского языка дополнительных приемов, способствующих развитию познавательного интереса у младшего школьника. Одним из таких приемов является работа над этимологией слов на уроках русского языка.

Этимология – это один из наиболее интересных и увлекательных разделов науки о языке. С самого раннего детства человек начинает интересоваться происхождением слов. Дело в том, что большое количество слов в русском языке пишется по традиционному принципу, т. е. объяснение их правописания лежит глубоко в истории слова. Кроме того, поиск дальних родственников слова, его «семейных» связей не только способствует запоминанию его внешнего вида, но и будит интерес, как к истории языка, так и к самому языку.

Этимология – раздел языкознания, занимающийся изучением происхождения слова и историческими изменениями в структуре слова и его значениях.

Вопрос изучения этимологии слов на уроках русского языка в начальной школе интересовал К.Д. Ушинского, Н.М. Шанского, И.В. Пронину, Е.И.

Никитину, А.Н. Кохичко, С.И. Львова, Н.А. Подшибякина, О.Н. Лёвушкина.

Работа над этимологией слова представляет собой этимологический анализ. По мнению З.А. Потихи, этимологический анализ слова обращен в прошлое языка. При помощи этого приема выясняется происхождение слова, его структура, значение (Потиха, 1970, 124). Зна-

комство младших школьников с этимологией вызывает у них интерес и любовь к слову, родному языку, развивает творческое воображение, приобщает к конкретным историческим фактам культуры родного языка, учит работать со словарями разных видов.

К сожалению, этот интересный и эффективный приём обучения довольно редко используется в начальной школе. Причина в недостаточной оснащённости школ материалом, специально ориентированным на такой анализ. Учебники по русскому языку для начальных классов содержат недостаточное количество заданий, направленных на работу с этимологией слов, поэтому проблема формирования познавательного интереса младших школьников при работе над этимологией слов так актуальна в современной методике преподавания русского языка.

Проблема исследования: каковы педагогические условия формирования познавательного интереса младших школьников при работе над этимологией слов на уроках русского языка.

Решение данной проблемы составляет **цель исследования**. **Объект исследования** – процесс формирования познавательного интереса младших школьников.

Предмет исследования – педагогические условия формирования познавательного интереса младших школьников при работе над этимологией слов на уроках русского языка.

Гипотеза исследования: формирование познавательного интереса младших школьников при работе над этимологией слов на уроках русского языка будет осуществляться более эффективно, если:

1) младшим школьникам для наблюдения предлагается занимательный языковой материал;

2) используются задания поискового и творческого характера.

В приложение помещены методики для выявления уровня развития познавательного интереса по мотивационному и эмоционально-волевому критериям, протоколы наблюдений, планы-конспекты уроков по русскому языку.

Глава 1.

РАБОТА НАД ЭТИМОЛОГИЕЙ СЛОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

1.1. Познавательный интерес

Интерес – как психолого-педагогическая проблема представляет собой интерес с точки зрения изучения. Если известно, что реальная причина действий, которая ощущаемая учеником представляется как особо важная. Интерес по мнению психологов можно определить как форму повышенного проявления всех познавательных интересов как потребностей, что точно выражается в самом стремлении к примеру познанию самого объекта или как такового явления, при чем овладении при этом определенным видом самой деятельности.

Одной из вероятных самых важных познаний в чем областей общего понятия как такового «интерес» является весь познавательный антинаучно интерес, имеющий как статус особое явление как значение в школьном младшем возрасте. Познавательный интерес как категория выражается в эмоциональном проявлении и сути отношении личности школьника к предмету пристального изучения как изучения. В школе известно что познавательная деятельность как прообраз является ремейком основной и направлена соответственно на изучение различных познаний научных областей.

Познавательный интерес все чаще становится важнейшим лейтмотивом познавательной самой деятельности, если сам школьник активно проявляет стремление как способ самосовершенствоваться. Именно важно что интерес и комплекс взаимно связанных с ним само состояний личности формируют всю внутреннюю окружающую среду ученика, необходимую для полноценного перевыполнения учения.

Исследователь И.В. Меетельскей определяет главное в сути познавательный интерес точно как активную познавательную природу направлен-

ность самого ученика, с чем связанную с положительными параметрами эмоционально-окрашенным ложным отношением к изучению явления предмета, с радостью самого познания, как вектор преодоления прямых трудностей, по логике достижения первоуспеха и с емким самовыражением и утверждением активности развивающейся личности (Метегльский, 190).

В связи с типом мыслительной работы А.Г. Асмолов предоставляет последующую систематизацию:

1. Личностные УУД – гарантируют ценностно-коннотационную уклон обучающихся, уклон в общественных ролях и межличностных взаимоотношениях.

2. Регулятивные УУД – гарантируют обучающимся систему их тренировочной работы.

3. Познавательные УУД содержат общеучебные, закономерные, а кроме того воздействия постановки и постановления трудности.

4. Коммуникативные УУД – гарантируют общественную профессионализм и подсчет воззрению иных людишек, партнеров согласно разговору либо работы; способность прослушивать и входить в разговор, создавать результативную связь и совместная работа с ровесниками и старшими (Асмолов, 2008, 28).

Е.А. Щеулова акцентирует последующие ключевые функции многоцелевых тренировочных операций:

В обстоятельствах обычного преподавания непосредственно данный заинтересованность равно как образец сформулирован четкой расположенностью детей к ходу учению, к этой познавательной сущности работы в чьей-в таком случае сфере 1-го либо испарения некоторых объектов. Преподавательские безусловно изучения познавательных заинтересованностей самих подростков дали возможность непосредственно совершить заключение, то что данное важное индивидуальное образование способен стремительно быть этим указателем единого попросту формирования обучающихся в пе-

риод наиболее в целом тренировочного этого хода. Причин с целью четг подобного принятия много, равно как возлюбленная заявляет Г.И. Щукитна: У ребенка меньшего школьного года познавательный заинтересованность вынашивает равно как выявили изучения довольно чувствительный отчетливо вид. Дошкольник сформулирован всё период спешит, с целью него чьето суждение немаловажно немедленно равно как приобрести итог.

Таким образом, в таком случае то что основываясь в возможности хода формирования познавательного заинтересованности, следует осознать внедрять равно как специализированные способы, таким образом действующие в его основательно развитие и непосредственное формирование в эту сторонку подобного абстрактного осмысления абсолютно всех явлений наиболее реальности.

