ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА МАТЕРИАЛЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ)

Т.В. Яковлева, В.В. Демичева, О.И. Еременко
Россия, г. Белгород, Белгородский государственный национальный исследовательский университет университет
yakovleva@bsu.edu.ru

Развитие образного мышления как условие общего интеллектуального развития личности, активизации эмоциональной восприимчивости и творческого воображения, приобщения детей к эстетическому опыту - актуальная проблема начального образования. Установлено, что наиболее сензитивным в отношении развития образного мышления и нравственно-эстетических представлений является младший школьный возраст, когда формируются основы личности ребенка. Развитие образного мышления и речи выступают как взаимно обусловленные и характеризуют творческую личность, выступая основой ее формирования. Изучение формирования образного мышления школьников на уроках русского языка представляет собой большой теоретический и практический интерес. Развитие мышления является одним из основных путей к углубленному познанию природы ребенка и закономерности его развития. Мы считаем, развитие образного мышления младших школьников можно сформировать, если проводить систематическую и целенаправленную работу над фразеологизмами.

Лингвистической основой нашего исследование являются труды известного ученого Н.Ф. Алефиренко (Алефиренко, 2008).

Рабата по данной проблеме предполагает учет следующих методических положений:

1) осуществлять отбор фразеологических единиц с учетом детского опыта, необходимости фразеологизмов для общения, для восприятия и понимания текстов детской художественной литературы;

2) применять методы и приемы, позволяющие наглядно представить образное содержание фразеологических единиц;

3) активизировать фразеологические единицы в речевой практике школьника.

Одним из основных направлений работы на протяжении всего начального курса русского языка является обогащение речи учащихся фразеологизмами. В учебниках «Русский язык» представлены различные приемы объяснения значения фразеологизмов. Большая часть приемов стимулирует самостоятельный поиск учащихся: значение фразеологизма выясняется по картинке-иллюстрации, устанавливается в ходе анализа ряда фразеологизмов и представленных к ним в произвольном порядке готовых толкований, поиск фразеологизма по его значению или значение выясняется по фразеологическому словарику (Яковлева, 2016). Картинки-иллюстрации на сюжеты известных произведений детской литературы, тексты упражнений, содержащие информацию о происхождении фразеологизмов, не только помогают установить значение, но и способствуют осознанию их образного, метафорического компонента.

С целью активизации словаря младших школьников, употребления ими фразеологизмов в собственных текстах предусмотрены следующие учебные упражнения: составление предложений и текстов с указанным фразеологизмом, подбор фразеологизмов определенной тематики или соответствующих основной мысли текста, подбор и запись фразеологизмов, выступающих в роли ключевых фраз к тексту. Как прием, направленный на формирование образной речи младших школьни-

ков, рекомендуется использовать сравнение вариантов предложений с фразеологизмом и словом-синонимом.

Учитывая, что образное мышление играет важную роль в развитии младших школьников, педагогу необходимо обратить пристальное внимание на этот факт. По нашему мнению, следует выстраивать деятельность учащихся на уроках таким образом, чтобы стимулировать развитие образного мышления.

Приведем упражнения, задания, которые можно предложить младшим школьникам с целью формирования образного мышления (на материале фразеологизмов).

- Прочитайте примеры. Подчеркните, какое из двух сочетаний слов является фразеологизмами: *золотые зубы, золотые руки; медвежья услуга, медвежья берлога; волчий аппетит, волчий хвост; горькая микстура, горькая правда; приходить в школу, приходить в голову; сбивать с толку, сбивать с дерева; сесть в лодку, сесть в лужу; точить лясы, точить ножи; собаку съесть, пирог съесть; глотать слова, глотать пищу* .Детям можно предложить нарисовать иллюстрации к фразеологизмам *золотые руки, сесть в лужу.*

Как прием, направленный на формирование образной речи младших школьников, рекомендуется использовать сравнение вариантов предложений с фразеологизмом и словом-синонимом. Например, рекомендуется задание: прочитайте предложения. Какое из предложений, по вашему мнению, является более выразительным, образным? Объясните, почему вы так считаете:

Ничего не помню, все вылетело из головы. - Ничего не помню, все забыл. Вы не слушайте Сережу: он всегда делает из мухи слона. - Вы не слушайте Сережу: он всегда преувеличивает.

