

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НИУ «БелГУ»)**

**ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК
И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ТЮТОРСТВО КАК ВИД СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УСЛУГИ: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
39.03.02 Социальная работа
заочной формы обучения, группы 87001462
Батлук Ольги Владимировны

Научный руководитель:
к. филос. наук,
доцент кафедры социальной
работы
Мозговая Е.И.

Рецензент:
Директор МБОУ
СОШ №5 г. Шебекино
Воротеляк В.С.

БЕЛГОРОД 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ТЬЮТОРСТВА КАК ВИДА СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ

1.1. Тьюторство как социально-образовательная услуга: сущность, структура, специфика

1.2. Организация тьюторства в образовательном учреждении

2. ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТЬЮТОРСТВА КАК ВИДА СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (НА ПРИМЕРЕ МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5» Г. ШЕБЕКИНО)

2.1. Анализ опыта и проблемы организации тьюторства как вида социально-образовательной услуги в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Шебекино

2.2. Модель тьюторства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Тьюторство в российском образовании представляет собой инновационную структуру. Приоритетные ценности среднего образования, с учетом проводимых реформ, также претерпели изменения: развитие интересов и способностей обучающихся, развитие социальных компетенций предполагает индивидуализацию образования, помощь в составлении образовательного маршрута.

Практический опыт образовательных организаций доказывает, что для разрешения возникшего противоречия между целями и средствами современного образования необходимо построить педагогическую технологию сопровождения, позволяющую не только выявлять познавательные интересы, но и сопровождать их развитие, использовать их в процессе обучения. Особой формой сопровождения индивидуализации процесса образования является тьюторство, спецификой которого становится построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

В современной России, в силу целого ряда причин, намечается тенденция к увеличению числа детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Одним из необходимых условий качественного образования для данных категорий детей является наличие системы тьюторства в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

Перед тьютором в инклюзивном образовании стоит важная задача: помочь детям с ограниченными возможностями стать успешными в обществе. А это значит, что «объектом сопровождения становится сама жизнь детей с особенностями в развитии, главным аспектом которой является создание условий для полноценной и качественной жизни человека со специальными нуждами в рамках нового образовательного пространства» [3, 20]. Тьютор может и должен сопровождать не только образовательный интерес ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и его семью,

сформировать вокруг ребенка толерантную к нему социокультурную среду. Кроме того, тьютор может учитывать потребности всех участников, и создать платформу для приобретения ими представлений в области регулирования человеческих отношений, формирования качества толерантности, что позволит более успешно решать вопросы адаптации детей с ограниченными возможностями в современном мире.

Таким образом, тьюторство является особой педагогической позицией, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся, и сопровождает процесс индивидуального образования в образовательной организации.

Степень научной разработанности проблемы. Анализ научной литературы позволяет сделать вывод о том, что значительный вклад в разработку проблемы научного осмысления тьюторства как вида социально-образовательной услуги внесли такие зарубежные ученые как А. Белл, Дж. Миллер, Дж. Хэуитт.

Проблемы современной деятельности тьютора и перспективные направления развития тьюторской деятельности отражены в трудах отечественных исследователей И.М. Авдеевой, А.И. Кравченко, И.К. Проскуровской, С.В. Федотовой.

Основы тьюторства в общеобразовательных учреждениях раскрыты в исследованиях В.И. Глизбурга, И.Е. Киркиной, Т.М. Ковалёвой, С.Ю. Поповой, О.Н. Перевезенцевой, О.В. Скоробогатовой.

Особенности организации тьюторства в общеобразовательном учреждении рассмотрены Н.С. Сердюковой, Л.В. Серых, А.А. Теровым.

Технологии тьюторства как практики индивидуализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проанализированы в работах М.А. Акопян, Т.И. Боровковой, О.Ф. Брыксиной, О.Б. Головановой, Ю.С. Филипповой.

Роль тьютора в построении индивидуального образовательного маршрута обучающихся представлена в публикациях А.В. Золотаревой, И.В. Исаевой, О.В. Голубевой, М.Ю. Шляхова.

Отдельные аспекты проблемы тьюторства как социально-образовательной услуги представлены в диссертационных исследованиях Е.В. Белицкой, Е.Б. Колосовой, Т.В. Литвиновой, А.П. Махова.

Однако, несмотря на достаточно широкое освещение в научной литературе теоретических и практических аспектов тьюторской деятельности в системе образования, многие аспекты данного процесса требуют более детального изучения. Так, возникает острая необходимость в научном осмыслении организации тьюторства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательных учреждений.

Объект исследования – тьюторство как социально-образовательная услуга.

Предмет исследования – особенности тьюторства как вида социально-образовательной услуги в общеобразовательном учреждении.

Цель исследования – раскрыть сущность и специфику тьюторства в общеобразовательном учреждении и предложить пути совершенствования данного процесса.

Основными задачами исследования являются:

- раскрыть теоретические основы изучения тьюторства как вида социально-образовательной услуги;
- охарактеризовать опыт и выявить проблемы организации тьюторства в общеобразовательном учреждении;
- разработать модель тьюторства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют идеи личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская), концепции индивидуализации образования и тьюторства как вида социально-образовательной услуги (Т.М. Ковалёва, Н.В. Рыбалкина); концепция

одаренности как целостного проявления способностей в определенной деятельности (В.Д. Шадриков); гуманистический (Ш.А. Амонашвили, Н.Б. Ромаева) и коммуникативно-диалогический подходы (М.А. Абдуллина, В.А. Кан-Калик); деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); идеи развития способностей человека путем включения его в конкретную деятельность (Б.М. Теплов).

Методы исследования:

1. Анализ документов, методы сравнения и типологизации, позволившие осуществить теоретическое обоснование тьюторства как вида социально-образовательной услуги.

2. Анкетирование и экспертный опрос, которые позволили выявить проблемы организации тьюторства как вида социально-образовательной услуги в условиях общеобразовательного учреждения.

3. Статистические методы интерпретации и анализа результатов (описательная статистика), посредством которых были получены данные, необходимые для разработки модели тьюторства как вида социально-образовательной услуги обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

Эмпирическую базу исследования составили нормативно-правовые документы различного уровня, в частности, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; периодические источники, статистические данные, результаты авторского социологического исследования «Проблемы организации тьюторства обучающихся как вида социально-образовательной услуги в общеобразовательном учреждении», проведенного на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Шебекино (N = 50); исследование также включало экспертный опрос (N = 15).

Теоретико-практическая значимость исследования состоит в расширении и дополнении теоретических представлений о тьюторстве как виде социально-образовательной услуги; выявлении проблем организации

тьюторства как вида социально-образовательной услуги в условиях общеобразовательного учреждения; определении перспектив организации тьюторства обучающихся с точки зрения образования, организационных форм и образовательных эффектов тьюторской деятельности; разработке модели тьюторства как вида социально-образовательной услуги обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации.

Апробация результатов выпускной квалификационной работы.

Результаты исследования были апробированы в ходе прохождения производственной преддипломной практики в базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Шебекино. Работа выполнена по заказу данного учреждения.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ТЬЮТОРСТВА КАК ВИДА СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ

1.1. Тьюторство как социально-образовательная услуга: сущность, структура, специфика

Тьюторство является относительно новым понятием в образовательной практике и научной мысли. Тьютор (в переводе с английского *tutor*) означает «домашний учитель, наставник, опекун, репетитор», (лат. *tueor* – наблюдаю, забочусь).

Структура тьюторской системы традиционно включает в себя три элемента: 1) *кураторство (Director of studies)* - руководство занятиями, обеспечивающее учебу студентов и работу в каникулярное время; 2) *моральное наставничество (moral tutor)*, предполагающее сопровождение студента в университетской жизни в самом широком понимании этого слова; 3) *собственно тьюторство (tutor)*, сопровождающее обучение студента в течение семестра или учебного года.

В Оксфордском университете, как правило, эти три функции выполняет одно и то же лицо, в Кембриджском и в ряде других университетов тьютор, проводящий практические занятия со студентами, называется «supervisor».

В качестве средства, индивидуализирующего процесс обучения, используются такие формы тьюторства:

- 1) обучение сверстниками (обучение на равных, взаимное обучение);
- 2) персонализированное обучение (обучение в индивидуальном темпе по специально подготовленным печатным материалам, предусматривая еженедельные встречи и письменные отчеты);
- 3) модульное обучение (обучение с помощью учебных пакетов);
- 4) проведение аудиотьюториалов (использование видео-и аудио записи и набора вспомогательных материалов: блок-схем, графиков и т. д.).

Своеобразие тьюторства как социально-образовательной услуги заключается в том, что оно органично сочетает в себе научную и педагогическую деятельность. Работа тьютора протекает в условиях тесного общения со студентами, суть которого не исчерпывается только информационным обменом, личностное взаимодействие студента и наставника приобретает вид сотрудничества.

Сфера применения тьюторского сопровождения не ограничивается британскими университетами. Тьюторское сопровождение реализуется и в английских грамматических школах, где учебная работа ведется на основе дифференцированного учебного плана. Тьюторский метод используется и в английских «паблик скулз» (общественных школах-интернатах), где основной упор делается на самостоятельной работе учащихся.

Ситуация в России складывалась иначе. Россия унаследовала немецкую модель университета, которая не предполагала института тьюторства. Первый университет в России возник в 1755 году (на 600 лет позже, чем в Европе) и был представлен системой кафедр и программ изучения курсов, закрепленных за этими кафедрами. Преподавателей как своих, так и иностранных было мало, следовательно, никаких условий для формирования внутреннего и внешнего, свободного и открытого образовательного пространства, а значит, и «сопровождения», в нем не было. Наставничество складывалось больше среди домашних учителей, но, сравнивая их с тьюторами, сразу видно, что там не хватало: ценностей корпоративности, гражданского общества, открытого образовательного пространства – осуществлялся только индивидуальный подход к подопечному.

В отечественную педагогическую практику понятие тьютор было введено М.Н. Катковым, когда 13 января 1868 года был учрежден Лицей Цесаревича Николая в Москве, где предусматривалась эта должность. Главной целью тьютора было индивидуальное воспитание вверенных ему подопечных.

Современное понимание тьюторства как вида социально-образовательной услуги определено отечественным ученым Т.В. Ковалевой [31].

Ею выделяются три типа современного тьюторства:

- 1) социальное тьюторство (в Россию оно пришло с Институтом «Открытое общество»);
- 2) дистантное тьюторство (индивидуализация в пространстве Интернет;
- 3) антропологическое тьюторство – канонический тип тьюторства (прямое наследие Оксфорда и Кембриджа). Оно работает непосредственно с человеком: понимание потенциала, на который можно опереться, перевод этого потенциала в ресурс, далее в образовательную программу.

Тьюторство в российском образовании представляет собой инновационную структуру. Приоритетные ценности среднего образования, с учетом проводимых реформ, также претерпели изменения: развитие интересов и способностей обучающихся, развитие социальных компетенций предполагает индивидуализацию образования, помощь в составлении образовательного маршрута. Задачей тьютора является нахождение актуальной проблемы и как можно более деликатное содействие поиску ответов на поставленные вопросы, помощь в оформлении результатов проекта.

Особой формой сопровождения индивидуализации процесса образования является тьюторство, спецификой которого становится построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Таким образом, в настоящее время тьюторство как вид социально-образовательной услуги предстает в следующих траекториях: – информационной, социальной и антропологической – и использует ресурсы адекватных средств данных траекторий.

Иначе говоря, идеология и практика тьюторства как вида социально-образовательной услуги рассматриваются со следующих научных позиций. С

позиций индивидуального подхода, основная функция тьюторства как вида социально-образовательной услуги – компенсаторная, направленная на решение проблем успеваемости, дисциплины, внеурочной деятельности и т.п. Индивидуальный подход в этом случае выступает как средство преодоления несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задается программами, и реальными возможностями ученика усвоить их, а тьютор помогает устранить (компенсировать) это несоответствие.

