

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Н И У « Б е л Г У »)**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра дошкольного и специального (дефектологического)
образования**

**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ**

Выпускная квалификационная работа
студентки очной формы обучения
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(Профиль дошкольное образование)
4 курса группы 02021503
Мягкой Ирины Владимировны

Научный руководитель
доцент, к.п.н
Панасенко К.Е.

БЕЛГОРОД 2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ	
1.1. Основные подходы к определению понятий «эмоции», «эмоциональное развитие».....	7
1.2. Особенности развития эмоциональной сферы старших дошкольников.....	11
1.3. Педагогические условия развития эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками.....	17
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ	
2.1. Анализ уровня развития эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками.....	25
2.2. Методическое обоснование педагогических условий развития эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Актуальным направлением в современной теории и практике дошкольного образования является эмоциональное и коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.

Подтверждение этому мы находим в тексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в исследованиях отечественных педагогов и психологов Б.Г. Ананьева, Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, К.Э. Изард, Я.Л. Коломинского, М.И. Лисиной, Т.А. Репиной, А.Г. Рузской, Е.О. Смирновой и др., в которых дошкольный возраст определяется, как сензитивный в развитии эмоциональной сферы.

Эмоции оказывают влияние на взаимоотношения детей друг с другом, накопившийся эмоциональный опыт определяет характер общения с окружающим социальным миром.

Одним из средств развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста является его общение со сверстниками.

Ученые отмечают, что такие компоненты эмоциональной сферы, как – адекватность эмоциональных реакций, развитие саморегуляции, эмпатии – формируются в процессе общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Кроме того в последние годы количество детей с нарушением в психоэмоциональном развитии увеличилось. Институт возрастной физиологии РАО дает следующие данные, что около у 20% дошкольников наблюдается недоразвитие в эмоциональной сфере, а к концу 1-го класса численность таких детей увеличивается до 60 - 70%. Среди основных нарушений эмоциональной сферы называются агрессивность, тревожность, эмоциональное напряжение, депрессия, неадекватность эмоционального реагирования.

В тоже время, можно отметить, что в психолого-педагогической литературе и в практически в работе дошкольных образовательных

организаций, недостаточное внимание уделяется работе воспитателя по развитию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста в процессе общения со сверстниками.

Все вышеуказанное и определило тему выпускной квалификационной работы: «Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками».

Проблема исследования: каковы педагогические условия развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста в процессе общения со сверстниками?

Цель исследования: теоретически и методически обосновать педагогические условия развития эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками.

Объект исследования: процесс развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста в процессе общения со сверстниками.

Предмет исследования: педагогические условия развития эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками.

Гипотеза исследования: развитие эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками будет эффективной, если создавать условия обеспечивающие:

- проявление у детей инициативы, самостоятельности и активности в общении со сверстниками;
- включение детей в специальную организованную совместную деятельность со сверстниками.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были определены следующие **задачи:**

1. Изучить теоретические основы развития эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками.

2. Подобрать диагностический инструментарий и выявить особенности развития эмоциональной сферы у старших дошкольников в процессе общения со сверстниками.

3. Методически обосновать педагогические условия развития эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками.

Теоретико-методологическую основу исследования определили исследования:

- о сущности эмоций и их роли в жизни человека (С.Л. Рубинштейн, П.К. Анохин, А.Н. Леонтьев, К. Изард, П.В. Симонов и др.);

- о развитии эмоциональной сферы и личности детей дошкольного возраста (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Г.М. Дульнев, А.В. Запорожец, Л.В. Занков, А.Г. Ковалев, В.С. Мухина, М.С. Певзнер, Ж.И. Намазбаева и др.);

- рассматривающие взаимосвязь эмоций и общения (Г.М. Андреева, П.К. Анохин, А.А. Бодалев, Л.Г. Буева, Я.Л. Коломенский, Б.Ф. Ломов, Н.Н. Обозов, А.Г. Рузская, М.Ю. Смирнова и др.);

- о роли общения со сверстниками в развитии личности ребенка (М.И. Лисина, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова и др.).

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

2. Эмпирические: педагогический эксперимент (констатирующий этап), тестирование;

3. Метод количественного и качественного анализа результатов исследования.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области».

Структура работы: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

1.1. Основные подходы к определению понятий «эмоции», «эмоциональное развитие»

Проблема развития эмоций и эмоциональной сферы человека, как основы психического развития в настоящее время стала объектом теоретических обсуждений таких ученых, как Л.И. Божович (5), А.В. Запорожец (15), В.П. Зинченко (18), А.Н. Леонтьев (30), А.Б. Орлов (41), С.Д. Смирнова (51,52) и др.

Проблема эмоционального развития исследовалась многими психологами и педагогами О.А. Белобрыкиной (3,4), Л.И. Божович (5), Л.С. Выготским (6), Н.А. Дорониной (9), А.В. Запорожец (15), Л.М. Зайнуллиной (16), В.В. Зеньковским (17), Е.А. Зуевой (19), К.Э. Изард (20,21), Е.И. Изотовой (22), Е.П. Ильиным (23,24), Ю.А. Лаптевой (29), Н.В. Мельниковой (34), Р.В. Овчаровой (40), А.В. Саган (46), Л.П. Стрелковой (56) и др. Ученые подчеркивали важность развития эмоциональной сферы в старшем дошкольном возрасте, т.к. этот период является сензитивным для первоначального становления личности, т.к. в этот период детства закладываются основы гуманизма, развиваются моральные представления, чувства, привычки, определяющие дальнейшее развитие его личности. Л.И. Божович называла дошкольное детство периодом первоначального фактического становления личности (5).

Эмоции являются феноменом межличностного взаимодействия, регулирования человеческих отношений и определения нравственных качеств индивида.

Раскроем сущность понятий «эмоции», «эмоциональное развитие».

Существует много подходов к определению понятия «эмоция» в психологической науке. Остановимся на некоторых из них:

По определению Р.С. Немова «**эмоциями** называются специфические переживания человека, связанные с его потребностями, интересами, с процессом их удовлетворения, окрашенные в приятные или неприятные тона» (37, с.293).

С.Л. Рубинштейн **связывал понятия эмоций с «выражением состояния субъекта и его отношения к объекту»** (45).

Как отмечал А.В. Саган, эмоция – «это особый класс субъективных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного и неприятного, отношения человека к миру и людям, процесс и результаты его практической деятельности» (46, с. 254).

По мнению А.Н.Леонтьева, «эмоции являются функциями, которые отражают то, как в них отражен мотив, лежащий в основе любой деятельности» (30, с.39).

Т.А. Сухорукова отмечает, что «эмоции – сложный продукт духовной и познавательной деятельности человека. Эмоции, как объективно существующая реальность, включены в сознание и мышление человека, являются одной из форм отражения действительности, выражающей отношение человека к миру и указывающей на субъективную важность предметов, явлений объективного мира, а также их свойств для жизнедеятельности человека. Эмоции тесно связаны со знаниями, они изменчивы во времени – разному возрасту человека «приписывают» свои эмоции, разным эпохам свойственны более или менее доминантные эмоции» (49, с. 28).

В. Квинн так определяет эмоции: «Эмоция - выражение отношения человека к своим потребностям, их удовлетворению или неудовлетворению» (26, с.221).

По определению О.Е. Шаповаловой, «эмоции - это временное переживание человеком какого-либо чувства, отношения к окружающей действительности» (61, с.190).

Рассмотрим основные подходы к исследованию эмоций.

1. Психофизиологический подход Джеймса - Ланге. Данный подход основан на тесной связи между эмоциональными и физиологическими процессами (59).

2. З. Фрейд рассматривал эмоции как разряд инстинктивной энергии.

3. Психологический подход, П.И. Симонов устанавливает в своей теории, которую он называет информационной теорией эмоций, тесную связь между эмоциями и потребностями (57).

4. В теории деятельности А.Н. Леонтьева эмоции рассматриваются как одна из форм существования личного смысла (30).

5. Американский психолог К. Изард считает эмоции не только основной мотивирующей системой, но и личностными процессами, придающими смысл человеческому существованию (20,21).

6. Физиологический подход полагает два основания объяснения эмоций, в зависимости от главенства – физиологического или психического.

Далее рассмотрим определения «эмоций» с точки зрения физиологического подхода.

П.К. Анохин дает следующее определение эмоций, «эмоции – это физиологические состояния организма, которые имеют ярко выраженную субъективную окраску и охватывают все типы человеческих чувств и переживаний» (1, с.109).

П.В. Симонов отмечал, что «эмоция – это отражение мозгом какой – либо актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения, которые мозг оценивает на основе генетического и индивидуального опыта» (57, с.111).

По силе и длительности проявлений выделяют несколько типов эмоций: аффекты, страсти, настроения, чувства, страх, радость, гнев, грусть.

Аффект – считается наиболее мощной эмоциональной реакцией, которая полностью захватывает психику человека. Аффект обычно происходит при экстремальных условиях, когда человек не может справиться с ситуацией.

Страсть – является сильным, стойким, длительным чувством, которое захватывает и контролирует человека.

Чувства – считаются устойчивыми эмоциональными состояниями, которые носят субъективный характер.

Настроение – является состоянием, которое окрашивает наши чувства, общее эмоциональное состояние в течение значительного времени.

Страх - это эмоциональное состояние, отражающее защитную биологическую реакцию человека или животного при переживании ими реальной или мнимой опасности для их здоровья и благополучия.

Радость - является положительным эмоциональным состоянием, которое связано со способностью полностью удовлетворить актуальную потребность.

Гнев - считается эмоцией, которая часто агрессивна по своей природе, и которая направлена по отношению на что-то или кого-то с целью разрушения, подавления, подчинения (чаще всего неодушевленных предметов).

Грусть – это негативная эмоция, которая может возникать в случае значительной неудовлетворённости человека какими-либо аспектами его жизни (44).

Важным условием развития эмоциональной сферы является формирование ценностных представлений среди дошкольников:

- моральные (добро, свобода, честность, милосердие, справедливость);
- интеллектуальные (правда, знание, креативность);
- эстетические (красота, гармония);
- социальные (семья, этнос, отечество);
- валеологические (жизнь, здоровье, еда, воздух, сон);

- материальные (предметы труда, быта, жилище, одежда) (58).

Таким образом, в данном параграфе мы раскрыли понятие «эмоций» и «эмоциональное развитие». Эмоции - это феномен межличностного взаимодействия, регулирующий взаимоотношения людей и определяющий нравственные качества личности. В настоящее время существует несколько подходов к исследованию эмоций: психофизиологический, психологический, физиологический. Эмоциональное развитие представляет собой серию взаимосвязанных областей, каждая из которых имеет свои специфические способы воздействия на эмоциональную сферу и, соответственно, механизмы включения эмоций. Выделяют следующие виды эмоций: аффекты, страсти, настроения, чувства, страх, радость, гнев, грусть. Важным условием развития эмоциональной сферы является формирование у дошкольников ценностных представлений: моральные, интеллектуальные, эстетические, социальные, валеологические, материальные.

