

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (НИУ «БелГУ»)**
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Кафедра спортивных дисциплин

НАЧАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ В ФУТБОЛ ДЕТЕЙ 7-8 ЛЕТ

Выпускная квалификационная работа

обучающегося по направлению подготовки

49.03.01 Физическая культура

заочной формы обучения, группы 02011451

Каверина Николая Владимировича

Научный руководитель

Доцент Руцкой И.А.

БЕЛГОРОД 2019

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	6
1.1. Футбол в начальной школе, как эффективное средство воспитания подрастающей здоровой личности.....	6
1.2. Формирование мотивации к занятиям футболом детей 7-8 лет на этапе начальной подготовки.....	8
1.3. Особенности начальной подготовки игре в футбол	12
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ...	16
2.1. Методы исследования.....	16
2.2. Организация исследования.....	18
ГЛАВА 3. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ.....	20
3.1. Характеристика экспериментальной методики начального обучения игре в футбол.....	20
3.2. Оценка эффективности экспериментальной методики.....	26
ВЫВОДЫ.....	29
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	31
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	32
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	36

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Детско-юношеский футбол сегодня – это вид спорта, который способствуют всестороннему физическому развитию, в нем формируются важные черты характера, развиваются многие навыки: умение общаться, способность выдерживать физическую нагрузку. Игра развивает координацию и ловкость, формирует определённый образ мышления, умение быстро реагировать и принимать решения. Кроме того, детский футбол- это, прежде всего уличная игра, что особенно важно в век урбанизации и информатизации, благодаря негативному влиянию которого ребенок большую часть времени проводит перед телевизором, компьютером, в помещении (Н.М. Люкшинов,2003).

Развивая детско-юношеский футбол, общественность может преследовать сразу несколько социальных задач, а именно: организация досуга школьников, повышение уровня спортивного мастерства, а также задачи всестороннего гармоничного развития путем совмещения физического, интеллектуального и эстетического воспитания, то есть использование футбола в воспитании и образовании (М.А.Годик, 2006).

Сложности, связанные с изменением общего физического состояния и ухудшения здоровья населения- проблема далеко не только России. Именно поэтому, крупнейшие мировые футбольные организации всерьез занимаются популяризацией массового футбола в мире.

Российским футбольным союзом разработана стратегия развития футбола России до 2020 года « Футбол- 2020» в которой определены основные приоритеты и направления в развитии отечественного футбола такие как :

- Выход на передовые позиции по научно-методическому и медико-биологическому обеспечению футбола.
- Создание современной инфраструктуры для развития массового в том числе детско-юношеского футбола;
- Подготовка кадров для футбольной индустрии,
- Реализация образовательных и научно-методических проектов;
- Совершенствование системы проведения соревнований на всей территории Российской Федерации.

Анализирую статьи ведущих специалистов и тренеров России, а также литературные источники по теме исследования, к сожалению, не достаточно материалов касающихся начального обучения игре в футбол детей в возрасте 7-8 лет.

Цель работы заключалась в теоретической разработке и экспериментальном обосновании методики начального обучения игре в футбол детей 7-8 лет в процессе внеурочной деятельности.

Объект исследования: процесс обучения начальной игре в футбол детей 7-8 лет, в процессе внеурочной деятельности.

Предмет исследования: методика обучения начальной игре в футбол детей 7-8 лет в процессе внеурочной деятельности.

В исследовании были поставлены следующие **задачи:**

1.Анализируя литературу, изучить овладение детьми 7-8 лет основам техники и тактики современного футбола, последовательное повышение уровня освоения необходимых навыков.

2.Разработать экспериментальную методику по основам техники и тактики обучения игре в футбол детей 7-8 лет

3. В экспериментальной методике выявить эффективность обучения игре в футбол детей 7-8 лет, в процессе внеурочной деятельности.

Для решения поставленных нами задач мы применили следующие **методы:**

1.Анализ научно-методической литературы.

2. Педагогическое наблюдение.
3. Контрольное тестирование.
4. Педагогический эксперимент.
5. Математико-статистические методы.

Гипотеза исследования: Предполагалось, что специально подобранный и разработанный комплекс упражнений позволит осуществить начальное обучение техническим действиям в игре в футбол детей 7-8 лет в процессе внеурочной деятельности, а так же повысить показатели их физической подготовленности.

Новизна исследования состоит в том, что в результате проведения педагогического эксперимента была разработана методика обучения игре в футбол детей 7-8 лет в процессе внеурочной деятельности.

Практическая значимость. Фактические материалы, полученные в результате проведённого эксперимента, позволили сформировать практические рекомендации, полученные в ходе исследования, могут быть использованы учителями физической культуры, а также тренерами при планировании начальной подготовке юных футболистов.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Футбол в начальной школе, как эффективное средство воспитания подростающей здоровой личности

Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Здоровый образ жизни помогает нам выполнять наши планы, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности, а если придется, то и значительные перегрузки. Вот, почему так важно с детства заниматься спортом и физической культурой для укрепления и формирования здоровой во всех смыслах этого слова подрастающей личности.

В условиях повышенной учебной нагрузки и дефицита двигательной активности учащихся особую актуальность приобретает необходимость эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в школе, особенно во внеурочное время (М.А.Годик, 2006).

Постоянное стремление к овладению мастерством, каждодневное его совершенствование – в этом смысл спорта. Каждый вид спорта требует этого по – своему. Выбор того или иного в значительной степени зависит от особенностей организма; занятия любимым видом спорта доставляет радость, ибо они наиболее отвечают возможностям спортсмена. Успех приносит радость, а это чувство, в свою очередь, стимулирует активность и стремление к совершенствованию мастерства (Зиновьев В.А..2006)..

Футбол – это командно – игровой вид спорта, в котором целью является забить мяч в ворота соперника ногами или другими частями тела (кроме рук)

большее, чем команда соперника количество раз. В настоящее время самый популярный и массовый вид спорта в мире.

Футбол предъявляет самые различные требования к мастерству игроков. Это связано с различием их функций в команде и специфическими задачами, которые приходится решать в игре тому или иному игроку. В первую очередь, от футболиста требуется:

- умение выполнять разнообразные и разноплановые движения и приспосабливаться к различным условиям (к примеру, контролировать скорость бега);
- мгновенная реакция;
- коммуникабельность (социальный аспект);
- способность быстро принимать решения.

Эти основные качества, а также физические данные определяют характер футболиста, его поведение на поле, возможности в отношении тренировок. Игрок предварительно запрограммирован таким образом, что на многочисленные стрессовые ситуации на поле он будет реагировать решительно и целеустремленно, спокойно и рассудительно. Само собой разумеется, что кто-то наделён этими качествами в большей степени, а кто-то в меньшей. А как часто тренеру хотелось бы из двух разных игроков создать одного!

