

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК И МАССОВЫХ
КОММУНИКАЦИЙ

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

**СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ
НИУ «БЕЛГУ»)**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 39.03.03 Организация
работы с молодежью
очной формы обучения, группы 10001521
Долуденко Анны Дмитриевны

Научный руководитель
старший преподаватель
Никулина Н.Н.

БЕЛГОРОД 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ		3
ГЛАВА I.	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ КАК ФАКТОРА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ	11
1.1.	Теоретические основы изучения студенческого самоуправления как фактора развития социальной активности молодежи	11
1.2.	Опыт решения проблемы развития социальной активности молодежи в условиях студенческого самоуправления	22
1.3.	Анализ законодательства в области формирования студенческого самоуправления	29
ГЛАВА II.	АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ КАК ФАКТОРА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ И ЕЕ ПРОЕКТНОЕ РЕШЕНИЕ	34
2.1.	Проблемное исследование целевых групп	34
2.2.	Паспорт проекта «Молодежная образовательная платформа «Федерация студенческого самоуправления «PROstudent»	50
2.3.	План управления проектом «Молодежная образовательная платформа «Федерация студенческого самоуправления «PROstudent»	59
ГЛАВА III.	ОПИСАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА «МОЛОДЕЖНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА «ФЕДЕРАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ «PROSTUDENT» И ОБОСНОВАНИЕ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ	71
3.1.	Показатели реализации проекта «Молодежная образовательная платформа «Федерация студенческого самоуправления «PROstudent» и его социально-экономической эффективности	71
3.2.	Описание мероприятий проекта «Молодежная образовательная платформа «Федерация студенческого самоуправления «PROstudent»	73
3.3.	Условия коммерциализации проекта «Молодежная образовательная платформа «Федерация студенческого самоуправления «PROstudent»	78
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		79
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ		83
ПРИЛОЖЕНИЯ		91

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Молодежь – это наиболее активная и динамичная социально-возрастная группа, которая реализует себя во многих сферах жизнедеятельности общества: социальной, политической, экономической, духовной. Кроме того, молодежь является носителем социальных инноваций, потому повышение социальной активности молодежи в современных условиях становится актуальным.

Формирование и развитие социальной активности молодежи является важной проблемой нашего времени, решающим фактором прогрессивного социального развития. Сегодня даже при самых благоприятных условиях жизни молодежь часто бывает инертной, не заинтересованной в самостоятельной деятельности, которая способна только усваивать сложившийся опыт, не прилагая усилий для преобразования окружающей действительности.

В связи с этим всё большее значение играет формирование социально активной личности, проявляющаяся в различной общественно-значимой деятельности, такая личность сознательно ориентирована на решение задач, стоящих перед социумом, классом, социальной группой.

Большую роль в жизни общества играет студенческая молодежь, которая представляет собой социальную группу, и несет в себе огромные потенциальные возможности будущего.

Однако Д. В. Кротов в собственном труде обозначил, то что студенческое молодое поколение не ассоциативно, не видит в социальной активности смысла, не интересуется тем, что выходит за границы личной жизни, не обеспокоена в отличие от ее зарубежных сверстников проблемами безопасности и социальной несправедливости; не просматривается позиция молодежи в борьбе с социальными болезнями российского общества¹.

Таким образом, актуальность изучения проблемы заключается:

¹Кротов Д. В. Социальный капитал российской молодежи. Ростов н/Д., 2009. С. 36.

1. Одним из главных факторов развития социальной активности молодежи является студенческое самоуправление. Однако говорить сегодня о студенческом самоуправлении в собственном смысле слова невозможно по объективным и субъективным причинам. Из их числа можно выделить: значительную общественную пассивность обучающегося молодого поколения, довольно устойчивые отеческие ориентации студенчества, недостаток должной мотивации к социальной ответственности за качество обучения.

2. Условиями, содействующими развитию социальной активности студенческой молодёжи, считаются: стремление молодёжи к самореализации, эффективная государственная молодёжная политика, а также интересные и авторитетные для молодёжи люди. Основными препятствиями на пути формирования социальной активности являются: неверие в социальные эталоны и равнодушие общества, старших возрастных групп к проблемам молодёжи, недоверие к государственным органам и индифферентность самой студенческой молодёжи.

3. Как актуальная потребность студентов социальная активность реализуется в определенной системе целевых установок, мотивов, определяющих интересы личности, ее включение в деятельность по удовлетворению возникшей потребности; как преобразующая способность социальная активность реализуется в соответствующих социальных знаниях и способностях.

Степень научной разработанности темы исследования. В отечественной педагогике изучению различных аспектов развития студенческого самоуправления посвящены работы Т. Ю. Баландиной, И. Н. Борзых, Н. П. Бугаенко, С. И. ВострокнUTOва, А. Л. Вачковой, Е. А. Гуничевой, Т. А. Гришкoвец, И. Б. Игнатовой, Н. В. Киреевой,

И. Н. Крещенко, В. В. Овчинникова, В. М. Певзнера, И. Е. Тимерманиса, Б. И. Штейнгольца и др.¹

Исследованием проблем студенческой молодежи как социальной группы занимались социологи и специалисты по психологии – С. Н. Иконникова, И. А. Зимняя, И. С. Кон, К. Штарке и др.²

Современная проблематика воспитания студенчества и подготовки к профессиональной деятельности с помощью студенческого самоуправления в вузах России представлена в работах И. Н. Борзых, О. А. Буряковой, К. А. Виноградова, И. Ф. Исаева, И. Б. Игнатовой, М. Д. Мартыновой, А. В. Репринцева, Л. П. Шигаповой, В. С. Шиловой и др.³

¹Баландина Т. Ю. Студенческое самоуправление как социокультурный феномен: социологический анализ: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2006; Борзых И. Н. Студенческое самоуправление как фактор профессионального воспитания будущих государственных служащих: дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2010; Бугаенко Н. П. Педагогические условия и организационные формы развития студенческого самоуправления в современном вузе: дис. ... канд. пед. наук. Пятигорск, 2005; Вострокнутов С. И. Особенности организации самоуправления и общественной деятельности студентов в высшем учебном заведении // Высшее образование сегодня. 2008. № 7; Вачкова А. Л. Организация студенческого самоуправления и повышение общественной активности студентов // Совет ректоров. 2010. № 4; Гуничева Е. А. Студенческое самоуправление как стратегический ресурс современного обществ // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского: серия «Социальные науки». 2007. № 3(8); Гришковец Т. А. Студенческое самоуправление как инструмент управления вузом // Совет ректоров: специализированное профессиональное издание для руководителей вузов. М., 2009. № 4; Игнатова И. Б., Шилова В. С. Формирование правовой культуры студентов БелГУ во внеучебное время. Белгород, 2001; Киреева О. А. Педагогические условия развития студенческого самоуправления как средства подготовки студентов вузов культуры и искусств к профессиональной деятельности: монография. Белгород, 2010; Крещенко И. Н. Студенческое самоуправление в процессе профессионального становления личности будущего учителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1991; Овчинников В. В. Студенческое самоуправление в России: социологический анализ: автореф. дис. ... канд. соц. наук. М., 2007; Певзнер В. М. Педагогический потенциал студенческого самоуправления в современном вузе: дис. ... канд. пед. наук. Великий Новгород, 2005; Тимерманис И. Е. Студенческое самоуправление как объект исследования и ресурс общественного развития. СПб., 2006; Штейнголец, Б. И. Студенческий деканат // Пути развития студенческого самоуправления: материалы научно-методической конференции. Горький. 1989.

²Иконникова С. Н. Молодежь: социологический и социально-психологический анализ. М., 1998; Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. М., 2001; Кон И. С. Студенчество на Западе как социальная группа // Вопросы философии. 1971. № 9; Штарке К. Студенты. Становление личности. М., 1982.

³Бурякова О. А. Генетический анализ сущности студенческого самоуправления // Вестник Самарского государственного университета. 2008. № 5/1 (64); Виноградов К. А. Актуальные вопросы воспитания в вузе искусств и культуры // Актуальные научные исследования БГИИК: сборник докладов III внутривузовской научно-методической конф. Белгород. 2012. т. I; Исаев И. Ф. Студенческое самоуправление и преподаватель вуза: проблемы сотрудничества // Формирование сознательно активной личности учителя: сб. науч. трудов. МГПИ им. Ленина. М., 1989; Игнатова И. Б., Шилова В. С. Формирование правовой культуры студентов БелГУ во внеучебное время. Белгород, 2001;

С целью осмысления общественной и просветительской сферы формирования социальной активности студенческой молодёжи огромную значимость имеют труды российских социологов Л. Я. Аверьянова, В. И. Добренькова¹.

Проблема формирования социальной активности личности занимает значительное место в общей тематике педагогических исследований. В частности, в трудах ученых и педагогов.

В современный период наибольшее распространение приобрело исследование социальной активности молодёжи в диссертациях, среди которых работы О. В. Борисовой, Е. С. Ганич, Т. В. Солонщиковой, З. М. Тепсаевой, Т. А. Турбиной и др.²

В контексте изучения общих подходов к проблеме социальной активности большое значение имеют труды Е. А. Ануфриева, Л. С. Выготского, С. Н. Иконниковой, С. Л. Рубинштейна, Д. Н. Узнадзе и др.³

Проблема исследования выпускной квалификационной работы обусловлена противоречием между необходимостью развития социальной

Мартынова М. Д. Развитие лидерства и социальной активности молодежи в системе высшего образования как основание для формирования управленческих качеств будущих специалистов // Университетское управление. 2003. № 5-6 (28); Репринцев А. В. Воспитание патриотизма и гражданственности у российской молодежи // Идеи и идеалы. № 2(4). т. II. 2010; Шигапова Л. П. Формирование лидерских качеств студентов вуза в деятельности органов самоуправления: дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2008.

¹Аверьянов, В. А. О проблемах молодежи и не только о них // Социологические исследования. 2008. № 10; Добреньков, В. И., Нечаев В. Я. Общество и образование. М., 2003.

²Борисова О. В. Формирование социальной активности студентов в условиях клубных объединений вуза: автореф. ... канд. пед. наук. Чебоксары, 2005; Ганич Е. С. Проблема воспитания социальной активности студентов педагогических ВУЗов в отечественной педагогике: автореф. ... канд. пед. наук. Мурманск, 2007; Солонщикова Т. В. Формирование социально-профессиональной активности личности студента технического ВУЗа в условиях реформирования гражданского общества: дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2007; Тепсаева З. М. Развитие социальной активности студента в воспитательной системе колледжа: дис. ... канд. пед. наук. Майкоп, 2007; Турбина Т. А. Культурно-досуговая деятельность как средство развития социальной активности современных подростков: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2007.

³Ануфриев Е. А. Социальная роль и активность личности. М., 1971; Выготский Л. С. Педагогическая психология. М., 1999; Иконникова С. Н. Молодежь. Социологический и социально-психологический анализ. М., 1974; Рубинштейн С. Л. Теоретические вопросы психологии и проблемы личности // Проблемы общей психологии. 1973. № 2; Узнадзе Д. Н. Экспериментальные основы психологической установки. Тбилиси, 1961.

активности студенческой молодежи и недостаточным уровнем применения социально-педагогических технологий в органах студенческого самоуправления.

Объектом выпускной квалификационной работы являются студенты НИУ «БелГУ».

Предметом исследования выпускной квалификационной работы является процесс организации работы НИУ «БелГУ» в органах студенческого самоуправления как фактора развития социальной активности молодежи.

Цель исследования выпускной квалификационной работы – изучить систему работы студенческого самоуправления на примере НИУ «БелГУ» и разработать проект по совершенствованию деятельности органов студенческого самоуправления в НИУ «БелГУ» в целях повышения социальной активности молодежи.

В соответствии с данной целью ставятся следующие **задачи выпускной квалификационной работы:**

1. Изучить теоретические основы организации работы студенческого самоуправления как фактора развития социальной активности молодежи.

2. Изучить опыт НИУ «БелГУ» по развитию социальной активности студенческой молодежи в условиях организации работы студенческого самоуправления.

3. Описать мероприятия проекта «Молодежная образовательная платформа «Федерация студенческого самоуправления «PROstudent» и обосновать их эффективность.

Теоретико-методологическую основу исследования выпускной квалификационной работы составила совокупность идей, разработанных в трудах отечественных и зарубежных ученых, занимающихся проблемами социологии образования, социологии молодежи и личности, в которых представлены исследования, посвященные студенчеству.

А также идеи отечественных ученых в области сравнительной педагогики в сфере образовательных систем (Е. Бойчук, Н.П. Бугаенко, А.Н. Джурицкий, Н.И. Костина, З.А. Малькова, В. Маркова, О.В. Новакова, Л. В. Образцова, В.М. Филиппов, Л.П. Шигапова, М.В. Широкова и др.)¹; теории организации управления и самоуправления в России (В.И. Гасиев, О.А. Чирков)²; студенческое самоуправление как средство формирования лидерских качеств и социальной активности студентов (Л. П. Шигапова, С. И. Карпенко)³.

Подходы к организации студенческого самоуправления:

- Системный подход, который позволяет рассматривать студенческое самоуправление с позиции теории систем;
- Деятельностный подход, предполагает взгляд на студенческое самоуправление с позиции теории деятельности (цель, средства, результаты);
- Проектный подход. Для достижения определенных целей и решения конкретных задач используется организация студенческого самоуправления на основе реализации проектов.

Для решения задач исследования в качестве методов использованы:

Анализ социологической, научно-методологической и нормативной литературы, сравнение, теоретическое моделирование; сравнительный анализ, опрос – анкетирование.

Эмпирической базой выпускной квалификационной работы

¹Бойчук Е. Мы и Европа – различие подходов к воспитанию молодежи // Народное образование. 2003. № 9; Бугаенко Н. П. Педагогические условия и организационные формы развития студенческого самоуправления в современном вузе: дис. ... канд. пед. наук. Пятигорск, 2005; Джурицкий А. Н. Проблема поликультурного воспитания в зарубежной педагогике // Вопросы философии. 2007. № 10; Маркова В. Сравнительный анализ образовательной системы России и Германии // Международная экономика. 2006. № 7; Образцова Л. В. «Школы гуманности» Пауля Гехеба // Педагогика. 2001. № 8; Филиппов В.М. Сравнительный анализ систем управления в вузах, организации и экономики образования // Университетское управление. 1998. №1(4); Шигапова Л. П. Формирование лидерских качеств студентов вуза в деятельности органов самоуправления : дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2008.

²Гасиев В. И. Местное самоуправление как институт народовластия // Глобальный научный потенциал: сборник материалов 4-й международной научно-практической конференции. Тамбов, 2008; Чирков О. А. Менеджмент студенческих организаций в вузе: дис. ... канд. экон. наук. М., 2001.

³Шигапова Л. П. Формирование лидерских качеств студентов вуза в деятельности органов самоуправления : дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2008.

послужили следующие источники:

– Нормативные и законодательные акты Российской Федерации, регламентирующие деятельность различных органов студенческого самоуправления¹;

– Авторское социологическое исследование на тему «Роль студенческого самоуправления в жизни студентов», проведенное среди студентов НИУ «БелГУ». Число участников опроса – 372.

– Экспертный опрос. В ходе опроса были опрошены специалисты по работе с молодежью в области студенческого самоуправления и молодежной политики. Количество экспертов, принявших участие в опросе – 10.

Научно-практическая значимость исследования. Полученные в ходе социологического исследования результаты и материалы могут быть использованы в организации деятельности органов студенческого самоуправления, администраций вуза по социально-воспитательной работе, специалистами в области молодежной политики и студенческого самоуправления в своих учреждениях.

Разработанные методические рекомендации по организации деятельности органов студенческого самоуправления в университете могут быть реализованы в профессиональной подготовке студентов различных вузов. Разработка проекта по созданию условий для повышения социальной

¹Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации (СЗ РФ). 2012. № 53. Ст. 7598; Распоряжение Правительства РФ «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года») от 17 ноября 2008 г. № 1662-р // Собрание законодательства Российской Федерации (СЗ РФ). 2008. № 47. Ст. 5489; Приказ Росмолодежи «Об утверждении порядка проведения Всероссийского конкурса молодежных проектов» от 22 марта 2018 г. № 82 (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2018 № 50708). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_295578/ (дата обращения 11.11.2018); Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 ноября 2014 г. № 2403-р // Собрание законодательства Российской Федерации (СЗ РФ). 2014. № 50. Ст. 7185; Письмо Минобрнауки России «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации» от 2 октября 2002 г. № 15-52-468/15-01-21. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_128652/ (дата обращения: 11.11.2018).

активности студенческой молодежи, путем вовлечения студентов в деятельность органов студенческого самоуправления является одним из самых значимых практических результатов исследования.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ КАК ФАКТОРА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

1.1. Теоретические основы изучения студенческого самоуправления как фактора развития социальной активности молодежи

В настоящее время молодежно-инициативная деятельность играет особую значимую роль, так как в условиях реформирования всех сфер нашего общества четко прослеживается дефицит кадрового, материального потенциала, в то время как использование молодежи позволяет более эффективно решать социальные проблемы.

Социальная активность студенческой молодежи обусловлена наличием у них собственной позиции по отношению к различным событиям в обществе, желанием участвовать в социально-экономических и политических процессах, которые воплощаются в социально полезной и социально значимой деятельности и включают различные формы коллективной самоорганизации.

Проблема социальной активности студенческой молодежи в настоящее время является достаточно неоднозначной и непростой, как и определение социальной активности. В настоящее время меняются и представления о целях проявления социальной активности студенческой молодежью.

Российский социолог В. Т. Лисовский определяет социальную активность личности как: «сознательная, добровольная, инициативно-творческая деятельность, направленная на прогрессивное преобразование окружающей среды и самой личности». В данном определении говорится о важной роли социальной активности в личностном развитии молодых людей, ее творческом содержании и общественной значимости.

Соответственно, социальная активность — это возможность самореализации и самоорганизации молодежи в вузе путем участия в органах студенческого самоуправления.

Так понятие студенческое самоуправление можно рассматривать как «особую форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив»¹.

Термин «студенческое самоуправление» как и большинство терминов педагогических и социальных наук не имеет вполне точного и единого научного значения, поскольку с течением некоторого времени, изменением или корректировкой законов, этот термин видоизменяется, дополняется и уточняется.

