

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования**

**РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА В ПРЕДМЕТНО-ИГРОВОЙ СРЕДЕ**

**Выпускная квалификационная работа**  
обучающегося по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Дошкольное образование  
очной формы обучения, группы 02021503  
Манохиной Алины Сергеевны

Научный руководитель  
К. псих. наук, доцент  
Панасенко К. Е.

**БЕЛГОРОД 2019**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРЕДМЕТНО-ИГРОВОЙ СРЕДЕ.....	7
1.1. Сущность понятия «самостоятельность», «познавательная самостоятельность».....	7
1.2. Особенности познавательной самостоятельности детей дошкольного возраста .....	15
1.3. Педагогические условия развития познавательной самостоятельности у детей дошкольного возраста в предметно-игровой среде .....	23
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРЕДМЕТНО-ИГРОВОЙ СРЕДЕ .....	31
2.1. Анализ уровня развития познавательной самостоятельности у детей дошкольного возраста .....	31
2.2. Методические аспекты реализации педагогических условий развития познавательной самостоятельности детей дошкольного возраста в предметно-игровой среде.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	52

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема развития самостоятельности дошкольников является в современной дошкольной педагогике одной из самых актуальных, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его самостоятельности, активности и деятельности, а ещё и потому, что самостоятельность является неременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её активности и инициативности.

Для развития самостоятельности значима именно внутренняя, собственная мотивация ребёнка. Самостоятельность ребёнка в деятельности проявляется при её выборе и осуществлении, при постановке целей, определении и разрешении задач; при обобщении и переносе способов действий, а не при послушном выполнении поставленного кем-то задания. Именно поэтому проблема развития детской самостоятельности на сегодняшний день актуальна.

Одной из задач ФГОС ДО является развитие самостоятельности и ответственности ребенка. Самостоятельность заключена в жесткие рамки принятых в обществе норм и не означает полной свободы действия и поступков. Самостоятельность представляет собой постоянно проявляемую способность достигать цель деятельности без посторонней помощи.

Целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования является то, что ребенок должен овладевать основными культурными способами деятельности, проявлять самостоятельность и инициативу в разных видах детской деятельности (46).

Научные исследования указывают на то, что к концу старшего дошкольного возраста, в условиях оптимального воспитания и обучения, дети могут достичь определенного уровня развития самостоятельности в разных видах детской деятельности: в игре (Н.Я. Михайленко и др.), в труде (Р.С. Буре, М.В. Крулехт и др.), в познании (А.М. Матюшкин, З.А.

Михайлова, Н.Н. Поддъяков и др.), в обучении (Л.В. Артемова, Е.Е. Кравцова и др.).

Основы современного понимания проблемы самостоятельности заложены психологами Е. Я. Голнтом, В. Е. Сыркиной, С. Л. Рубинштейном. Так, В. И. Смирнов определял самостоятельность как «независимость», как существенную особенность воли (В. И. Смирнов).

Р. С. Немов утверждает, что показатель сформированности познавательной самостоятельности является предпосылкой учебной деятельности и объективным условием формирования умений и навыков и прочного усвоения дошкольниками знаний, так как усвоение основ знаний на учебных предметах предполагает обязательную актуализацию самостоятельных действий обучающихся.

В педагогике познавательная самостоятельность рассматривается как свойство личности, включающее в себя способность индивидуума к овладению общеучебными и специальными знаниями, умениями и навыками, к их применению без посторонней помощи при решении новых познавательных задач. Самостоятельность предусматривает ответственное отношение человека к своему поведению, способность действовать инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, в том числе требующих принятия нестандартных решений (35).

Познавательная самостоятельность при правильной педагогической организации деятельности обучающихся и систематической и целенаправленной образовательной деятельности может и должна стать устойчивой чертой личности дошкольника и оказывает сильное влияние на его развитие. Одним из эффективных средств развития познавательной самостоятельности является предметно-игровая среда в ДОО.

Дошкольная педагогика в настоящее время уже располагает значительными сведениями о конкретных воздействиях предметно-игровой среды при учете и использовании ее в организации детской деятельности (С.Л. Новоселова, Л.И. Новикова, Л.Ф. Обухова, Л.А. Парамонова, Н.П.

Сакулина, К.В. Тарасова Е.А. Флерица и другие). Развивающая игровая среда детства должна быть мобильной и динамичной, содержать природные и социокультурные средства для разнообразной деятельности ребенка. Она предоставляет ребенку условия для творческого, духовного развития и возможность «вычерпывать» из нее информацию, необходимую для постановки и решения задач той или иной деятельности.

Данная проблема позволила сформулировать тему исследования: «Развитие самостоятельности детей дошкольного возраста в предметно-игровой среде».

**Проблема исследования:** каковы педагогические условия развития самостоятельности детей дошкольного возраста в предметно-игровой среде?

**Цель исследования:** теоретически разработать и обосновать педагогические условия использования потенциала предметно-игровой среды в развитии познавательной самостоятельности детей дошкольного возраста.

**Объект исследования:** процесс развития познавательной самостоятельности детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** педагогические условия развития познавательной самостоятельности детей дошкольного возраста в предметно-игровой среде.

Изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования позволило выдвинуть следующую **гипотезу**, которая заключается в следующем: развитие познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста наиболее успешно протекает в специально организованной предметно-игровой среде, представляющая собой совокупность предметно-пространственного, социального и организационно-деятельностного компонента.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи**:

1. Теоретически обосновать сущность понятия «самостоятельность», «познавательная самостоятельность»;

2. Подобрать диагностический инструментарий и раскрыть особенности познавательной самостоятельности у детей дошкольного возраста в предметно-игровой среде;
3. Методически обосновать педагогические условия развития познавательной самостоятельности у детей дошкольного возраста в предметно-игровой среде.

**Методы исследования:**

- теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: педагогический эксперимент (констатирующий этап), тестирование, беседа.
- метод качественного и количественного анализа результатов исследования.

**Теоретико-методологическая база исследования:**

- теоретические основы развития активности и самостоятельности дошкольников (Г. М. Коджаспировой, А. Ю. Коджаспирова, О. В. Петунинову, Ш. А. Амонашвили, М. В. Ломоносов, Я.А. Коменский и др.);
- исследования познавательной самостоятельности (Р. С. Немов, Я. Н. Носикова, Я. А. Коменский и др.)
- исследования предметно-игровой среды (С.Л. Новоселова, Л.И. Новикова, Л.Ф. Обухова, Л.А. Парамонова, Н.П. Сакулина, К.В. Тарасова Е.А. Флерина и др.). А также диссертационные исследования Г.Н. Гришковой, Я.Н. Носиковой.

**База исследования:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Жемчужинка» г. Короча Белгородской области. В эксперименте участвовали обучающиеся старшей группы в количестве 25 человек.

**Содержание работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРЕДМЕТНО-ИГРОВОЙ СРЕДЕ

## 1.1. Сущность понятия «самостоятельность», «познавательная самостоятельность»

Формирование и развитие определения «самостоятельность» и «познавательная самостоятельность» имеет углубленную историческую базу в педагогической науке.

Сократ был одним из первых научных работников, которые динамично вводили в практику преподавания способы, содействовавшие формированию познавательной самостоятельности. Им обнаружен способ сократической беседы, названный в его честь, позже переименованный в частично-поисковый.

Философы древнего периода подразумевали, что формирование способностей и мышления ребят более продуктивно в обстоятельствах независимого познания(10).

В раннесредневековых образовательных режимах тяжело отыскать отпечатки преподавания, сконцентрирующего на развитии познавательной самостоятельности. В средневековых институтах и в монастырских школах образование оценивали как способную к репродукции деятельность. Нужно подчеркнуть, что одновременно средневековые институты были средоточиями научной идеи, формировались лаборатории, в каковых появлялись новые познания.

У преподавателей возникают такие преподавательские инструменты, как прогулки, забавы, где динамично применялись непозволительные прежде методы извлечения новых познаний: независимые эксперименты, детские исследования. Попытки действительного приближения учебной работы

малыша к познавательной самостоятельности, но на второй план будут актуальны прежде всего дисциплинарные вопросы.

Исторические достижения в педагогике объединены с именем чешского педагога Яна Амоса Коменского. В работах Я. А. Коменского в отношении преподавания, нацеленного на формирование познавательной самостоятельности, рассматривается определенная двойственность. На первый взгляд, он был последователем философии сенсуализма и в силу данного настаивал на потребности чувственного постижения в образовательной практике, с другой точки зрения - сделался творцом организационных нововведений, практически не позволяющих использовать способы обучения в образовательной практике, нацеленные на формирование познавательной самостоятельности обучающихся (21).

