

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО -
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
очной формы обучения, группы 10001506
Дудник Ангелины Николаевны

Научный руководитель:
кандидат социологических наук,
доцент кафедры
социальной работы
Босов Д.В.

Рецензент:
Директор МБОУ СОШ №29
Тарануха Е.В.

БЕЛГОРОД 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	8
1.1. Досуговая деятельность подростков: принципы, структура, функции	8
1.2. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков средствами досуга	15
2. СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ (НА ПРИМЕРЕ МБОУ СОШ №29 Г. БЕЛГОРОДА ИМ. Д. Б. МУРАЧЕВА)	25
2.1. Опыт и проблемы осуществления досуговой деятельности в системе социально-педагогической профилактики девиантного поведения обучающихся в условиях МБОУ «Средней общеобразовательной школы» №29 г. Белгорода им. Д. Б. Мурачева	25
2.2. Социальный проект по организации досуга как средства социально-педагогической профилактики девиантного поведения обучающихся «Успех в твоих руках»	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	48
ПРИЛОЖЕНИЕ	54

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема организации досуговой деятельности как основного элемента социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в современном обществе очень актуальна, поскольку именно досуговая деятельность, имеющая большое количество направлений, способна затронуть внутренний мир подростка, насытить его через чувственное восприятие и способствовать успешному становлению личности подростка. Формирование ценностных ориентаций подростка, личностных качеств, мировоззренческих установок зависит от того, чем он предпочитает заниматься в свободное время, как организовывает свой досуг.

Отмечаемая в течение последних десятилетий в России тенденция к росту числа девиаций в поведении подростков говорит о необходимости повышения уровня профилактической работы с детьми девиантного поведения, о поиске более эффективных методов профилактики.

Подростки не всегда осознают значимость досуга как одного из средств развития личности. Они зачастую не умеют определить сферу досуга, которая помогла бы им обрести положительные эмоции, отойти от социально-негативных форм поведения.

Общеобразовательные культурно-досуговые учреждения активно работают с подростками девиантного поведения, но их работа не всегда эффективна. Так как досуговые ценностные ориентации, интересы, творческие способности зачастую остаются без целенаправленного педагогического воздействия в работе многих учреждений.

Досуговое направление социально-педагогической профилактики должно помогать подросткам раскрыть в себе все творческие возможности, выбрать дело по душе и избавиться от девиаций в поведении.

Высокая научная и общественная значимость проблемы девиантного поведения подростков нашла подтверждение в многочисленных исследованиях этого вопроса.

Степень научной разработанности. Проблемами преодоления и профилактики различных проявлений девиантного поведения занимались такие зарубежные ученые, как: И. Гофман, Э. Дюркгейм, Э. Лемерт, Р. Мертон, Н. Смелзер, У. Шеодон и др.; в России различные аспекты девиантного поведения изучались и изучаются рядом исследователей и ученых, таких, как: Я. И. Гишинский, А. Е. Личко, В. Д. Менделевич, П. А. Сорокин, Л. Б. Шнейдер, и другие.

Причины и последствия девиантного поведения подростков изучены М. А. Галагузовой, Е. В. Змановской, Ю. А. Клейбергом, Л. М. Шипициной. Они выделили основные факторы девиантного поведения подростков: отклонение от нормы в состоянии здоровья, нарушение в сфере межличностных отношений, ошибки педагогов, психотравмирующие ситуации.

Исследования М. А. Ариарского, Е. И. Григорьевой, А. В. Жаркова Ю.Д. Красильникова, раскрывают социокультурные аспекты профилактической работы, организации досуга подростков.

Таким образом, необходимо уделить большее внимание изучению проблемы роли досуговой деятельности в социально-педагогической профилактике девиантного поведения подростков.

Объектом исследования является досуговая деятельность в системе профилактики девиантного поведения подростков.

Предметом исследования является специфика организации досуговой деятельности подростков с девиантным поведением как средство профилактики девиации.

Цель исследования – раскрыть сущность и специфику досуговой деятельности как средства социально-педагогической профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте и предложить способы

организации досуговой деятельности в условиях общеобразовательной школы.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью исследования можно выделить следующие задачи:

1. Раскрыть теоретические основы досуговой деятельности как средства социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков.

2. Выявить особенности социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков средствами досуга.

3. Разработать социальный проект по организации досуга как средства социально-педагогической профилактики девиантного поведения обучающихся «Успех в твоих руках».

Теоретико-методологическую базу исследования составляют концептуальные подходы к пониманию феноменов «досуг», «досуговая деятельность», «социально-педагогическая профилактика», «девиантное поведение», разработанные в отечественной и зарубежной социологической, психологической, педагогической литературе. Важными теоретическими основаниями явились использованные научные подходы: субкультурная теория (А. Коэн, Т. Селлин), теория дифферентной ассоциации (Э. Сатерленд), теория социального напряжения (Р. Мертон), концепция аномии (Э. Дюркгейм), концепции по профилактики девиации: деятельностный подход (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн), средовый подход (Ю. С. Мануйлов, И. И. Сулима, Э. А. Сулима), аксиологический подход (В. А. Караковский, И. Б. Котова, В. В. Краевский), личностно-ориентированный подход (Я. Корчак, А. Маслоу), системный подход (И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин).

Методы исследования. На различных этапах исследования были использованы следующие методы:

– теоретического научного исследования: анализа, синтеза, систематизации, проектирования;

– прикладного научного исследования: опрос (анкетирование, интервьюирование), анализ документов.

Эмпирическая база исследования. Информационной базой исследования послужили нормативно-правовые акты разного уровня (Конвенция о правах ребенка, ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и беспризорности», ФЗ «Об образовании», Закон Белгородской области «О системе защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений в Белгородской области», Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области»); результаты анализа специальной научной литературы по теме исследования; статистические данные: электоральная и иная статистика (данные Института социологии Академии наук России, Федеральной службы государственной статистики, МВД).

Также результаты социологического исследования «Место и роль досуговой деятельности в системе социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков», проведенного автором выпускной квалификационной работы в ходе преддипломной практики на базе МБОУ СОШ №29 г. Белгорода им. Д. Б. Мурачева. Опрошено 120 несовершеннолетних и 30 экспертов.

Теоретико-практическая значимость. Уточнены понятия «досуг», «досуговая деятельность», «социально-педагогическая профилактика», «девиантное поведение». Предложена классификация групп нарушения поведения подростков на основе совмещения классификаций А. А. Александрова и А. Е. Личко. Дано теоретическое обоснование эффективности использования досуговой деятельности как средства социально-педагогической профилактики поведения подростков. Дальнейшее использование материалов дипломной работы может усовершенствовать использование досуговой деятельности в профилактической работе с девиантными подростками. Подробно проанализирована социально-педагогическая профилактика, проводимая с подростками в МБОУ СОШ №29.

Практическая значимость дипломного проекта заключается в составлении наиболее эффективных рекомендаций по улучшению организации социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков. Результаты исследования, проведенного в дипломном проекте, могут быть полезны работникам специализированных учреждений, которые занимаются профилактикой девиантного поведения подростков.

Апробация результатов исследования. Выпускная квалификационная работа прошла обсуждение и была одобрена на педагогическом совете НИУ «БелГУ». Результаты и выводы были апробированы в ходе производственной и преддипломной практик в МБОУ СОШ №29 г. Белгорода им. Д. Б. Мурачева. Предложенные рекомендации приняты и будут использованы в дальнейшей работе.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

1.1. Досуговая деятельность подростков: принципы, структура, функции

Большую роль в приобщении подростков к социальному опыту, идеалам и ценностям культуры играет не только процесс воспитания, но также сфера досуговой деятельности, отдыха, свободного времени. При этом важной является проблема не только нового содержания, но и новых форм, методов работы с несовершеннолетними. В первую очередь речь идет о том, чтобы заинтересовать подростков, сделать их активными партнерами процесса воспитания, субъектами развития собственной индивидуальности.

Импульсом, побуждающим подростков к сотрудничеству в деле воспитания, могут стать средства, вызывающие интерес у подростков, которые они признают и одобряют. Это досуг, который учёные понимают, как возможность личности заниматься в свободное время различной деятельностью по своему выбору.

Существует ряд концепций, в которых по-разному трактуется понятие досуга. Приверженцы гуманистической концепции считали, что досуг есть путь к достижению радости и счастья. Терапевтическая концепция определяет досуг как инструмент для достижения конкретной цели. Такой целью может являться достижение определенного положения в обществе. В рамках количественной концепции досуг рассматривается как время, которое остается у человека после выполнения работы, необходимой для поддержания своей жизнедеятельности. Приверженцы же социологической концепции определяют досуг как совокупность элементов, противоположных работе. [15]

Досуг часто сравнивают со свободным временем, утверждая, что данные понятия тождественны друг другу, но это совершенно не так. Досуг является

частью свободного времени, совокупностью занятий, которые приносят удовольствие человеку. Он способствует самосовершенствованию и развитию личности.

В подростковом возрасте особенно велико влияние досуга на все сферы жизнедеятельности подростка. Ведь в этот период ребенок развивается и формируется как личность. В этом возрасте особенно увеличивается объем деятельности ребенка, меняется ее характер. Происходят значительные сдвиги в интеллектуальной деятельности: увеличивается желание заниматься сложными видами деятельности. Подросток относится к определенной социальной группе, которая особенно восприимчива к культурным новшествам, влияющим по-разному на формирование личности. Привлечь внимание подростка совсем не сложно, а вот поддерживать и сохранять его интерес сложнее.

Досуговая деятельность подростка – это активная деятельность, которая удовлетворяет его потребности в познании себя и окружающего мира, осуществляется в свободное от учебы время. [17, 14]

Досуговая деятельность представляет собой особенную среду, которая важна как для социализации подростка, развития его межличностных отношений, повышения уровня самооценки, так и для творческого развития.

Ребенок получает возможность свободно выбрать вид занятий и их характер, показать себя в разных видах творчества, в новой роли, раскрыть свои потребности в свободе и независимости, обогатить жизненный опыт.

Различают несколько видов досуговой деятельности: самообразование, развлечение, отдых и творчество.

Самообразование основывается на интересе подростка к какой-либо сфере. Данный вид досуга направлен на знакомство подростков с культурными ценностями. Изучение научной и публицистической литературы, посещение семинаров и лекций, просмотр документальных фильмов – все эти занятия способствуют повышению культурного и интеллектуального уровня подростка, повышают его творческий потенциал.

Некоторые занятия, которые относятся к данному виду, связаны не только с получением новых знаний, но и с развлечением.

Развлечение отличается тем, что подросток в своем досуге использует нереализованные способности в трудовой деятельности. Развлечением для ребенка может быть просмотр фильма или сериала, поход в театр или на концерт, путешествие, которое даст ему новые положительные эмоции.

Отдых восстанавливает физические и интеллектуальные силы подростка, снижает уровень напряжения. Отдых не должен вызывать утомление от той деятельности, которой подросток занимается. К активному отдыху относятся: занятие спортом, чтение литературы, прослушивание различной музыки. А пассивный отдых включает в себя спокойную беседу, размышления о жизни, наблюдение за природой.

Творческий вид досуговой деятельности поднимает личность на более высокую ступень. К данному следует отнести: хобби, коллекционирование, занятие художественным творчеством, любительские занятия (например, вязание) и т.д. [26]

Досуг развивается по своим законам и принципам. Можно выделить следующие принципы:

- 1) принцип всеобщности и доступности – приобщение подростков к сфере функционирования досуговых учреждений для того, чтобы удовлетворить их интересы, желания;
- 2) принцип индивидуального подхода – учет личностных способностей, возможностей, интересов при организации досуга;
- 3) принцип занимательности – организация досуга по принципу игры и театрализации для создания свободного эмоционального общения;
- 4) принцип целенаправленности и систематичности – институты общества, создающие досуг подростков, непрерывно и последовательно взаимодействуют друг с другом;

5) принцип преемственности – подразумевает культурное взаимодействие поколений и сохранение норм и ценностей при переходе ребенка из одного возраста в другой;

б) принцип самостоятельности – основывается на увлеченности, творческой активности и личной инициативе подростков. [23]

Время, которое остается подросткам после выполнения всех их обязательств, является важной частью их жизни, потому что в этот интенсивный период жизнедеятельности, они подвергаются ряду влияний со стороны окружающей среды, как положительных, так и отрицательных. Поэтому досуг играет двойную роль: во-первых, он может быть пространством для творческой деятельности, личностного развития, а во-вторых, это пространство является пригодным и для развития многих форм рискованного социального поведения.

На основе этого выделяют реальный досуг (общественно полезный) и мнимый (асоциальный) досуг. Реальный досуг основывается на единстве общества и личности. Мнимый досуг характеризуется тем, что подросток не умеет организовывать и проводить свое время, что зачастую приводит к развитию асоциального поведения.

