

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК И МАССОВЫХ
КОММУНИКАЦИЙ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ОРГАНИЗАЦИЯ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ ДЕВИАНТНЫХ
ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО
ЛАГЕРЯ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
заочной формы обучения, группы 10001452
Воронковой Марии Валерьевны

Научный руководитель:
к.с.н., доцент
Свищев К.Г.

БЕЛГОРОД 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ	10
1.1. Организация свободного времени девиантных подростков как социально-педагогическая проблема	10
1.2. Оздоровительный лагерь как форма организации свободного времени девиантных подростков	21
2. ОРГАНИЗАЦИЯ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ ПОДРОСТКОВ В МБУ «ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «БЕРЕЗКА»:	36
ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ	
2.1. Анализ опыта организации свободного времени девиантных подростков в детском оздоровительном лагере «Березка» г. Строитель, Белгородской области	36
2.2. Программа профильной смены для девиантных подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	60
ПРИЛОЖЕНИЯ	69

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. Напряженная социальная, обстановка в современном российском обществе, заставляет подростков искать такие пути выхода из трудной жизненной ситуации, которые оказываются разрушительными для них самих и приводят к отрицательным последствиям.

Свободное время выступает пространством для социализации и ресоциализации подростков с девиантным поведением. Социология осуществляет анализ указанных процессов, исследует характер, и содержание свободного времени девиантных подростков, деятельность социальных институтов по организации досуга данной категории подростков. Этика изучает аксиологию досуга и ценностное содержание досуга подростков с различными формами девиаций. Теория и практика социальной работы рассматривает организацию свободного времени девиантных подростков как обязательный фактор их социальной реабилитации, коррекции и профилактики различных социальных отклонений в поведении подростков.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что свободное время является доминирующим пространством, в котором происходит физическое и духовное развитие подростка.

Одной из наиболее распространенных форм организации свободного времени девиантных подростков летом является детский оздоровительный лагерь. Летний оздоровительный лагерь выступает как, некое пространство для коррекции девиантного поведения подростка через их оздоровление, развитие художественного, технического творчества и активизацию их социальной активности, организацию социально-значимой деятельности. Воспитательные возможности организации свободного времени подростков в

условиях летнего оздоровительного лагеря реализуются далеко не в полном объеме.

Большое значение имеет то, как организована культурно-досуговая, спортивно-оздоровительная и социально значимая деятельность девиантных подростков во время пребывания в лагере.

Степень научной разработанности проблемы исследования.

Большое внимание свободному в своих работах уделяли такие педагоги-исследователи как А.С. Макаренко, А.П. Пинкевич, С.Т. Щацкий. Однако в их трудах не могла учитываться возможность реального расслоения общества, что характерно для современной России.

Проблемам организации свободного времени подростков, тесно связанных с исследованиями, раскрывающими особенности социально-воспитательной системы детского оздоровительного лагеря уделялось в работах К.Н. Волкова, О.С. Газмана, Г.С. Голиневич, Л.С. Ждановой, Л.К. Кленевской, Е.М. Рыбинского, К.Н. Травинина. Типология летних оздоровительных лагерей, методы формирования временных детских коллективов, способы реализации различных направлений социально-воспитательной работы в оздоровительном лагере раскрыты в трудах В.С. Безруковой, В.П. Бедерхановой, Б.Я. Гиндиса, И.П. Иванова, К.Г. Карагезова, Н.В. Масаловой, З.И. Лаврентьевой, А.П. Сперанского, С.А. Шмакова, Т.П. Щербаковой и других.

Историю развития палаточных лагерей для «трудных» подростков, методику формирования временных подростковых сообществ, различные направления коррекционной работы с «трудными» подростками можно проследить в работах И.В. Самохваловой, С.Д. Петровского, Д.П. Иваницкого и других.

Фундаментальные исследования деятельности детских оздоровительных лагерей Л.Г. Борисовой, О.С. Газмана, И.П. Иванова, С.Д. Полякова, М.М. Поташник, П.И. Третьякова, И.И. Фришмана стали

базовыми методологическими ориентирами в теории и практике по организации свободного времени подростков с отклоняющимся поведением.

Л.Г. Борисова, Поташник, П.И. Третьяков, И.И. также исследовали проблемы летней занятости подростков с отклоняющимся поведением.

Большое внимание аспекту социализации личности подростков уделяется в публикациях В.А. Караковского, И.С. Кона, Л.И. Новиковой, А.А. Бодалева, А.В. Волохова, Б.З. Вульфо́ва и др.

Влияние общения на формирование мировоззрения подростков в свободное время рассматривалось в публикациях Г.М. Андреевой, А.А. Бодалева, Л.П. Буге́вой, И.И. Заре́цкой, Э.И. Соко́льниковой и др.

Л.П. Герасименко, А.Я. Журкина, В.А. Краковский, Н.Д. Никандров, А.Н. Тубельской дали характеристику новых ценностей социально-воспитательной системы детских оздоровительных лагерей.

Различные подходы к организации социально значимой деятельности в каникулярное время изложены в работах О.С. Газмана, В.И. Журавлева, М.Е. Ивановой, Л.И. Новикова, М.Е. Сысоевой, С.Н. Чистяковой, С.А. Шмакова и др.

Объект исследования – организация свободного времени девиантных подростков.

Предмет исследования - организация свободного времени девиантных подростков в летнем оздоровительном лагере.

Цель исследования – раскрыть сущность и специфику организации свободного времени девиантных подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря и предложить пути ее совершенствования.

В соответствии с проблемой, объектом и целью исследования сформулированы следующие **задачи**:

1. Раскрыть теоретические основы организации свободного времени девиантных подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря;

2. Проанализировать опыт и выявить проблемы организации свободного времени девиантных подростков в летнем оздоровительном лагере «Березка»;

3. Разработать программу профильной смены для девиантных подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Теоретико-методологические основы исследования составили:

- деятельностный подход к развитию личности (Г.М. Андреева; А.Н. Леонтьев; С.Л. Рубинштейн);

- сущностные подходы к проблеме девиантного поведения (Г. Беккер; С.А. Беличева; Я.И. Гишинский; Ю.А. Клейберг; В.Н. Кудрявцев);

теории:

- социализации и адаптации личности в процессе ее развития (Г.М. Андреева, И.В. Андреевская, С.А. Беличева, В.А. Караковский, И.С. Кон, А.В. Мудрик и др.);

- психологии развития девиантных подростков (Л.И. Божович, Т.В. Драгунова, И.С. Кон, Б.Д. Эльконин и др.);

- целенаправленного влияния среды на личность (Б. Беттельгейм, В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, В.Д. Семенов и др.);

- коррекции девиантного поведения несовершеннолетних (А.Д. Гонеев; Н.И. Лифенцева; Н.В. Ялпаева);

- социализации подростков в условиях детского оздоровительного лагеря (А.В. Волохов, М.Н. Добрунова, М.И. Журавлев).

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

– теоретические: анализ нормативно-правовых документов по организации деятельности детского оздоровительного лагеря;

– эмпирические: обобщение положительного опыта и массовой практики организации свободного времени девиантных подростков в условиях детского оздоровительного лагеря; наблюдение, анкетирование, тестирование подростков профильной смены МБУ ДОЛ «Березка»;

экспертный опрос специалистов, занимающихся организацией свободного времени подростков, представителей социальных служб, образовательных учреждений и правоохранительных органов; методы статистической обработки эмпирических данных.

Эмпирическая база исследования. Информационной базой исследования стали: Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, ФЗ «Об образовании», правительственные программы и постановления, Устав МБУ ДОЛ «Березка», Концепция образовательно-оздоровительной деятельности МБУ ДОЛ «Березка» до 2020 года.

Эмпирической базой стали результаты социального исследования «Проблемы организации свободного времени девиантных подростков в условиях детского оздоровительного лагеря «Березка», проведенного автором в июне- августе 2018 года и апреле-мае 2019 года на базе МБУ ДОЛ «Березка». В исследовании приняли участие 39 подростков и 15 специалистов, работающих с подростками и занимающихся вопросами организации свободного времени девиантных подростков.

Теоретико-практическая значимость исследования. Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в нем раскрыта возможность повышения эффективности организации свободного времени девиантных подростков в условиях детского оздоровительного лагеря через моделирование этой деятельности на основе предложенных в выпускной квалификационной работе принципов, направлений и способов организации свободного времени подростков с отклоняющимся поведением, требований к содержанию, формам организации процесса оздоровления, коррекции девиаций и активизации социальной активности подростков. Эти положения, а также описанные организационные условия организации профильной смены для девиантных подростков в летнем оздоровительном лагере могут быть использованы в исследованиях, направленных на совершенствование организации свободного времени девиантных подростков и вовлечение их в

социально значимую деятельность в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Практическая значимость исследования заключается в том, что содержащиеся в нем выводы и рекомендации могут быть использованы для совершенствования организации свободного времени девиантных подростков в каникулярный период в условиях оздоровительного лагеря. Разработаны программа профильной смены для девиантных подростков в условиях детского оздоровительного лагеря и авторские программы («Школа выживания», «Лесной эколог»), направленные на реализацию данной программы.

Апробация результатов исследования. Выводы выпускной квалификационной работы апробировались в ходе преддипломной практики на базе МБУ ДОЛ «Березка» г. Строитель. Выпускная квалификационная работа выполнена по заказу данного учреждения.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

1.1. Организация свободного времени девиантных подростков как социально-педагогическая проблема

Сегодня в сфере подросткового поведения наблюдаются достаточно сложные и противоречивые процессы.

В подростковом возрасте очень важно направить бурный поток энергии в парильное русло [55].