М. В. Ломоносов был популярным отечественным научным работником, внесший высокий вклад в эпопею нашей и всемирной науки, а кроме того просветительской концепции и практики (27). В базе преподавания он особенное внимание уделял познавательному вниманию, возбуждающему творческое усвоение учебного материала и формирование у обучающихся исследовательских устремлений.

Наиболее абсолютное воплощение идей исследовательских практик, актуализации познавательной самостоятельности нашло отображение в концепции свободного и естественного обучения. Принятие данного расклада в педагогике допускается считать основой нового периода в формировании заинтересованности к исследовательским способностям, развитию и формированию познавательной самостоятельности, а кроме того исследовательскому обучению.

Основателем концепции независимого обучения как автономного течения преподавательской идеи является французский просветитель Ж.-Ж. Руссо (42).

В его преподавательском инструментарии наиболее важными умениями, приобретаемыми с помощью образования – это умения



отыскивать, размышлять, подключаться в решение задач. Данные умения прямым способом проявляют воздействие на формирование познавательной самостоятельности.

Немецкий профессор Ф. А. В. Дистервег, в первой половине XIX в., установил детскую независимость в ходе познания как одно из главных средств формирования интеллектуальных возможностей (14).

Сущность определения «самостоятельность» в нынешней литературе поясняется по-разному: как качество личности, проявляющееся в стремлении собственными силами овладеть познаниями и методами действий, как умственные возможности обучающегося и его умения, позволяющие ему лично развиваться.

Изучая проблема формирования познавательной самостоятельности зарубежной школы XIX века, нужно подчеркнуть, что поиски средств, способов и основ преподавания были довольно энергичны и сформировали основу для последующих преподавательских анализов.

Историки педагогики определяют XIX в. как время расцвета в Российской империи мыслей европейского Просвещения. У большого количества преподавателей данного времени динамично укрепились подобные определения, как «самостоятельность», «самообразование», «самодеятельность», что показывали на позиция человека к познанию.

Н. Г. Чернышевский высказывался о значимости опоры на независимость концепции и познавательную независимость в учебном процессе (15).

Идеи К. Д. Ушинского предельно аналогичны основным нынешним взглядам о экспериментальной деятельности. К средствам активизации познавательной самостоятельности он причислял и эмпирический методы, средства наглядности, оперативность и поэтапность в обучении.

Л. Н. Толстому принадлежат многочисленные находки в области концепции и практики преподавания, базирующегося на мыслях «теории свободного воспитания». «В любом ребенке есть желание к

самостоятельности, которое губительно разрушать в каком бы то ни было преподавании» - заявлял Л.Н. Толстой (44).

Таким образом, допускается сделать вывод, что общественно-педагогическое движение XIX века отвечало существенную значимость познавательной самостоятельности, рассматривая ее как результативный способ усвоения знаний.

В завершении XIX - начале XX вв. приобрели особенное продвижение концепции исследовательского преподавания и развития познавательной самостоятельности в учебно-исследовательской деятельности.

В этот период американский мыслитель и педагог Д. Дьюи стал совершенствовать и осуществлять мысли исследовательского преподавания (16). Он заявлял, что малыш оказывается в позиции изыскателя на основе сопряжения работы и творчества. Рабочий процесс подходит к ходу поиска, то есть осмыслению задачи и проблемы, системе гипотезы, подбору линий ее решения, достижению ожидаемого итога.

Итальянским учителем М. Монтессори уделялось высокое внимание к предметно-пространственной сфере, в которой проходит обучение. Проблему школы М. Монтессори видела в прогнозировании особой образовательной сферы, в формировании простора непосредственным и независимым проявлениям личности малыша (30).

Пристальный интерес к идеям новых методов преподавания в данный период привел школьную практику к конкретным шагам в плане изменения процессуально-содержательной и координационной основы создания.

Родоначалники нашей педагогики настаивали на необходимости воспитания у обучающихся экспериментального подхода к реальности. Учащийся обязан воспринимать способы самостоятельного постижения, заявлял П. П. Блонский. Значимость преподавательского планирования, в котором есть достаточное место для независимой работы выделяла Н. К. Крупская. С. Т. Шацкий призывал к такому отбору дидактического материала, который побуждает самостоятельные познания (47).

В начале XX в. средние учебные заведения обладали обширным преподавательским инструментарием для формирования познавательной самостоятельности обучающихся. Вариативные методы преподавания направляли ребят на осуществление независимых исследований, наблюдений, лабораторных трудов, на обеспечение знаниями методов научного познания и изучения. Все это позволяло усилить познавательную самостоятельность ребенка, провоцируя интерес к познаниям и формируя навыки независимой работы у детей.

Проблема познавательной самостоятельности начала XX в. оформилась как концепция новой фундаментальной школы, что соответствует интересам и нуждам ребенка.

Познавательная самостоятельность в нашей школе утвердилась как способ повышения действенности и осознанности исследуемого материала, итогом результативной организации учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся.

Предшествующая концепция создания аргументировала, что результативность формирования познавательной самостоятельности находится в зависимости от грамотного применения всевозможных способов преподавания. Коренной из целевых установок дидактики данного этапа выдвинулось формирование у обучающихся возможности к независимому мышлению, независимому получению познаний. Познавательная самостоятельность рассматривалась как концепция развития личности, отвечающая общественному заказу.

Образовательный пример постсоветского времени установил личностно-ориентированный акцент в обучении.

Делая выводы о суждениях преподавателей предыдущего периода, допускается заявлять, что определения «самостоятельность», «познавательная самостоятельность», имеющие в собственном генезисе отношение человека к познанию, подразумевают присутствие общедидактических правил: развитие независимого мышления и умений

самостоятельной работы, креативный аспект в организации хода усвоения знаний, формирование стеничных свойств. Таким образом, раскрывается желание формирования самостоятельной личности в ходе познания.

Многообразие преподавательских способов формирования познавательной самостоятельности, предлагаемых учителями и специалистами по психологии постсоветского времени, указывает на трудности этого парадокса и незавершенности изучения воздействия разных условий на формирование познавательной самостоятельности, о способности исследования новых и улучшения имеющихся линий и средств формирования этого качества личности.

Сформировавшиеся концепции и концепции в отечественной психологической науке привнесли большой вклад в понимание функциональных данных познавательной самостоятельности: независимый характер познаний, осознанная мотивированность операций, интенсивная мыслительная активность, инициативность, соответственная оценка, самокритичность, познавательный интерес, познавательная потребность, умение определять пути достижения установленных целей, скоординированных с содержанием основных компонентов познавательной самостоятельности.

Познавательная самостоятельность в экспериментальной работе рассматривалась как самостоятельный феномен, имеющий психологические, социально-педагогические аспекты. В минувшие десятилетия XX в. в рамках модернизации педагогических технологий наметился вектор, ориентированный на вовлечение обучающихся в активную самостоятельную познавательную деятельность, направленную на решение таких задач, как придание личностного смысла усваиваемым знаниям и обеспечение достижения самостоятельной позиции в обучении.

Современная трактовка понятия «познавательная самостоятельность», определенная Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (компетентность, способность к инициативе,

целеполаганию, способность действовать в рамках свободного выбора, качество личности, выражающееся в проявлении инициативности, потребности осуществления нового действия с целью получения нового знания через познавательную деятельность и др.), способствует многомерному видению проблемы развития понятия «познавательная самостоятельность» (46).

Фундамент современного понимания проблемы познавательной самостоятельности заложены психологами Е. Я. Голантом, В. Е. Сыркиной, С. Л. Рубинштейном. Самостоятельность В. И. Смирнов определял как «независимость», как существенную особенность воли (41).

На основе анализа теоретических работ, нами выделен ряд положений, на которые будем опираться в нашем исследовании. В большинстве случаев исследователи рассматривают познавательную самостоятельность как качество личности, которое может проявляться в любом виде деятельности. Характерные особенности сущности понятия «познавательная самостоятельность» придает его видовой принадлежности, ввиду этого рассмотрим его видовое разнообразие.

Содержание понятия «познавательная самостоятельность» находится в состоянии постоянного дополнения, оно изменяется под влиянием различных внешних и внутренних факторов, создает условия для проведения исследований, направленных на изучение социально-педагогической обусловленности развития познавательной самостоятельности, оказывая воздействие на развитие категориального аппарата дидактики.

Познавательная самостоятельность проявляется в способности ставить перед собой цели, определять задачи, отыскивать способы и средства их решения. В общепринятом значении - это независимость, способность и стремление человека совершать поступки и действия без помощи других. На первый взгляд познавательная самостоятельность характеризуется в связи с оперативным взглядом деятельности и является показателем продуктивности

деятельности, а с другой точки зрения, является необходимым условием осуществления деятельности.