- Замените подчеркнутые слова фразеологизмами. Что изменилось? Предложения запишите: *Вера Сергеевна объясняла решение задачи, но Петя не слушал. Ира узнала, что поездка откладывается, и загрустила. Кирилл целый день бездельничал. Мы догадывались, что он нас обманывает. Первого сентября Уля проснулась очень рано.*

Справочный материал: *повесить нос, водить за нос, ни свет ни заря, бить баклуши, пропустить мимо ушей.*

В случае затруднений дети могут обращаться к фразеологическим словарям.

Формированию образного мышления способствуют такие упражнения, как: определите, о чем идет речь:

Его вешают, когда плохое настроение. Его задирают, когда зазнаются. Его всюду суют, вмешиваясь не в свое дело.

- Давайте вспомним и запишем эти фразеологизмы: 1. *Повесить нос* (грустить). 2. *Задирать нос* (хвастать, бахвалиться). 3. *Совать везде свой нос* (любопытничать).

- Распределите фразеологизмы на две группы. Запишите каждую группу в отдельный столбик. Какие это группы?

Засучив рукава, в поте лица, пальцем не пошевелить, сложа руки, палец о палец не ударить, не покладая рук.

Ученикам младшего школьного возраста в силу их возрастных особенностей часто свойственно понимать фразеологизмы в буквальном значении, в свободном употреблении слов. В результате ассоциативных связей в сознании ребенка возникают образы, которые позволяют лучше запоминать саму фразеологическую единицу.

Таким образом, система работы на уроках русского языка включает в себя комплекс взаимосвязанных дидактических компонентов, которые направлены на активизацию познавательных процессов учеников, формирование у них приёмов познавательных действий и способности свободного оперирования этими приёмами.

По итогам выполнения заданий дети продемонстрировали умение исправлять предложения, верно используя в нем фразеологизмы или заменяя другие слова

так, чтобы оказалось возможным использование фразеологической единицы. Результаты выполнения заданий, связанных с фразеологизмами, стали выше, уровень развития образного мышления младших школьников повысился, также повысился и уровень владения детьми фразеологизмами.

Усвоение младшими школьниками метафорического, переносного, образного значения фразеологизмов основывается на механизмах развития продуктивного воображения детей, использующих разные по структуре образы воображения. Сначала ребенок расчленяет нечленимое в сущности словосочетание, а впоследствии может включать его в определенную речевую ситуацию. Задача учителя при изучении детьми фразеологии и работе над этими языковыми единицами заключается в том, чтобы предлагать школьникам разнообразные виды упражнений. Это благодатная возможность для развития у детей и образного мышления, и образной речи.

Литература

1. Алефиренко, Н.Ф. Фразеология в свете современных лингвистических парадигм: монография / Н. Ф. Алефиренко. - М.: ЭЛПИС, 2008. - 270 с.

2. Яковлева, Т.В. Младший школьник: развитие образного мышления и творческих способностей //Социализация и индивидуализация личности. - Белгород: Политерра, 2017. - 2б с.

Summary. The article describes the method of formation of creative thinking of younger students on the material of phraseology. It is said about the relevance of the problem, methods and techniques of forming imaginative thinking. Exercises and tasks, methodical recommendations on a research problem are offered. Attention is paid to the content of the work on the use of phraseological units in primary language education.

Key words: phraseology, figurative thinking, primary school child, speech practice, vocabulary activation.

Фразеология в языковой картине мира:
когнитивно-прагматические регистры

Сборник научных трудов по итогам
4-й Международной научной конференции
по когнитивной фразеологии

(г. Белгород, 26-27 марта 2019 года)

Подписано в печать 21.03.2019. Формат 60x84/16. Усл. п. л. 26,87.
Гарнитура Georgia, Times New Roman. Тираж 200 экз. Заказ № 90.
Оригинал-макет подготовлен и тиражирован в ООО «ЭПИЦЕНТР».
308010, г. Белгород, ул. Б. Хмельницкого, д. 135, офис 1