1.2. Особенности развития эмоциональной сферы старших дошкольников

Дошкольный возраст – является этапом социализации детей. Это период приобщения к общечеловеческим ценностям, время установления первых взаимоотношений с людьми, период бурного развития эмоциональной сферы, которая имеет огромное влияние на личностное развитие ребенка, на овладение им разнообразными видами деятельности. Л.И. Божович (5), А.В. Запорожец (15), А.Н. Леонтьев (30) пишут: «Дошкольное детство – это период первоначального складывания личности, развития личностных механизмов поведения. Ребёнок дошкольник овладевает нормативной (игровой) деятельностью и нормативным поведением» (5, с. 21).

На протяжении дошкольного детства эмоции развиваются, усложняются и приобретают интеллектуализованный характер. Известный отечественный психолог В.В. Зеньковский писал, что психическая организация детства лежит в преимущественном развитии эмоциональной сферы (17, с. 56).

Д.И. Фельдштейн указывает, что дошкольный возраст в становлении личности, в развитии социальных механизмов деятельности и поведения, играет важную роль, причем важнейшим является старший дошкольный возраст, когда закладываются основы эмоционально-нравственной культуры личности, предопределяющие будущий нравственный облик человека. Именно этот период является наиболее благоприятным для развития у детей гуманности, эмпатии, эмоциональной отзывчивости (59, с. 28).

Дошкольное детство – период особой социально-эмоциональной чувствительности, время открытий мира для себя и себя миру. В процессе развития ребёнка дошкольного возраста происходят изменения в его эмоциональной сфере. У ребёнка меняются взгляды на мир и отношения с окружающими людьми, в связи с чем возрастает способность сознавать и контролировать свои эмоции (33).

Исследования таких ученых как В.В. Абраменкова (2), А.В. Запорожец (15), Л.П. Стрелкова (56) показали, что эмоциональное развитие занимает главное место в развитии качеств, которые определяют уровень эмоционально-нравственной культуры человека, и особую значимость в этом процессе имеет старший дошкольный возраст.

Характеризуя особенности эмоционального развития детей дошкольного возраста, Е.Н. Манушичева пишет, что современные дошкольники, замыкаясь на компьютерах, телевизорах, стали меньше общаться со сверстниками и взрослыми, а ведь, как отмечает автор, именно общение в большей степени обогащает чувственную сферу детей, поэтому дошкольники стали менее отзывчивыми к чувствам других (32, с. 72-74).

В старшем дошкольном возрасте ребенок пытается установить сходство и различие с близкими ему людьми – родителями, братьями, сестрами и т. д. У него появляются чувства радости, гордости за поступки других, ребенок «копирует» моральные стандарты, поведение, манеры человека, на которого хочет быть похож (11, 14).

Существенным изменением роли эмоций старших дошкольников является то, что они превращаются в субъект эмоциональных переживаний, в этот период протекает процесс идентификации – развитие зачатков чувства совести, умение разделять чужие переживания, продумывать и планировать отношения с близкими людьми (22).

Как отмечают ученые Л.И. Божович (5), Л.С. Выготский (6), В.С. Мухина (36), Е.В. Субботский (50), Д.Б. Эльконин (63), именно в дошкольном возрасте начинает развиваться нравственная регуляция. Нравственность дошкольников связана с внутренней мотивацией их поведения, которое позволяет делать детям правильный нравственный выбор (Л.И. Божович (5), В.С. Мухина (36)). В процессе нравственного воспитания у дошкольников формируются интегрированные черты личности – нравственные качества, которые, будучи закрепленными в нравственном опыте ребенка, определяют его нравственные действия, поступки и установки (53).

В старшем дошкольном возрасте у детей развивается важнейшее новообразование – развивается эмпатия, способность сопереживать, сочувствовать. Характеризуя развитие эмпатии как возрастное новообразование ребенка в дошкольном возрасте, В.В. Абраменкова полагает, что первой формой эмпатии, появляющаяся в дошкольном возрасте, является способность к сорадованию, которая наиболее ярко проявляется в совместной деятельности детей. С нарастающей частотой это проявляется уже в старшем дошкольном возрасте. Возможно, это происходит потому, что в группе сверстников ребенок неизбежно сталкивается с

необходимостью сравнивать себя и другого, оценивать свои поступки и достижения (2, с. 48).

Как указывает О.А. Белобрыкина в старшем дошкольном возрасте дети способны к достаточно острым переживаниям не только сочувствия, сострадания, но и к ярким проявлениям зависти (3, с. 22).

Как писала У.В. Гущина: «Как зависть, так и сострадание воплощаются в поступках и являются наиболее яркими примерами гуманистической и эгоцентрической эмпатии. К гуманистической эмпатии относят переживания, в которых человек эмоционально откликается на неблагополучие или благополучие других (сорадование, сострадание, сочувствие, жалость). Эгоцентрическая же эмпатия связана с переживаниями не за другого, а за себя. Страдания другого в этом случае являются лишь поводом переживания за себя» (7, с. 201).

К эгоцентрическим эмпатическим переживаниям относят страдание, грусть, страх, радость в ответ на печаль другого, печаль в ответ на радость.

Сопереживание сверстнику в игре во многом зависит от позиции и ситуации ребенка. Сочувствие и симпатия побуждают дошкольника совершать первые нравственные поступки. Даже 4-5 летний ребенок, проявляя чувство долга, выполняет нравственные нормы, в первую очередь ориентированные на его отношения к тем, к кому он испытывает симпатию сочувствует (64).

Ребенок живет эмоциями, руководствуется ими при выборе способов поведения. Эмоции сопровождают детские ощущения, практические действия, регулируют умственную деятельность, делают окружающий мир разнообразным. Благодаря эмоциям детство остается незабываемым периодом жизни (35).

Формирование значительной части эмоционального опыта ребенка, в частности динамики экспрессивных действий, адекватности эмоционального реагирования, развития эмпатии, саморегуляции, а также выраженности личностных особенностей, общей эмоциональности, тревожности,

сензитивности, фрустрированности происходят преимущественно в старшем дошкольном возрасте и, как подчеркивает Е.И. Изотова, особенности развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста детерминируются конкретными условиями его воспитания. И чем более полным является социальный статус этих условий, тем более благоприятным является развитие эмоциональной сферы ребенка (22).

Кроме того, Е.И. Изотова подчеркивает, что за период детства особенности эмоций (их сила, протяженность, устойчивость) изменяются в связи с изменениями общего характера ведущей деятельности ребенка и его мотивов, а также в связи с усложнением отношений ребенка с окружающим миром (22).

О.А. Белобрыкина, указывает, что с целью развития эмоциональной сферы необходимо предусмотреть гармоничное воспитание различных чувств и эмоций, а также формировать у дошкольников необходимые навыки управления своими чувствами и эмоциями (гнев, беспокойство, страх, вина, стыд, сочувствие, жалость, эмпатия, гордость, благородство, любовь и другие); научить детей понимать свои эмоциональные состояния и причины, их порождающие (3,4).

В дошкольном возрасте важность общения со сверстниками, во время которого дети применяют нормы и ценности, усвоенные при общении со взрослыми, значительно возрастает. Сверстник - это партнер по сотрудничеству, доброжелательное внимание, уважение и признание которого становятся важными для детей дошкольного возраста (33).

Авторы (М.И. Лисина, А.Г. Рузская) выделяют три основных мотива общения дошкольников со сверстниками: деловой, личностный, познавательный.

М.И. Лисиной (31), А.Г. Рузской (42) выделены особенности общения дошкольников со сверстниками, которые существенно отличаются от общения детей со взрослыми. К ним авторы относят широкий спектр

коммуникативных действий, эмоциональная напряженность, нерегламентированность, преобладание инициативных действий.

Выделяют три формы общения дошкольников со сверстниками: эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая.

По мнению Е.А. Смирновой к концу дошкольного возраста развиваются устойчивые избирательные привязанности между детьми, и появляются первые предпосылки для дружеских отношений. Старшие дошкольники объединяются в группы (по 2-3 человека в каждой) и выражают явное предпочтение своим друзьям. В дошкольном возрасте дифференциация в детской команде возрастает: некоторые дошкольники становятся популярными, предпочитаемыми, а другие отвергаемыми. На статус дошкольников в группе сверстников влияет большое количество факторов, наиболее значимыми из которых являются способность к сопереживать и помогать сверстникам (51).

Несколько факторов играют важную роль в развитии эмоциональной сферы: наследственность и индивидуальный опыт общения с близкими взрослыми, а также факторы обучения и развития эмоциональной сферы (навыки выражения эмоций и поведения, связанного с эмоциями). Эмоциональные черты человека во многом обусловлены особенностями его социального опыта. От эмоций, которые люди чаще всего испытывают и проявляют, зависит успех их взаимодействия с окружающими людьми и, следовательно, успех его социального развития (44).

Таким образом, изучение особенностей эмоционального развития в дошкольном возрасте позволяет сделать вывод, что у ребенка дошкольника увеличивается устойчивость чувств, они становятся более обобщенными, осознанными, глубокими, возрастает умение детей дошкольного возраста регулировать свои эмоциональные реакции, в этот период появляются новые, высшие чувства: ребенок оказывается способным сопереживать и сочувствовать другим людям. В дошкольном возрасте важность общения со сверстниками, во время которого дети применяют нормы и ценности,

усвоенные при общении со взрослыми, значительно возрастает. Сверстник - это партнер по сотрудничеству, доброжелательное внимание, уважение и признание которого становятся важными для дошкольников. Выделяются три основных мотива общения дошкольников со сверстниками: деловой, личностный, познавательный. В развитии эмоциональной сферы важную роль играют несколько факторов: наследственность и индивидуальный опыт общения с близкими взрослыми, а также факторы обучения.

1.3. Педагогические условия развития эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками

Анализ психолого-педагогической литературы подтверждает значительный интерес к проблеме развития эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками. Большое количество исследований посвящено изучению и уточнению педагогических условий развития общения дошкольников, оптимизации эмоциональной сферы и характера взаимоотношений между эмоциями и общением со сверстниками дошкольников.

Л.А. Дубина (10), Н.В. Ключева (27), Ю.В. Касаткина (27), Н.В. Нижегородцева (38), В.Д. Шадриков (38), Е.И. Рогов (43), Е.О. Смирнова (52) и другие предлагают игры и упражнения, которые развивают у дошкольников общение. Предлагаемые игры различны по содержанию и целям. Например, игры для развития способности понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации, упражнения, которые развивают способность аргументировать свою точку зрения, давать дружественную оценку другому и т. д. Предлагаемые игры предполагают как

индивидуальную работу, работу детей в парах, групповую форму организации.

В пособии для родителей и педагогов «Учим детей общению» Н.В. Ключевой, Ю.В. Касаткиной, раскрываются способности общения, а также предложены методы диагностики, которые просты в использовании и интерпретируются детьми. Н.В. Ключева и Ю.В. Касаткина описывали игры и давали рекомендации по развитию общения у детей старшего дошкольного возраста. В отдельной части представлены игры и упражнения, которые ориентированы на дошкольников с определенными сложностями в общении (27).