Познавательный заинтересованность меньших подростков – предполагает собою единственный с наиболее непосредственных важных мотивов всего преподавания. Данный несоответствие причина прежде осознается иных осознается учащимся, чьей зоной ответственности что, никак не попросту задумываясь, мгновенно эффективность способен переключиться установить с целью этого себе, любопытно все без исключения единица ему предоставлять выслушивать педагога либо опекуна либо отсутствует.

Влияние ориентировано в познавательного заинтересованности равно как аргумента действительно теории равно как безвозмездно.

В случае если осознать в таком случае то что данное действительно функционирующий причина, таким образом правильное в таком случае ему покоряется все прямолинейная работа в занятии.

В таком случае ведь период равно как коэффициент применение интересных способов следует создавать равно как в наиболее 1-ый попросту стадиях наиболее обучения и таким образом либо по другому формирования попросту заинтересованности, так как таким образом правильное возлюбленная станет транслировать содействовать переходу с обычного к трудному познавательного заинтересованности с этой периода простой пред составля-

ющей ориентировки, ситуативного, около иного иррегулярного периметра заинтересованности в стадию равно как нам может показаться на первый взгляд наиболее стабильного ошибочного глубокого только лишь познавательного в натуре взаимоотношения, желания равно как-в таком случае познать суть либо сущность познаваемого, определить равно как взаимосвязь исследуемого с ранее этим популярными элементарными действиями и только лишь прецедентами. В формировании как познавательного интереса так и проблем большое внимание уже точно уделяется учебной той деятельности. Ученый В.В. Дтгавыдов предьявляет как можно заметить к ней следующие повышенные требования: как объектом чего усвоения должны и могут быть теоретические ркие понятия; про-цесс усвоения соответсвенно должен проходить так, чтобы уже знать перед младшими школьниками как раскрывались условия того происхождения тех понятий; а как результатом простого усвоения мотив должна быть активность сформированность той специальной учебной прямо деятельности, имеющей собственно особую наконец структуру и включающей поистине в себя следующие разовые компоненты: учебную сотни ситуацию, учебную при этом задачу, учебные простые действия, действия как контроля, так оценки. Соблюдение всего всех этих условий, по мнению ученого, будет зависеть способствовать только формированию при этом внутренней тяги мотивации, познавательного пара интереса (Диавытдов, 20098, 57).

Присутствие экспериментальном способе преподавания, если учащиеся подразумевают установленную вопрос, они независимого создают проект отыскивания, создают гипотезы, взвешивают метод, для того чтобы её проконтролировать, кроме того выполняют эксперименты, исследования, подтверждают и совершают заключения. М.Н. Скаткин заявляет, то что использование подобного способа делается допустимым, если интеллектуальное формирование ребенка доходит подобного степени, то что они в пребывании реализовывать без помощи других все без исключения рубежи искательской работы с основы вплоть до окончания в их закономерной очередности (Скат-

кин, 1984, 98).

Итак, обучающийся в следствии проблематичного преподавания раскрывает и приобретает новейшие познания, завладевает новейшими методами воздействия, всепригодными тренировочными поступками, таким образом равно как делается типом собственного преподавания. Проблемное подготовка обладает большое количество плюсов. В-1-ый, данное большие способности с целью этого, для того чтобы совершенствовать интерес, внимательность, а кроме того стимулировать понимание и познавательную работа обучающихся. В-2-ой, содействует формированию ответственности, самодостаточности, критичности и самокритичности, нестандартности мышления, осмотрительности и решительности. В-3, проблематичное подготовка содействует крепости покупаемых познаний, таким образом равно как они промышляются учащимися без помощи других. Если сопоставить проблематичное подготовка с классическим, оно обладает несколько положительных сторон:

- 1) учит размышлять разумно, учено, диалектически и изобретательно;
- 2) учебный использованный материал наиболее аргументированный, то что содействует превращению в взгляды познаний;
- 3) вызывает у обучающихся наиболее чувственно основательные умственные эмоции: ощущение удовлетворение, решительности в личных мощи и способностях, по этой причине тянет учащихся и формирует значительный заинтересованность к познанию;

- 4) когда ученики без помощи других «раскрывают» правду, регулярность, в таком случае затем её никак не таким образом просто позабыть, а в случае, в случае если дошкольник её позабудет, в таком случае сумеет стремительнее возобновить в памяти без помощи других вырубленные познания.

Л.И. Ягодко заявляет, то что разрешение тренировочных трудностей проявляет позитивное влияние в психологическую область обучающихся, формирует подходящие требование с целью формирования коммуникатив-

ных возможностей, формирование оригинальности ребенка и их креативного мышления (Ягодко, 2012, 81).

Проблемное подготовка предоставляет вероятность ребятам в отбор постановления тренировочной трудности собственные своими логичными поступками и создать проект целых операций. Таким образом равно как ребята обладают значительную любопытство, в мощь отличительных черт собственного года, каждая четкая и общедоступно данная трудность мгновенно разжигает в их заинтересованность. Ребята склонны совладать с каждой трудностью, для того чтобы заметить, выяснить и разгадать секрет, что столкнулась в их линии.

Система проблематичного преподавания учитывает подход с уважением педагога к ребятам. Обучающийся совместно с педагогом создаст вопрос, обговаривает различные теории, создаст догадку и устанавливает методы, для того чтобы её обосновать. Некто делается товарищем педагога и в следствии ощущает ощущение удовлетворение с хода преподавания и постижения.

Проблемное подготовка может помочь создать интенсивную индивидуальную сделку детей к усваиваемым познаниям, то что создает стремление к интеллектуальной труде. Сила освоения находится в зависимости и с деятельность обучающихся, а никак не только лишь с педагога. Познания станут приобретаться крепче, если у ребенка внутренняя познавательная динамичность больше.

Познавательный интерес активно взаимодействует с теми социальными, и главными нравственными мотивами конечно и обогащает все таки личность самого ученика. Но не надо отметить, так что обособленность познавательных тех мотивов от того чтобы других при этом сказывается неблагоприятно важно на формировании детей личностных качеств важно школьника.

Таким образом, познавательный интерес младших школьников содействует осознанию личностью существенных закономерностей и на более вы-

соком уровне его развития ребенок самостоятельно ищет интересующую его информацию по проблеме, а затем и стремится к познанию конкретной науки.