Структура досуга в содержательном плане включает в себя следующие элементы:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность, игры на природе;
2. Общественная деятельность в рамках общественных объединений и движений, благотворительная деятельность;
3. Интеллектуально-познавательная деятельность (посещение кружковых занятий и факультативов);
4. Пассивно-репродуктивная деятельность (прослушивание музыки, просмотр телевизора, прогулки);
5. Творческая деятельность (техническая, художественная, естественнонаучная);

6. Любительская деятельность прикладного характера (вязание, занятие фотографией);

7. Общение. [46]

Все вышеперечисленные структурные элементы досуга ориентированы на восстановление сил подростка, удовлетворение потребностей, развитие эрудиции и его духовных способностей.

Выделяют различные уровни организации досуга:

а) репродуктивный (досуг строится на распространенных образцах);

б) творческо-созидательный (позволяет раскрыть индивидуальные особенности подростка);

в) поисково-творческий (подросток вносит в досуг элементы индивидуализации его форм). [15, 38]

При реализации вышеперечисленных уровней организации досуга, несовершеннолетние оценивают себя, анализируют свои поступки и действия, при этом стараются придерживаться социально принятых норм и традиций, эталонов общества.

Необходимо отметить, что иерархия интересов подростков постоянно меняется, а это оказывает влияние на выбор их досуговой деятельности. Подросток легко может понять мотивы и цели своей досуговой деятельности, но ему сложно определить ее функции. Досуговая деятельность подростков выполняет следующий ряд функций:

1. Рекреационная функция – восстановление психических, умственных и физических сил. Именно в досуговой деятельности происходит воспроизводство утраченных сил.

2. Творческая функция – развитие индивидуальных творческих интересов личности.

3. Функция самореализации – самоопределение подростка в различных сферах жизнедеятельности, саморазвитие личности.

4. Функция социализации – усвоение подростком навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, важных для жизни в социуме.

5. Профориентационная функция – помощь в выборе профессии. В досуговое время подростки открывают для себя множество профессий. Выбрав для себя профессию по душе, они получают знания и развивают навыки, которые необходимы для конкретного вида деятельности.

6. Функция воспитания и просвещения – формирование культурной среды и получение знаний из разных областей, расширение кругозора. Досуг оказывает сильное влияние на познавательную деятельность подростков.

7. Коммуникативная функция – увеличение возможностей для общения, поиска новых друзей. Досуг является важной зоной активного общения, которая удовлетворяет потребность подростка в контактах.

8. Гедонистическая функция – обеспечивает эмоциональное состояние удовлетворения, чувство внутреннего совершенства. Подростки могут получить наслаждение от участия и победы в игре, возможности творить. [23]

Все вышеизложенные функции досуговой деятельности тесно связаны друг с другом. Важной особенностью досуга является то, что он помогает подростку развить свои способности и реализовать лучшее, что в нем есть. Некоторые формы досуговой деятельности могут выполнять сразу несколько функций.

Опираясь на всё вышесказанное, можно выделить следующие основные характеристики досуга подростков:

1. Досуг формирует и развивает личность;
2. Досуг является сферой для удовлетворения потребностей подростка;
4. Досуг активизирует творческую инициативу подростка;
5. Досуг помогает раскрыть данные ему природой таланты и приобрести необходимые для жизни навыки и умения;
6. Досуг основывается на свободном выборе занятий и степени активности;

7. Досуг поддерживает формирование ценностных ориентаций;
8. Досуг является «зоной ограничения вмешательства со стороны взрослых»;
9. Досуг формирует социально значимые потребности личности и нормы поведения в социуме.

Таким образом, можно сделать вывод, что досуг является необходимым элементом образа жизни подростка. Именно он дает возможность подростку попробовать себя в самых разнообразных социальных ролях, принять определенные правила и нормы. Досуговая деятельность дает подросткам возможность самовыражаться, самоутверждаться через лично выбранные действия. Она расширяет представления подростка о своих способностях и возможностях, развивая уверенность в своих силах. Важно отметить, что досуг является той сферой деятельности, которая не имеет строгой регламентации и ограниченности в выборе. Таким образом, досуг выступает свободным пространством для творчества. Положительно влияя на личностный рост подростка, досуговая деятельность способствует успешной социализации.

1.2. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков средствами досуга

Проблема свободного времяпрепровождения подростков является одним из самых важных направлений в социально-педагогической деятельности. Формирование мировоззрения, ценностных ориентаций, становление личностных качеств и дальнейшее развитие подростка, зависит от того, каким видом деятельности он занимается в свободное время. Многие подростки не могут правильно организовать свой досуг и распорядиться свободным временем, что приводит к появлению таких форм поведения, которые принято считать социальной патологией: наркомания и токсикомания, суицид, пьянство и алкоголизм, проституция, правонарушения и преступность. Все эти патологии относят к девиантному поведению, потому что они наносят большой ущерб личности подростка и обществу.

Согласно ст. 1. закона № 16 г. Москвы «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в городе Москве» от 07. 04. 1999 «*девиантное поведение* - поведение, противоречащее принятым в обществе правовым и (или) нравственным нормам» [4]. В его основе лежат отрицательные поступки, которые для подростка стали привычными.

Девиантное поведение имеет широкий спектр своих проявлений. Существует несколько видов девиантного поведения подростков:

1. Наркомания – употребление наркотических веществ. Причинами употребления подростками наркотиков являются: отсутствие контроля над детьми со стороны родителей; члены семьи употребляют наркотики; имеется лишнее свободное время; наркотическая наследственность.

2. Проституция – оказание сексуальных услуг за плату. Причины, которые подталкивают подростков к проституции: материальные трудности в семье, серьезные проблемы в эмоциональной сфере подростка (считают себя вещью, которую можно продать).

3. Преступность – общественно - опасное деяние, ставящее под угрозу безопасность, здоровье и жизнь окружающих людей. Выделяют следующие мотивы, которые толкают подростков на правонарушения: потребность в риске; личностные особенности подростка (эгоизм, злоба, ненависть); корысть, заинтересованность в личной выгоде; неуважение к принятым социальным нормам.

4. Алкоголизм – употребление алкоголя детьми и подростками. Существует ряд причин детского алкоголизма: недостаточный контроль за поведением подростка со стороны семьи; употребление алкоголя родителями; влияние среды (подростки пробуют спиртные напитки все вместе, чтобы не отстать от компании); личностные особенности подростков (слабоволие, жажда удовольствия; неспособность противопоставить свое мнение мнению окружающих).

5. Вандализм – уничтожение или осквернение предметов искусства, культуры. Причинами данной формы поведения являются: поиск острых ощущений, которые связаны с опасностью и запретностью; желание развлечься; желание самоутвердиться.

6. Суицид – умышленное лишение себя жизни. Выделяют следующие причины для самоубийства: одиночество; унижение подростков сверстниками; частые конфликты с родителями и друзьями; ситуация в семье.

7. Бродяжничество – поведенческая реакция подростка в виде ухода из дома, скитания. Выделяют следующие причины: конфликты в школе; наличие связи с асоциальной компанией; взрослые члены семьи не принимают избранника своего ребенка; потерянные родственные связи. [20, 24-26]

Все перечисленные выше виды девиантного поведения подростков – это разные грани одной большой проблемы – подростковой девиации.

Девиантное поведение имеет достаточно сложную природу, которая обусловлена различными факторами, взаимодействующими друг с другом. Такими факторами являются:

1. Индивидуальный фактор (психобиологические предпосылки девиантного поведения).
2. Социально-психологический фактор (плохие взаимоотношения подростка с семьей, друзьями и классом).
3. Личностный фактор (отношение подростка к нормам и ценностям).
4. Социальный фактор (социально-экономические особенности общества, в котором живет подросток).
5. Психолого-педагогический фактор (ошибки семейного и школьного воспитания). [22, 26]

Девиантное поведение как несоблюдение общественных правил подростком, приобрело в наше время достаточно массовый характер. Данная проблема стоит в центре внимания деятельности медиков, социологов, работников правоохранительных органов, психологов. Решить проблему девиантного поведения способна социальная профилактика.

Социальная профилактика – деятельность, которая способствует предупреждению появления, распространения и обострения неблагоприятных социальных явлений и их опасных последствий. [53, 86]

В работе с подростками существуют уровни профилактической работы: первичная, вторичная, третичная профилактика. Первичная профилактика состоит из трех направлений: совершенствование социальной жизни людей, устранение социальных факторов, формирующих девиантное поведение, воспитание социально позитивно ориентированной личности. Вторичная профилактика заключается в раннем выявлении и реабилитации нервно-психических нарушений у несовершеннолетних. К данному виду профилактики относится работа с детьми «группы риска». Третичная профилактика включает в себя лечение нервно – психических расстройств, которые сопровождаются нарушениями поведения. Она может быть направлена на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением.

Социально-педагогическая профилактика занимает важное место в профилактической работе, так как именно она направлена на изменение или перестройку взаимодействия факторов, влияющих на развитие девиантного поведения подростков.

Социально-педагогическая профилактика – система мер социального воспитания, нацеленная на создание наиболее благоприятной социальной ситуации развития подростков, позволяющая проявить всевозможные виды его активности. Данный вид профилактики решает следующие задачи:

- а) укрепляет и психическое, и физическое здоровье подростка;
- б) формирует у подростка положительные ценностные установки;
- в) прививает подростку качества гражданина и семьянина, формирует положительную самооценку;
- г) для каждого конкретного ребенка создает формы действенной социально-педагогической помощи;
- д) вовлекает подростков в социально-полезную работу;
- е) прививает подростку навыки «выживания» в сложных условиях современного общества. [31]

Социально-педагогическая профилактика способна решить вышеперечисленные задачи в том случае, если будет вестись активная работа по всем направлениям. Направления деятельности в социально-педагогической профилактике девиантного поведения подростков могут быть следующими:

– увеличение роли образовательных учреждений в предупреждении девиантного поведения подростков путем совершенствования системы внеурочной и воспитательной работы с трудными подростками. Создание в школе службы, которая оказывает помощь родителям и учителям в работе с подростками, повышение квалификации учителей.

– повышение роли учреждений, деятельность которых направлена на исправление девиантного поведения подростков;

- организация активной совместной работы школы и семьи по предупреждению девиантного поведения;
- ограждение подростка от негативного влияния СМИ, использование только позитивных возможностей СМИ;
- помощь подростку в работе над собой, самовоспитании по исправлению негативных качеств;
- развитие внешкольной системы помощи подросткам и их семьям в преодолении девиантного поведения;
- развитие центров педагогической коррекции и реабилитации подростковой наркомании, алкоголизма и т.д.

Для реализации вышеуказанных направлений в социально-педагогической профилактике используются следующие ее формы:

1. Обучение социально-важным навыкам. Формирование навыков общения, разрешения конфликтов, самоконтроля, отстаивания собственных интересов.
2. Организация здорового образа жизни. Формирование ответственности за свое здоровье. Подросток получает комплекс знаний о правильном питании, влиянии режима дня на его состояние и т.д.
3. Минимизация отрицательных последствий девиантного поведения. Применяется данная форма в том случае, когда у подростка уже явно прослеживаются отклонения в поведении. Она направлена на профилактику рецидивов.
4. Организация деятельности, которая является противоположной девиантному поведению. Формами такой деятельности могут быть: творчество, благотворительная деятельность, походы в горы, экстремальный спорт, путешествие.
5. Информирование. Проведение лекций и бесед, просмотр тематических видеороликов. Использование информации, которая подтверждена статистически.

6. Развитие личностных ресурсов. Вовлечение подростка в спортивную и творческую деятельность, участие в группах личностного роста. [53, 80-81]

Особая роль в социально-педагогической профилактической работе с девиантными подростками отводится школе. Школа является важным институтом социализации подростка. Она определяет становление несовершеннолетнего на определенном этапе жизненного пути. В школе ребенок пробует себя в различных социальных ролях, здесь он проводит большую часть своего времени. Именно школа может оказать эффективную помощь подросткам с девиантным поведением. Опорой ребенку становятся социальные педагоги, психологи, классные руководители. Они способствуют созданию благоприятной среды для воспитания и общения, обеспечивают полезную занятость детей в свободное время.

Отсутствие интересов, большое количество свободного времени и выход невостребованной энергии подростков, которые находятся в социально опасном положении – все это является сегодня важной проблемой, серьезно поставленной обществом перед школой, поскольку такие дети могут не стать полноправными членами социума. Поэтому школа в своей социально-педагогической профилактике должна использовать качественно организованный досуг подростков.

Организация досуговой деятельности в школе является одним из главных видов социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков. Занимаясь досуговой деятельностью, у подростка значительно повышается уровень самостоятельности в выборе и реализации досуговых потребностей. Несовершеннолетний может самостоятельно контролировать своё свободное время и эффективно решать возникающие проблемы. Данный вид деятельности создает условия, в которых подростки имеют возможность показать свои творческие способности.

Организуется досуговая деятельность в школе по следующим направлениям:

1. Гражданское и нравственно-патриотическое направление досуговой деятельности развивает у подростка любовь к Родине, гражданскую активность и формирует научное мировоззрение. Это направление реализуется через различные виды деятельности, которые ориентированы на получение знаний о культуре и истории России, своем родном крае. Формы работы могут быть следующими: беседы, лекции, конкурсы сочинений, краеведческие и патриотические кружки.

2. Профессиональное направление дает возможность подростку определиться с будущей профессиональной деятельностью. Данное направление осуществляется через встречи с представителями разных профессий, технические кружки, экскурсии на крупные производства.