В отечественной литературе существуют десятки определений студенческого самоуправления. Например, по мнению О. А. Буряковой, студенческое самоуправление является особой формой самостоятельной общественной деятельности студенческого молодого поколения по осуществлению функций управления жизнью студенческой группы в соответствии с их целями и задачами, которое является элементом общей системы управления воспитательным процессом в университете, предполагающее максимальный учет интересов и потребностей на основе изучения общественного мнения и выдвигаемых конкретных инициатив².

Отечественные ученые О. А. Нор-Аверян и В. А. Кирик отмечают, что студенческое самоуправление как форма выражения социальной активности обучающихся способствует формированию компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности¹.

Студенческое самоуправление – это деятельность студентов и студенческих коллективов, направленная на решение каких-либо проблем.

¹Рекомендации по развитию студенческого самоуправления в высших и средних специальных учебных заведениях Российской Федерации. Утверждены Приказом Минобрнауки России № 2329 от 21.06.2002 г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_128652/ (дата обращения: 11.11.2019).

²Бурякова О. А. Генетический анализ сущности студенческого самоуправления // Вестник СамГУ. 2008. № 5/1(64).

¹Нор-Аверян В. А. Занятость в студенческом самоуправлении как механизм развития компетенций будущих специалистов. // Философия права. 2016. № 1 (74).

Являясь одним из мощных стимулов повышения социальной активности студенческих групп университетов, самоуправление представляет собой специфический демократический институт, ориентированный на задачу оптимизации всей жизнедеятельности университета совместно с администрацией и общественными организациями.

Студенческая среда включает в себя огромный потенциал творческой интеллектуальной и социально активной позитивной деятельности. Исследование практики развития и формирования студенческого самоуправления в российских высших учебных заведениях, результаты социологических исследований подтверждают актуальность разработки концептуальных подходов к развитию студенческой социальной инициативы, самостоятельности и социального творчества.

Цели и задачи студенческого самоуправления определены положениями нормативно-правовых актов. Например, в Конституции РФ о праве каждого гражданина участвовать в управлении государством, в органах местного самоуправления²; законом «Об образовании РФ» (2012 г.), раскрывающим демократический и государственно-общественный характер управления сферой образования; в Национальном проекте «Образование», который состоит из 8 федеральных проектов и 1 программы³; Концепцией долгосрочно социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (2008)¹, предоставляющей право на развитие самоуправления учащихся в учебе, быту, на отдыхе. Кроме того, содержание

²Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации (СЗ РФ). 2014. № 31. Ст. 4398.

³Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/ (дата обращения: 30.11.2018).

¹Распоряжение Правительства РФ «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года») от 17 ноября 2008 г. № 1662-р // Собрание законодательства Российской Федерации (СЗ РФ). 2008. № 47. Ст. 5489.

рассматриваемых целей определяется и самой сущностью исследуемого феномена, т.е. студенческого самоуправления.

Организация студенческого самоуправления направлена на решение следующих задач:

- Ознакомление с опытом самоуправления в вузе, накопленном за предыдущие годы; использование всего того, что будет способствовать возрождению и развитию студенческого самоуправления в настоящее время;
- Определение структуры самоуправления студентов, основных направлений каждого из его компонентов;
- Формирование органов студенческого самоуправления и обозначение их основных функций;
- Выявление нормативной базы создания органов самоуправления в вузе;
- Создание Совета студентов, способствующего реализации идеи студенческого самоуправления;
- Разработка необходимой программно-методической базы, раскрывающей основные положения ССУ в вузе;
- Создание системы стимулирования деятельности студентов, участвующих в самоуправлении;
- Установление и укрепление связей студенческого самоуправления с управленческими структурами вуза;
- Установление и развитие внешних связей в системе деятельности студенческого самоуправления.

Это и многое другое позволит заложить прочный фундамент деятельности студентов в сфере самоуправления, обеспечить его функционирование не только в настоящее время, но и обозримом будущем.

Развитие студенческого самоуправления должно быть направлено:

- на усиление роли студенческих общественных формирований в гуманистическом воспитании студентов, формировании их мировоззрения и социальной активности;
- повышение эффективности и успешности учебы, активизацию самостоятельной творческой деятельности студентов в образовательном процессе;
- формирование потребностей в разработке актуальных научных проблем по выбранной специальности через систему научно-технического творчества студентов;
- воспитание ответственности студентов за утверждение идейно-нравственных позиций личности и коллектива;
- развитие и углубление инициативы коллективов в организации гражданского и трудового воспитания.

Кроме того, социальная активность является условием студенческого самоуправления, которое опирается на определенные принципы¹. Принципы – это основные идеи, следование которым помогает наилучшим образом достигать поставленных педагогических целей. К их числу можно отнести:

1. Принцип социальной активности. Социальная активность – это деятельное, мотивированное участие людей в трансформации объективных социальных условий, в такие изменения, которые способствуют более полному достижению интересов и удовлетворению потребностей.

Данный принцип требует направленности усилий студенческого самоуправления на вовлечение студентов в разнообразную общественную деятельность. По мнению ученых, именно такая деятельность способствует развитию социальной активности, самостоятельности, гражданской ответственности личности. В процессе этой деятельности у студентов формируется устойчивый интерес к необходимым знаниям, умениям и навыкам, к овладению опытом творческой деятельности и эмоционально-волевого отношения к жизни общества и на благо общества. Социальная

¹Шилова В. С. Гражданское воспитание студентов. Белгород, 2015. С. 178-184.

активность предполагает целенаправленную деятельность человека, ориентированную не только на преобразование объективных социальных условий, но и на формирование социальных качеств собственной личности, ее активной жизненной позиции. В такой деятельности социальный потенциал личности реализуется и развивается, сфера его использования расширяется. Участие студенческого коллектива, каждого студента в общественной жизни вуза, города, области, страны, делает их частью процессов, происходящих в российском обществе; способствует их всестороннему развитию, общему социальному прогрессу.

В первую очередь, социальная активность в условиях вуза проявляется в образовательной, трудовой, общественно-полезной сферах; в организации досуга, необходимого для развития и совершенствования личностных качеств студента. Непосредственное участие органов студенческого самоуправления в ознакомлении студентов с социальной деятельностью также обусловлено тем фактом, что в последние годы наблюдается отчуждение молодежи от идеалов гуманности, русской культуры, целей и задач в дальнейших прогрессивных изменениях в нашем обществе; снижение трудовой активности; проявление равнодушия к социальным проблемам; снижение общего уровня культуры; рост потребительского отношения к жизни. Организация ССУ призвана стимулировать социальную активность студенческой молодежи, повышать интерес, устранять нигилистические проявления, используя права, предусмотренные Конституцией РФ, разнообразные формы: студенческие советы, общественные молодежные организации, фонды развития и культуры, неформальные объединения и др.

2. Принцип дифференциации и индивидуализации в деятельности;
3. Принцип самодеятельности и самостоятельности;
4. Принцип системности;
5. Принцип самоуправления;
6. Принцип корпоративности;
7. Принцип партнерства;

8. Принцип ресурсного обеспечения¹.

Кроме того, существуют формы и методы работы студенческого самоуправления, направленные на повышение социальной активности личности: проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий, дискуссии, тренинги, мастер-классы, деловые игры, круглый стол, организация различных конкурсов, в которых молодежь сможет проявить себя и т.д.

Общая структура студенческого самоуправления в Российской Федерации выглядит следующим образом:

- Студенческий совет вуза;
- Студенческий совет факультетов;
- Студенческий совет общежитий.

Каждый Студенческий совет имеет своего председателя, у которого есть заместитель, а также секретаря. Кроме того, в студенческий совет входят социально-активные ребята со своих факультетов / институтов.

Состав Студенческого совета вуза образуют представители Студенческих советов факультетов (институтов) и главы студенческих объединений. У Студенческого совета вуза тоже есть свой председатель. Его избирают на ежегодных Конференциях или Собраниях. Существуют комитеты по разным направлениям: культурно-массовый комитет, информационный комитет, комитет по учебной и научной работе, комитет по спортивно-оздоровительной работе и т.п.

Структура студенческого самоуправления в разных учебных заведениях может существенно отличаться и определяется самим студенческим коллективом.

Студенческое самоуправление также играет большую роль в формировании будущих конкурентно-способных специалистов. Под конкурентоспособностью подразумевают уровень востребованности

¹Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы. М., 2012. С. 273-274.

специалиста на рынке труда как специалиста в силу имеющихся у него преимуществ перед другими кандидатурами¹.

Согласно итогам социологического изучения А. В. Пономарева, было выявлено, что деятельность органов студенческого самоуправления формирует в университете среду с целью наиболее полного развития лидерских качеств студентов, содействует повышению их конкурентоспособности. У учащихся, участвующих в работе организации органов студенческого самоуправления, в большей степени развиты качества, необходимые конкурентоспособному профессионалу, нежели у студенческой молодежи, занимающей инертную позицию².

Конкурентоспособность современного специалиста обуславливается сформированностью в первую очередь инвариантного компонента его личности и подразумевает наличие следующих качеств и основных компетенций:

- трудолюбие и высокая работоспособность;
- социальная и профессиональная активность и самостоятельность;
- инициативность, ответственность и добросовестность;
- коммуникабельность, коммуникативные умения;
- профессиональная мобильность и максимальная адаптивность;
- умение работать в команде;
- толерантность, умение решать конфликты ненасильственным путем;
- способность системно размышлять и принимать нестандартные решения;
- информационный уровень культуры, владение новыми информационными технологиями;
- организаторские и лидерские способности;

¹Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования. М., 2003. С. 14.

²Пономарев А. В. Воспитательный потенциал студенческого самоуправления. М., 2008. С. 106-110.

- креативность, творческий подход к делу;
- способность и стремление к постоянному самообразованию, саморазвитию и рефлексии.

Для того, что реально подготовить будущего профессионала к условиям рыночной среды, возникает потребность формирования в вузе целостной образовательно-воспитательной системы, составным компонентом которой является студенческое самоопределение.

В сформировавшихся условиях важно принимать во внимание все без исключения ресурсы, с помощью которых возможно развитие компетенций. Эта процедура происходит как в учебной деятельности, так и во внеучебной. Одна из форм активного включения обучающихся во внеучебную деятельность – как раз участие в студенческом самоуправлении.

Самоуправленческая деятельность содействует развитию в основном инвариантного компонента структуры личности современного специалиста, т.е. обще-профессиональных качеств и основных компетенций, позволяющих человеку работать по группе родственных профессий в различных социально-профессиональных сообществах.

Данные исследования, проведенного еще в 2006 году в вузах Российской Федерации, показали, что студенческое самоуправление существует в таких формах как¹:

- Самостоятельные студенческие общественные объединения – 12%;
- Отделение городской, региональной, всероссийской общественной организации – 2%;
- Орган общественной самодеятельности, выполняющий функции ССУ (студенческий совет, студенческий клуб и др.) – 60%;
- Студенческая профсоюзная организация – 16%;
- Не существует вообще – 10%.

¹Попов В. Р. Студенческие общественные объединения в постсоветской России. СПб., 2010. С. 37.

В НИУ «БелГУ» студенческое самоуправление осуществляется в следующих формах:

1. Студенческий совет, который включает в себя студенческие объединения. Например, студенческое научное общество, главной функцией которого является привлечение студентов в научную деятельность и раскрытие научно-исследовательского потенциала; штаб студенческих трудовых отрядов, деятельность которых заключается в формировании гражданской и социальной активности студентов, чувства патриотизма, раскрытие и приобретение навыков в управленческой и трудовой деятельности; молодежная экологическая организация «Территория жизни»; студенческий совет общежитий; штаб волонтерского движения «Горячие сердца», цель которого заключается в развитии, совершенствовании и продвижении волонтерской деятельности в университете и многие другие.

2. Международный студенческий офис. Орган студенческого самоуправления, позволяющий его участникам распространять приобретенный практический опыт обучения за рубежом среди студентов университета.

В настоящее время в Российской Федерации студенческое самоуправление до сих пор сталкивается с большими проблемами. Основными из них являются:

– Преподаватели не готовы делегировать часть своих обязанностей молодежи, состоящей в ССУ. А ведь одной из основных задач студенческого самоуправления является участие в управлении вузом и содействие организации эффективного учебного процесса;

– Другой важной проблемой студенческого самоуправления является проблема законодательства, которая заключается в том, что в нормативно-правовых актах не прописаны основные положения о том, как должно строиться студенческое самоуправление.

В Федеральном законе «Об образовании» сказано, что каждый студенческий совет должен иметь положения. Однако, в 10% – это

самостоятельное юридическое лицо, у них есть свой нормативно-правовой акт; 46% – есть положение; 27% – устав; 17% – вообще не регламентировано;

– Еще одна не менее важная проблема состоит в том, что студенческие органы формируются «сверху», что проявляется в ограниченной или номинальной возможности самоуправления. У студентов должна быть возможность формировать органы студенческого самоуправления самостоятельно;

– Репутация и престиж органов студенческого самоуправления находится на низком уровне, вызывает у молодежи нигилизм (студенческий совет не отвечает требованиям социального заказа молодежи, т.е. не удовлетворяет их потребности), а также студентов, участвующих в ССУ нагружают бумажной работой.

– Проблема финансирования. Необходима материальная и организационная поддержка органов студенческого самоуправления. (выделение бюджета, помещений, средств связи, обучение студенческого актива за счет средств вуза, финансирование проектов и др.).

Студенческое самоуправление характеризуется такими признаками как: включенность членов студенческого коллектива в процесс принятия решений; самодеятельность, которая предполагает социальную активность каждого студента в процессе функционирования студенческих коллективов и творческую активность; целенаправленность – проявляется в особом психолого-педагогическом механизме, который направлен на достижение ожидаемого результата.

Таким образом, на сегодняшний день активизация студенческого самоуправления и поддержка общественных инициатив являются необходимыми условиями для самоопределения и наиболее полной реализации потенциала обучающихся. Желание учащихся принимать полноправное участие в экономической, политической и культурной жизни нашей страны способствует появлению новых идей, инициатив. Но необходимо, чтобы и государственная власть, и социальные структуры

проявляли должную заинтересованность в востребованности потенциала обучающихся.

1.2. Опыт решения проблемы развития социальной активности молодежи в условиях студенческого самоуправления

В настоящее время в российских ВУЗах формально существуют органы студенческого самоуправления. В большинстве случаев результаты их деятельности не достигают нужной степени эффективности. На наш взгляд, это происходит либо по причине того, что они создаются только для отчетности, либо потому, что отсутствует ясное понимание их места в структуре ВУЗа, их функционального предназначения¹.

Социальная активность современного российского общества по объективным и субъективным показателям не соответствует критериям высокого уровня. Это обусловлено, прежде всего, отсутствием комплексного подхода к управлению ее формированием, а также неопределенностью общепризнанных социально-значимых идеалов, ценностей и норм в российском обществе, на которые студенческая молодежь могла бы ориентироваться в своем социальном поведении.

Основными проблемами формирования социальной активности студенческой молодежи являются: отсутствие необходимых экономических, социальных, социокультурных, правовых и организационных условий, неэффективность деятельности, слабая информированность студентов о возможностях самореализации и участия в жизни общества, незаинтересованность молодежи в деятельности студенческих объединений, нигилизм и т.д.

Рассмотрим и проанализируем существующие проекты, которые призваны развивать студенческое самоуправление в Российской Федерации:

1. Рассмотрим Всероссийский проект «Студенческое самоуправление – твой выбор!», который стал победителем конкурса и

¹Дидковский А. М., Друмов А. В. Студенческое самоуправление: проблемы становления // вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии. 2009. № 1 (8). С. 68.

получил президентский грант на его реализацию. Организатором данного проекта является Общероссийское общественное молодежное движение «Ассоциация студентов и студенческих объединений России». Цель данного проекта заключается в создании эффективной целостной системы поддержки и развития органов студенческого самоуправления Российской Федерации. Проект состоит из трех направлений: создание системы консультационной и методической поддержки деятельности советов обучающихся; организация обучения лидеров советов обучающихся; развитие системы всеобщих выборов председателей советов обучающихся, когда лидер совета избирается через всеобщее голосование студентов.

Данный проект призван решать проблему, которая связана с отсутствием полноценной массовой поддержки в студенческой среде; со слабым уровнем правовой грамотности молодых председателей студенческих советов. Реализация проекта позволит стимулировать развитие студенческого сообщества за счет более активной включенности в жизнь своей образовательной организации, а после – в жизнь своих городов и регионов. Повышение правовой грамотности лидеров ССУ позволит оперативно решать проблемы студентов, не допуская возникновения социальных конфликтов и вовлечения студентов в противоправную деятельность.

2. В Амурской области был реализован проект Областной молодежный образовательный слет «Студенческий лагерь энергичной молодежи (СЛЭМ)». Проект студенческого лагеря энергичной молодежи – это механизм формирования плодотворной межвузовской и межсузовской студенческой среды, предусматривающей образовательные площадки, элементы творческого, спортивного и интеллектуального соревнования лидеров органов студенческого самоуправления и студенческих клубов Амурской области. По словам организатора это проект также поспособствовал развитию органов студенческого самоуправления, благодаря тем навыкам, которые лидеры органов студенческого

самоуправление приобрели на данном студенческом слете. Студенты, участвующие в данном проекте продемонстрировали свои знания и таланты, поделились собственным опытом реализации студенческого самоуправления в их университете. Данный проект позволил выделить определенные практики, которые будут способствовать улучшенному развитию органов студенческого самоуправления в Российской Федерации.

3. В Калининградской области реализуется Открытый общероссийский общеобразовательный проект «Территория успеха». Целью данного проекта является выявление, подготовка и продвижение студенческого и молодежного актива в сферах общественной деятельности, науки, органов власти, и местного самоуправления, институтов гражданского общества, как конкурентоспособного кадрового резерва.

Образовательная программа данного Проекта проводится по шести направлениям, среди которых – студенческое самоуправление. Данное направление также делится на два образовательных уровня: для руководителей и лидеров студенческого самоуправления и для активистов органов студенческого самоуправления. Целью первого уровня является развитие навыков руководителей ССУ, разработку долгосрочной стратегии развития ОССУ. Второй уровень заключается в развитии лидерских навыков активистов органов студенческого самоуправления, изучения новых технологий.

Результатом этого направления являются сформулированные стратегии по совершенствованию студенческого самоуправления в вузах, а также разработка социально-значимых проектов по данному направлению.

4. В Белгородской области реализуется такой проект как Межрегиональная молодежная школа студенческого самоуправления «Стимул», организатором которой является Студенческий совет «Союз студентов НИУ БелГУ».