Авторы, такие как: О.М. Дьяченко (12), Н.В. Ключева (27), Н.Л. Кряжева (28), Н.В. Нижегородцева (38), Е.И. Рогов (43), Н. Сакович (47), В.Д. Шадриков (38), Г.А. Широкова (60) и др. предлагали разные методы развития и коррекции эмоциональной сферы дошкольников. Предлагаемые задания направлены как на развитие эмоциональной сферы, так и на коррекцию определенных эмоциональных трудностей: агрессии, тревоги, страха, стеснительности. Кроме того, предлагаются различные упражнения, этюды, коррекционные игры, подвижные игры, элементы арт-терапии и различные техники релаксации.

И.А. Пазухина (13) представляла систему занятий, которая направлена на развитие и коррекцию эмоциональной сферы дошкольников 4-6 лет. Основная цель таких занятий - это осознание детей собственных эмоциональных проявлений и отношений с другими детьми, что обеспечивает эмоциональный комфорт и гармоничное развитие дошкольников. С учетом эгоцентризма, присущего детям дошкольного возраста, программа составлена из пять разделов. Первый раздел характеризуется развитием навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям.

Второй раздел характеризуется тем, что предлагаются игры и упражнения, которые направлены на развитие общения со сверстниками. В

этом разделе дети развивают навыки совместной деятельности со сверстниками, чувства общности. Постепенно внимание дошкольников смещается от самого себя к окружающим. Дошкольники учатся понимать индивидуальные особенности других детей, быть внимательными к окружающим дошкольникам. Кроме того, дети приходят к пониманию того, что существуют различные способы общения. Развитие мимики, пантомимы, языка жестов постепенно переводят дошкольников на следующий этап работы, который посвящен непосредственно эмоциям дошкольников.

В третьем разделе представлены игры и упражнения, которые направлены на ознакомление с эмоциями дошкольников, выявление их собственных эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций окружающих детей и развитие способности адекватно выражать собственные эмоции (13).

Четвертый раздел постепенно подводит дошкольников к самому сложному - к пониманию их собственных отношений с близкими людьми, себя в семье.

Л.А. Никифоровой (39) предложен следующий цикл занятий, целью которых является создание у дошкольников образов эмоциональных состояний, таких как радость, гнев, страх, вина, стыд, посредством визуальных и слуховых представлений, осязание, обоняние, вкус, посредством их отношения и ассоциативного мышления. Такой подход позволяет ребенку создать целостный и полный «портрет эмоции», а также делает занятия увлекательными и интересными.

С.И. Семенака (48) предлагает занятия, направленные на формирование доброжелательного поведения, умение управлять негативными эмоциями, сознательного отношения к нормам социального поведения. Особое внимание в этой программе уделяется коррекции агрессивности детей дошкольного возраста, которая рассматривается, как защитный механизм и связана эмоциональной нестабильностью детей. Как считает автор, данная коррекционно-развивающая программа, является одним из способов

оказания психологической помощи дошкольникам в возрасте 5-7 лет в преодолении агрессивных тенденций в условиях социально утвержденных форм поведения.

В процессе занятий у дошкольников развивают эмоциональную произвольность, и обучение конструктивными способами управления своим поведением, которое является необходимым для преодоления агрессивности дошкольников.

Основными методами и приемами С.И. Семенака (48) считает имитационные игры, психогимнастику, социально-поведенческий тренинг, дискуссии, обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них и др. Разнообразие используемых приемов, активное участие каждого ребенка в тренировочных упражнениях, использование сказок во многом определяют эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми для преодоления их агрессивных тенденций.

Для реализации целей программы по развитию психологического здоровья М.Ю. Стожарова (54, 55) предлагает использовать различные методы работы с детьми дошкольного возраста, такими как: психогимнастические игры, творческие игры, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации и коррекционно-развивающие упражнения.

Программа работы с детьми дошкольного возраста состоит из пяти блоков, каждый из которых состоит из четырех разделов, объединенных общей темой. Предлагаемые блоки занятий направлены на усвоение дошкольниками языка эмоций, коррекцию агрессивности среди дошкольников, формирование уверенности в себе, социальных навыков, нравственного сознания и поведения детей.

Общение со сверстниками - необходимое условие психологического развития детей. Потребность в общении на раннем этапе становится их основной социальной потребностью. Общение со сверстниками играет важную роль в жизни детей дошкольного возраста. Это условие формирования социальных качеств личности детей, проявления и развития

зачатков коллективных взаимоотношений дошкольников в группе детского сада.

В своей работе Л.Ф. Обухова (8) отмечала, что «дети проявляют активное стремление к общению со сверстниками в разных видах деятельности, в результате, которого формируется «детское общество». Это создает определенные предпосылки для воспитания коллективных взаимоотношений. Содержательное общение со сверстниками становится важным фактором полноценного формирования личности старшего дошкольника. В коллективной деятельности (игре, труде, общении) дети 6-7 лет осваивают умения коллективного планирования, учатся согласовывать свои действия, справедливо разрешать споры, добиваться общих результатов. Все это способствует накоплению морального опыта. Планомерное нравственное воспитание позволяет закрепить положительные тенденции в развитии старшего дошкольника и обеспечить необходимую нравственно-волевую готовность к обучению в школе» (8, с. 124).

Л.М. Шипицыной, О.В. Защиринской, А.П. Вороновой, Т.А. Ниловой разработана программа «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.)». Данная программа строится с учетом учебного плана. Основы практических занятий по разделам курса по развитию навыков общения у дошкольников 3-7 лет являются базовыми. Но содержание данных разделов соответствует особенностям психического развития дошкольников. Программа предназначена для изучения условий создания благоприятного климата для развития у детей навыков общения в различных ситуациях со сверстниками.

В программу курса включены восемь разделов, которые направлены на развитие у дошкольников навыков общения:

- Раздел I Языки общения (навыки общения с внешним миром).
- Раздел II Тайна моего «Я» (умение видеть и понимать себя).
- Раздел III Как мы видим друг друга (способность видеть и понимать сверстников).

- Раздел VI Этот странный взрослый мир (общение со взрослыми).
- Раздел V Фантазия характеров (оценка человеческих действий и отношений).
- Раздел VI Способность контролировать себя.
- Раздел VII Культура общения (этикет, или как себя вести).
- Раздел VIII Мальчик и девочка (взаимоотношения разных полов) (62).

Таким образом, существует большой интерес к проблеме развития эмоциональной сферы и общения старших дошкольников. Большое количество исследований посвящены изучению и конкретизации педагогических условий развития общения дошкольников, оптимизации эмоциональной сферы и характера взаимосвязи эмоций и общения со сверстниками дошкольников.

Выводы по I главе:

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования позволил нам сделать следующие выводы:

1. Проблема эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста, на современном этапе, все чаще привлекает внимание педагогов и психологов. В психолого-педагогической науке раскрываются различные особенности, механизмы развития и факторы, влияющие на эмоциональную сферу детей старшего дошкольного возраста. Так, в психолого-педагогических исследованиях отмечается, что связь социальных эмоций и специфики взаимодействия детей (А.В. Запорожец, Ю.А. Лаптева, И.С. Морозова, Л.П. Стрелкова, Т.А. Сухорукова); специфика проявлений гуманных взаимоотношений дошкольников в совместной деятельности (В.В. Абраменкова, Л.В. Артемова, А.М. Гончаренко, А.А. Козлюк, А.А. Смирнова), в общении со сверстниками у детей происходит

обогащение образа себя, формируется способность к сопереживанию (В.В. Абраменкова, С.Г. Якобсон); критичность суждений и действий, независимость (Е.В. Субботский); происходит усвоение норм поведения, формирование ценностных ориентаций, адекватной самооценки, корректировка влияний неблагополучия в семье (А.А. Рояк); самоутверждение, признание другими своей собственной значимости (Е.О. Смирнова); речь (А.Г. Рузская); моральная саморегуляция (С.Г. Якобсон, В.М. Холмогорова); самосознание и самооценка (М.И. Лисина). Общение со сверстниками является школой социальных отношений (В.С. Мухина). Оно стимулирует преодоление ребенком эгоцентрической позиции, возникновение кооперативно-соревновательного сотрудничества, формирует способность учитывать в своей деятельности позицию и результаты действий партнера.

2. В дошкольном возрасте эмоциональная сфера характеризуется расширением диапазона распознаваемых ребенком эмоций, возникновением новых эмоций и чувств – социальных, познавательных, эстетических, нравственных и пр. К новообразованиям старшего дошкольного возраста относится возникновение эмпатии и сочувствия к другим людям, становление эмоциональной регуляции общения и поведения; эмоционального взаимодействия и развития социальных эмоций.

3. Большое количество практических разработок, среди которых есть как сборники с подборкой игр и методик, так и комплексные программы развивающих занятий, предлагают возможные пути развития общения и эмоциональной сферы старших дошкольников со сверстниками, как в процессе специально организованных занятий, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения. Важным условием данных разработок является развитие эмоциональной сферы у старших дошкольников в процессе общения со сверстниками.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

2.1. Анализ уровня развития эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками

Изучив теоретические основы развития эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками, мы перешли к экспериментальной работе. Экспериментальная работа осуществлялась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области».

В исследовании принимали участие дети старшей группы (5 - 6 лет) в количестве 20 человек из постоянно посещающих дошкольное образовательное учреждение. Список детей представлен в приложении 1.

Экспериментальная работа представлена констатирующим этапом, цель которого заключалась в выявлении уровня развития эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками.

Задачи констатирующего этапа:

1) подбор диагностического инструментария, определение критериев и показателей оценки уровня развития эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками;

2) провести диагностику уровня развития эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками.

За основу анализа общения дошкольников были взяты три параметра (Р.К. Терещук):

1. Социальная чувствительность (способность ребенка воспринимать воздействия партнеров по общению и реагировать на них).

2. Инициатива общения (способность ребенка обращаться к партнеру по своей инициативе, желая склонить его к общению, перестроить или прекратить контакты).

3. Эмоциональное отношение (складывается по отдельности к каждому ребенку, в зависимости от опыта взаимодействия с ним и характеризует степень расположения - положительные или отрицательные) и оттенки содержания.

Для исследования уровня развития эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками мы использовали следующий комплекс диагностических методик: «Оценка уровня сформированности общения дошкольников» Р.Г. Коблева; социометрия «Два домика» Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков (38); «Модифицированный тест тревожности «Выбери нужное лицо»» Р. Тэмбла, М.Дорки, В. Амен; «Модифицированный рисуночный тест «В детском саду»» Р.В. Овчарова (40); «Цветовой тест Люшера», представленный в диссертации С.В. Ильиной «Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками» (25).

За основу были взяты признаки и показатели общения, разработанные Р.Г. Кобелевой. Показатели общения характеризуются следующими признаками, которые представлены нами в таблице 2.1 приложения 1.