Антропологическая позиция связана с решением проблемы воспроизводства, развития личностного начала в человеке средствами образования, независимо от требований стандартов и предписаний программ. Задача тьюторства как вида социально-образовательной услуги в данной траектории – осуществление сопровождения, помощь и поддержка на пути раскрытия и реализации личностного потенциала человека.

Принцип открытости образования становится предметом научных дискуссий. 1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Ведущими образовательными технологиями в образовательной деятельности являются такие, как проектирование, социально-контекстное образование, «Дебаты» и др., которые позволяют через открытое образование воссоздавать институты гражданского общества.

3. Тьюторская практика как сопровождение индивидуальной образовательной программы – антропологический контекст тьюторства.

В этом контексте открытое образование представляется как пространство всех возможных ресурсов любого человека для выбора собственного образовательного движения.

В данном случае ведущая цель – научить ребенка максимально использовать различные доступные средства для построения индивидуальной образовательной программы. Он сам является заказчиком на собственное образование, именно он способен проектировать его содержание и нести связанные с этим риски и ответственность.

В антропологическом контексте тьюторская практика реализует сопровождение всего процесса построения подопечным своей образовательной программы. Ведущими технологиями в этом случае являются методы ситуативного анализа, исследования и проектирования, портфолио.

Безусловно, в процессе реализации своей индивидуальной образовательной программы ребенок объединяет различные контексты, но при обсуждении содержания тьюторской деятельности очень важно понимать, какой тип педагогической практики разворачивает тьютор и, в связи с этим, на какие открытые образовательные технологии он преимущественно опирается в своей работе.

Задачей тьютора является нахождение актуальной проблемы и как можно более деликатное содействие поиску ответов на поставленные вопросы, помощь в оформлении результатов проекта.

Тьюторство предполагает, что каждый возраст уникален и требует индивидуализации образования. Таким образом, образовательный опыт не

имеет возрастных границ. Самый ценный ответ обучающийся получает в ситуации, когда педагог выступает в роли наставника, советчика, чья компетентность не вызывает сомнения у обучающегося.

Таким образом, в тьюторской деятельности реализуются ценности индивидуализации, самоопределения, свободы, осмысленного отношения человека к собственной жизни, своему будущему, перспективам, возрастному движению. Это тесно связано с приоритетными задачами гуманитаризации образования: научить человека (подростка, юношу) использовать себя в связи со своими целями и образом будущего, видеть себя как потенциал и ресурс.

Можно сделать вывод, что в современной российской системе образования наблюдается процесс становления тьюторства как инновационной деятельности в образовательных организациях, имеющих целью обеспечить индивидуализацию социально-образовательных услуг, а также на утверждение уникальности каждого ребенка, обучающегося в образовательной организации, будь то одаренного или имеющего особые образовательные потребности.

1.2. Организация тьюторства как вида социально-образовательной услуги в образовательном учреждении

Задачей тьютора является нахождение актуальной проблемы и как можно более деликатное содействие поиску ответов на поставленные вопросы обучающегося.

Практически во всех официальных документах последнего времени государство позиционирует идеи развития позитивной социально-экономической системы.

В ФЗ «Об образовании» ведущими понятиями являются:

1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в

интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

5) квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

6) федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

7) образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки,

утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или

8) федеральные государственные требования - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;

9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

10) примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

11) общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

12) профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

13) профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

14) дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

15) обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

17) образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

18) образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

19) организация, осуществляющая обучение, - юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;

20) организации, осуществляющие образовательную деятельность, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

21) педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

22) учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

23) индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

24) практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

25) направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды

деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

26) средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

27) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

28) адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

29) качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

30) отношения в сфере образования - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ

(образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

31) участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

32) участники отношений в сфере образования - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

33) конфликт интересов педагогического работника - ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся [1].

Особую актуальность проблематика тьюторства приобретает в связи с проектами и программами модернизации российского образования.

Сегодня в мире постоянно обновляющегося знания уже стало очевидно, что «научить всему» невозможно, но общеобразовательная школа до сих пор ставит перед собой цель «научить всех». Поэтому принцип индивидуального подхода в обучении общему для всех образовательному стандарту продолжает реализовываться, опираясь уже на современные исследования в медицине, физиологии, психологии, обосновывающие, например, различные типы восприятия информации, специфику обучения лиц определенного психического типа (холериков, сангвиников, меланхоликов и флегматиков) и т. д. Задачей тьютора на этапе начальной

школы становится поддержка интереса ребенка к образованию, формирование отношения к своим образовательным опытам, пробам как к тому, что имеет непреходящую ценность. Тьюторство предполагает, что каждый возраст уникален и требует индивидуализации образования. Таким образом, образовательный опыт не имеет возрастных границ. Самый ценный ответ обучающийся получает в ситуации, когда педагог выступает в роли наставника, советчика, чья компетентность не вызывает сомнения у обучающегося.

В отличие от индивидуального подхода принцип индивидуализации связан прежде всего с процессом самообразования, он позволяет человеку ориентироваться на собственные индивидуальные образовательные цели и приоритеты. Принцип индивидуализации как раз в том и состоит, что каждый человек проходит свой собственный путь к освоению того или иного знания, которое именно для него сейчас является наиболее важным, и тем самым реально осуществляет свое самообразование.

В актуальной образовательной ситуации вторая составляющая целевых ориентаций процесса образования, а именно *осознанный заказ школьника на собственный процесс образования*, становится чрезвычайно важной. Только реализация собственного внутреннего заказа на образование может помочь учащемуся преодолеть контекст формального образования и вывести его затем в сферу инновационной деятельности.

Немаловажной задачей становится выделение в структуре образовательной организации должности тьютора, так как наличие этой должности в образовательном учреждении, закрепленное в должностных инструкциях, позволит наиболее четко определить тьюторские образовательные траектории с опорой на активность ребенка, его мировоззрение, самостоятельность в получении обучающимися знаний.

Данный аспект исследуется с точки зрения двух направлений:

- актуальные знания и обращение к практикам тьюторства, так как результаты тьюторских практик являются важными для реализации программы общеобразовательного учреждения;

- потребности ученика и его семьи, поскольку, как показывает анализ, они являются заказчиками социально-образовательной услуги.

На основе проведенного анализа считаем возможным определить роль тьютора в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Отметим, что роль тьютора будет отличаться от роли учителя, а также будет иметь свою специфику в зависимости от того, в каком звене обучаются школьники.

Начальные классы. Здесь созданы максимально полные условия для освоения младшими школьниками образовательной программы и для поиска интересов ребенка, обучающегося в начальных классах. Тьютор на данном этапе особенно необходим, так как, на наш взгляд, именно в период обучения в младших классах становится возможным определить таланты ребенка, осуществить раскрытие его творческого, научного потенциала, т.е. на данном этапе осуществляется «задел» тьюторства». Особенно следует подчеркнуть, что в начальных классах исследуемого образовательного учреждения имеется целый арсенал средств, позволяющий раскрыть интересы младшего школьника.

Однако на данном этапе младший школьник не в силах выстроить образовательную траекторию, выбрать собственный (индивидуальный) путь, но тьюторство способно создать условия для проявления ребенком инициативы, освоения творческой среды, в которой и могут проявиться все таланты маленького человека.

Показательно, что младший школьник будет стоять перед выбором: выбрать рабочую зону или непосредственно игру. Он сможет, исходя из собственных потребностей и устремлений, самостоятельно выбрать занятие, удобное ему по темпу деятельности, способностям, типу работы. Уже на этом этапе становится возможным использовать технологию тьюторства –

составление маршрутных листов, что будет способствовать развитию самостоятельности для учащегося начальных классов.

Приоритетами тьюторства в начальной школе являются использование различных методов тьюторской деятельности, например:

1. Групповая работа. Ученые отмечают результативность использования групповой работы в тьюторской деятельности, так как это метод обеспечивает широкий охват деятельности тьютора, и позволяет обучающемуся попробовать себя в разных ролях, получить навыки диалога, осуществления деловой коммуникации с одноклассниками, аргументировать свою позицию, т.е. отстаивать свое мнение. Таким образом, групповая работа способствует самостоятельному мышлению.

Следующий метод тьюторской практики – это *образовательные события*. Этот метод, как и метод групповой работы, направлен на развитие интересов и самостоятельного мышления обучающегося, однако методы образовательных событий направлены уже на моделирование конкретной ситуации, например, участие в олимпиаде для младших школьников, или деловая игра «Кто я?». Таким образом формируется и инициатива ребенка, и определяется интерес к иному виду деятельности.

Еще один метод тьюторства – это получение «первоначальных навыков проектной работы». Здесь задача тьютора определить цели и задачи проекта, запланировать основные мероприятия проекта, составить рабочую группу по выполнению проекта, определить ресурсы и средства проекта. Особенно важной роль тьютора оказывается на заключительном этапе – оформлении результатов проекта в творческой форме, например, составление презентации, стенгазеты и др.

Помощь тьютора требуется, как показывает анализ, при оценке младшими школьниками образовательных и творческих результатов, когда осваиваются навыки работы в команде, участия в проектной деятельности, образовательном событии. По этой причине организация тьюторства на этапе обучения детей в младших классах становится особенно важной, так как в

этот период происходит формирование навыков, умений, раскрытие потенциала обучающихся.

На наш взгляд, современные средства обучения на базе информационных и коммуникационных технологий за счет своих технологических возможностей позволяют выстраивать совершенно новое учебное взаимодействие. Использование интерактивных средств обучения и контроля образовательных результатов, интерактивный диалог способствуют активному педагогическому общению и взаимодействию, позволяют лучше отрефлексировать изученный материал, скорректировать образовательный процесс.

Отечественный исследователь Т.Ю. Богомолова подчеркивает, что в современной российской практике сложилось несколько вариантов организации учебного процесса и обучения людей с инвалидностью или ограничениями жизнедеятельности. Формы получения высшего образования людьми с инвалидностью или ограничениями жизнедеятельности следует разделить на три типа: 1) специализированное обучение, 2) интегрированное обучение, 3) инклюзивное обучение [14, 201]. Общая концепция образования людей с инвалидностью, основываясь на формах обучения студента с инвалидностью, может варьироваться от полной сегрегации (например, специализированное обучение) до частичной (интегрированное обучение) или полной (инклюзивное обучение) интеграции лиц с инвалидностью или ограничениями жизнедеятельности в образовательную и студенческую среду российского вуза [23, 117].

Принципиальное отличие тьюторства от других образовательных практик становится более понятным, если показать различия с такими видами педагогической работы, как поддержка, адаптация, компенсация, коррекция, дифференциация.

При осуществлении этих видов педагогической работы прежде всего решаются проблемы несоответствия интеллектуального уровня школьника

уровню учебной трудности, который задается программой обучения, относительно его реальных возможностей усвоения учебного материала.

В процессе реализации тьюторства обучающегося как вида социально-образовательной услуги должны быть определены особенности его познавательной деятельности, ценностные и социальные стремления, найдены средства его самоопределения, проанализированы социокультурные возможности для конкретного образовательного пути. Возможности для решения этих задач не могут быть «даны сверху» и заранее прописаны без учета реальной социальной ситуации обучающегося. Именно поэтому тьюторство как вид социально-образовательной услуги обучающегося всегда личностно ориентировано и ситуативно уникально. Таким образом, можно отметить, что тьюторство как вид социально-образовательной услуги вводится в практику образовательных организаций как специально организованное педагогическое сопровождение в оформлении образа будущего человека и построении наиболее адекватной программы по его достижению.

Сложность типизации, систематизации и разделения данных результатов достаточно очевидна, поскольку многие из этих эмпирически замечаемых элементов тянут за собой другие и представляют собой части или проявления какого-то единого психологического новообразования [3].

В системе тьюторства как вида социально-образовательной услуги должны быть представлены такие позиции, как обучающийся, учитель, родитель учащегося, руководитель образовательной организации, психолог (или социальный педагог).

Каждая из заявленных позиций предполагает свое видение образовательного пространства, оценку движения учеников в нем относительно своих задач и представления о необходимых результатах.

Системно создавая, реконструируя образовательное пространство школы в рамках реализации своего проекта, тьютор задает ситуативно-событийный режим жизнедеятельности детско-взрослого сообщества.