3. Нравственное направление осуществляется через систему нравственного просвещения (этические беседы, встречи с интересными людьми). Воспитание на ярких и положительных примерах – является главным принципом данного направления. Нравственное направление досуговой деятельности формирует личность с высоким уровнем нравственного сознания.

4. Эстетическое направление учит оцениванию и принятию прекрасного в искусстве и собственной жизни. Подросток должен уметь видеть прекрасное во всех его проявлениях. К данному направлению относятся следующие мероприятия: творческие конкурсы красоты, встречи с поэтами, посещение выставок, музыкальных театров и т.д.

5. Физическое направление способствует укреплению здоровья и развитию физических способностей подростка. Оно реализуется посредством организации спортивных секций, круглых столов, акций и конкурсов по пропаганде здорового образа жизни, встреч со спортсменами и тренерами, посещения городских соревнований. [36, 44-47]

Все направления досуговой деятельности взаимосвязаны друг с другом. Например, физическое направление у подростка формирует характер и волю,

нравственные качества и эстетические вкусы. Таким образом, прослеживается взаимосвязь между физическим, эстетическим и нравственным направлением.

Одним из главных субъектов организации досуговой деятельности в школе является социальный педагог. Главной задачей социального педагога в организации досуга является формирование системы внеурочной воспитательной деятельности с подростками. Он организует досуг подростков во внеурочное время, создает программы по культурно-досуговой деятельности, реализует новые подходы к организации воспитательного процесса и занимается выявлением уровня занятости подростка во внеурочное время.

Социальный педагог управляет деятельностью учащихся по различным направлениям (художественному, профилактическому, спортивному и т.д.), помогает педагогам, которые ведут занятия по данным направлениям, в решении воспитательных и организационных проблем. Он старается создать условия, способствующие появлению новых творческих объединений, которые отвечают интересам подростков.

Эффективность влияния досуговой деятельности на подростков зависит от выбора форм работы с ними. В ходе работы социальный педагог использует следующие формы организации досуга подростков:

1. Художественные формы. К ним относятся литературные вечера, массовые представления, зрелищные мероприятия, включающие в себя музыку, театр, хоровое пение и т.д.

2. Словесно-логические формы – убеждение слово является главным средством влияния. К таким формам следует отнести: классные часы, мероприятия, которые проводятся для того, чтобы подростки могли обмениваться информацией.

3. Трудовые формы – в процессе совместной трудовой деятельности происходит воздействие на подростков. Они выполняют работу, которая приносит пользу обществу. К таким формам можно отнести мероприятия по оказанию помощи больным и нуждающимся.

4. Психологические формы организации досуговой деятельности способствуют личному развитию подростка (беседы, дискуссии, занятия с элементами психологического тренинга).

а) Беседа – диалог между подростком и социальным педагогом. Для беседы выбирают такую тему, в обсуждении которой нуждается сам подросток. В ходе беседы у него могут формироваться собственные взгляды на жизнь, представления о жизненных ценностях.

б) Дискуссия – конфликт взглядов и мнений, отстаивание собственных убеждений. Необходима серьезная подготовка: выбирается достаточно серьезная проблема, составляются вопросы, которые побуждают вступать в спор. В ходе дискуссии подросток познает новое для себя и учится формировать собственную точку зрения.

в) Лекция – монолог социального педагога по конкретным вопросам, изучение которых помогает подростку составить конкретное представление о проблеме.

г) Игровые формы – применение социальным педагогом в своей работе соревновательных, конкурсных игр.

д) Групповые тренинги – способствуют развитию креативного стиля мышления у подростков, а также развитию положительной групповой динамики. [59, 124-126]

Для того чтобы работа социального педагога была наиболее эффективной необходимо грамотно использовать отмеченные выше формы. Важно также отметить, что использование той или иной формы целесообразно конкретной ситуации.

Подводя итог, можно сделать вывод, что девиантное поведение подростков является следствием нарушения процесса социализации. Социально-педагогическая профилактика такого поведения будет более эффективна, если вовлекать подростков в сферу досуговой деятельности, благодаря которой подростки становятся более открытыми для влияния и взаимодействия на них самых различных социальных институтов.

Досуг подростков – это сложный и противоречивый процесс. Довольно часто подростки считают, что они могут наполнять свою досуговую деятельность чем угодно, согласно своим досуговым интересам и потребностям, но они не всегда готовы к осознанному выбору вида деятельности, которая будет способствовать их полноценному формированию и становлению как личности. Поэтому главной целью специалистов, занимающихся социально-педагогической профилактикой девиантного поведения подростков, является подбор и рекомендация для них таких занятий, которые будут интересны несовершеннолетнему, раскроют и реализуют его внутренний потенциал и, в конце концов, дадут положительный результат в работе с ним.

2. СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ (НА ПРИМЕРЕ МБОУ СОШ №29 Г. БЕЛГОРОДА ИМ. Д. Б. МУРАЧЕВА)

2.1. Опыт и проблемы осуществления досуговой деятельности в системе социально-педагогической профилактики девиантного поведения обучающихся в условиях МБОУ «Средней общеобразовательной школы» №29 г. Белгорода им. Д. Б. Мурачева

Профилактикой девиантного поведения подростков занимаются многие учреждения, но особая роль отводится школе. В МБОУ СОШ №29 г. Белгорода им. Д. Б. Мурачева активно ведется социально-педагогическая профилактика с подростками девиантного поведения. В школе с каждым годом прослеживается рост числа девиаций в поведении подростков. В 2016 году на учете стояло 15 подростков, в 2017 году – 18 и в 2018 уже 23. С каждым годом число рецидивов возрастает.

Во всех классах имеются социальные карты учащихся. С подростками данной категории ведется индивидуальная профилактическая работа: индивидуальные консультации с психологом школы, социальным педагогом; контроль за посещаемостью и успеваемостью подростков, стоящих на внутришкольном учете; воспитательные беседы с родителями учащихся.

Классные руководители ведут индивидуальные карты учащихся, в которые записывают информацию об отношении учащегося к учебе, его интересах, о занятости в свободное время. Также они проводят классные часы на тему профилактики алкоголизма, наркомании, курения табачной продукции и других вредных привычек. Социальный педагог и классные руководители проводят диагностику уровня воспитанности учащихся,

стоящих на внутришкольном учете. Они оценивают уровень трудолюбия подростка, гуманности, любознательности.

Всех учащихся, стоящих на учете, стараются вовлекать в различные секции и кружки. На территории школы пользуются популярностью следующие кружковые занятия: «Пресс-центр», «Зеленый десант», «Ритм», «Историко-патриотический клуб», «Художественное слово». Также проводятся спортивные праздники, тематические вечера, осенние и новогодние балы, интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» и «Поле чудес», тематические дискотеки «Мы против сигарет» и т.д.

Но подростки неохотно посещают данные мероприятия. Большая часть подростков записывается на кружковые занятия, но не посещает их. В 2018 году из 23 подростков, стоящих на внутришкольном учете, лишь 9 посещали кружки и секции. На праздничных мероприятиях учащиеся с девиантным поведением плохо себя ведут, мешают проведению мероприятий, поэтому педагоги вынуждены применять по отношению к ним различные меры педагогического воздействия, вплоть до удаления с мероприятия. И одной из причин неспособности педагогов привлечь подростков к участию в мероприятиях выступает пущенная на самотек досуговая деятельность подростка-девианта.

Таким образом, проблема организации досуговой деятельности для подростков девиантного поведения очень актуальна.

С целью изучения данной проблемы нами было проведено социологическое исследование на тему «Место и роль досуговой деятельности в системе социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков». В исследовании приняли участие 120 учеников и 30 экспертов (28 учителей, социальный педагог и психолог).

В анкетировании приняли участие 35% подростков в возрасте 14 лет, 30% в возрасте 15 лет, 20% в возрасте 16 лет, 15% в возрасте 17 лет. При этом в исследовании приняло участие 60% юношей и 40% девушек.

На вопрос о том, как подростки чаще всего проводят свой досуг, они ответили следующим образом: 30% – проводят время в интернете; 20% – активно отдыхают, занимаются спортом; 15% – посещают культурные заведения (театры, музеи и т.д.); 15% – читают книги; 10% – занимаются художественным творчеством; 10% – занимаются волонтерской деятельностью.

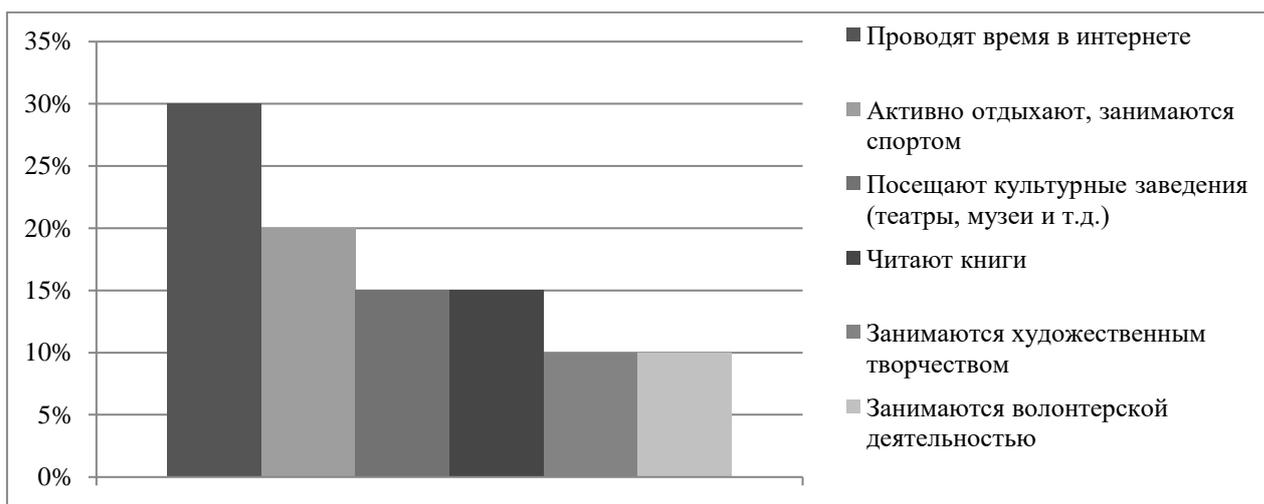


Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос: «Как Вы чаще всего проводите свой досуг?».

Также подросткам был задан вопрос «Есть ли у Вас хобби?». 30% респондентов выбрали спорт, 25% – компьютерные игры, 20% – фотографию, 15% – рисование, 5% – вышивание. Оставшиеся 5 процентов (6 респондентов) ответили, что у них нет хобби.

На вопрос о том, с кем подростки предпочитают проводить свободное время в школе, они ответили следующим образом: 45% – проводят свободное время с одноклассниками, 30% – с друзьями и 25% – в одиночестве.

Следующий блок вопросов был посвящен подростковому досугу в школе. Необходимо было выяснить: какие школьные мероприятия нравятся подросткам. Им был задан следующий вопрос: «Какие мероприятия, организованные школой, Вы посещаете охотнее всего?». 35% выбрали концерты и дискотеки, 25% – спортивные игры (эстафеты, состязания), 20% – интеллектуальные и познавательные игры, 15% – ничего. 5% учащихся

предложили свои варианты: 4 человека – тематические вечера, 2 человека – участие в различных акциях.

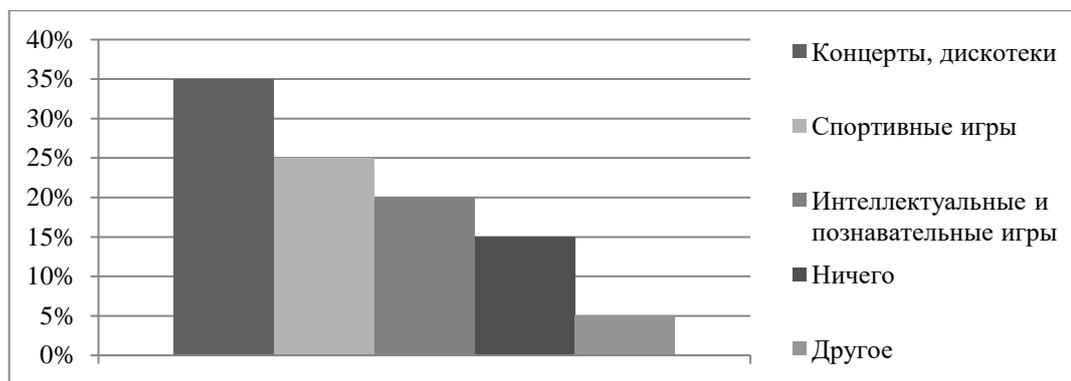


Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос:

«Какие мероприятия, организованные школой, Вы посещаете чаще всего?».

Далее подросткам нужно было ответить на вопрос о том, какую цель они преследуют при посещении мероприятий. 40% опрошенных посещают мероприятия для того, чтобы составить компанию и пообщаться с друзьями; 25% – интересно провести время; 20% – «убить» время; 10% – познакомиться с новыми людьми; 5% – узнать больше нового.