Анализ исследования Г.Н. Гришковой позволил нам определить критерии и показатели познавательной самостоятельности: отношение ребенка к познавательной деятельности (познавательный интерес, познавательная потребность), проявление самостоятельности и активности ребенка (13).

На основе анализа имеющихся определений, характеристик различных видов самостоятельности мы определяем познавательную самостоятельность дошкольников как качество личности, основанное на собственной познавательной активности и устойчиво проявляющееся в способности вести целенаправленную познавательную деятельность по приобретению, применению и преобразованию знаний.

Таким образом, познавательная самостоятельность - это обобщенное свойство личности, проявляющееся в познавательном интересе, познавательной потребности, критичности, инициативности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

## 1.2. Особенности познавательной самостоятельности у детей дошкольного возраста

Рассматривая самостоятельность как сложное свойство личности, современные педагоги подчеркивают, что его сложная роль выражается в объединении других личностных проявлений общей направленности на внутреннюю мобилизацию всех сил, ресурсов и средств для осуществления избранной программы действий без посторонней помощи. С раннего возраста, развивает самостоятельность как качество личности.

Анализ теоретической литературы помог показать, что предпосылки независимости заложены примерно через 2-3 года жизни, когда ребенок

начинает сравнительно свободно передвигаться в небольших помещениях и уже может самостоятельно удовлетворить некоторые свои потребности. Он начинает удовлетворять свои потребности как в семье, так и в других социальных группах, как в игровой группе, для подключения социальных отношений.

Впервые стремление к когнитивной независимости наблюдается уже через 3 года. Ученые считают, что в более раннем возрасте дети могут распознавать зачатки этого свойства. Воспитание в дошкольном возрасте не столько в каких-то специальных приемах, сколько в правильной организации всей жизни и деятельности ребенка. Ведь нельзя ожидать проявления воли от самостоятельности человека, не имеющего определенных целей, которые порождают стремление к ее исполнению. Поэтому, говоря о воспитании независимости, следует говорить о правильной организации всей жизни и деятельности ребенка, которые формируют его личность. После кризиса 3 лет изменение положения ребенка, повышение его самостоятельности и активности требует от взрослых своевременного изменения (23).

В дошкольном возрасте ребенок обнаруживает мир человеческих отношений, различных видов деятельности и общественных функций людей. Кроме того, он стремится к не меньшей самостоятельности. Самостоятельность развивается с возрастом ребенка, который меняется в сторону и характер проявлений. В формировании независимости и способности к самореализации значительная роль принадлежит образцам, которые служат людьми от определенных опекунов и родителей.

Значительную роль в формировании самостоятельности в дошкольном возрасте играет игра как ведущая деятельность. В игре ребенок учится следовать определенным правилам, игра помогает ребенку определить определенные социальные нормы поведения и требования и определить, что делает его важным средством воспитания самозанятости.

Ученые отмечают тематическую среду как структурную составляющую образовательной среды. Определяя тематическую среду как объектную и

игровую среду, современные педагоги рассматривают ее с точки зрения организации (организационной, неорганизованной); мероприятия, проводимые в окружающей среде.

Наблюдения исследователей для дошкольников показывают, что если стремление ребенка не имеет формы общей и постоянной склонности, то мастер его действий не охватывает, а ограничивается только отдельными независимыми действиями, которые являются лишь следующими мнимой независимостью, которая является только эффективностью проведения хорошо изученных и закрепленных действий. По предположениям педагогов, нельзя рассматривать как самостоятельные действия, характеризующееся однообразием манипулирования предметами и бессмысленностью. В этом случае речь идет о лучших формах задержки развития (30).

Если раньше ребенок приступал к действию только тогда, когда в поле его зрения попадал какой-то предмет и побуждал его к совершению действия, то теперь именно замысел и план действия побуждают его искать и находить нужные предметы для задуманного им действия и использовать их в определенной последовательности и строго определенным способом.

Первые проявления познавательной самостоятельности в детской работе обнаруживаются в дошкольном возрасте. Начало познавательной самостоятельности закладывается на границе дошкольного возраста, последующее становление познавательной самостоятельности как личного свойства в этап дошкольного детства связано с развитием ведущих обликов работы. Любой здоровый ребенок жаждет в ещё маленьких границах собственных вероятностей к кое-какой независимости от взрослых в будничной жизни. Переход в старшую и подготовительную группу связан с переменой психической позиции ребенка: они в первый раз начинают чувствовать себя наиболее старшими между иных ребят в детском саду. Эти мотивы как: мы - ассистенты воспитателя; мы можем обучить малыша что, собственно что умеем; мы готовимся к школе; мы желаем признать свежее и



многому выучиться, - охотно принимаются старшими дошкольниками и ориентируют их самостоятельность (9).

Необходимой формой познавательной самостоятельности детей считается творчество. Данному содействует создание креативных обстановок в игровой, театральной, художественно-изобразительной работы, в ручном труде, словесном творчестве. Все формы - это неотклонимые составляющие вида жизни старших дошкольников в детском саду. Как раз в увлекательной творческой работе перед дошкольником появляется неувязка автономного определения плана, формы и методик его воплощения. У ребят развивается память и забота, складывается дееспособность к саморегуляции собственных поступков, складываются способности простого самоконтроля. У дошкольников продолжает развиваться речь: грамматический строй, ее звуковая сторона, словарь и улучшается связная речь. В познавательной самостоятельной работы ребенка обширно вариативно используется содержание, освоенное в общей работы с педагогом и в санкционированной образовательной работы.

Познавательная самостоятельность начинает выступать в форме предметного выражения потребностей. Склонность смещения различных понятий: интереса, потребностей, стремления, а также попытки определения одних понятие через других, наблюдается и у современных исследователей.

Существует несколько таких компонентов, направленных на развитие познавательной самостоятельности у детей, как познавательный интерес, познавательная потребность, активность, самостоятельность и инициативность.

Все действия ребенка до конкретного этапа просты: мячик катает, в коробку чего-нибудь кладет, веником машет. Эти подражательные воздействия именуют операциями «в логике предмета». Ребенок не наиболее осознает, для чего он машет веником, - он элементарно воспроизводит знакомое воздействие, но не предполагает, собственно что в нем есть определенное значение: впоследствии его завершения обязан быть

конкретный итог - чистый пол. Когда ребенок поставит перед собой задачу устроить чистоту в доме и из-за сего возьмется за веник, за это время возможно станет считать, собственно что он устроил первый шаг к самостоятельности, действовал «в логике цели». Проявление инициативы - это первая составляющая в развитии познавательной самостоятельности.

В случае если ребенку помогать периодически, в его деяниях быстро обнаружится один из компонент познавательной самостоятельности - целеустремленность, проявляющаяся в увлеченности делом, стремлении получить не всякий, а как раз задуманный итог. Ребенок становится санкционированным, напористым, усидчивым. Беда не делается предлогом отказа от задуманного, а вынуждает приложить более усилий и в случае надобности - в том числе и обратиться за поддержкой к взрослым. Довольно принципиально не отказывать ребенку и своевременно поспособствовать ему - это важное условие становления его познавательной самостоятельности. Ребенок категорически откажется от поддержке, как лишь только ощутит, собственно что имеет возможность все преодолеть сам.

Овладев еще одним компонентом познавательной самостоятельности, целенаправленной реализацией своих намерений, ребенок по-прежнему остается зависимым от взрослого, точнее, от его способности соотносить результат с тем, каким он должен быть. Ребенок не имеет достаточного опыта, чтобы самостоятельно определить, достигнут ли запланированный результат. Носителем этого знания является взрослый; поэтому он должен оценивать собственные и задуманные действия каждого ребенка, и для ребенка это искусство. С появлением первых зачатков независимости ребенок становится очень чувствительным к своим правам на его проявление - он также резко реагирует на оценку своих действий. Как только они резко, грубо или нечетко отреагируют на его «взрослые» инициативы, они могут исчезнуть навсегда вместе с надеждами на познавательную независимость ребенка. Поэтому, какой бы необычной ни была его идея, сначала нужно

похвалить ребенка, эмоционально поддержать его, и только потом правильно объяснить, почему это не сработало.

Основные проявления познавательной самостоятельности у детей в форме вопросов относятся к этапу раннего детства и подтверждают первоначально об эмоциональной реакции ребенка на яркость, новизну, красочность, необычность окружающих предметов и объектов. Характер вопросов постепенно меняется в процессе накопления информации об окружающем. Ребенок пытается направлять свои вопросы на определение зависимостей между предметами и явлениями окружающей действительности, отношений, связей, на систематизацию представлений о мире.