Главной целью на данном этапе является обнаружение активности и инициативы обучающихся, которая проявляет их познавательный интерес и образовательные намерения (направленность). В результате чего самые разные ситуации тьютор готов представить, как событие образовательного движения.

Ведущей основой в прогностической педагогической функции (начиная с классов начальной школы) является построение индивидуальной образовательной траектории и составление карт образовательного движения. Осуществляя сбор сведений о пробных и результативных действиях обучающегося, оценке его достижений, тьютор в ходе совместного планирования составляет примерную индивидуальную образовательную программу [32, 163].

Задачей тьютора становится поддержка интереса ребенка к образованию, формирование отношения к своим образовательным опытам, пробам как к тому, что имеет непреходящую ценность. Тьюторство предполагает, что каждый возраст уникален и требует индивидуализации образования. Таким образом, образовательный опыт не имеет возрастных границ. Самый ценный ответ обучающийся получает в ситуации, когда педагог выступает в роли наставника, советчика, чья компетентность не вызывает сомнения у обучающегося.

В процессе соотнесения реальной образовательной ситуации с запросом обучающегося (его родителей) действия тьютора почти никогда не даны в готовом виде. Вероятно, что причиной этого является уникальность ситуации пребывания и движения в образовании каждого сопровождаемого. Но необходимо отметить, что в деятельностной ориентировке тьютора прежнюю силу имеют такие привычные психолого-педагогические ориентиры, как возрастные особенности обучающихся, представление о закономерностях психического развития, зонах актуального развития, кризисах, понимание современных задач школы на каждой из ее

образовательных ступеней, особенностей образовательного процесса в разных моделях педагогической деятельности.

С точки зрения предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся 9-11 классов, тьюторство как вид социально-образовательной услуги должно разворачиваться в более узких рамках, нежели в классах среднего звена. Тьюторство в старших классах как вид социально-образовательной услуги сохраняет все свои основные задачи, а значит, и всю специфику относительно других индивидуально ориентированных образовательных практик. За кажущейся простотой осуществления тьюторства как вида социально-образовательной услуги только в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения тьютор, ориентированный на возможности индивидуализации общего образования и уникальность образовательного пути каждого ученика, должен выделять в выборе профиля три различных масштаба действия:

- индивидуальную историю человека;
- образовательный путь учащегося, включающий события, происходящие не только в учебном учреждении, но и за его пределами – в открытом образовательном пространстве;
- составление индивидуального учебного плана и его реализацию.

Реализация процесса тьюторства как вида социально-образовательной услуги помогает обучающемуся старшей школы выбрать и использовать те ресурсы образовательного пространства, которые формировались в течение нескольких лет обучения, что способствует дальнейшему профессиональному становлению, позволяет включиться в процесс рефлексии по поводу своего образования и позволяет наиболее точно выбирать направление профильного обучения и последовательно строить дальнейшие шаги. Задача тьютора как сотрудника, предоставляющего социально-образовательную услугу – организовать и помочь осуществить этот выбор, учить старшеклассников тому, как их образовательные достижения могут быть в дальнейшем представлены в социальном

пространстве: в вузе, потенциальным работодателям, деловым партнерам. Совершенно очевидно, что результативность деятельности тьютора как посредника соответствует приобретенному им опыту, степени подготовленности, во многом определяется возможностями образовательного учреждения и насыщенностью его образовательной среды. Определяющее значение имеют творческий подход и профессиональная подготовленность тьютора.

В настоящее время существует множество моделей тьюторства обучающихся в образовательном процессе. Для решения задач общеобразовательной школы в условиях адаптивной школы оптимальным вариантом является использование модели «Наставник». Эта модель позволяет решить следующие задачи:

- организовать сопровождение предметного, научного интереса у учащихся, освоения норм и культуры проектной, исследовательской деятельности, принятия учеником норм учения и эффективного развития;
- обучать способам работы в рамках определенной культуры деятельности, собственной органичности видам деятельности относительно приоритетных предметных областей, видов деятельности;
- развивать у обучающихся компетентности информационно-проектной, исследовательской, презентативной, продуктивной деятельности;
- формировать умение планировать получение продукта творческой, проектной, исследовательской деятельности.

Тьюторство предполагает, что каждый возраст уникален и требует индивидуализации образования. Таким образом, образовательный опыт не имеет возрастных границ. Самый ценный ответ обучающийся получает в ситуации, когда педагог выступает в роли наставника, советчика, чья компетентность не вызывает сомнения у обучающегося.

Позицию тьютора необходимо отличать от профессии тьютора. Сегодня существует реальная возможность ввести в школе отдельную педагогическую профессиональную должность тьютора. Но речь также

может идти и об осуществлении целей и задач тьюторства действующими педагогами, психологами, классными руководителями, завучами или координаторами старшей школы. В этом случае правильнее будет говорить не о новой профессии тьютора, а о тьюторской компетентности, которой должен обладать педагог и психолог современной школы.

И в том, и в другом случае принципиальным является само отличие тьюторской позиции от всех других вышеперечисленных. Завуч создает организационно-педагогические условия для усвоения школьниками учебной программы; психолог осуществляет диагностическую помощь учащимся; классный руководитель отвечает за осуществление процесса обучения и воспитания в своем классе. Задачей тьютора на этапе начальной школы становится поддержка интереса ребенка к образованию, формирование отношения к своим образовательным опытам, пробам как к тому, что имеет непреходящую ценность. Тьюторство предполагает, что каждый возраст уникален и требует индивидуализации образования. Таким образом, образовательный опыт не имеет возрастных границ. Самый ценный ответ обучающийся получает в ситуации, когда педагог выступает в роли наставника, советчика, чья компетентность не вызывает сомнения у обучающегося.

У тьютора своя задача: он осуществляет сопровождение каждого школьника в процессе формирования им индивидуальной образовательной программы.

Основным методом тьюторства является специально организованная работа с вопросом школьника и студента или собственные вопросы тьютора, задаваемые им во время реализации каждого из этапов тьюторства. Вовремя и корректно поставленные вопросы тьютора, направленные на углубление познавательного интереса школьника в начальной школе; вопросы, позволяющие сузить или, наоборот, расширить тему и план выполняемого тьюторантом проекта или исследования в подростковой школе; и наконец, вопросы, помогающие определить дальнейшее развитие и реализацию

предпрофессионального самоопределения в старшей школе или профессионального в вузе, – все это составляющие профессиональной деятельности тьютора. Вопросы тьютора направлены прежде всего на то, чтобы максимально расширить существующее образовательное пространство каждого учащегося.

Выполнение каким-либо педагогом тьюторских функций осуществляется следующим образом: с одной стороны, он обеспечивает координацию многообразных структур, ставящих своей целью помощь ученику или студенту в осознанном выборе, а с другой – обсуждает с учащимся возникающие в процессе самообразования проблемы и трудности, создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения. Именно благодаря наличию тьюторства возможен мониторинг становления.

Исходя из вышеизложенного, тьюторство заключается в организации образовательного движения обучающегося, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего). Тьютор или любой педагог, осуществляющий тьюторские функции, выступает в роли своеобразного «консультанта по развитию». Организация учебного процесса в условиях тьюторства позволяет не только объективно оценивать качество знаний и умений учащихся, но и способствовать успешности процесса обучения, овладению школьником самостоятельной образовательной деятельностью, помогает старшеклассникам найти возможности для удовлетворения и развития личного предметного и профессионального интереса.

2. ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТЬЮТОРСТВА КАК ВИДА СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (НА ПРИМЕРЕ МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 Г. ШЕБЕКИНО)

2.1. Анализ опыта и проблемы организации тьюторства как вида социально-образовательной услуги в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Шебекино

В условиях модернизации современное образование направлено на формирование креативных социальных и специальных компетентностей, важных для информационного общества, на формирование социально

ценных качеств личности – таких как самостоятельность, инициативность, ответственность, активность, мобильность. При этом «...базовая компетенция современного человека, актуальная в особенности в России, – рефлексивная возможность помещения себя в определенную систему деятельности и социальную ситуацию, в том числе возможность капитализации (и превращения в ресурс) собственных наличных качеств и обстоятельств» [28, 95].

Понимание вызовов современности ставит перед школой задачу смены парадигмы в отношении ролей учителя и ученика в процессе обучения, что зафиксировано в государственных законодательных и нормативных актах последних десятилетий. Если в традиционной школе учитель выступал «носителем нормированного знания и организатором деятельности ученика по отношению к содержанию знания и способам его организации», то новое понимание педагогического процесса требует «позиции, организующей пространство сознательной жизни ученика и оформляющей факты и события сознательной жизни, прежде всего, переходы и точки интенсивности в сфере сознания [31, 16].

В современной российской науке под тьюторством понимается «деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося» [45, 22].

При этом в теории и практике тьюторства проводится четкая граница между индивидуализацией образования и индивидуальным подходом. Индивидуальный подход понимается как «средство преодоления несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задается программами, и реальными возможностями ученика усвоить их» [30, 76]. При индивидуальном подходе деятельность тьютора возможна, однако в данном случае она является средством компенсации «помех» в обучении,

связанных с индивидуальными особенностями ученика, которые учитываются на каждом этапе обучения: при восприятии цели, мотивации учения, решении учебных задач, определении способов действия и т.д. Однако содержание образования здесь predetermined заранее и остается неизменным.

Принцип индивидуализации образования, напротив, означает, что за учеником остается право на формирование собственного содержания образования, выстраивание собственной образовательной программы.

Возможность самоопределения и индивидуализации обучения напрямую связана с понятием избыточности образовательной среды.

Выбор механизмов и инструментов создания избыточной образовательной среды, безусловно, зависит от специфики образовательного учреждения.

Однако, как утверждает Т.М. Ковалева, «относительно любой целевой аудитории, которая имеется в образовательном учреждении, образовательная среда должна быть избыточна. Избыточна настолько, чтобы была реальная возможность выбора...» [32, 165].

Организация образовательной среды должна соотноситься с пониманием рамочного процесса образования, принятом в тьюторском сообществе: образование – «это не есть обучение плюс воспитание, а это процесс построения своего образа, в широкой рамке – построение своего будущего» [9].

Выбор конкретных технологий и методов тьюторства в образовательной среде осуществляется на основе ряда критериев, таких как способность обучающихся быть субъектами личностно-профессионального развития, требования программы обучения, предпочтения, стили и уровень компетентности тьютора, предпочтения и учебные стили обучающихся, организационный контекст.

Исследователи справедливо указывают на «необходимость и целесообразность построения модели педагогической деятельности тьютора

для каждой образовательной практики, где оказалась востребованной позиция тьютора» [7, 14]. По их мнению, модель педагогической деятельности тьютора должна быть адекватна самой практике и ее теоретическому осмыслению.

Непосредственно организация тьюторства как вида социально-образовательной услуги рассмотрена нами на примере МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Шебекино». Следует отметить, что практика тьюторства для данной образовательной организации является достаточно новой деятельностью, что требует дополнительного изучения данной проблемы и получения новых знаний.

Руководством общеобразовательного учреждения отмечается, что внедрение ФГОС актуализирует развитие тьюторских практик в сопровождении проектной деятельности учащихся. Полифункциональность тьюторского действия способствует достижению нового качества образования. Работа тьютора в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Шебекино» различается по ступеням обучения и отличается в зависимости от индивидуальных потребностей обучающихся.

Задачей тьютора на этапе начальной школы становится поддержка интереса ребенка к образованию, формирование отношения к своим образовательным опытам, пробам как к тому, что имеет непреходящую ценность. Тьюторство предполагает, что каждый возраст уникален и требует индивидуализации образования. Таким образом, образовательный опыт не имеет возрастных границ. Самый ценный ответ обучающийся получает в ситуации, когда педагог выступает в роли наставника, советчика, чья компетентность не вызывает сомнения у обучающегося.