Девиантное поведение — нестандартное отклоняющееся от нормы поведение. Социальная норма – исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого в поведении отдельных людей и социальных групп[9].

К девиантному поведению подростков относятся различные действия агрессивного, антисоциального, аддиктивного характера (алкоголизм, токсикомания и наркомания), различные правонарушения, и такие типично подростковые реакции, как реакция оппозиции, побеги из дома, реакция группирования со сверстниками.

Особенно важной проблема девиантного поведения становится в летнее время, когда подростки по большому счету предоставлены сами себе.

Мы под *летней занятостью подростков* будем понимать - организованную и контролируемую государством форму досуга и оздоровления подростков школьного возраста во время летних каникул.

К организациям летней занятости подростков относят[47]:

- 1) загородные лагеря, центры, базы, комплексы;
- 2) санаторные лагеря;
- 3) лагеря с дневным пребыванием детей (детские площадки);
- 4) профильные лагеря (лагеря по видам познавательной, образовательной и творческой деятельности, оборонно-спортивные, спортивно-оздоровительные, туристические и другие лагеря);
- 5) лагеря труда и отдыха;
- 6) детские трудовые бригады (бригады волонтеров, семейные бригады, семейные бригады в оленеводческих стадах и другие бригады);
- 7) другие организации летней занятости, отдыха и оздоровления детей.

Особенно большое распространение сегодня получила такая форма девиации как употребление наркотиков и токсических средств.

На наш взгляд, существенным условием для этого выступает свободное время, которое человек волен использовать по своему усмотрению. И именно свободное время предоставляет большие возможности для формирования нравственных ориентиров подрастающего поколения (при условии, что оно правильно организовано). Использование свободного времени подростками является своеобразным индикатором их культуры, круга духовных потребностей и интересов конкретной личности или социальной группы [45]. Мы считаем, что необходимо различать такие понятия как «свободное время» и «досуг».

Досуг - та часть свободного времени (оно является частью внеучебного времени), которым человек располагает по своему усмотрению. Досуг входит как составная часть в категорию «свободное время», которое помимо досуга включает в себя время на домашний труд и самообслуживание, время на сон и еду, время на передвижение к месту работы и обратно, время, затрачиваемое на самообразование, воспитание, общественную деятельность.

Свободное время – это пространство, свободное от непреложных дел, в котором личность выбирает варианты действий с учетом своих склонностей и уровня культуры[77].

Таким образом, мы можем сказать о том, что досуг представляет собой возможность заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему усмотрению.

Досуговая сфера активно влияет на общественное сознание, формируя в нем ценности, одобряемые обществом и, как правило, им же поощряемые. Досуг располагает безграничными возможностями для развития полноценной, гармоничной, социально развитой личности.

Таким образом, мы пришли к выводам о том, что свободное время обогащается по мере роста культурного уровня. Ценность свободного времени заключается в характере его использования, степени его социально-значимой насыщенности. Не правильно организованное свободное время может привести к ограничению духовного мира, превратится в силу, калечащую личность подростка, деформирующую его сознание и поведение, а грамотно организованное свободное время может стать могучим стимулом для развития личности[31].

Так вот, рациональная организация и правильное использование свободного времени подростками, особенно в каникулярное время позволит избежать роста асоциального поведения, противоправных поступков в подростковой среде. Поможет сформировать у подростков гражданско-правовое, патриотическое самосознание. Даст им правильные ориентиры в жизни. Свободное время подростков может считаться правильно организованным только при соблюдении определенных социально-педагогических условий и технологий.

Подводя итог всему выше сказанному, хотелось бы заметить, что свободное время должно не оглуплять подростков, делая их сознание примитивным, а побуждать к приобретению новых знаний, к серьёзным

размышлениям, что в свою очередь создает условия для социализации подростков с учетом реалий современной жизни.

1.2. Оздоровительный лагерь как форма организации свободного времени девиантных подростков

Сегодня в стране складывается такая ситуация, которая порождает антиобщественные модели поведения подростков. Асоциальным объединениям могут противостоять оздоровительные лагеря различной направленности (спортивной, военной, туристической).

Основное внимание в системе организации отдыха сосредоточено на многообразии видов деятельности подростка, которые способствуют мотивации личности к познанию и творчеству, самоопределению подростков и их самореализации[21].

Сегодня необходимо менять отношение к свободному времени подростков и создавать цивилизованную систему его организации.

Каникулярный отдых представляет собой социально-педагогическое явление, эффективность которого обусловлена разнообразием возможных форм воспитательной и образовательной деятельности.

Под *детским оздоровительным лагерем* понимают[77]:

1) педагогическое учреждение дополнительного образования, включенное в общую систему образования с учетом специфических условий, в которых оно функционирует, — временный детский коллектив, природные условия, интенсивные формы проживания и т.д.;

2) временное многопрофильное учреждение дополнительного образования для детей и подростков, создаваемое в целях обеспечения их сезонного отдыха.

Лагеря выступают одной из самых эффективных форм профилактики девиантного поведения подростков.

Выделим *основные направления работы* с подростками [17]:

Умственное воспитание;

Нравственное воспитание;

Развитие политической культур;

Эстетическое воспитание;

Трудовое воспитание;

Экономическое воспитание;

Правовое воспитание;

Экологическое воспитание;

Физическое воспитание.

Лагерная смена является основой деятельности детского оздоровительного лагеря.

Сбор — это образ жизни на смене, предполагающий высокую динамику и плотность дел и событий, по определению О.С. Газмана, «взрыв, нравственный сдвиг в сознании ребят, активную их позицию».

На сегодняшний день можно выделить следующие основные *формы летней занятости подростков*: летние трудовые отряды, школьные трудовые бригады, лагеря труда и отдыха, индивидуальное трудоустройство.

В целях организации эффективного процесса профилактики девиантного поведения подростков, а также более полной их занятости, организуются дворовые площадки в микрорайонах, сельских поселениях и т.п. Результатами деятельности на дворовых площадках являются:

- увеличение доли подростков, охваченных организованным досугом;

Система организации летней занятости направлена на оказание помощи тем детям, которые оказались в трудной жизненной ситуации, на укрепление физического и социально-психологического здоровья подрастающего поколения, и, в конечном итоге, на снижение противоправных действий и антиобщественного поведения среди подростков.

Таким образом, мы можем говорить о том, что социальный эффект от включения подростков в различные программы по организации летней занятости заключается в создании условий для удовлетворения потребности подростков в активном и полноценном отдыхе и оздоровлении, увеличение числа детей и подростков, охваченных организованными формами отдыха, оздоровления и занятости, в первую очередь детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Особой формой профилактики девиантного поведения подростков выступают *подростковые (молодежные) клубы по месту жительства*.

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова «клуб — общественная организация, объединяющая людей на основе общности, близости интересов, сходства занятий» [65].

В энциклопедии социальной работы клуб рассматривается как одна из форм общественной организации детей: «общественная организация, добровольно объединяющая группу детей в целях общения, связанного с различными интересами, а также для отдыха и развлечений» [72].

Важное место в организации профилактики девиантного поведения среди подростков занимают творческие фестивали, в рамках которых подростки могут не только отдохнуть, но и показать своё мастерство.

Популярной формой организации труда подростков являются *трудовые отряды*. Направления их деятельности [69]:

- подсобные работы, ремонт школ, домов культуры;
- экологические работы;
- восстановление и содержание детских спортивных и игровых площадок;
- работа с библиотечным фондом.

При трудоустройстве приоритетным правом пользуются подростки из социально незащищенных слоев населения, из неблагополучных семей, подростки с девиантным поведением, а также подростки, состоящие на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних. Следует заметить, что больше

половины подростков, работающих в трудовых отрядах, составляют подростки, склонные к девиантному поведению.

Сегодня на территории Белгородской области функционируют следующие загородные детские оздоровительные лагеря: «Сокол», им. Гагарина, «Сосновый бор», «Электроника», «Юность», «Прометей», «Березка», им. Гайдара, «Орбита», «Красная Поляна», «Липки», «Лесная сказка», «Радуга», «Салют». Каждое лето во время школьных каникул при поддержке администрации Белгородской области в них отдыхают более 22 тысяч школьников. Для ребят работают лагеря труда и отдыха, лагеря с дневным пребыванием при школах, загородные лагеря, а также санатории Белгородской области. Кроме того, проводятся профильные и тематические смены, а также работают военно-патриотические лагеря. Подавляющее большинство загородных лагерей в области работают только в летние месяцы. Круглогодично принимают ребят такие оздоровительные учреждения, как «Дубравушка», «Красная поляна», «Первое мая» и «КМА-руда». Ребята, отдыхающие в лагерях Белгородской области, обеспечены качественным и разнообразным 5-тиразовым питанием, с ними работают профессиональные воспитатели и вожатые, прошедшие специальную подготовку. Для ребят проводятся разнообразные культурно-развлекательные и спортивные мероприятия, а также организуются выступления творческих коллективов. Практически все оздоровительные лагеря в Белгородской области имеют открытые бассейны или водоемы с оборудованным пляжем для купания детей.

Спортивно-оздоровительный лагерь «Прометей» располагается в лесном массиве урочища Маршалково под Строителем (Белгородский район). Данный лагерь является военно-патриотической направленности. В первую очередь здесь проводят свой отдых подростки из неблагополучных семей, подростки с девиантным поведением, и те подростки которые стоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

Лагерь «Прометей» осуществляет работу по следующим направлениям - строевая и огневая подготовка, обучение сдачи норм ГТО, изучение уставов и основ безопасности жизнедеятельности. Большое внимание, в лагере уделяется укреплению здоровья ребят, проводятся занятия физкультурой и различными видами спорта, а также закалывающие процедуры, проводятся обучающие беседы на следующие темы – «Закон и порядок», «Я – гражданин России», «Правила поведения в обществе» и многие другие. Данная работа, способствует снижению социальной напряженности подростков, уровня их вовлеченности в асоциальное поведение. Организуются также различные викторины и конкурсы, которые направлены на развитие командного духа, умения взаимодействовать, развитие таких важных черт характера, как дружелюбие, сообразительность, креативность.