Полное описание методик, представлено в Приложении 2.

Рассмотрим анализ результатов сформированности общения у старших дошкольников. Наглядно результаты представлены в таблице 2.2. и на диаграмме 2.1.

Таблица 2.2

Анализ результатов сформированности общения у старших дошкольников

№ п/п	Имя ребенка	Баллы			Всего	Уровни
		I блок	II блок	III блок		
1	Александр Б.	4	4	4	12	В
2	Василиса Б.	2	2	2	6	С
3	Мария Б.	4	4	4	12	В
4	Анна В.	2	2	2	6	С
5	Данил В.	4	4	4	12	В
6	Анна В.	3	3	3	9	ВС
7	Егор Г.	4	4	4	12	В
8	Денис Д.	2	2	2	6	С
9	Альвина Д.	4	4	4	12	В

10	Иван Е.	4	4	4	12	В
11	Артём К.	2	2	2	6	С
12	Олег К.	2	2	2	6	С
13	Данил К.	4	4	4	12	В
14	Михаил М.	4	4	4	12	В
15	Виктор М.	2	2	2	6	С
16	Владислав М.	3	3	3	9	ВС
17	Млада Н.	4	4	4	12	В
18	Михаил Н.	1	1	1	3	Н
19	Андрей Н.	4	4	4	12	В
20	Екатерина О.	4	4	4	12	В



Рис. 2.1. Анализ результатов сформированности общения дошкольников (по Р.Г. Коблевой)

Анализ полученных данных показал, что из всех старших дошкольников у большей части выявлен высокий уровень сформированности общения - 53%, средний уровень - 35%, уровень выше - среднего - 9%, низкий уровень - 3%.

Дети с низким уровнем общения характеризуются неадекватной оценкой самой ситуации взаимодействия, неадекватным пониманием

направления разговора, и они были пассивны в установлении контакта. В случае недовольства сверстников своими действиями такие дети не пытались исправить ситуацию, предпочитая разрывать контакт. Дошкольники такого уровня формирования общения не учитывали точку зрения партнера, его отношение к себе. Такие дети часто сталкивались или вообще избегали контактов со сверстниками.

Дошкольники, со средним уровнем, характеризовались умением сосредоточиться в конкретной ситуации, внимательно выслушать друга. Однако дети не проявили желания помочь, им было сложно выбрать средства для конструктивного разрешения проблемной ситуации, они не всегда стремились к дружескому разрешению возникающей в общении напряженности.

Дошкольники с уровнем выше – среднего, развитие общения характеризуется следующим: испытуемые стремились регулировать взаимодействие с партнером, были сосредоточены на общении, проявили желание и способность подчинять свое поведение на протяжении всего взаимодействия. Такие дети проявляли положительные эмоции в решении конфликтных ситуаций по собственной инициативе.

Дошкольники с высоким уровнем характеризуются проявлением общительности, инициативности, организовали игру, но в то же время проявили черты эгоизма. Такой уровень развития общения приводит к необходимости внешнего контроля за поведением и деятельностью детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим анализ результатов социометрического метода «Два домика». Наглядно результаты представлены в таблице 2.3. и на диаграмме 2.2.

Таблица 2.3.

Анализ результатов социометрического метода «Два домика»

№ п/	Имя ребенка	Оценка результатов	Баллы
---------	-------------	--------------------	-------

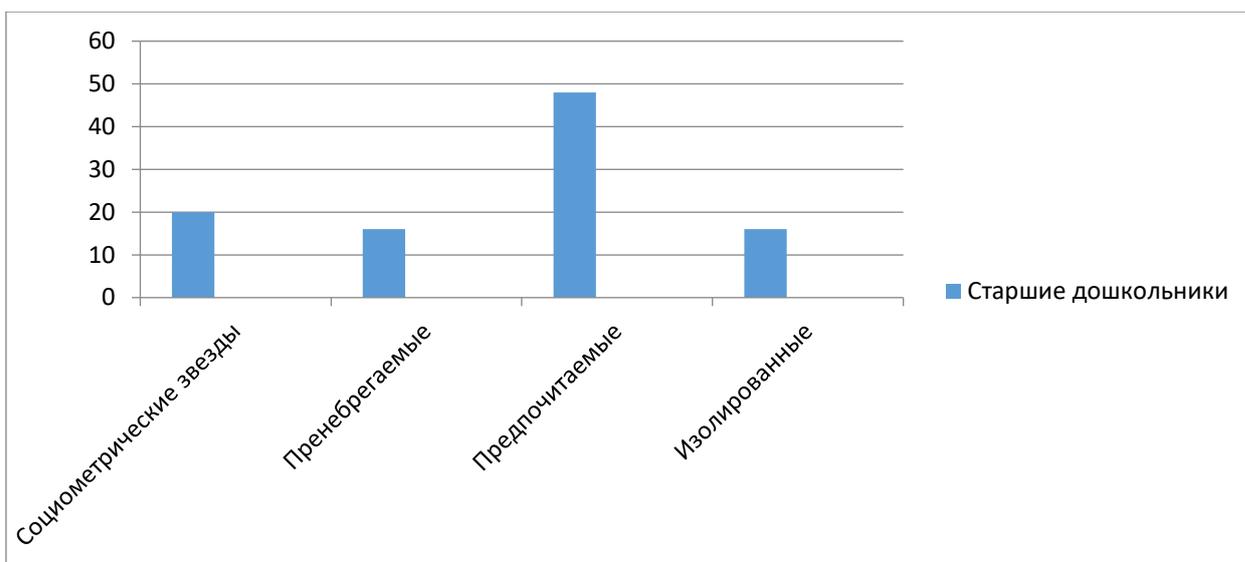


Рис. 2.2. Анализ результатов социометрического метода «Два домика» (Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков) старших дошкольников

Были получены следующие результаты: 20% детей в группе это «социометрические звезды». Такие дети характеризовались внешней привлекательностью, достаточно уверенные в себе, которые пользовались уважением в группе сверстников, они лидировали в играх, с ними охотно дружили другие дети.

48% дошкольников являлись «предпочитаемые» - эти дошкольники предпочитали игры и общение с постоянным ограниченным кругом друзей (или одним постоянным другом), хотя они почти не конфликтуют с другими детьми, они могут быть лидерами в своих маленьких группах.

16% дошкольников в группе «пренебрегаемых» - таких детей просто не замечали, как будто их не было в группе, как правило, они тихие, малоактивные, любят играть в одиночестве и не ищут контактов со сверстниками.

16% детей из группы «изолированные» - это дошкольники, которые отвергаются сверстниками, часто они кажутся мало привлекательными, или имеют невроты, чрезмерно конфликтуют, негативно относятся к другим дошкольникам.

Рассмотрим анализ результатов теста тревожности (Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Армен). Наглядно результаты представлены на диаграмме 2.3.

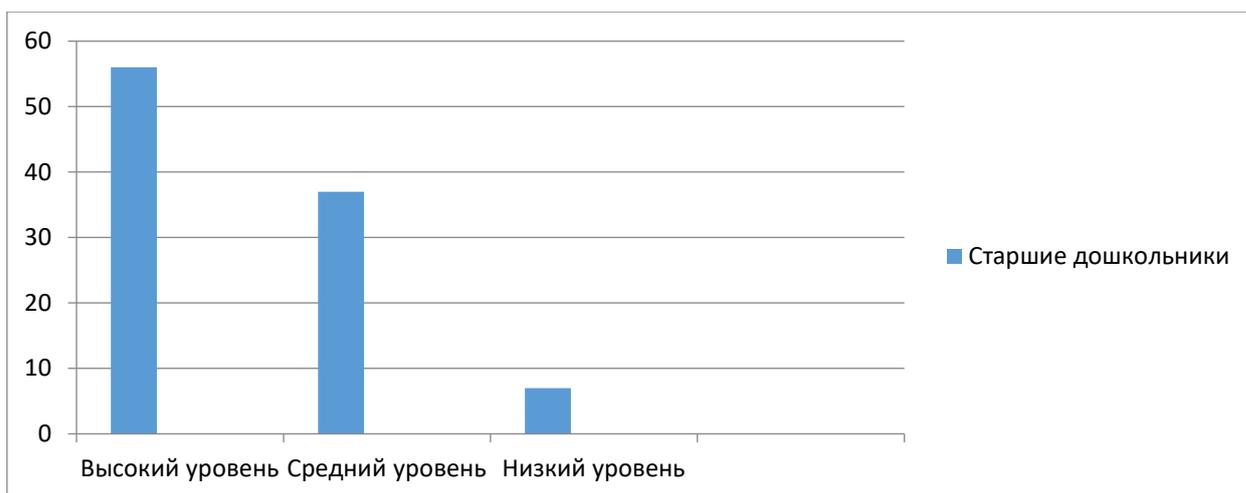


Рис. 2.3. Анализ результатов теста тревожности «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Армен).

Результаты исследования следующие: высокий уровень – 56%, средний уровень - 37%, низкий уровень - 7% у испытуемых по параметру тревожности в общении со сверстникам.

Обратим внимание, что дошкольники с низким уровнем тревожности - «чрезвычайно спокойные», которым также требуется особое внимание. Такая «нечувствительность» является, как правило, компенсаторный, защитный характер. Такие дошкольники отгораживались от неприятностей, избегали переживаний, которые связаны с самоанализом своего статуса. Видимое эмоциональное благополучие достигалось испытуемыми за счет неадекватного отношения к реальности и отрицательно влияет на общение.

Рассмотрим анализ результатов рисуночного теста «В детском саду». Наглядно результаты представлены на диаграмме 2.4.

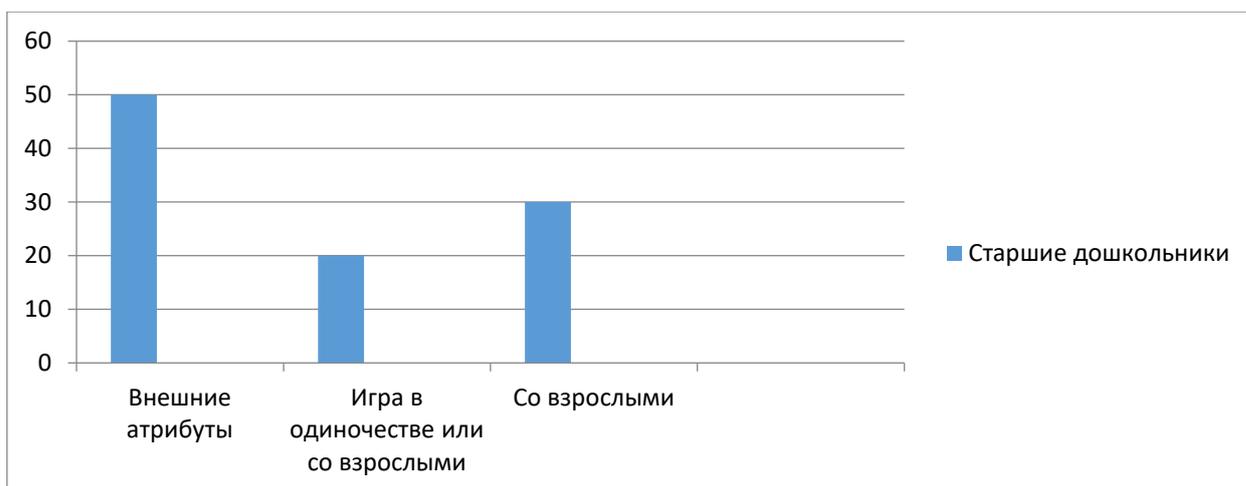


Рис. 2.4. Анализ результатов рисуночного теста «В детском саду» (Р.В. Овчарова) старших дошкольников

Проанализировав диагностическое задания, были получены следующие результаты: 50 % - дети, которые в своих рисунках изобразили внешние атрибуты детского сада (здание, площадку, игрушки и т.д.), 20% - дети, нарисовавших только себя или вместе с родителями, 30% - дети изобразили на рисунках себя вместе со сверстниками.