Тьюторство будет созвучно деятельности руководителя школьного кружка, клуба по интересам, факультатива, так как предполагает использование тьюторских технологий исключительно по желанию. Как уже отмечалось, участие в тьюторстве опирается на принцип добровольности, и это подчеркивается педагогами исследуемой школы. Однако в школьном

кружке его участников объединяет общий интерес, направленный на изучение определенной практики. Действенным методом тьюторства является «тьюторский урок», где самые разные люди ищут ответы на самые разнообразные вопросы. Здесь задачей тьютора является нахождение актуальной проблемы и как можно более деликатное содействие поиску ответов на поставленные вопросы, помощь в оформлении результатов проекта.

Немаловажной задачей становится выделение в структуре образовательной организации должности тьютора, так как наличие этой должности в образовательном учреждении, закрепленное в должностных инструкциях, позволит наиболее четко определить тьюторские образовательные траектории с опорой на активность ребенка, его мировоззрение, самостоятельность в получении обучающимися знаний. Закрепление должности тьютора в образовательной организации будет способствовать наиболее полному использованию ресурсов тьюторства для расширения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся из г. Шебекино, и разработки тьюторами индивидуальных образовательных программ своих подопечных.

Опыт школы № 5 г. Шебекино убедительно доказывает, что тьюторство будет учитывать:

- актуальные знания и обращение к практикам тьюторства, так как результаты тьюторских практик являются важными для реализации программы общеобразовательного учреждения;
- потребности ученика и его семьи, поскольку, как показывает анализ, они являются заказчиками социально-образовательной услуги.

На основе проведенного анализа считаем возможным определить роль тьютора в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в исследуемой школе. Отметим, что роль тьютора будет отличаться от роли учителя, а также будет иметь свою специфику в зависимости от того, в каком звене обучаются школьники.

Начальные классы. Здесь созданы максимально полные условия для освоения младшими школьниками образовательной программы и для поиска интересов ребенка, обучающегося в начальных классах. Тьютор на данном этапе особенно необходим, так как, на наш взгляд, именно в период обучения в младших классах становится возможным определить таланты ребенка, осуществить раскрытие его творческого, научного потенциала, т.е. на данном этапе осуществляется «задел» тьюторства». Особенно следует подчеркнуть, что в начальных классах исследуемого образовательного учреждения имеется целый арсенал средств, позволяющий раскрыть интересы младшего школьника.

Однако на данном этапе младший школьник не в силах выстроить образовательную траекторию, выбрать собственный (индивидуальный) путь, но тьюторство способно создать условия для проявления ребенком инициативы, освоения творческой среды, в которой и могут проявиться все таланты маленького человека.

Показательно, что младший школьник будет стоять перед выбором: выбрать рабочую зону или непосредственно игру. Он сможет, исходя из собственных потребностей и устремлений, самостоятельно выбрать занятие, удобное ему по темпу деятельности, способностям, типу работы. Уже на этом этапе становится возможным использовать технологию тьюторства – составление маршрутных листов, что будет способствовать развитию самостоятельности для учащегося начальных классов.

Приоритетами тьюторства в начальной школе являются использование различных методов тьюторской деятельности, например:

2. *Групповая работа.* Ученые отмечают результативность использования групповой работы в тьюторской деятельности, так как этот метод обеспечивает широкий охват деятельности тьютора, и позволяет обучающемуся попробовать себя в разных ролях, получить навыки диалога, осуществления деловой коммуникации с одноклассниками, аргументировать

свою позицию, т.е. отстаивать свое мнение. Таким образом, групповая работа способствует самостоятельному мышлению.

Следующий метод тьюторской практики – это *образовательные события*. Этот метод, как и метод групповой работы, направлен на развитие интересов и самостоятельного мышления обучающегося, однако методы образовательных событий направлены уже на моделирование конкретной ситуации, например, участие в олимпиаде для младших школьников, или деловая игра «Кто я?». Таким образом формируется и инициатива ребенка, и определяется интерес к иному виду деятельности.

Еще один метод тьюторства – это получение «первоначальных навыков проектной работы». Здесь задача тьютора определить цели и задачи проекта, запланировать основные мероприятия проекта, составить рабочую группу по выполнению проекта, определить ресурсы и средства проекта. Особенно важной роль тьютора оказывается на заключительном этапе – оформлении результатов проекта в творческой форме, например, составление презентации, стенгазеты и др.

Помощь тьютора требуется, как показывает анализ, при оценке младшими школьниками образовательных и творческих результатов, когда осваиваются навыки работы в команде, участия в проектной деятельности, образовательном событии. По этой причине организация тьюторства на этапе обучения детей в младших классах становится особенно важной, так как в этот период происходит формирование навыков, умений, раскрытие потенциала обучающихся.

Среднее звено.

На этапе обучения в средних классах приоритет отдается созданию образовательной среды, при которой у обучающихся будет не только проявляться инициатива, но и пробуждаться желание получать новые знания и навыки. Данный этап оценивается учеными и практиками как особенно важный при осуществлении тьюторской деятельности в образовательной организации.

Осваивать коммуникативные навыки и социальные компетенции тьютор помогает обучающемуся с целью раскрытия социальной активности, поощрения социальной инициативы, направленной на благо как самой личности, так и на пользу всего местного сообщества.

Методы тьюторской практики для обучающихся в средних классах образовательной организации.

Например, *лабораторный практикум или лаборатория социальных инноваций* по гуманитарным или техническим предметам. Интересна философия тьюторства: в исследовательское поле входит анализ имеющихся противоречий, либо проведение опытов, выбор исследовательских методик.

Следующий метод называется *«проектное пространство»*. Данный метод тьюторства хорош тем, что создает условия для формирования социального проекта и рабочей группы к нему. Например, «Я и школа», «Наше радио».

Рассматривая опыт образовательной организации по проведению тьюторства обучающихся, мы отмечаем важность работы театральной студии, функционирующей в стенах школы. Постановка школьных спектаклей также является полем для творческой тьюторской деятельности, так как здесь проявляется особенно ярко тема наставничества.

Метод создания *игрового пространства* заслуживает исследовательского внимания тьютора. Таким образом, методы арт-терапии находятся в одном практическом поле с методами тьюторства.

Главная роль тьютора на данном этапе заключается в координации педагогических усилий и образовательных инициатив учащихся, в поддержке образовательного пространства класса, в отслеживании образовательных траекторий учащихся. Поэтому тьютор создает условия для постепенного перехода к индивидуальной форме обучения, что способствует осознанному и самостоятельному освоению содержания предметного материала (карты самоконтроля, карты тьюторского сопровождения).

В 10-11 классах тьюторство уже выходит на новый уровень. В практику образовательной организации внедряются уже другие инструменты, направленные на проектную и научно-исследовательскую деятельность.

Например, технология повышенного контроля является действенным инструментом актуализации социальной инициативности, принятия ответственных решений. Фактически происходит отбор старшеклассников для дальнейшей социально-проектной деятельности. Повышение успеваемости и дисциплины становится особенно актуальным при подготовке к ЕГЭ.

Или составление маршрутного листа сопровождаемого тьютором. Происходит строгая фиксация образовательных событий и мероприятий в рамках проектов, способы повышения успеваемости обучающихся, профориентация поступления в высшие или средние специальные учебные заведения. всего, что происходило в период (вуз, колледж, лицей и др.) образовательной стажировки.

Важным элементом тьюторства является составление договора. Основные положения договора направлены на определение обязанностей педагогов, администрации, тьютора, учеников, их родителей или законных представителей) в осуществлении тьюторства.

4. «Положение об ученической конференции старшеклассников».

Важным направлением деятельности тьютора в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Шебекино» является работа с обучающимися с особенностями развития (см. табл.1).

Таблица 1. Картина взаимоотношений ребенка с особенностями развития в школьной системе и роль тьютора в этом процессе

Ребенок с ОВЗ и учитель	Для этого тьютор:
-------------------------	-------------------

Ребенок слушает учителя и выполняет его инструкции	<ul style="list-style-type: none"> ✓ привлекает внимание ребенка к учителю: «Смотри на (имя учителя), слушай...»; ✓ «Смотри на доску»; ✓ «Возьми ручку, пиши»; ✓ «Открывай учебник»; ✓ «Открывай дневник» и т.п.
Ребенок с ОВЗ и тьютор	Для этого тьютор:
Ребенок выполняет рекомендации тьютора	<ul style="list-style-type: none"> ✓ следит за организацией рабочего пространства ученика; ✓ соотносит задания учителя с возможностями ученика; ✓ если ребенок не успевает полностью выполнить задание - определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание; ✓ если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию. <p><i>Примечание.</i> Если тьютору будет сложно решить, в какой момент правильнее переключиться, то необходимо спросить об этом учителя.</p>
Ребенок с ОВЗ и другие ученики	Для этого тьютор:
Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других учеников к нему	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного. <p>Например, сосед по парте просит у ребенка ластик, а тот не реагирует. Тьютор организует диалог учеников: «Дай, пожалуйста, ластик» – «На» – «Спасибо... На, возьми обратно».</p>
Ребенок с ОВЗ и родители	Для этого тьютор:
Ребенок перед началом уроков прощается с родителями, после уроков – встречает родителей и прощается с тьютором	<ul style="list-style-type: none"> ✓ помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях школы – помогает рассказать, что было в школе, познакомить с их с друзьями и т.п. Ребенок может обменяться несколькими фразами и с родителями других детей.

В общеобразовательном учреждении действует психолого-медико-психологический консилиум, основная цель которого обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-психологического сопровождения обучающихся, и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными потребностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, для получения ими качественного образования. Консилиум

работает во взаимодействии с районной территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Шебекинского района.

Педагогами общеобразовательного учреждения разработаны и внедрены в практику индивидуальные рабочие программы коррекционного блока адаптированной общеобразовательной программы «Учись-учиться» для учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями); «Тропинка к своему Я», «Развитие познавательных способностей учащихся», «Социально-бытовые ориентировки», «Психологический практикум», ориентированные на оказание помощи и поддержки младшим школьникам, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, что способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие формирование жизненно важных компетенций и формированию эмоциональной стабильности и положительной самооценки учащихся с ОВЗ.

Согласно результатам анкетирования, у 56% опрошенных наблюдается интерес к творческим занятиям или научно-исследовательской деятельности. В олимпиадах, различных конкурсах участвовали 32% респондентов с целью «личностного роста» – 24%; «расширения кругозора» – 22%; «расширения круга общения и приобретения новых друзей» – 36%, «с целью занять первое место» – 18%. На вопрос «Есть ли у Вас желание исследовать что-то новое, советуясь и делаясь впечатлениями с учителем?» 64 % опрошенных ответили утвердительно.

При ответе на вопрос «Какая из перечисленных ролей педагога наиболее предпочтительна для Вас?» были получены следующие результаты: «консультант» – 32%, «наставник» – 56% , «менеджер» – 12%.

Согласно данным экспертного опроса, 92% респондентов считают, что в современной школе необходимо усиление индивидуальной работы с обучающимися с целью создания условий для самореализации обучающегося.

Эксперты считают, что тьютор должен обладать такими качествами как «ответственность» (48%), «трудолюбие» (44%), «инициативность» (44%), «креативность» (42%), «наличие организаторских способностей» (38%). Большинство опрошенных (82%) видят себя в роли «наставника», «консультанта» для своих подопечных.

В таблице 2 представлено мнение респондентов о существенных характеристиках тьюторской деятельности.

Таблица 2. Распределение ответов на вопрос «Какие из перечисленных существенных характеристик тьюторской деятельности наиболее предпочтительны для Вас?»

68%	Организация персонального сопровождения обучающихся в образовательном пространстве
64%	Организация индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательного интереса
52%	Помощь обучающимся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования
46%	Создание условий для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуального плана развития обучающегося)
32%	Осуществление мониторинга динамики процесса становления выбора обучающимися пути своего образования
30%	Консультирование обучающихся и их родителей по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей

Считают взаимодействие с тьютором важной частью получения образования для школьника 62% респондентов. Согласно полученным данным, у 52% опрошенных имеется желание попробовать себя в роли тьютора, однако среди трудностей организации тьюторства в общеобразовательном учреждении респондентами названы «отсутствие необходимых знаний по данному направлению» (64 %), «дефицит рабочего времени» (56 %), «недостаточная материально-техническая база образовательного учреждения» (44%).