Лагерь «Электроника» располагается в Шебекинском районе, Белгородской области. Данный лагерь также в основном рассчитан на подростков из неблагополучных семей, подростков с девиантным поведением, и на подростков, которые стоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних. Учитывая это, программа лагеря включает в себя следующие основные блоки:

Туризм – водный, пешеходный, ориентирование на местности, велотуризм, ночное ориентирование, ночлег в полевых и экстремальных условиях, нахождение, использование источников воды, приготовление пищи.

Спорт –проводятся турниры по волейболу, футболу, баскетболу, русской лапте, гандболу, пионерболу, спортивной гимнастике, настольному теннису, шахматам, шашкам, велоспорту, плаванию, стрельбе, легкой атлетике и т.д.

Экотуризм, экология – изучение флоры и фауны, взаимосвязи между всеми живыми организмами, знакомство с основами геологии, изучение курса «юный следопыт»

Краеведение – познакомит с историей России, Белгорода, Белгородской области.

Основы психологии – подростки изучают собственные индивидуальные особенности, знакомятся со способами управления собой и группой, поведением людей в экстремальных условиях.

Школа выживания – поведение человека в тайге, пустыне, океане, Арктике. Проводятся также познавательные, развлекательные мероприятия, праздники, конкурсы и викторины.

То есть, мы видим, что на территории Белгородской области достаточно успешно решается проблема организации свободного времени в летний каникулярный период. Все заинтересованные организации и учреждения в полном объеме решают вопросы трудоустройства подростков, их оздоровления и отдыха. Особое внимание отдается подросткам из неблагополучных семей, и тем, которые стоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

Таким образом, мы можем говорить о том, что оздоровительный лагерь как форма организации свободного времени подростков и профилактики девиантного поведения, является на сегодняшний день востребованным и достаточно эффективным. Здесь идет расширение и углубление знаний об окружающем мире, развития творческих способностей детей, организации общественно полезного труда.

В заключении хотелось бы сказать, что грамотно организованное свободное время подростков в летний период – это в первую очередь решение такой социально-педагогической проблемы, как подростковая девиация. Организация свободного времени в условиях детского летнего лагеря позволяет успешно предупреждать различного рода правонарушения, асоциальное поведение и бездуховность, эмоциональную бедность и интеллектуальную ограниченность.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ ПОДРОСТКОВ В МБУ «ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «БЕРЕЗКА»: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ

2.1. Анализ опыта организации свободного времени девиантных подростков в детском оздоровительном лагере «Березка» г. Строитель, Белгородской области

Муниципальное бюджетное учреждение «Детский оздоровительный лагерь «Березка» (МБУ ДОЛ «Березка») расположен в г. Строитель Яковлевского района Белгородской области. В лагере ежегодно проводятся профильные смены для ребят, изучающих английский язык, для юных спортсменов, участников коллективов художественной самодеятельности, а также с 2018 года организуются профильные отряды для подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Данные отряды тоже имеют тематические профили: «Юные спецназовцы», «Спартанцы», «Путешественники» и другие.

В июне 2018 года впервые был сформирован отряд из подростков группы риска. Состав этого отряда имел свою специфику, в него вошли подростки, чьи семьи обозначались, как семьи с низким педагогическим потенциалом, неблагополучные и подростки, состоящие на учете в КДН и ЗП Яковлевского района. В отряде было 25 человек, которые и приняли участие в исследовании (15 мальчиков, 10 - девочек) в возрасте от 12 до 15 лет, из которых 15 человек состояли на учёте в ОПДН; 8 человек за антиобщественное поведение (мелкое хулиганство, демонстративное нарушение общественного порядка, неудовлетворительное поведение в школе и по месту жительства); 7 человек - за склонность к бродяжничеству, все подростки из неблагополучных семей (Рис.1).

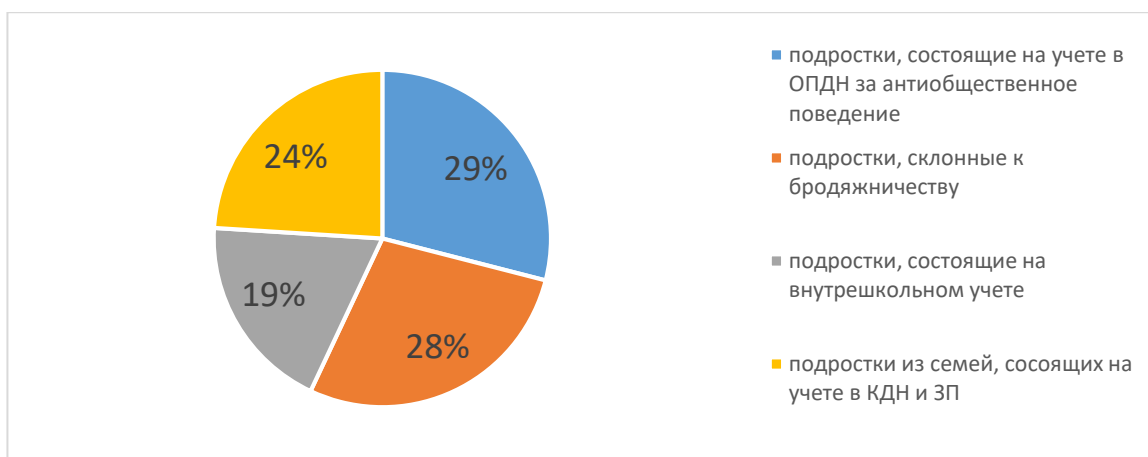


Рисунок 1. Состав первого профильного отряда

Проведенный нами теоретический анализ психолого-педагогической литературы показал, что подростки с девиантным поведением, имеют разную степень деформации социальных установок, ценностно-нормативных представлений и референтных ориентаций. Типичными, для данной категории несовершеннолетних, особенностями являются: состояние психологической изоляции, низкий уровень социализации и высокий уровень социальной дезадаптации, задержка в развитии, различные проявления нарушений эмоциональной сферы, дефекты самоотношения и «образа Я», рассогласование компонентов когнитивной, эмоциональной и поведенческой сфер. Анализ вторичных результатов исследований личностных особенностей подростков с девиантным поведением позволил выделить специфические характеристики данной группы подростков: недостаток или отсутствие опыта нравственного поведения; извращенная или неадекватная интерпретация важных социальных ценностей, таких как: дружба, верность, любовь, смелость, взаимовыручка, доверие и других; неадекватная самооценка (завышенная или заниженная); деформация отношения к системе нравственных норм, собственное безнравственное поведение или такое же поведение окружающих людей, оценивается как социально приемлемое, нормальное; ситуативность психологического настроения, внушаемость, связанная с недостаточным социальным опытом подростка и выражающаяся в податливости его поведения внешнему воздействию со стороны

референтной группы. Эти теоретические выводы стали основой для прикладного социального исследования «Проблемы организации свободного времени девиантных подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря «Березка» в июне – августе 2018 года.

Программа исследования предполагала изучение нравственной самооценки подростков, отношение к жизненным ценностям, нравственной мотивации, этики поведения.

В процессе нашего исследования предполагалось также определение эффективных организационно-педагогических условий для коррекционно-развивающей работы с девиантными подростками и мониторинг успешности реабилитационных и социально-воспитательных мероприятий, проводимых в период лагерной смены с использованием специально подобранных средств спортивно-оздоровительного и культурно-досугового характера.

Реализация смоделированных организационно-педагогических условий способствовала уточнению критериев нравственности и воспитанности девиантных подростков, что позволяет разрабатывать эффективные авторские программы для развития социальных навыков и стимулирования социальной активности данной категории подростков.

Мониторинг социально-воспитательного процесса, осуществляемый в целях оценки эффективности коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в летнем оздоровительном лагере, позволяет обеспечить постоянную коррекцию условий, создаваемых для духовно-нравственного и социально активного развития личности подростков с девиантным поведением. В конце дается оценка эффективности реализации коррекционно-развивающих программ, реализуемых в каждую лагерную смену.

За летний период в оздоровительном лагере «Березка» проводится две смены с профильными отрядами по 25-30 человек. С воспитанниками работают педагоги дополнительного образования МБУ ДО ООТЦ,

инспектора ОПДН Яковлевского муниципального района, медицинские работники, социальный педагог, психолог.