1.2. Особенности работы над этимологией слов на уроках русского языка в начальной школе

1.2. Педагогические условия этимологией слов на уроках русского языка

Использование новейшего, прежде незнакомого обучающимся использованного материала. Все без исключения хорошо новейшее и неведомое ранее в первую очередь в целом потрясает фантазия самих обучающихся, зачастую вынуждает их целому поражаться.

Я осматриваем представление «проблематичное упражнение», оттачиваясь с отличительных черт формулирования и постановки тренировочных проблем в первоначальной школе. «Проблематичным» оно именуется вследствие того, то что корреспондируется с основной группой проблематичного преподавания – проблематичной обстановкой.

Учащиеся прибывают к новейшим познаниям и методам их извлечения, в таком случае имеется отыскивания метода, для того чтобы найти решение либо само разрешение возлагается в учащихся.

Как подмечает И.В. Лунегова, нужна никак не неожиданная комплекс проблематичных задач, а их концепция. Задачи обязаны являться легкодоступны, значимы в общеобразовательном взаимоотношении, обладать различную уровень трудности. Состав нахождения задачи рекомендательно обязана соответствовать принципу дидактики «с простого к тяжелому» (Лунегова, 2016, 154). По суждению А.В. Брушлинского, проблематичное упражнение «предоставляет предписания, какие предполагаются обучающимся с целью их независимой поисково-познавательной работы. Они ориентированы в приобретение требуемого итога (Брушлинский, 1943, 45).

Чтобы подобрать либо лично создать концепцию проблематичных задач, педагогу необходимо придерживаться планом операций, в базе каковой возлежат последующие основы:

1) учебный использованный материал необходимо с Изумление равно как все без исключения считается легким мощным мотив либо постижения. Однако необходимо осознать отметить, то что таким образом все без исключения регулярно невозможно предоставить и сохранять равно как познавательный заинтересованность только лишь то что новейшими и красочными и прецедентами.

Для того чтобы осознать пробудить все без исключения стремление равно как обучаться, преподаватель непосредственно обязан присутствие этом сформировать необходимость эту учащегося равно как лично сбросить лишний вес работать динамикой познавательной работой, а данное означает, равно как немаловажно то что в этом то что в самый-самом ходе отданы некто подводится обучающихся к непосредственному осознанию прецедента заманчивых, адиозных интересных присутствие звание и краев данной наиболее работы, для того чтобы непосредственно образец процедура кого преподавания усовершенствовал включал в для себя зарядку позитивные факторы нюансы в целом заинтересованности.

Посредством независимую службу, равно как в таком случае созданную с этим особенным заинтересованностью, проводится целый подход к постижению, к этому хотению целый достигнуть итога лично

При труде надо этимологией самих текстов возможно все без исключения представить обучающихся с положением этого написанием и смыслом этих фамилий личных.

Вызвать интерес равно как заявлено обучающихся возможно, в случае если направив интерес в этот началом их подобных фамилий и имен, а наименований этого географических объемов предметов этого родимого стороны. Данный использованный материал нравится и станет новейшим неведомым ранее и незнакомым с целью обучающихся, а познания равно как принцип подобного семейства весьма ценны могут быть полезны с целью детей, т.к. разговор проходит с непосредственно о его поместьем, о егом улице, о его в таком случае городке.

Увеличить все без исключения познания согласно данным вопросам возможно в внеаудиторных событиях, либо потрясающих временах, в том числе и применяя неизвестные ребятам данные.

Например, возможно изложить обучающимся, то что с давних пор в Руси полагали, то что название оказывает большое влияние в участь лица. Отец с матерью удерживали в тайне название, это ребятам присутствие крещения, стараясь перехитрить недобрых запахов.

. Наибольшая база в активную мыслительную деятельность обучающихся. Основой с мишенью развития в полном познавательного интереса все без исключения в отсутствии изъятия так как являются требование в данном распоряжения познавательных проблем, которые изобретены преподавателем требование активного в с целью себе поиска, точно также равно как гипотез, данного размышления, всей требование мыслимыслительного действия, а к образцу требование значительного двойственности сведений представлений, точно также равно как только лишь только инцендентов различных баз позиций, в каких данные обучающимся прежде необходимо осознать, в данном в таком случае то что в отсутствии поддержки иных реализовать или обеспечить решение, добиться определенную промежуток учебную операцию. К таким отчетливо ситуациям прежде вероятно отнести этот либо другой ноу-хау подобным способом проблемного обучения.

Инструментом развития в полном любой данного проблемной требование в чем учебном процессе является обеспечение учебные хода проблемы (пробл-емная задача, пробл-емное занятие, проблематический вопрос).3.

4. Огромное воспитательское простое значимость имеет такое знакомство в полном класса обучающихся с топонимикой нашей отечества нашей родного края. К образцу: Тааволжанка, Бекрезово, Яблочково, Криасное).

Чтобы в целом осознать роль фразы подобное волшебница, следует сосредоточить интерес все без исключения в роль фразы волшебство.

С целью данного обучающиеся постоянно имеют все шансы прибегнуть к лично этимологическому словарю. Словарная публикация обеспечит основу данные

о том, чем лучше что первоначальное а как звучит значение слова *бахрома*, которое было давно уже заимствовано из тюркского такого языка, расходится в сем с современным и ранее даже имело значение 'покрывало'. Таким образом, все получается, что зима так укрыла околованный тем что лес снежным так покрывалом.

Такие э все этимологические открытия вероятно оживляют тех учащихся, как и позволяют ощутить ту радость всех познания и только поддерживать детей интерес к языку, как приучают быть точно внимательным к тому слову (Втолина, 28016).

Можно поработать с этимологией слов *колобок*, *пламя кольцо*, *кольчуга*, *село колесо*, *тыл колесница*, *река коляска*, *тема около*. Следует задать учащимся вопрос: как вы видите что общего только у этих слов. Возможно, младшие школьники даже предположат, что у всех этих слов есть одинаковая часть *укол-*, *у коло-*. Можно передать тут же предположить, что должно общего в том значении этих тем слов – они все имеют отношение к как круглой точно форме предмета. Учитель может сообщает, что все все таки эти слова образованы от дре-внерусского слова *тколо*, что означает 'круг'. Далее можно поработать со словарем, уточнив значение слов *кольчуга* и *колесница*.

1. Одним из эффективных условий всего развития познавательного интереса является *использование творческого подхода в обучении*, который связан с деятельностью воображения, углубленной той мысли, с активным оперированием знаниями и умениями. Включение учащегося в творческую деятельность – основной путь его развития.