Основной целью проведения Школы является создание условий для развития социально-активной, профессионально-компетентной студенческой молодежи через систему студенческого самоуправления в вузе.

Программа Школы включает в себя следующие направления: знакомство участников с основами студенческого самоуправления и обмен опытом работы между студенческими объединениями вузов; проведение для участников мастер-классов, тренингов, деловых игр по ключевым направлениям (нормативно-правовое, управленческое, коммуникативное, личностное развитие) необходимым для достижения поставленных целей; моделирование и проигрывание решения проблемных ситуаций в деятельности общественных организаций.

5. Существует такой проект как Всероссийская школа студенческого самоуправления «Лидер 21 века», который реализуется с 2000 года. Целью проекта является подготовка и обучение студенческого актива органов студенческого самоуправления образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций Российской Федерации. В рамках данной школы проводится конкурс проектов органов студенческого самоуправления, которые направлены на совершенствование ССУ вузах Российской Федерации.

Проанализируем опыт работы организации студенческого самоуправления в НИУ «БелГУ».

В НИУ «БелГУ» существует Студенческий Совет «Союз Студентов», структура которого определена Положением «О Студенческом совете «Союз студентов НИУ «БелГУ»». Каждый факультет (институт) также имеет Студенческий совет.

Структура выглядит следующим образом:

1. Председатель студенческого совета;
2. Заместитель Студенческого совета;
3. Секретарь;

4. Представители студенческих объединений и Студенческих советов факультетов;

5. Комитет по культурно-воспитательной работе; комитет по научной и учебной работе, комитет по спортивно-оздоровительной работе, информационный комитет.

Студенческое самоуправление в НИУ «БелГУ» осуществляется в следующих формах: Студенческий совет, Профком, Международный студенческий офис и студенческие объединения, которых в вузе на данный момент двадцать три.

Каждый год совместно с отделом по культурно-воспитательной работе и студенческими объединениями Союз студентов проводит различные мероприятия, направленные на:

- духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов, формирование культуры речи и искоренение сквернословия в студенческой среде;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни обучающихся;
- профессиональное и трудовое воспитание обучающихся;
- развитие органов студенческого самоуправления;
- организация деятельности кураторов студенческих академических групп университета.

Например, Студенческий совет «Союз студентов НИУ «БелГУ» организует такие мероприятия как: организация и проведение декады «Студенческий лидер», «Посвящение в студенты», «Лучшая академическая группа», «Королева НИУ «БелГУ», «Мистер НИУ «БелГУ», различные акции и квесты для первокурсников, флешмобы, посвященные Дню России, спортивные мероприятия и т.п. По нашему мнению, эти мероприятия в большой мере способствуют развитию социальной активности студенческой

молодежи. Студенты приобретают коммуникативные навыки и организаторские способности, развивают профессиональные умения.

1.3. Анализ законодательства в области формирования студенческого самоуправления

Студенческое самоуправление характеризуется наличием определенной нормативной и правовой базы. Проанализируем основные нормативно-правовые акты, регламентирующие студенческое самоуправление.

На международном уровне существуют такие нормативно-правовые акты как: Европейская хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне от 21 мая 2003 года, целью, которой является привлечение молодежи в жизнь общества на местном и региональном уровне; описаны инструменты вовлечения молодежи в общественную деятельность, а также рекомендации для местных и региональных властей в отношении проведения стратегий влияющих на молодежь в ряде областей¹.

На федеральном уровне студенческое самоуправление регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

1. В Федеральном законе «Об образовании» РФ статья. 3 п. 10 «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования» гарантирует право всем обучающимся участвовать в управлении образовательным учреждением¹.

2. В Распоряжении Правительства РФ «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» в пункте «Развитие всех моделей молодежного самоуправления и самоорганизации в ученических, студенческих, трудовых

¹Европейская Хартия об участии молодежи на местном и региональном уровне от 21 мая 2003 г. URL: http://www.vmo.rgub.ru/files/peresmotr_euro_hartia_ob_molod_2003-146-2.pdf (дата обращения: 30.11.2019).

¹Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция) // Собрание законодательства Российской Федерации (СЗ РФ). 2012. № 53. Ст. 7598.

коллективах по месту жительства»². Отражено то, что в Российской Федерации должны существовать и развиваться все модели молодежного самоуправления (студенческое, школьное) на любом уровне, в которых должна участвовать молодежь, а местные органы власти поддерживать их деятельность. Также молодые люди имеют право создавать и формировать свои студенческие клубы и объединения по месту жительства.

3. В Распоряжении Правительства РФ «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» говорится, что одной из задач государственной молодежной политики Российской Федерации является «развитие просветительской работы с молодежью, инновационных образовательных и воспитательных технологий, а также создание условий для самообразования молодежи. Реализация этой задачи предусматривает осуществление следующих мероприятий»³, а для осуществления данной задачи одним из мероприятий является «развитие молодежного самоуправления в образовательных организациях, привлечение молодежных общественных объединений к мониторингу контроля качества образования». В частности это позволяет говорить о том, что студенты, участвующие в органах студенческого самоуправления, имеют право контролировать качество образования в вузе, участвовать в содействии организации эффективности учебного процесса.

4. В Указе Президента РФ «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» говорится о том, что в каждом образовательном учреждении высшего и среднего профессионального образования должны быть созданы структуры студенческого самоуправления, позволяющие студентам проявлять свою

²Распоряжение Правительства РФ «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года») от 17 ноября 2008 г. № 1662-р (ред. от 28.09.2018 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации (СЗ РФ). 2008. № 47. Ст. 5489.

³Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 ноября 2014 г. № 2403-р // Собрание законодательства Российской Федерации (СЗ РФ). 2014. № 50. Ст. 7185.

социальную активность, способствовать самореализации и самоорганизации студентов¹.

5. В «Письме» Рособразования «О студенческом самоуправлении» говорится о том², что студенческое самоуправление в вузах может осуществлять свою деятельность в различных формах, например, профсоюзные организации, студенческие объединения студенческие советы. Систему студенческого самоуправления обучающиеся могут формировать самостоятельно, устраивать выборы в органы студенческого самоуправления, а также способствовать развитию студенческого самоуправления и координировать их работу.

6. В одном из пунктов письма Минобразования России «О Методических рекомендациях» прописано, что право на участие в студенческом самоуправлении, в работе общественных организациях имеют и студенты с ограниченными возможностями здоровья³.

На локальном уровне нормативно-правовыми актами, регламентирующими студенческое самоуправление, являются Положение о Студенческом совете «Союз Студентов «НИУ БелГУ», а также Положения о деятельности студенческих объединений. В данном Положении представлены цели, задачи и принципы Студенческого совета, которому должны подчиняться члены органов студенческого самоуправления, а также описаны структура и порядок формирования Студенческого совета. Кроме того, описаны полномочия, права и обязанности представителей и участников Студенческого совета и студенческих объединений. Указаны взаимодействия Студенческого совета с органами управления НИУ «БелГУ»,

¹Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 1666.

²«Письмо» Рособразования от 19.02.2007 г. № 231/12-16 «О студенческом самоуправлении» // Собрание законодательства Российской Федерации (СЗ РФ). 2007. № 231.

³Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн) // Собрание законодательства Российской Федерации (СЗ РФ). 2015.

порядок приостановления и прекращения его деятельности. И есть порядок действия Положения, которое можно изменять, дополнять. Обсуждение и утверждение проходит на заседании Конференции.

Можно сделать вывод о том, что в Российской Федерации существует проблема с законодательством, которое бы регламентировало деятельность студенческого самоуправления на федеральном, региональном, а также местном уровне. В большинстве нормативно-правовых актах, созданных в Российской Федерации, отсутствуют порядок формирования и описание того, как же должно строиться студенческое самоуправление в стране.

Выводы по первой главе.

1. Студенческое самоуправление является основной формой социальной активности студентов, что позволяет им самостоятельно контролировать не только учебный процесс, но и осуществлять намеченные цели во внеучебной деятельности. Суть студенческого самоуправления состоит в добровольной передаче администрацией учебного заведения субъектных, управленческих функций объекту управления, и является формой позитивной социальной активности студентов. Однако, в настоящее время остаются проблемы, связанные с недостаточным изучением организации деятельности органов студенческого самоуправления, нехваткой материалов и исследований социальной активности в условиях студенческого самоуправления. социально-воспитательных технологий по развитию социальной активности студенческой молодежи.

2. Обобщив сказанное можно сделать вывод о том, что в настоящий момент студенческое самоуправление в Российской Федерации развито. По опыту других университетов можно сказать, что создаются проекты, которые направлены на обучение новых активистов органов студенческого самоуправления. Но нет критериев оценки работы студенческого самоуправления для самообследования внутри высшего образовательного учреждения.

В настоящее время студенческое самоуправление в вузах имеет ряд основных проблем, которые необходимо решать с помощью проведения исследований, применение моделей зарубежного опыта ССУ, разработки и реализации проектов по совершенствованию студенческого самоуправления, который будет способствовать развитию социальной активности молодежи в вузе.

3. Проанализировав нормативно-правовые акты, можно сделать вывод о том, что в Российской Федерации на федеральном, региональном и локальном уровнях отсутствуют документы, которые бы четко регламентировали деятельность студенческого самоуправления, нет четкой структуры. При этом студенческое самоуправление в университете играет большую роль для развития социальной активности, качеств, которые необходимы для будущего конкурентноспособного специалиста.

ГЛАВА II. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ КАК ФАКТОРА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ И ЕЕ ПРОЕКТНОЕ РЕШЕНИЕ

2.1 Проблемное исследование целевых групп

В целях изучения проблем развития и организации студенческого самоуправления в НИУ «БелГУ» нами было проведено социологическое исследование на тему «Роль студенческого самоуправления в жизни студентов НИУ «БелГУ». Формой опроса выступило – анкетирование.

В проведенном анкетировании приняли участие – 372 человека. Студенты, которые состоят в органах студенческого самоуправления вуза. А также студенты, которые хотели поучаствовать и те, которые относятся пассивно к деятельности студенческого самоуправления.

Первый блок вопросов имеет ярковыраженную направленность на выяснение того, что же такое, по мнению студентов, студенческое самоуправление, знают ли они о его существовании, а также на выяснение того, являются ли студенты социально-активными личностями, и в чем проявляется их социальная активность.

Первый вопрос звучал так: «Знаете ли Вы, что такое студенческое самоуправление? Если да, то опишите, что же в вашем представлении, означает студенческое самоуправление», на который большинство респондентов ответило, что в их понимании «студенческое самоуправление – это группа инициативных ребят, которые занимаются организацией и проведением мероприятий, а также решением определенных проблем и задач». Один из респондентов указал, что, по его мнению, студенческое самоуправление представляет собой «активную группу активных студентов, которые в ходе работы становятся семьей». Другие студенты представляют студенческое самоуправление как «Объединение крутых ребят, которые отличаются активностью, инициативностью, креативностью. Это студенты, которые организуют всевозможные мероприятия в вузе и тем самым наполняют студенческую жизнь приятными воспоминаниями». Есть и те

респонденты, которые ответили на данный вопрос таким образом: «Группа студентов, которая организует мероприятия, которые диктует руководство, чтобы собрать грамоты на стипендию». И лишь некоторые студенты указали, что для них студенческое самоуправление – это самостоятельная деятельность студентов, которая занимается реализацией функций управления университетом.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что студенты понимают студенческое самоуправление по-разному. И для многих студентов – это организация и проведение мероприятий. Но в настоящем понимании студенческое самоуправление в вузе – это реализация функций управления университетом, приобретение тех навыков, которые помогут в дальнейшем при трудоустройстве.

Отсюда вытекает проблема малого информирования о деятельности студенческого самоуправления и о том, что студенты не до конца понимают сущность и структуру студенческого самоуправления.

Следующим вопросом был «Знаете ли Вы о существовании в Вашем вузе студенческого самоуправления?». На что все респонденты ответили, что знают о наличии в НИУ «БелГУ» органов студенческого самоуправления.

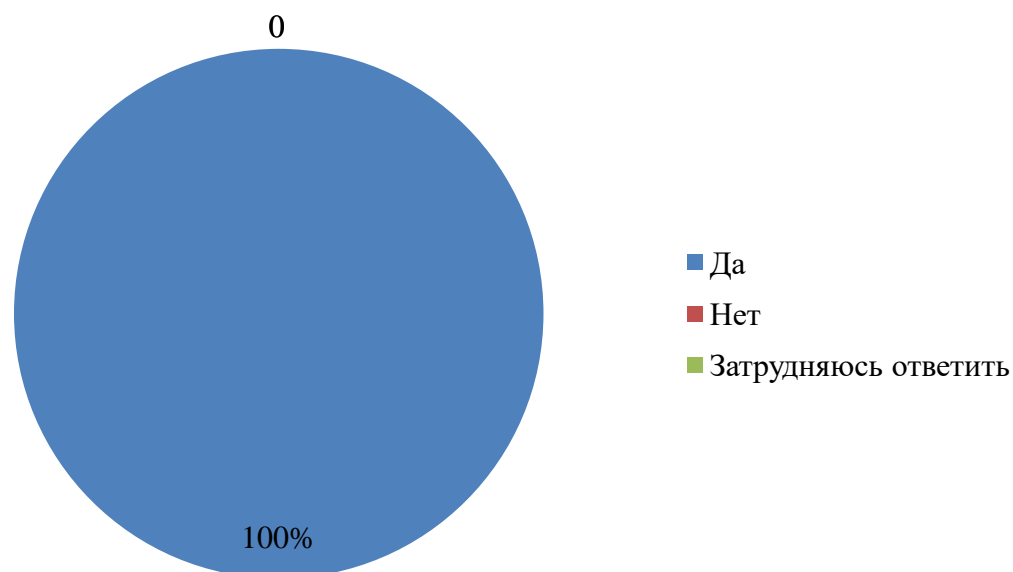


Диаграмма 1. Знаете ли Вы о существовании в Вашем вузе студенческого самоуправления?

Далее были вопросы о социальной активности студенческой молодежи. Одним из вопросов стал «Являетесь ли Вы социально-активным студентом?». Респонденты на данный вопрос ответили, следующим образом: 50 % - выбрали вариант «скорее да, чем нет», 32% - отметили вариант «да» и 18% - ответили «скорее нет, чем да».

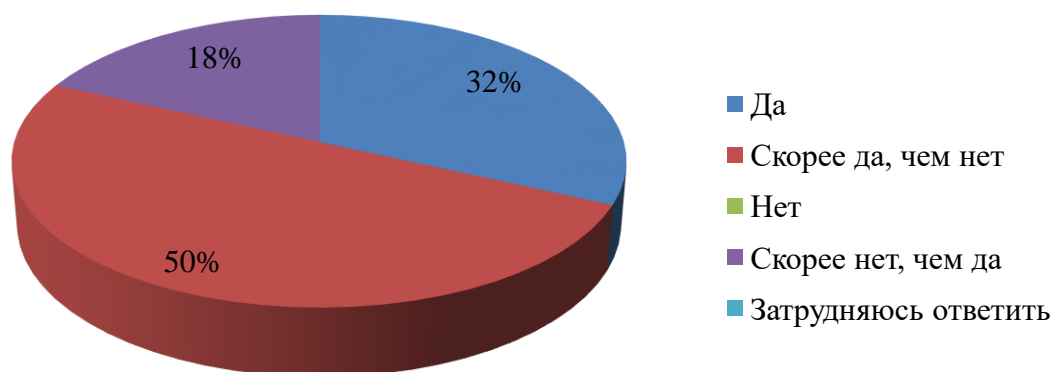


Диаграмма 2. Являетесь ли Вы социально-активным студентом?

Можно сделать вывод о том, что большинство студентов НИУ «БелГУ» являются социально-активными личностями, пытаются уделять внимание различной деятельности в вузе.

Отсюда вытекает вопрос о том, в чем же проявляется их социальная активность. Респонденты ответили так, что в основном они организуют, проводят и участвуют в мероприятиях, проводимых как на университетском уровне, так и на их факультетах.

Некоторые респонденты написали о том, что они являются культоргом на своем факультете, другие указали, что они участвуют не только в мероприятиях, но и конференциях и конкурсах, которые проводятся в вузе. Также были респонденты, которые ответили, что участвуют в Студенческом совете и в общественных объединениях университета.

Кроме того, был такой ответ как: «в творческом самовыражении» и «Я выполняю разную деятельность в несколько студенческих объединений (организация мероприятий, информационная поддержка, распространение информации о мероприятиях, провожу тренинги, семинары, иногда занималась волонтерской деятельностью)».

Таким образом, общественная деятельность в университете разнообразна, и студенты стараются уделять внимание тому, что им нравится, в чем они смогут достойно проявить себя. Но при этом другие респонденты, которые отметили вариант «скорее нет, чем да» относятся пассивно к различной деятельности университета.

Следующий вопрос звучал так «Как Вы считаете, чему способствует социальная активность в университете?». На данный вопрос можно было отметить 3 варианта ответа. 90,9% отметили, что развивает коммуникативные навыки; 86,4% – развивает лидерские качества; 51,5% выбрали – помогает найти друзей; 66,7% отметили вариант ответа – формирует профессиональную направленность, а 15,2% выбрали также вариант, что социальная активность в университете заполняет свободное время.



Диаграмма 3. Как Вы считаете, чему способствует социальная активность в университете?

На вопрос «О каких органах студенческого самоуправления Вы слышали?» респонденты ответили, что знают о таких органах, как: Студенческий совет, студенческие объединения (студенческое научное общество, международный студенческий офис, штаб волонтерского движения «Горячие сердца» и т.д.), Профком. Многие из студентов ответили, что знают только о Студенческом совете. А некоторые студенты указали, что не знают о органах студенческого самоуправления, потому что они не интересуются их деятельностью.

Мы хотели узнать у респондентов о том, нужна ли, по их мнению, деятельность органов студенческого самоуправления в университете. И 92% отметили вариант «да», а 8% выбрали вариант «скорее да, чем нет». Никто из студентов, участвовавших в анкетировании, не выбрал вариант ответа «нет».