На основе педагогической учебной литературы и анализа проведенного опроса сделан вывод о способности и готовности детей полноценно мыслить, решать вопросы, связанные с самостоятельностью дошкольников и со свободным статусом деятельности подрастающего ребенка.

Умение получать общий подход в решении вопросов деятельности ребенка в процессе развития познавательной самостоятельности: умение ставить цели или самостоятельно ставить задачи, понимание условий решения задач, достижение целей, форматирование и использование необходимых оценочных действий.

В.И. Логинова и Е.Н. Герасимова считали, что «в условиях правильной организации детской деятельности, познавательная самостоятельность дошкольников развивается от репродуктивного восходящего характера (самостоятельное воспроизведение образцов, способов действий и пр.) к самостоятельной с элементами игровой деятельности и творчества. Можно сказать, что творчество выступает одной из форм проявления познавательной самостоятельности ребенка» (25).

По мнению современных педагогов и психологов, к концу старшего дошкольного возраста в условиях соответствующего воспитания у детей

должен сложиться высокий уровень познавательной самостоятельности, для которого характерно:

- умение сознательно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности (действовать по правилам, поставленным условиям, по инструкции);

- умение выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого;

- умение осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, учесть новые условия деятельности, осуществить элементарное планирование, получить результат);

- стремление к самостоятельности (в познании, в деятельности);

- умение действовать по собственной инициативе;

- умение переносить известные способы действий в новые условия, комбинировать и вариативно использовать имеющийся опыт, знания, умения, проявлять творческий подход к разрешению задач.

Развитая в одной области познавательная самостоятельность, не обеспечивает автоматически познавательную самостоятельность в другой, она создает благоприятные условия для расширения на все большие сферы жизни ребенка, в тоже время роль взрослого в процессе развития детской познавательной самостоятельности очень высока.

Из педагогического опыта Г. Н. Годиной доказано, что познавательное развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста происходит в процессе: преобладания игровой деятельности; ситуационно-делового общения со взрослыми; овладения предметной деятельностью; овладения занятиями; взаимодействия с друзьями. Именно эти занятия, по мнению педагогов, могут стать одним из способов развития познавательной самостоятельности у детей. Для того чтобы правильно организовать познавательную самостоятельную деятельность ребенка, педагог должен обладать такой особой манерой и умением, как умение свободно

организовывать деятельность, раскрываться и конкретизироваться в комплексе организационных и специальных умений (26).

Данные способности подразделяются на способности ребенка определить цель деятельности, спланировать, реализовать намеченное, уметь осуществить самоконтроль и самооценку. Все организационные способности тесно связаны между собой и в своем единстве образуют способ выполнения деятельности.

В связи с тем, собственно что становление познавательной самостоятельности у детей идет различными темпами, обширно применяются наружные приятные способы, облегчающие детям самостоятельное построение работы и верную ее самоорганизацию.

Таким образом, самостоятельность формируется на всем протяжении дошкольного возраста. Ребенок становится личностью, которая владеет множеством навыков, необходимых ему в жизни. Из абсолютно несамостоятельного младенца ребенок превращается в личность, способную поступать вопреки своему непосредственному желанию, умеющую обслужить себя без посторонней помощи. Стремление и умение ребенка настойчиво решать задачи деятельности относительно независимо от взрослого, используя имеющийся опыт, знания, используя необходимые действия являются особенностями познавательной самостоятельности дошкольника. Только при правильном руководстве воспитателя и при применении всех средств и компонентов в комплексе можно развить познавательную самостоятельность в ребенке.

### 1.3. Педагогические условия развития познавательной самостоятельности у детей дошкольного возраста в предметно- игровой среде

Для изучения педагогических условий развития познавательной самостоятельности ребенка в предметно-игровой среде рассматривается

понятие "среда". Эффективность образовательной деятельности во многом определяется средой, в которой протекает процесс обучения. Восприятие ребенком среды осуществляется в результате регулярного взаимодействия с ней.

Термин "среда", означающий социальные, материальные и духовные условия существования, становления и деятельности человека, использовался в европейской культуре в эпоху Просвещения.

В словаре В.И. Ожегова, Н.Ю. Шведова среда трактуется, как:

- 1) вещество, заполняющее пространство, а также тела, окружающие что-либо;
- 2) окружение, совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества, организации;
- 3) окружающие социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий (38).

С. Л. Новоселова развивающую среду рассматривает, как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (34).

Термин "образовательная среда" используется в современной психологии и педагогическом образовании, посвященном особенностям развития личности в типе учебного заведения. Образовательная среда, как сложная структура целостного образования, содержит следующие компоненты:

- существуют отношения взаимозависимости и взаимовлияния между средой и субъектом;
- в результате взаимодействия и изменения культуры и природы появляется возможность модификации и развития способностей и тенденций человека;
- изменяется характер жизни, индивид приобретает новую функциональную структуру сознания;

-изменения среды могут оказывать как хорошее, так и плохое влияние на развитие человека.

Поэтому среда должна отвечать потребностям и возможностям всех участников образовательного процесса.

Образовательная среда современного дошкольного учреждения представляет собой многообразное, междисциплинарное явление, то есть является средоточием нескольких дисциплин. Ученые обратились к понятиям «образовательная среда», «образовательное пространство», которые являются близкими, но не синонимичными.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования образовательную среду рассматривает, как комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной образовательной организации – развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействия между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей (46).

Развивающая образовательная среда ДОУ состоит из следующих компонентов:

- взаимодействие участников педагогического процесса;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- содержание дошкольного образования.

Исходя из этого, мы рассмотрим понятие «развивающая предметная среда», «предметно-пространственная среда», «предметно-игровая среда».

По мнению С.Л. Новоселовой «развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. Обогащенная среда предполагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка» (34).

Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя придание активной жизнедеятельности ребенка, формирование

субъектной позиции, развитие творческого проявления всеми способами, мотивирующими самовыражение.

Так В.А. Петровским было выделено несколько принципов организации развивающей предметно-пространственной среды:

1. принцип дистанции при взаимодействии;
2. в группах предусмотрены уголки уединения, есть большие мягкие кресла, садясь на которые, ребенок может «подняться» до позиции взрослого;
3. принцип активности, самостоятельности, творчества;
4. наличие разнообразных центров активности провоцируют возникновение и развитие познавательных интересов и творчества у детей; участие дошкольников в проектной деятельности;
5. принцип стабильности – динамичности;
6. ребятам предоставляется возможность вносить определенные изменения в среду: перемещать мебель; разворачивая сюжетно-ролевые игры, отбирать атрибуты, которые им необходимы; принимать участие в изготовлении тематических композиций «Лес», «Подворье»; приносить художественную и познавательную литературу, иллюстративный материал в зависимости от темы недели;
7. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
8. расположение центров позволяет детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности;
9. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
10. место для реализации собственных интересов и хранения личных вещей, уголки уединения;
11. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды;
12. в группах оформлены мини-музеи, подвесная среда



13. принцип открытости – закрытости;
14. открытость своего «Я» - наличие зеркал, «Семейное древо», эмоциональные экраны, компоненты детской субкультуры;
15. принцип учета половых и возрастных различий детей;
16. обустроены центры для мальчиков и для девочек.

Понятие предметно-игровой среды рассматривается в педагогике как узкие особенности среды, как факторы, стимулирующие, направляющие, развивающие деятельность детей. Она оказывает влияние на развитие личности в широком смысле и на формирование ее узких качеств, таких как самостоятельность, активность, наблюдательность.

На каждом из этапов психического развития ведущая деятельность имеет решающее значение; при этом другие виды деятельности существуют как бы параллельно. Именно с развитием основных видов деятельности в психике ребенка происходят большие изменения, развиваются психические процессы, способствующие переходу детей на более высокие ступени развития (50). Игра в дошкольном возрасте влияет на развитие всех сторон личности ребенка.

Д. В. Эльконин выделил четыре основные линии влияния психической игры на развитие ребенка: Развитие мотивационно-потребностной сферы; преодоление познавательного "эгоизма" детей; формирование подходящего плана развития произвольности действий. В связи с этим предметом особого внимания в ДООУ должна быть предметно-игровая среда, обеспечивающая условия для деятельности и зоны ближайшего развития каждого ребенка с учетом индивидуальных способностей (49).

Для развития познавательной самостоятельности предметно-игровую среду можно постоянно обогащать, для этого можно использовать различные игры для детей, которые направлены также на развитие активности и инициативность, например такие игры, как «Сложи картинку», «Беги ко мне», «Времена года», «Да-нетки», «Зачеркни кружок с точкой» и многие другие. Также можно использовать игровые упражнения, например

«Кем (чем) был? Кем (чем) будет», «Что сначала, что потом?» или имитационные игры «Угадай, что я загадала».