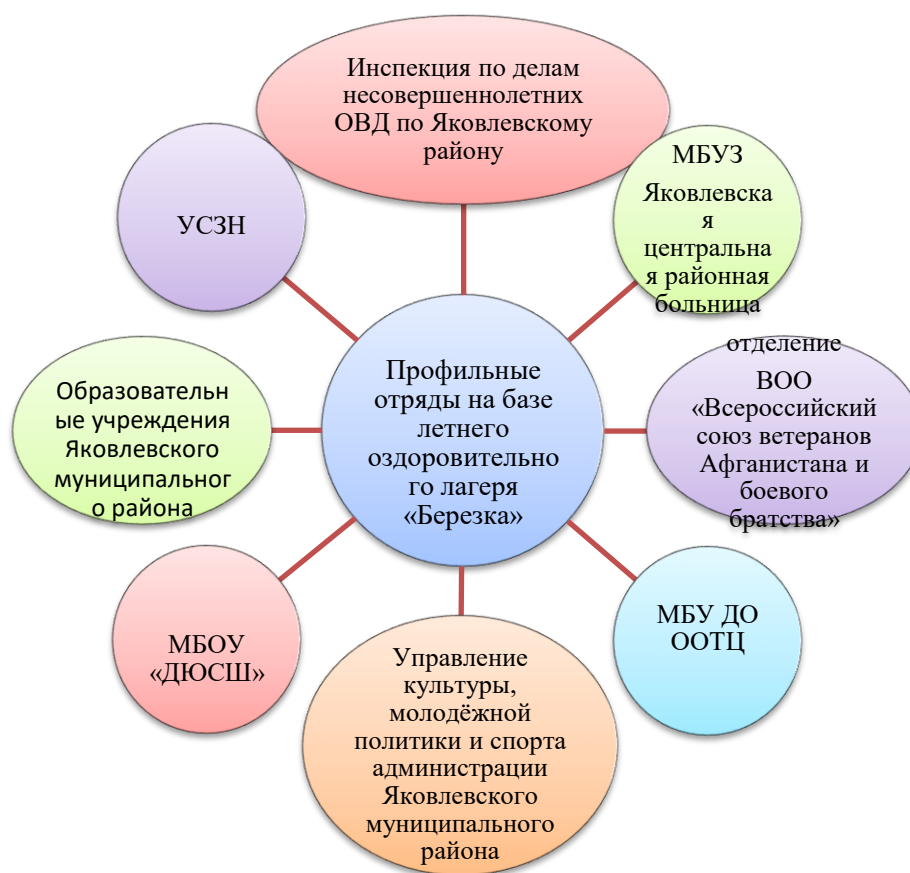


Рисунок 2. Социальные партнеры реализуемых коррекционно-развивающих программ профильных смен

Для диагностики нравственной самооценки подростков использовался опросник, по которому надо было определить степень согласия с каждым из 10 утверждений (согласен, скорее согласен, чем не согласен, скорее не согласен, чем согласен и совсем не согласен), обработка результатов позволяла определить уровень нравственной самооценки: высокий, средний, ниже среднего и низкий.

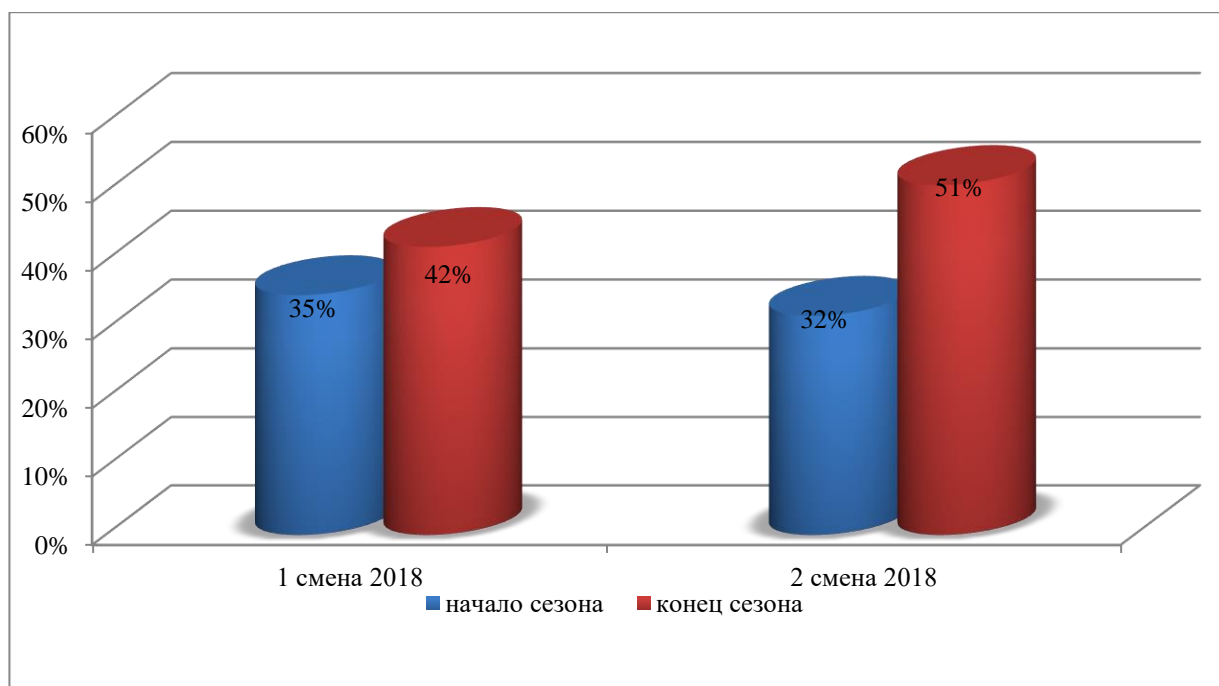


Рисунок 3. Динамика нравственной самооценки

Диагностика отношения к жизненным ценностям проводилась по опроснику, предлагающему участникам выбрать из списка желаний (всего 10) только 5, что позволяло определить уровень позитивных притязаний: высокий, средней, ниже среднего и низкий. Результаты показали, что и в первую и вторую смены наблюдается позитивная динамика нравственной самооценки у подростков, а во вторую смену, с учетом корректировки программы, эти позитивные результаты были выше на 2% .

Хотя высокого уровня показателей не достиг ни один воспитанник.

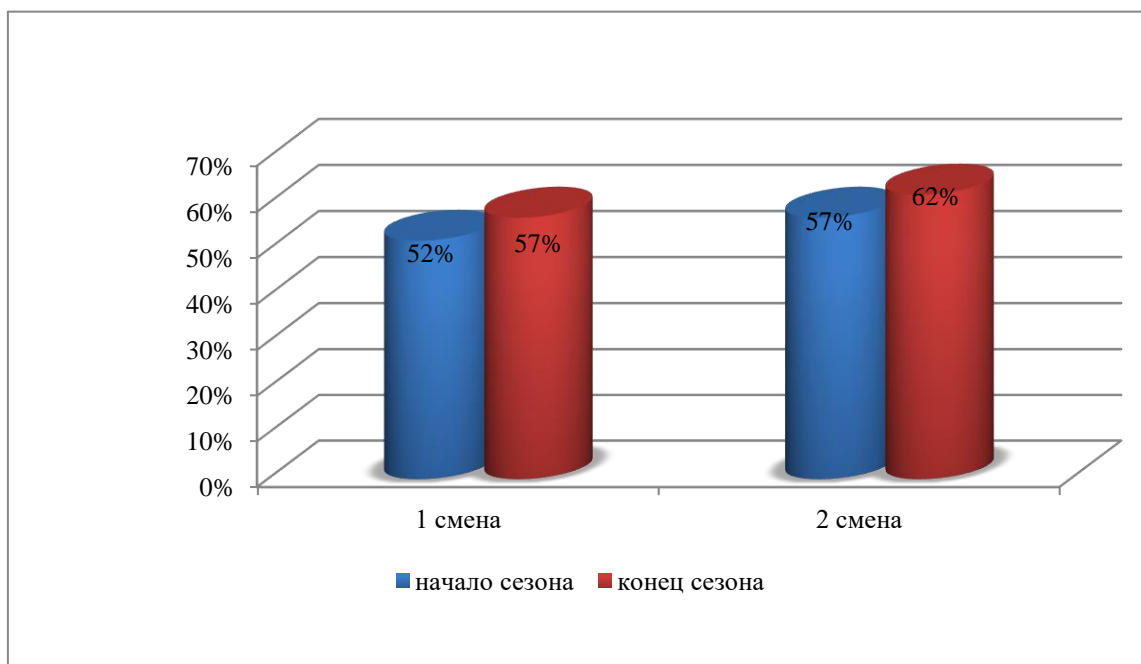


Рисунок 4. Динамика нравственных отношений

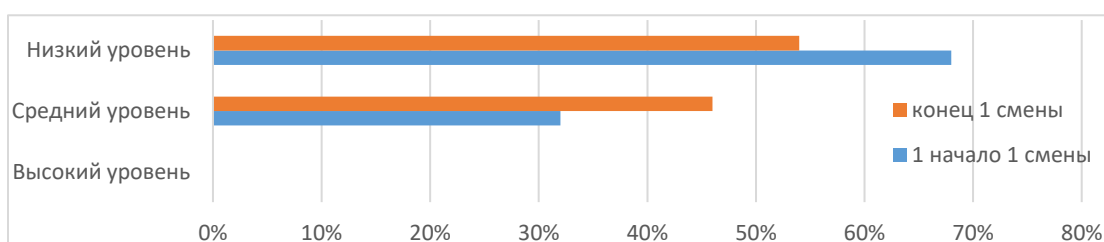


Рисунок 5. Уровень нравственной мотивации подростков

Диагностика нравственной мотивации подростков проводилась по опроснику, в котором надо было выбрать один из четырех ответов, что при подсчете присвоенных ответу баллов, позволяло зафиксировать уровень нравственной мотивации воспитанников подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником: 4 бала – высокий уровень; 2 - 3 бала – средний уровень; 0-1 бал – низкий уровень.

Диагностика этики поведения заключалась в необходимости закончить предложение: Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я..... Если кто-то надо мной смеётся, то я... Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я... Когда меня постоянно перебивают, то я... Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я... В начале смены ответы носили

агрессивную (81%) либо пассивно-безразличную направленность (11%). В конце смены агрессивных ответов уменьшилось более чем на половину, появилась тенденция конструктивного решения проблемных ситуаций, заложенных в неоконченных предложениях.