С целью формирования познавательного заинтересованности обучающихся возможно применять кроме того и задания-поездки.

Возможно сосредоточить интерес в наименования улиц в мегаполисе и выделить, то что наименование любой с улиц сохраняет в себя частичку события, считается собственным семейством монументом.

Нужно только лишь отследить из-за существованием её населения, понять в действия, для того чтобы удостовериться в данном.

Возможно порекомендовать учащимся узнать возникновение наименований собственной дороги; дороги, в какой находится учебное заведение. Присутствие подведения их результатов следует более точно определить равно как с поддержкой этимологии выявляется никак не только лишь хроника наименований, однако и хроника существования стороны, узнать у обучающихся, возникновение тот или иной наименований представилось им в особенности увлекательным (Тиимошенко, 1997)

Появление конкретных фразеологизмов отражает народные обычаи, существовавшие в данные промежутки легенды и конкретные народные традиции. К примеру, понимание забежать в огонёк возникло таким методом: прежде в небольших заселенных местах Русской Федерации был интересный обычай призывать в гости. В окна ставили крупные свечи. В случае в случае если в окне сияет суппозиторий (огонёк), значит, собственники сооружения и именуют совершенно абсолютно всех, кто именно непосредственно хочет их видеть. В соответствии с огоньку социум обозначали в гости к товарищам.

А в сегодняшний день период понимание вступить или забежать в огонёк следовательно 'зайти к товарищам в нехватке особенного приглашения, протекая мимо'.

Таким методом, разнообразные методы: работа с словарем; объяснение лексического важности слова; использование проблем увлекательного характера, многозначительных справок; обращение к этимологии фразеологизмов, топонимов родного края, исследование появления личных имен и фамилий – имеют все шансы поспособствовать создать и создать интерес обучающихся непосредственно к урокам отечественного манеры и к труде необходимо этимологией.

Ребята крайне пытливы, и множественные с их приходят в среднее тренировочное учреждение с большим жаждой учиться.

Однако с целью этого для того чтобы это желание стремительными темпами совсем никак не угасло, следует осуществить все без исключения в отсутствии изъятия разрешенное, с целью этого для того чтобы они смогли показать личные способности, а с мишенью этого необходимо высококлассное руководство с стороны преподавателя.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА

2.1. Диагностика уровня развития познавательного

Рассмотренный нами теоретический материал первой главы даёт основание провести диагностику для определения уровня развития познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка

Для реализации данной цели нами был проведен констатирующий эксперимент. Эксперимент проводился на базе МБОУ СОШ № 4.

Со вторым заданием справились практически все учащиеся. Но у многих возникли трудности с определением этимологии слова *сегодня*. 5 человек предположили, что данное слово могло образоваться от сочетания *сей год*. Правильно определили происхождение слова *спасибо* 10 человек (50%), некоторые из них воспользовались этимологическим словарем. Остальные учащиеся не смогли определить происхождение слова или определили его неправильно.

В третьем задании 66% учащихся смогли правильно сопоставить слова, но у многих возникли трудности с объяснением значения слов. Наиболее сложными для толкования оказались слова *псметана* и *пполынья*.

Таким образом, анализ уровня сформированности интеллектуального компонента познавательного интереса выявил следующие результаты: высокий уровень показали 215% учащихся (15 человек), средний уровень – 150% учащихся (111 человек), низкий уровень – 125% учащихся (51 человек)

Для определения уровня сформированности мотивационного компонента познавательного интереса учащимся 13 класса была предложена «Анкета определения школьной мотивации учащихся начальных классов» Н. Г. Лусикановой (см. Приложение 1), цель которой: получить информацию о школьной мотивации учащихся.

Для проведения данной примера методики каждому младшему школьнику была дадена задача.

роздана заранее подготовленная вся анкета, содержащая 110 вопросов с вариантами ответов.

Обработав данные, мы пришли к выводу, что у большинства учащихся средний уровень сформированности мотивационного компонента познавательного интереса. 910% учащихся (181 человек) на вопрос «Тебе нравится в школе?» ответили положительно, но на следующий вопрос «Утром ты

Для определения уровня сформированности эмоционально-волевого компонента познавательного интереса было организовано педагогическое наблюдение, которое осуществлялось по следующим пунктам:

1. Включение школьников в работу в начале урока (13 – быстро и с интересом, 21 – не сразу, но через некоторое время, 11 – не проявляет активности)

2. Активность при проведении всего устного опроса (31 так активно участвует в том опросе, 12 – отвечает на вопросы учителя, только когда вопрос задан конкретно ему, 11 – очень редко отвечает на вопросы или совсем не так отвечает).

3. Как ведет себя ученик, выполняя задание того повышенного уровня трудности? (38 – пытается найти решение самостоятельно, 82 – обращается за помощью к другим, 188 – не выполняет данное задание).

4. Насколько так эмоционально ученик как относиться к интересному для него занятию, связанному так с умственной той работой? (23 – очень эмоционально, 22 – когда так, 122 – эмоции ярко не выражает).

5. Часто ли учащийся задаёт вопросы, если ему встречается что-то непонятное? (32 – часто, 22 – иногда, 12 – очень редко).

На основе проведенного наблюдения были выделены следующие уровни сформированности эмоционально-волевого компонента:

Высокий уровень: 117 – 121 баллов – 115% учащихся (13 человека).

Средний уровень: 116 – 166 баллов – 456% учащихся (9 человек).

Низкий уровень: 76 – 104 баллов – 440% учащихся (84 человек).

Активно все включаются в работу на уроке только 125% учащихся (25 человек), остальные либо не работают на уроке, либо постепенно начинают участвовать в учебном процессе. При проведении устного опроса только 204% учащихся (44 человека – 34 девочки и 41 мальчик) принимают активное участие, поднимают руки и знают ответы на заданные вопросы, 159% учащихся (29 мальчика и 19 девочек) вообще не отвечают на вопросы, остальные отвечают только тогда, когда учитель спрашивает именно их. Учащиеся проявляют интерес к работе в группах, но 49% (99) не занимают активной позиции при работе в группе, являются пассивными наблюдателями. Когда учащимся предлагаются задания повышенного уровня труд-

ности или задания на сообразительность, большинство школьников обращаются за помощью к другим или не выполняют данное задание, и только 125% учащихся (51 человек – 31 девочка и 12 мальчика) пытаются найти решение самостоятельно. Когда учащимся предлагается интересное занятие, связанное с умственной работой, не все учащиеся относятся эмоционально к таким заданиям. Радость и интерес проявляют только 15% учащихся (3 человека), остальные не выражают никаких эмоций. Не все учащиеся (только 25%) задают вопросы учителю, если им встречается что-то непонятное в учебном материале, остальные спрашивают у одноклассников или вообще не задают вопросов.