Результаты показали, что большинство испытуемых на предложение нарисовать то, что им больше всего нравится в детском саду, изображали внешние атрибуты или же себя, играющего в одиночку или со взрослым. Но, во время разговора, почти все говорили, что им нравится проводить время в детском саду со своими сверстниками. Рисуя себя со сверстниками, дошкольники изображали совместные игры, спортивные соревнования, прогулки по детской площадке детского сада и т.д. Были рисунки с явно негативным опытом общения со сверстниками, к примеру, дети нарисовали как они «меряются силой» с другими детьми. При этом рисунок был выполнен в красно-черных тонах и изображены большие кулаки.

Рассмотрим анализ результатов рисуночного теста «В детском саду» по параметру агрессивность. Наглядно результаты представлены в таблице 2.4. и на диаграмме 2.5.

Таблица 2.4.

Анализ результатов рисуночного теста «В детском саду» по параметру
агрессивность

№ п/п	Имя ребенка	Характеристики												Всего	Уровни
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Александр Б.						1						1	2	Н
2	Василиса Б.	1											1	2	Н
3	Мария Б.		1		1		1		1		1			5	С
4	Анна В.	1		1		1		1		1				5	С
5	Данил В.		1		1		1				1	1		5	С
6	Анна В.	1		1		1		1		1		1		6	В
7	Егор Г.		1					1						2	Н
8	Денис Д.	1		1			1			1		1		5	С
9	Альвина Д.							1					1	2	Н
10	Иван Е.		1		1		1		1		1			5	С
11	Артём К.	1			1			1		1			1	5	С
12	Олег К.			1				1						2	Н
13	Данил К.	1		1		1			1		1			5	С
14	Михаил М.					1							1	2	Н
15	Виктор М.	1		1			1		1		1			5	С
16	Владислав М.	1											1	2	Н
17	Млада Н.	1		1				1		1	1			5	С
18	Михаил Н.		1				1		1			1	1	5	С
19	Андрей Н.	1											1	2	Н
20	Екатерина О.	1		1		1		1		1		1	1	7	В

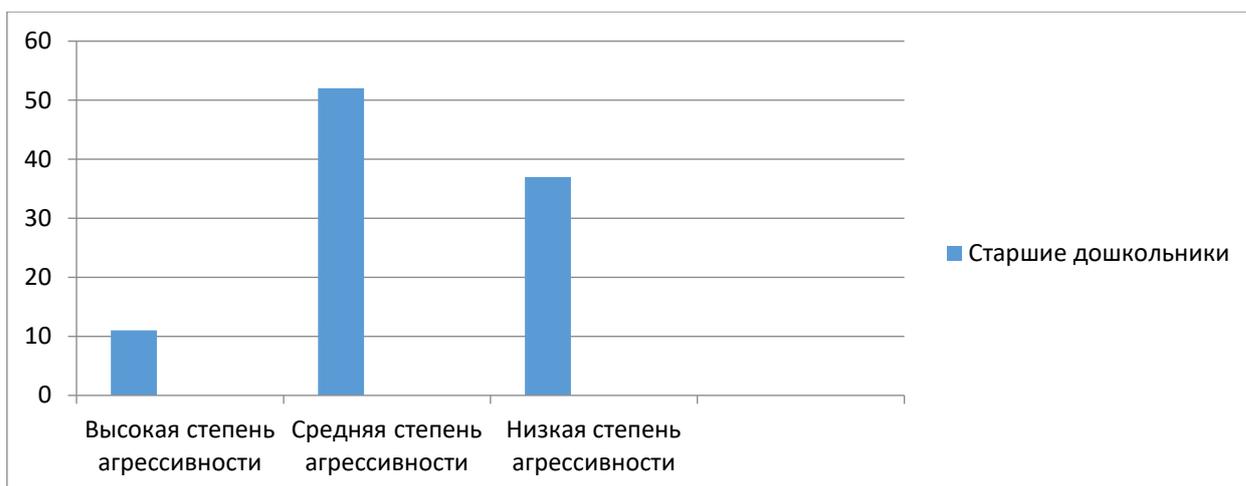


Рис. 2.5. Анализ результатов рисуночного теста «В детском саду» (Р.В. Овчарова) по параметру агрессивность

Анализ данных модифицированного рисуночного теста «В детском саду» (Р.В. Овчарова) по параметру агрессивности показал следующие результаты. Анализ данных показал, что у большинства старших дошкольников выявили среднюю степень агрессивности – 50%. Возможно, это связано с тем, что у многих детей достаточный уровень развития общения. Проявление агрессии у испытуемых часто связано с желанием привлечь внимание сверстников, а также с неспособностью сделать это адекватным образом. Большинство из перечисленных поведенческих особенностей и взаимодействия систематически проявляют детей дошкольного возраста с высоким уровнем агрессивности, который был выявлен у 13% старших дошкольников, у 37% детей обнаружен низкий уровень агрессивности. Такие дети редко проявляли вспыльчивость, драчливость, желание причинить боль, гнев, ярость и т.д.

В связи с этим можно предположить, что более высокая степень агрессивности будет присуща детям с более низким уровнем развития общения.

Рассмотрим анализ результатов рисуночного теста «В детском саду» по параметру тревожность. Наглядно результаты представлены в таблице 2.5. и на диаграмме 2.6.

Таблица 2.5.

Анализ результатов рисуночного теста «В детском саду» по параметру
тревожность

№ п/п	Имя ребенка 1	Характеристики										Всего	Уровни
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Александр Б.				1						1	2	Н
2	Василиса Б.		1		1		1		1		1	5	С
3	Мария Б.		1		1		1		1		1	6	В
4	Анна В.	1		1		1		1		1		6	В
5	Данил В.		1		1				1	1		5	С
6	Анна В.	1		1		1		1		1		6	В
7	Егор Г.	1				1	1	1		1	1	6	В
8	Денис Д.	1			1			1		1		5	С
9	Альвина Д.	1		1		1		1			1	5	С
10	Иван Е.		1		1		1		1		1	6	В
11	Артём К.		1			1		1		1	1	6	В
12	Олег К.	1	1			1		1		1		5	С
13	Данил К.	1		1			1		1		1	6	В
14	Михаил М.			1		1		1	1	1	1	6	В
15	Виктор М.	1			1		1		1		1	6	В
16	Владислав М.		1		1		1		1		1	5	С
17	Млада Н.	1				1		1	1		1	6	В
18	Михаил Н.				1		1			1	1	5	С
19	Андрей Н.	1		1		1		1			1	5	С
20	Екатерина О.	1		1		1		1		1	1	7	В

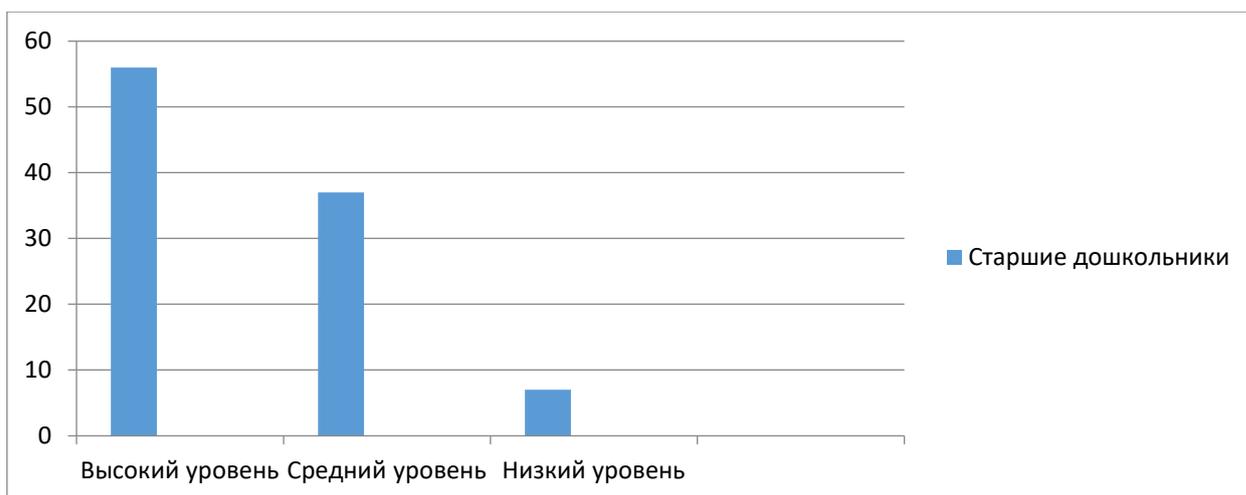


Рис. 2.6. Анализ результатов рисуночного теста «В детском саду» (Р.В. Овчарова) по параметру тревожность

Анализ диаграммы 2.6. демонстрируют, следующие данные: высокий уровень тревожности - 56%, средний уровень – 37%, низкий уровень – 7%

Анализ ответов старших дошкольников показал, что у испытуемых чаще отмечаются негативные эмоции в совместной трудовой и воспитательной деятельности, в ситуации свободного общения (именно с точки зрения слушателя). Ситуация с игрой в одиночку часто воспринималась детьми как отказ от сверстников. Естественным было указание дошкольников на отрицательные эмоции в ситуациях агрессии и изоляции. Независимо от уровня развития общения у дошкольников и их социометрического статуса, старшие дошкольники испытывают беспокойство в процессе общения между собой. Повышение уровня развития общения или изменение социометрического статуса детей старшего дошкольного возраста не приведет к снижению уровня тревожности. На основании полученных данных можно сделать вывод: испытуемые могут испытывать беспокойство, связанное с общением со сверстниками, независимо от уровня развития общения и социометрического статуса.