Одной из важных задач педагога является научить ребенка выражать свои чувства, переживания, подводить итоги мышления, находить собственный путь к достижению поставленной цели.

М. Монтессори видит предоставление свободы ребенку, как одно из основных условий развития познавательной самостоятельности. Ребенок не сможет отработать природой заложенную потребность в независимости и самостоятельности, если он ограничен жесткими рамками. Эта потребность ослабевает, или вообще ослабевает так же, как ослабляется и отмирает неиспользуемый организмом орган.

Через предоставляемую свободу деятельности реализация развития познавательной самостоятельности ребенка возможна в специально подготовленной среде, которая соответствует его потребностям, в которой он может совершенствовать умения, ведущие его к независимости и самостоятельности и активно действовать.

Для развития познавательной самостоятельности детей дошкольного возраста очень важно, чтобы процесс обучения предполагал органичное сочетание непосредственного воздействия педагога на детей и организацию условий для их самостоятельной детской деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее самостоятельная деятельность, тем быстрее и полноценнее развивается познавательная самостоятельность.

Эффективность формирования познавательной самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста будет зависеть от следующих педагогических условий:

- создание обогащенной изменчивой педагогической среды, открывающей дошкольникам возможности способов и средств осуществления замысла;
- использование технологии воспитания детей старшего дошкольного возраста, направленной на формирование познавательной самостоятельности как качества личности;

- применение определенной тактики педагогического руководства, в основе которой лежит разделенный подход к детям с учетом исходного уровня их познавательной самостоятельности и общего уровня развития.

- занятия ручным трудом подразумевают различные «рукодельные» занятия: поделки из пластилина, природного материала, бумаги, работа с тканью, нитками.

Таким образом, педагогом создаются необходимые педагогически условия в детском саду, требующие от ребенка постоянного проявления познавательной самостоятельности в разных видах деятельности, а особенно в предметно-игровой среде. Познавательная самостоятельность постоянно «тренируется» в детском саду и «закрепляется» в домашних условиях. Педагог предоставляет детям, как можно больше познавательной самостоятельности на всех этапах - от принятия решения до оценки полученного результата.

### Выводы по первой главе

Анализ литературы показывает, что проблеме формирования познавательной самостоятельности ребенка в предметно-игровой среде изучалась и изучается многими педагогами и психологами.

Сегодня важно рассматривать познавательную самостоятельность как качество личности ребенка, являющееся основой формирования ключевых компетенций дошкольника.

Фундамент познавательной самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возраста, дальнейшее развитие познавательной самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано с развитием основных видов деятельности: игры, бытового труда, конструирования, художественной и учебной деятельности. Каждый вид детской деятельности оказывает своеобразное влияние на развитие активности и инициативы, поиск адекватных способов

самовыражения в деятельности, освоение способов самоконтроля, на воспитание волевого аспекта самостоятельности.

Развитие познавательной самостоятельности у детей дошкольного возраста успешно протекает при создании педагогических условий, стимулирующих детей к активной, результативной, творческой деятельности в дошкольных учреждениях и в семье (игра, учение, труд).

Условиями, обеспечивающими воспитание познавательной самостоятельности у детей дошкольного возраста, педагоги считают предметно-игровую среду дошкольного учреждения, содержание дошкольного воспитания, повышение его теоретического уровня, совместную деятельность детей с различной степенью кооперирования в процессе деятельности, эмоционально-положительный психологический контакт между взрослым и ребенком.

## ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРЕДМЕТНО-ИГРОВОЙ СРЕДЕ

### 2.1. Анализ уровня развития познавательной самостоятельности у детей дошкольного возраста

После анализа теоретической литературы по проблеме развития познавательной самостоятельности детей дошкольного возраста в предметно-игровой среде мы приступили к организации и проведению экспериментальной работы.

Констатирующий этап проводился в период с сентября по ноябрь 2018 на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Жемчужинка» г. Короча Белгородской области. В исследовании приняли участие 25 детей дошкольного возраста (5-6 лет).

В ходе констатирующего эксперимента был подобран диагностический инструментарий и проведена первичная диагностика уровня развития познавательной самостоятельности детей дошкольного возраста.

В качестве критериев и показателей оценки уровня познавательной самостоятельности выступили, ориентируясь на исследования Г.Н. Гришковой:

- 1) познавательный интерес;
- 2) познавательная потребность;
- 3) активность ребёнка;
- 4) самостоятельность и инициативность.

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования были выделены три уровня развития познавательной самостоятельности у дошкольников: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень: ребёнок не проявляет интереса к познанию, не самостоятелен при выполнении задания, не задаёт вопросов, при затруднениях проявляет отрицательные эмоции, такие как раздражение, огорчение, нуждается в отдельном объяснении задания.

Средний уровень: ребёнок проявляет интерес к познанию, большая степень самостоятельности. При затруднении не проявляет отрицательных эмоций, а обращается за помощью к педагогу, только при получении подсказки, выполняет задание до конца.

Высокий уровень: ребенок проявляет самостоятельность, интерес и желание решать познавательные задачи. При затруднении ребенок не отвлекается, а проявляет настойчивость и упорство в достижении результата. Деятельность приносит ему удовлетворение и радость.

Для оценки уровня развития познавательной самостоятельности детей дошкольного возраста были использованы следующие диагностические методики:

- методика для определения уровня познавательной потребности у детей дошкольного возраста В.С. Юркевич «Древо желаний»(Приложение 1).

Цель: изучение познавательной потребности детей.

- методика «Изучение познавательных интересов» В.С. Юркевича (Приложение 2).

Цель: определение интенсивности познавательного интереса.

- методика «Вопрошайка» М.Б. Шумаковой (Приложение 3).

Цель: Изучение познавательной активности ребенка-дошкольника, умения задавать вопросы.

- методика «Изучение волевых проявлений» Г.А. Урунтаевой, направленная на изучение инициативности, настойчивости, самостоятельности и произвольности эмоциональных проявлений.

Цель: изучение самостоятельности.

Подобранные нами методики в совокупности позволяют комплексно определить уровень развития познавательной самостоятельности дошкольников.

Организацию исследовательской работы мы начали с методики В.С. Юркевича «Древо желаний».

Количественный анализ результатов данной диагностики производится по следующим критериям:

9 ответов и выше - высокий уровень познавательной потребности;

от 3 до 8 ответов - средний уровень познавательной потребности;

2 и меньше ответов - низкий уровень познавательной потребности.

Количественный анализ результатов развития познавательной потребности по методике В.С.Юркевича представлен в Таблице 2.1. и на Рисунке 2.1.

Таблица 2.1.

Результаты изучения уровня развития познавательной потребности старших дошкольников (по методике В.С. Юркевич).

Уровень	Показатель	
	Количество	( в %)
Высокий	4	16
Средний	12	48
Низкий	9	36

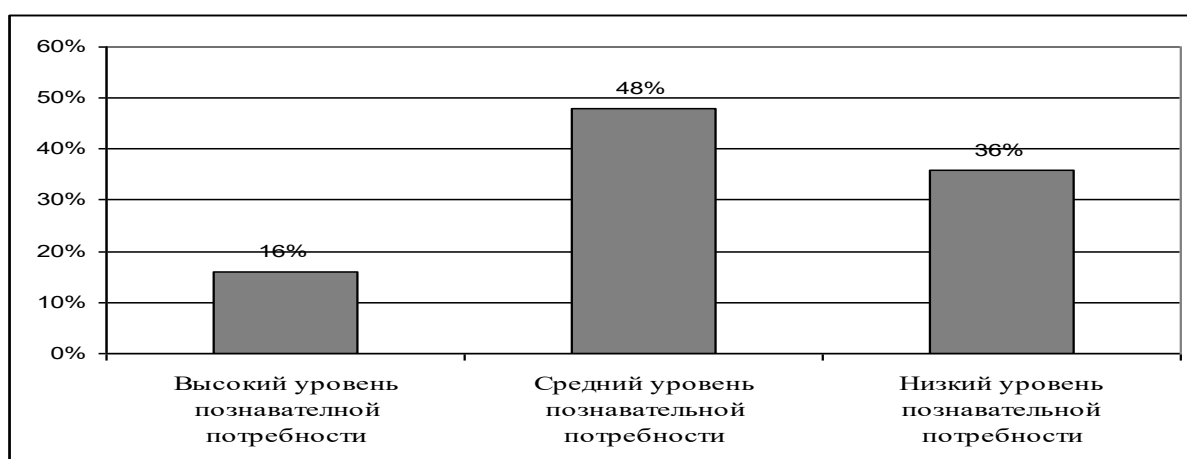


Рис.2.1. Результаты изучения уровня развития познавательной потребности старших дошкольников (по методике В.С. Юркевич).