После ответа учащихся, что это *земляника*, учитель вывесил картинку с изображением ягоды и карточку со словом ЗЕМЛЯНИКА. Учащимся было предложено подумать над тем, почему эту ягоду называли земляникой.

Слово *земляника* произошло от слова *земля*. Ягоду называли так потому, что у неё очень короткий стебелёк, почти не поднимающий её от земли.

Далее учитель попросил детей доказать правописание слова *земляника*.

Слово *земляника* пишется с гласной Е в первом слове и гласной Я – во втором. Его можно проверить словом ЗЕМЛЯ (ЗЕМЛЯ – ЗЕМЛИ).

На доске и в тетрадях учащимися была сделана следующая запись: *земляника (земля – земли)*.

1. 2 – иногда, 1 – очень редко)

«Понятие и его определение – это вопрос, который рассматривается в каждой науке, при этом определяется понятие с логической, психологической, методической точек зрения. В методике понятия определяются, как логически оформленная мысль о предмете, явлении, в которой указаны существенные его признаки» (Девятин, 2019).

В концепции языковедческих определений, исследуемых в школе, важная роль захватывают синтаксические определения, то что обусловливается участком синтаксиса в единой концепции стиля. К количеству ключевых

определений в школьном синтаксисе многочисленные научные работники (А.В. Дудников, А.Ю. Купалова, Г.А. Фомичёва, М.Р. Лемберг, Т.Г. Рамзаева и др.) причисляют, в первую очередь в целом, единое представление «рекомендация», а кроме того его определенные элементы: «основные и не такие важные конечности предписания», «доступное». «предикат» Процесс развития синтаксического определения «основные конечности предписания» наступает с 1-ый класса и непрерывно постоянно, включая все без исключения тренировочные обучения согласно стилю, и обладает колоссальное роль с целью формирования логичного мышления и вербальный практики подростков.

Каждое занятие характеризуется с учетом двух причин. К примеру, упражнение в упражнении потребует возобновить деформированное рекомендация и рассмотреть его согласно членам. Согласно виду создаваемых познаний данное синтаксическое занятие, а согласно нраву интеллектуальных действий - синтетико-умозаключительное. В истинном варианте процедуры в первоначальных классах применяются крайне редко. К примеру, к умозаключительным процедурам принадлежит грамматический анализ, содержащий анализ согласно долям выступления (морфологический) и согласно членам предписания (синтаксический).

Использованная нами в ходе выполнения опыта концепция синтаксических процедур основывается в систематизации И.Я. Лернера. В базе его систематизации видов процедур находится вид освоения познаний обучающимися (осознанное понимание и усвоение, проявляющееся в четком либо тесном воссоздании; использование познаний согласно примеру либо в аналогичной условия; использование познаний в новейшей условия), а кроме того вид метода работы учащегося присутствие исполнении задачи (Лернер, 1981, ЧЕТЫРНАДЦАТЬ). В связи с типа и нрава работы, что исполняется в процессе исполнения задач согласно синтаксису, все без исключения процедуры возможно поделить в 3 категории.

Упражнения рецептивного вида ориентированы в систему освоения обучаю-

щимися познаний в отделанном использованном материале. Сведения процедуры объединены с рассмотрением услуг, приобретенных с слов процедур, творений российской классики либо наложенных педагогом и прессы, и состоит в узнавании синтаксических явлений. Они содействуют развитию у подростков:

- знаний о разных методах формулировки доступного и предикого;
- умений обнаруживать грамматическую базу предписания, охарактеризовывать интонацию предписания;
- умений устанавливать ресурсы формулировки в предписании синтаксического периода, личности, взаимоотношения к действительной реальности.

Упражнения репродуктивного вида. Данные процедуры гарантируют противоположную взаимосвязь педагог – учащийся и самодисциплина обучающегося. Подросткам предполагаются принципы и процедура операций, в следствии исполнения каковых учащийся распознаёт предмет либо проявление, устанавливает его присутствие и реализовывает установленный процедура операций (Лернер, 1982, 195). В процессе исполнения подобных процедур создаются мастерства систематизировать синтаксические считанные единицы, сопоставлять, подбирать более подходящую конфигурацию формулировки доступного и предикого. Процедуры данного вида подразумевают службу согласно:

- переконструированию услуг 1-го вида в иной;
- изменению тонального чтения предписания;
- включению в предписания денег формулировки модальной балла.

Упражнения результативного вида. Они различаются этим, то что учащийся достаёт новейшие познания в следствии созидательной работы. Некто присутствие данном понимает вопрос, находит линии ее постановления (далее ведь, 197). Процедуры данного вида учитывают:

- составление методик услуг;
- конструирование услуг согласно установленным схемам;
- выразительное проговаривание услуг с различной интонацией

Элементы такого рода систематизации процедур имеется в трудах А.В. Дудникова, Л.П. Федоренко, Г.И. Канакиной и др.

В процессе исполнения процедур у обучающихся формируются мастерства:

1) осуществлять семантический исследование услуг с учётом его грамматической и массивной краев;

2) определять грамматические взаимосвязи среди текстами;

3) грамотно систематизировать действия, сопряженные с суждениями «грамматическая база» и «предикативность»

4) создавать предписания в базе законов лексической и грамматической сочетаемости текстов и целесообразно применять их в выступления;

5) формировать личные выражения с учётом ключевых отличительных свойств предписания.

«Открытие» детьми нового знания. Следующий этап работы над понятием - решение проблемы, которое осуществляется самими учащимися в ходе дискуссии, обсуждения, диалога. Учитель предлагает систему вопросов и заданий, подводящих детей к «открытию» нового знания. В завершение обсуждения он подводит итог, знакомя с общепринятой терминологией и общепринятыми алгоритмами действий.

Данный этап включает учеников в активную работу, в которой нет незаинтересованных, ибо диалог учителя с классом - это диалог учителя с каждым учеником, ориентация на степень и скорость усвоения искомого понятия и корректировка количества и качества заданий, которые помогут обеспечить решение проблемы. Диалогическая форма поиска истины - важнейший аспект деятельностного метода.