Хорошая игра требует максимальной и полной собранности и реакции. Без этого невозможны быстрые и решительные действия. Каждое движение является избирательным ответом на комплекс обильной информации, извлекаемой игроком из соответствующей игровой ситуации; при этом информация поступает со всех участков поля. Целенаправленная

избирательность действий требует определенной внутренней подготовки. Классный игрок рационально действует в любой стрессовой ситуации.

Техника, в сущности, сводится к умению распорядиться мячом в сложной ситуации и не потерять его при проходе к воротам противника. Нет ни одного другого вида спорта, где техника движений была бы столь многообразной, как в футболе. Чем упорнее защита, тем более умелой должна быть игра с мячом. Причем столь важный игровой компонент, как техника, должен вырабатываться в стрессовых ситуациях, приближенных к игре. Игрок обязан научиться владеть мячом в самых различных условиях действий партнёров и соперников. Игрок с мячом несёт полную ответственность за сохранение мяча и за успешное развитие атаки (Зиновьев В.А..2006).. Перемещаясь быстро с мячом и конструктивно, классный игрок наглядно показывает, насколько скорость в футболе зависит от быстроты восприятия и анализа обстановки, иными словами, какую определяющую и контролирующую роль в действиях футболиста играет его психика.

Обучение техническим приёмам необходимо начинать в простых упражнениях, но обязательно дополнять их игрой в футбол.

Необходимость популяризации и развития футбола обусловлено продолжающимся ухудшением состояния здоровья населения, существенным увеличением количества людей, употребляющих наркотики, злоупотребляющие алкоголем, снижением общего уровня физической культуры, физической подготовленности и физического развития всех групп населения, уменьшением повседневной двигательной активности, особенно детей и молодежи. В связи с этим, особо остро встают вопросы, связанные с оздоровлением населения, привлечения максимального количества граждан к занятиям физической культурой и спортом (Д.С.Макаров,2015).

Именно с этих позиций Российский футбольный союз (РФС) и Ассоциация мини-футбола России (АМФР) подготовили общероссийский

проект *«Мини-футбол – в школу»*, являющейся составной частью общероссийской программы развития футбола в Российской Федерации. Кроме укрепления здоровья школьников, это ещё и подготовка спортивных резервов[2,3].

Общероссийский проект *«Мини-футбол – в школу»* все более активно проникает в самые отдаленные уголки нашей страны. На хорошем уровне проводятся соревнования среди школьников сельских школ, что, безусловно, сказывается на повышении качества организации внеклассной работы по мини-футболу в школах.

Футбол – один из игровых видов спорта в программе физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений, существенное место в комплексе средств физического воспитания занимают секции и кружки спортивной направленности, в том числе занятия футболом и мини-футболом и широко практикуется во внеурочной деятельности МБОУ «СОШ с.Верхнее Кузькино» Чернянского района Белгородской области.

На базе сельской школы МБОУ «СОШ с.Верхнее Кузькино Чернянского района Белгородской области разработана программа дополнительного образования детей «Кожаный мяч», по которой занимаются юные футболисты с 6 до 14 лет. Программа соответствует **Федеральному стандарту спортивной подготовки по виду спорта футбол, утвержденного приказом № 147 от 27 марта 2013 года**. Основными направлениями деятельности на всех годах обучения являются: массовость, укрепление здоровья, общефизическая, специальная и технико-тактическая подготовка занимающихся. Кроме этого на первом году обучения прививается любовь к футболу как виду спорта и как к искусству владения мячом.

Взаимодействие работы тренера, любящего свое дело, и слаженные действия и упорный труд футбольной команды – залог успеха работы секции в сельской школе (В.В.Варюшин,1997).

Футбол, как командная спортивная игра, в большей степени способствует разностороннему физическому развитию школьников младших классов.

Таким образом, развитие такого вида спорта как футбол в современной сельской школе должно иметь системный характер и предполагать не только развитие спортивной базы школы и увеличение количества школьников, регулярно занимающихся в секции футбола, а также создание возможности для реализации спортивных возможностей для детей различного возрастных групп [2,3].

1.2. Формирование мотивации к занятиям футболом у детей 7-8 лет на этапе начальной подготовки

В жизни каждого человека тем или иным образом присутствует спорт. Будь то утренняя пробежка или усиленные занятия в тренажерном зале. Все мы знаем, что лучше всего прививать хорошие привычки с детства. В число этих хороших привычек должны входить занятия спортом (Зиновьев В.А., 2006)..

Пожалуй, ни один вид спорта за последнее время не вызывал у нас столько самых противоречивых чувств, как футбол. Он то разочаровывал, то вселял надежды, то болезненно огорчал серией проигрышей на международной арене, то вдруг радовал уверенными и яркими победами (К.-Х. Хеддерготт, 1976).

Спорт - неотъемлемая часть гармоничного развития ребенка. Именно поэтому все больше родителей отдают своих детей в секции футбола, но ребенок - существо непоседливое, и энтузиазм, вызванный новыми впечатлениями, очень быстро угасает. (Губа В.П., 2010).

Примерно 60-80% детей, записавшись на секцию футбола, бросают её не имея достаточной дальнейшей мотивации в футболе, а также из-за неуверенности в себе. В наше время мир спорта очень суров. Нужен некий рычаг, который проведет через все невзгоды. В футболе таким рычагом

является тренер. Он должен быть жёстким, и всегда, каким бы ни был ваш результат, требовать лучшего результата. Нет предела совершенству, каждый свой показатель можно улучшать. Тренер - один из главных людей в футбольной карьере. Важно, чтобы построить себе дорогу в большой футбол, иметь хорошие взаимоотношения с партнёрами по команде. Нужно чётко ставить перед собой цели. Естественно, тренироваться лучше в спортивной секции, но и занятия над своим телом продолжать дома. (Малькольм К.,2003).

В детском возрасте мотивацией к занятиям спортом выступают внешние факторы: подражание друзьям, отношение к физической культуре родителей, особенно отца. Родители являются для своих детей примером для подражания и источником мотивации в достижении желаемого спортивного результата в футболе (Шамонин А.В.,2010)

Обоснованная мотивация для занятий спортом в общем и футболом. в частности - очень значимый побудительный фактор. Одна из лучших мотиваций - работа ребёнка в команде. Личный пример спортивной звезды - тоже сильная мотивация. Важная составляющая мотивации в спорте - самомотивация на победу [2,3].