Говоря о проблемах организации тьюторства в образовательной организации, участники исследования подчеркивают, что основной проблемой является новизна методов тьюторства. Данный метод является

достаточно новым в образовательной практике и предполагает знакомство педагогов с новым видом деятельности в школе, подчас непонятным для учителя, имеющего определенный опыт работы преподавания предметов. 23% экспертов признались, что вообще не видят необходимости создания в образовательной организации системы тьюторства и открытия новой должности в структуре школы. Однако при условии обучения / повышения квалификации педагоги готовы пересмотреть свою позицию и ознакомиться с этим новым видом деятельности.

68% экспертов указывают на необходимость тьюторства обучающегося с особыми образовательными потребностями в связи с его индивидуальными особенностями в связи с необходимостью построения открытого образовательного пространства.

Таким образом, тьютор:

- организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;
- организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- координирует поиск информации обучающимися для самообразования;
- сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее);
- распределяет, совместно с обучающимся и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей;
- координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи;

- оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;
- создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий);

Тьюторскую деятельность современного педагога можно определить, как полифункциональную: в образовательном процессе он выполняет роли фасилитатора, модератора, консультанта, супервизора, методолога и др. Школьник учится самостоятельно, а тьютор помогает ему, технологически организуя комфортную учебную среду совместной деятельности. Обучение протекает на основе и с включением в содержание обучения реального опыта старших, причем носит сетевой характер, поддерживающий единство познания, самовоспитания и формирования определенного образа жизнедеятельности.

2.2. Модель тьюторства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения

В настоящее время тьюторство базируется на проектных технологиях, работе с «портфолио», технологиях консультирования, модерирования, супервизии и др. В отличие от учителя, занимающегося задачами учебно-воспитательного процесса, тьютор оказывает помощь обучающемуся в построении собственного уникального образовательного пути. При этом у него нет заранее заданного плана формирования личности подопечного и заготовленного знания, которое ему необходимо передать. Он способствует:

- определению конкретных личностных образовательных целей и построению индивидуальных учебных планов;
- овладению школьником способами самостоятельной образовательной деятельности;

- осознанию институциональных форм самообразования и овладению ими [32, 163].

Так, например, при разработке проекта учащийся под руководством тьютора знакомится с альтернативами получения образования, оценивает и анализирует собственные способности и возможности. Если необходимо, учащийся проходит профильные пробы (посещает элективные курсы, выполняет задания).

Содержанием проекта по существу является индивидуальный учебный план (ИУП) ученика, разработанный в соответствии с его предпочтениями в получении профессионального образования.

В плане могут быть указаны «запасные варианты» на случай, если школьник не справится с поставленными целями или изменится ситуация. Таким образом, образовательный проект становится самообразовательным, а учащийся – субъектом этого процесса.

Данные о реализации проекта фиксируются учащимся в портфолио, где рекомендуется наиболее полно отражать этапы продвижения к цели. Тогда портфолио будет выполнять рефлексивную функцию, помогающую определять верность принятых решений и альтернативы их коррекции.

Еще одним несомненным преимуществом данной технологии является то, что ученик начинает нести личную ответственность за разработку и реализацию проекта своей образовательной деятельностью.

Работа с портфолио – эффективная образовательная технология, поддерживающая компетентностно-ориентированный подход. Среди прочего она позволяет старшекласснику осознать, как происходит процесс учения. Освоив определенную деятельность, он может сделать выводы о том, насколько важны для него лично те или иные стратегии, в какой степени они соответствуют его индивидуальным потребностям и намерениям. Портфолио может выступать и в качестве одного из средств конструирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (проектов) учащихся. В этом случае рекомендуется использовать портфолио процесса.

Кроме «накопительной», оно выполняет модельную функцию, отражая динамику развития учащегося, его отношений, результатов его самореализации; демонстрирует стиль учения, свойственный учащемуся, показывает особенности его общей культуры, отдельных сторон интеллекта; помогает ученику проводить рефлексию собственной учебной работы; служит формой обсуждения и самооценки результатов работы учащегося. Необходимыми компонентами такого портфолио являются:

- индивидуальный учебный план: это может быть интегративная книжка ученика, на основе которой может осуществляться планирование деятельности по сбору и накоплению нужной информации;
- обоснование сделанного выбора: например, в виде рефлексивного сочинения, включающего описание представлений старшеклассника о своем будущем, способах его достижения, связях построенного образа будущего с теми целями и задачами, которые поставлены на ближайший период, об осознанности своих шагов в реальной практике и реальности получения конечных результатов, а также существующих или возможных проблемах, которые могут помешать достижению ожидаемых результатов, и страховочных вариантах на этот случай;
- обоснование всех изменений ИУП, если такие возникнут;
- информация о текущих и итоговых результатах образовательной деятельности.

Для школьников, а также тьюторов, не готовых работать с образовательными проектами, можно использовать более гибкую технологию индивидуальных и групповых консультаций.

Консультации со школьниками и родителями проводятся исходя из их потребностей и базируются на принципе добровольности и мотивированности самих учащихся. В зависимости от эффекта консультаций и отношений, которые сложились у консультанта с подростком, они могут быть достаточно регулярными или носить эпизодический характер, т. е. проводиться по мере надобности. Однако очень важно, чтобы даже разовые

консультации носили завершённый характер: подводили подростка к решению волнующих его проблем и указывали на дальнейший ход самостоятельных действий.

Консультации могут быть групповыми при наличии общей проблемы, высокой степени открытости и доверия к консультанту и членам группы. Однако содержание такой формы работы все же не столь конфиденциально, как при индивидуальном консультировании. Для групповых занятий в большинстве случаев целесообразнее проводить тренинги по общим для учащихся проблемам.

Технология профильных и профессиональных проб предполагает профиспытание или профпроверку, моделирующие элементы конкретного вида профильного образования и соответствующей ему профессиональной деятельности. Пробы способствуют сознательному, обоснованному выбору направления обучения и будущей профессии и рассматривается как средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.

В этой технологии в большей степени, чем в остальных, тьютор выступает в роли организатора самостоятельной образовательной деятельности школьника. В его функции входит находить места для проведения проб, обеспечивать школьников надёжной и достоверной информацией, помогать в рефлексии итогов проб и выборе вида профильного обучения.

Индивидуальная тьюторская консультация (беседа) является индивидуальной организационной формой тьюторского сопровождения и представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого обучающегося. Индивидуальные тьюторские беседы позволяют организовать процесс сопровождения более целенаправленно, эффективно, повысить активность каждого обучающегося.

Групповая тьюторская консультация. При групповой работе, так же, как и на индивидуальных тьюторских консультациях (беседах), тьютором или преподавателем, осуществляющим тьюторскую деятельность, реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся с похожими познавательными интересами. В рамках таких групповых занятий (так же, как и на индивидуальных тьюторских консультациях) тьютор одновременно осуществляет несколько видов работ: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную.

Наряду с рассмотренными выше формами тьюторского сопровождения в общеобразовательном учреждении реализуются: учебные тьюторские семинары, тренинги, образовательные события и др.

Учебный тьюторский семинар (тьюториал) предполагает активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей обучающихся. Тьюториал является открытым учебным занятием с применением методов интерактивного и интенсивного обучения. Кроме этого, тьюториал направлен на приобретение опыта использования различных нестандартных, смоделированных ситуаций в построении индивидуальных образовательных программ.

Тренинги в настоящее время активно применяются в практике преподавания различных учебных дисциплин, являются одной из эффективных форм организации тьюторского сопровождения. Освоение в процессе тренинговой работы необходимых умений и навыков предполагает не только запоминание способов действий, но и непосредственное применение в ходе практической работы.

Говоря о выборе форм тьюторского сопровождения, нельзя не отметить специфику изучаемых дисциплин. При изучении гуманитарных дисциплин основная задача тьютора – дать правильные рекомендации по изучению литературных источников, а при изучении технических дисциплин –

обратить внимание студентов на условия протекания технологических процессов, методы их изучения.

Описанные и другие технологии могут применяться для различных организационных форм оказания тьюторской поддержки: в классе, малой группе или индивидуально.

Тьюторская компетентность в профильном обучении состоит в способности и готовности к выявлению познавательных и профессиональных возможностей, интересов и намерений старших школьников; развитию смыслодержающих ориентаций обучающихся; обеспечении осознания ими профессиональных возможностей, помощи в создании проекта образовательного пути в выбранной профессиональной области, адекватной заявленным целям; определении условий для организации проектной и научно-исследовательской деятельности старшеклассников с учетом индивидуальных программ.

Под комфортной коммуникативно-стимулирующей обучающей средой мы понимаем развивающее образовательное пространство, где каждый старшеклассник включен в процесс самоорганизации, саморазвития, самоопределения и где благодаря продуктивному взаимодействию педагогов и учащихся в процессе профильного обучения стимулируется профессиональный и жизненный выбор, удовлетворяются личностные потребности школьника. К принципам организации такой среды мы относим:

- наличие «обучающегося сообщества», для которого характерна интеграция идей;
- совместную деятельность (поощряется взаимопомощь; включение всех обучающихся в образовательный процесс и конструирование знаний, стимулирование ответственности);
- учет разнообразия и ценностей каждой личности (уважение к идеям, способностям, точкам зрения, возрасту, стилям учебы, культурным традициям);

- создание условий участия каждого субъекта образовательного процесса в принятии решений, выборе альтернатив в достижении целей;
- вариативность образовательных программ и свободу выбора образовательных маршрутов как результат свободы преподавания и исследования, преподавания и учения;
- самоорганизацию образовательной системы, что подразумевает самореализацию научно-методического потенциала, самоуправление и самовыполнение (саморегуляцию).

В ходе педагогического мониторинга качества образования старших школьников в условиях профильного обучения нами была разработана структурно-функциональная модель реализации тьюторских технологий.

Среди факторов, способствующих активизации самостоятельной работы обучающихся, можно выделить следующие:

1. Полезность выполняемых заданий, осознание необходимости конкретного знания и возможности его применения в будущей профессиональной деятельности.

2. Участие обучающихся в творческой деятельности на всех этапах обучения в вузе.

3. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения. Первым шагом в таком подходе являются деловые или ситуационные формы занятий, в том числе с использованием компьютеров и других технических средств обучения.

4. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (рейтинг, накопительные оценки, тестирование, нестандартные экзаменационные процедуры).

5. Мотивация самостоятельной учебной деятельности может быть усилена при использовании такой формы организации учебного процесса, как цикловое обучение («метод погружения»).

Таким образом, спектр обязанностей тьютора очень широк. При этом стоит помнить, что основной задачей тьютора будет формирование индивидуальной образовательной программы для обучающихся образовательного учреждения. Индивидуализация такого плана предполагает закрепление главного выбора содержания образования за обучающимся.

Необходимо особо отметить сложность включения родителей в образовательный процесс (для этого необходимо разрабатывать дополнительные программы обучения родителей). Активность родителей и понимание ими сути и цели обучения, является необходимым условием эффективности всего образовательно-воспитательного процесса.

Основные направления работы тьютора с родителями:

- установление контакта с родителями, объяснение задач, составление плана совместной работы;
- формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;
- оказание родителям эмоциональной поддержки;
- содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка, прогноза развития;
- формирование интереса к получению теоретических и практических умений в образовательном процессе;
- проведение совместного анализа промежуточных результатов образовательного процесса, разработка дальнейших этапов работы.

В практике общеобразовательных учреждений следует учитывать основные модели деятельности тьютора:

1. Модель «эксперт»: дети, которые имеют проблемы, направляются учителями-предметниками к специалистам, например, к психологу, консультанту по конфиденциальным вопросам, учителю-доктору.

2. Модель «тьютор»: каждый ученик в течение периода обучения в школе имеет своего опекуна. Тьютору не обязательно преподавать в классе, где учится его подопечный, он опекает несколько десятков учеников из разных классов.