Чтобы изучить эмоциональные состояния старших дошкольников, мы также использовали цветовой тест Люшера. Анализ полученных данных мы начали с рассмотрения первой позиции цветового ряда. Наиболее предпочитаемые цвета - это желтый цвет и фиолетовый цвет. 23% детей

выбрали желтый цвет, что означает о необходимости изменить отношения, которые позволят их желаниям сбыться. 25% детей дошкольного возраста поставили фиолетовый цвет на первую позицию. Такой выбор демонстрирует потребность детей идентифицировать себя с кем-то и желание получить поддержку. Предпочтение фиолетового цвета среди детей говорит о том, что для них мир все еще остается волшебным местом. Красный был первым цветом, выбранным 14% старших дошкольников. Такой выбор говорит об энергии этих детей, и их деятельность направлена на успех и завоевание. Таким образом, можно отметить, что большинство старших дошкольников стремятся к успеху, изменению существующих отношений, желанию чувствовать принадлежность к группе, поиска поддержки. Психологические потребности в самоутверждении, стремлении к успеху, удовлетворение и привязанность особенно важны для любого человека.

Давайте рассмотрим, какие цвета старших дошкольников чаще всего размещают на 3-й и 4-й позициях цветового ряда, отражая функцию «существующая ситуация». Анализ данных показал, что 18% дошкольников выбрали желтый для одной из этих позиций (3 и 4). В целом, эти дети активны, эмоционально чувствительны к другим, отзывчивы, упрямы. Дошкольники с таким выбором стремятся улучшить свое положение и повысить авторитет, престиж. Однако, есть неудовлетворенность текущей ситуацией, неуверенность в себе возможна. У 17% дошкольников эта функциональная пара имела зеленый цвет. Эти дети характеризуются настойчивостью, независимостью, желанием сохранить или улучшить свое положение (среди них часто бывают лидеры). Для этого они пытаются улучшить свое восприятие себя, упрямы в достижении цели, занимают оборонительную позицию, считая, что что-то угрожает их позиции. В то же время им необходимо понимание, признание и одобрение. 16% детей выбрали синий и 16% красный. Выбор синего цвета на 3-й или 4-й позиции свидетельствует о спокойствии таких детей. Они хорошо работают в сотрудничестве, но не любят быть лидерами, не одобряют повышенное

внимание к себе. Этим дошкольникам необходимо теплое общение, понимание, поддержка и безопасность. Предпочтение на одной из позиций, отмеченных красным, характеризует дошкольников как активную, инициативную. Они хорошо работают в сотрудничестве, но могут быть импульсивными и раздражительными. Необоснованные последствия при реализации своих желаний приводят к конфликтам.

Можно сделать вывод, что старшие дошкольники ищут поддержки, эмоциональной безопасности, стабильности и обстановки, которая дает ощущение спокойствия. Независимо от уверенности в себе, старшие дошкольники имеют тенденцию усиливать свое положение в группе сверстников или улучшать его. Они эмоционально отзывчивы и им нужно чувство общности с группой.

Интересным для диагностического исследования является анализ последних цветовых позиций, представляющих функцию «источник стресса». Эта особенность отражает причины негативных эмоциональных состояний. Наибольшее количество детей на последних позициях (отбрасываются цвета) размещены дополнительными цветами, что является нормой.

24% старших дошкольников на последней позиции ставят коричневыми. Источником стресса в этих случаях является неудовлетворенное желание быть исключительным, заслужить уважение других. Это вызывает чувство одиночества и неуверенности, разочарования и эмоциональной неудовлетворенности. У этих детей нет союзников. 23% детей ставят черных на 8-ю или 7-ю позицию. Такие дети хотят быть независимыми и авторитетными, признанными как самостоятельная личность. Естественно, неудовлетворенность этими желаниями вызывает негативные эмоции. Такие дошкольники вряд ли признают свою неправоту. 20% для отброшенных цветов - серый. Такие дети нетерпеливы и раздражительны. Негативные эмоции вызывают недовольство необходимостью сближения с другими, недостатком внимания, признания и

уважения со стороны других. Как правило, такие дошкольники ожидают от окружающих искренности.

Важно, что 23% детей среди отвергнутых цветов помещают основные цвета (синий, желтый, зеленый, красный). Это предполагает беспокойство, вызванное отсутствием удовлетворения основных потребностей (потребность в удовлетворении и привязанности, самоутверждение, желание действовать и быть успешным), которые так или иначе связаны с общением.

Далее представим уровень развития эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками (табл.2.6., рис. 2.7.)

Таблица 2.6.

Уровень развития эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Методика №1	Методика №2	Методика №3		Методика №4		Методика №4	Общий уровень
				В	В	Н	Н		
1	Александр Б.	В	В	В	В	Н	Н	В	В
2	Василиса Б.	С	ВС	В	В	Н	С	С	С
3	Мария Б.	В	С	С	С	С	В	С	С
4	Анна В.	С	ВС	В	В	С	В	В	В
5	Данил В.	В	ВС	В	В	С	С	С	С
6	Анна В.	ВС	С	С	С	В	В	С	С
7	Егор Г.	В	ВС	В	В	Н	В	Н	С
8	Денис Д.	С	С	С	С	С	С	С	С
9	Альвина Д.	В	В	В	В	Н	С	В	В
10	Иван Е.	В	С	С	С	С	В	С	С
11	Артём К.	С	ВС	В	В	С	В	Н	С
12	Олег К.	С	Н	Н	Н	Н	С	С	С

13	Данил К.	В	В	В	В	С	В	С	В
14	Михаил М.	В	Н	Н	Н	Н	В	Н	Н
15	Виктор М.	С	В	В	В	С	В	Н	С
16	Владислав М.	ВС	ВС	В	В	Н	С	С	С
17	Млада Н.	В	ВС	В	Н	С	В	С	С
18	Михаил Н.	Н	Н	С	Н	С	С	Н	Н
19	Андрей Н.	В	ВС	С	Н	Н	С	ВС	С
20	Екатерина О.	В	ВС	С	Н	В	В	С	С



Рис. 2.7. Уровни развития эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками

Из результатов таблицы 2.6. и рисунка 2.7. мы видим следующее: 20% старших дошкольников имели высокий уровень, 70% старших дошкольников средний уровень и 10% старших дошкольников низкий уровень.

Таким образом, можно сделать вывод, что основным источником негативных эмоциональных состояний старших дошкольников в процессе общения со сверстниками, является неудовлетворенность существующими отношениями, чувство недооценки и отрешенности. Следовательно, остаются неудовлетворенные основные потребности в общении со

сверстниками детей 5-7 лет: потребность в признании и уважении и жажда сотрудничества. Это вызывает раздражение, нетерпение, неуверенность в себе, агрессию, «показную» отстраненность.

2.2. Организационно-методический аспект работы по развитию эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками

Исходя из данных констатирующего этапа экспериментального исследования, мы сформулировали организационно - методический аспект работы по развитию эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками.

Цель - разработать методические рекомендации по развитию эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками.

Работу по развитию эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками рекомендуем проводить по следующим направлениям:

1. Развитие самостоятельности, инициативности и активности.
2. Применение игр и упражнений на развитие и обогащение как эмоциональной сферы, так и общения детей дошкольного возраста.
3. Приобретение каждым ребенком эмоционального положительного опыта общения со сверстниками.
4. Развитие у старших дошкольников уверенности в себе.
5. Преодоление негативных эмоциональных состояний дошкольников.

Педагогическими условиями развития эмоциональной сферы дошкольников в процессе общения со сверстниками являются:

- развитие (проявление) у детей инициативы, самостоятельности и активности в общении со сверстниками;

- включение детей в специальную организованную совместную деятельность со сверстниками.

Работу по развитию эмоциональной сферы дошкольников в процессе общения рекомендуется проводить по четырем взаимосвязанным блокам.

В непосредственной образовательной деятельности рекомендуется применять игры и упражнения из разных блоков.

I блок должен включать в себя игры и упражнения направленные на:

- развитие навыков самообладания и самоанализа;
- развитие способности различать свои индивидуальные особенности;
- формирование уверенности в себе;
- обучение видеть свои «сильные стороны»;
- развитие позитивного отношения к себе.

В непосредственной образовательной деятельности с детьми необходимо поднимать темы имен детей, их внешних и внутренних особенностей, желания и мечты. Для этого рекомендуется использовать различные игры и упражнения, такие как: «Паровозик с именем», «Ласковое имя», «Соседи», «Ветер дует на...», «Сравни себя с соседом», «Клубочек», «Похвали себя», «Мой зверь», «Подарок», «Что я умею» и т.д. (Приложение 3).

II блок могут представлять игры и упражнения, которые направлены на:

- развитие языка жестов, мимики и пантомимики, средств общения и передачи эмоциональных состояний;
- расширение представлений об эмоциях человека;
- осознание своих эмоций и распознавание эмоциональных состояний других;
- развитие умения адекватно выражать свои эмоции;
- реагирование агрессивности и тревожности.

Игры, этюды и упражнения второго блока рекомендуется использовать в непосредственной образовательной деятельности, которая должна быть

посвящена знакомству с основными эмоциями (радость, грусть удивление, страх, гнев, обида, стыд), развитию выразительных движений, мимики и пантомимики. Для расширения и обогащения представлений детей о эмоциональных состояниях рекомендуется использовать чтение и обсуждение литературных произведений (стихотворения, рассказы, сказки), рассматривать картинки, пиктограммы, фотографии с изображением различных эмоций. В непосредственной образовательной деятельности детьми рекомендуется проводить беседы о том, какие события вызывали у них ту или иную эмоцию, что им хотелось сделать при этом, в каких случаях были различные эмоции у других людей. Интересным может быть проведение с детьми, при рассмотрении каждой из эмоций игры - ассоциации «На что похожа радость (удивление, грусть, страх)». В этой игре детям предлагают сказать, на какую погоду, на какой цветок, цвет, звук, на какое животное похоже та или иная эмоция.

Иногда детям предлагают изобразить свои ассоциации в рисунке. Для того, чтобы дети учились адекватно выражать свои эмоции рекомендуется использовать метод разыгрывания различных эмоций.

Мы рекомендуем использовать разнообразные игры и упражнения, которые развивают выразительность движений, мимику и пантомимику. Например: «Тренируем эмоции», «Море волнуется раз...», «Передай эмоцию», «Музей восковых фигур», «Через стекло», «Походки», «Расскажи стихи руками» и др.; этюды «Остров плакс», «Гиена», «Цветок» и т.д.; пальчиковая гимнастика (Приложение 4).

III блок может состоять из игр и упражнений, которые способствуют:

- развитию навыков совместной деятельности, чувства общности;
- формированию внимательного отношения к сверстникам;
- развитию умения понимать и принимать позицию сверстника;
- формированию инициативности в общении;
- развитию умения применять нормы и правила общения;

- формированию навыков конструктивного поведения в проблемных ситуациях, развитию умения избегать таких ситуаций и умений налаживать отношения со сверстниками после ссоры;

- развитию умения подчинять свои желания интересам группы.