Учебно-тренировочный процесс по футболу в группах детей данного возраста (7-8 лет) имеет свои особенности, наиболее значимыми из числа которых являются (табл.):

Таблица 1

Состав нестандартных ситуаций и нетипичных действий, возникающих в процессе учебно-тренировочных занятий по футболу, в группах детей 7-8 летнего возраста

№ п/п	Ситуации и действия	Примечания
ЗАНИМАЮЩИЕСЯ ДЕТИ		
1	Учебно-тренировочное занятие воспринимается в виде детской игры	У многих занимающихся
2	Отвлекаются и отвлекают других	Большинство, часто
3	Не реагируют на команды тренера	Около 50 % выпадают из процесса
4	Не воспринимают задание тренера как установку к действиям	Большая часть, достаточно часто
5	Не проявляют интереса к происходящему на учебно-тренировочном занятии	Заметно у одной трети
6	Самостоятельно выключаются из тренировочного процесса	Подобное наблюдается, иногда, у некоторых
7	Самостоятельно ограничивают тренировочную нагрузку	Большинство, постоянно
8	Без разрешения покидают место занятий	Редко, отдельные случаи
9	Комментируют действия других детей	Отдельные дети, заметно часто

1.3. Особенности начальной подготовки игре в футбол

На протяжении всех этапов подготовки юных футболистов необходимо учитывать психологические и анатомо-физиологические особенности мальчиков данного возраста.

Нередко изначально «бесперспективные» дети со временем прогрессируют настолько сильно, что оказываются среди лучших в самых сильных группах.

Сначала дети постигают технику, в более старшем возрасте добавляется тактика. Серьезной ошибкой является то, что многие тренеры придают большое значение физическим качествам юных футболистов, отбирая игроков, например, с высокой скоростью. В первую очередь, тренер должен обратить внимание на то, есть ли у мальчика технический потенциал. Если же отбор происходит иначе, то это заблуждение (Зиновьев В.А..2006).

Очень важно на начальном этапе подготовки футболистов 7-8 лет- это научить ребенка основным техническим элементам в футболе и дать навыки тактической подготовки, разнообразить средства тренировки, а также создать условия для повышения положительного фона занятий. Техническая подготовка игрока тесно связана с его индивидуальными физическими качествами.

Кроме того, на данном этапе обучения необходимо расширять объем двигательных умений и навыков юных футболистов, являющихся базой для разучивания всех игровых двигательных и технических действий. Необходимых в процессе футбольного матча. При начальной тренированности физической подготовки используются разнообразные общеразвивающие упражнения в виде подвижных игр, которые укрепляют организм ребенка - это разминка, обучение техническим приемам и тактическим навыкам. Начальный этап обучения техническим приемам-

тренер демонстрирует правильность, последовательность выполнения технических приемов (расположение корпуса, постановка опорной ноги, разворот стопы, положение головы) (А. Губа, А. Стула, К. Кромке, 2017).

Именно в этот период обучение необходимо строить по принципу «от простого к сложному», т.е. сначала разучивать отдельные элементы двигательных действий (учить «буквы»), а потом складывать из них игровые приемы и комбинации («слова» и «фразы»).

На начальном этапе подготовки футболистов 7-8 лет главная задача состоит в том, чтобы освоить четыре основных технических упражнений

1. Ведение мяча внутренней и внешней частью подъема (желательно обеими ногами) ;

2. Удар по неподвижному мячу с разбега серединой и внешней частью подъема обеими ногами ;

3. Передача мяча внутренней и внешней частью стопы обеими ногами на месте и в движении;

4. Остановка мяча подошвой и внутренней частью стопы на месте и в движении

Тактическая подготовка футболистов 7-8 лет начинается с обучения в играх в малых составах 3х3 и 4х4, игроку разъясняются его индивидуальные действия в системе игры всей команды на поле, в зависимости от выбранного места в команде (амплуа). Время тренировок и их количество на неделе для футболистов 7-8 лет – 45 минут- 1 час каждая тренировка, одна или две, плюс одна тренировочная или официальная игра в неделю, результаты которых не имеют принципиального значения.

Через различные подвижные игры (эстафеты, футбол в различных сочетаниях) тренер наблюдает и оценивает игроков по различным качествам (техническим, физическим, взаимодействию с другими ребятами, сообразительности) . В возрасте 7-8 лет развитие футбольной личности гораздо важнее командных побед (Годик М.А., Мосягин С.М., Швыков И.А., 2012).

Любые попытки привить в этом возрасте более зрелые представления о технике и тактике отняли бы радость, поскольку не соответствовали бы их представлениям об игре. Игра и только игра! Игра столь разнообразна, что она сама развивает и способности, и привычку к футболу. Это и должно стать основной целью первоначальных занятий с детьми. Свободное преодоление простых стрессовых ситуаций вырабатывает у маленьких футболистов некоторый опыт, умение приспосабливаться, которые в дальнейшем научат видеть все многообразие игровой обстановки, научат понимать игровые взаимосвязи, дадут возможность сознательно постигать законы игры (К.-Х. Хеддерготт, 1976, Годик М.А., Мосягин С.М., Швыков И.А..2012).

Для совершенствования технической и тактической подготовки должны быть построены на соперничестве, так как такая форма проведения занятий развивает быстроту, координацию, моторику, неуступчивость в единоборствах (А. Губа, А. Стула, К. Кромке, 2017).

Анализ данных методических пособий по начальному обучению футболу детей 7-8 лет показывает, что если по вопросам физической и технической подготовки взгляды авторов близки или совпадают, то по вопросу обучения тактике игры они резко расходятся. Одна группа авторов отдает предпочтение подготовительным играм и командным играм уменьшенными составами (5-7 человек) на малых площадках. Другая группа авторов рекомендует научить новичков в ходе игры действовать в соответствии с правилами игры и играть только на определенном месте в своей зоне (С.Н. Петько, 2008).

Таким образом, анализ специальной литературы позволяет сказать, что методика начального обучения игре в футбол детей 7-8 лет разработана очень скудно, исследования проводились достаточно поверхностные. В то же время, именно в этом возрасте дети начинают свои занятия футболом, а проблема ранней специализации в футболе привлекает самое серьезное внимание как российских, так и зарубежных специалистов и тренеров (Зиновьев В.А..2006).

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Методы исследования

В работе для заключения поставленных задач были применены способы изучения :

1. Теоретический анализ научно-методической и специальной литературы;
2. Педагогическое наблюдение;
3. Испытание;
4. Педагогический эксперимент;
5. Способы математической статистики.

Теоретический анализ научно-методической литературы проводился при помощи исследования и изучения заметок из журналов, научных статей по теме работы , сравнивалась изученная информация с полученными результатами.

Педагогическое наблюдение используется , как правило, тренерами в качестве оперативного контроля за ходом учебно-тренировочной работы футболистов, с целью развития и совершенствования спортивно-силовых и двигательных качеств, осуществление общей физической и специальной физической подготовки юных футболистов, разработкой упражнений, направленных на развитие координации и формирование технических навыков игры в футбол в занятиях с юными футболистами

Педагогическое наблюдение велось за ходом начальной подготовки изучения игры в футбол ребят 7-8 лет секции футбола сельской школы.