Как видим из Таблицы и Рисунка 2.1. 16% (4) детей показали высокий уровень развития познавательной потребности, то есть дети проявляют самостоятельность, интерес и желание решать познавательные задачи, при затруднении дети не отвлекаются, а проявляют настойчивость и упорство в достижении результата, деятельность приносит им удовлетворение и радость. 48% (12) детей имеют средний уровень развития познавательной потребности, то есть дети проявляют интерес к познанию, у них выражена большая степень самостоятельности, при затруднении не проявляют отрицательных эмоций, а обращаются за помощью к педагогу, только при получении подсказки продолжают выполнять задание до конца. 36% (9) детей имеют низкий уровень развития познавательной потребности, дети не проявляют интереса к познанию, они не самостоятельны при выполнении задания, при затруднениях проявляет отрицательные эмоции, такие как раздражение, огорчение, нуждается в отдельном объяснении задания.

В подтверждение полученных результатов оценки уровня развития познавательной потребности у старших дошкольников, дополнительно проведено изучение их познавательных интересов по методике В.С.Юркевича (Прил. 2).

Количественный анализ результатов данной диагностики производится по следующим критериям:

30-22 баллов – познавательный интерес выражен сильно;

21 –18 баллов – познавательный интерес выражен умеренно;

17 и меньше баллов – познавательный интерес выражен слабо.

Количественный анализ результатов изучения уровня развития познавательного интереса представлен в Таблице 2.2. и на Рисунке 2.2.



Таблица 2.2.

Результаты изучения уровня развития познавательного интереса старших дошкольников (по методике В.С. Юркевич).

Уровень	Показатель	
	Количество	(в %)
Высокий	4	16
Средний	13	52
Низкий	8	32

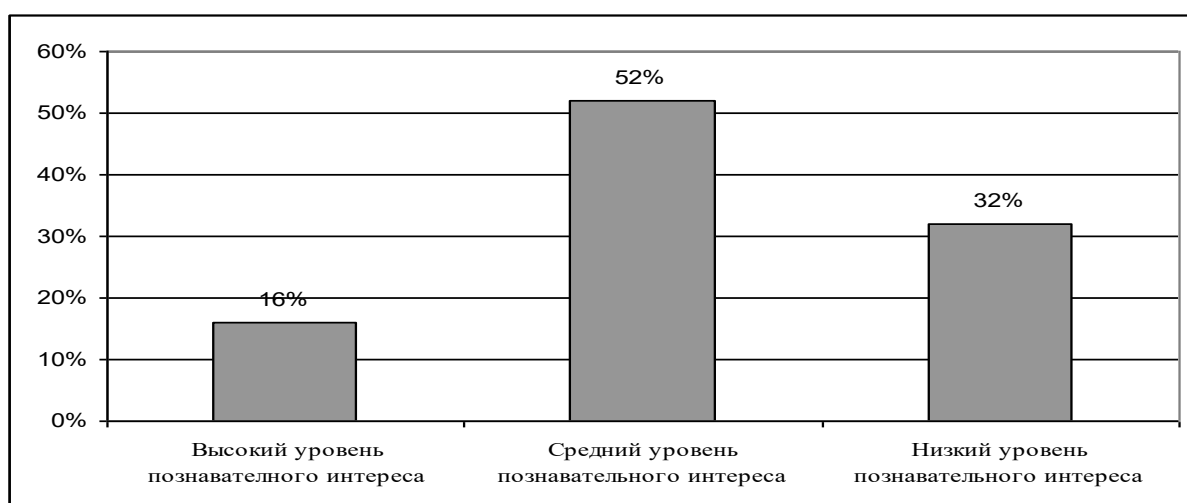


Рисунок 2.2. Результаты изучения уровня развития познавательного интереса старших дошкольников (по методике В.С. Юркевич).

Из вышеприведенных результатов мы видим, что у 16% (4) детей познавательный интерес выражен сильно, то есть дети проявляют самостоятельность в нахождении ответа на поставленный вопрос, у них проявляется интерес и желание решать познавательные задачи, при затруднении дети не отвлекаются, а проявляют настойчивость и упорство в достижении результата. У 52% (13) детей познавательный интерес выражен умеренно, то есть дети проявляют интерес к решению познавательных вопросов, у них выражена большая степень самостоятельности, при затруднении не проявляют отрицательных эмоций, а обращаются за

помощью к педагогу и только при получении подсказки продолжают выполнять задание до конца. У 32% (8) детей познавательный интерес выражен слабо, так как дети не проявляют интереса к познанию, они не самостоятельны при выполнении задания, при затруднениях проявляет отрицательные эмоции, такие как раздражение, огорчение, нуждается в отдельном объяснении задания.

Также для изучения уровня развития познавательной самостоятельности нами была проведена методика М.Б. Шумаковой «Вопрошайка», цель которой было изучение познавательной активности дошкольника.

Количественный анализ результатов изучения познавательной активности по методике М.Б. Шумаковой представлен в Таблице 2.3. и на Рисунке 2.3.

Таблица 2.3.

Результаты изучения уровня развития познавательной активности старших дошкольников (по методике М.Б. Шумакова).

Уровень	Показатель	
	Количество	(в %)
Высокий	5	20
Средний	13	52
Низкий	7	28

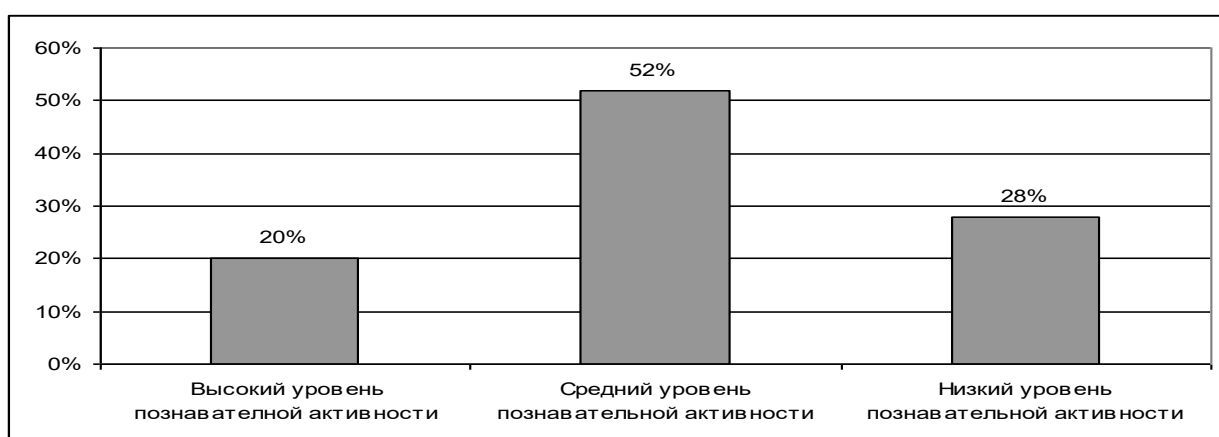


Рисунок 2.3. Результаты изучения уровня развития познавательной активности старших дошкольников (по методике М.Б. Шумакова).

Количественный анализ результатов позволяет нам сделать вывод о том, что 20% (5) детей имеют высокий уровень развития познавательной самостоятельности, так как у них формируются потребности в знаниях, широкие и глубокие познавательные интересы, потребность в непрерывном самообразовании и саморазвитии. У 52% (13) детей наблюдается средний уровень развития познавательной активности, так как они не стараются искать нестандартные решения, требующие поиска дополнительной информации. У 28% (7) детей имеют низкий уровень развития познавательной активности, так как они пассивны, редко реагируют на требования педагога, включаются в деятельность только под его давлением и не проявляют заинтересованности.

Для изучения уровня развития познавательной самостоятельности нами была проведена еще одна методика Г.А. Урунтаевой «Изучение волевых проявлений», направленная на изучение инициативности, настойчивости, самостоятельности и произвольности эмоциональных проявлений.

Количественный анализ результатов изучения самостоятельности по методике Г.А. Урунтаевой представлен в Таблице 2.4. и на Рисунке 2.4.

Таблица 2.4.

Результаты изучения уровня развития самостоятельности старших дошкольников (по методике Г.А. Урунтаевой).