В конце смены проводился анкетный опрос подростков, позволяющий выявить удовлетворенность воспитанника временем, проведенным в лагере, определить соответствие ожиданиям реальное время препровождения в период лагерной смены.

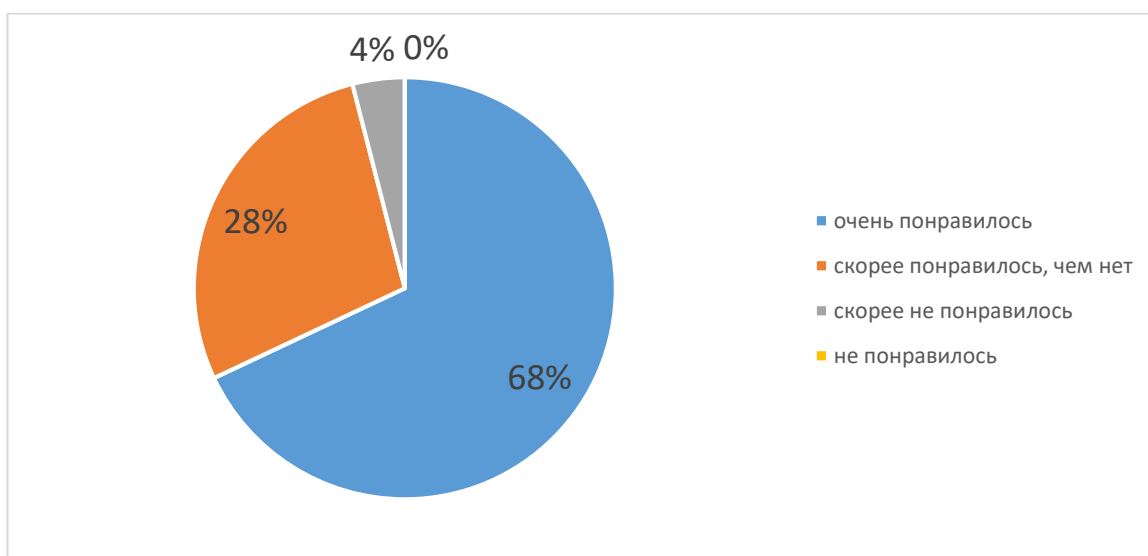


Рисунок 6. Удовлетворенность детей отдыхом в лагере

Для оценки эффективности реализации коррекционно-развивающей программы использовали разработанные нами показатели сформированности нравственной мотивации и социально приемлемого поведения (Приложение 2).

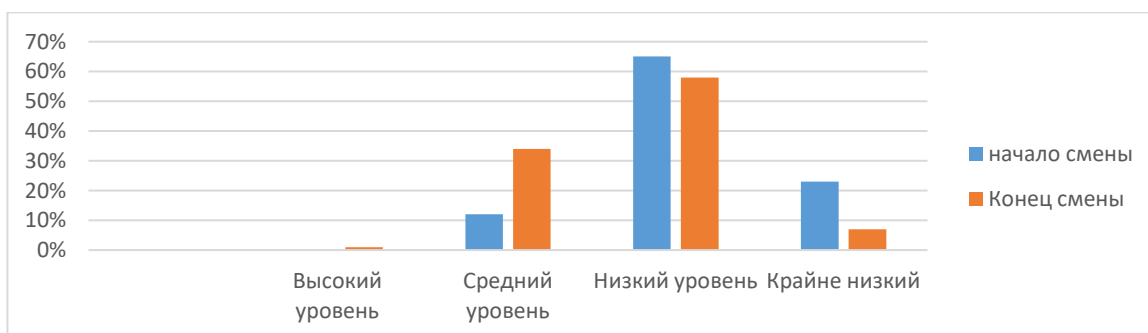


Рисунок 7. Уровни сформированности нравственной мотивации и социально приемлемого поведения у подростков за период лагерной смены

Сравнительный анализ результатов анкетирования показал, что к концу лагерной смены подростки смогли расширить свой кругозор (100%), скорректировать свою самооценку и самовосприятие (78%), сформировать социально-приемлемую форму поведения (56%), повысить социальную активность (79%). Кроме того, коррекционно-развивающая программа, реализуемая в каждой смене программа способствовала формированию социально приемлемой формы поведения у подростков (68%). Все подростки выразили отрицательное отношение к курению, к алкоголю, к наркотикам, к употреблению ненормативной лексики.

В процессе реализации коррекционно-развивающей программы профильного отряда для девиантных подростков нами были определены признаки нравственности и воспитанности по таким показателям как: социальная активность, ответственное отношение к общественно-значимой и деятельности и ЗОЖ, дисциплинированность, доброта и отзывчивость, честность, аккуратность, взаимопомощь, трудолюбие. По данным показателям к концу смены наблюдалась позитивная динамика по показателям нравственного развития. Это говорит о том, что проведенная коррекционно-развивающая работа команды специалистов дает хорошие результаты и должна использоваться в работе с подростками профильного отряда (таблица 1, рис.8).

Таблица 1

Показатели нравственного развития подростков (%)

Показатели нравственного развития	социальная активность	дисциплинированность	позитивное отношение к ЗОЖ	взаимопомощь	честность
Период смены					
начало смены	18%	12%	24%	19%	16%
конец смены	64%	76%	89%	74%	69%

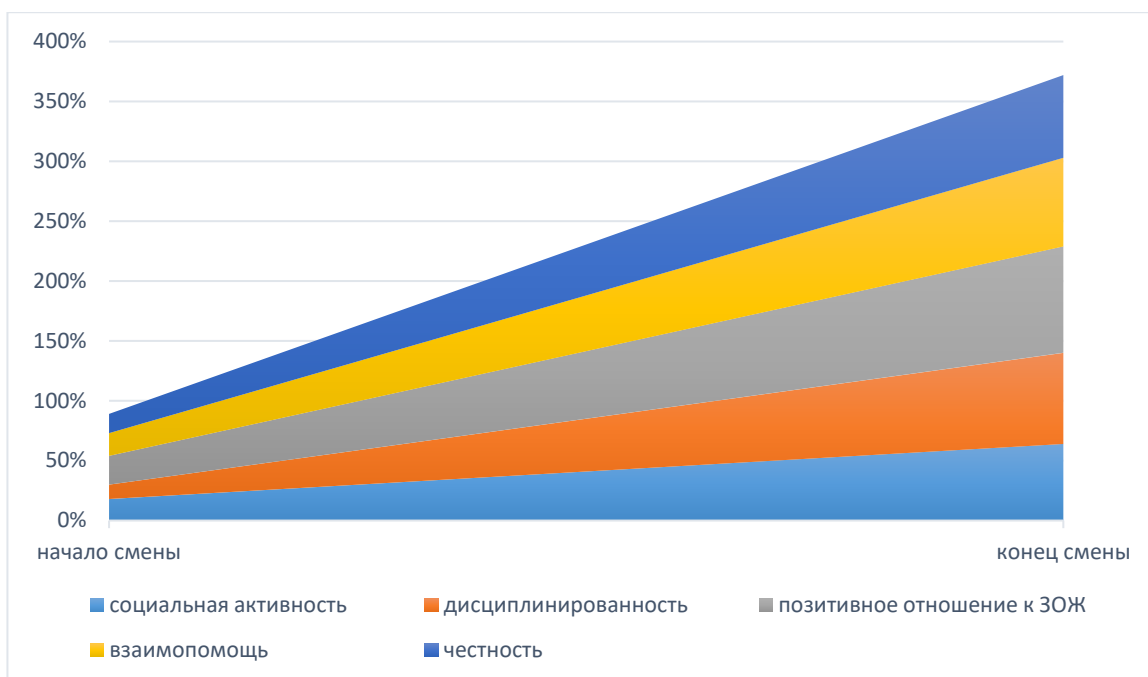


Рисунок 8. Динамика нравственного развития подростков за лагерную смену

В каждую лагерную смену (два раза – в начале и в конце смены) проводится тестирование по общей физической подготовленности. Для определения, сравнения и оценки общей физической подготовленности воспитанников, используются специальные тесты.

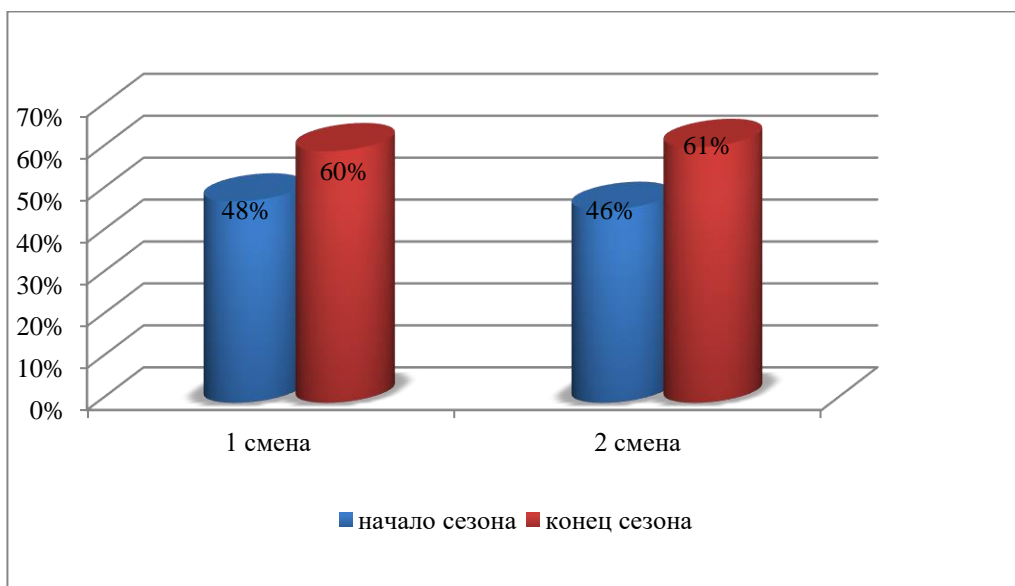


Рисунок 9. Уровень общей физической подготовки подростков

Результаты, полученные в ходе прикладного социального исследования, эффективности коррекционно-развивающей программы для

девиантных подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря «Березка», позволили: определить комплекс организационно-педагогических условий: использование дифференцированного подхода в процессе физкультурно-оздоровительных занятий, создание ситуаций успеха, создание благоприятной психологической атмосферы, грамотное программно-содержательное и методическое обеспечение культурно-развивающих и коллективно-творческих дел, положительно влияющие на результаты коррекционно-развивающей работы с девиантными подростками.