Испытание физической подготовки детей 7-8 лет оценивалось с помощью исследований по тестам: **бег 30м. с высокого старта, прыжок в длину с места, подтягивание на перекладине максимальное кол-во раз.**

а) Бег на 30 м с высокого старта. Время фиксировалось двумя секундомерами (основным и контрольным);

б) Прыжок в длину с места. Осуществляется толчком двух ног. Измерение длины прыжка производилось согласно легкоатлетическим правилам. Засчитывался лучший результат из трех попыток;

в) Подтягивание на перекладине максимальное кол-во раз. Из виса на прямых руках, хватом сверху. Подбородок при подтягивании должен быть выше перекладины.

Для оценки подготовленности детей 7-8 лет с учетом их возможностей были применены и разработаны специальные контрольные упражнения. В ходе наблюдения было выявлено, что упражнения были выполнены детьми с большим старанием, интересом и соответствовали их физическим возможностям. В комплексные контрольные упражнения было включены следующие тесты, рекомендуемые для детей данного возраста (Годик М.А., Мосягин С.М., Швыков И.А.2012):

Тест «Точность удара». Было определяется место для попадания-правый нижний угол ворот. Испытуемым было дано две попытке по 5 ударов с 6-ти метров. При проведении теста были сделаны выводы : чем больше испытуемый выполнилудачных попыток, тем точность попадания была лучше.

Тест «Жонглирование мяча».Испытуемым дается три попытки. Удары по мячу правой и левой ногой выполняются попеременно и выполняются любым способом, без повторения удара одной ногой более двух раз подряд. Фиксируется лучший результат.

Тест: «Обегание стоек с последующим ударом с носка в цель».В ходе испытаний выполняется 3 попытки. На игровом поле по линии, соединяющей 6-метровую и 10-метровую отметки через каждые 2 метра устанавливаются 4 стойки. Ворота делятся шнуром (планкой), параллельным поверхности поля, на две равные части. Таким образом, снизу ворот образуются два сектора – А и Б. На 6-метровой отметке устанавливается мяч. Испытуемый занимает позицию на линии старта, по сигналу змейкой обегает стойки и с разбега носком наносит удар (удар наносится носком рабочей

ноги) в тот сектор ворот, который громко называет тренер. При непопадании в назначенную цель, к показанным ими результатам прибавляется 0,2 с. , учитывается лучшее время, показанное занимающимися.

После прохождения всех тестов испытуемыми был проведен сравнительный анализ данных, полученных до и после эксперимента в экспериментальной и контрольной группах.

Методы математической статистики

Данные полученного цифрового материала, полученные в процессе проведённого педагогического эксперимента, подвергались статистической обработке. При этом использовались *методы математической статистики* и сравнивались между собой попарно связанные выборки (В.С. Иванов, 1990).

Степень достоверности (P) находили по таблице –t критерия Стьюдента:

- если $P < 0,05$, $P < 0,01$, то ошибка меньше 5%, 1% и результат достоверен;

- если $P > 0,05$, то ошибка больше 5% и результат не достоверен.

При подведении итогов все выполненные тесты оценивались по 5-ти бальной системе. Оценивалось точность и время выполнения теста, а так же корректность выполнения. В роли консультанта выступил 1 учитель, который проводил занятия с учениками средних и старших классов в секции футбола в школе. Оценивали выполнение тестов до и после проведения эксперимента.

2.2. Организация исследования

Исследование и экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «СОШ с. Верхнее Кузькино» Чернянского района Белгородской области в три этапа.

Первый этап эксперимента (с марта по август 2018 г.) включал в себя теоретическое изучение и анализ учебно-методической литературы. На этом этапе был проведен теоретико-методологический анализ литературных источников, посвященных изучению системы отбора юных футболистов и процессу начальной подготовки юных футболистов школьной секции, особенностям начальной подготовки игре в футбол мальчиков 7-8 лет, занимающихся футболом в секции сельской школы и отнесенные по состоянию здоровья к основной медицинской группе. Была сформирована экспериментальная группа испытуемых в количестве 13 человек. Перед началом исследования было проведено предварительное тестирование показателей технической подготовки мальчиков 7-8 лет, занимающиеся футболом в секции сельской школы.

На втором этапе эксперимента (с сентября 2018 г. по март 2019 г.) была проведена проверка экспериментальной методики обучения техническим приемам игры в футбол с мальчиками 7-8 лет в секции сельской школы в экспериментальной группе.

На третьем этапе (апрель – март 2019 г.) была проведена обработка полученных данных, сделаны выводы по проделанной работе и оформление в виде выпускной квалификационной работы.

ГЛАВА 3. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ

3.1. Характеристика экспериментальной методики начального обучения игре в футбол

По согласованию с дирекцией МБОУ « СОШ с.Верхнее Кузькино» Чернянского района Белгородской области занятия по футболу велись с мальчиками 7-8 лет под управлением учителя физической культуры. Для проведения занятий по футболу была предоставлена школьная спортивная площадка (70м. х 50м.) в осеннее - весеннее время, в зимнее время - спортивно-гимнастический зал (18м. х 12м.). Итоги педагогических исследований за игровой деятельностью ребят этого возраста, а еще данные психофизиологических изучений [4, 9] демонстрируют, что для начального изучения игре в футбол ребят 7-8 лет важны :

а) уменьшенная игровая площадка для проведения двухсторонних игр с сокращёнными составами;

б) подсобный инвентарь: стойки для обводки, тренировочная стенка, щиты, переносные ворота небольших размеров и прочее;

в) так как дети этого возраста плохо ориентируются в окружающей обстановке при проведении занятий по физической и технической подготовке была нанесена особая разметка на площадке;

г) уменьшенные и облегченные размеры мячей.

Исходя из этого, школьная спортивная площадка была преобразована в специальный спортивно-технический городок. Он представлял собой огороженную площадку (70м х 50м), размеченную продольной и поперечной линиями, которые создавали 4 сектора, символически вышеназванные разделами 1,2,3 и 4. Каждый сектор предназначался для выполнения конкретных педагогических задач, поставленные тренером-преподавателем. Секторы 1 и 3 (игровые) были предусмотрены лишь только для проведения

двусторонних игр со взятием ворот уменьшенными составами (3х3 и 4х4). В секторе 2 (сектор технической подготовки) велось изучение главным техническим способам (ведению, ударам, остановкам и др.) с использованием подсобного оснащения и особой разметки. В секторе 4 (сектор физиологической подготовки) молодые футболисты занимались физической подготовкой. В секторе была размечена линия построения точками для начальных положений мальчишек при выполнении общеразвивающих и особых упражнений и эстафет. В зимнее время занятия велись в школьном спортивном зале. Педагогический эксперимент проводился в 2 периода .