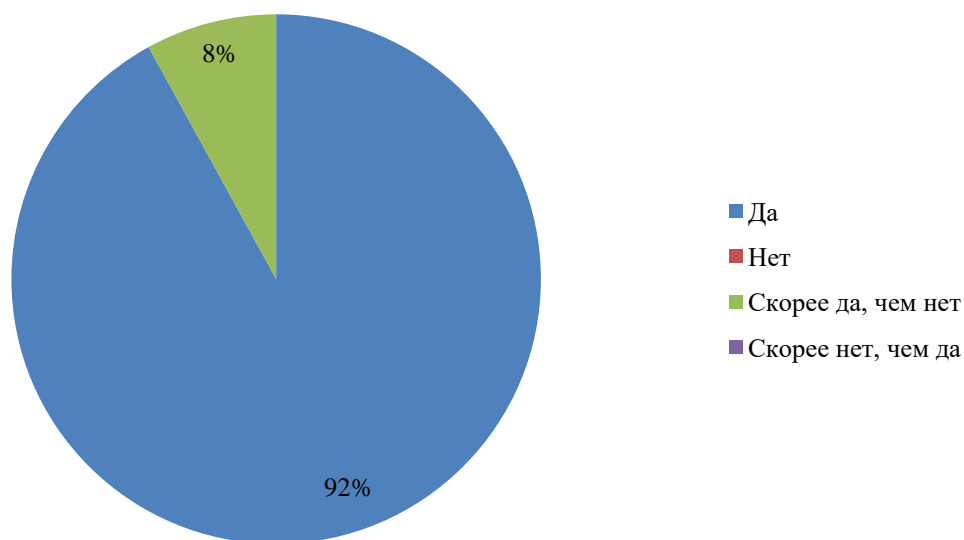


Диаграмма 4. Нужна ли, по Вашему мнению, в вузах деятельность органов студенческого самоуправления?

Далее мы решили узнать, являются ли респонденты членом одного из органов студенческого самоуправления на их факультете. Ответы распределились следующим образом. Не состоят в органах студенческого самоуправления – 63%; состоят в студенческом совете – 26%; состоят в общественных объединениях – 7%, а 4% являются членами Профкома.

Следовательно, большинство студентов не принимают участия в деятельности студенческого самоуправления в вузе. Это говорит о наличии проблем: отсутствие мотивации и пассивность по отношению к органам студенческого самоуправления, которые необходимо решать с помощью проектной деятельности.

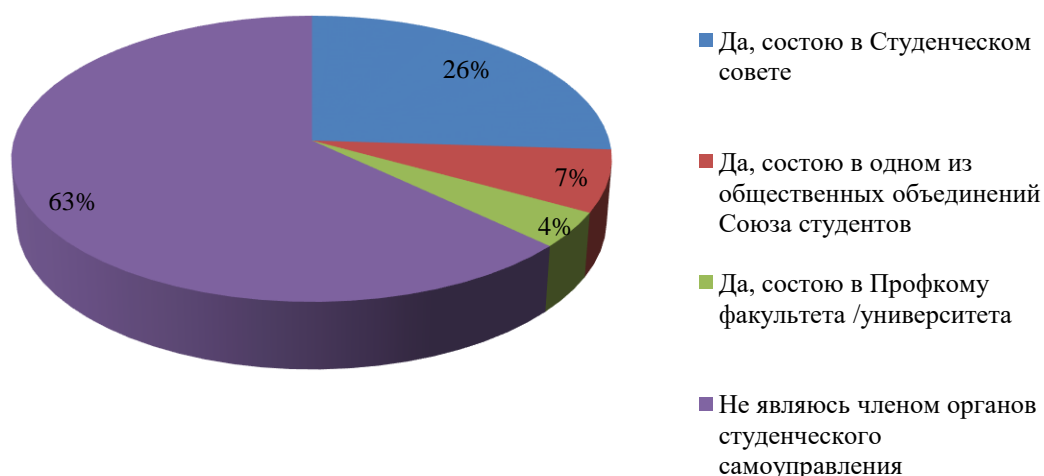


Диаграмма 5. Являетесь ли Вы членом одного из органов студенческого самоуправления на Вашем факультете?

Далее мы решили выяснить, как студенты оценивают степень своего участия в деятельности органов студенческого самоуправления. Большинство, а именно 72% респондентов отметили вариант, что они участвуют в общественной жизни вуза, как зритель или участник разнообразных мероприятий.

Респонденты (18%) выбрали вариант, что они никак и нигде не участвуют; 5% небезразлична общественная деятельность в вузе, и они активно участвуют в работе органов студенческого самоуправления. А 4% являются организаторами или председателями студенческих советов или студенческих объединений.

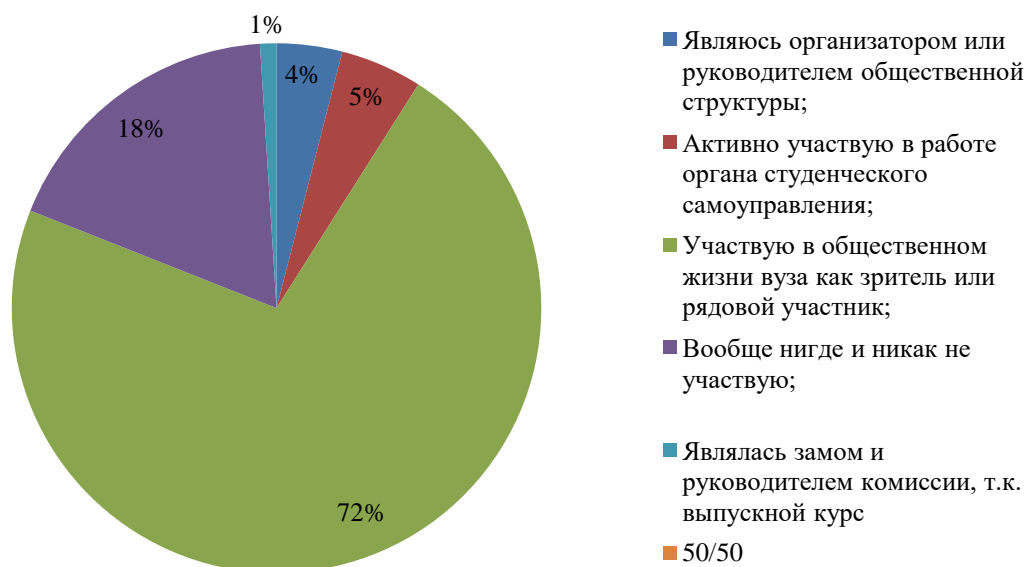


Диаграмма 6. Как Вы оцениваете степень своего участия в деятельности органов студенческого самоуправления?

Вопрос «Как Вы относитесь к деятельности органов студенческого самоуправления?» показал, что большинство (73%) относятся к деятельности ОССУ положительно; 25% отметили, что относятся «скорее положительно, чем отрицательно»; 2% затруднились ответить.

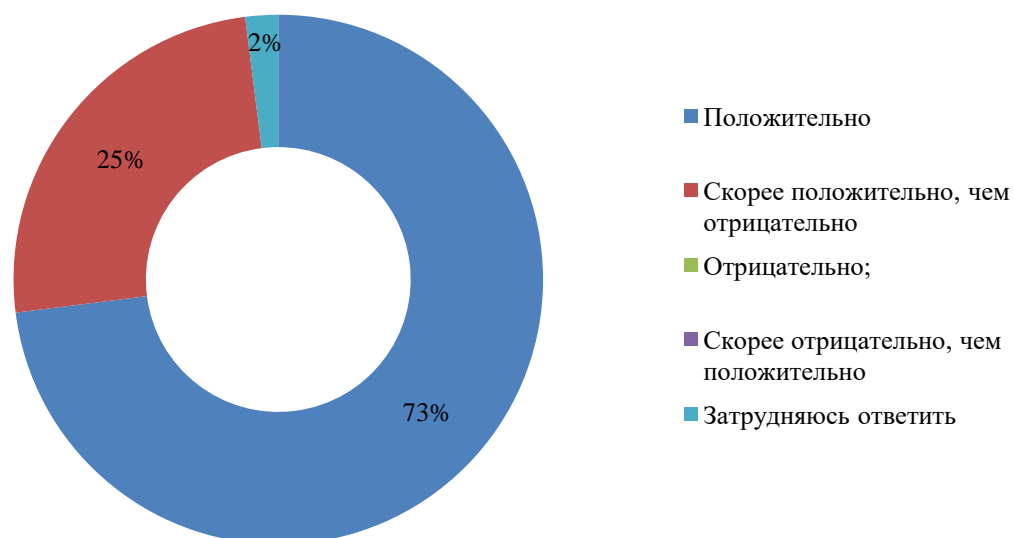


Диаграмма 7. Как Вы относитесь к деятельности органов студенческого самоуправления?

Далее мы решили выяснить «Что, по Вашему мнению, дает студенту участие в деятельности органов студенческого самоуправления?». В данном вопросе можно выбрать три варианта ответа. Большинство студентов (86,6%) указали вариант «Личностное развитие, знание и компетенции»; больше половины респондентов также отметили варианты «возможность решить различные проблемы, сложности» (58,2%) и «льготы, поощрения от руководства вуза (в т.ч. повышении стипендии и т.д., выплаты)» (58,2); «возможность обратить на себя внимание» – 58,2%); вариант ответа «это поможет будущей карьере выбрало – 25,4%). А вариант ответа «это ничего не дает, кому надо там сам приобретет необходимые навыки» отметили 7,5%) респондентов.

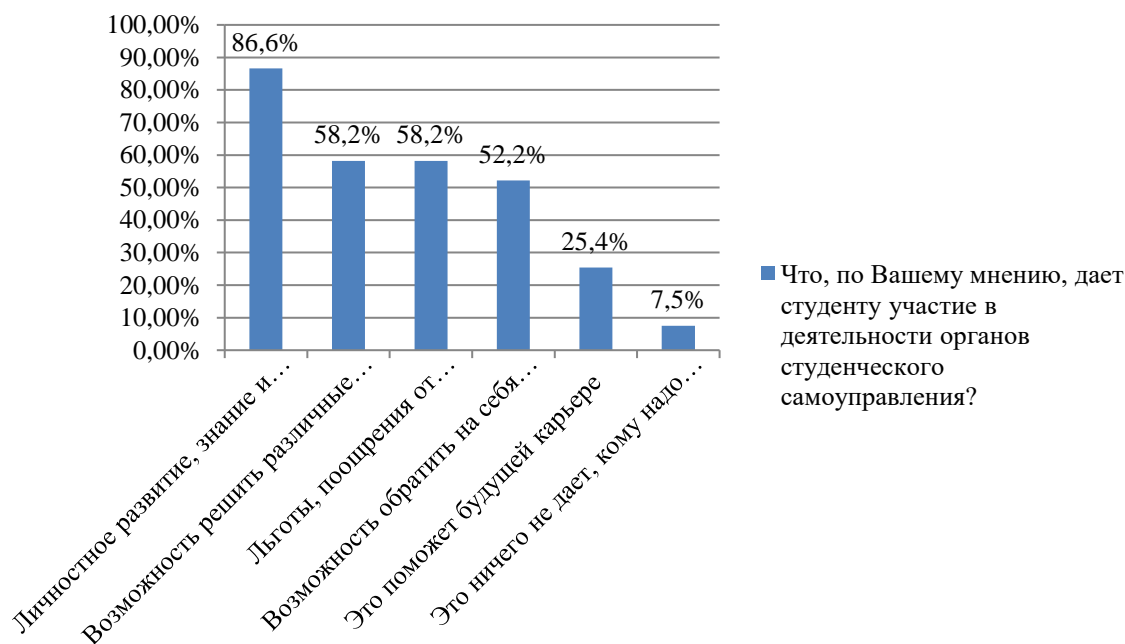


Диаграмма 8. Что, по Вашему мнению, дает студенту участие в деятельности органов студенческого самоуправления?

На вопрос «Готовы ли Вы участвовать в работе органов студенческого самоуправления?» 44% отметили, что готовы; 27% ответило, что им безразлична деятельность студенческого самоуправления, при этом 26% выбрали вариант, что готовы участвовать время от времени; 3% – затрудняются ответить.

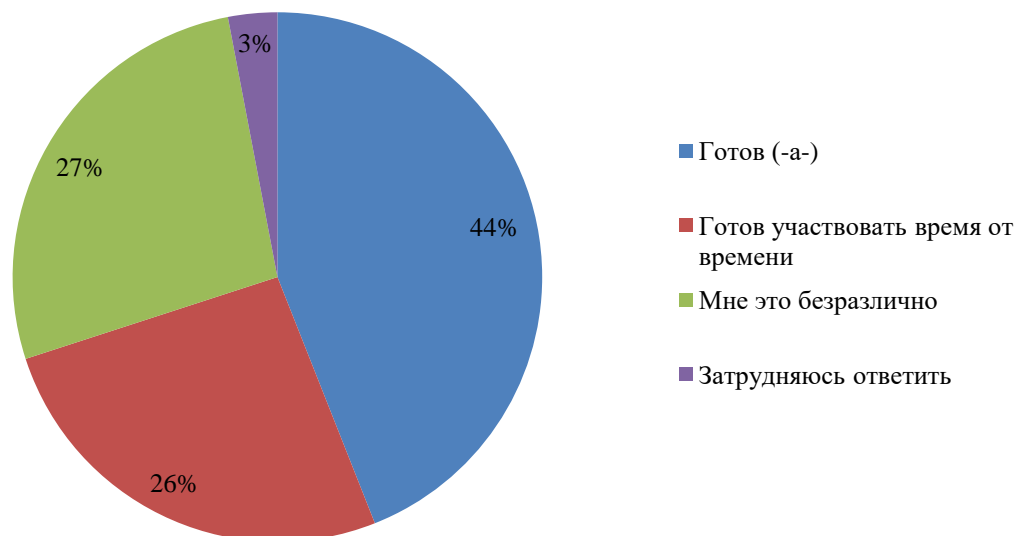


Диаграмма 9. Готовы ли Вы участвовать в работе органов студенческого самоуправления?

Результаты опроса показали, что большинство опрошенных студентов хотели бы участвовать в работе органов студенческого самоуправления, но также есть те, кому безразлично.

Потому далее следует блок вопросов, в которых мы выяснили, в чем состоят причины неучастия студентов в деятельности ОССУ, а также узнали, какие проблемы видят студенты в организации студенческого самоуправления в НИУ «БелГУ».

Респонденты в ответе на вопрос «В чем причина Вашего неучастия в деятельности органов студенческого самоуправления вашего института / факультета?» указали такие причины как: отсутствие интереса, лень, наличие интересов вне вуза. Также отметили следующие варианты необходимости совмещать учебу с работой, семейные обстоятельства, отсутствие организаторских способностей, скромность и стеснительность. И только 28,4% респондентов указали, что они участвуют в деятельности органов студенческого самоуправления.

Отсюда следует, что необходимо больше информировать остальных студентов о работе ОССУ, решать проблему с мотивацией, а также

устраивать тренинги, мастер классы, которые могли бы научить студентов, которые хотели бы заниматься деятельностью студенческого самоуправления, организаторским способностям и ораторскому искусству.

Далее мы выяснили, какие проблемы видят студенты в деятельности студенческого самоуправления в НИУ «БелГУ».

Чаще всего респонденты указывали то, что студенческого самоуправления в основном занимается организацией мероприятий.

Одной из важных проблем, по мнению опрошенных студентов, стала отсутствие заинтересованности студентов в деятельности органов студенческого самоуправления, пассивность студентов, отсутствие мотивации.

Кроме того, студенты указали такую проблему как материальное обеспечение.

Были также перечислены следующие проблемы: мало помощи со стороны администрации вуза, отсутствие преемственности, коррумпированность университетских мероприятий соревновательного характера, нежелание предпринимать новый опыт, внутригрупповые конфликты, отсутствие системы обучения новых членов ССУ, излишний контроль руководства вуза, обязанность в тех случаях, где приветствовалось бы добровольничество, полная информационная изоляция, не взвешенные решения и неправильное распределение обязанностей, структурная.

Были и те респонденты, которые написали, что проблем нет.

Таким образом, по результатам данного вопроса, можно заметить, что в НИУ «БелГУ» существует множество различных проблем. Данные проблемы необходимо решать при помощи внедрения проектной деятельности.

Одним из заключительных вопросов стал «На Ваш взгляд, какие социальные проблемы необходимо решать органам студенческого самоуправления?». Органам студенческого самоуправления, по мнению студентов, необходимо решать такие социальные проблемы как: защита интересов студентов (85,1%), формирование и обучение студентов и

студенческого актива (73,1%), информирование студентов о студенческой жизни (59,7%), трудоустройства (32,8%), участие в решении правовых аспектов студентов (47,8%), культурного досуга (68,7%), материального обеспечения (19,4%).

Мы провели экспертный опрос, чтобы выяснить необходимость и актуальность создания проекта Молодежная образовательная платформа «Федерация студенческого самоуправления «PROstudent». В качестве экспертов выступили специалисты в области государственной молодежной политики и лидеры студенческого самоуправления.

В первом вопросе мы хотели, чтобы эксперты оценили насколько современная система Студенческого самоуправления (далее-ССУ) в целом выполняет свои функции. Экспертам нужно было напротив каждой функции проставить оценки от 1 до 10. Большинство экспертов оценили и поставили максимальные баллы следующим функциям: развитие социальной активности молодежи и создание среды для всестороннего развития личности. Улучшение имиджа вуза, улучшение качество воспитательной работы и улучшение качества учебного процесса получили средние оценки. Это говорит о том, что на данные функции уделяется меньше внимания.

Второй вопрос звучал следующим образом «Оцените значимость различных форм организации ССУ для повышения социальной активности студенческой молодежи». Эксперты отметили, что участие в деятельности студенческого совета наиболее значимо для повышения социальной активности молодежи. Далее идут профсоюзные комитеты, спортивные клубы и штаб волонтерского движения. Наименьшую значимость для развития социальной активности, по мнению экспертов, оказывают студенческое научное общество, наставничество.

Далее эксперты оценили значимость различных сфер организации ССУ для повышения социальной активности студенческой молодежи. Почти все эксперты отметили, что наибольшее влияние оказывает сфера культурно-массовой деятельности. Минимальные оценки получили научная сфера,

педагогические отряды, наставничество. Таким образом, участие в культурно-массовой деятельности органов студенческого самоуправления наиболее способствует развитию социальной активности студентов.

Далее эксперты отметили, какие качества развиваются в наибольшей степени при участии в деятельности студенческого самоуправления. Такими качествами оказались: организаторские и лидерские способности, мотивация, активная жизненная позиция, патриотизм, стремление сделать мир лучше. Необходимо развивать и другие качества, которые могут пригодиться в будущем при трудоустройстве и формируют конкурентноспособного специалиста.