Здесь можно использовать парные игры, такие как: «Поводырь», «Кто это?», «Чем я похож на соседа», «Зеркало», «Сиамские близнецы», «Перчатки» и т.д. и групповые игры: «Клеевой дождик», «Договорись взглядом», «Веселое приветствие», «Передай мячик», «Путаница» и т.д., которые помогали детям научиться действовать сообща, чувствовать партнера по общению.

Для расширения опыта общения дошкольников, развития их навыков общения рекомендуется использовать обсуждение и разыгрывание маленьких рассказов, придумывание окончаний предлагаемым историям. С этой целью можно использовать затруднительные ситуации общения дошкольников со сверстниками. При этом обсуждение ситуации можно проводить не только до ее разыгрывания, но и после. Например, проблемная ситуация отражающая поведение детей в сложной ситуации.

Рекомендуется использовать следующие игры: «Клубочек», «Колобок», «Подарок», «Добрые эльфы», «Подари улыбку», «Волны», «Аплодисменты» (Приложение 5), которые способствуют сближению дошкольников, их эмоциональному раскрепощению, развитию доверия к сверстникам.

IV блок должен включать игры и упражнения направленные на:

- обучение детей открытому проявлению эмоций социально приемлемыми способами;

- обучение конструктивным способам управления собственным поведением и эмоциональным состоянием (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности и т.д.);

- развитие произвольного поведения в общении, проявлении эмоций;

- двигательное раскрепощение.

Для обучения детей снятию напряжения рекомендуется использовать релаксационные упражнения и настрои для релаксации: «Спящий котенок», «Сосулька», «Холодно - жарко», «Факир», «Насос и мяч», «Солнечный зайчик», «Воздушные шарик», «Радуга», «Тихое озеро», «Водопад» и т.д. (Приложение 6). Для отреагирования агрессивности можно поиграть с детьми в такие игры как «Обзыватьки», «Жужа», «Дракон», «Попроси игрушку», «Тух-тиби-дух», «Падающая башня» и др. (Приложение 7). Использовать рисование страхов и превращение этих рисунков в «башню радости» для коррекции тревожности старших дошкольников.

Для того чтобы детям помочь управлять своим эмоциональным состоянием и поведением с ними необходимо обсуждать способы «избавления от злости». Вместе с детьми, героям конфликтных ситуаций предлагается (а позже дети говорили и о своих действиях) такие способы как:

- потопать ногами;
- надуть воздушный шарик злостью;
- представить ромашки и посчитать их;
- смыть дурные чувства;
- бумагу и т.д.

Непосредственная образовательная деятельность должна проводиться со старшими дошкольниками один раз в неделю. Продолжительность занятия - 25 минут. Каждое занятия рекомендуется начинать «приветствием», что помогает настроить детей, и заканчивать «прощанием», которое помогает закрепить у детей положительные эмоции. Разработанная непосредственно образовательная деятельность представлена в Приложении 8.

Таким образом, мы рекомендуем проводить работу по развитию эмоциональной сферы у старших дошкольников в процессе общения со сверстниками с помощью использование игр и упражнений на обогащение, как эмоциональной сферы, так и общения дошкольников, включением игр и упражнений, направленных на эмоциональное развитие и развитие общения в непосредственную образовательную деятельность.

Выводы по II главе:

В процессе экспериментальной деятельности на первом этапе нами был проведен констатирующий этап эксперимента, с целью выявления уровня развития эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками. Нами была проведена диагностика уровня развития эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками на основе следующих методик: «Оценка уровня сформированности общения дошкольников» Р.Г. Коблева; социометрия «Два домика» Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков; «Модифицированный тест тревожности «Выбери нужное лицо»» Р. Тэмбла, М.Дорки, В. Амен; «Модифицированный рисуночный тест «В детском саду»» Р.В. Овчарова; «Цветовой тест Люшера», представленный в диссертации С.В. Ильиной «Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками».

По результатам диагностики мы можем сделать следующие выводы:

- Анализ результатов сформированности коммуникативной деятельности дошкольников (по Р.Г. Коблевой) показал, что из всех старших дошкольников у большей части высокий уровень коммуникативной деятельности - 53%, средний уровень - 35%, уровень выше - среднего - 9%, низкий уровень - 3%.

- Анализ результатов социометрического метода «Два домика» (Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков) старших дошкольников: 20% детей в группе это «социометрические звезды», 48% детей исследуемой группы

«предпочитаемые», 16% дошкольников в группе «пренебрегаемые», 16% детей из группы «изолированные»

- Анализ результатов теста тревожности «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Армен), показали, что преобладающая часть старших дошкольников обладают высоким – 56% и средним 37% уровнем, лишь у 7% старших дошкольников наблюдался низкий уровень по параметру тревожности в общении со сверстникам.

- Анализ результатов рисуночного теста «В детском саду» (Р.В. Овчарова) старших дошкольников: 50 % - дети, которые в своих рисунках изобразили внешние атрибуты детского сада (здание, площадку, игрушки и т.д.), 20% - дети, нарисовавших только себя или вместе с родителями, 30% - дети изобразили на рисунках себя вместе со сверстниками.

- Анализ данных модифицированного рисуночного теста «В детском саду» (Р.В. Овчарова) по параметру агрессивности показал следующие результаты: 50% - средняя степень агрессивности, 13% - высокий уровень агрессивности, у 37% дошкольников обнаружили низкий уровень агрессивности.

- Анализ результатов рисуночного теста «В детском саду» (Р.В. Овчарова) по параметру тревожность: высокий уровень тревожности - 56%, средний уровень – 37%, низкий уровень – 7%

- Анализ результатов цветового теста Люшера: 25% дошкольников на первую позицию поместили фиолетовый цвет, 14% старших дошкольников в первую очередь выбрали красный цвет, 18% дошкольников выбрали желтый цвет, у 17% дошкольников присутствовал зеленый цвет, 16% детей выбрали синий, 24% старших дошкольников на последние позиции поместили коричневый цвет, 23 % детей на 8-й или 7-й позицию поместили черный цвет, 20% к отвергаемым цветам отнесли серый цвет, 23% детей среди отвергаемых цветов поместили основные цвета (синий, желтый, зеленый, красный)

Общий уровень сформированности эмоционального развития старших дошкольников в процессе общения со сверстниками: 20% старших дошкольников имели высокий уровень, 70% старших дошкольников средний уровень и 10% старших дошкольников низкий уровень.

Таким образом, констатирующий этап экспериментальной работы по развитию эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками показал необходимость разработки методических рекомендаций по развитию эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками.

На следующем этапе работы нами составлены методические рекомендации по развитию эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической, методико-математической литературы по проблеме исследования позволил нам сделать следующие выводы:

Проблема эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста, на современном этапе, все чаще привлекает внимание педагогов и психологов. В психолого-педагогической науке раскрываются различные особенности, механизмы развития и факторы, влияющие на эмоциональную сферу детей старшего дошкольного возраста. Так, в психолого-педагогических исследованиях отмечается, что связь социальных эмоций и специфики взаимодействия детей (А.В. Запорожец, Ю.А. Лаптева, И.С. Морозова, Л.П. Стрелкова, Т.А. Сухорукова); специфика проявлений гуманных взаимоотношений дошкольников в совместной деятельности (В.В. Абраменкова, Л.В. Артемова, А.М. Гончаренко, А.А. Козлюк, А.А. Смирнова), в общении со сверстниками у детей происходит обогащение образа себя, формируется способность к сопереживанию (В.В. Абраменкова, С.Г. Якобсон); критичность суждений и действий, независимость (Е.В. Субботский); происходит усвоение норм поведения, формирование ценностных ориентаций, адекватной самооценки, корректировка влияний неблагополучия в семье (А.А. Рояк); самоутверждение, признание другими своей собственной значимости (Е.О. Смирнова); речь (А.Г. Рузская); моральная саморегуляция (С.Г. Якобсон, В.М. Холмогорова); самосознание и самооценка (М.И. Лисина). Общение со сверстниками является школой социальных отношений (В.С. Мухина).

Эмоции - это феномен межличностного взаимодействия, регулирующий взаимоотношения людей и определяющий нравственные

качества личности. В настоящее время существует несколько подходов к исследованию эмоций: психофизиологический, психологический, физиологический. Эмоциональное развитие представляет собой серию взаимосвязанных областей, каждая из которых имеет свои специфические способы воздействия на эмоциональную сферу и, соответственно, механизмы включения эмоций. В развитии эмоциональной сферы важную роль играют несколько факторов: наследственность и индивидуальный опыт общения с близкими взрослыми, а также факторы обучения.

У детей старшего дошкольного возраста увеличиваются устойчивость чувств, они становятся более обобщенными, осознанными, глубокими, возрастает умение детей дошкольного возраста регулировать свои эмоциональные реакции, в этот период появляются новые, высшие чувства: ребенок оказывается способным сопереживать и сочувствовать другим людям. В дошкольном возрасте значительно возрастает значимость общения со сверстниками, в процессе которого дети реализуют нормы и ценности, усвоенные в общении со взрослыми. Сверстник является партнером по совместной деятельности, чье доброжелательное внимание, уважение и признание становится важным для дошкольников. Выделяются три основных мотива общения дошкольников со сверстниками: деловой, личностный, познавательный.

На констатирующем этапе педагогического эксперимента мы подобрали диагностический инструментарий, позволяющий выявить уровень развития эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками мы провели констатирующий этап диагностического исследования.

Результаты диагностики показали следующее:

- Анализ результатов сформированности коммуникативной деятельности дошкольников (по Р.Г. Коблевой) показал, что из всех старших дошкольников у большей части высокий уровень коммуникативной

деятельности - 53%, средний уровень - 35%, уровень выше - среднего - 9%, низкий уровень - 3%.

- Анализ результатов социометрического метода «Два домика» (Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков) старших дошкольников: 20% детей в группе это «социометрические звезды», 48% детей исследуемой группы «предпочитаемые», 16% дошкольников в группе «пренебрегаемые», 16% детей из группы «изолированные»

- Анализ результатов теста тревожности «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Армен), показали, что преобладающая часть старших дошкольников обладают высоким – 56% и средним 37% уровнем, лишь у 7% старших дошкольников наблюдался низкий уровень по параметру тревожности в общении со сверстникам.

- Анализ результатов рисуночного теста «В детском саду» (Р.В. Овчарова) старших дошкольников: 50 % - дети, которые в своих рисунках изобразили внешние атрибуты детского сада (здание, площадку, игрушки и т.д.), 20% - дети, нарисовавших только себя или вместе с родителями, 30% - дети изобразили на рисунках себя вместе со сверстниками.

- Анализ данных модифицированного рисуночного теста «В детском саду» (Р.В. Овчарова) по параметру агрессивности показал следующие результаты: 50% - средняя степень агрессивности, 13% - высокий уровень агрессивности, у 37% дошкольников обнаружили низкий уровень агрессивности.