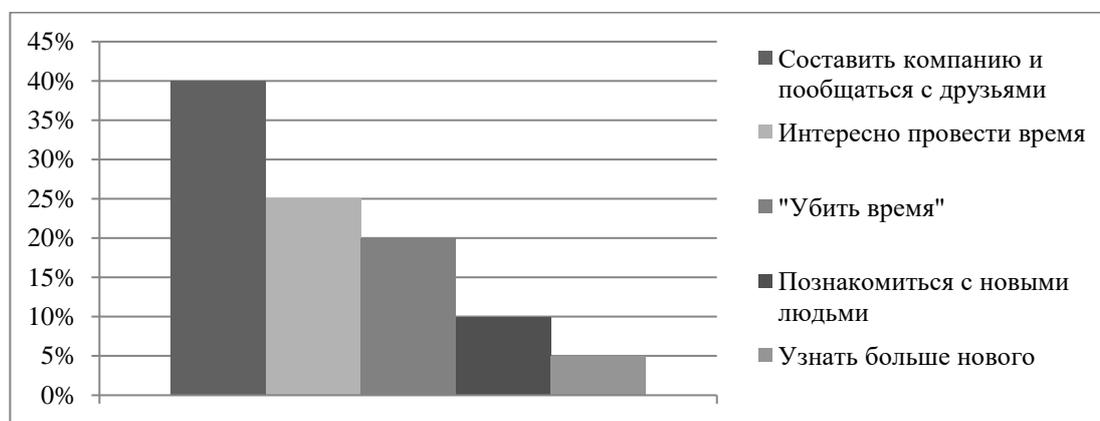


Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос:

«Какую цель Вы преследуете при посещении школьных мероприятий?»

Для оценки качества организации школьных мероприятий подросткам был задан следующий вопрос: «Удовлетворяет ли Вас качество культурно-массовых мероприятий в школе?». «Да, удовлетворяет» – выбрали 40% опрошенных; 35% ответили – «нет, не интересно»; 15% – «нет, отсутствие

разнообразия». 10% учащихся предложили свой вариант ответа: 12 подростков заявили о том, что не посещают мероприятия из-за плохих взаимоотношений с учителем, который является ответственным за организацию мероприятия.

Далее подросткам было предложено ответить на следующий вопрос: «Какие кружки и секции Вы посещаете в школе после учебных занятий?». 30% опрошенных посещают спортивные секции после занятий, 25% посещают кружок «Зеленый десант», 15% – историко-патриотический клуб, 10% – кружок «Пресс-центр», 10% – клуб будущего избирателя, 5% – кружок «Художественное слово». 5% предложили свой вариант ответа: не посещаю кружки и секции – 4 человека, кружок «Такт» – 2 человека.

На вопрос о том, почему подростки выбрали именно эти кружки и секции, они ответили следующим образом: 40% опрошенных посещают выбранные ими кружки, потому что их посещают большинство их друзей; 25% выбрали вариант «затрудняюсь ответить»; 20% посещают, потому что данные кружковые занятия проходят интересно; 15% – потому что они развивают его способности.

На вопрос о том, соответствуют ли интересам подростков предлагаемые школой кружки и секции, мнения разделились. 55% выбрали вариант «да, соответствует», 45% «нет, не соответствует».

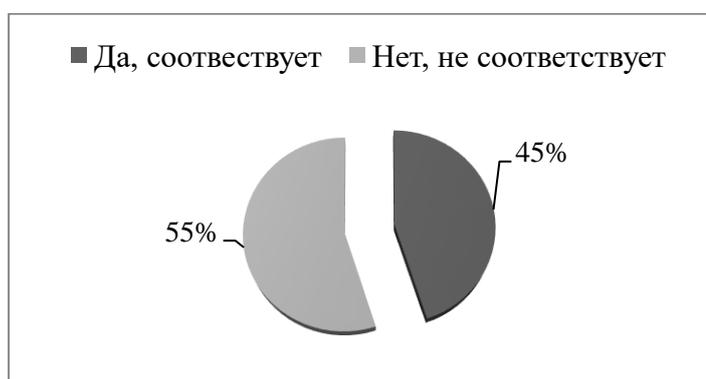


Рисунок4. Распределение ответов на вопрос: «Соответствуют ли Вашим интересам предлагаемые школой кружки и секции?».

Далее следовал вопрос о том, необходимо ли в школе организовывать новые кружки и секции. 45% учащихся считают, что в школе не нужно организовывать ничего нового. Остальные 55% считают, что новые кружки и секции необходимы. Среди них 21 человек считает, что необходимо ввести секцию рукопашного боя, 19 человек предложили ввести кружок современных танцев, 7 человек – кружок игры на гитаре, 10 человек – кружок «Юный спасатель», 9 человек – девичий клуб.

В последнем вопросе подросткам предлагалось выбрать направления досуговой деятельности, которые являются для них предпочтительными. 40% выбрали физкультурно-оздоровительное направление, 25% – психологическое направление, 15% – правовое направление, 10% – художественно-эстетическое направление, 5% выбрали участие в самоуправлении школы, 5% – духовно-нравственное направление.

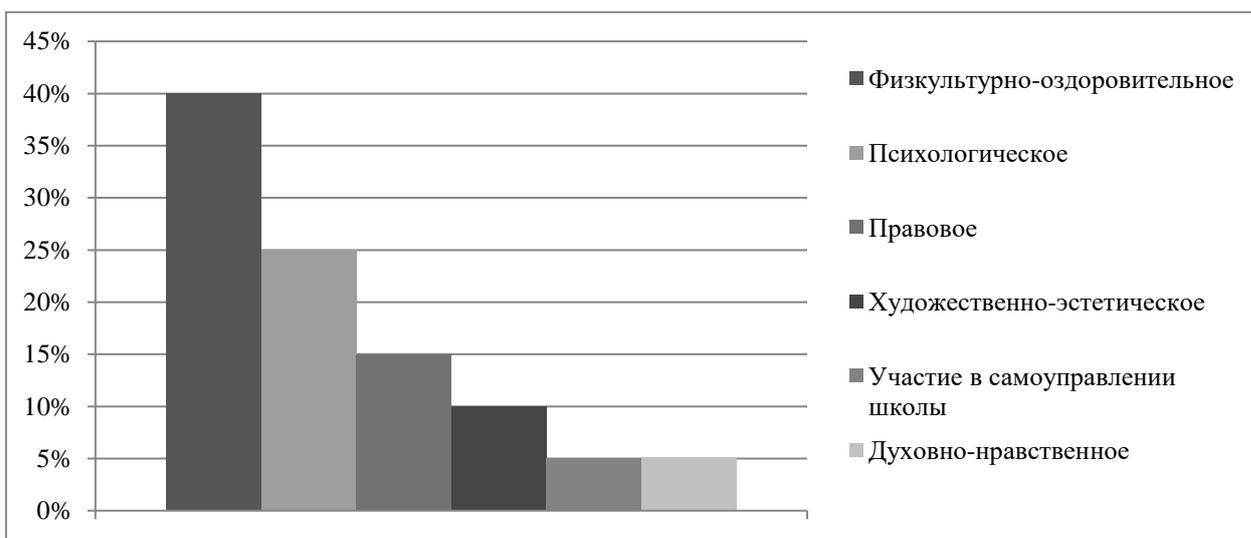


Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос:

«Какие направления досуговой деятельности являются для Вас предпочтительными?»

Для того чтобы увидеть чёткую картину роли досуговой деятельности в социально-педагогической профилактике девиантного поведения подростков, необходимо было знать мнение не только несовершеннолетних, но и учителей, работающих в МБОУ СОШ №29 г. Белгорода им. Д. Б. Мурачева.

В первом вопросе учителям как экспертам было предложено указать свой возраст. Результаты показали, что 40% учителей находятся в возрасте 40-50 лет; 30% – в возрасте 30-40 лет; 20% – в возрасте 20-30 лет и у 10% возраст выше 50.

На вопрос о том, в каком классе, по их мнению, наибольшее количество подростков девиантного поведения. 50% опрошенных считают, что в 8 классе; 30% – в 9 классе, 10% – в 10 классе, 10% – в 11 классе.

Для того, чтобы выяснить: происходит ли рост числа девиаций в поведении подростков педагогам был задан следующий вопрос: «Считаете ли Вы, что с каждым годом увеличивается число подростков с девиантным поведением?». Подавляющее большинство экспертов, а именно 90%, выбрали вариант «Да». 10% опрашиваемых не считают, что с каждым годом число подростков с девиантным поведением растет.

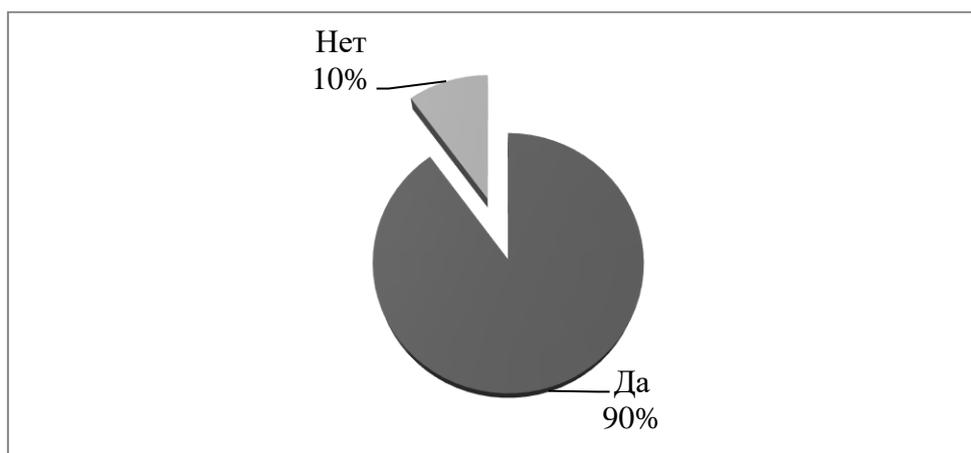


Рисунок 6. Распределение ответов на вопрос:

«Считаете ли Вы, что с каждым годом увеличивается число подростков с девиантным поведением?»

Далее опрашиваемым был задан вопрос «В чем чаще всего проявляются отклонения в поведении таких детей?». Эксперты ответили следующим образом: 40% выбрали вариант – отказ от выполнения заданий, срывы уроков; 20% – грубят учителю, оскорбляют одноклассников; 20% – систематический уход с занятий, 10% – хулиганят, ввязываются в драки, 10% – склонность к воровству.

На вопрос о причинах девиантного поведения подростков эксперты ответили следующим образом: 50% опрошенных считают, что главной причиной данного поведения является стремление выделиться среди других, заявить о себе; 20% выделяют отсутствие контроля со стороны родителей; 20% – влияние плохой компании, 10% считают, что всему виной плохие отношения в семье, частые конфликты.

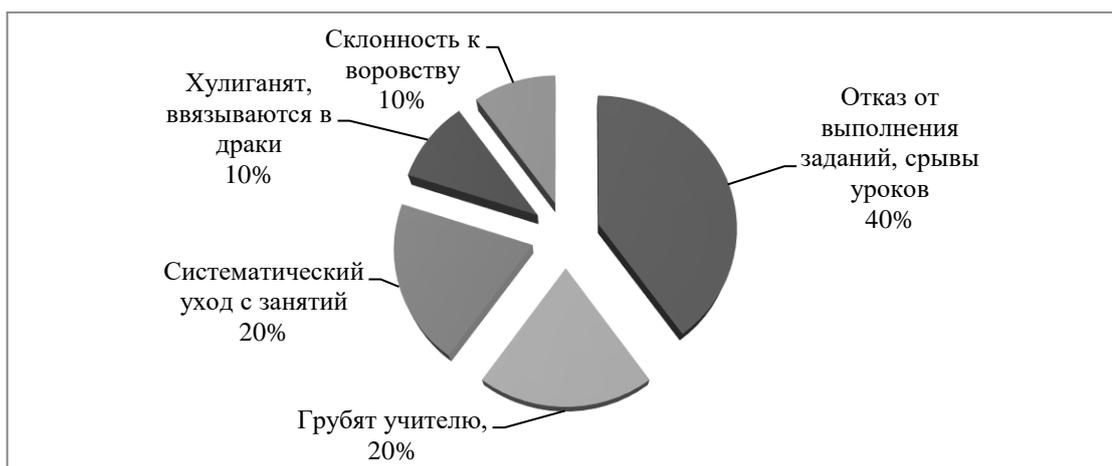


Рисунок 7. Распределение ответов на вопрос:

«В чем чаще всего проявляются отклонения в поведении таких детей?»

В следующем вопросе экспертам необходимо было выбрать наиболее эффективные меры профилактики девиантного поведения подростков. Так как был предложен выбор из нескольких вариантов, результаты оказались следующими: все 30 экспертов считают, что наиболее эффективной мерой является посещение семей, где воспитываются подростки с девиантным поведением; 27 экспертов считают вариант вовлечения трудных детей в работу школьных кружков и секций не менее важной мерой профилактики; 13 экспертов выбрали проведение психологических консультаций для подростков; 10 экспертов – включение подростков в интенсивную напряженную деятельность; 8 экспертов – обучение трудных подростков по индивидуальному плану, 7 экспертов – создание групп взаимопомощи подростков, волонтерских групп; 4 эксперта – проведение групповых занятий по интересам с подростками.