I период- (первые 10 занятий) предусматривал ознакомление с персональными особенностями ребят и создание у их совместного представления о структуре выполнения ведущих технических способов игры футбол. В данный этап изучения создавалось точное представление о технике выполнения ведущих технических способов (ведения, остановок, ударов, передач). С этой целью детям демонстрировались учебные фильмы, видео ролики по технике футбола, а на практических занятиях эти упражнения были отработаны тренером с детьми.

II период - этап перехода к обучению основных технических приёмов . На данном этапе обучения были использованы разработанные упражнения по физической , технической и тактической подготовке доступные для ребят данного возраста. Для выполнения рабочей программы секции футбола нами были разработаны 6 комплексов специальных упражнений, которые включали в себя упражнения специфичные для начального обучения юных футболистов:

- строевые упражнения на месте и в движении;
- различные общеразвивающие гимнастические упражнения;
- упражнения с футбольными, набивными (вес до 1 кг) и теннисными мячами;

В ходе педагогического опыта были подобраны упражнения, более доступные и целесообразные для применения их в тренировочном процессе.

С данной целью были специально подобраны упражнения по технической подготовке, которые были выделены в следующие группы:

- упражнения в ведении мяча различными способами;
- упражнения в ударах по мячу ногой различными способами;
- упражнения в ударах по мячу головой облегченным мячом;
- упражнения в остановках мяча различными способами;
- упражнения в обманных движениях (финтах) с мячом и без мяча;
- упражнения на вбрасывание мяча из-за боковой линии различными способами;

- упражнения в отборе мяча;
- упражнения в жонглировании мячом;
- упражнения по технике игры вратаря;
- упражнения в ведении мяча: носком, средней частью подъёма, внутренней стороной стопы, внутренней и наружной частью подъёма. Все упражнения производились по прямой, по дуге, по кругу, по восьмерке в различном темпе. Всего производилось 25 упражнений. Упражнения в ударах по мячу ногой:

- носком, средней частью подъёма, внутренней и наружной стороной стопы, внутренней и наружной частью подъёма. Эти упражнения производились по неподвижному мячу, катящимся и прыгающим мячам навстречу, с боковой стороны и от производящего удар (42 упражнения);

- средней частью подъёма, внутренней стороной стопы, внутренней и наружной частью стопы. Выполнение данных упражнений выполнялось по мячам, летящим навстречу и с боковой стороны (8 упражнений);

Упражнения в ударах по мячу головой: по навесным и подбрасываемым мячам любой частью в перемещении, в прыжке и без прыжка. Всего производилось 8 упражнений. Эти упражнения выполняются только облегченными мячами.

Упражнения в остановках мяча:

- катящихся и прыгающих мячей подошвой, внутренней и наружной стороной стопы.

Упражнения производились на месте и в движении (12 упражнений);

- летящих и падающих мячей средней частью подъема, внутренней стороной стопы, бедром, грудью, головой;

- на месте и в перемещении (10 упражнений).

Всего предлагалось для исследования 22 упражнения.

Упражнения в обманных движениях (финтах):

- имитация удара с уходом налево или направо, выполняемая с неподвижным и катящимся мячами;

- также - с убиранием мяча подошвой и уходом направо, налево, обратно (5 упражнений);

- имитация остановки подошвой во время ведения мяча;

- имитация остановки внутренней стороной стопы и средней частью подъема катящихся мячей (2 упражнения);

Упражнения на вбрасывание мяча из-за боковой линии:

- с места и разбега. Производилось 2 упражнения.

Упражнения в отборе мяча:

- выбиванием, наложением стопы на мяч, толчком плечом в плечо, выпадом, подкатом. Производилось 5 упражнений.

Упражнения в жонглировании мячом: стопой, бедром, головой. Производилось 5 упражнений.

Упражнения по технике игры вратаря:

- обучение основной стойки вратаря: передвижение в воротах без мяча приставными шагами, прыжком, скрестным шагом (3 упражнения);

- ловля мяча: катящегося, парящего навстречу, в сторону на возвышенности груди и живота, высоко летящего (9 упражнений).

Все упражнения производились вратарем на пространстве, с передвижением и в прыжке;

Тактическая подготовка

Тактической подготовке детей 7-8 лет нами уделялось внимания в меньшей степени, так как на этапе начальной подготовки игре в футбол акцент в основном делается на развитии двигательных умений и навыков и индивидуальной работе с мячами.

Теоретическая подготовка

Теоретический материал излагался перед практическими занятиями в форме бесед, вопросов, ответов, рекомендаций и указаний перед выполнением упражнений.

В раздел теоретической подготовки было включено изучение упрощенных правил игры, индивидуальных, групповых и командных тактических действий в играх уменьшенными составами на малых игровых площадках; решение простейших игровых ситуаций, наиболее часто встречающихся в играх.

В контрольной группе обучение игре в футбол происходило только игровым методом. Занятие начиналось с вводной части, затем следовала небольшая разминка, предусматривающая подготовку организма детей к двусторонней игре (2 периода по 15-20 минут с 5-10 минутным перерывом) на площадке уменьшенных размеров. Состав каждой команды 5-8 человек, В условиях спортивного зала играли 5x5; при проведении занятий в спортивно-техническом городке - 8x8 на площадке 50м. x 35 м. Преподаватель не принимал активного участия в игре. Его роль ограничивалась лишь наблюдением за соблюдением обучаемыми элементарных правил игры в футбол и дисциплиной .

В экспериментальной группе занятия предполагали проведение обучения игре в футбол в следующем плане. Вводная часть урока не отличалась от вводной части контрольной группы. В подготовительной части обучаемые выполняли тот или иной комплекс физических упражнений (комплексы 1,2,3,4). В начале основной части обучаемые

изучали и совершенствовали методом целостного упражнения технико-тактические приемы: обучение проводилось с использованием подводящих и имитационных упражнений. В последующие 20-25 минут технические приемы закреплялись в игровых упражнениях с мячом (1x1, 2x1, 3x2, 5x1) или двусторонних играх (8x8) на площадке 50м x 35 м, разделенной на две зоны (зону защиты и зону нападения), Каждая команда состояла из 4-х защитников и 4-х нападающих. Линия обороны и линия нападения игрались лишь только в собственных зонах.

Заключительная часть : ходьба и бег в легком темпе, упражнения на дыхание и внимание , задание по самоподготовке. В отличии от контрольной группы педагог активно принимал участие в обучении технико-тактическим способам и командной этой игре . Он демонстрировал изучаемые технико-тактические способы , указывая при этом на их назначение во время ведения игры. Неоднократно заострял внимание на верном выполнении данных способов , мог помочь устранять ошибки . Во время проведения игровых упражнений и игр педагог играл совместно с ребятами , давал подсказку решения игровых обстановок , следил за дисциплиной и соблюдением правил игры. При разработке экспериментальной методики мы пользовались советами ряда создателей [16, 17, 20, 28, 38], изучавших особенности начальной спортивной подготовки ребят младшего школьного возраста. В работах Заварова А.И. [15] исследовавшего составление двигательных способностей у ребят , отмечается:

а) процесс формирования двигательных способностей находится в зависимости от степени становления телесных свойств , которые появляются при их выполнении;

б) более трудозатратной в процессе формирования двигательного навыка считается фаза становления опыта , связанная с умением отличать пространственные и кратковременные характеристики , а еще уровень мышечных усилий;

в) изучение двигательным действиям надлежит реализоваться на основе всестороннего становления и учета связи в развитии физических качеств.