3. Модель «классный тьютор»: каждый класс имеет своего тьютора, который отвечает, как за весь класс целиком, так и за каждого ребенка в отдельности. Классный тьютор проводит уроки в своем классе, регулярно проводит беседы, сотрудничает с родителями и учителями.

4. Модель «секционно-групповая»: классы получают поддержку группы учителей. Учеба и педагогическая поддержка интегрированы в учебный процесс, а все учителя несут ответственность за решение личностных проблем школьников.

В ходе исследования установлено, что *открытость* и *вариативность* являются ключевыми характеристиками современного образования.

Сегодня в школе создается такая образовательная среда, которая «учитывает» осмысленный запрос самого ребенка, его родителей; предоставляет возможности в выборе образовательного маршрута ребенка; обеспечивает многообразие образовательных услуг (предложений) для обучающегося и его родителей. Индивидуализация является одним из принципов, обеспечивающих данные характеристики образовательной среды школы. Основная профессиональная задача тьютора по сопровождению особого ребенка в условиях такой образовательной среды – это построение открытого образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив, интересов учащихся, процесса его социализации.

В этой связи действия тьютора будут направлены на помощь ребенку в осмыслении обучения, в выборе различных учебных форм реализации образовательного процесса. Тьютор, проектирующий свои

профессиональные действия по сопровождению особого ребенка в контексте индивидуального подхода, приспособляет образовательную среду к индивидуальным особенностям ученика; преодолевает несоответствия между уровнем учебной деятельности, заданной образовательными программами и реальными возможностями обучающихся.

Одной из задач, решением которой занимается тьютор в рамках реализации тьюторского сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, является создание необходимых специальных условий для получения образования данной категорией обучающихся. Создание всеобъемлющих условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование особых детей.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо создание специальных условий, в рамках которых должна быть создана среда, адекватная общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортная для ребенка с ОВЗ, открытая для его родителей (законных представителей); гарантирующая сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

В целом для обучающихся в образовательной организации должны быть созданы условия, обеспечивающие:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- использование обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватную оценку динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы, и родителей (их законных представителей);

- индивидуализацию образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленное развитие способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- включение детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
- включение детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- использование в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- взаимодействие в едином образовательном пространстве массовых школ и школ, специализирующихся на обучении детей с ОВЗ в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.

Схема тьюторства в общеобразовательном учреждении включает в себя несколько этапов:

1. Этап проектирования ресурсов.
2. Этап реализации.
3. Этап оценки.

4. Этап проектирования новых ресурсов.

Разработанная нами Модель тьюторства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения предполагает ряд этапов тьюторского сопровождения особого ребенка: предварительный, адаптационный, помощь и оценка результатов (см. рис.1).

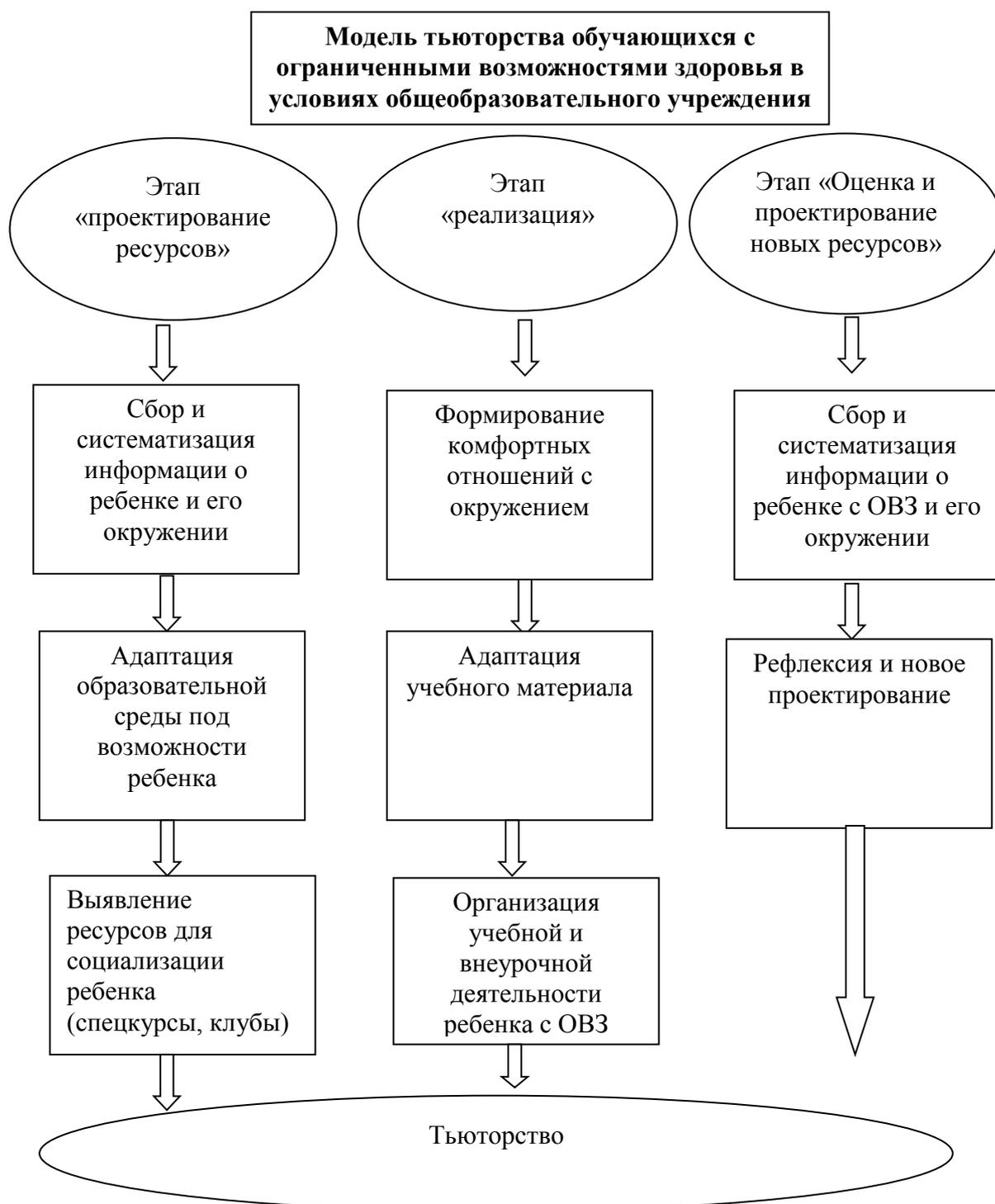


Рис. 1. Модель тьюторства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

1. Предварительный этап. Решение о необходимости организации тьюторства может осуществляться по заявлению родителей (законных представителей) ребенка и на основании заключения психолого-педагогической комиссии (ПМПК). Наличие контакта тьютора со специалистами ПМПК, существенно облегчает работу тьютора, и делает более эффективным процесс включения ребенка с ОВЗ в новую сферу деятельности. Важным параметром являются доступность тьюторской помощи, информационная, временная и территориальная доступность.

На предварительном этапе тьютор знакомится с результатами диагностики ребенка, проведенной специалистами, с медицинской картой ребенка, утвержденным образовательным маршрутом; встречается со специалистами и представителями ПМПК для получения рекомендаций. Получив общие сведения, он знакомится с самим ребенком и его семьей, узнает об особенностях, интересах, сильных и слабых сторонах своего подопечного. Происходит постепенное установление контакта. На этом этапе часто необходимо заранее познакомить ребенка с помещениями, где он будет заниматься, его рабочим местом, местами общего пользования. Тьютору целесообразно заранее провести встречи с родителями, учащимися, педагогическим коллективом для разъяснения и информирования, подготовки к приходу в ОУ ребёнка с ОВЗ, формирования социального интереса у всех участников образовательного процесса. Это могут быть беседы на родительском собрании, показ фильмов о детях с ОВЗ, об инклюзивном образовании. Важно стимулировать активность детей класса в организации школьной жизни. Так, например, участие учеников в составлении правил совместной работы залог того, что эти правила будут восприняты детьми и ученики начнут им следовать.

2. Адаптационный этап. Идет повседневная, последовательная работа тьютора и ученика по вхождению в образовательный процесс и социальную жизнь общеобразовательного учреждения, постепенное включение ребёнка в различные учебные и внеучебные ситуации.

Сроки адаптации детей в школе очень индивидуальны и зависят от типа особенностей развития. Они варьируются в пределах нескольких месяцев, у детей с аутизмом могут составлять 1–1,5 года. На этом этапе тьютор осознает составляющие и особенности задач, стоящих перед ребенком с ОВЗ, и потенциальные возможности решения, определение позитивных и негативных факторов влияния на ситуацию. Здесь важно не забывать, что помощь должна быть разумно дозирована, носить направляющий характер и побуждать ребенка к самостоятельности. Помощь и оценка первых результатов. Освоившись в новой среде, при условии постоянного получения положительной эмоциональной поддержки, ребенок с ОВЗ переходит на новый этап, который характеризуется снижением тревожности и напряжения. Теперь акцент тьюторства переносится в сферу углубления социализации и коррекционно-развивающего обучения. Здесь важно поддерживать мотивацию ребенка, дать ему возможность почувствовать его успехи. Проводятся анализ и оценка первых результатов. На каждом этапе тьютор наблюдает и информирует родителей и всех участников образовательного процесса о процессе обучения и социализации ребенка, при необходимости организует консультации ребёнка у специалистов, налаживает сотрудничество со специалистами других организаций, занимающихся с ребёнком с ОВЗ, посещающем общеобразовательное учреждение.

Последним этапом, если это возможно, должен стать постепенный выход сопровождающего из посреднической роли тьютора, предоставление ребенку максимальной самостоятельности в учебе с последующей оценкой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни [1].

Тьюторство в российском образовании представляет собой инновационную структуру. Приоритетные ценности среднего образования, с учетом проводимых реформ, также претерпели изменения: развитие интересов и способностей обучающихся, развитие социальных компетенций предполагает индивидуализацию образования, помощь в составлении образовательного маршрута.

Тьютор помогает оформлению образовательной инициативы, осуществляет сопровождение реализации индивидуальных образовательных программ, оказывает помощь в определении эффективности обучения через развёрнутое оценивание: каковы результаты деятельности учащихся, их значение, к каким изменениям они ведут, в чем причины успеха или неудачи. Тьютор работает с уникальным инструментом: рефлексией опыта самообразования учащихся, используя методы рефлексивного обсуждения с учеником приоритетности для него тех или иных проектов, их границ, возможного расширения собственных задач.

Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод, что цель работы тьютора – научить подопечного планировать собственную деятельность,

осуществлять её анализ, самостоятельно ставить вопросы личностного роста. Тьютор – это позиция взрослого, который помогает учащемуся строить индивидуальную образовательную траекторию. В отличие от учителя, знающего конечную точку пути, путь и ведущего по нему, это тот, «кто знает, как искать путь», предметом его заботы становится процесс формирования знания о способе образования.

Организация тьюторства учащихся создает условия для непрерывного образования, длительного участия школьников в постоянно расширяющейся образовательной среде, приобретения учениками ценного опыта выбора уровня, содержания, темпа и сроков образования, видения его перспектив, что точно согласуется с требованиями, предъявляемыми к системе образования обществом, государством и самими учениками. Поэтому технология тьюторского сопровождения рассматривается сегодня как инновационная образовательная практика, обеспечивающая достижение учащимися новых образовательных результатов, связанных с пониманием развития личности как цели и смысла образования.

Работа тьютора в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Шебекино» различается по ступеням обучения и отличается в зависимости от индивидуальных потребностей обучающихся.

Задачей тьютора на этапе начальной школы становится поддержка интереса ребенка к образованию, формирование отношения к своим образовательным опытам, пробам как к тому, что имеет непреходящую ценность. Тьюторство предполагает, что каждый возраст уникален и требует индивидуализации образования. Таким образом, образовательный опыт не имеет возрастных границ. Самый ценный ответ обучающийся получает в ситуации, когда педагог выступает в роли наставника, советчика, чья компетентность не вызывает сомнения у обучающегося.