Рисунок 8. Распределение ответов на вопрос:

«Какие меры профилактики девиантного поведения подростков Вы считаете, наиболее эффективными?».

Следующий блок вопросов был посвящен организации досуговой деятельности в школе. Экспертам был предложен следующий вопрос: «Считаете ли Вы организацию досуговой деятельности одним из эффективных направлений в профилактической работе с подростками девиантного поведения?». Вариант «Да» выбрали 80% опрошенных, остальные 20% выбрали «затрудняюсь ответить». Также большинство педагогов смогли аргументировать ответ «Да»: 9 экспертов аргументировали это тем, что подростки будут заняты в свободное время и у них не будет время на баловство. 6 экспертов в качестве аргумента привели тот факт, что благодаря досуговой деятельности, которая организуется в школе, подростки могут научиться чему-то полезному, что пригодится им во взрослой жизни. 5 экспертов высказали следующее: занимаясь полезной деятельностью в школе, у подростка нет времени на социальные сети, которые в свою очередь оказывают сильное негативное воздействие на подростков. 4 эксперта считают, что, занимаясь досуговой деятельностью в школе, подросток может себе найти друзей, которые будут хорошо на него влиять и помогут исправиться.

На вопрос о том, какие кружки и секции подростки посещают наиболее охотно, эксперты ответили следующим образом: 40 % считают самым популярным кружком «Зеленый десант», 30% – спортивные секции, 20% – «Пресс-центр», 10% – Историко-патриотический клуб.

В следующем вопросе педагогам необходимо было выбрать проблемы, существующие в их школе при организации и проведении досуговой деятельности подростков с девиантным поведением. Половина опрошенных (50%) считают, что главной проблемой является плохое поведение подростков; 20% отмечают низкую посещаемость, как главную проблему; 20% – недостаточную материальную базу и 10% – не всегда добросовестное отношение учителей к организации.

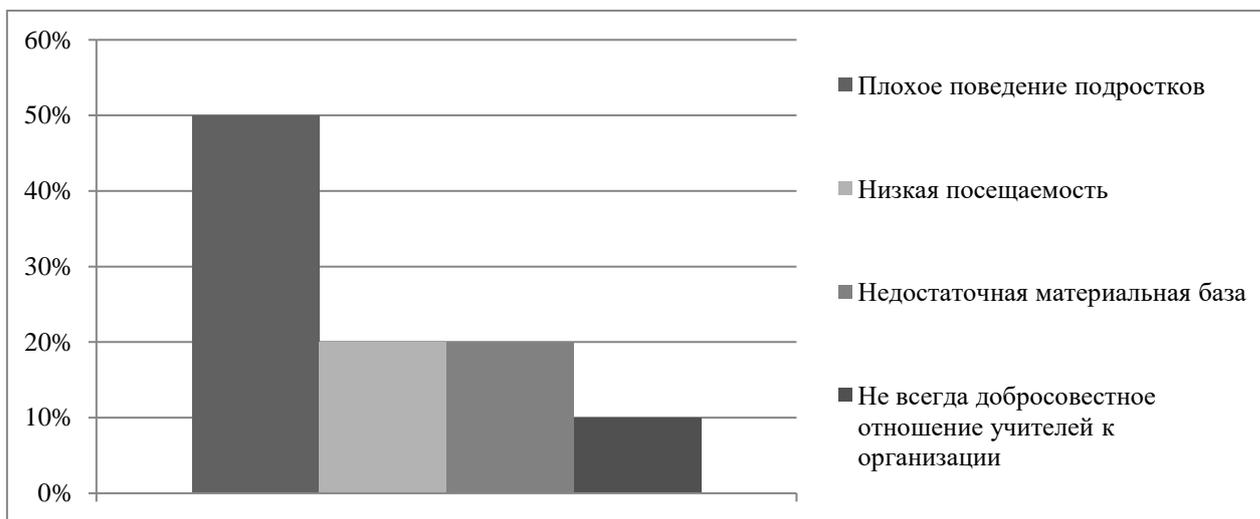


Рисунок 9. Распределение ответов на вопрос:

«Как Вы считаете, какие существуют проблемы в вашей школе в организации и проведении досуговой деятельности подростков с девиантным поведением?»

В данной школе отмечается низкая посещаемость кружков и секций подростками девиантного поведения. Поэтому экспертам был задан следующий вопрос: «Почему, на Ваш взгляд, подростки с девиантным поведением не всегда охотно посещают организованные для них занятия, кружки, мероприятия и т.д.?». 40% отметили, что всему виной пассивность подростков; 30% - конформизм подростка (подчиняется влиянию друзей, которые не посещают кружки, секции и т.д.); 30% – занятия и кружки не

отвечают интересам учащихся; 10% – педагогам не удастся заинтересовать подростков.

Учителей не устраивает, что организованные ими мероприятия и кружки не пользуются популярностью у подростков с девиантным поведением. Необходимо внедрять новые методы работы для увеличения посещаемости. Поэтому экспертам был задан следующий вопрос: «Что, по-вашему мнению, можно сделать, чтобы посещение досуговых мероприятий было более массовым и вызывало интерес у подростков с девиантным поведением?». 30% учителей считают необходимым использовать самые современные технологии в кружковой работе; 20% – использовать рейтинговую систему при подведении итогов работы кружка, использовать систему поощрения лучших воспитанников кружков, победителей и призеров конкурсов; 20% – проводить мастер-классы работы кружка для привлечения учащихся; 10% – приглашать на кружковые занятия специалистов, добившихся успехов в определенной области; 10% – использовать индивидуальный подход к каждому подростку.

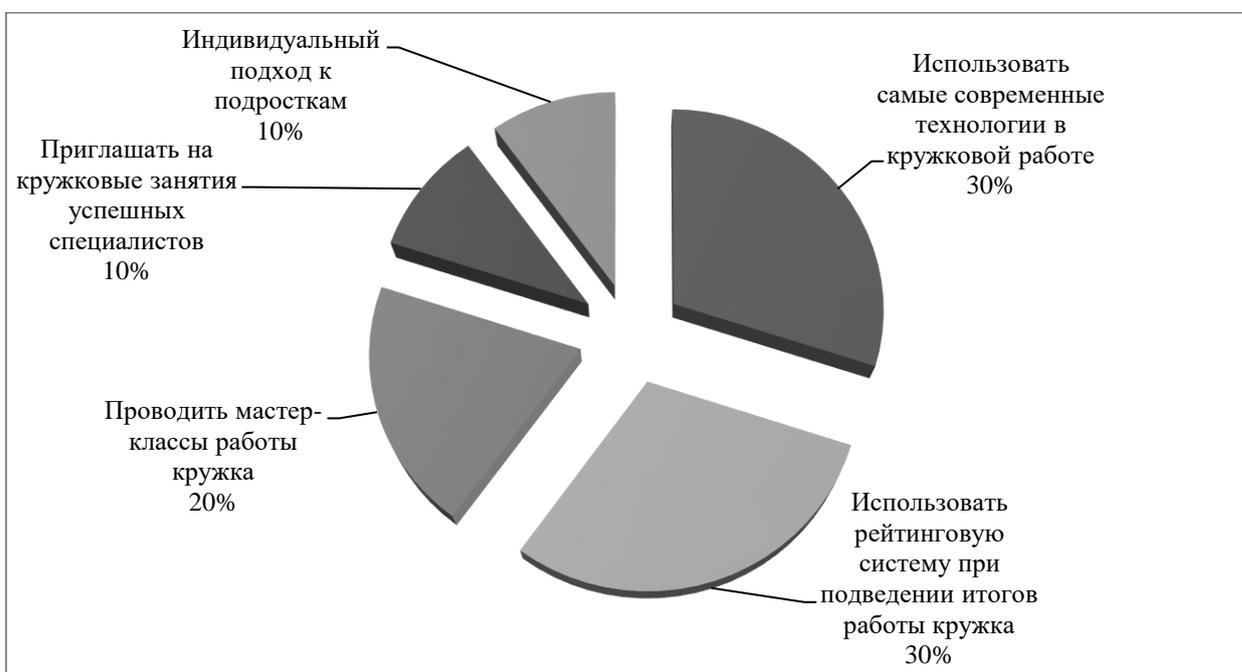


Рисунок 10. Распределение ответов на вопрос:

«Что, по-вашему мнению, можно сделать, чтобы посещение досуговых мероприятий было более массовым и вызывало интерес у подростков с девиантным поведением?»

В конце педагогам необходимо было выбрать направления досуговой деятельности, которые будут наиболее эффективными в работе с детьми девиантного поведения (был возможен выбор нескольких вариантов). Психологическое направление выбрали все 30 экспертов, правовое направление – 25 экспертов, физкультурно-оздоровительное направление – 18 экспертов, художественно эстетическое – 13 экспертов, духовно-нравственное – 8 экспертов и участие в самоуправлении лишь 4 эксперта.

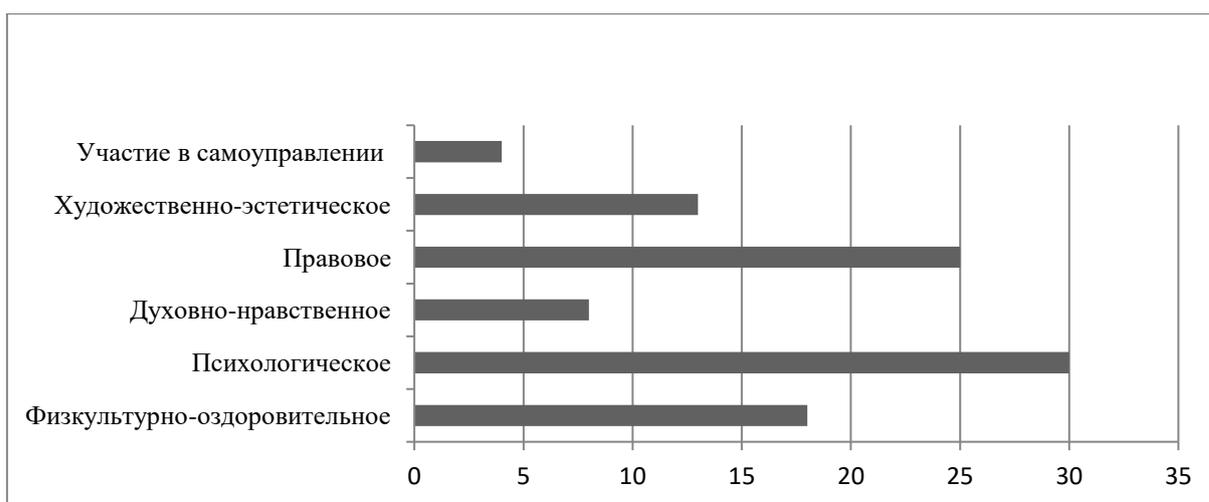


Рисунок 11. Распределение ответов на вопрос:

«Выберите, на Ваш взгляд, направления досуговой деятельности, которые будут наиболее эффективными в работе с детьми девиантного поведения?».

Исходя из всего вышеперечисленного, можно сделать вывод, что в МБОУ СОШ №29 г. Белгорода им. Д. Б. Мурачева учителя активно работают с подростками девиантного поведения. Психолог и социальный педагог проводят индивидуальные консультации с трудными ребятами; классные руководители посещают дома, где воспитываются данные подростки и ведут беседы с их родителями. В школе организовано большое количество кружков и секций по различным направлениям. Но, несмотря на все это, значительное количество подростков после занятий идут домой, а не на секции и кружки. Досуговые мероприятия не пользуются популярностью у подростков с девиантным поведением, потому что не отвечают их интересам, увлечениям и

досуговым предпочтениям. В ходе социологического исследования были выявлены следующие проблемы:

1. С каждым годом растет число подростков с девиантным поведением.
2. Досуговые мероприятия, организованные в МБОУ СОШ №29 г. Белгорода им. Д. Б. Мурачева не всегда ориентированы на интересы подростков девиантного поведения.
3. Подавляющее большинство подростков предпочитают проводить свое время в интернете, а не на кружковых занятиях.
4. Необходимость в организации новых кружковых занятий в школе по тем направлениям досуговой деятельности, которые вызвали интерес у подростков.

Таким образом, рассматривая все вышеизложенные данные, можно сделать следующие выводы: 1) большинство подростков не посещают досуговые мероприятия в школе из-за своей пассивности; 2) главной проблемой в школе при организации и проведении досуговых мероприятий для подростков с девиантным поведением является плохое поведение учащихся; 3) большинство подростков с девиантным поведением все свое свободное время проводят в интернете.

Для решения проблем, выявленных в ходе социологического исследования, в выпускной квалификационной работе разработан социальный проект по совершенствованию организации досуговой деятельности для подростков девиантного поведения «Успех в твоих руках». Проект представлен в Параграфе 2.2.

2.2. Социальный проект по организации досуга как средства социально-педагогической профилактики девиантного поведения обучающихся «Успех в твоих руках»

Проект представляет собой создание подросткового клуба «Успех в твоих руках» на базе МБОУ СОШ №29 имени Д. Б. Мурачева. В клуб будут входить подростки 8, 9, 10 классов. Изначально планируется, что членами клуба станут 20 учащихся.