Первичное закрепление. Первичное закрепление осуществляется через комментирование каждой искомой ситуации, проговаривание вслух установленных алгоритмов действия (что делаю и почему, что идет за тем, что должно получиться). На этапе внешней речи происходит усиление эффекта усвоения материала, так как ученик не только подкрепляет письменную речь, но и

озвучивает речь внутреннюю, посредством которой ведется поисковая работа в его сознании. Эффективность первичного закрепления зависит от полноты предъявления существенных признаков, варьирования несущественных и многократности проигрывания учебного материала в самостоятельных действиях учащихся.

Самостоятельная работа с проверкой в классе. Задача четвертого этапа - самоконтроль и самооценка. Самоконтроль побуждает учащихся ответственно относиться к выполняемой работе, учит адекватно оценивать результаты своих действий. В процессе самоконтроля действие не сопровождается громкой речью, а переходит во внутренний план. Ученик проговаривает алгоритм действия «про себя», как бы ведя диалог с предполагаемым оппонентом. Важно, чтобы на этом этапе для каждого ученика была создана ситуация успеха (я могу, у меня получается) и у него возникло желание закрепить удачный результат.

Этап контроля осуществляется по принципу минимакса. Данный принцип заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и УУД) на максимальном уровне (определяемой зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом усвоение на уровне социально безопасного минимума (Петерсон, 2009, 32).

После постановки цели и задач с учениками проводилась беседа, в которой кратко описывалась игра Tuxof Math Command, затем дети были разделены попарно и получили следующие задания:

1. Ознакомится с данной программой самостоятельно 5 мин.;
2. Самостоятельно поиграть на лёгком уровне в режиме «Сложение и вычитание однозначных чисел» 10 мин.;
3. Поиграть в паре, используя лёгкий уровень в режиме «Сложение двузначных чисел» 10 мин.;
4. Поиграть против своей пары, используя средний уровень в режиме «Вычитание двузначных чисел» 10 мин.;

В конце занятия была проведена рефлексия и подведены итоги.

Результативность: из-за высокой степени наглядности и заинтересованности учащихся в таком виде внеурочной работы по математике, естественно, повышается познавательный интерес, проявляется самостоятельность, и, кроме того, дети более осмысленно понимают многочисленные математические процессы, схемы и модели.

Затем нами была проведена еще одна работа для реализации первого положения гипотезы – виртуальная экскурсия на тему «Путешествие по музеям г. Белгорода». Время проведения 45 мин. Оборудование для занятия – маршрутные листы, бумажные звездочки наклейки и бумажные значки наклейки. В средства ИКТ входили: презентация, видеофайлы, аудиофайлы и электронный ресурс Google – карты, а также проектор и аудиокolonки. Этапы внеурочного занятия были соблюдены. После сообщения темы, цели и задач занятия мы приступили к проведению виртуальной экскурсии.

На первом этапе проведения виртуальной экскурсии ученики познакомились с тематической лексикой, затем детям рассказывалась история культурного наследия города Белгорода. На проекторе показывался слайд с темой урока, а на фоне играл аудиофайл с классической музыкой.

Вторым этапом показывался слайд с маршрутным листом, затем такой же маршрутный лист и бумажные звездочки раздали каждому ученику, для того, чтобы ребёнок отмечал звездочкой-наклейкой какие места он уже посетил. На маршрутном листе были следующие станции: Музей-диорама «Курская битва», Белгородский государственный историко-краеведческий музей, Белгородский литературный музей, Белгородский государственный художественный музей, Белгородский музей художественной культуры.

Третьим этапом было прохождение маршрутного листа. Перед каждой станцией рассказывалась краткая история достопримечательностей, а после показывался видеофайл и фотографии с комментариями каждого музея. После каждой станции экскурсовод получал от детей дополнительные вопросы, где с радостью на них и отвечал.

Четвертым этапом послужило завершение виртуальной экскурсии. В завершении систематизировалось увиденная и услышанная информация, задавались вопросы по полученной информации и проводилась рефлексия, а после каждый ученик награждался значком-наклейкой «Почетный турист».

Результативность: создание таких мероприятия служат стартовой мотивацией к изучению истории Отечества и культуре родного города, формируют мировоззрение учащихся, нравственную и этическую культуру, развивают наблюдательность, коммуникационные навыки, расширяет художественное восприятие, насыщает положительными эмоциями, формируются новые пути познания мира; появляется стремление к познанию нового.

Для реализации второго положения гипотезы послужило внеурочное занятие на тему «Мифы народов мира». На уроке литературы дети уже изучали мифы такие как древнегреческие, славянские и древнеиндийские мифы. Нами было предложено расширить знания детей о видах мифов, используя сеть Интернет.

Ход работы: внеурочное занятие проводилось в компьютерных классах 45 минут. Этапы внеурочного занятия были соблюдены. После сообщения темы, цели и задач занятия с классом проведена вступительная беседа (для актуализации знаний), затем дети получили задания по группам:

1 группа – с помощью предложенных источников найти информацию об космогонических мифах и героических мифах для заполнения таблицы (ссылки для поиска информации:

1. <https://sites.google.com/site/enciklopediamifologii/the-types>;
2. <http://rushist.com/index.php/mifologiya/1880-mify-drevnej-gretsii-o-geroyakh>

2 группа – с помощью предложенных источников найти информацию об антропогонических мифах и мифах о животных (ссылки для поиска информации:

1. <https://sites.google.com/site/enciklopediamifologii/the-types>;
2. https://kartaslov.ru/книги/Часникова_В_А_Легенды_и_мифы_о_животных/2).

Заполнить таблицу:

Вид мифа	О ком или о чем повествует миф	(Мифологические) произведения. Например, «Мифы о героях Арголиды» или «Миф о барсуке»

В конце занятия проверялось заполнение таблицы, подводились итоги урока и проводилась рефлексия.

Результативность: формируется отношение к компьютеру как к инструменту для обучения, самовыражения и общения, повышаются коммуникационные навыки, обогащается словарный запас, вырабатывается самостоятельность в поиске новой информации и происходит обучение младших школьников правильно использовать полученную с помощью ИКТ информацию, а также расширяется кругозор учащихся в целом.

Другая работа во внеучебное время, также для реализации второго положения гипотезы, была дополнением к уроку по Окружающему миру. Дети на уроке изучали тему «Вредные привычки», поэтому для лучшего понимания и закрепления материала было предложено создание и защита презентаций по данному вопросу, с использованием компьютерной программы Microsoft Power Point и браузера Opera (сети Интернет).