В следующем вопросе мы выяснили степень вовлеченности студентов в деятельность студенческого самоуправления в НИУ «БелГУ». Большинство экспертов (60 %) ответили, что степень вовлеченности студентов в его деятельность – низкая, а 40% экспертов выбрали вариант высокая. Таким образом, необходимо применять различные технологии, разрабатывать различные проекты и программы, способствующие росту вовлеченности студенческой молодежи в деятельность органов студенческого самоуправления.

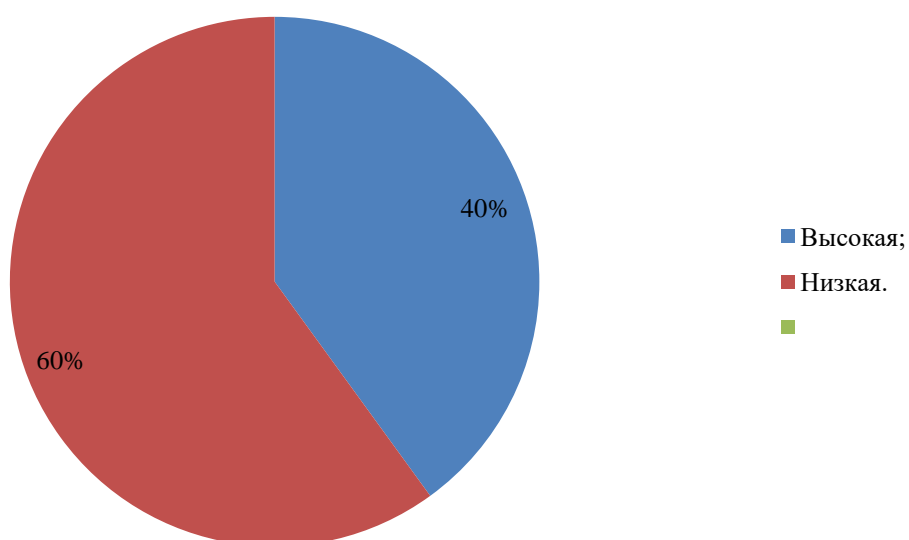


Диаграмма 10. Оцените степень вовлеченности студенческой молодежи НИУ «БелГУ» в деятельность органов студенческого самоуправления.

Кроме того, мы выяснили у экспертов, какие они видят причины неучастия студентов в организации студенческого самоуправления. Вопрос был открытым, потому что эксперты указали следующие причины: недостаточная информированность о студенческом самоуправлении в образовательном учреждении, неэффективная работа представителей органов студенческого самоуправления, отсутствие интереса к организаторской, управленческой деятельности, лень и пассивность, нежелание участвовать в общественной жизни коллектива учебного заведения, неверие в собственные силы и возможности, наличие интересов вне вуза.

Следующие вопросы посвящены тому, чтобы выяснить у экспертов мнение насчет нашей проектной идеи. На вопрос «Как Вы относитесь к идее создания проекта «Молодежная образовательная платформа «Федерация студенческого самоуправления «PROstudent» на базе НИУ «БелГУ»?» 90 % экспертов ответили – положительно, а 10 % экспертов – отрицательно. Также у экспертов мы хотели узнать, приняли бы они участие в реализации проекта, оказали ли они помощь в организации или ресурсах. На что 60 % экспертов ответили – да, а 40 % – нет.

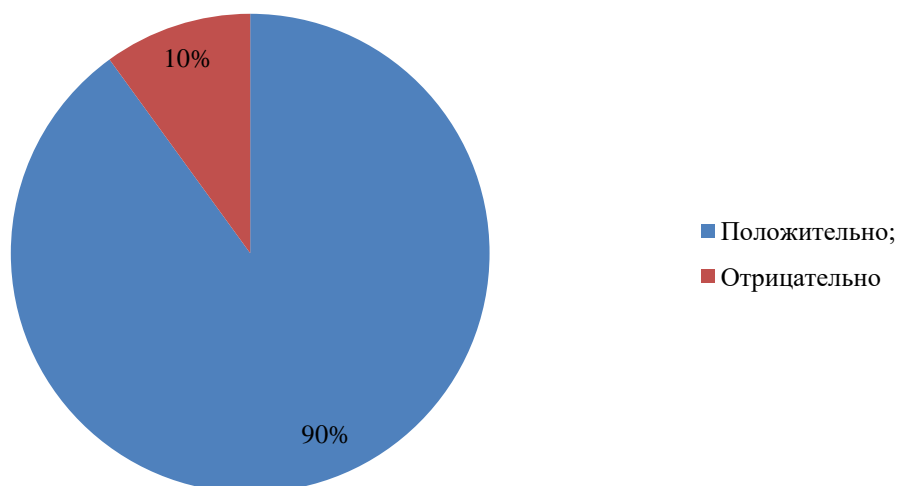


Диаграмма 11. Как Вы относитесь к идее создания проекта «Молодежная образовательная платформа «Федерация студенческого самоуправления «PROstudent» на базе НИУ «БелГУ»?»

На вопрос «Считаете ли Вы, что создание молодежной образовательной платформы является актуальным для студентов НИУ «БелГУ»?» эксперты (80 %) ответили – да, остальная часть экспертов (20 %) – нет.

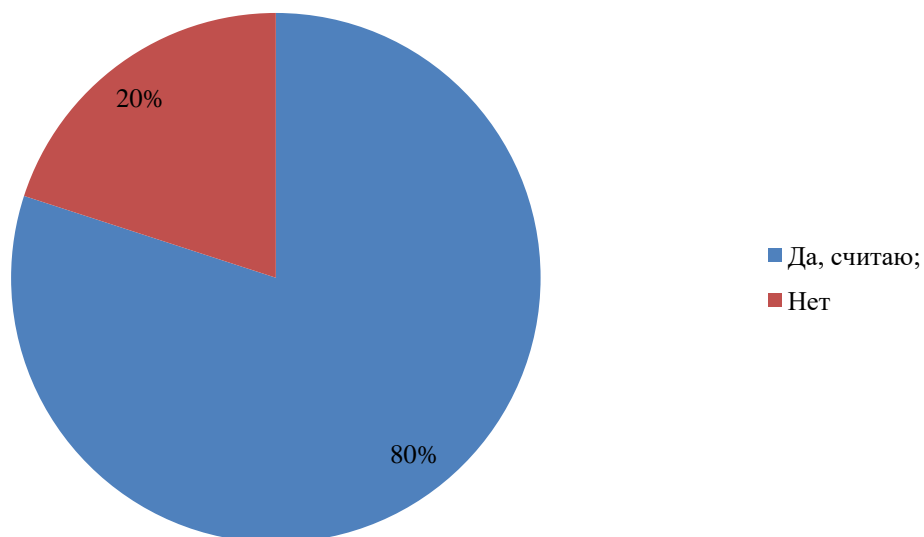


Диаграмма 12. Считаете ли Вы, что создание молодежной образовательной платформы является актуальным для студентов НИУ «БелГУ»?

На Диаграмме 13 можно увидеть результаты на вопрос «Как Вы думаете, какие проблемы могут встретиться студентам во время реализации данного проекта?». Большинство экспертов указали, что главной причиной является незаинтересованность студентов в данном проекте, то есть их неучастие. Для того, чтобы избежать риска срыва проекта нужно провести эффективную пиар-компанию, с целью заинтересовать студенческую молодежь. На втором месте – отсутствие мотивации. Один из экспертов написал, что причина может быть и в приглашенных спикерах, которые могут отказать в проведении тренинга или в форс-мажорных ситуациях, который могут произойти в день проведения проекта.

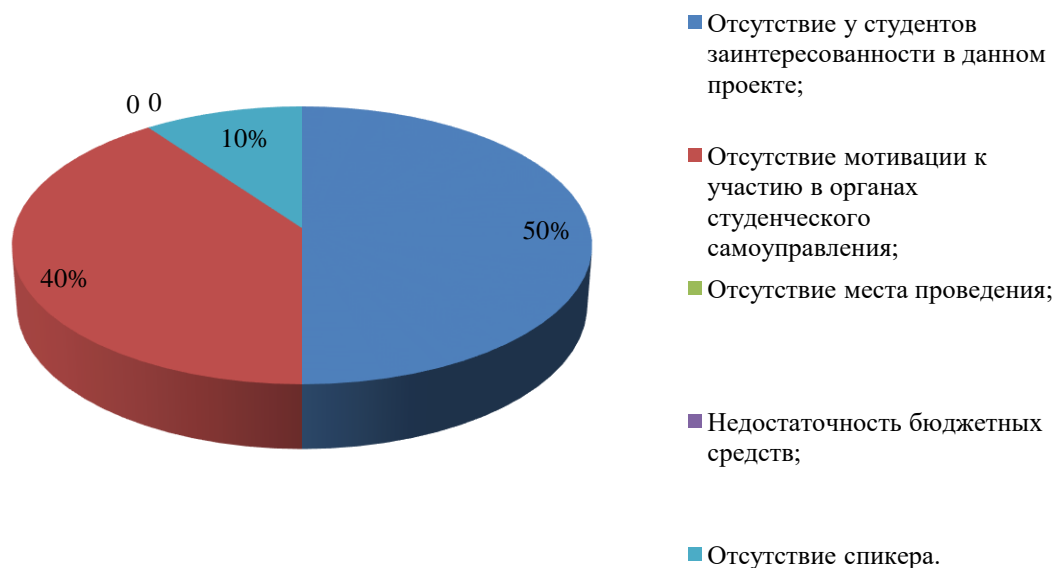


Диаграмма 13. Как Вы думаете, какие проблемы могут встретиться студентам во время реализации данного проекта?

Среди опрошенных студентов – 70% женщины. Возраст экспертов, участвующих в опросе от 22 до 35 лет. Специализация экспертов, которые приняли участие в данном опросе – молодежная политика и студенческого самоуправления. Эксперты имеют огромный опыт в данных областях и достаточно квалифицированы. Стаж работы экспертов не менее 5 лет.

Проанализировав данные социологического исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Большинство опрошенных респондентов не заинтересованы в деятельности органов студенческого самоуправления. В качестве основных причин неучастия студенты отметили: отсутствие интереса, свободного времени, лень, наличие интересов вне вуза. Кроме того, студенты отметили и такие варианты как: отсутствие организаторских и лидерских способностей, наличие таких качеств как скромность стеснительность. Потому необходимо создание проекта, который бы включала себя мероприятия, направленные на повышение мотивации, заинтересованности в деятельности органов студенческого самоуправления, информирование об их деятельности, развитие лидерских и организаторских способностей;

2. Исходя из полученных результатов, можно отметить, что в деятельности органов студенческого самоуправления существуют такие проблемы как: отсутствие мотивации, основная направленность только на организацию культурно-массовых мероприятий, отсутствие системы обучения новых членов студенческого самоуправления и системы преемственности, недостаточная разработанность социально-воспитательных технологий развития социальной активности внутри ОССУ, полная информационная изоляция и т.п. Данные проблемы будут решены при помощи реализации проекта.

3. Из полученных данных экспертного опроса, можно сделать вывод, что создание Молодежной образовательной платформы в университете достаточно актуально и необходимо.

3.2. Паспорт проекта «Молодежная образовательная платформа «Федерация студенческого самоуправления «PROstudent»

УТВЕРЖДАЮ:
(куратор)

(должность)

(подпись) / _____
(ФИО)
М.П.
«__» _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
(председатель экспертной комиссии
по рассмотрению проектов при органе
исполнительной власти, государственном органе
области)

(должность)

(подпись) / _____
(ФИО)
М.П.
«__» _____ 2019 г.

Паспорт проекта

«Молодежная образовательная платформа «Федерация студенческого самоуправления
«PROstudent»

(полное наименование проекта)

Идентификационный номер _____

ПРИНЯТО К ИСПОЛНЕНИЮ:
(руководитель проекта)

(должность)

(подпись) / _____
(ФИО)
М.П.
«__» _____ 2019 г.

Общие сведения о документе

Основание для составления документа:	постановление Правительства Белгородской области от 31 мая 2010 года №202-пп «Об утверждении Положения об управлении проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области»
Назначение документа:	регламентация взаимодействия между основными участниками проекта, закрепление полномочий и ответственности каждой из сторон в связи с реализацией проекта
Количество экземпляров и место хранения:	выпускается в 3-х экземплярах, которые хранятся у руководителя проекта, куратора проекта и председателя экспертной комиссии по рассмотрению проектов
Содержание:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Группа управления проектом 2. Основание для открытия проекта 3. Цель и результат проекта 4. Ограничения проекта 5. Критерии оценки и характеристика проекта
Изменения:	изменения в паспорт проекта вносятся путем оформления ведомости изменений

1. Группа управления проектом

Название и реквизиты организации	ФИО, должность, контактные данные представителя	Наименование и реквизиты документа, подтверждающего участие представителя в проекте
Координирующий орган: Институт общественных наук и массовых коммуникаций	Куратор проекта:	_____ _____ от «__» _____ 20__ г. № _____
Исполнитель: Кафедра социологии и организации работы с молодежью	Руководитель проекта: Долуденко Анна Дмитриевна	_____ _____ от «__» _____ 20__ г. № _____

2. Основание для открытия проекта

2.1. Направление Стратегии социально-экономического развития Белгородской области:	2.3.3. Развитие образования 2.3.6. Развитие культуры, молодежная политика
2.2. Индикатор (показатель) реализации Стратегии социально-экономического развития Белгородской области:	П. Становление благоприятной социальной среды и создание условий для эффективной реализации человеческого потенциала и обеспечения качества жизни населения на основе динамичного развития экономики региона
2.3. Наименование государственной программы Белгородской области	Государственная программа Белгородской области «Развитие кадровой политики Белгородской области на 2014-2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 г. № 530-пп)
2.4. Наименование подпрограммы государственной программы Белгородской области	Подпрограмма 5 Государственной программы Белгородской области «Молодость Белгородчины»
2.5. Сведения об инициации проекта	Инициатор (ФИО, должность и контактные данные): студентка направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», группы 10001521 Долуденко Анна Дмитриевна Телефон: +79192814293 E-mail: nura.doludencko@yandex.ru

3. Цель и результат проекта

3.1. Измеримая цель проекта:	Создание условий для повышения социальной активности студенческой молодежи, путем вовлечения студентов в деятельность органов студенческого самоуправления НИУ «БелГУ» к 2020 году.	
3.2. Способ достижения цели:	Создание Молодежной образовательной платформы «Федерация студенческого самоуправления «PROstudent» на базе НИУ БелГУ к сентябрю 2020 года.	
3.3. Результат проекта:	Результат:	Вид подтверждения:
	<p>Созданная Молодежная образовательная платформа «Федерация студенческого самоуправления «PROstudent»</p> <p>Согласован и утвержден список участников Молодежной образовательной платформы «Федерация студенческого самоуправления «PROstudent»</p> <p>Разработан и утвержден план мероприятий;</p> <p>Разработана образовательная программа;</p>	<p>Отчет о реализованном проекта</p> <p>Согласованный и утвержденный список участников Молодежной образовательной платформы «Федерация студенческого самоуправления «PROstudent»</p> <p>Разработанный и утвержденный план мероприятий;</p> <p>Разработана и утверждена образовательная программа;</p>
3.4. Требования к результату проекта:	Требование:	Вид подтверждения:
	<p>Для проведения Молодежной образовательной платформы «Федерация студенческого самоуправления «PROstudent»</p> <p>Закреплены аудитории 15 корпуса, а также МКЦ.</p>	<p>Договор с деканом о бронировании аудиторий; заявление.</p> <p>Договор с директором МКЦ.</p>
<p>Для участия в Молодежной образовательной платформе «Федерация студенческого самоуправления «PROstudent»</p>	<p>Документ (Согласие / План мероприятий), подтверждающий участие в Молодежной</p>	

	согласованы списки участников – студенты НИУ «БелГУ» 1-4 курсов.	образовательной платформе «Федерация студенческого самоуправления «PROstudent», подписанный руководством университета
	Привлечены спикеры для проведения тренингов (специалисты в области молодежной политики или студенческого самоуправления. известные спикеры г. Белгорода)	Копия списка представителей, договор, подтверждающий их участи в проекте, в проведении тренингов
	Утвержден план мероприятий	Копия утвержденного плана мероприятий
	Разработана образовательная программа для участников проекта – студентов г. Белгорода и других городов России	Копия утвержденной образовательной программы
	Закупка необходимых канцтоваров для осуществления образовательной программы: - не менее 2 наборов ватманов (24 листа в одном наборе); - не менее 25 наборов фломастеров (6 шт. в наборе); - не менее 3 наборов маркеров для доски; - не менее 2 блокнотов бумаги (50 листов в блокноте) для флипчарта; - не менее 100 блокнотов для студентов (80 листов); - не менее 100 листов сертификата (шаблон НИУ «БелГУ»)	Товарные накладные
	Разработана программа осуществления реализации проекта для исполнителей, волонтеров	Копия утвержденной образовательной программы

	Утверждена смета за разработку образовательной программы, чтение лекций и проведения мастер-классов	Копия утвержденной сметы за разработку образовательной программы, чтение лекций и проведение мастер-классов
	Подготовлены и распечатаны информационные буклеты (не менее 1000 шт.)	Макет информационного буклета
	Подготовлена и размещена информация об открытии Молодежной образовательной платформы «Федерация студенческого самоуправления «PROstudent» в социальных сетях	Наличие информации в социальных сетях
3.5. Пользователи результатом проекта:	<ul style="list-style-type: none"> - НИУ «БелГУ» - кафедра социологии и организации работы с молодежью Институт общественных наук и массовых коммуникаций НИУ «БелГУ»; - студенты НИУ «БелГУ»; - Управление молодежной политики Белгородской области и г. Белгорода; - лидеры органов студенческого самоуправления; 	

¹ обязательные требования к результату для экономических проектов

4. Ограничения проекта

БЮДЖЕТ ПРОЕКТА (тыс. руб.):	
Целевое бюджетное финансирование:	
- федеральный бюджет:	-
- областной бюджет:	-
- местный бюджет:	-
Внебюджетные источники финансирования:	-
- средства хозяйствующего субъекта:	-
- заемные средства:	-
- прочие (указать):	-
Общий бюджет проекта:	16587 рублей
СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (чч.мм.гг.)	
Дата начала проекта (план):	15 сентября 2019 года
Дата завершения проекта (план):	11 марта 2020 года

5. Критерии оценки и характеристика проекта

КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ ПРОЕКТА	
Наименование критерия	Показатель
Отклонение по бюджету (п.4)	Превышение на не более 2000 руб. относительно базового бюджета проекта соответствует 15% успешности проекта
Отклонение по срокам (п. 4):	Превышение на не более 12 дней относительно установленного срока окончания проекта соответствует 15% успешности проекта
Достижение результата проекта (п. 3.3.):	Наличие результата проекта соответствует 50% успешности проекта
Соблюдение требований к результату проекта (п. 3.4.):	Выполнение всех требований к результату проекта соответствует 30% успешности проекта
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА	
Территория реализации проекта	НИУ «БелГУ»
Уровень сложности проекта	начальный
Тип проекта	социальный

3.3. План управления проектом «Молодежная образовательная платформа «Федерация студенческого самоуправления «PROstudent»

УТВЕРЖДАЮ:

(куратор)

(должность)

_____ / _____ /

(подпись)

(ФИО)

М.П.