Тьюторство будет созвучно деятельности руководителя школьного кружка, клуба по интересам, факультатива, так как предполагает использование тьюторских технологий исключительно по желанию. Как уже

отмечалось, участие в тьюторстве опирается на принцип добровольности, и это подчеркивается педагогами исследуемой школы. Однако в школьном кружке его участников объединяет общий интерес, направленный на изучение определенной практики. Действенным методом тьюторства является «тьюторский урок», где самые разные люди ищут ответы на самые разнообразные вопросы. Здесь задачей тьютора является нахождение актуальной проблемы и как можно более деликатное содействие поиску ответов на поставленные вопросы, помощь в оформлении результатов проекта.

Немаловажной задачей становится выделение в структуре образовательной организации должности тьютора, так как наличие этой должности в образовательном учреждении, закрепленное в должностных инструкциях, позволит наиболее четко определить тьюторские образовательные траектории с опорой на активность ребенка, его мировоззрение, самостоятельность в получении обучающимися знаний. Закрепление должности тьютора в образовательной организации будет способствовать наиболее полному использованию ресурсов тьюторства для расширения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся из г. Шебекино, и разработки тьюторами индивидуальных образовательных программ своих подопечных.

Опыт школы № 5 г. Шебекино убедительно доказывает, что тьюторство будет учитывать:

- актуальные знания и обращение к практикам тьюторства, так как результаты тьюторских практик являются важными для реализации программы общеобразовательного учреждения;

- потребности ученика и его семьи, поскольку, как показывает анализ, они являются заказчиками социально-образовательной услуги.

На основе проведенного анализа считаем возможным определить роль тьютора в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в исследуемой школе. Отметим, что роль тьютора будет

отличаться от роли учителя, а также будет иметь свою специфику в зависимости от того, в каком звене обучаются школьники.

Начальные классы. Здесь созданы максимально полные условия для освоения младшими школьниками образовательной программы и для поиска интересов ребенка, обучающегося в начальных классах. Тьютор на данном этапе особенно необходим, так как, на наш взгляд, именно в период обучения в младших классах становится возможным определить таланты ребенка, осуществить раскрытие его творческого, научного потенциала, т.е. на данном этапе осуществляется «задел» тьюторства». Особенно следует подчеркнуть, что в начальных классах исследуемого образовательного учреждения имеется целый арсенал средств, позволяющий раскрыть интересы младшего школьника.

Однако на данном этапе младший школьник не в силах выстроить образовательную траекторию, выбрать собственный (индивидуальный) путь, но тьюторство способно создать условия для проявления ребенком инициативы, освоения творческой среды, в которой и могут проявиться все таланты маленького человека.

Показательно, что младший школьник будет стоять перед выбором: выбрать рабочую зону или непосредственно игру. Он сможет, исходя из собственных потребностей и устремлений, самостоятельно выбрать занятие, удобное ему по темпу деятельности, способностям, типу работы. Уже на этом этапе становится возможным использовать технологию тьюторства – составление маршрутных листов, что будет способствовать развитию самостоятельности для учащегося начальных классов.

Приоритетами тьюторства в начальной школе являются использование различных методов тьюторской деятельности, например:

3. *Групповая работа.* Ученые отмечают результативность использования групповой работы в тьюторской деятельности, так как это метод обеспечивает широкий охват деятельности тьютора, и позволяет обучающемуся попробовать себя в разных ролях, получить навыки диалога,

осуществления деловой коммуникации с одноклассниками, аргументировать свою позицию, т.е. отстаивать свое мнение. Таким образом, групповая работа способствует самостоятельному мышлению.

Следующий метод тьюторской практики – это *образовательные события*. Этот метод, как и метод групповой работы, направлен на развитие интересов и самостоятельного мышления обучающегося, однако методы образовательных событий направлены уже на моделирование конкретной ситуации, например, участие в олимпиаде для младших школьников, или деловая игра «Кто я?». Таким образом формируется и инициатива ребенка, и определяется интерес к иному виду деятельности.

Еще один метод тьюторства – это получение «первоначальных навыков проектной работы». Здесь задача тьютора определить цели и задачи проекта, запланировать основные мероприятия проекта, составить рабочую группу по выполнению проекта, определить ресурсы и средства проекта. Особенно важной роль тьютора оказывается на заключительном этапе – оформлении результатов проекта в творческой форме, например, составление презентации, стенгазеты и др.

Помощь тьютора требуется, как показывает анализ, при оценке младшими школьниками образовательных и творческих результатов, когда осваиваются навыки работы в команде, участия в проектной деятельности, образовательном событии. По этой причине организация тьюторства на этапе обучения детей в младших классах становится особенно важной, так как в этот период происходит формирование навыков, умений, раскрытие потенциала обучающихся.

Среднее звено.

На этапе обучения в средних классах приоритет отдается созданию образовательной среды, при которой у обучающихся будет не только проявляться инициатива, но и пробуждаться желание получать новые знания и навыки. Данный этап оценивается учеными и практиками как особенно

важный при осуществлении тьюторской деятельности в образовательной организации.

Осваивать коммуникативные навыки и социальные компетенции тьютор помогает обучающемуся с целью раскрытия социальной активности, поощрения социальной инициативы, направленной на благо как самой личности, так и на пользу всего местного сообщества.

Методы тьюторской практики для обучающихся в средних классах образовательной организации.

Например, *лабораторный практикум или лаборатория социальных инноваций* по гуманитарным или техническим предметам. Интересна философия тьюторства: в исследовательское поле входит анализ имеющихся противоречий, либо проведение опытов, выбор исследовательских методик.

Следующий метод называется *«проектное пространство»*. Данный метод тьюторства хорош тем, что создает условия для формирования социального проекта и рабочей группы к нему. Например, «Я и школа», «Наше радио».

Рассматривая опыт образовательной организации по проведению тьюторства обучающихся, мы отмечаем важность работы театральной студии, функционирующей в стенах школы. Постановка школьных спектаклей также является полем для творческой тьюторской деятельности, так как здесь проявляется особенно ярко тема наставничества.

Метод создания *игрового пространства* заслуживает исследовательского внимания тьютора. Таким образом, методы арт-терапии находятся в одном практическом поле с методами тьюторства.

Таким образом, основной принцип работы тьютора в современном образовании – это принцип расширения образовательного пространства каждого обучающегося до преобразования этого образовательного пространства в открытое.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об образовании в Российской Федерации: [федер. закон от 29.12.2012 №273-ФЗ] / [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/gazeta/rg/2012/12/31.html>
2. Адольф, В.А. Тьюторское сопровождение студентов: практический опыт / В.А. Адольф, Н.В. Пилипчевская // Высшее образование в России. – 2011. – №4. – С.143-148.
3. Акопян, М.А. Ресурс тьюторства для реализации ФГОС в современной школе / М.А. Акопян, И.В. Кириченко // Таврический научный обозреватель. – 2015. – №4. – С.20-25.
4. Александрова, Е.А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников / Е.А. Александрова. – М.: НИИ школьных технологий, 2010. – 336 с.
5. Александрова, Е.А. Теория и практика тьюторской деятельности в России / Е.А. Александрова, Е.А. Андреева // Известия Саратовского университета. – 2012. – Серия: Акмеология образования. Психология развития. – Вып.2. – С.223-233.
6. Алёшкина, Т.В. Тьюторское сопровождение исследовательской деятельности младших школьников / Т.В. Алёшкина // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2017. – №2. – С.166-169.

7. Андреева, Е.А. Внедрение тьюторских моделей обучения как одно из условий реализации индивидуализации при модернизации российского образования / Е.А. Андреева // Вектор науки Томского государственного университета. – 2011. – №1(4). – С. 14-17.
8. Введение в тьюторство [Электронный ресурс] / URL: <http://www.mioo.ru/podrazdinfpage.php?prjid=::303&id=89> (дата обращения: 06.05.2019).
9. Байбородова, Л.В. Педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки школьников / Л.В. Байбородова, Е.В. Новикова // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №4. – С.26-32.
10. Белицкая, Е.В. Тьюторская система обучения в современном образовании Англии: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.В. Белицкая. – Волгоград, 2012. – 24 с.
11. Беспалова, Г.М. Тьюторское сопровождение школьника: организационные формы и образовательные эффекты [Электронный ресурс] / Г.М. Беспалова. – Режим доступа: <http://www.mioo.ru/>. Дата обращения: 23.02.2019.
12. Бондаревская, Е.Е. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания / Е.Е. Бондаревская// Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 17–29.
13. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов на Дону, 2000. – 216 с.
14. Боровкова, Т.И. Технология тьюторского сопровождения как практика индивидуализации / Т.И. Боровкова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – №4(14). – С.81-84.
15. Бочкарева, С.М. Модель тьюторской деятельности как средство сопровождения индивидуальной траектории развития студентов / С.М. Бочкарева // Высшее образование сегодня. – 2011. – №2. – С.71-72.

16. Брыксина, О.Ф. Программа тьюторского сопровождения формирования ИКТ-компетентности педагогов как новый образовательный продукт / О.Ф. Брыксина, Т.И. Канянина, Е.П. Круподерова // Вестник Мининского университета. – 2016. – №2. – С.10-32.

17. Глизбург, В.И. Тьюторское сопровождение в информационном пространстве школ / В.И. Глизбург, О.Н. Перевезенцева // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. – 2017. – Т.14. – №1. – С.69-75.

18. Голубева, О.В. Роль тьютора в управлении самостоятельной работой обучающихся / О.В. Голубева, М.Ю. Шляхов // Вестник Мининского университета. – 2016. – №4. – С. 25-32.

19. Гордон, Э. Столетие тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе / Э. Гордон. – Ижевск.: Ergo, 2008. – С.34-37.

20. Гретинская, Е.О. Тьюторство в России как новая модель образования: становление и развитие / Е.О. Гретинская // Проблемы современной науки и образования. – 2015. – №1. – С.6-12.

21. Долгова, Л. М. Тьюторство в аспекте результативности образования / Л.М. Долгова // Тьюторство: идеология, проекты, образовательная практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.thetutor.ru/pro/articles02.html> .

22. Драганчук, Е.С. Рынок образовательных услуг и его регулирование / Е.С. Драганчук // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2012. – №4 (52). – Т.1. – С.284-289.

23. Дудчик, С.В. Формирование тьюторской компетентности педагогов как залог успешной реализации инклюзивного образования / С.В. Дудчик, Н.Ю. Грачева // Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 4. – С. 333-337.

24. Зеер, Э.Ф. Компетентностный подход как методологическая позиция обновления образования / Э.Ф. Зеер; под общ.ред. А.А. Симоновой, М.В. Хайдуковой // Компетентностный подход в образовании: достижения,

проблемы и опыт образовательной практики Екатеринбурга. Материалы XI городских педагогических чтений. – Екатеринбург: МУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 2006. – 411 с.

25. Золотарева, А.В. Концепция тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия образовательных учреждений / А.В. Золотарева // Ярославский педагогический вестник. — 2014. – №1. – Т.2. – С.56-62.

26. Индивидуализация образования и основы тьюторского сопровождения: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е.В. Балагина, О.Б. Голованова, Ю.С. Филиппова. – Архангельский областной институт открытого образования. – Архангельск: АО ИОО, 2014. – С. 57.

27. Исаева, И.В. Формирование тьюторской позиции педагога в процессе проведения курсов по выбору (опыт МАОУ «Гимназия №5» г. Чебоксары / И.В. Исаева // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – Т.7. – Ч.2. – С.216-221.

28. Исаева, И.В. Тьюторское сопровождение обучающихся в открытом образовательном пространстве общеобразовательного учреждения (на примере МАОУ «Гимназия №5» г. Чебоксары / И.В. Исаева // Вестник Чебоксарского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2016. – №3 (91). – С.95-103.

29. Каган, М.С. Системный подход и гуманитарные знания / М.С. Каган. – Л.: ЛГУ, 1991. – 112 с.

30. Киркина, И.Е. Опыт создания системы профориентации в МБОУ «Добрянская средняя общеобразовательная школа №3» / И.Е. Киркина // Пермский педагогический журнал. – 2015. – №7. – С.75-81.