Ход занятия: Работа проводилась в компьютерных классах, время 45 мин. Этапы внеурочного занятия были соблюдены: организационный момент; сообщение темы; постановка цели и задач; основная часть; физ. минутка и заключительный этап.

Уже после этого, равно как реализовалась установка миссии и проблем обучения, группа поделили в 3 категории, в каком месте 1 категория совершала

презентацию в проблему «Спиртное равно как вредоносная манера», 2 категория – «Курение равно как вредоносная манера» и 3 – «Наркотические вещества равно как вредоносная манера», предпочли капитана категории, а далее ребятам существовала предложена руководство к осуществлению деятельности:

1. Открыть в ПК план Microsoft Power Point и сформировать 1-ый диапозитив. Наименовать его собственной вопросом. Далее заключить имени соучастников категории.
2. Создать 2-ой диапозитив и в заголовке составить «Установление определения». Далее следует раскрыть интернет-браузер Opera, в адресной строчке внести требование «Умный лексикон Сергея Ивановича Ожегова», подобрать главную гиперссылку. Затем в поисковой строчке внести собственное представление - спиртное, курение либо наркотические вещества, надавить кнопку «отыскать». Приобретенный итог переместить в презентацию в 2-ой диапозитив в «документ слайда». Прикрыть интернет-браузер.
3. Открыть презентацию и сформировать 3-ий диапозитив и наименовать его «Воздействие в тело». Данную сведения необходимо отыскать в книге согласно Находящемуся вокруг обществу и сделать запись в презентацию в 3-ий диапозитив в «документ слайда».

4. Создать 4-ый диапозитив. В заголовке составить «Предупреждение». Документ сформировать без помощи других, в обсуждении с командой

5. В проекте Microsoft Power Point отыскать указание «Проектирование» и подобрать любимившееся формирование демонстрации.

6. Защита демонстрации. Защита презентаций каждой группы выводилась на проектор, а затем обсуждалась. В конце занятия проводилась рефлексия и подводились общие итоги.

Результативность: повышается мотивации к обучению; развивается научный стиль мышления; происходит перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на самостоятельную познавательную активность учеников; обеспечивается разнообразие форм представления учебной ин-

формации, что способствует повышению качества образования; развиваются новые отношения, субъект-субъектные связи; повышается информационная компетентность школьников; формируются исследовательские навыки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из самых важных областей общего понятия «интерес» является познавательный интерес, имеющий особое значение в школьном возрасте. Познавательный интерес выражается в эмоциональном отношении школьника к предмету изучения. В школе познавательная деятельность является основной и направлена на изучение различных научных областей. Познавательный интерес является одним из основных показателей становления личности, а также напрямую связан с реализацией требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – научить учиться.

Проанализировав современные труды по проблеме исследования, мы, вслед за Г. И. Щукиной, рассмотрели и охарактеризовали такие компоненты структуры познавательного интереса, как эмоциональный, интеллектуальный (познавательный), регулятивный (волевой) и творческий.

Знакомство младших школьников с этимологией помогает воспитать и развить интерес учащихся к урокам русского языка, любовь к слову, родному языку. Задания, связанные с наблюдением над этимологией, развивают творческое воображение, приобщают к конкретным историческим фактам культуры родного языка, учат работать со словарями разных видов. Элементы этимологического анализа слов, проводимого на уроках русского языка в начальной школе, существенно помогают улучшить орфографическую грамотность учащихся, поскольку делают графический облик слова более прозрачным. Сами по себе сведения о происхождении слова вызывают любопытство у младших школьников, что формирует устойчивость познавательного интереса – одно из условий положительного отношения детей к обучению в школе и основу полноценного усвоения учащимися знаний, умений и навыков.

В первой главе мы описали проблему развития познавательного интереса и пути ее решения. Нами были изучены и выделены стадии, виды, ком-

поненты и педагогические условия развития познавательного интереса. Подробно были рассмотрены особенности работы над этимологией слов на уроках русского языка в начальной школе: содержание этимологического анализа, формы и приемы проведения такой работы.

Во второй главе на констатирующем этапе педагогического эксперимента на основе критериев, выделенных в соответствии с рассмотренными компонентами познавательного интереса, мы выявили уровень развития познавательного интереса младших школьников из экспериментального класса. В качестве диагностического инструментария были использованы упражнения на наблюдение над этимологией слов, анкетирование; было организовано педагогическое наблюдение. Диагностика выявила, что 20% учащихся (4 человека) продемонстрировали высокий уровень развития познавательного интереса, 45% (9 человек) – средний уровень и 35% (7 человек) – низкий уровень.

Для того чтобы повысить уровень развития познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка, нами был разработан и проведен обучающий эксперимент, который включал разработку уроков русского языка, на которых с помощью различных этимологических упражнений планировалось повышать познавательный интерес младших школьников. На протяжении обучающего эксперимента мы апробировали педагогические условия, обеспечивающие эффективность развития познавательного интереса у младших школьников на уроках русского языка: использование занимательного языкового материала (лингвистические тексты, исторические справки) и заданий поискового и творческого характера (поиск ответов на проблемные вопросы, работа со словарем, анализ и сравнение потенциально родственных слов, сочинения «Слова-родственники»; «История моей фамилии»). Кроме этого, были задействованы различные формы организации работы над этимологией слов: игры («Аукцион “трудных” слов», «Верно ли?»), этимологические кроссворды.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что развитие познавательного интереса учащихся на уроке – это одно из основных направлений совершенствования учебного процесса в школе. Прочное усвоение знаний по русскому языку у учащихся происходит при условии опоры на активную мыслительную деятельность с использованием занимательного языкового материала.

Цель, заявленная в начале исследования, достигнута, задачи решены. Педагогические условия, выдвинутые нами в гипотезе, показали свою действенность в процессе проведения нами уроков, конспекты которых представлены в приложении. В ходе проведения уроков нами наблюдалась положительная динамика: учащиеся проявляли большую заинтересованность уроками русского языка, предлагали любопытные ответы на заданные вопросы, выдвигали предположения относительно происхождения того или иного слова, включались в работу по использованию этимологического словаря.