«__» _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

(председатель экспертной комиссии
по рассмотрению проектов при органе
исполнительной власти, государственном органе
области)

(должность)

_____ / _____ /

(подпись)

(ФИО)

М.П.

«__» _____ 2019 г.

План управления проектом «Молодежная образовательная платформа «Федерация студенческого самоуправления «PROstudent»

(полное наименование проекта)

Идентификационный номер _____

ПОДГОТОВИЛ:
(руководитель проекта)

(должность)

_____ / _____ /

(подпись)

(ФИО)

М.П.

«__» _____ 2019 г.

Общие сведения о документе

Основание для составления документа:	постановление Правительства Белгородской области от 31 мая 2010 года №202-пп «Об утверждении Положения об управлении проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области»
Назначение документа:	детализация паспорта проекта и инициация блока работ по планированию проекта, с точки зрения человеческих, финансовых и временных ресурсов
Количество экземпляров и место хранения:	выпускается в 3-х экземплярах, которые хранятся у руководителя проекта, куратора проекта и председателя экспертной комиссии по рассмотрению проектов
Содержание:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Календарный план-график работ по проекту 2. Бюджет проекта 3. Участие области в реализации проекта 4. Риски проекта 5. Команда проекта 6. Планирование коммуникаций 7. Заинтересованные лица, инвесторы
Изменения:	изменения в плане управления проекта выполняются путем оформления ведомости изменений

1. Календарный план-график работ по проекту

Код задачи	Название задачи	Длительность, дни	Дата начала работ	Дата окончания работ (контрольная точка)	Документ, подтверждающий выполнение работы	ФИО ответственного исполнителя
1.	Определение места проведения с IT-обеспечением для проведения Молодежной образовательной платформы «Федерация студенческого самоуправления «PROstudent»	1 дн.	15.09.2019	15.09.2019	Договор / Согласие	Администратор проекта
2.	Поиск участников для проекта по г. Белгороду и области (не менее 100)	25 дн.	15.09.2019	10.10.2019	Список участников студентов г. Белгорода и области	Куратор проекта
3.	Разработка и согласование документа (Договор/Согласие/План мероприятий), подтверждающий участие студентов в Молодежной образовательной платформе «Федерация студенческого самоуправления «PROstudent»	10 дн.	10.10.2019	20.10.2019	Разработанный проект документа (Договор/Согласие/План мероприятий), подтверждающий участие студентов	Администратор проекта
4.	Подписание документа (Договор/Согласие/План мероприятий), подтверждающий участие студентов в Молодежной образовательной платформе «Федерация студенческого самоуправления «PROstudent», подписанный руководством школ и Института/Университета	5 дн.	21.10.2019	25.10.2019	Копия подписанных документов	Администратор проекта
5.	Привлечение представителей молодежной политики Белгородской	5 дн.	25.10.2019	30.10.2019	Утвержденный список	Куратор проекта

Код задачи	Название задачи	Длительность, дни	Дата начала работ	Дата окончания работ (контрольная точка)	Документ, подтверждающий выполнение работы	ФИО ответственного исполнителя
	области и города, университета в области студенческого самоуправления.					
6.	Разработка и утверждение плана мероприятий	10 дн.	25.10.2019	3.11.2019	Утвержденный план мероприятий	Администратор проекта
7.	Разработка образовательной программы для участников проекта – старшеклассников школ г. Белгорода и Белгородской области и студентов НИУ «БелГУ»	20 дн.	25.10.2019	13.11.2019	Макет программы	Исполнитель 1, 2, 3, п... проекта
8.	Закупка канцтоваров	2 дн.	13.11.2019	14.11.2019	Товарные накладные	Администратор проекта
9.	Распространение информационных буклетов в НИУ «БелГУ»	10 дн.	15.09.2019	25.09.2019	Отчет	Исполнитель проекта
10.	Реализация проекта Молодежная образовательная платформа «Федерация студенческого самоуправления «PROstudent»	3 дн..	20.11.2019	23.11.2019	Утвержденный сценарий	Руководитель проекта
11.	Вручение сертификатов участников	1 дн.	23.11.2019	23.11.2019	Макеты сертификатов	Руководитель проекта
12.	Подведение итогов, подготовка отчетной документации	5 дн.	24.11.2019	30.11.2019	Письменный отчет	Руководитель проекта, администратор проекта
И т о г о:		77 дн.				

2. Бюджет проекта

Код задачи	Название задачи	Сумма, тыс. руб.	Бюджетные источники финансирования			Внебюджетные источники финансирования		
			федеральный бюджет ¹	областной бюджет ¹	местный бюджет ¹	средства хозяйствующего субъекта	заемные средства ²	прочие ³
1.	Закупка канцтоваров	10687					Сбербанк	
2.	Разработка и подготовка макетов информационных буклетов	1900						Собственные средства
3.	Кофе-брейк	4000						Собственные средства
Итого:		16587	-	-	-	-	-	-

¹необходимо указать основание выделения указываемых денежных средств

²следует указать источник заемных средств

³необходимо указать источник финансирования

3. Участие области в реализации проекта

Форма участия		Размер участия бюджета, тыс. руб.		
		Федеральный	Областной	Местный
Прямое бюджетное финансирование				
Инфраструктура:				
Дороги ⁴	Указать плановую протяженность			
Электроэнергия ⁴	Указать требуемую мощность			
Газоснабжение ⁴	Указать требуемый объем			
Водоснабжение ⁴	Указать требуемый объем			
Субсидии⁴				
Обеспечение				
Гарантии ⁴				
Залоги ⁴				
Прочие формы участия⁴				
ИТОГО:				
Земельный участок: -				

⁴необходимо указать основание выделения денежных средств

4. Риски проекта

№ п/п	Наименование риска проекта	Ожидаемые последствия наступления риска	Предупреждение наступления риска		Действия в случае наступления риска
			Мероприятия по предупреждению	ФИО ответственного исполнителя	
1.	Несогласованность в работе между участниками проекта; срыв сроков разработки образовательной программы	Срыв сроков мероприятий проекта, увеличение срока реализации проекта	Четкое планирование и контроль за процессом разработки документов участниками проекта	Куратор проекта, руководитель проекта	Корректировка плана-графика работ по проекту; выполнение работ в параллельном режиме
2.	Низкая мотивация пользователей проекта	Недостаточное количество участников	Задействование административного ресурса	руководитель проекта	Работа с пришедшим количеством участников; проведение дополнительной рекламы, задействование социальных сетей Интернета
3.	Недостаточное финансирование проекта	Невысокая оплата работ по разработке образовательной программы, ведения образовательных мероприятий	Поиск альтернатив финансирования, поиск спонсоров	Куратор проекта, руководитель проекта	Корректировка бюджета (сокращения бюджета)

5. Команда проекта

№ п/п	ФИО, должность и основное место работы	Ранг в области проектного управления	Роль в проекте/выполняемые в проекте работы	Основание участия в проекте
1.			Куратор проекта	Распоряжение о создании площадки
2.	Долуденко Анна Дмитриевна, студент		Руководитель проекта	Распоряжение о создании площадки
3.	Горлина Влада Эдуардрвна, студент		Администратор проекта	Распоряжение о создании площадки
4.	Белоус Анна Алексеевна, студент		Исполнитель, ответственная за подготовку листовок и закупку канцтоваров;	Распоряжение о создании площадки
5.	Сим Евгения Артуровна, студент		Ответственная за подготовку аудитории;	Распоряжение о создании площадки
6.	Елагина Светлана Константиновна		Исполнитель, ответственная за разработку образовательной программы	Распоряжение о создании площадки

6. Планирование коммуникаций

№ п/п	Какая информация передается	Кто передает информацию	Кому передается информация	Когда передает информацию	Как передается информация
1.	Статус проекта	Руководитель проекта	Представителю заказчика, куратору	Еженедельно (понедельник)	Электронная почта
2.	Обмен информацией о текущем состоянии проекта	Администратор проекта	Участникам проекта	Еженедельно (пятница)	Телефонная связь, электронная почта
3.	Документы и информация по проекту	Ответственный по направлению	Администратору проекта и адресаты	Не позже сроков плана-графика	Электронная почта
4.	О выполнении контрольной точки	Администратор проекта	Руководителю проекта, оператору мониторинга	Не позже дня контрольного события по плану управления	Электронная почта
5.	Отчет о выполнении блока работ	Администратор проекта	Группе управления, оператору мониторинга	Согласно сроков плана управления	Письменный отчет, электронная почта
6.	Ведомость изменений	Администратор проекта	Группе управления, оператору мониторинга	По поручению руководителя проекта	Письменный отчет, электронная почта
7.	Мониторинг реализации проекта	Оператор мониторинга	В проектный офис	В день поступления информации	Совещание
8.	Информация о наступивших или возможных рисках и отклонениях по проекту	Администратор проекта, ответственное лицо по направлению	Руководителю проекта	В день поступления информации	Телефонная связь
9.	Информация о наступивших рисках и осложнениях по проекту	Руководитель проекта	Куратору	В день поступления информации (незамедлительно)	Телефонная связь, электронная почта
10.	Информация о неустранимом отклонении по проекту	Руководитель проекта	Представителю заказчика, куратору	В день поступления информации	Совещание
11.	Обмен опытом, текущие вопросы	Руководитель проекта	Рабочая группа и приглашенные	Не реже 1 раз в квартал	Совещание
12.	Приглашения на совещания	Администратор проекта	Участники совещания	В день поступления информации	Телефонная связь, электронная почта

13.	Передача поручений, протоколов, документов	Администратор проекта	Адресаты	В день поступления информации (незамедлительно)	Телефонная связь, электронная почта
14.	Подведение итогов	Руководитель проекта	Представителю заказчика, куратору	По окончании проекта	Совещание

7. Заинтересованные лица, инвесторы

Заинтересованное лицо, инвестор	Должность, контактные данные
Для юридических лиц: Роль в проекте (инвестор): Название организации: Телефон: Адрес:	Фамилия имя отчество Телефон: Адрес:
Для физических лиц: Роль в проекте (инвестор): Фамилия имя отчество Адрес:	Должность по основному месту работы Телефон: E-mail:

Таким образом, рассмотрев предлагаемый проект, можно сделать следующие выводы:

1. Реализация данного проекта поспособствует повышению социальной активности студентов в вузе. Как можно больше студентов с первого по четвертый курс вовлекутся в деятельность органов студенческого самоуправления.

2. Проект направлен на формирование у студенческой молодежи организаторских и лидерских качеств, коммуникабельности, социальной и профессиональной активности и самостоятельности, умение работать в коллективе, способность принимать нестандартные решения, креативности, стремление к постоянному саморазвитию и т.п. Именно эти качества необходимы для будущей профессиональной карьеры. Благодаря набору этих качеств, студент по окончании университета становится конкурентноспособным кадром.

3. Итоги проекта разработка системы преемственности, нормативно-правовых актов, а также разработка проектов студентами поспособствуют совершенствованию деятельности органов студенческого самоуправления, обеспечит преемственность деятельности.

ГЛАВА III. ОПИСАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА «МОЛОДЕЖНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА «ФЕДЕРАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ «PROSTUDENT» И ОБОСНОВАНИЕ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ

3.1. Показатели реализации проекта «Молодежная образовательная платформа «Федерация студенческого самоуправления «PROstudent» и его социально-экономической эффективности

Целевые показатели реализации проекта включают в себя:

1. Общее количество студентов, принявших участие в проекте, составляет – 100 человек в возрасте от 17 до 24 лет. Индикатором данного показателя является распространение информации о проекте в социальных сетях и раздача листовок;
2. Доля, привлеченных волонтеров к помощи в организации проекта составит – 30 % от (общего количества студентов);
3. Для проведения тренингов, мастер классов, квеста потребуются 8 специалистов или студентов в области студенческого самоуправления. Индикатором является распространение информации и поиск специалистов по работе с молодежью в области студенческого самоуправления, которые смогут провести тренинги и мастер классы;
4. Объем финансовых средств, затраченных на реализацию проекта, составит – 16587 рублей;
5. Отклонение от бюджета не должно превышать 2000 тысяч;
6. Превышение на не более 12 дней относительно установленного срока окончания проекта соответствует 15% успешности проекта;
7. Для проведения проекта будут забронированы аудитории в количестве 5 штук и холл в 15 корпусе 3 этаж. Индикатор – договор с администрацией университета;

Данные показатели способствуют успешной реализации проекта «Студенческий коммуникативно-образовательный форум «PROstudent».

Показатели социально-экономической эффективности реализации проекта:

1. Повышение мотивации студентов к участию в органах студенческого самоуправления; повышение уровня социальной активности студентов; воспитание у молодежи интереса к активной гражданской позиции; формирование доверительного отношения молодежи к государственной власти, содействие и создание условий для социального и духовного развития, а также развитие социально-значимых качеств. Для достижения данных показателей социальной эффективности реализации проекта будут проведены тренинги на тему социальной активности, деловые игры и мастер-классы, которые будут проводиться внутри проекта;

2. Повышение заинтересованности студенческой молодежи к участию в деятельности студенческого самоуправления в вузе. Данный показатель будет достигнут благодаря проведенным мероприятиям в рамках проекта и спикерам, которые в рамках тренингов и мастер классов расскажут о том, как студенческое самоуправление повлияло на их жизнь (чего они добились, какие качества они приобрели в участвуя в органах студенческого самоуправления и поспособствовало ли это их трудоустройству);

3. Увеличение количества молодежи в Студенческих советах после их участия в данном проекте.

4. Совершенствование деятельности студенческого самоуправления в вузе, с помощью разработанной программы и редактирования нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию студенческого самоуправления в университете. Данный показатель будет достигнут при помощи проведенной лекции на тему «Нормативная база деятельности студенческого самоуправления в вузе», а также разработки собственного документа, который бы регламентировал деятельность органов студенческого самоуправления.

5. Повышение уровня знаний в области студенческого самоуправления и навыков эффективной работы в студенческой организации, развитие лидерских и организаторских способностей. Это будет достигнуто с помощью проводимых образовательных мастер-классов по

тематику личностного роста; семинара «Лидерский путь студентов»; различных тренингов; коммуникативно-образовательного форума, в рамках которого будут обсуждаться проблемы студенческого самоуправления и пути их решения, дебатам на темы студенческого самоуправления.

Таким образом, целевые показатели и показатели социально-экономической эффективности способствуют успешной реализации проекта.

3.2. Описание мероприятий проекта «Молодежная образовательная платформа «Федерация студенческого самоуправления «PROstudent»

«Молодежная образовательная платформа «Федерация студенческого самоуправления «PROstudent» – это проект для студентов, которые хотели бы вступить в органы студенческого самоуправления в вузе, приобрести необходимые профессиональные навыки, лидерские и организаторские способности. Данная платформа также способствует созданию условий для развития социально-активной, профессионально-компетентной молодежи, обмену опытом среди студентов, а также является привлечением молодежи к вопросам решения проблем развития студенческого самоуправления.

Данный проект направлен на повышение социальной активности молодежи и совершенствование органов студенческого самоуправления в НИУ «БелГУ» с помощью соответствующих мероприятий, тренингов, мастер-классов, круглого стола и т.п., проводимых как лидерами студенческого самоуправления, так и специалистами по работе с молодежью в данной области.

Целями проекта являются:

1. Создание условий для привлечения молодежи к вопросам решения проблем развития студенческого самоуправления; совершенствование органов студенческого самоуправления;
2. Повышение социальной активности студентов и их участия во всех сферах жизнедеятельности университета.

Задачи проекта:

1. Развитие лидерского и управленческого потенциала молодежи;
2. Приобретение участниками конкретных знаний, умений и навыков в области управленческой, психологической, правовой, педагогической и экономической деятельности в студенческих коллективах;
3. Решение проблем активного включения молодежи в жизнь вуза на принципах сотрудничества и самоуправления; решение проблем мотивации;
4. Создание условий для содержательного общения и обмена опытом организации работы со студентами;
5. Разработка нормативно-правового акта, в котором четко будет отражаться, как должны формироваться органы студенческого самоуправления, осуществляться их деятельность.

Описание основных мероприятий проекта:

Подготовительный этап проекта предполагает поиск и формирование команды проекта (администратор проекта, куратор, исполнители); составление плана-графика выполнения работ для реализации проекта; распределение обязанностей по членам команды; составление положения о создании Молодежной образовательной платформы; поиск и определение места проведения проекта; разработка проектной документации, образовательной программы; разработка и утверждение плана основных мероприятий проекта; поиск участников проекта (создание информационных буклетов и распространение их по университету или городу и в социальных сетях); разработка и согласование документа, подтверждающего участия студентов; поиск спикеров для проведения тренингов и мастер-классов; поиск и привлечение представителей молодежной политики города Белгорода и Белгородской области, а также лидеров студенческого самоуправления; составление сметы проекта; поиск спонсоров и средств для реализации проекта (закупка канцтоваров, создание листовок, печать грамот и сертификатов).

Основной этап проекта включает в себя реализацию проекта, то есть проведение конкретных мероприятий. Мероприятия направлены на знакомство студентов друг с другом, на развитие лидерских качеств, организаторских способностей, управленческих навыков студентов, повышение социальной активности и качеств, необходимых для конкурентно-способного специалиста, которые можно приобрести, активно участвуя в жизнедеятельности вуза, развитие способностей к самоорганизации и саморазвитию, социальных позиций и опыта.