- Анализ результатов рисуночного теста «В детском саду» (Р.В. Овчарова) по параметру тревожность: высокий уровень тревожности - 56%, средний уровень – 37%, низкий уровень – 7%

- Анализ результатов цветового теста Люшера: 25% дошкольников на первую позицию поместили фиолетовый цвет, 14% старших дошкольников в первую очередь выбрали красный цвет, 18% дошкольников выбрали желтый цвет, у 17% дошкольников присутствовал зеленый цвет, 16% детей выбрали синий, 24% старших дошкольников на последние позиции поместили

коричневый цвет, 23 % детей на 8-й или 7-й позицию поместили черный цвет, 20% к отвергаемым цветам отнесли серый цвет, 23% детей среди отвергаемых цветов поместили основные цвета (синий, желтый, зеленый, красный)

Общий уровень сформированности эмоционального развития старших дошкольников в процессе общения со сверстниками: 20% старших дошкольников имели высокий уровень, 70% старших дошкольников средний уровень и 10% старших дошкольников низкий уровень.

Для развития эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками нами составлены методические рекомендации.

Мы рекомендуем проводить работу по развитию эмоциональной сферы у старших дошкольников в процессе общения со сверстниками с помощью использование игр и упражнений на обогащение, как эмоциональной сферы, так и общения дошкольников, включением игр и упражнений, направленных на эмоциональное развитие и развитие общения в непосредственную образовательную деятельность. Всю работу предлагаем строить из четырех блоков, которые взаимосвязаны между собой. На каждом занятии рекомендуется использовать игры из разных блоков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анохин, П.К. Системные механизмы высшей нервной деятельности / Российская государственная библиотека [электронный ресурс] - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007619900> (дата обращения 22.10.2018)
2. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства [Текст] / В.В. Абраменкова. – Инфра - М, 2017. – 512 с.
3. Белобрыкина, О.А. Особенности эмоционального развития дошкольников в современных условиях [Текст] / О.А. Белобрыкина. // СМАЛЬТА. – 2016. – № 1. – 9-15 с.
4. Белобрыкина, О.А. Эмпатия и ее развитие в детском возрасте [Текст] / О.А. Белобрыкина. // В сборнике: Поддержка семьи в условиях кризиса. – 2010. – 22-29 с.
5. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – Питер, 2010. – 464 с.
6. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка [Текст] / Л.С. Выготский. – М. : Эксмо, 2004. – 512 с.
7. Гущина, У.В. Развитие эмпатии у дошкольников 5–6 лет [Текст] / У.В. Гущина. // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – Т. 10. – 256-260 с.
8. Долгова, В.И. Психологические детерминанты нравственного развития дошкольника [Текст] / В.И. Долгова, Р.В. Овчарова. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2014. – № 6. – 40-48 с.
9. Доронина, Н.А. Социально - эмоциональное развитие дошкольника [Текст] / Н.А. Доронина, Н.Н. Коваленко. // В сборнике: Современное социально-гуманитарное знание в России и за рубежом. – 2013. – 198-201 с.

10. Дубина, Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений [Текст] / Л.А. Дубина. – М. : Книголюб, 2010. – 158 с.
11. Дубровинская, Н.В. Психофизиология ребенка: Психофизиологические основы детской валеологии [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений./Н.В. Дубровинская, Д.А. Фарбер, М.М. Безруких - М.: ВЛАДОС, 2000. - 144 с.
12. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников [Текст] / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева – М.: Эксмо, 2013. – 176 с.
13. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов [Текст] / Автор-составитель И.А. Пазухина - СПб: «Детство-пресс», 2004. - 272с.
14. Ежкова, Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] /Н.С. Ежкова - М.: ВЛАДОС, 2010 г. - 91 с.
15. Запорожец, А.В. Психическое развитие ребенка. [Текст] /А.В. Запорожец - М.: Педагогика, 2006. - 318с.
16. Зайнуллина, Л.М. Некоторые аспекты исследования эмоций [Текст] / Л.М. Зайнуллина. // Вестник Башкирского университета. – 2012. – Т. 17. – № 1(1). – 486–491 с.
17. Зеньковский, В.В. Психология детства: Учеб. пособие для вузов [Текст] / В.В. Зеньковский. – М. : Академия, 2012. – 347 с.
18. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики. [Текст] /В.П. Зинченко - М.: Гардарики, 2002 - 432 с.
19. Зуева, Е.А. Эмоции как объект исследований [Текст] / Е.А. Зуева. // Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. – 2012. – № 2. – 67–73 с.

20. Изард, К.Э. Психология эмоций [Текст] / К.Э. Изард – СПб. : Питер, 2014. – 464 с.

21. Изотова, Е.И. Динамика эмоционального развития современных дошкольников [Текст] / Е.И. Изотова // Мир психологии. – 2015. – № 1. – 65-76 с.

22. Изотова, Е.И. Феноменология эмоционального развития современных дошкольников [Текст] / Е.И. Изотова. // Психологические исследования: электронный научный журнал. – 2013. – Т. 6. – № 29. – 8-13 с.

23. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2014. – 83 с.

24. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 576 с.

25. Ильина, С.В. Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.07 / Ильина Светлана Владимировна; [Место защиты: Кур. гос. ун-т]. - Курск, 2009. - 22 с.

26. Квинн, В.Н. Прикладная психология : [Методы прикладной психологии. Психология личности в норме и патологии. Психология развития и социал. психология. Психол. практикум] : Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / Вирджиния Н. Квинн; [Пер. с англ. Н. Мальгина и др.]. - 4. междунар. изд. [Текст] / В.Н. Квинн - СПб. : Питер, 2000. - 558 с.

27. Клюева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. [Текст] /Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина - Ярославль: Академия развития, 2007. - 240с.

28. Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. [Текст] /Н.Л. Кряжева - Ярославль: Академия развития, 2006. - 206с.

29. Лаптева, Ю.А. К проблеме изучения особенностей эмоционального развития современных дошкольников [Текст] / Ю.А. Лаптева, И.С. Морозова. // В сборнике: Современная наука: опыт, проблемы и перспективы развития. – 2015. – 56-59 с.

30. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. Психология эмоций. [Текст] / А.Н. Леонтьев - М.: Просвещение, 2004. – 172 с.

31. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / Под ред. А.Г. Рузской. - СПб.: Питер, 2010. – 410 с.

32. Манушичева, Е.Н. Проблема формирования эмпатии у детей дошкольного возраста [Текст] / Е.Н. Макушичева. // Сборники конференций НИЦ . - Социосфера. – 2014. – № 20. – 72-74 с.

33. Макаренко, Ю.А. Системная организация эмоционального поведения. /Ю.А. Макаренко – М.: Медицина, 2000 – 208с.

34. Мельникова, Н.В. Развитие нравственной сферы личности дошкольника [Текст] / Н.В. Мельникова. – СПб. : Амалтея. – 2012. – 336 с.

35. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция [Текст] / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. - М.: ВЛАДОС, 2005. – 158 с.

36. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] / В.С. Мухина. – М. : Академия, 2013. – 496 с.

37. **Немов Р.С.** Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений [Текст]: В 3 кн. - 4-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, **2003.** - 688 с.

38. Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе [Текст]: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. /Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков - М.: ВЛАДОС, 2001. - 256с.

39. Никифорова, Л.А. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. [Текст] /Л.А. Никифорова - М.: Книголюб, 2005. - 48с,

40. Овчарова, Р.В. Нравственная сфера личности дошкольника: Монография [Текст] / Р.В. Овчарова, Н.В. Мельникова. – Курган : КГУ, 2012. – 348 с.
41. Орлов, А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики [Текст]: Учеб. пособие для студ. психол. фак. вузов. /А.Б. Орлов М.: Академия, 2002. - 272 с.
42. Развитие общения дошкольников со сверстниками. [Текст] / Под. ред. А.Г. Рузской - М.: Педагогика, 2009. - 215с.
43. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании [Текст] : Учебное пособие. /Е.И. Рогов - М.: ВЛАДОС, 2006. - 529с.
44. Рояк, А.А. Эмоциональное благополучие [Текст] /А.А. Рояк// Дошкольное воспитание. - 2007. - №2. – С.22-26
45. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб : Питер, 2016. – 712 с.
46. Саган, А.В. Развитие социальных эмоций (сочувствия, сопереживания) детей в процессе общения со сверстниками [Текст] / А.В. Саган. // Проблемы современного педагогического образования. – 2015. – № 46-2. – 254-260 с.
47. Сакович Н. Азбука жизни. [Текст] /Н. Сакович// - Школьный психолог. - 2005. - № 11 - С. 20 - 24
48. Семенака, С.И. Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. [Текст] /С.И. Семенака - М.: АРКТИ, 2002. - 80с.
49. Сухорукова, Т.А. Психологические особенности эмоционального развития дошкольника [Текст] / Т.А. Сухорукова. // В сборнике: Ступень в педагогическую науку. – 2014. – 28-30 с.
50. Субботский, Е.В. Психология отношений партнерства у дошкольников. [Текст] /Е.В. Субботский- М.: Просвещение, 2006. - 144с.

51. Смирнова, Е.О. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам. [Текст] /Е.О. Смирнова// - Дошкольное воспитание. - 2003. - №8. - С. 73-76
52. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками. [Текст] /Е.О. Смирнова - М.: Академия, 2000. - 150с.
53. Смирнова, С.Д. Психология образа: проблемы активности психического отражения. [Текст] / С.Д. Смирнова - М.: Просвещение, 2005. - 352 с.
54. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников [Текст] /М.Ю. Стожарова - Ростов - на - Дону: Феникс, 2007. - 208 с.
55. Стожарова, М.Ю. Педагогические условия преодоления эмоциональных трудностей ребенка старшего дошкольного возраста в процессе его общения с родителями.: Дис. ...канд. псих. наук.. - М., 2001. 181с.
56. Стрелкова, Л.П. Эмоциональный букварь от Ах до ай-ай-ай: Обучение эмоциональной культуре дошкольников и младших школьников. [Текст] /Л.П. Стрелкова - М.: Фирма «Интерпракс», 2004 - 230с.
57. Симонов, П.В. Что такое эмоция? / Российская государственная библиотека [электронный ресурс] - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008430115> (дата обращения 10.09.2018)
58. Урунтаева, Г.А. Детская психология [Текст] / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2013. – 366 с.
59. Фельдштейн, Д.И. Психология становления личности [Текст] /Д.И. Фельдштейн - М.: Международная педагогическая академия, 2004. - 190 с.
60. Широкова, Г.А. Практикум для детского психолога. [Текст] /Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 315с.
61. Шаповалова, О. Е. Эмоциональное развитие умственно отсталых школьников : автореферат дис. ... доктора психологических наук : 19.00.10 / Нижегород. гос. пед. ун-т. - Нижний Новгород, 2006. - 47 с.

62. Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками: (Для детей от 3 до 6 лет) [Текст] / Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова. - СПб. : Детство-Пресс, 2000. - 380 с.

63. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М. : Академия, 2013. – 223 с.

64. Якобсон, С.Г. Дошкольник. Психология и педагогика возраста [Текст] / С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьев. // Методическое пособие для воспитателя детского сада. – М.: Дрофа, 2012. – 176 с.