Специфичность дифференцированного подхода заключалась в повышении значимости основ нравственного поведения для самих подростков; использовались такие приемы как «снятие страха», «социально-педагогическая поддержка». Создание ситуаций успеха позволило сформировать позитивное отношение к социально значимой деятельности, следствием чего является повышение социальной активности подростков девиантного поведения.

В результате коррекционно-развивающей работы с девиантными подростками разработана материально-пространственная среда, и одним из предпосылок повышения эффективности данной работы способствовало грамотное программно-содержательное и методическое обеспечение реализации коррекционно-развивающей программы для профильного отряда.

Таким образом, реализация организационно-педагогических условий в коррекционно-развивающей работе с девиантными подростками в условиях летнего оздоровительного лагеря включает:

- 1) дифференцированный подход в работе с каждым девиантным подростком, так как причины возникновения и проявления девиантного поведения различны, следовательно, и устранение личностного проявления отрицательных черт характера и поведения также должно быть различным;

- 2) ситуации успеха, включающиеся в коррекционно-развивающий процесс, способствуют формированию устойчивого, доверительного отношения между специалистами и подростками;

3) позитивная социально-психологическая атмосфера и благоприятная материально-пространственная среда летнего оздоровительного лагеря способствует установлению прочного взаимодействия воспитателя с воспитанниками, через основные элементы и компоненты коррекционного воздействия;

4) рациональное и научно-обоснованное программно-содержательное и методическое обеспечение коррекционно-развивающей программы соответствует возрасту, полу, индивидуальным способностям и возможностям, уровню развития нравственно-этических качеств личности подростков.

Все позволяет заполнить свободное время подростков социально-значимой, физкультурно-оздоровительной и творческой деятельностью, которая положительно сказывается на развитии нравственно-этических качеств и преодолении отклонений в поведении среди подростков.

Таким образом, мы определили следующие особенности реализации коррекционно-развивающей программы для профильного отряда в оздоровительном лагере «Березка»:

- основная цель создания профильного отряда - социальная защита и поддержка нуждающихся в этом подростков, их социальной реабилитация и коррекция отклоняющегося поведения;
- специфика профильного отряда проявляется в категориях подростков, направляемых в лагерь. Это подростки из неблагополучных малообеспеченных, неполных, многодетных и других социально уязвимых категорий семей;
- в лагере в профильном отряде работают не только вожатые и воспитатели, но и социальные педагоги, психологи, медработники, специалисты по социальной работе и работе с семьей и детьми;
- лагерь осуществляет свою деятельность в соответствии с программой, которая разрабатывается с учетом категорий семей, акцент

делается на социально-профилактическое и коррекционно-реабилитационное направления;

- работа профильного отряда детского оздоровительного лагеря является частью работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

2.2. Программа профильной смены для девиантных подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря

Предупреждение и коррекция девиантного поведения подростков является одной из многочисленных проблем, выдвинутых изменениями, происходящими сегодня в обществе. С каждым годом отмечается рост подростковой преступности, наркомании, прослеживается тенденция к росту числа подростков с девиантным поведением. Без целенаправленного социально-педагогического воздействия результат стихийного формирования личности и отсутствие специально организованного свободного времени подростка, особенно в летние каникулы, непредсказуем.

В «Конвенции о правах ребёнка», разработанной Организацией Объединённых Наций, сказано: «Ребёнку для полноценного и гармоничного становления и развития необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания» [1].

Летний оздоровительный лагерь – это не обособленная форма работы социально-педагогической работы, а одно из звеньев в системе социально-педагогического воздействия на девиантных подростков. Он является логическим продолжением работы, проводимой с данной категорией подростков в учреждениях образования, социальной защиты населения и по месту жительства.

Разработанная нами коррекционно-развивающая программа для девиантных подростков в профильном отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря «Березка» дала хорошие результаты по коррекции девиантного поведения подростков и повышения уровня их нравственного развития. В 2019 году мы предлагаем организовать профильные смены «Вертикаль» для подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

В ходе прикладного социального исследования у подростков выявились довольно значительные деформации ценностно-мотивационной сферы, низкая самооценка, агрессивное поведение. Поэтому становится очевидной необходимость и возможность развертывания в летнем оздоровительном лагере программы профильной смены, направленной на физическое и психическое оздоровление подростков на основе эффективного использования кадрового, материально-технического и природного потенциала летнего оздоровительного лагеря «Березка».

Коррекционно-развивающая программа профильной смены «Вертикаль» реализуется через игру, способную пробудить детскую любознательность, вовлечь в активное освоение окружающего мира. Мероприятия направлены на восстановление эмоциональной сферы и развитие коммуникативных качеств с учётом индивидуальных особенностей подростков группы «риска».

Предлагаемая коррекционно-развивающая программа предусматривает спортивные, военно-спортивные, оздоровительные мероприятия, занятия туризмом, краеведение, а также активную работу по формированию чувства патриотизма и гражданственности, здоровых привычек, отрицательного отношения к асоциальным привычкам и поведению (Приложение 3).

Занятия спортом, а особенно туризмом, где, как ни в какой другой деятельности вырабатывается чувство личной ответственности за безопасность, свою личную и коллективную, является мощным фактором формирования нравственных качеств подростков. В туристских походах, в

играх и военно-спортивных соревнованиях заключены большие возможности для формирования норм коллективного поведения, здорового образа жизни.

Актуальность программы:

Используя все положительные стороны пребывания подростка в лагере, не только заложить основу интереса к выбору здорового образа жизни, но и побудить его к дальнейшему поиску, действиям, движению в этом направлении.

Цель программы:

Социальная защита и адаптация через активную социализацию подростков, проявляющих элементы девиантного поведения, подростков из социально незащищённых и неблагополучных семей.

Задачи программы:

- Профилактика девиантного поведения (подросткового алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании);
- Формирование экологического мировоззрения, позитивного нравственного мышления;
- Формирование гражданственности, патриотизма и этноцентричности;
- Физическое совершенствование, оздоровление;
- Развитие интереса к истории своего края, и малой родине.

Реализация коррекционно-развивающего процесса требует подготовки кадров по работе с девиантными подростками. Кадровый состав специалистов формирует администрация МБУ ДО ООТЦ и СОШ №1, СОШ №2 г. Строитель и студенты направления подготовки «Социальная работа» НИУ «БелГУ». Специалистам профильной смены необходимо знать о психологии подростка, основы девиантологии, технологии КТД, технологии организации социокультурной деятельности и умение проводить диагностику уровня дезадаптации, нравственной мотивации, нравственного отношения другое. Предполагает, что специалисты, реализующие

коррекционно-развивающую программу профильной смены «Вертикаль» пройдут месячные курсы повышения квалификации.

С целью улучшения психологической и социальной комфортности будет создано 5 разновозрастных отрядов по 12 чел. Отряды имеют названия, командиров, девизы, дневники достижений, экран настроения.

Реализация коррекционно-развивающей программы профильной смены для подростков с девиантным поведением «Вертикаль» позволит нам:

- Создать механизм интенсивного взаимодействия различных организационно-управленческих структур для современного решения актуальных задач духовно-нравственного развития подростков с девиантным поведением;
- Способствовать выбору подростками здорового образа жизни, стремления к дальнейшему поиску, действиям, движению в этом направлении;
- Формированию отрицательного отношения к асоциальным привычкам и поведению;
- Формированию активной жизненной позиции;
- Становлению личности гражданина и патриота, обладающего чувством гордости за свою Родину, готовым стать на защиту её государственных интересов;
- Повышение уровня сформированности волевых и нравственных качеств личности подростка.

Настоящая программа позволяет раскрыть индивидуальность и творческие способности каждого подростка, способствует нравственному развитию личности, расширяет кругозор, повышает уверенность в себе, даёт возможность попробовать себя в различных социальных ролях. Предполагаемые формы работы позволяют подростку включиться в социально значимую практическую деятельность, что необходимо для жизнеутверждающих перемен в его самоорганизации, творчестве, здоровье, управлении саморазвитием.

Все мероприятия, направлены на снятие физического и психологического напряжения организма подростка, обеспечение максимального развития каждого подростка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов, создание условия для нормального интеллектуального, нравственного и физического совершенствования.