А также на знакомство студентов с деятельностью органов студенческого самоуправления, его структурой, нормативно-правовыми актами, с историей успеха лидеров студенческого самоуправления, изучение новых технологий привлечения широкого числа студентов для участия в деятельности органов студенческого самоуправления, социальным проектированием, развитие компетенций студенческой молодежи и формирование осознанного отношения к их развитию посредством деятельности органов студенческого самоуправления, обсуждение новых принципов, технологий и подходов к эффективной организации деятельности студенческого самоуправления в вузе.

Основные мероприятия проекта:

1. Образовательные тренинги, мастер-классы и лекции, направленные на развитие организаторских и лидерских навыков, повышение мотивации и социальной активности молодежи, развитие творческих способностей:

– «Ораторское искусство и мастер общения – секрет лидерства». Данный тренинг направлен на развитие навыка публичных выступлений, умение уверенно вести себя на сцене, избавления от страха перед публичными выступлениями, развитие техники речи, умение убеждать и эффективно спорить, импровизировать в речи и т.п;

- «Тайм-менеджмент, как одна из компетенций лидерства». Этот тренинг направлен на развитие навыка управления временем, умение планировать свои действия, направленные на личный успех студентов;
- «Целеполагание – важный навык лидерства». Обучение студентов эффективной постановке целей. Такие занятия увеличивают мотивацию молодежи, способствуют развитию самоконтроля и самодисциплины;
- «Развитие творческого потенциала» – развитие личностных и креативных качеств и формирование творческого потенциала человека;
- «Секреты профессиональной и личной коммуникации»;
- Тренинги и лекции на тему «Студенческое самоуправление», где приглашенные спикеры познакомят участников проекта с понятиями студенческого самоуправления, деятельностью органов студенческого самоуправления, расскажут о структуре и нормативно-правовых актах, а также о том, какую пользу принесет участие в органах студенческого самоуправления студентам.
- Семинар «Лидерский путь студентов» – в рамках данного семинара будет рассказано о том, что такое личное лидерство и чем личное лидерство отличается от лидерства в компании, на чем базируется успешная коммуникация, как правильно воспринимать критику.
- Мотивационный мастер-класс «Мотивация – путь к успеху!». Цель данного мастер-класса познакомить студентов с приемами и технологиями мотивации к любой жизнедеятельности;
- Мастер-класс «Технологии развития социальной активности в воспитательной системе вуза» и лекция на тему «Социальная активность студенческой молодежи». Цель: привлечь как можно больше студентов к участию в жизнедеятельности вуза, а именно в студенческих советах и общественных объединениях вуза; формирование профессионально-значимых качеств молодежи, самореализация студентов в социально-ориентированной деятельности;

– Деловая игра. Цель: формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов специалистов; социальной активности и компетентности; воспитание системности и стратегичности мышления; ответственного отношения к решению учебных и профессиональных проблем; владение методами моделирования.

В рамках данного проекта будет проведен Форум, который будет посвящен обсуждению проблем развития социально-педагогических технологий в органах студенческого самоуправления в целях повышения социальной активности молодежи, так как будущие работодатели заинтересованы в социально-активных личностях. Также на Форуме будут обсуждаться проблемы в деятельности органов студенческого самоуправления в университете и пути их решения.

Таким образом, будет сформирован кадровый резерв из студенческой молодежи. Его основной целью будет совершенствование деятельности органов студенческого самоуправления.

В ходе мероприятий студенты самостоятельно разработают эффективную систему преемственности «Поколение активистов»; нормативно-правовой акт, в котором четко будет сказано, как должны формироваться органы студенческого самоуправления и осуществляться их деятельность, так как на сегодняшний день одной из основных проблем является недостаток нормативно-правовых актов в области студенческого самоуправления.

Итогом участия в Молодежной образовательной платформе «Федерация студенческого самоуправления» станет разработка участниками различных проектов или программ, направленных также на улучшение деятельности студенческого самоуправления в вузе и решений его проблем.

На заключительном этапе участники награждаются сертификатами об участии в данном проекте. Команда проекта делает выводы о реализации проекта, об его успешности, обсуждаются ошибки проекта, детали, которые

нужно улучшить при следующей реализации проекта, а также составляется отчетная документация.

Таким образом, благодаря реализации данного проекта мы добьемся поставленной цели. Кроме того, будут решены сразу несколько проблем, которые мы определили в ходе проведения социологического исследования. Например, проблема развития социальной активности, путем вовлечения студенческой молодежи в деятельность органов студенческого самоуправления; мотивация к участию; недостаточная разработанность нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность студенческого самоуправления в университете и технологий развития социальной активности в ходе воспитательной работы в вузе.

3.3. Условия коммерциализации проекта «Молодежная образовательная платформа «Федерация студенческого самоуправления «PROstudent»

Под коммерциализацией понимается такая деятельность людей или организации, которая направлена на превращение продукта в товар с целью извлечения прибыли всевозможными способами.

Для реализации проекта «Молодежная образовательная платформа «Федерация студенческого самоуправления «PROstudent» потребуются финансирование в размере 16695 рублей. Затраты на реализацию проекта состоят из собственных средств. Дополнительными источниками финансирования проекта являются спонсоры или инвесторы, которые заинтересованы в данном проекте.

В будущем Молодежная образовательная платформа может быть открыта, как отдельная организация, которая будет продавать свои образовательные услуги желающим, как школьниками, так и студентам. Разработанная образовательная программа может быть продана другим университетам или колледжам, которые стремятся к повышению социальной активности молодежи в рамках деятельности органов студенческого самоуправления.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В высших учебных заведениях Российской Федерации студенческое самоуправление выражается как форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, которая уделяет большинство своего внимания на разрешении важных проблем в жизнедеятельности студентов, на развитии ее социальной активности и поддержку социальных инициатив.

Однако, согласно сведениям социологических исследований, на сегодняшний день в Российской Федерации только лишь 3-5% студентов активно участвуют в деятельности органов студенческого самоуправления, при этом 54% студенческой молодежи считают значимым или достаточно важным развитие такого института.

В настоящее время в органах государственной власти развитию активности студенческой молодежи уделяется недостаточное внимание. Федеральная целевая программа «Молодежь России» (2001-2005 годы) завершила свою работу, а новая программа до сих пор не принята, целевая программа «Студенчество России (2006-2010)» в 2005 году так и осталась на стадии разработки, «Программа развития студенческого самоуправления», реализуемая по заказу Рособразования «Российским союзом молодежи» в 2006 году, оказалась малоэффективной. В критериях комплексной оценки вузов отсутствуют индикаторы и показатели развития студенческого самоуправления.

В настоящее время в научной литературе отсутствуют общепринятого определения дефиниции «студенческое самоуправление», не обнаружены его особые свойства, не разработана стандартная и примерная модель организации, нет показателей состояния и развития, что не позволяет сформировать научно-обоснованную систему эффективных мер со стороны государственных структур вузов и общественных институтов по развитию студенческого самоуправления в России.

Это делает крайне важным необходимость современного социологического анализа студенческого самоуправления в России как явления, поиск и апробацию наиболее оптимальных моделей его организации с целью активизации скрытого в таких организациях ресурса.

Обобщение и анализ современной социальной практики студенческого самоуправления, с одной стороны, уточнит общие тенденции и динамику этого социального явления, а с другой - создаст его типологический портрет в национальном социуме, даст возможность обрисовать основные цели и организационную структуру студенческого самоуправления, позволит выработать общие рекомендации к их совершенствованию и развитию.

В подготовке поколения высоконравственных, интеллектуально развитых, творчески работающих профессионалов – граждан России и интеллигентов – состоит миссия высшего образования, ибо высшая школа всегда выступала не только как институт подготовки специалистов высшей квалификации, но и как институт гражданского воспитания, формирующий личностные качества и общественно активную позицию у студентов.

Изучение современного опыта студенческого самоуправления и анализ научно-педагогических работ по проблемам молодежи в целом, и студенчества в частности, позволяет обозначить ряд существенных противоречий:

- между интенсивно растущим интересом в теории педагогики к проблеме развития студенческого самоуправления в современном вузе и слабой методологической разработанностью данной проблематики;
- между потребностью студенчества в социальной активности, творческой самореализации и отсутствием адекватных организационных форм работы со студенчеством;
- между потенциальными воспитательными возможностями студенческого самоуправления и отсутствием организационно-педагогических условий для их реализации;

– между потребностью студенческого актива в педагогической поддержке со стороны администрации и преподавателей вуза и неразработанностью основных форм педагогического сопровождения социально ориентированной деятельности студенческой молодежи.

Основной задачей администрации вуза в работе с органами студенческого самоуправления должно стать создание необходимых условий для формирования и эффективного развития самоуправления студентов, установления партнерских отношений со студенческими коллективами, органами студенческого самоуправления.

Целью участия органов студенческого самоуправления в воспитательном процессе вуза должны быть организация системной работы и проведение мероприятий по приоритетным функциональным направлениям студенческой жизни.

К сожалению, во многих учебных заведениях нашей страны сохранились, а в некоторых даже переживают ренессанс остатки старой системы воспитания личности, направленной на формирование поведенческого стереотипа исполнителя, не желающего проявлять инициативу, находить ресурсы, грамотно их использовать, рисковать и нести ответственность за возможные результаты.

Для выявления проблем, существующих в организации студенческого самоуправления в НИУ «БелГУ» было проведено социологическое исследование среди студенческой молодежи, а также среди экспертов в области молодежной политики и лидеров студенческого самоуправления.

Ответив на вопросы анкеты, респонденты помогли нам выявить существующие проблемы в деятельности студенческого самоуправления в университете и причины, по которым студенты не хотят участвовать в их деятельности. Например, отсутствие мотивации, заинтересованности в этом, недостаточная разработанность социально-воспитательных технологий по развитию социальной активности в рамках студенческого самоуправления, отсутствие четкой системы обучения новых участников.

Для решения существующих проблем нами был разработан проект, направленный на совершенствование процесса повышения социальной активности студентов, путем вовлечения в деятельность студенческого самоуправления в НИУ «БелГУ».

В рамках предлагаемого проекта проводятся различные тренинги, мастер-классы, деловые игры, форум, благодаря которым студенты познакомятся с понятием студенческого самоуправления, станут больше информированы о его деятельности, нормативно-правовой базе, повысится их вовлеченность в процесс организации студенческого самоуправления.

Мероприятия проекта направлены на знакомство студентов друг с другом, на развитие лидерских качеств, организаторских способностей, управленческих навыков студентов, повышение социальной активности и качеств, необходимых для конкурентно-способного специалиста, которые можно приобрести, активно участвуя в жизнедеятельности вуза, развитие способностей к самоорганизации и саморазвитию, социальных позиций и опыта.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140 – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
2. Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <https://base.garant.ru/70284810/> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
3. Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://docs.cntd.ru/document/420237592> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
4. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8213 – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
5. Письмо Минобрнауки РФ от 14.02.2014 г. №ИЛ-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях» [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1594 – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
6. Письмо Минобрнауки России от 02.10.2002 № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_128652/ – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

7. Концепция развития студенческого самоуправления [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <https://onedrive.live.com> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

8. Аверьянов, В. А. О проблемах молодежи и не только о них [Текст] / В.А. Аверьянов // Социологические исследования. – 2008. – № 10. – С. 153-157.

9. Акиншина, И. Б. Студенческое самоуправление в вузах Германии: традиции, опыт, модели: монография [Текст] / И.Б. Акиншина, И.Ф. Исаев. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2014. – 176 с.

10. Ануфриев, Е. А. Социальная роль и активность личности [Текст] / Е.А. Ануфриев. – М., 1971. – 184 с.

11. Баландина, Т. Ю. Студенческое самоуправление как социокультурный феномен: социологический анализ [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук. / Т.Ю. Баландина ; Ур. гос. техн. ун-т. – Екатеринбург, 2006. – 23 с.

12. Бойчук, Е. Мы и Европа – различие подходов к воспитанию молодежи [Текст] / Е. Бойчук // Народное образование. – 2003. – № 9. – С. 172-176.

13. Борзых, И. Н. Студенческое самоуправление как фактор профессионального воспитания будущих государственных служащих [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.Н. Борзых ; Тамбовский гос. ун-т. – Тамбов, 2010. – 24 с.

14. Борисова, О. В. Формирование социальной активности студентов в условиях клубных объединений вуза [Электронный ресурс] / О.В. Борисова // Режим доступа к изд.: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-sotsialnoi-aktivnosti-studentov-v-usloviyakh-klubnykh-obedinenii-vuza> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

15. Бугаенко, Н. П. Педагогические условия и организационные формы развития студенческого самоуправления в современном вузе [Электронный ресурс] / Н.П. Бугаенко // Режим доступа к изд.:

<http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-i-organizatsionnye-formy-razvitiya-studencheskogo-samoupravleniya-v#ixzz5H9zJbguT> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

16. Бурякова, О. А. Генетический анализ сущности студенческого самоуправления [Текст] / О.А. Бурякова // Вестник Самарского государственного университета. – 2008. – № 5/1 (64). – С. 112-118.

17. Вачкова, А. Л. Организация студенческого самоуправления и повышение общественной активности студентов [Текст] / А.Л. Вачкова // Совет ректоров. – 2010. – № 4. – С. 28-32.

18. Виноградов, К. А. Актуальные вопросы воспитания в вузе искусств и культуры [Текст] / К.А. Виноградов // Актуальные научные исследования БГИИК: сборник докладов III внутривузовской научно-методической конф. – Белгород. 2012. – Том. I. – С. 59-64.

19. Вострокнутов, С. И. Особенности организации самоуправления и общественной деятельности студентов в высшем учебном заведении [Текст] / С.И. Вострокнутов // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 7. – С. 54-61.

20. Ганич, Е. С. Об исследовании проблемы воспитания социальной активности студентов вузов в отечественной педагогике [Электронный ресурс] / Е.С. Ганич // Режим доступа к изд.: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-issledovanii-problemy-vospitaniya-sotsialnoy-aktivnosti-studentov-vuzov-v-otechestvennoy-pedagogike> – Систем. требования: IBMPC, Internet Explorer.

21. Гасиев, В. И. Местное самоуправление как институт народовластия [Текст] / В.И. Гасиев // Глобальный научный потенциал: сборник материалов 4-й международной научно-практической конференции (30 июня 2008). – Тамбов, 2008.

22. Гришковец, Т. А. Студенческое самоуправление как инструмент управления вузом [Текст] / Т.А. Гришковец // Совет ректоров: специализированное профессиональное издание для руководителей вузов. – 2009. – № 4. – С. 47-49.

23. Гуничева, Е. А. Студенческое самоуправление как стратегический ресурс современного общества [Текст] / Е.А. Гуничева // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского: серия «Социальные науки». – 2007. № 3(8). – С. 173-178.

24. Джурицкий, А. Н. Проблема поликультурного воспитания в зарубежной педагогике [Текст] / А.Н. Джурицкий // Вопросы философии. – 2007. – № 10. – С. 41-51.

25. Дидковский, А. М. Студенческое самоуправление: проблемы становления [Текст] / А.М. Дидковский, А.В. Друмов // вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии. – 2009. – № 1 (8). – 68 с.

26. Добренков, В. И. Общество и образование [Текст] / В.И. Добренков, В.Я. Нечаев. – М., 2003. – 381 с.

27. Добренков, В.И. Социология: учебник [Текст] / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 624 с.

28. Дралюк, И.А. Проектная деятельность как средство воспитания социальной активности студентов [Электронный ресурс] / И.А. Дралюк // Режим доступа к изд.: <http://www.dissercat.com/content/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-vozpitaniya-sotsialnoi-aktivnosti-studentov#ixzz5HAP3sy00> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

29. Европейская хартия об участии молодежи в жизни муниципальных и региональных образований в действии [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://vmo.rgub.ru/policy/act.php> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

30. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования [Текст] / Э.Ф. Зеер. – М., 2003. – 14 с.

31. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя // Режим доступа к изд.: [http://psychlib.ru/mgppu/zim/ZIM-001-.HTM#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/zim/ZIM-001-.HTM#$p1) – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

32. Игнатова, И. Б. Формирование правовой культуры студентов БелГУ во внеучебное время [Текст] / И.Б. Игнатова, В.С. Шилова. – Белгород, 2001. – 72 с.

33. Иконникова, С. Н. Молодежь: социологический и социально-психологический анализ [Текст] / С.Н. Иконникова. – М., 1998. – 53 с.

34. Исаев, И. Ф. Студенческое самоуправление и преподаватель вуза: проблемы сотрудничества [Текст] / И.Ф. Исаев // Формирование сознательно активной личности учителя: сб. науч. тр. // Московский государственный педагогический ун-т. им. Ленина. – М.: МГПИ им. Ленина, 1989. – С. 150-154.

35. Касаткина, А. Проблемы и перспективы студенческого самоуправления в России: время перейти границы? [Электронный ресурс] / А. Касаткина // Режим доступа к изд.: <http://www.cogita.ru/samoupravlenie/problemy-i-perspektivy-studencheskogo-samoupravleniya-v-rossii-vremya-pereiti-granicy> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

36. Киреева, О. А. Педагогические условия развития студенческого самоуправления как средства подготовки студентов вузов культуры и искусств к профессиональной деятельности: монография [Текст] / О. А. Киреева ; Упр. культуры Белгородской обл., Белгородский гос. ин-т культуры и искусств. – Белгород : Белгородский гос. ин-т культуры и искусств, 2010. – 243 с.

37. Клецко, Н.П. Организация студенческого самоуправления в УГЛТУ [Текст] / Н.П. Клецко // Аккредитация в образовании. – 2009. – № 31. – С. 78-79.