31. Ковалева, Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4 / Т.М. Ковалева. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.

32. Ковалева, Т.М. Оформление новой профессии тьютора в российском образовании / Т.М. Ковалева // Вопросы образования. – 2011. – №1. – С.163-180.

33. Ковалева, Т.М. Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова, А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. – Москва-Тверь: «СФК-офис», 2012. – 246 с.

34. Кокамбо Ю.Д., Скоробогатова О.В. Тьюторство как новая форма взаимодействия участников образовательного процесса [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.amursu.ru/attachments/article/9505/N60_20.pdf

35. Колодкина, Л.С. Тьюторство как компонент многоуровневого сопровождения студентов в контексте вариативной педагогической практики /Л.С. Колодкина // Образование и общество. – 2010. – № 4. – С. 22-27.

36. Колосова, Е.Б. Тьютор как новая профессия в образовании. – Реализация принципа технологичности в образовательном процессе современной школы: сборник статей / Е.Б. Колосова. –М.: ГАОУ ВПО МИОО, 2012. – с. 38–50.

37. Коркина, О.С. Социальное образование на переломе эпох/ О.С. Коркина, Г.Е. Котькова, Н.Н. Котьков; под общ.ред. Г.Е. Котьковой. – Министерство образования и науки РФ. – Орловский государственный университет. – Орёл, 2015. – 165 с.

38. Коркина, О.С. Тьюторское сопровождение формирования педагогической культуры воспитателя дошкольной образовательной организации / О.С. Коркина, Г.Е. Котькова; отв. ред. В.М. Петровичев. – Тула: Изд. ТулГУ, 2017. – 202 с.

39. Литвинова Т.В. Развитие личностных и профессиональных качеств у субъектов тьюторской деятельности: дис. ... канд. псих. наук / Т.В. Литвинова. – Москва, 2010. – 205 с.

40. Лях, Ю.Я. Развивающий потенциал тьюторских технологий в системе обучения старших школьников / Ю.Я. Лях // Образование и наука. – 2013. – №10 (109). – С.37-51.
41. Маейр, А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога / А.А. Маейр, Л.Г. Богословец. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2012. – 128 с.
42. Мамонова, О.С. Проблема повышения профессионального мастерства педагогов / О.С. Мамонова // Сборник материалов региональной научно-практической конференции, 17.04.2014 г. – Орел: ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», 2014. – С. 138–141.
43. Махов А.П. Научно-практические основы формирования тьюторской позиции педагога: дис. ... канд. пед. наук / А.П. Махов. – Нижний Новгород, 2012. – 24 с.
44. Новый словарь методических терминов и понятий [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://methodological_terms.academic.ru. Дата обращения: 04.05.2019.
45. Организация тьюторского сопровождения в общеобразовательном учреждении: метод. пособие / сост. Н.С. Сердюкова, Е.В. Посохина, Л.В. Серых. – Белгород: БелРИПКППС, 2011. – 122 с.
46. Педагогическая поддержка ребёнка в образовании / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.
47. Пигарева, Н.Г. Проявление тьюторской позиции в деятельности педагогов начальных классов (на примере МАОУ «СОШ №135» г. Перми) / Н.Г. Пигарева // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2017. – №2. – С.190-196.
48. Резникова, Е.В. Индивидуальное сопровождение педагогом-тьютором ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного общеобразовательного учреждения / Е.В. Резникова, В.В. Меренкова // Челябинский гуманитарий. – 2014. – №4(29). – С.38-43.

49. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы / под ред. В.С. Кукушина. – М.: Март, 2013. – 336 с.
50. Теров, А.А. К вопросу о моделях тьюторского сопровождения в образовательном учреждении / А.А. Теров // Перемены. – 2009. – № 3. – С. 37–47.
51. Ткачёва, А.Н. Реализация идей К.Д. Ушинского в практике тьюторского сопровождения воспитания и социализации детей / А.Н. Ткачёва // Проблемы современного образования. – 2014. – №2. – С.44-52.
52. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения: материалы международной научно-практической конференции / под общ. ред. Л.А. Косолаповой. – Пермь: ПГГПУ, 2012. – 205 с.
53. Савинова, Л.Ф. Современные модели повышения квалификации: опыт, проблемы, перспективы / Л.Ф. Савинова // Научное обеспечение системы повышения кадров. – 2013. – № 3–4 (16–17). – С. 5–11.
54. Самарханова, Э.К. Тьюторское сопровождение студентов первого курса в процессе проектирования индивидуальных образовательных траекторий / Э.К. Самарханова // Вестник Мининского университета. – 2017. – №2. – С.32-38.
55. Сяопэн, С. Содержание понятия «тьюторство» в научно-педагогической литературе / С. Сяопэн // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – №4(24). – С.120-130.
56. Фоменко, С.Л. К вопросу о моделях тьюторского сопровождения обучающихся в образовательном процессе / С.Л. Фоменко // Педагогическое образование в России. – 2017. – №3. – С.102-107.
57. Хлебунова, С.Ф. Развитие профессиональной компетентности педагога в системе повышения квалификации: ресурсы и риски / С.Ф. Хлебунова, Е.Е. Алимova, Т.Н. Щербакова. – Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ППРО. – 2011. – 252 с.

58. Хуторской, А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской // Вестник Института образования человека. – 2011. – №1. – URL: <http://eidosinstitute.ru/journal/2011/103>.

59. Челнокова, Е.А. Становление и развитие тьюторской деятельности в России / Е.А. Челнокова // MAGISTER DIXIT. – С.39-48.

60. Челнокова, Е.А. Тьюторская деятельность педагога в условиях профессионального самоопределения школьников / Е.А. Челнокова // Вестник Мининского университета. – 2015. – №1. – С.22-29.

61. Шалимова, Н.А. Технология тьюторского сопровождения как средство достижения учащимися новых образовательных результатов / Н.А. Шалимова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2011. – №17. – С.22-26.

62. Эльконин, Б.Д. Понятие компетентности с позиции развивающего обучения / Б.Д. Эльконин. // Современные подходы к компетентно-ориентированному образованию. – Красноярск, 2002. – СПб.,1996. – 48 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Анкета
Участнику исследования!**

Приглашаем Вас принять участие в социологическом исследовании на тему «Проблемы организации тьюторства обучающихся в общеобразовательном учреждении». Просим Вас ответить на вопросы предложенной анкеты. Для этого следует внимательно прочитать вопрос и варианты ответов, подчеркнуть или обвести номера вариантов, с которыми Вы согласны. При необходимости допишите ответ сами на отведенном для этого месте. Результаты анкетирования являются анонимными.

- 1. В каком классе Вы обучаетесь? Напишите _____**
2. Посещаете ли Вы (или посещали ранее) какие-либо кружки, секции?

1	Кружки посещаю постоянно
2	Нет
3	Затрудняюсь ответить

- 3. Какими качествами, на Ваш взгляд, Вы обладаете?**

1	Ответственность	6	Инициативность
2	Трудолюбие	7	Целеустремленность
3	Отзывчивость	8	Креативность
4	Рефлексивность	9	Наличие организаторских способностей
5	Находчивость	10	Ваш вариант ответа _____

- 4. Есть ли у Вас интерес к каким-либо творческим занятиям, научно-исследовательской деятельности?**

1	Да
2	Нет
3	Затрудняюсь ответить

- 5. Если на предыдущий вопрос Вы ответили «да», то укажите, каким направлением деятельности Вы хотели бы заниматься?**

1	Научно-исследовательская деятельность	6	Иностранные языки
2	Техническое творчество	7	Ваш вариант ответа _____
3	Спорт		
4	Художественное творчество		
5	Театральное искусство		

6. Располагаете ли Вы свободным временем для дополнительных занятий по интересам?

1	Да
2	Нет
3	Затрудняюсь ответить

7. Участвовали ли Вы ранее в каких-либо олимпиадах, творческих конкурсах?

1	Да
2	Нет
3	Затрудняюсь ответить

8. Если на предыдущий вопрос Вы ответили «да», то каких успехов добились

1	Призовое место
2	Личностный рост
3	Расширение кругозора
4	Расширение круга общения, приобретение новых друзей
5	Ваш вариант ответа

9. Какая из перечисленных ролей педагога наиболее предпочтительна для Вас?

1	Консультант
2	Наставник
3	Менеджер
4	Ваш вариант ответа _____

10. Есть ли у Вас желание исследовать что-то новое, советуясь и делаясь впечатлениями с учителем?

1	Да
2	Нет
3	Затрудняюсь ответить

Спасибо за участие в исследовании!

**Анкета эксперта
Участнику исследования!**

Приглашаем Вас принять участие в социологическом исследовании на тему «Проблемы организации тьюторства обучающихся в общеобразовательном учреждении». Просим Вас ответить на вопросы предложенной анкеты. Для этого следует внимательно прочитать вопрос и варианты ответов, подчеркнуть или обвести номера вариантов, с которыми Вы согласны. При необходимости допишите ответ сами на отведенном для этого месте. Результаты анкетирования являются анонимными.

1. Укажите Ваш возраст и стаж работы в общеобразовательном учреждении

	Ваш возраст		Стаж работы
1	20-25	1	1-5
2	26-35	2	5-10
3	36-45	3	10-15
4	45-55	4	15 – 20
5	55 и более	5	Более 20

2. Ваш пол?

1	Мужской
2	Женский

3. Считаете ли Вы, что в современной школе необходимо усиление индивидуальной работы с обучающимися с целью создания условий для самореализации школьника?
(возможен выбор только одного варианта ответа)

1	Да
2	Нет
3	Затрудняюсь ответить

4. Какими из перечисленных качеств, необходимых тьютору, Вы обладаете?
(возможен выбор не более трех вариантов ответа):

1	Ответственность	6	Инициативность
2	Трудолюбие	7	Целеустремленность
3	Отзывчивость	8	Креативность
4	Рефлексивность	9	Наличие организаторских

			способностей
5	Находчивость	10	Ваш вариант ответа _____

5. Какая из перечисленных ролей тьютора наиболее предпочтительна для Вас?
(возможен выбор одного варианта ответа)

1	Консультант		
2	Наставник		
3	Менеджер		
4	Ваш вариант ответа _____		

6. Какие из перечисленных сущностных характеристик тьюторской деятельности наиболее предпочтительны для Вас? (возможен выбор нескольких вариантов ответа)

1	Организация персонального сопровождения обучающихся в образовательном пространстве
2	Организация индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательного интереса
3	Помощь обучающимся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования
4	Создание условий для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуального плана развития обучающегося)
5	Осуществление мониторинга динамики процесса становления выбора обучающимися пути своего образования
6	Консультирование обучающихся и их родителей по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей

7. Считаете ли Вы необходимым в условиях работы по ФГОС введение должности тьютора в образовательном учреждении?

1	Да, это необходимо		
2	Нет, я не вижу в этом необходимости		
3	Необязательно, так как есть классный руководитель, выполняющий похожие должностные обязанности		
4	Ваш вариант ответа _____		

8. Есть ли у Вас желание попробовать себя в роли тьютора?

1	Да
2	Нет
3	Затрудняюсь ответить
4	Да, но мне не хватает необходимой подготовки

9. Каковы, на Ваш взгляд, трудности организации тьюторства в общеобразовательном учреждении?

1	Отсутствие необходимыми знаний по данному направлению
2	Дефицит рабочего времени

3	Недостаточная материально-техническая база образовательного учреждения
4	Ваш вариант ответа _____

10. Какова Ваша главная профессиональная цель? _____

11. Считаете ли Вы тьюторство отдельной профессией?

1	Да
2	Нет
3	Затрудняюсь ответить

12. Считаете ли Вы, что для выполнения роли тьютора необходимы специальные знания?

1	Да
2	Нет
3	Затрудняюсь ответить

13. Хотели бы Вы повысить уровень своей профессиональной компетенции?

1	Да
2	Нет
3	Затрудняюсь ответить

14. Считаете ли Вы взаимодействие с тьютором важной частью образования школьника?

1	Да
2	Нет
3	Затрудняюсь ответить

Благодарим Вас за участие в исследовании!