Проект направлен на подростков в возрасте от 14 до 17 лет (в том числе и на подростков с примерным поведением). Проект будет решать проблему совершенствования социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков средствами досуга в школе. Совершенствование процесса профилактики будет успешно при выполнении следующих условий: 1) охват всей группы, 2) организация деятельности по интересам, 3) привлечение специалистов разных сфер деятельности.

Все мероприятия будут разделены на 4 направления: физкультурно-оздоровительное, правовое, художественно-эстетическое, психологическое. В клубе подростки смогут посещать занятия по интересам, повысить свой интеллектуальный и культурный уровень, найти возможности для самовыражения.

Целевыми рабочими группами в данном проекте являются:

1. Подростки с девиантным поведением – обучающиеся МБОУ СОШ №29 им. Д. Б. Мурачева города Белгорода.
2. Специалисты МБОУ СОШ №29 им. Д. Б. Мурачева города Белгорода (завуч по воспитательной работе, социальный педагог, психолог).
3. Волонтеры НИУ «БелГУ» (для работы с подростками в клубе)

Целью данного проекта является создание подросткового клуба в МБОУ СОШ №29 им. Д. Б. Мурачева г. Белгорода и формирование в нем развивающей среды для организации полезной занятости подростков и снижения девиаций в их поведении.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Формирование здорового образа жизни у подростков.
2. Стимулирование развития внутреннего самосознания, ориентированного на негативное отношение к правонарушениям.
3. Организация полезной занятости подростков с учетом их интересов, которая создаст условия для саморазвития учащихся.
4. Распространение опыта работы при успешной реализации на региональном уровне.

Работа социального проекта «Успех в твоих руках состоит из 4 этапов:

1. Планирование проекта:
 - 1.1. Изучение литературы и нормативно-правовых документов по выбранной теме; систематизация проблем профилактики с подростками девиантного поведения;
 - 1.2. Проведение исследования на тему «Место и роль досуговой деятельности в системе социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков» на базе МБОУ СОШ №29;
 - 1.3. Обработка и анализ полученных данных;
 - 1.4. Формирование рабочей группы по реализации проекта (команда проекта).
2. Подготовительный этап:
 - 2.1. Разработка примерного плана работы клуба;
 - 2.2. Заключение договора с социальными партнерами в рамках деловых договоренностей по профилактике девиантного поведения подростков в МБОУ СОШ №29;
 - 2.3. Разработка методической базы для проведения мероприятий;
 - 2.4. Подготовка сметы для приобретения необходимых материалов;
 - 2.5. Набор волонтеров и проведение обучающего семинара;
 - 2.6. Набор членов в подростковый клуб.
3. Основной этап – работа, согласно разработанному плану с учетом выявленных социокультурных потребностей членов клуба.

4. Заключительный этап;
- 4.1. Проведение повторного исследования;
- 4.2. Анализ деятельности клуба;
- 4.3. Награждение членов клуба за их активность.

Более детальное описание этапов работы социального проекта представлено в плане – графике проекта. (см. приложение 3)

Соисполнителями в данном социальном проекте выступают:

1. МБУДО ДЮСШОР №1.
2. Юридический институт НИУ «БелГУ».
3. Белгородский Юридический институт МВД.
4. Учебно-спортивный комплекс Светланы Хоркиной.
5. Белгородский художественный музей.

Ресурсное обеспечение проекта:

1. Кадровые ресурсы: специалисты МБОУ СОШ №29, МБУДО ДЮСШОР №1, Юридического института НИУ «БелГУ», Белгородского Юридического института МВД, Белгородского художественного музея, волонтеры НИУ «БелГУ».

2. Материально – технические ресурсы: разработка и реализация проекта будет осуществляться на базе МБОУ СОШ №29 города Белгорода, а также в Белгородском художественном музее.

3. Информационный ресурс: сайт МБОУ СОШ №29 города Белгорода, сайт Белгородского Художественного музея, Учебно-спортивного комплекса Светланы Хоркиной.

4. Финансовые ресурсы (см. Приложение 4).

Спонсорами данного проекта могут выступать: ГК «Агро-Белогорье», Спортивный клуб волейболистов «Белогорье», ОАО «Кондитерская фабрика «Белогорье».

В ходе реализации социального проекта «Успех в твоих руках» возможно возникновение следующих рисков:

1. Невостребованность работы клуба среди подростков. В случае наступления данного риска необходимо провести повторное исследование (более подробное) и набрать в клуб учащихся, которые в большей степени нуждаются в данном проекте.

2. Пассивность участников клуба. При наступлении данного риска необходимо совершенствовать методы мотивации к вступлению в клуб для подростков (например, использовать подарочные карты) и заняться поиском новых интерактивных форм и методов работы с подростками.

3. Недофинансирование проекта. При наступлении данного риска необходимо заняться поиском новых партнеров и источников финансирования.

Реализация данного проекта способствует:

а) снижению проявлений девиантности в поведении членов данного клуба;

б) формированию у подростков стремления к здоровому образу жизни, посредством полезной деятельности;

в) эффективной профилактической работе, благодаря организации полезной занятости подростков с девиантным поведением;

г) повышению социокультурной компетентности специалистов, а также развитию коммуникативных навыков у волонтеров, работающих с подростками девиантного поведения.

Рассмотрев все вышесказанное, можно сделать вывод, что проект по совершенствованию социально-педагогической профилактики средствами досуга в школе «Успех в твоих руках» отвечает всем требованиям, предъявленным к оформлению подобного рода документов. Данный проект направлен на создание условий для снижения проявлений девиаций в подростковой среде, благодаря организации полезной занятости подростков во внеурочное время и практической реализации возможности для их самовыражения. В рамках социального проекта удастся организовать занятость, которая будет интересна подросткам, и провести профилактику

девиантного поведения подростков. Подростки получают возможность для самовыражения.

Таким образом, посредством социологического исследования на тему «Место и роль досуговой деятельности в системе социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков», в котором методами выступали опрос (анкетирование, интервьюирование), анализ документов, а респондентами – подростки-девианты и сотрудники школы, нами были изучены проблемы подростков-девиантов и предложены эффективные меры по их преодолению, представленные в рамках социального проекта по организации досуга как средства социально-педагогической профилактики «Успех в твоих руках», включившего в себя 20 учащихся 9-11 классов школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Досуг является необходимым элементом образа жизни подростка. С одной стороны, досуг может стать бесполезным времяпрепровождением и даже активно участвовать в формировании вредных привычек у подростка, а с другой – способен духовно обогатить внутренний мир несовершеннолетнего, способствовать совершенствованию личности, его саморазвитию.

Безусловно, досуговая деятельность играет большую роль в формировании будущего у подростка. Эффективность данного направления заключается в организации адаптирующего пространства для несовершеннолетних, которое включает в себя: развитие творческого потенциала, выявление подходящего хобби и увлечений, проведение профориентационных мероприятий. Досуговая деятельность позволяет совершенствовать уже имеющиеся навыки подростков, помогает определить нужное направление хобби, которое способно в дальнейшем стать осознанным выбором будущей профессии. Благодаря организации досуговой деятельности возможно целесообразное распределение и использование свободного времени подростков.

В настоящее время значительное количество подростков проводят все свое свободное время в интернете. В социальных сетях подростки могут столкнуться со сценами насилия, рекламой алкогольной и табачной продукции, призывами к суициду и т.д. Все это оказывает негативное влияние на подростка и может способствовать развитию девиаций. С каждым годом растет число девиаций, подростки не могут найти интересное для себя занятие.

Именно поэтому очень важна организация досуговой деятельности в школе. Правильно организованный досуг будет являться отличным средством для социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков. Посещая кружковые занятия и секции, ребенок может открыть в себе новые способности, научиться чему-то полезному, открыть в себе талант.

Дано теоретическое обоснование эффективности использования досуговой деятельности как средства социально-педагогической профилактики поведения подростков. Досуговая деятельность представляет собой целенаправленную активность человека, которая отвечает его ценностным ориентациям и культурным потребностям. Выделяют следующие виды досуга: развлечение, самообразование, отдых и творчество. Досуговая деятельность включает в себя большое количество элементов, таких как: спортивно-оздоровительную деятельность, общественную деятельность, интеллектуально-познавательную деятельность, пассивно-репродуктивную деятельность, творческую деятельность, любительскую деятельность прикладного характера и общение.

Многие подростки не умеют правильно организовывать свой досуг и распоряжаться свободным временем, что собственно и может привести к появлению девиаций в поведении подростков. Девиантным принято считать поведение, противоречащее принятым в обществе правовым и нравственным нормам. Выделяют несколько видов девиантного поведения подростков: наркомания, проституция, преступность, алкоголизм, вандализм, суицид, бродяжничество. Появление данных девиаций обусловлено следующими факторами: индивидуальный фактор, социально-психологический фактор, социальный фактор, личностный фактор, психолого-педагогический фактор.

В работе с подростками девиантного поведения особое место занимает социально-педагогическая профилактика, представляющая собой комплекс мер социального воспитания, направленный на создание наиболее благоприятной социальной ситуации развития подростков. Социально-педагогическая профилактика включает в себя следующие формы работы: обучение социально-важным навыкам; организацию здорового образа жизни; минимизацию отрицательных последствий девиантного поведения; организацию деятельности, которая является противоположной девиантному поведению; информирование и развитие личностных ресурсов.

Одним из главных видов социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков является организация досуговой деятельности в школе. Досуговая деятельность в школе организуется по следующим направлениям: гражданское и нравственно-патриотическое, профессиональное, нравственное, эстетическое и физическое.

С целью изучения проблемы организации досуговой деятельности для подростков с девиантным поведением в МБОУ СОШ №29 г. Белгорода им. Д. Б. Мурачева в апреле-мае 2019 года нами было проведено социологическое исследование на тему «Место и роль досуговой деятельности в системе социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков». Методы: опрос (анкетирование, интервьюирование), анализ документов. Респонденты: подростки-девианты и сотрудники школы. Данное исследование показало следующие результаты: 1) большинство подростков не посещают досуговые мероприятия в школе из-за своей пассивности; 2) главной проблемой в школе при организации и проведении досуговых мероприятий для подростков с девиантным поведением является плохое поведение учащихся; 3) большинство подростков с девиантным поведением все свое свободное время проводят в интернете.

В ходе социологического исследования были выявлены следующие проблемы: 1) с каждым годом растет число подростков с девиантным поведением; 2) досуговые мероприятия организованные в среднем учебном заведении не всегда ориентированы на интересы подростков девиантного поведения; 3) подавляющее большинство подростков предпочитают проводить свое время в интернете, а не на кружковых занятиях; 4) необходимость организации новых кружковых занятий в школе по тем направлений досуговой деятельности, которые вызвали интерес у подростков.

Для решения вышеперечисленных проблем был разработан социальный проект по организации досуга как средства социально-педагогической профилактики «Успех в твоих руках». Данный проект представляет собой создание подросткового клуба «Успех в твоих руках», в который буду входить

подростки 8, 9, 10 классов. Изначально планируется, что членами клуба станут 20 учащихся.

Социальный проект будет решать проблему совершенствования социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков средствами досуга в школе. Совершенствование процесса профилактики будет успешно при выполнении следующих условий: 1) охват всей группы; 2) организация деятельности по интересам; 3) привлечение специалистов разных сфер деятельности. В клубе будут проводиться мероприятия по следующим направлениям: физкультурно-оздоровительное (флэш-моб «Мы за здоровый образ жизни», экскурсия в МБУДО ДЮСШОР №1, посещение соревнований в Учебно-спортивном комплексе Светланы Хоркиной), правовое (правовая квест-игра, детская модель ООН, дискуссионные круглые столы со специалистами из Белгородского Юридического института МВД), художественно-эстетическое (интерактивная игра в Белгородском художественном музее, экскурсия в Белгородскую галерею фотоискусства им. В. А. Собровина, занятия по рисованию в Белгородском художественном музее) и психологическое (психологический тренинг «Пути выхода из конфликта», психологические игры на тему «Я управляю стрессом»).

Социальный проект «Успех в твоих руках» решает такие задачи, как: 1) формирование здорового образа жизни у подростков; 2) стимулирование развития внутреннего самосознания, ориентированного на негативное отношение к правонарушениям; 3) организация полезной занятости подростков с учетом их интересов, которая создаст условия для саморазвития учащихся; 4) распространение опыта работы при успешной реализации на региональном уровне.

Ценность данного проекта заключается в том, что он будет способствовать: снижению проявлений девиаций в поведении членов клуба «Успех в твоих руках»; формированию у подростков стремления к здоровому образу жизни; эффективной профилактической работе, благодаря организации полезной занятости подростков с девиантным поведением; повышению

социокультурной компетентности специалистов, а также развитию коммуникативных навыков у волонтеров, работающих с подростками девиантного поведения.

Выпускная квалификационная работа раскрывает значимость досуговой деятельности в социально-педагогической профилактике девиантного поведения подростков. Данная работа поможет организациям, работающим с подростками девиантного поведения при решении проблем и сложностей организации подросткового досуга.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.) Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 (вступила для СССР 15.09.1990 г.) // Консультант Плюс, 2019.

2. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. [Текст]: [с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ] // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст.4398.

3. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (С изменениями и дополнениями от: 7 июня, 27 июня 2017 г., 27 июня 2018 г.) // ГАРАНТ, 2018.

4. Закон г. Москвы от 7 апреля 1999 г. N 16 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в городе Москве» (С изменениями и дополнениями от: 29 апреля 2019 г.) //ГАРАНТ, 2019.

5. Закон Белгородской области от 13 декабря 2000 г. № 122 «О системе защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений в Белгородской области» (С изменениями и дополнениями от: 3 декабря 2018 г.) //ГАРАНТ, 2018.

6. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 г № 314 «Об образовании в Белгородской области» (С изменениями и дополнениями от: 8 ноября 2017 г.) // ГАРАНТ, 2017.

7. Азарова, Р. Н. Досуг современной молодежи [Текст] / Р. Н. Азарова // Внешкольник. – 2013. – №10. – С. 89-100

8. Бедлиский, О. И. Психологические особенности организации проведения досуговой деятельности подростков [Текст]: науч. пособие / О. И. Бедлинский. – Сумы: СумГПУ им. А. С. Макаренко, 2015. – 136 с.

9. Беличева, С. А. Специализированные подростковые клубы как институт ресоциализации «трудных» подростков [Текст] / С. А. Беличева // Психологический журнал. – 2014. – № 6. – С. 48-55
10. Васильева, Г. А. Социально-культурная деятельность [Текст]: учеб. пособие / Г. А. Васильева. – Ярославль: Ин-т культуры и социальных отношений МУБиНТ. – 2014. – 159 с.
11. Верцинская, Н. Н. Трудный ребенок [Текст] / Н. Н. Верцинская. – М.: Нар. Асвета, 2015. – 128 с.
12. Вишняк, А. И. Культура молодежного досуга [Текст] / А. И. Вишняк. – Киев: Высшая школа, 2019. – 210 с.
13. Волков, Б. С. Психология подростка [Текст] / Б. С. Волков. – М.: Пед. о-во России, 2016. – 156 с.
14. Вульф, Б. З. Социальный педагог в системе общественного воспитания [Текст] / Б. З. Вульф. – М.: Педагогика, 2015. – 70 с.
15. Гатальский, В. Д. Педагогическая пропедевтика как инновационная образовательная система профилактики девиантного поведения учащейся молодежи [Текст] / В. Д. Гатальский // Человек и образование. – 2015. - № 1. (26). – С. 74-79
16. Головина, Г. В. Культура досуга как условие адекватного развития личности [Текст] / Г. В. Головина // Аналитика культурологии. – 2014. – № 3. – С. 45-58.
17. Долгова, А. И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних [Текст] / А. И. Долгова. – М.: Юрид. Лит., 2018. – 175 с.
18. Ерошенко, И. Н. Культурно-досуговая деятельность в современные условия [Текст] / И. Н. Ерошенко. – М.: НГИК, 2009. – 32 с.
19. Жарков, А. Д. Технология культурно-досуговой деятельности [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов культуры и искусств / А. Д. Жарков. – М.: МГУКИ, 2012. – 156 с.
20. Захаров, А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка [Текст] / А. И. Захаров. – М.: Сфера, 2016. – 127 с.

21. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы [Текст]: учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – СПб.: Питер, 2015. – 352 с.
22. Зотова, О. И. Проблемы отклоняющегося поведения [Текст] / О. И. Зотова / Психологические проблемы социальной регуляции поведения. – М.: Наука, 2014. – 365 с.
23. Иванов, В. Н. Девиантное поведение: причины и масштабы [Текст] / В. Н. Иванов // Вопросы социологии. – 2013.– № 6. – С. 26-31
24. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика [Текст]: учеб. пособие / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2016. – 196 с.
25. Казанская, В. Г. Подросток: социальная адаптация: психологам, педагогам, родителям [Текст] / В. Г. Казанская. – СПб.: Питер: Мир книг, 2017. – 286 с.
26. Киселева, Г. Г. Основы социально-культурной деятельности [Текст] / Г. Г. Киселева. – М.: МГУКИ, 2015. – 214 с.
27. Клейберг, Ю. А. Основы психологии девиантного поведения. Монография [Текст] / Ю. А. Клейберг. – СПб.: «Алеф-Пресс», 2014. – 233 с.
28. Ковальчук, А. С. Социально-культурная деятельность как феномен социального образования [Текст] / А. С. Ковальчук. – Ростов-на-Дону, Рост. гос. пед. ун-т: Изд-во Ростовского университета. – 2015. – 157 с.
29. Колосова, С. Л. Особенности дезадаптации детей с агрессивным поведением [Текст] / С. Л. Колосова // Вопросы психологии. – 2015. – №6. – С. 50-54
30. Круглова, Л. Ю. Развитие познавательных потребностей личности и творческой деятельности [Текст] / Л. Ю. Круглова. – Вестн. Оренбургс. гос. ун-та. – № 5. – 2016. – 35 с.
31. Крючек, В. К. Культурно-воспитательная работа с детьми и подростками [Текст]: метод. указания для преподавателей и студентов специальности СКД / В. К. Крючек. – Волгоград: ВолГУ, 2013. – 30 с.

32. Кузнецова, И. М. Принципы работы с детьми и подростками с отклонениями в поведении [Текст] / И. М. Кузнецова // Школьный психолог. – 2013. – № 29. – С. 54-56

33. Куприянова, Б. В. Организация досуговых мероприятий [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б. В. Куприянова. – М.: Издательский центр "Академия", 2014. – 288 с.

34. Кошанская, А. Г. Особенности эмоционально-личностной сферы подростков с агрессивными и враждебными реакциями [Текст] / А. Г. Кошанская. – Т.: Вектор науки Тольят. гос. ун-та. – №3., 2016. – 175 с.

35. Махов, Ф.С. Кого и как мы растим? Ступени воспитания ребенка [Текст] / Ф. С. Махов. – СПб.: Каро, 2012. – 235 с.

36. Мельникова, Э. И. Профилактика безнадзорности детей и подростков [Текст] / Э. И. Мельникова // Правозащитник. – 2012. – №2. – С. 20 – 25

37. Мишутина, О. В. Организация досуговой деятельности школьников [Текст]: учеб. метод. пособие для студентов педагогических учебных заведений / О. В. Мишутина. – Балашов: «Фомичев», 2016. – 60 с.

38. Москвичев, В. В. Социальная работа с несовершеннолетними. Опыт организации социальной службы [Текст] / В. В. Москвичев. – М.: НАН, 2016. – 148 с.

39. Осипова, О. С. Девиантное поведение: благо или зло? [Текст] / О. С. Осипова // Социс. – 2018. – №9. – С. 106-109

40. Перешеина, Н. В. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений [Текст] / Н. В. Перешеина, М. Н. Заостровцева. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с.

41. Плоткин, М. М. Социально-педагогическая помощь детям из неблагополучных семей [Текст] / М. М. Плоткин. – М.: Педагогика. – 2013. – 105 с.

42. Попов В. Г. Молодежь в сфере криминального влияния [Текст] / В. Г. Попов // Педагогика. – 2010. – №5 – С. 85-92.

43. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста [Текст] / Ф. Райс, К. Долджин. – СПб.: Питер, 2015. – 310 с.
44. Регуш, Л. А. Наш проблемный подросток: понять и договориться [Текст] / Л. А. Регуш. – СПб.: РГПУ, 2016. – 191 с.
45. Рожков, М. И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением [Текст]: учеб. метод. пособие / М. И. Рожков. – М.: Владос, 2018. – 239 с.
46. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2015. – 712 с.
47. Рудакова, И. А. Девиантное поведение [Текст] / И. А. Рудакова, О. С. Ситникова, Н. Ю. Фальчевкая. – М.: Феникс, 2016. – 160 с.
48. Смаргович, И. Л. Основы культурно-досуговой деятельности [Текст]: учеб. метод. пособие / И.Л. Смаргович. – Минск: БГУКИ, 2013. – 174 с.
49. Строков, К. В. Приоритеты молодежи в проведении свободного времени [Текст] / К. В. Строков // Вестн. Тамб. ун-та. – 2013. – №2. – С. 23- 25.
50. Титов, Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга [Текст] / Б. А. Титов. – СПб.: СПбГАК, 2013. – 225 с.
51. Тихоновская, Г. С. Творческий метод как основа сценарно-режиссерских технологий создания культурно-досуговых программ [Текст] / Г. С. Тихоновская // Вестник МГУКИ. – 2012. – №6 (50). – С. 134-148
52. Трус И. В. Школьники с девиантным поведением: особенности воспитания школьника [Текст] / И. В. Трус // Педагогика, – 2012. – С. 55-58
53. Фельдштейн, Д. И. Психология современного подростка [Текст] / Д. И. Фельдштейн, Т. Н. Бостанджиева. – М.: Педагогика. – 2017. – 230 с.
54. Фомина, А. Б. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков [Текст] / А. Б. Фомина. – М., 2015. – 115 с.
55. Фролова, Г. И. Организация и методика клубной работы с детьми и подростками [Текст]: учеб. пособие для ин-тов культуры / Г. И. Фролова. – М.: Просвещение, 2016. – 157 с.

56. Хомич, А. В. Психология девиантного поведения [Текст]: учеб. пособие / А. В. Хомич. – Ростов-на-Дону: ЮРГИ, 2017. – 672 с.

57. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика: социализация детей и подростков в традиционной культуре [Текст]: учеб. пособие / под ред. Д. И. Фельдштейн. – М.: МПСИ, 2019. – 250 с.

58. Чельшева, Ю. В. Деятельность социального педагога в образовательном учреждении по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних [Текст] / Ю. В. Чельшева // Среднее специальное образование. – 2010. – №5. – С. 14-17

59. Чельшева, Ю. В. Особенности профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в социально-педагогических учреждениях [Текст] / Ю. В. Чельшева // Педагогические проблемы социализации детей и молодежи: теоретические вопросы. – 2017. – № 7. – С. 126-141

60. Шептенко, П.А., Воронина, Г. А. Методика и технология работы социального педагога [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2017. – 208 с.

61. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков [Текст]: уч. и практик. для академ. бакалавриата / Л.Б. Шнейдер – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 219 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Анкета для подростка.**Дорогой друг!**

Просим Вас стать участником исследования. Ваши ответы помогут МБОУ «Средней общеобразовательной школе №29» им. Д. Б. Мурачева улучшить качество ее работы.

Просим Вас ответить на вопросы предложенной анкеты. Для этого следует внимательно прочитать вопрос и варианты ответов, подчеркнуть или обвести номера вариантов, с которыми Вы согласны. При необходимости допишите ответ сами на отведенном для этого месте. Анкета является анонимной.

1. Ваш пол?

1	Мужской
2	Женский

2. Укажите Ваш возраст:

1	14 лет
2	15 лет
3	16 лет
4	17 лет

3. В каком классе Вы учитесь?

1	8 класс
2	9 класс
3	10 класс
4	11 класс

4. Как Вы чаще всего проводите свой досуг?

1	Занимаетесь декоративно-прикладным искусством
2	Проводите время в интернете
3	Активно отдыхаете, занимаетесь спортом
4	Читаете книги
5	Занимаетесь художественным творчеством

Другое _____

5. Есть ли у Вас хобби?

1	Нет
2	Да (какое?)
2.1.	Спорт
2.2.	Фотография
2.3.	Вышивание
2.4.	Выжигание по дереву
2.5.	Рисование
2.6.	Компьютерные игры

Другое _____

6. С кем Вы предпочитаете проводить свободное время в школе?

1	С одноклассниками
2	С друзьями
3	В одиночестве

7. Какие мероприятия, организованные школой, Вы посещаете охотнее всего?

1	Концерты, дискотеки
2	КВН
3	Спортивные игры (зарница, эстафеты, состязания)
4	Интеллектуальные и познавательные игры (квесты, дебаты)
5	Ничего

Другое _____

8. Какую цель Вы преследуете при посещении школьных мероприятий?

1	Узнать больше нового
2	«Убить» время
3	Интересно провести время
4	Познакомиться с новыми людьми
5	Составить компанию и пообщаться с друзьями

9. Удовлетворяет ли Вас качество культурно-массовых мероприятий в школе?

1	Да
2	Нет (почему?)
2.1.	Отсутствие разнообразия
2.2.	Не интересно

Другое _____

10. Какие кружки и секции Вы посещаете в школе после учебных занятий?

1	«Историко-патриотический клуб»
2	«Зеленый десант»
3	«Пресс-центр»
4	«Художественное слово»
5	Спортивные секции
6	«Клуб будущего избирателя»

11. Почему Вы выбрали именно эти секции и кружки?

1	Потому что они развивают мои способности
2	Потому что их посещает большинство моих друзей
3	Потому что данные кружковые занятия проходят интересно
4	Затрудняюсь ответить

12. Соответствует ли Вашим интересам предлагаемые школой кружки, секции и т.д.?

1	Да
2	Нет

13. Как Вы считаете, необходимо ли в вашей школе организовать новые кружки и секции?