38. Колесникова, М.В. Развитие социальной активности студентов в процессе профессионального становления: на примере педагогического вуза [Электронный ресурс] / М.В. Колесникова // Режим доступа к изд.: <http://www.dissercat.com/content/razvitie-sotsialnoi-aktivnosti-studentov-v-protssesse-professionalnogo-stanovleniya-na-primer#ixzz5HAQAVr9D> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

39. Крещенко, И. Н. Студенческое самоуправление в процессе профессионального становления личности будущего учителя [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед.наук / И.Н. Крещенко ; Моск. пед. ун-т. – М., 1991. – 16 с.
40. Кротов, Д. В. Социальный капитал российской молодежи [Текст] / Д.В. Кротов. – Ростов н/Д., 2009. – 36 с.
41. Маркова, В. Сравнительный анализ образовательной системы России и Германии [Текст] / В. Маркова // Международная экономика. – 2006. – № 7. – С. 72-76.
42. Мартынова, М. Д. Развитие лидерства и социальной активности молодежи в системе высшего образования как основание для формирования управленческих качеств будущих специалистов [Текст] / М.Д. Мартынова // Университетское управление. – 2003. – № 5-6 (28). – С. 129-133.
43. Мехонцева, Д.М. Самоуправление и управление: Вопросы общей теории систем: Монография [Текст] / Д.М. Мехонцева. – Красноярск: КГУ, 1991. – 248 с.
44. Нор-Аверян, В. А. Занятость в студенческом самоуправлении как механизм развития компетенций будущих специалистов [Текст] / В.А. Нор-Аверян // Философия права. – 2016. – №1 (74). – С. 118-123.
45. Овчинников, В. В. Студенческое самоуправление в России: социологический анализ [Текст] : автореф. дис. ... канд. социол. наук / В.В. Овчинников. – М., 2007. – 22 с.
46. Овчинников, В.В. Организация и развитие органов студенческого самоуправления в образовательных учреждениях РФ [Текст] / В.В. Овчинников, В.Э. Филиппов. – М.: РГСУ, 2005. – 67 с.
47. Певзнер, В. М. Педагогический потенциал студенческого самоуправления в современном вузе [Текст] : дис. ... канд. пед. наук. / В.М. Певзнер. – Великий Новгород, 2005. – 182 с.
48. Пономарев, А. В. Воспитательный потенциал студенческого самоуправления в подготовке конкурентоспособного специалиста [Текст] /

А.В. Пономарев, М.А. Бердников. – Екатеринбург: Уральский гос. технический ун-т - УПИ, 2008. – 272 с.

49. Попов, В. Р. Студенческие общественные объединения в постсоветской России [Текст] / В.Р. Попов. – СПб., 2010. – 37 с.

50. Репринцев, А. В. Воспитание патриотизма и гражданственности у российской молодежи [Текст] / А.В. Репринцев // Идеи и идеалы. – 2010. – № 2(4), т.2. – С. 26-45.

51. Рубинштейн, С. Л. Теоретические вопросы психологии и проблемы личности [Текст] / С.Л. Рубинштейн // Проблемы общей психологии. – 1973. – № 2. – С. 241-342.

52. Солонщикова, Т. В. Формирование социально-профессиональной активности личности студента технического ВУЗа в условиях реформирования гражданского общества [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Т.В. Солонщикова. – Казань, 2007. – 214 с.

53. Тепсаева, З. М. Развитие социальной активности студента в воспитательной системе колледжа [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / З.М. Тепсаева. – Майкоп, 2007. – 156 с.

54. Тимерманис, И. Е. Студенческое самоуправление как объект исследования и ресурс общественного развития [Текст] / И.Е. Тимерманис. – СПб. : Диалог, 2006. – 215 с.

55. Турбина, Т. А. Культурно-досуговая деятельность как средство развития социальной активности современных подростков [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Т.А. Турбина. – СПб., 2007. – 163 с.

56. Филиппов, В.М. Сравнительный анализ систем управления в вузах, организации и экономики образования [Текст] / В.М. Филиппов // Университетское управление. – 1998. – №1(4). – С. 24-27.

57. Чернышев, А. С. Студенческое самоуправление: социально-психологические аспекты [Текст] / А.С. Чернышев. – Воронеж: ВГУ, 1990. – 104 с.

58. Чирков, О. А. Менеджмент студенческих организаций в вузе [Текст] : дис. ... канд. экон. наук / О.А. Чирков. – М., 2001. – 129 с.

59. Шаврин, В.С. Неисчерпаемый ресурс: органы студенческого самоуправления – важнейший компонент гарантии качества 11 образования в XXI веке [Текст] / В.С. Шаврин // Аккредитация в образовании. – 2009. – № 32. – С. 66-67.

60. Шарафеева, А. А. Студенческое самоуправление в современной высшей школе [Текст] / А.А. Шарафеева // Высшее образование в России. – 2008. – № 4. – С. 127-131.

61. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие [Текст] / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с.

62. Шигапова, Л. П. Формирование лидерских качеств студентов вуза в деятельности органов самоуправления [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Л.П. Шигапова. – Казань. – 2008. – 225 с.

63. Шилова, В. С. Гражданское воспитание студентов [Текст] / В.С. Шилова – Белгород, 2015. – 189 с.

64. Штейнгольц, Б. И. Студенческий деканат [Текст] / Б.И. Штейнгольц // Пути развития студенческого самоуправления: материалы научно-методической конференции. / Отв. Ред. З.Х. Саралиева. – Горький: ГГУ, 1989. – С. 87-88.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ «РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ НИУ «БЕЛГУ»

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Обоснование проблемы исследования. Формирование и рост социальной активности молодежи становится значительной проблемой современности, решающим условием прогрессивного социального роста. На сегодняшний день даже при самых благоприятных условиях жизни молодежь часто бывает инертной, не заинтересованной в самостоятельной деятельности, способной лишь усваивать сложившийся опыт, не прилагая усилий для преобразования окружающей действительности.

Студенческое самоуправление является основной формой формирования социальной активности студентов, что позволяет им самостоятельно контролировать не только учебный процесс, но и осуществлять намеченные цели во внеучебной деятельности.

В деятельности органов студенческого самоуправления, в участии в жизнедеятельности университета заинтересовано небольшое количество студентов, остальные студенты относятся к деятельности ОССУ пассивно. Потому необходимо изучение причин, по которым студенты не занимаются деятельностью студенческого самоуправления, факторов влияющих на вступление, проблем, которые существуют в организации ССУ в НИУ «БелГУ».

Таким образом, результаты проведенного исследования поспособствуют созданию проекта, который будет направлен на решение существующих проблем.

Проблема социологического исследования заключается в необходимости получения социологических данных, позволяющих судить о роли студенческого самоуправления в жизни студентов, его состоянии и проблемах.

Объект исследования – студенты НИУ «БелГУ» 1-4 курса;

Предмет исследования – мнение студенческой молодежи о проблемах, существующих в деятельности органов студенческого самоуправления;

Целью исследования является изучение основных причин того, почему молодежь не участвует в деятельности органов студенческого самоуправления.

Задачи исследования:

1. Выяснить какие существуют проблемы организации деятельности студенческого самоуправления и степень вовлеченности студентов в процесс осуществления деятельности органов студенческого самоуправления;

2. Проанализировать данные, полученные в результате проведенного анкетирования.

Гипотезы исследования:

1. Большинство студентов НИУ «БелГУ» мало информированы о деятельности органов студенческого самоуправления;

2. Студенты НИУ «БелГУ» заинтересованы и готовы принять участие в органах студенческого самоуправления, а также в мероприятиях проекта «Молодежная образовательная платформа «Федерация студенческого самоуправления «PROstudent»;

3. Основными проблемами неучастия студентов являются отсутствие мотивации и заинтересованности, пассивность студенческой молодежи, основная деятельность студенческого самоуправления направлена на организацию культурно-массовых мероприятий, отсутствие преемственности, нормативно-правовых актов, а также системы обучения студентов, заинтересованных вступлении ОССУ.

Интерпретация основных понятий.

Социальная активность – это сознательная, добровольная, инициативно-творческая деятельность, направленная на прогрессивное преобразование окружающей среды и самой личности.

Студенческое самоуправление – это особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив¹.

Органы студенческого самоуправления – это самостоятельная общественная деятельность студентов по реализации функций управления вузом, которая определяется ими и осуществляется в соответствии с целями и задачами, стоящими перед студенческими коллективами.

Студенческий совет – это орган студенческого самоуправления, призванный представлять интересы студентов в той или иной области в университете.

Молодежь – это социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных особенностей, социального положения и характеризующаяся специфическими интересами и ценностями. Эта группа включает лиц в возрасте от 14 до 30 лет, а в некоторых случаях, определенных нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, – до 35 и более лет, имеющих постоянное

¹Письмо Минобразования России «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации» от 2 октября 2002 г. № 15-52-468/15-01-21. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_128652/ (дата обращения: 25.03.2019).

место жительства в Российской Федерации или проживающих за рубежом (граждане Российской Федерации или соотечественники¹).

Операционализация основных понятий.

Основное понятие	Понятие-индикатор	Вопрос-индикатор
Молодежь	Студенты, молодые специалисты. Старшие школьники	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,13,14,15,16,17
Студенческое самоуправление		1,2,15,17
Органы студенческого самоуправления		6,7,8,9,10,11,13,14,16
Студенческий совет		12
Социальная активность	Общественная активность, развитие организаторских и лидерских способностей	3,4,5

Процедурная часть

Определение выборочной совокупности. Выборочная совокупность предполагает расчет минимальной численности респондентов, чье мнение необходимо для получения первичной информации, значимой с точки зрения целей исследования. Главной функцией выборки является обеспечение репрезентативности исследования. Репрезентативность выборки означает, что по выделенным параметрам состав обследуемой совокупности должен максимально приближаться к соответствующим пропорциям в генеральной совокупности. Мера подобия выборочной модели структуры генеральной совокупности оценивается ошибкой выборки, а пределы допустимой ошибки зависят от целей и характера исследования. Репрезентативность выборки обеспечивается качественными характеристиками генеральной совокупности. Генеральную совокупность составляют все единицы определённого в программе объекта. В данном исследовании генеральную совокупность составляет студенческая молодежь НИУ «БелГУ». Объем выборочной совокупности – 372 человека.

¹Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. URL: http://www.rgub.ru/files/state_policy-1021 (дата обращения: 14.01.2019).

Метод сбора и обработки информации. Метод анкетного опроса – это такая форма получения от респондентов информации, их мнения о существующих проблемах, оценки различных ситуаций. Метод анкетного опроса характеризуется тем, что респонденты самостоятельно и письменно отвечают на вопросы анкеты. Это один из самых распространенных методов получения информации о субъектах – респондентах опроса. К особенностям опроса можно причислить его массовость, что вызвано спецификой задач, которые им решаются.

Также в исследовании применяется метод экспертного опроса. Экспертный опрос – это метод сбора информации, который основан на мнении квалифицированных специалистов, в нашем случае специалистов в области молодежной политики, лидеров студенческого самоуправления.

Для проведения настоящего исследования, а также для обработки полученных результатов применялись онлайн «Google Формы».

Инструментарий исследования включает в себя две анкеты.

Анкета

Уважаемые респонденты!

Мы проводим исследование на тему «Роль студенческого самоуправления в жизни студента». Вы можете помочь нам в этом, если ответите на вопросы анкеты. Наша анкета анонимна, ее результаты будут использованы в обобщенном виде.

Инструкция к заполнению анкеты: ознакомьтесь с анкетой, отвечая на вопросы, ставьте галочку рядом с тем ответом, который больше всего вам подходит (отвечайте предельно честно). Если в вопросе есть поле для заполнения, впишите ответ на вопрос.

Вопросы анкеты:

1. **Знаете ли Вы, что такое студенческое самоуправление? Если да, то опишите, что же в вашем представлении, означает студенческое самоуправление.**
2. **Знаете ли Вы о существовании в Вашем вузе студенческого самоуправления?**
 - Да;
 - Нет;
 - Затрудняюсь ответить.
3. **Являетесь ли Вы социально-активным студентом?**
 - Да;
 - Скорее да, чем нет;
 - Нет;
 - Скорее нет, чем да;
 - Другое _____
4. **В чем выражается Ваша социальная активность?**
5. **Как Вы считаете, чему способствует социальная активность в университете? (Выберете 3 варианта ответа)**
 - Развивает коммуникативные навыки;
 - Развивает лидерские качества;
 - Помогает найти друзей;
 - Формирует профессиональную направленность;
 - Занимает свободное время;
 - Другое _____
6. **О каких органах студенческого самоуправления Вы слышали?**
7. **Нужна ли, по Вашему мнению, в вузах деятельность органов студенческого самоуправления?**
 - Да;
 - Нет;
 - Скорее да, чем нет;
 - Скорее нет, чем да;
 - Другое _____
8. **Являетесь ли Вы членом одного из органов студенческого самоуправления на Вашем факультете?**
 - Да, состою в Студенческом совете;
 - Да, состою в одном из общественных объединений Союза студентов;
 - Да, состою в Профкому университета или факультета;

- Не являюсь членом органов студенческого самоуправления;
- 9. Как Вы оцениваете степень своего участия в деятельности органов студенческого самоуправления?**
- Являюсь организатором или руководителем общественной структуры;
 - Активно участвую в работе органа студенческого самоуправления;
 - Участвую в общественной жизни вуза как зритель или рядовой участник;
 - Вообще никак и нигде не участвую.
- 10. Как Вы относитесь к деятельности органов студенческого самоуправления?**
- Положительно;
 - Скорее положительно, чем отрицательно;
 - Отрицательно;
 - Скорее отрицательно, чем положительно;
 - Затрудняюсь ответить;
 - Другое _____
- 11. Что, по Вашему мнению, дает студенту участие в деятельности органов студенческого самоуправления? (Выберите 3 варианта ответа)**
- Личностное развитие, знания и компетенции;
 - Возможность решить различные проблемы, сложности;
 - Льготы, поощрения от руководства вуза (в т.ч. повышение стипендии и т.д.)
 - Возможность обратить на себя внимание;
 - Это поможет будущей карьере;
 - Это ничего не дает, кому надо тот сам приобретет необходимые качества;
 - Другое _____
- 12. Оцените следующие утверждения, касающиеся Студенческого совета Вашего факультета / института (-2 - полностью НЕ согласен, 2 - полностью согласен). Если на Вашем факультете нет такого органа отметьте везде - 0.**

	-2	-1	0	1	2
Студенческий совет моего факультета - полностью открытая организация, куда может вступить любой желающий	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Любой желающий может получить достоверную информацию о работе Студенческого совета в любой момент	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Наш Студенческий совет - строго структурированная организация	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Студенческий совет моего факультета контролируется деканатом (учебной частью, преподавателями)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Наш Студенческий совет подчиняется только руководству университета	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Работа Студенческого совета совершенно прозрачна	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Студенческий совет моего факультета регулярно проводит различные мероприятия для студентов	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Кто угодно может обратиться в Студенческий совет с просьбой или предложением	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
В целом я положительно оцениваю работу нашего Студенческого совета	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. Готовы ли Вы участвовать в работе органов студенческого самоуправления?

- Готов (-а-);
- Готов (-а-) участвовать время от времени;
- Мне это безразлично;
- Затрудняюсь ответить;
- Другое _____

14. В чем причина Вашего неучастия в деятельности органов студенческого самоуправления вашего института / факультета? (Выберете 3 варианта ответа).

- Я участвую в деятельности органов студенческого самоуправления;
- Отсутствие свободного времени;
- Необходимость совмещать учебу с работой;
- Семейные обстоятельства;
- Отсутствие интереса;
- Лень;
- Наличие интересов вне вуза;
- Из-за скромности / стеснительности;
- Отсутствие организаторских способностей;
- Другое _____

15. Как Вы считаете, существуют ли проблемы в деятельности студенческого самоуправления в вузе? Укажите эти проблемы.

16. На Ваш взгляд, какие социальные проблемы необходимо решать органам студенческого самоуправления? (Выберете несколько вариантов ответа).

- Материальное обеспечение;
- Трудоустройства;
- Культурного досуга;
- Защита интересов студента;
- Информирование студентов о студенческой жизни;
- Участие в решении правовых аспектов студентов;
- Формирование и обучение студенческого актива;
- Другое _____

17. Укажите Ваш пол.

- Женский;
- Мужской.

18. Укажите Ваш возраст.

- 17-18;
- 19-20;
- 21-22;
- 23-25.

19. На каком курсе Вы обучаетесь?

- 1 курс;
- 2 курс;
- 3 курс;

- 4 курс;
 - 5 курс;
20. Укажите Ваш факультет / институт.

Приложение 3

Уважаемый эксперт!

Кафедра «Социологии и организации работы с молодежью» Института общественных наук и массовых коммуникаций НИУ «БелГУ» проводит социологический опрос с целью выяснение актуальности и необходимости создания проекта «Молодежная образовательная платформа «Федерация студенческого самоуправления «PROstudent».

В связи с этим просим Вас ответить на вопросы данной анкеты, отметив тот вариант ответа, который соответствует Вашему мнению или вписав свое суждение.

Ваше мнение важно для нас!

Вопросы анкеты:

1. Оцените, насколько современная система Студенческого самоуправления (далее-ССУ) в целом выполняет следующие функции (поставьте галочку в ячейке, соответствующей оценке от 1 до 10 баллов, где 1 — наименее соответствует, 10 — наиболее соответствует):

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Улучшение имиджа вуза										
Улучшение качества воспитательной работы										
Улучшение качества учебного процесса										
Создание среды для всестороннего развития личности студента										
Развитий социальной активности молодежи										

2. Оцените значимость различных форм организации ССУ для повышения социальной активности студенческой молодежи (поставьте галочку в ячейке, соответствующей оценке от 1 до 10 баллов, где 1 — наименее значимо, 10 — наиболее значимо):

Активная жизненная позиция										
Готовность жертвовать своими интересами ради общественных										
Стремление сделать мир лучше										

5. Оцените степень вовлеченности студенческой молодежи НИУ «БелГУ» в деятельность органов студенческого самоуправления.

- Высокая;
- Низкая;

6. Как Вы относитесь к идее создания проекта «Молодежная образовательная платформа «Федерация студенческого самоуправления «PROstudent» на базе НИУ «БелГУ»?»

- Положительно;
- Отрицательно;
- Затрудняюсь ответить.

7. Приняли ли бы Вы активное участие в реализации данного проекта?

- Да;
- Нет.

8. Считаете ли Вы, что создание молодежной образовательной платформы является актуальным для студентов НИУ «БелГУ»?

- Да;
- Нет;
- Другое _____

9. Как Вы думаете, какие проблемы могут встретиться студентам во время реализации данного проекта?

- Отсутствие у студентов заинтересованности в участии проекта;
- Отсутствие мотивации у студенческой молодежи к участию в деятельности органов студенческого самоуправления;
- Отсутствие места для создания молодежной образовательной платформы;
- Недостаток бюджетных средств;
- Другое _____

10. Укажите Ваш пол;

- Мужской;
- Женский;

11. Укажите ваш возраст;

12. Ваше образование / специализация;

13. Ваша сфера работы.