Механизм реализации программы

Этапы реализации программы	Задачи	Деятельность администрации и междисциплинарной команды специалистов	Методическая работа
1. этап (базовый)	Определение приоритетных направлений Программы	Проектно-разработческая деятельность	Создание методической копилки на основе опыта всех специалистов команды. Выработка единого подхода к решению проблемы. Использование ИКТ в социально-воспитательной и коррекционно-развивающей работе.
2 этап (основной)	Реализация намеченных планов, проведение запланированных мероприятий	Реализации направлений программы профильной смены для подростков, находящихся в тжс и соп, «Вертикаль»; Участие в спортивно-оздоровительных и культурно-досуговых мероприятиях.	Работа творческих групп по направлениям реализации Программы. Привлечение социальных партнеров и заинтересованных лиц
3.этап (завершающий)	Анализ проделанной работы, отслеживание результатов	Анализ работы по реализации программы. Мониторинг. Анализ и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.	Аналитическая работа. Создание видеотеки, банка идей. Методическое описание результатов работы. Корректировка Программы

Мониторинг результатов коррекционно-развивающего процесса, осуществляемый в целях оценки эффективности социально-воспитательной и

коррекционно-развивающей работы в летнем оздоровительном лагере в период профильной смены, позволяет обеспечить постоянную корректировку условий, создаваемых для духовно-нравственного развития подростков.

Для решения поставленных задач используются различные формы и методы социально-педагогического воздействия. За летний период в оздоровительном лагере «Березка» проводится две смены по 30 человек (в общей сложности 60 детей и подростков, состоящих на учёте в отделениях профилактики правонарушений несовершеннолетних в отделениях ОВД Яковлевского района). С воспитанниками работают педагоги дополнительного образования МБУ ДО ООТЦ, инспектора ОПДН Яковлевского муниципального района, медицинские работники, социальный педагог, психолог, специалисты по социальной работе.

Оценка социально-экономической эффективности программы

Реализация специальной коррекционно-развивающей программы отдыха, оздоровления и летней занятости подростков, находящихся в тжс на базе летнего оздоровительного лагеря «Березка» позволит:

- Используя все положительные стороны организации свободного времени подростков в летнем оздоровительном лагере, не только стимулировать интерес к выбору здорового образа жизни, но и побудить их к дальнейшему поиску, действиям и движению в этом направлении;
- Выбрать организационно-управленческую модель совершенствования коррекционно-развивающей работы, повышение уровня нравственного развития девиантных подростков;
- Создать единое реабилитационное и коррекционно-развивающее пространство, обеспечивающее условия для самоутверждения, самостоятельности, инициативы подростков;
- Организация содружества и сотворчества подростков и взрослых;
- Выявить, систематизировать и распространить эффективный опыт организации свободного времени девиантных подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря;

- Создать механизм интенсивного взаимодействия различных организационно-управленческих структур для своевременного решения актуальных задач духовно-нравственного, гражданского и патриотического становления подростков, находящихся в тжс и соп;
- Своевременно осуществлять профилактику правонарушений, обеспечить возможность проведения организованного коррекционно-развивающего досуга;
- Обеспечить рост социального оптимизма и социальной активности подрастающего поколения.

Ресурсное обеспечение программы

Специальная коррекционно-развивающая программа отдыха, оздоровления и летней занятости подростков с девиантным поведением в период профильной смены «Вертикаль» реализуется на базе летнего оздоровительного лагеря «Березка».

Ожидаемые результаты

Для подростков:

- Проявление интереса к выбору здорового образа у девиантных подростков;
- Выработка у подростков отрицательное отношение к асоциальным привычкам и поведению;
- Становление активной жизненной позиции, воспитание личности гражданина и патриота, обладающего чувством гордости за свою Родину;
- Повышение уровня сформированности волевых и нравственных качеств личности подростков;
- Становление чувства коллективизма, ответственности за свои поступки.

Для специалистов междисциплинарной команды:

- Повышение уровня профессионального мастерства и психолого-педагогической компетентности;

- Отработка моделей взаимодействия специалистов с детским коллективом;

- Приобретение опыта командной работы.

Таким образом, коррекционно-развивающая программа и содержательные характеристики организации свободного времени девиантных подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря включает в себя: применение индивидуального подхода в процессе физкультурно-оздоровительной и социально-воспитательной деятельности девиантных подростков; правильное использование ситуации успеха, создание положительной психологической атмосферы. В итоге существенно повысилась эффективность коррекционно-развивающей работы с девиантными подростками.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Проблема девиантного поведения становится особенно важной в летнее время, когда основные образовательные и воспитательные учреждения закрыты, и подростки по большому счету предоставлены сами себе. Следует также помнить и о том, что свободное время является доминирующим пространством подростка.

Одной из наиболее распространенных форм организации свободного времени девиантных подростков летом является детский оздоровительный лагерь. Летний лагерь является, пространством для коррекции девиантного поведения подростка через их оздоровление, развитие художественного, технического творчества и активизацию их социальной активности, организацию социально-значимой деятельности.

Воспитательные возможности организации свободного времени подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря, используются сегодня далеко не в полном объеме.

В своей работе автор раскрывает теоретические основы организации свободного времени девиантных подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря. В работе также проанализирован опыт и выявлены проблемы организации свободного времени девиантных подростков в летнем оздоровительном лагере «Березка».

Следует помнить, что рациональная организация и правильное использование свободного времени подростками, особенно в каникулярное время позволит избежать роста асоциального поведения, противоправных поступков в подростковой среде. Поможет сформировать у подростков гражданско-правовое, патриотическое самосознание. Даст им правильные ориентиры в жизни. Свободное время подростков может считаться

правильно организованным только при соблюдении определенных социально-педагогических условий и технологий.

И как раз летний оздоровительный лагерь является одной из самых эффективных форм профилактики девиантного поведения подростков. Здесь расширяются и углубляются знания об окружающем мире, развиваются творческие способности детей, организуется общественно полезный труд.

Проведенное автором исследования «Проблемы организации свободного времени девиантных подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря «Березка» было направлено на изучение нравственной самооценки подростков, отношение к жизненным ценностям, нравственной мотивации, этики поведения. В процессе исследования также удалось определить эффективные организационно-педагогические условия для коррекционно-развивающей работы с девиантными подростками, а также осуществить мониторинг успешности реабилитационных и социально-воспитательных мероприятий, проводимых в период лагерной смены с использованием специально подобранных средств спортивно-оздоровительного и культурно-досугового характера.

В предложенной автором коррекционно-развивающей программе акцент делается на спортивные, военно-спортивные, оздоровительные мероприятия, занятия туризмом, краеведение, а также активную работу по формированию чувства патриотизма и гражданственности, здоровых привычек, отрицательного отношения к асоциальным привычкам и поведению.

Данная программа позволит раскрыть индивидуальность и творческие способности каждого подростка, будет способствовать нравственному развитию личности, расширять кругозор, повышать уверенность в себе, даст возможность попробовать себя в различных социальных ролях. Предполагаемые формы работы позволят подростку включиться в социально значимую практическую деятельность, что необходимо для

жизнеутверждающих перемен в его самоорганизации, творчестве, здоровье, управлении саморазвитием.

Разработанная автором коррекционно-развивающая программа для девиантных подростков в профильном отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря «Березка» дала хорошие результаты по коррекции девиантного поведения подростков и способствовала повышению уровня их культурного и нравственного развития.

В заключении хотелось бы сказать о том, что, используя все положительные стороны пребывания подростка в лагере, необходимо не только заложить основу интереса к выбору здорового образа жизни, но и побудить его к дальнейшему поиску, действиям, движению в этом направлении, сформировать у таких подростков правильную, социально направленную, активную жизненную позицию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959.
2. Конституция Российской Федерации [Текст] [официальный текст от 12.12.1993] / Законодательство Российской Федерации. М.: Маркетинг, 2001. – 39с.
3. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] [федеральный закон: принят государственной думой 29 декабря 1995г.: с изменениями и дополнениями на 18 марта 2019г., № 223 – ФЗ] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982.
4. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: [федеральный закон принят государственной думой 29 декабря 2012 г., № 273 – ФЗ] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.
5. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс] [федеральный закон принят государственной думой 24 июля 1998 г.: с изменениями и дополнениями на 28 декабря 2016 г., № 124 – ФЗ] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558.
6. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [электронный ресурс] [федеральный закон: принят государственной думой 21 мая 1999г.: с изменениями и дополнениями на 07 июня 2017г., №120 – ФЗ]/Режим доступа:/ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509.
7. О государственной социальной помощи [электронный ресурс] [федеральный закон принят государственной думой 17 июля 1999 г.: с изменениями и дополнениями на 28 декабря 2017 г. №178 – ФЗ] / Режим доступа:/ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_23735.
8. О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей [Электронный ресурс] [федеральный закон принят государственной думой 29

декабря 2006, с изм. и дополнениями на 28 декабря 2017 г. № 256 – ФЗ]/Режим доступа:/http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_64872.

9. Азарова, Л.А. Психология девиантного поведения / Л.А. Азарова. – Минск, ГИУСТ БГУ, 2009.

10. Акимова, Л.А. Социология досуга / Л.А. Акимова. М.: МГУКИ, 2007. – 480 с.

11. Болл, Арманд и Беверли Основы управления лагерем / Арманд и Беверли Болл. Изд-во: НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», 2013. – 446 с.

12. Антонов, А.И. Социология семьи /А. И. Антонов, В.М. Медков. – М.: Изд-во Международного университета бизнеса и управления, 2006. – 304 с.

13. Анцыфирова, Л. И. Личность в трудных жизненных условиях / Л.И. Анцыфирова // Психологический журнал. – 2014. - № 1. – С. 36 – 41.

14. Афонин, И. А. Психологические аспекты управления кризисной ситуацией в подростковом возрасте / И.А. Афонин, Ю.А. Володина // Мир образования – образование в мире. – 2014. – N 4. – С. 222–228.