1	Да
2	Нет

Если да, то какие? _____

14. Какие направления досуговой деятельности являются для Вас предпочтительными?

1	Физкультурно-оздоровительное (участие в городских соревнованиях, флешмобы, экскурсия в спортивную школу)
2	Психологическое (психологические игры, психологический тренинг)
3	Духовно-нравственное (творческие вечера)
4	Правовое (правовая квест-игра, дискуссионные круглые столы и т.д.)
5	Художественно-эстетическое (занятия по рисованию, посещение художественных выставок, интерактивная игра в художественном музее)
6	Участие в самоуправлении

Благодарим за участие в анкетировании!

Анкета для педагогов.**Участнику исследования!**

Кафедра социальной работы Белгородского государственного национального исследовательского университета (НИУ «БелГУ») проводит социологическое исследование на тему «Место и роль досуговой деятельности в системе социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков».

Просим Вас ответить на вопросы предложенной анкеты. Для этого следует внимательно прочитать вопрос и варианты ответов, подчеркнуть или обвести номера вариантов, с которыми Вы согласны. При необходимости допишите ответ сами на отведенном для этого месте. Анкета является анонимной.

1. Укажите Ваш возраст:

1	20-30 лет
2	30-40 лет
3	40-50 лет
4	Старше 50 лет

2. Укажите ваш стаж работы в школе:

1	Менее 5 лет
2	5-10 лет
3	10-15 лет
4	15-20 лет

Другое _____

3. В каких классах Вы преподаете? (возможен выбор нескольких вариантов)

1	8 класс
2	9 класс
3	10 класс
4	11 класс

4. В каком классе преобладает количество подростков девиантного поведения?

1	8 класс
2	9 класс
3	10 класс
4	11 класс

5. Считаете ли Вы, что с каждым годом увеличивается количество подростков с девиантным поведением?

1	Да, считаю
2	Нет, не считаю

6. В чём чаще всего проявляются отклонения в поведении таких детей?

1	Систематический уход с занятий
2	Склонность к воровству
3	Отказ от выполнения заданий, срывы уроков
4	Грубят учителю, оскорбляют одноклассников
5	Хулиганят, ввязываются в драки

7. Как вы считаете, в чем причины такого поведения подростков? (возможен выбор нескольких вариантов)

1	Отсутствие контроля со стороны родителей
2	Влияние плохой компании
3	Наследственность
4	Стремление выделиться среди других, заявить о себе
5	Плохие отношения в семье, частые конфликты

8. Какие меры профилактики девиантного поведения подростков Вы считаете наиболее эффективными? (возможен выбор нескольких вариантов)

1	Вовлечение трудных детей в работу школьных кружков, секций
2	Включение подростков в интенсивную, напряженную деятельность
3	Посещение семьи, где воспитываются подростки с девиантным поведением
4	Обучение трудных подростков по индивидуальным планам
5	Проведение психологических консультаций для подростков
6	Проведение групповых занятий по интересам с подростками
7	Создание групп взаимопомощи подростков, волонтерских групп

9. Считаете ли Вы организацию досуговой деятельности одним из эффективных направлений в профилактической работе с подростками девиантного поведения?

1	Да
2	Нет
3	Затрудняюсь ответить

Аргументируйте Ваш выбор:

10. Какие кружки и секции в вашей школе посещают наиболее охотно? (возможен выбор нескольких вариантов)

1	«Историко-патриотический клуб»
2	«Зеленый десант»
3	«Пресс-центр»
4	«Художественное слово»
5	Спортивные секции
6	«Клуб будущего избирателя»

Другое _____

11. Как вы считаете, какие существуют проблемы в вашей школе в организации и проведении досуговой деятельности подростков с девиантным поведением? (возможен выбор нескольких вариантов)

1	Низкая посещаемость
2	Плохое поведение подростков
3	Не всегда добросовестное отношение учителей к организации
4	Недостаточная материальная база
5	Нет проблем

Другое _____

12. Почему, на Ваш взгляд, подростки с девиантным поведением не всегда охотно посещают организованные для них занятия, кружки, мероприятия и т.д.?

1	Педагогам не удастся заинтересовать подростка
2	Занятия и кружки не отвечают интересам учащихся
3	Пассивность подростка
4	Конформизм подростка (подчиняется влиянию друзей, которые не посещают кружки, секции и т.д.)
5	Подростки считают график работы кружков неудобным для них

13. Что, по-вашему мнению, можно сделать, чтобы посещение досуговых мероприятий было более массовым и вызывало интерес у подростков с девиантным поведением?

1	Проводить мастер-классы работы кружка для привлечения учащихся
2	Индивидуальный подход к каждому ребенку
3	Использовать самые современные технологии в кружковой работе
4	Приглашать на кружковые занятия специалистов, добившихся успехов в определенной области
5	Использовать рейтинговую систему при подведении итогов работы кружка, использовать систему поощрения лучших воспитанников кружков, победителей и призеров конкурсов

14. Выберите, на Ваш взгляд, направления досуговой деятельности, которые будут наиболее эффективными в работе с детьми девиантного поведения? (возможен выбор нескольких вариантов)

1	Физкультурно-оздоровительное (участие в городских соревнованиях, флешмобы, экскурсии в спортивную школу)
2	Психологическое (психологические игры, психологический тренинг)
3	Духовно-нравственное (творческие вечера)
4	Правовое (правовая квест-игра, дискуссионные круглые столы и т.д.)
5	Художественно-эстетическое (занятия по рисованию, посещение художественных выставок, интерактивная игра в художественном музее)
6	Участие в самоуправлении

Аргументируйте Ваш выбор:

Благодарим за участие в анкетировании!

План-график социального проекта «Успех в твоих руках»

Вид мероприятия	Содержание мероприятий	Необходимые ресурсы	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты	Сроки реализации
1. Планирование проекта	Теоретический анализ проблемной ситуации	Специализированная литература, методические рекомендации	Руководитель проекта и рабочая группа	Получение необходимой актуальной информации	11.02.20 – 09.02.20
	Проведение социологического исследования на тему «Место и роль досуговой деятельности в системе социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков»	Анкеты для учащихся и экспертов, компьютер, принтер для печати анкет.	Руководитель проекта и рабочая группа	Выявление специфики ситуации, проблем учащихся	12.02.20 – 14.02.20
	Анализ проведенного социологического исследования	Специализированная литература, компьютер	Руководитель проекта и рабочая группа		15.02.20 – 17.02.20
2. Подготовительный этап	Разработка плана работы клуба	Человеческий ресурс, специальная литература	Рабочая группа проекта	Методический комплекс знаний	19.02.20 – 28.02.20
	Заключение договоренностей с партнерами проекта – МБОУ СОШ №29 имени М.Б. Мурачева, МБУДО ДЮСШОР №1, Юридический институт НИУ «БелГУ», Белгородский Юридический институт МВД, Учебно-спортивный	Кадровые и технические ресурсы	Руководитель проекта	Заключение договора о сотрудничестве	01.03.20 – 07.03.20

	комплекс Светланы Хоркиной, Белгородский художественный музей, Белгородская галерея фотоискусства им. В. А. Собровина				
	Подготовка сметы для приобретения необходимых материалов	Финансовые ресурсы	Руководитель проекта и рабочая группа	Подготовка материальной базы деятельности клуба	12.03.20 – 14.03.20
	Набор волонтеров (обучающие семинары для них); набор членов клуба	Человеческие ресурсы	Руководитель проекта и рабочая группа	Готовность к старту проекта	15.03.20 – 17.03.20
3.Основной этап	Физкультурно-оздоровительные мероприятия: 1. Соревнования, посвященные проблеме профилактики девиаций (забег «Против вредных привычек», волейбол, футбол). 2. Экскурсия в МБУДО ДЮСШОР №1; 3. Посещение соревнований в Учебно-спортивном комплексе Светланы Хоркиной; 4. Флешмоб «Мы за здоровый образ жизни»	Кадровые ресурсы МБУДО ДЮСШОР №1 и Учебно-спортивного комплекса Светланы Хоркиной; материально – техническая база	Руководитель проекта, команда проекта; специалисты МБУДО ДЮСШОР №1 и Учебно-спортивного комплекса Светланы Хоркиной	Увеличение числа учащихся, ориентированных на полезные привычки, здоровый образ жизни.	19.03.20 – 09.04.20

	<p>Правовые мероприятия:</p> <p>1. Правовое просвещение подростков: выступление преподавателя Юридического института НИУ «БелГУ» (ситуационные игры).</p> <p>2. Правовая квест-игра (руководитель проекта, волонтеры).</p> <p>3. Детская модель ООН</p> <p>4. Дискуссионные круглые столы на темы «Закон суров, но он закон», «Ты и твои права» с приглашением специалистов из Белгородского Юридического института МВД.</p>	<p>Человеческий ресурс, специализированная литература, аппаратура, карточки.</p>	<p>Руководитель проекта и рабочая группа, преподаватели Юридического института НИУ «БелГУ» и Белгородского Юридического университета МВД, волонтеры НИУ «БелГУ».</p>	<p>Формирование правового сознания, правовой культуры участников клуба; Повышение уровня социально – правовой компетентности подростков, способствование стимулированию социального развития и личностного роста.</p>	<p>11.04.20 – 03.05.20</p>
	<p>Художественно-эстетические мероприятия:</p> <p>1. Интерактивная игра в Белгородском художественном музее;</p> <p>2. Лекции-дискуссии на темы «Этика общения человеческих отношений»; «Поговорим о том, как мы выглядим»; 3. Экскурсия в Белгородскую галерею фотоискусства</p>	<p>Человеческий ресурс, специализированная литература, аппаратура, кадровые ресурсы Белгородского художественного музея и Белгородской галерея фотоискусства им. В. А. Соборина</p>	<p>Руководитель, команда проекта, специалисты Белгородского художественного музея и Белгородской галереи.</p>	<p>Вызвать интерес к искусству, воспитать эстетический вкус. Позволить подростку раскрыть себя.</p>	<p>07.05.20 – 07.06.20</p>

	им. В. А. Собровина 4. Занятия по рисованию в Белгородском художественном музее.				
	Мероприятия психологической направленности: 1. Психологический тренинг «Пути выхода из конфликта» (психолог, руководитель проекта); 2. Тематическая групповая консультация о конфликтах психолога МБОУ СОШ №29 3. Психологические игры на тему «Я управляю стрессом».	Человеческий ресурс, специализированная литература, аппаратура	Руководитель проекта, психолог, рабочая группа, педагог – психолог.	Повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости учащихся, развитие умения управлять собой и своими эмоциями.	11.06.20 – 25.06.20
4. Заключительный этап	Проведение повторного исследования и анализ деятельности клуба	Анкеты для участников клуба, специализированная литература, компьютер	Руководитель проекта, рабочая группа	Подведены итоги реализации проекта	27.06.20 – 02.07.20
	Заседание дискуссионного характера (подведение итогов деятельности клуба,	Материалы для поощрения участников	Руководитель проекта, рабочая группа		03.07.20

Финансовые ресурсы социального проекта «Успех в твоих руках».

№	Статья расходов	Сумма (ед), руб		Кол-во ед.	Сумма, руб
1.	Футболки для участников	500		25	12 000
2.	Футболки для организаторов	500		15	7 500
3.	Бейдж на шнурке (для организаторов, приглашенных выступающих; для модели ООН).	35		40	1 400
4.	Значок к наименованию клуба «Успех в твоих руках» (изготовление)	60		40	2 400
5.	Материалы для работы в клубе				
5.1.	Бумага	290		2	580
5.2.	Бумага для раздаточного материала (карточки)	3		150	450
5.3.	Буклеты для тренингов	30		60	1800
5.4.	Флаги (для детской модели ООН)	45		20	900
5.5.	Ручки	13		20	260
6.	Материалы для рисования				
6.1.	Лист чертёжной бумаги формата А3	21		25	525
6.2.	Карандаши простые тм (нв)	6		25	150
6.3.	Ластики	20		25	500
6.4.	Карандаши цветные	135		25	3 375
6.5.	Фломастеры	165		25	4 125
6.6.	Скотч малярный (бумажный)	70		25	1 750
7.	Билеты на интерактивные игры				
7.1.	Детские абонементы на 2 игры	136	20		2 720
7.2.	Билеты для взрослых	98	2		196
8.	Занятия по рисованию	158	22		3 476
9.	Транспорт				
9.1.	Дополнительная оплата работы водителя автобуса	1 000	3		3 000

9.2	Бензин	45, 80	110	5 038
10.	Материал для поощрения			
10.1.	Грамоты	20	25	500
10.2	Подарочные карты в «Спортмастер»	3 000	1	3 000
		2 000	4	8 000
10.3	Подарочные карты в «Леонардо»	3 000	1	3 000
		2 000	4	8 000
10.4	Подарочные карты в «Читай-город»	3 000	1	3 000
		1 000	4	4 000
10.5	Подарочные карты от СИАМ на массаж	3 100	1	3 100
		1 750	4	7 000
10.6	Памятные фотоальбомы	350	20	7 000
10.7	Фото с совместных мероприятий (печать)	8	800	3 520 (с учетом скидки)
10.8.	Билеты в кино	180	20	3600
	Итого:	105865 руб		