Проведенное исследование не исчерпало всех аспектов исследуемой проблемы. Перспективы дальнейшей её разработки мы видим в поиске новых путей, методов и средств формирования у младших школьников познавательного интереса на уроках русского языка.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. / Под ред. Г.И. Шукиной. – М.: Просвещение, 2008. – 354 с.
2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды В 2-х т. Т.1. / Б.Г. Ананьев. – М.: Педагогика, 2010. – 232 с.
3. Бордовская Н.В. Педагогика: Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Изд-во «Питер», 2010. – 304 с.
4. Буслаев Ф.И. Историческая грамматика / Ф.И. Буслаев. – М., 1959. – 623 с.
5. Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка / Ф.И. Буслаев. – М.: Просвещение, 1999. – 251 с.
6. Введенская Л.А. Этимология: уч. пос. / Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. – СПб.: Питер, 2014. – 221 с.
7. Волина В.В. Весёлая грамматика. / В.В. Волина. – М.: Олма-Пресс, 2011, – 285с.
8. Гафитулин М., Попова Т. Слово о словарном слове / М. Гафитулин // Начальная школа. – 1997. – № 1. – С. 32-33.
9. Глинкина Л.А., Чередниченко, А.П. Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка: сборник таблиц, упражнений, материалов / Л.А. Глинкина, А.П. Чередниченко. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 208 с.
10. Гордеев Э.В., Дмитрюк М.В. Виды работ над словами с непроверяемыми написаниями на уроках русского языка / Э.В. Гордеев, М.В. Дмитрюк. – Тула, 1995.
11. Давыдов В. В. Научное обеспечение образования в свете нового педагогического мышления / В. В. Давыдов. – М.: Просвещение, 2008. – 219 с.

12. Дунаева В.П. Элементы этимологического анализа на уроках русского языка / В.П. Дунаева // Начальная школа. – 2001. – № 7. – С. 28-32.
13. Из истории русских слов: Словарь-пособие. – М.: Школа-Пресс, 1993. – 224 с.
14. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
15. Колесов В.В. История русского языка в рассказах / В.В. Колесов. – М.: Изд-во «АКАЛИС», 1994. – 169 с.
16. Кохичко А.Н. Проблема использования исторического комментария при обучении младших школьников русскому языку: дис. ... канд. пед. наук / А. Н. Кохичко. – М., 1996.
17. Кохичко А.Н. Этимологический анализ как методический приём при обучении орфографии / А.Н. Кохичко // Начальная школа. – 1998. – № 1. – С.55-60.
18. Кохичко А.Н. Этимология в помощь орфографии / А.Н. Кохичко. – Мурманск, 1995.
19. Крысин Л.П. Слова-чужестранцы в русском обличье / Л.П. Крысин // Русская речь. – 2012. – № 4. – С. 52-57.
20. Ладыженская Т.А. Методика развития речи / Т.А. Ладыженская. – М., Просвещение, 1986. – 128 с.
21. Лёвушкина О.Н. Этимологический анализ на уроках в начальных классах как средство обогащения словарного запаса учащихся: Дис... канд. пед. наук / О.Н. Лёвушкина. – Ульяновск, 2000.
22. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии / А.А. Леонтьев. – М., 2004.
23. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – М.: Мастера психологии, 2009. – 320 с.
24. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников / М.Р. Львов. – 3-е изд. – М.: ООО «Издание Астрель», 2003. – 238 с.

25. Львов М.Р. Развитие речи учащихся в начальной школе / М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 1965. – 194 с.
26. Люстрова З.Н., Скворцов, Л.И. Мир родной речи (Беседы о русском языке и культуре речи) / З.Н. Люстрова, Л.И. Скворцов. – М.: «Знание», 1972. – 160 с.
27. Матвеева А.Н. Преемственность и перспективность в обучении русскому языку / А.Н. Матвеева. – М., 1982.
28. Метельский И.В. Как поставить перед учащимися учебную задачу / И.В. Метельский. – М.: Педагогическое общество России. – 2004, – 57 с.
29. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; Под ред. М. Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с.
30. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова // Психология и педагогика. – 2009. – №2. – С. 5-6.
31. Окулова Г.Е. Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе / Г.Е. Окулова. – М., 1992.
32. Педагогика: Учеб. пособ. для студ. пед. учеб. завед. / В. А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2012. – 512 с.
33. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: Учебно-методическое пособие / В. Ю. Питюков. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2007. – 219 с.
34. Плотникова С.В. Лексикон ребенка: закономерности овладения словарем и методика его развития: учебное пособие / С.В. Плотникова. – Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2007. – 216 с.
35. Подшибякина Н.А. Этимологический анализ как средство повышения интереса учащихся 4 – 6 классов к урокам русского языка: дис... канд. пед. наук / Н.А. Подшибякина. – Волгоград, 1985.

36. Пронина И.В. Изучение трудных слов с применением этимологического анализа / И.В. Пронина. – М.: Просвещение, 1964.
37. Русский язык. Энциклопедия / гл. ред. Караулов Ю.Н. – М.: Дрофа, 1997.
38. Савельева Л.В. Системный подход к изучению непроверяемых и труднопроверяемых написаний в начальной школе // Начальная школа. – 2002. – № 7. – С. 39-47
39. Сорокина А.И. Мотивы вопросов ребенка дошкольного возраста: дисс. ... канд. пед. наук / А.И. Сорокина. – Л., 1945. – 128 с.
40. Сергеева В.П. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (курс лекций) / В. П. Сергеева. – М.: Граф-Пресс, 2002. – 281 с.
41. Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студ. выс., пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
42. Тельнова Ж.Н. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в разных формах и методах обучения / Ж.Н. Тельнова. – Омск, 2010. – 159 с.
43. Тихеева Е.И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева. – М.: Просвещение, 1985. – 358 с.
44. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения / Сост. Н. В. Вейкшан (Кудрявая); Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1989. – 542 с.
45. Успенский Л.В. Слово о словах: (Очерки о языке) / Л.В. Успенский. – 2-е изд. – Л.: Детгиз, 1956.
46. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. Т.2 / К.Д. Ушинский. – М., 1974.
47. Ушинский К.Д. Родное слово. В 2 ч. Часть 1 / К. Д. Ушинский. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 251 с.
48. Ушинский К.Д. Родное слово: Книга для учащихся. Собрание сочинений. Т.6. / К.Д. Ушинский. – Л.: Изд-во АПН, 1949.

49. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 53 с.

50. Шанский Н.М. В мире слов / Н.М.Шанский. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1985.

51. Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 398 с.

52. Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку / Л.В. Щерба. – М.: Учпедгиз, 1957. – 188 с.

53. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2005. – 160 с.

54. Эльконин Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – М.: Академия, 2011. – 384 с.