3.2. Оценка эффективности экспериментальной методики

Результаты контрольных испытаний по физической подготовленности футболистов секции футбола МБОУ СОШ с. Верхнее Кузькино представлены в таблице 3.1.

Таблица 2.

Динамика показателей результатов тестирования физической подготовки юных футболистов секции футбола МБОУ СОШ с. Верхнее Кузькино Чернянского района Белгородской области

Тесты		Экспериментальная группа, n=16 $X \pm m$	Экспериментальная группа, n=16 $X \pm m$	t	p
Бег 30м (с.)	До	7,0±0,10	6,9±0,08	1,3	>0,05
	После	6,3±0,07	6,7±0,11	3,1	<0,05
Прыжок в длину с места (см.)	До	121,3±1,73	122,9±2,32	1,8	>0,05
	После	134,4±2,31	128,5±2,43	4,1	<0,05
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	До	1,4±0,15	1,6±0,2	1,9	>0,05
	После	2,8±0,21	2,1±0,10	2,1	>0,05

Из представленных в таблице данных мы видим, что в тесте бег на 30 метров юные футболисты улучшили свои результаты в обеих группах. Однако, более значительные улучшения произошли в экспериментальной группе. На 0,7 секунд произошли улучшения в экспериментальной группе, что составило 11,1%, а в контрольной в этом тестовом задании на 0,2 секунд, что составило 2,3%.

В прыжках в длину с места экспериментальная группа в среднем улучшила свой показатель по сравнению с началом эксперимента на 13,1 см, а контрольная на 5,6 см. В процентном соотношении это выглядит так: экспериментальная группа – 9,8%, а контрольная – 4,4%.

Как мы видим, существенных сдвигов показателей в подтягивании у испытуемых экспериментальных и контрольных групп не отмечалось. Несмотря на то, что в тестовом задании «Подтягивание на перекладине» в экспериментальной группе результаты выше, чем в контрольной, но они не значительны, это и отразилось на достоверности различий. Результаты оценки технической подготовки отражены в таблице 3.2.

Таблица 3.

Динамика показателей результатов тестирования технической подготовки юных футболистов секции футбола МБОУ СОШ с. Верхнее Кузькино Чернянского района Белгородской области

Тесты		Экспериментальная группа, n=16 X±m	Экспериментальная группа, n=16 X±m	t	p
Точность удара (кол-во раз)	До	0,8±0,06	0,9±0,02	0,8	>0,05
	после	3,5±0,08	2,1±0,04	3,3	<0,05

Жонглирование (кол-во раз)	До	1,1±0,03	1.3±0,03	1,5	>0,05
	после	5,2±0,06	3,8±0,07	3,2	<0,05
Обегание стоек (сек.)	До	5,3±0,21	5,01±0,18	1,4	>0,05
	после	3,95±0,18	4,54±0,23	2,8	<0,05

Анализ результатов контрольных испытаний по технической подготовке показал следующее: юные футболисты улучшили свои результаты по всем показателям контрольных испытаний. Прирост среднегрупповых результатов в контрольной группе составил: в точности ударов – 1,2 раза, жонглирование – 2,5 раз, в тесте обегание стоек время улучшилось на 0,47 сек. Прирост среднегрупповых результатов в экспериментальной группе составил: в точности ударов – 2,7 раз, жонглирование – 4,1 раз, в тесте обегание стоек время улучшилось на 1,35 сек. ($P < 0,05$).

ВЫВОДЫ

1. Анализ литературных данных свидетельствует о том, что анатомофизиологические особенности младших школьников 7-8 лет создают необходимые предпосылки для успешного обучения игры в футбол.

2. Разработана экспериментальная методика обучения игре в футбол детей 7-8 лет, в процессе внеурочной деятельности. Основные положения данной методики предусматривают:

- систематическое проведение воспитательной работы с занимающимися;

- выделение до 50% времени на разностороннюю общефизическую подготовку юных футболистов;

- обязательное применение подводящих и имитационных упражнений при изучении конкретного технического приема;

- изучение простейших технико-тактических приемов, в основном, при помощи целостного метода с последующим закреплением этих приемов в игровых упражнениях или играх на малых площадках;

- чередование различных упражнений для изучения одного и того же технического приема с микро-паузами для отдыха. При этом время, отводимое на выполнение одного упражнения, не должно превышать 5-8 минут; - использование облегченных, уменьшенных мячей: волейбольных, резиновых, теннисных.

3. На основании полученных результатов, можно сделать вывод, что разработанная экспериментальная методика обучения начальной игре в футбол детей 7-8 лет в процессе внеурочной деятельности школьников младших классов способствовала физическому и техническому развитию. Об этом свидетельствуют результаты тестирования физической и технической подготовки.

Так, в беге на 30 м., юные футболисты экспериментальной группы улучшили свой результат на 0,7 сек., что составило 11,1%, а в контрольной в этом тестовом задании на 0,2 сек., что составило 2,3%.

В прыжках в длину с места экспериментальная группа в среднем улучшила свой показатель по сравнению с началом эксперимента на 13,1 см., а контрольная на 5,6 см. В процентном соотношении это выглядит так: экспериментальная группа – 9,8%, а контрольная – 4,4%.

Анализ результатов контрольных испытаний по технической подготовке показал следующее: юные футболисты улучшили свои результаты по всем показателям контрольных испытаний.

Прирост среднегрупповых результатов в контрольной группе составил: в точности ударов – 1,2 раза, жонглирование – 2,5 раз, в тесте обегание стоек время улучшилось на 0,47 сек.