15. Башкатов, И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи / И.П. Башкатов. – Воронеж: НПО МОДЕК, 2002.

16. Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие / А.А. Беженцев. – М.: Владос, 2012.

17. Байбородова, Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере/ Л.В. Байбородова. – М.: Академия развития, 2003. – 256 с.

18. Бурменская, Г. В. Возрастно-психологическое консультирование / Г. В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс. – М.: МГУ, 2008. – 136 с.

19. Буртник, С. Помощь семье и детям: Царицынский вариант /С. Буртник, Н. Богдасарова // Социальная работа. – 2008. – № 2. – С. 33 – 35.

20. Вахромов, Е. Е. Побег подростков из дома: психологическая коррекция аномального поведения / Е. Е. Вахромов. – М.: Чистые пруды, 2009. – 32 с.

21. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. – М.: Дашков и К, 2013. – 304 с.
22. Галустова, О.В. Психологическое консультирование / О.В. Галустова. – М.: А-Приор, 2010. – 240 с.
23. Гишинский, Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я.И. Гишинский.– СПб.: Речь, 2007.
24. Гишинский, Я.Н. Девиантность подростков: теория, методология, эмпирическая реальность / Я.Н. Гишинский. – СПб.: Речь, 2001.
25. Гулина, М.А. Словарь справочник по социальной работе / М.А. Гулина. – СПб.: Питер, 2010 – 43с.
26. Газман, О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы /О. С. Газман. - М.: МИРОС, 2002. – 132 с.
27. Грюнвальд, Б. Б. Консультирование семьи: практическое руководство / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби. – М.: Когито-центр, 2009. – 415 с.
28. Додонов В.Н., Ермаков В.Д. Большой юридический словарь / В.Н. Додонов, В.Д. Ермаков. – М.: Инфра-М, 2009. – 709 с.
29. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – М.: КСП, 2006. – 160 с.
30. Дзержинская, Л.Б. Новый взгляд на проблему формирования потребности в организованной досуговой деятельности у подростков с девиантным поведением // Мир образования – образование в мире. – 2013. – N 3. – С. 26–33.
31. Жарков, А.Д. Теория и технология культурной деятельности / А.Д. Жарков. – М.: МГУКИ, 2009. – 123 с.
32. Змановская, Е. В Девиантология: учебное пособие / Е.В. Змановская. –М.: Академия, 2003.

33. Кабанов, М.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике / М. М. Кабанова, А. Е. Личко, В. М. Смирнов. – Л.: ЛГУ, 2003. – 106 с.
34. Кантор, А.М. Аффект, семья и молодое поколение /А. М. Кантор //Мы и мир Психологическая газета. – 2014. – февраль. - С. 6 – 9.
35. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования /О. А. Карабанова. – М.: Гардарика, 2004. – 320 с.
36. Комплексные методики активизации социальной работы с семьёй /научно-методическое пособие под ред. В.Ю. Меновщикова. – М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2009. – 160 с.
37. Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия /В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской, С. А. Игумнов. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2013. – 458 с.
38. Коржова, Е. Ю. Психологическое познание судьбы человека /Е. Коржова. – СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2012.
39. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – М.: Академический Проект, 2010. – 240 с.
40. Кабачков, В. А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта: учебное пособие / В. А. Кабачков, В. А. Куренцов, Э.А. Зюрин. – М.: Академия, 2015.
41. Калинина, Т. В. Профилактика девиантного поведения подростков / Т. В. Калинина // Феноменология и профилактика девиантного поведения: Материалы IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции: В 2 т. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2010. – Т. 2. – С. 61–64.
42. Карпенко, А.Л. Психологические особенности детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях // Воспитание школьников. – 2013. – N 2. – С. 35–39.

43. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков / В.П. Кащенко – 2-е изд. – М.: Академия, 2000.
44. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг. – М.: Владос, 2008.
45. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: Академия, 2010.
46. Комлев, Ю.Ю. Теории девиантного поведения: учебное пособие / Ю.Ю. Комлев. – СПб.: Речь, 2014.
47. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: диагностика, профилактика, коррекция: учебное пособие / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов. – Минск: Аверсэв, 2004.
48. Краснова, В.Г. Педагогические аспекты в социальной работе: учебное пособие / В.Г. Краснова. – Волгоград, 2004.
49. Кудинова, Г. В. Специфика оказания психологической помощи и поддержки пострадавшим от домашнего насилия / Г.В. Кудинова // Психологическая газета. – 2014. – октябрь. – С. 26 – 27.
50. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т. А. Куликова. – М.: Академия, 2009. – 232 с.
51. Лаврова, Н.М. О кризисах семейной системы /Н.М. Лаврова, В.В. Лавров // Психологическая газета. – 2012. – октябрь. – С. 22 – 24.
52. Лапина, Е. Методическое объединение психологов / Е. Лапина // Социальная работа. – 2014. - № 1. – С. 52 – 54.
53. Леннеер-Аксельсон, Б. Психосоциальная помощь населению / Б. Леннеер-Аксельсон, И. Тюлефорс. – М.: ин-т социальной работы, 2006. – 232 с.
54. Макарычева, Г.И. Коррекция девиантного поведения: тренинги для подростков и их родителей / Г.И. Макарычева. – СПб.: Речь, 2007.
55. Малкина-Пых, И.Г. Возрастные кризисы. Справочник практического психолога /И.Г. Малкина-Пых. – М., Академия, 2005.

56. Макаренко, С. Семейный социальный педагог /С. Макаренко // Социальная работа. – 2013. - № 1. – С. 44 – 45.
57. Медведева, Г. П. Этика социальной работы / Г.П. Медведева. – М.: Владос, 2009. – 207 с.
58. Меновщиков, В. Ю. Введение в психологическое консультирование / В. Меновщиков. – М.: НИИ семьи, 2008. – 109 с.
59. Меновщиков, В. Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями / В. Ю. Меновщиков. – М.: Смысл, 2002. – 182 с.
60. Методики оказания социально-психологической помощи семье и детям / Под ред. Е. В. Бурмистрова, В. Ю. Меновщиков, Н. Г. Осухова [и др.]. – М.: Академический проект, 2002. – 144 с.
61. Микрюкова, С. Профилактика семейного распада / С. Микрюкова, Т. Чикина // Социальная работа. – 2013. – № 2. – С. 22 – 23.
62. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов/ А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2003. – 200 с.
63. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – М.: Сфера, 2011. – 480 с.
64. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И. Ф. Дементьева. – М.: Академия, 2002. – 255 с.
65. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - М.: ИТИ Технологии; Издание 4-е, доп., 2015. - 944 с
66. Основы социальной работы /Отв. ред. П. Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 369 с.
67. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы / П.Д. Павленок. – М.: Дашков и К, 2008. – 568 с.
68. Павленок, П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учебное пособие / П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА – М, 2009. – 272 с.

69. Першина, А. В. Профилактика девиантного поведения молодежи через организацию волонтерской деятельности // Молодой ученый. – 2016. – №27. – С. 796-798.
70. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. Краткий психологический словарь / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Политиздат, 1997. – 644 с.
71. Психология: словарь / под. ред. А.В. Петровского – М.: Академия, 2012.
72. Российская энциклопедия социальной работы / Под. ред. А.М. Пановой, Е.И. Холостовой: в 2 т., М.: Академия, 2001.
73. Реан, А. Развитие и социализация личности в семье / А. Реан // Социальная работа. – 2003. – № 1. – С. 41 – 43.
74. Роджерс, К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы /К. Роджерс. – М.: ЭКСМО – ПРЕСС, 2010. – 264 с.
75. Рыбакова, Н. А. Консультирование как психосоциальная помощь населению /Н. Рыбакова //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2013. – № 3. – С. 31 – 41.
76. Сидоров, Н.Р. Девиантное поведение несовершеннолетних и принципы системного противодействия ему // Школьные технологии. – 2014. – N 1. – С. 88–91.
77. Словарь по социальной педагогике / Под ред. Л.В. Мардахаева. – М.: Академия, 2012.
78. Социальная работа: теория и практика: Учебное пособие/ Под ред. Е.И. Холостовой, А.С. Сорвиной. – М.:ИНФА-М, 2001.
79. Социальная защита населения: опыт организационно – административной работы / под ред. В. С. Кукушина. – М.: Ростов н/Д: МарТ, 2009. – 336 с.

80. Сулова, И.А. Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных учреждений по работе с детьми «группы риска» // Методист. – 2015. – № 1. – С. 47–56.

81. Фомина, А.Б. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков / А. Б. Фомина. – М.: Академия, 2009.

82. Фоминова, А.Н. Трудные жизненные ситуации: как их воспринимают подростки и чем могут помочь взрослые / А. Н. Фоминова // Народное образование. – 2015. – № 6. – С. 186–192.

83. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – М.: Флинта, 2011. – 320 с.

84. Холостова, Е.И. Социальная работа: учебное пособие / Е.И. Холостова. – М.: Академия, 2009. – 860 с.

85. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие/ Е. И. Холостова. – М.: Академия, 2013.

86. Черняева, И. А. Профилактика семейного неблагополучия // Социальная работа. – 2013. – № 5. – С. 53–57.

87. Шишкина, К.И. Социальная психология: учебное пособие / К.И. Шишкина, М.В. Жукова, Е.В.Фролова. – Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2013. – 228 с.

88. Шкетик, Е.В. Психологическая помощь семьям / Е.В. Шкетик. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. – 88 с.

89. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков/ Л.Б. Шнейдер. – М.: Академия, 2005.

90. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.gks.ru>.

ПРИЛОЖЕНИЯ