Уровень	Показатель	
	Количество	(в %)
Высокий	4	16
Средний	15	60
Низкий	6	24

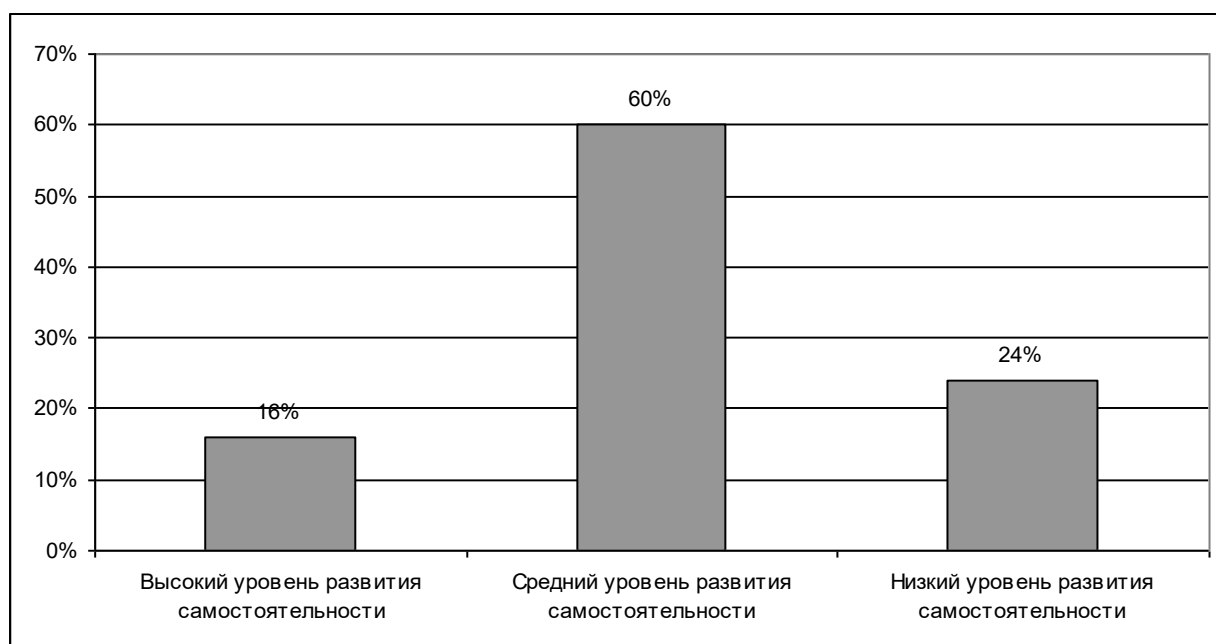


Рисунок 2.4. Результаты изучения уровня развития самостоятельности старших дошкольников (по методике Г.А. Урунтаевой).

Из вышеперечисленных результатов мы видим, что у 16% (4) детей имеют высокий уровень развития самостоятельности, так как дети проявляют инициативу, самостоятельность, интерес и желание решать познавательные задачи, в случае затруднений не отвлекаются, проявляют упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение и гордость за достижения. У 60% (15) наблюдается средний уровень развития самостоятельности, так как дети проявляют самостоятельность в принятии задачи и поиске способа ее выполнения, но при трудности в решении задачи. Дети не утрачивают эмоциональное отношение к ним, а обращаются за помощью к педагогу и задают вопросы для уточнения условий ее выполнения, но получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно с взрослым. У 24% (6) детей наблюдается средний уровень развития самостоятельности, что свидетельствует о том, что дети не проявляют инициативность и самостоятельность в процессе выполнения заданий,

утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляют отрицательные эмоции (огорчение, раздражение, не задают познавательных вопросов. Нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели.

С целью общего определения уровня развития познавательной самостоятельности, мы определили критерии и показатели:

**Высокий уровень:** ребенок проявляет самостоятельность, интерес и желание решать познавательные задачи. При затруднении ребенок не отвлекается, а проявляет настойчивость и упорство в достижении результата. Деятельность приносит ему удовлетворение и радость.

**Средний уровень:** ребёнок проявляет интерес к познанию, большая степень самостоятельности. При затруднении не проявляет отрицательных эмоций, а обращается за помощью к педагогу, только при получении подсказки, выполняет задание до конца.

**Низкий уровень:** ребёнок не проявляет интереса к познанию, не самостоятелен при выполнении задания, не задаёт вопросов, при затруднениях проявляет отрицательные эмоции, такие как раздражение, огорчение, нуждается в отдельном объяснении задания.

Исходя из проведенных методик, мы выявили, что такие компоненты, как познавательный интерес, познавательная потребность, активность, самостоятельность и инициативность детей находятся на среднем уровне развития. Комплексный анализ результатов проведенных нами методик представлен в Таблице 2.5.

Таблица 2.5.

Комплексный анализ результатов методик, направленных на развитие познавательной самостоятельности.

Уровень	Методика №1	Методика №2	Методика №3	Методика №4	Общий уровень
	Показатель (в %)				
Высокий	16	16	20	16	17%
Средний	48	52	52	60	53%
Низкий	36	32	28	24	30%

Таким образом, все взятые в комплексе методики позволяют сделать вывод о том, что у детей старшего дошкольного возраста преобладает средний уровень развития познавательной потребности, познавательного интереса, познавательной активности, самостоятельности. Это свидетельствует о том, что познавательная самостоятельность детей старшего дошкольного возраста в исследуемой нами группе также находится на среднем уровне, что говорит о неэффективности её организации. С целью повышения уровня познавательной самостоятельности детей дошкольного возраста, мы предлагаем организовывать познавательную самостоятельность на основе личностно-деятельностного подхода, а также использовать игровые педагогические технологии.

Данные, полученные на констатирующем этапе исследовательской работы, убеждают в необходимости проведения целенаправленной педагогической работы по оптимизации познавательной самостоятельности у дошкольников в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.

Приступая к исследованию, мы предполагали, что эффективность организации познавательной самостоятельности детей дошкольного возраста обеспечивается реализацией технологических подходов.

## 2.2. Методические аспекты реализации педагогических условий развития познавательной самостоятельности детей дошкольного возраста в предметно-игровой среде

Для реализации педагогических условий развития познавательной самостоятельности детей дошкольного возраста в группах должны быть созданы следующие условия предметно-игровой среды, которые будут способствовать развитию познавательной самостоятельности детей: хорошо организованная предметно-пространственная среда, предметное окружение свободная трансформируемость объектов среды, подбор игрового материала, создание эмоционально-насыщенной комфортной обстановки, создание индивидуального уголка ребенка.

Предметно - игровая среда осуществляется в соответствии с выделенными нами педагогическими условиями.

Для построения всей деятельности педагогов является учёт эмоционального благополучия каждого ребенка, потому что положительный эмоциональный фон позволяет создать благоприятную обстановку для личностного развития ребенка. Предоставлением детям максимальной свободы действий достигается индивидуальный комфорт, что обеспечивает реализацию принципа активности. Это должно выражаться в выборе ребенком деятельности в предметно-игровой среде и с этой целью создается содержательная основа для развития разной игровой деятельности. Для развития познавательной самостоятельности, детям должен предоставляться игровой материал, позволяющий раскрывать разнообразные сюжетные игры, материал для дидактических игр с готовыми правилами, для предметных игр, «обучающих», игры психологического плана (логические задачи, викторины, ребусы, кроссворды), а также должен присутствовать запас дополнительного игрового материала: палочек, лоскутков, коробок, катушек и т.п., все, что способствует развитию игровых замыслов. Значительным побудителем к самостоятельности и активности является и материал для игр –

экспериментирования и элементарной исследовательской деятельности детей: сыпучие вещества для определения свойства растворимости; материалы для выявления свойств воды, плавучести объектов и другие. Это дает возможность ребенку самостоятельно, а не по предложению взрослого изучать свойства и отношения материальных объектов.

Особое внимание в организации предметно – игровой среды должно уделяться подбору занимательного интеллектуального материала, так как этот материал достаточно эффективен в развитии познавательной самостоятельности. Каждый элемент из этого материала предоставляет ребенку возможность усовершенствования, расширения, создания новых вариантов игры. Это позволит обеспечить постоянное присутствие в среде элементов новизны.

В содержание предметно-игровой среды должны быть включены логические задачи, головоломки, игры на пространственное преобразование и другие интеллектуальные игры, также игровые задачи и упражнения, которые имеют такие существенные характеристики, как: игровой материал обладает значительным развивающим эффектом; содержание игр постоянно усложняется. Обеспечение занимательно материала образцами разной степени сложности дает возможность каждому ребенку в условиях группы осваивать игры и прийти к поставленной заранее цели, что создает положительный эмоциональный настрой на дальнейшую интеллектуальную деятельность.

Ребенку должна предоставлять свобода действий не только в выборе деятельности в предметно-игровой среде, но и в освоении им новых объектов. Любая новая игра должна помещаться в среду без предварительного объяснения. Например, так может осуществляться первоначальное знакомство детей с логическими кубиками, шнурковыми головоломками и другими.