Прирост среднегрупповых результатов в экспериментальной группе составил: в точности ударов – 2,7 раз, жонглирование – 4,1 раз, в тесте обегание стоек время улучшилось на 1,35 сек. ($P < 0,05$)

4. Результаты педагогического эксперимента показали, что мальчикам 7-8 лет доступны для овладения следующие основные технические приемы. По технике игры: ведение мяча носком, средней и внутренней частью подъема, внутренней стороной стопы; удары по мячу носком, средней и внутренней частью подъема, внутренней стороной стопы, пяткой; лобной частью без прыжка; остановки мяча подошвой и внутренней стороной стопы; обманные движения на удар, остановку мяча подошвой, на уход с изменением направления движения; вбрасывание мяча с места; отбор мяча выбиванием, выпадом, подкатом, жонглирование. По технике игры вратаря: освоение основной стойки в воротах; ловля мячей, катящихся и летящих навстречу и в сторону на высоте груди и живота; ловля и отбив кулаком без прыжка высоко летящего мяча; ввод мяча в игру руками и ногой.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Предлагаемая разработанная нами методика начального обучения игре в футбол детей 7-8 лет в процессе внеурочной деятельности секции футбола сельской школы позволяет рекомендовать тренерам команд учитывать:

- необходимость осуществления предварительного планирования каждого тренировочного занятия в соответствии с индивидуальными особенностями каждого занимающегося;
- при обучении основным техническим приёмам необходимо включать в тренировочные занятия упражнения, развивающие быстроту мышления в разнообразных игровых ситуациях;
- для развития общей физической подготовленности с учётом его структуры и своевременном введении комплексов специальных упражнений для развития основных физических качеств юных футболистов;
- необходимо разработать и включать в тренировочный процесс упражнения футбольного характера на развитие: ловкости, координационных способностей, быстроты перемещений в процессе занятий и учебных игр;
- тестирование для футболистов данного возраста необходимо проводить в соревновательном режиме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев С.Н. Играй в футбол [Текст] / Андреев С. Н.-М.: ПОМАТУР, 1999. – 140 с.
2. Андреев С.Н. «Мини-футбол». Методическое пособие [Текст] / С.Н. Андреев, В.С. Левин. - Липецк: ГУ РОГ «Липецкая газета», 2004.- 496 с.
3. Андреев С.Н. Мини-футбол в школе [Текст] / С. Н. Андреев, Э. Г. Алиев. - Москва: Советский спорт, 2006. – 221 с.
4. Акрамов А.Р. Отбор и подготовка юных футболистов. [Текст]/ А.Р. Акрамов – М.: ФКиС, 2002. – 103 с.
5. Беляков А.В. Особенности подготовки юных футболистов : методическое пособие / А.В. Беляков. -Федеральный центр спортивного резерва. – М.: Спорт, 2012.
6. Варюшин В. В. Тренировка юных футболистов : методическое пособие / В. В. Варюшин. – М.: Физкультура, образование и наука, 1997.
7. Воронович А. С., Веселов В. И. Роль физической подготовки в футболе[Текст] / А. С Воронович, В. И Веселов. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 7. – С. 16–20. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95004.htm>.
8. Губа В., Стула А., Кромке К. Подготовка футболистов в ведущих клубах Европы: монография/ В.Губа, А.Стула, К.Кромке. -М.: Спорт,2017.- 272 с., ил.
9. Годик М.А., Мосягин С.М., Швыков И.А. Поурочная программа подготовки юных футболистов 6-9 лет [Текст] / М.А Годик., С.М Мосягин., И.А Швыков. – Н.Новгород: РА «Квартал», 2012.-256 с.
10. Годик, М.А. Физическая подготовка футболистов [Текст] / М.А. Годик. М.: Олимпия, 2006. - 221 с.

11. Голиков В. Г. Практикум для начинающих тренеров по футболу. [Текст] / В. Г. Голиков – Белгород: крестьянское дело, 2002. – 80 с.
12. Голомазов С. В. Теория и практика футбола. [Текст] / С. В. Голомазов - М.: Физкультура и спорт, 1999. – 126 с.
13. Голомазов С. В. Футбол. Методика тренировки "техники реализации стандартных положений" [Текст] / С. В. Голомазов, Б. Г. Чирва. - М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 115 с.
14. Губа В. П. Интегральная подготовка футболистов: учебное пособие [Текст] / В. П. Губа, А. В. Лексакова, А. В. Антипов - М.: Советский спорт, 2010. - 206 с.
15. Джармен, Д. Футбол для юных [Текст] / Д. Джармен. - М.: Физкультура и спорт, 2009. - 159 с.
16. Дементьев П. Т. Пека о себе, или футбол начинается в детстве [Текст] / П. Т. Дементьев. - М.: Известия, 1995. – 109 с.
17. Заваров А. И. Футбол для начинающих [Текст] / А. И. Заваров. - Питер, 2013. – 190 с.
18. Зеленцов А. М., Лобановский В. В., Коуэрвер В., Ткачук В. Г. Уроки футбола. – Киев, УСХА, 1986.
19. Зиновьев В. А. Особенности педагогической деятельности детского тренера-педагога по футболу. / В. А. Зиновьев. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2006. - № 2. - С. 37-41
20. Иванов В. В. Методические аспекты оценки и совершенствования подготовленности футболистов. [Текст] / В. В. Иванов, С. Ю. Тюленьков, В. С. Левин. - М. : Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 1998. - 64 с.
21. Курамшин Ю. Ф. Теория и методика физической культуры. [Текст] / Ю. Ф. Курамшин – М.: Советский спорт, 2004. – 464 с.
22. Кузнецов А. А. Настольная книга детского тренера. I этап (8-10 лет) - М.: Олимпия, Человек, 2007. - 112 с.

23. Лалаков Г.С. Структура и содержание тренировочных нагрузок у футболистов различного возраста и квалификации. [Текст] / Г.С. Лалаков - Омск: Сиб. гос. акад. физ. культуры, 2000. - 83 с.

24. Люкшинов Н. М. Состояние и тенденции развития современного футбола [Текст] / Н.М. Люкшинов // Футбол. Ежегодник, - М., 2003. – С. 20-24.

25.Макаров Д. С. Тенденции развития современного футбола в России [Текст] / Д. С. Макаров // Молодой ученый. — 2015. — №21. — С. 531-535. — URL <https://moluch.ru/archive/101/22966/>

26. Максименко И. Г. Структура тренировочных нагрузок, физической, технической и игровой подготовленности юных футболистов на этапе специализированной базовой подготовки.: [Текст] / И.Г. Максименко автореферат диссертации кандидата педагогических наук. – М.: 2001. – 19 с.

27. Марченко, В.Ф. Средства управления игровой деятельностью футболистов: методические рекомендации /В.Ф. Марченко. – Екатеринбург, 2007. – 48 с.

28. Малькольм К. 101 упражнение юных футболистов. [Текст] /К. Малькольм –М.: Издательство Астрель», 2003. – 96 с.

29.Малькольм К. Самый популярный учебник футбола: тренировочные программы и упражнения от ведущих тренеров мира : [перевод с английского] [Текст] / К. Малькольм и Д. Шоулдер - Москва: АСТ :Астрель, 2008. – 124 с.

30. Малофеев Э. Футбол!: Вправо, влево и в ворота [Текст] / Э. Малофеев. - М.: ОЛМА-Пресс, 2001. – 318 с.

31. Монаков Г.В. Подготовка футболистов. Теория и практика. [Текст] / Г.В. Монаков – М.: Советский спорт, 2005. – 288с.

32. Монаков Г.В. Подготовка футболистов [Текст] / Г. В. Монаков. - Великие Луки: ООО "Великолукская гор. тип.", 2009. – 196 с.

33. Нилин А. Век футбола [Текст] / А. Нилин. - М.: Terra. Спорт и др., 1998. - 222 с.

34. Петько С.Н. Теория и методика обучения футболу : учебное пособие для студентов [Текст] / С. Н. Петько - Воронеж : ВГПУ, 2008. - 188 с.
35. Петухов А. В. Методика формирования индивидуальной техникотактической подготовки юных футболистов: [Текст] / А.В. Петухов/ автореферат диссертации кандидата педагогических наук. – М., 1990 – 22 с.
36. Футбол. Проблемы повышения индивидуального техникотактического мастерства юных футболистов / сост. А.В. Петухов – М.: Советский спорт, 2006. – 237 с.
37. Полишкис М. С. Футбол [Текст] /М.С. Полишкис, В.А Выжгин - М.: Физкультура, образование и наука, 1999 – 254 с.
38. Сергеев Г.В. Футбол: Учебно-методическое пособие: (Электив. курс физ. воспитания в вузе) [Текст] / Г.В. Сергеев, М.М. Чубаров; М-во образования Рос. Федерации. Московский государственный индустриальный университет. - М. : МГИУ, 2000. - 116 с.
39. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная. [Текст] /А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб – М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс,2001. – 520с.
40. Тюленьков С. Ю. Управление подготовкой футболистов высокой квалификации (теоретико – методические аспекты). [Текст] / С.Ю. Тюленьков – М., 1998. – 290 с.
41. Фомин, В.А. Возрастные основы физического воспитания: Учебное пособие [Текст] / В.А. Фомин. В.П. Филин, - М.: Физкультура и спорт, 1972. – 256 с.
42. Франклин Фоер Как футбол объясняет мир. Невероятная теория глобализации. - М.: Просвещение, 2006.- с. 62-63.
43. Филин, В. П. Теория и методика юношеского спорта [Текст] / В. П. Филин. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 128с.

44. Хедерготт К.-Х. Новая футбольная школа. Перевод с немецкого В.П.Милютина. Предисловие Л.Прибыловского.-М.: «Физкультура и спорт»,1976.

45. Шамардин А.А. Комплексная функциональная подготовка юных футболистов [Текст] / А. А. Шамардин. - Саратов: Научная книга, 2008. - 239 с.

46. Шамонин А.В. Повышение технической подготовки при развитии способностей к сохранению равновесия юных футболистов 7-11 лет [Текст] /автореферат диссертация кандидата педагогических наук / А.В. Шамонин - Екатеринбург, 2010. - 22 с.

47. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта футбол, утверждённый Приказом Министерства спорта России от 27.03.2013г. №147, в соответствии с Приказом Министерства спорта РФ №645 от 16.08.2013г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПРОТОКОЛ

сдачи контрольных нормативов секции по футболу

Место проведения : МБОУ « СОШ с.Верхнее Кузькино»

Чернянского района Белгородской области

Дата проведения : 15.02.2019

№ п/п	Фамилия, Имя	Год рождения	30 м. (с)	Прыжок в длину с места (см.)	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)
1.	Алимов Роман	2010	6,6	135	8
2.	Гущин Николай	2010	6,5	140	7
3.	Журавлёв Артём	2011	6,2	138	4
4.	Звягинцев Максим	2011	6,0	143	5
5.	Литвинов Леонид	2011	6,1	145	4
6.	Потапов Леонид Дмитриевич	2011	6,3	147	6
7.	Степаненко Евгений	2010	6,0	149	6
8.	Халилов Нурлан	2010	6,6	160	8
9.	Халилов Саид	2010	6,6	158	7
10.	Холопов Андрей	2011	6,1	140	4
11.	Чепурин Артём	2010	6,4	142	6
12.	Чумаков Алексей	2011	6,0	149	4
13.	Якубов Руслан	2010	6,5	155	8

Тренер :



Архипов П.И.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ « СОШ с.Верхнее Кузькино



Черкесов И.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
В.Б. Логачева
В.Б. Логачева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ФУТБОЛУ

Педагог : Архипов П.И.

с.Верхнее Кузькино
2018/19 учебный год

Приложение 3

**Тематическое планирование секции
«Мини - футбол»
(1 класс)**

<i>№</i>	<i>Тематика занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Примечание</i>
1	Техника безопасности на занятиях по футболу. История возникновения футбола	2	Текущий	
2	Обучение передаче мяча	4	Текущий	
3	Обучение остановке мяча	2	Текущий	
4	Совершенствование навыков остановке мяча	4	Текущий	
5	Совершенствование навыков передаче мяча	6	Текущий	
6	Обучение остановки мяча бедром	3	Текущий	
7	Обучение удару мяча слета	2	Текущий	
8	Совершенствование навыков удара по мячу с лета	4	Текущий	
9	Совершенствование исполнения технических элементов	12	Текущий	
10	Обучение отбору мяча у соперника	3	Текущий	
11	Обучение розыгрышу мяча в стандартных положениях (штрафной)	4	Текущий	
12	Совершенствование навыков розыгрыша мяча в стандартных положениях	6	Текущий	
13	Подвижные игры и эстафеты	6	Текущий	
14	Совершенствование ударов по воротам	6	Текущий	
15	Удары по прыгающему и летящему мячу	4	Текущий	
	ИТОГО:	68 ч.		

Приложение 4

Тематическое планирование секции

«Мини - футбол»

(2 класс)

№	Тематика занятий	Кол-во часов	Вид контроля	Примечание
1	Техника безопасности на занятиях по футболу. История возникновения футбола	2	Текущий	
2	Обучение передаче мяча	3	Текущий	
3	Обучение остановке мяча	2	Текущий	
4	Совершенствование навыков остановки мяча	5	Текущий	
5	Совершенствование навыков передачи мяча	6	Текущий	
6	Обучение остановки мяча бедром	3	Текущий	
7	Обучение удару мяча слета	2	Текущий	
8	Совершенствование навыков удара мяча с лета	4	Текущий	
9	Совершенствование исполнения технических элементов	12	Текущий	
10	Обучение отбору мяча у соперника	3	Текущий	
11	Обучение розыгрышу мяча в стандартных положениях (штрафной)	4	Текущий	
12	Совершенствование навыков розыгрыша мяча в стандартных положениях	6	Текущий	
13	Подвижные игры и эстафеты	6	Текущий	
14	Совершенствование ударов мяча по воротам	6	Текущий	
15	Удары по прыгающему и летящему мячу	4	Текущий	
	ИТОГО:	68 ч.		