Для детей должны создаваться центры, где размещается литература энциклопедического характера различной направленности для детей



дошкольного возраста. Такие центры могут быть представлены, как «В гостях у Всезнайки», «Почемучки» и т.п.

Динамику в организацию предметно-игровой среды вносит свободная трансформируемость среды. С помощью оборудования, перегородок с озеленением, декоративных панно в группах могут создаваться мини – центры, то есть помещение группы может разбиваться на отдельные участки по областям детской деятельности. В таких центрах дети могут заниматься ручным трудом, играть в различные игры: театрализованные; сюжетно-ролевые; дидактические «Похож-непохож», «Назови три предмета», «Нужно - не нужно», «Придумай перевертыши», «Лавина», «Если бы...», «Задумай слово», «Что сначала, что потом!» и т.п. Особое внимание должно уделяться созданию центров, содержание которых являются интеллектуально-творческие игры: «Замысловатые кубики», «Страна эрудитов», «Мир бумажной сказки», «Архитектурный центр», «Центр великих шахматистов», «Волшебные палочки» и другие. Каждый мини-центр должен быть обеспечен соответствующими материалами, которые будут использоваться детьми и в других участках групповой комнаты. Всё это дает возможность детям активно включаться в организацию пространства и его освоения.

Созданию эмоционально насыщенной комфортной обстановки и развитию самостоятельности ребенка способствует организация разнообразных форм детской деятельности: интеллектуальных развлечений, насыщенных проблемными ситуациями и требующими обоснованности действий, конкурсов («Самый запутанный лабиринт», «Самая сложная логическая задача», «Самый интересный ребус» и т. п.); выставки творческих детских работ.

В группах должны создаваться индивидуальные игровые уголки, которые будут способствовать развитию познавательной самостоятельности.

Такие игровые уголки могут быть очень маленькими или, наоборот основательными, в которых должны располагаться предметы и материалы для развития познавательной самостоятельности ребенка. Но опыт

показывает, что и маленький уголок вполне подойдет для развития познавательной самостоятельности. Главное в это уголке, чтобы он был уютным, укромным и хорошо оборудованным.

Детям играть удобно сидя, и не просто сидя, а сидя на полу. Поэтому и игровой уголок удобно делать внизу групповой комнаты – на полу, а не на столике, как может показаться для взрослых более удобным. На месте, где ребенок будет сидеть, можно положить тонкую подушку.

В игровом уголке обязательно должна быть полочка, на которой ребенок будет располагать свои любимые предметы и любимые игрушки. Например, такая полочка будет располагаться по правую руку. А по левую руку, хорошо бы разместить небольшой осветительный прибор, который будет освещать рабочую поверхность ребенка.

Самое главное в игровом уголке – это, конечно, рабочая поверхность. То есть, то место, где будут разворачиваться игры. Конечно, можно играть и на полу. И чаще всего так и бывает – дети играют на полу, порой, занимая огромные пространства, заполняя собой всю групповую комнату.

Также для развития самостоятельности в группах могут создаваться и использоваться детьми удобная и интересная методика «Выбор деятельности» Л.Н. Прохоровой.

Предметное окружение, организованное в соответствии с выше названными условиями, предусматривает проявление и развитие дарований детей дошкольного возраста, при этом интересы и потребности детей рассматриваются как одни из факторов, определяющих процесс организации и функционирование предметно-игровой среды.

Таким образом, предметное окружение должно стать для ребенка не только влияющим на его развитие фактором, но и местом развития познавательных способностей ребенка, что возможно только в процессе практической деятельности.

## Выводы по второй главе

Во второй главе нашего исследования нами были раскрыты цель и задачи экспериментальной работы. Мы определили методики и критерии оценки эффективности организации познавательной самостоятельности детей дошкольного возраста.

Все взятые в комплексе методики позволяют сделать вывод о том, что у детей старшего дошкольного возраста преобладает средний уровень развития познавательной потребности, познавательного интереса, познавательной активности, самостоятельности. Это свидетельствует о том, что познавательная самостоятельность детей старшего дошкольного возраста также находится на среднем уровне, что говорит о неэффективности её организации.

Данные, полученные на констатирующем этапе исследовательской работы, убеждают в необходимости проведения целенаправленной педагогической работы по оптимизации познавательной самостоятельности у дошкольников в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.

Тем самым можно сказать, что выбранные нами методики изучения познавательной самостоятельности детей дошкольного возраста являются эффективными.

Чтобы реализовать педагогические условия развития познавательной самостоятельности детей дошкольного возраста в группах должны быть созданы такие условия предметно-игровой среды, которые будут способствовать развитию познавательной самостоятельности детей: хорошо организованная предметно-пространственная среда, предметное окружение свободная трансформируемость объектов среды, подбор игрового материала, создание эмоционально-насыщенной комфортной обстановки, создание индивидуального уголка ребенка.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведённого теоретического исследования и экспериментальной работы подтверждена основная гипотеза, достигнута цель, решены поставленные задачи. Доказано, что развитие познавательной самостоятельности успешно осуществляется в специально организованной предметно-игровой среде, возможности которой изучены в педагогической теории и крайне недостаточно используются в практике. Предметно-игровая среда активно воздействует на процесс познавательного развития ребёнка, в том числе и на развитие познавательной самостоятельности как интегрального свойства личности.

В ходе проведенной нами работы были достигнуты поставленные задачи, а именно:

- теоретически обоснована сущность понятия «познавательная самостоятельность»;
- раскрыты особенности познавательной самостоятельности у детей дошкольного возраста в предметно-игровой среде;
- разработаны и апробированы педагогические условия развития познавательной самостоятельности у детей дошкольного возраста;
- выявлен уровень развития познавательной самостоятельности у детей дошкольного возраста.

В ходе экспериментального исследования нами были выделены критерии и показатели и определены уровень развития познавательной самостоятельности дошкольников, особенности предметно-игровой среды как средства развития познавательной самостоятельности. Нами были разработаны и проведены игры для дошкольников по тематике развития познавательной самостоятельности средствами предметно-игровой среды. Они позволили расширить и углубить знания детей о процессе развития познавательной самостоятельности в предметно-игровой среде, путях ее организации и модернизации.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамян Л.А. Игра дошкольника /Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова и др.; Под ред. С.Л. Новоселовой. - М.: Просвещение, 2009. - 286 с.
2. Амонашвили Ш.А. Школа Жизни. - М., 2000.
3. Антонова Ю.А. Веселые игры и развлечения для детей и родителей / Ю.А. Антонова. - М: ООО «Дом 21 век», 2007.- 288с.
4. Белова С. Уроки воспитания для воспитателей / С. Белова // Народное образование. - 2004. - № 3. - С. 102-109.
5. Блонский П. П. Избр. пед. и психол. соч. [Текст]: в 2 т. / П. П. Блонский; под ред. А. В. Петровского. - М.: Педагогика, 1979. - Т. 1. - 303 с.; Т. 2. - 309 с.
6. Васильева М.А. Руководство играми детей в дошкольном учреждении: из опыта работы / М.А. Васильева. - М.: Просвещение, 2006. - 112 с.
7. Волосовец Т.В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении: практическое пособие для педагогов и воспитателей / Т.В. Волосовец. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 232 с.
8. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т. Т. 1 / Л.С. Выготский. - М.: Просвещение, 2002. - 283 с.
9. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка /Л.С. Выготский // Вопросы психологии. - № 6. - 2006. - С. 62-76.
10. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста / А.Г. Гогоберидзе. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 320 с.
11. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения, 2014.

12. Гогоберидзе А. Г. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 316 с.
13. Гришкова Г.Н. Развитие познавательной самостоятельности детей разновозрастной группы в предметно-игровой деятельности. Начальная школа / Г.Н. Гришкова. Волгоград: Изд-во Панорама, - 2003. 41-45 с.
14. Гурина И. А. Исторический опыт развития познавательной самостоятельности в советской дидактике в 20-30-е гг. XX в. [Текст] / И. А. Гурина // Изв. высш. учеб. заведений. Северо-Кавказский регион. Сер. Обществ. науки. - 2007. - № 5. - С. 145.
15. Дистервег А. Избр. пед. соч. [Текст] / А. Дистервег; сост. В. А. Ротенберг; общ. ред. Е. Н. Медынского. - М.: Учпедгиз, 1956. - 374 с.
16. Джурицкий А. Н. История образования и педагогической мысли [Текст] / А. Н. Джурицкий. - М.: Академия, 2004. - 318 с.
17. Дьюи, Дж. Школа и общество [Текст] / Дж. Дьюи; пер. с англ. - М.: Работник просвещения, 1925. - 127 с.
18. Игра дошкольника / под ред. С.Л. Новоселовой. - М.: Просвещение, 2003. - 286с.
19. Игра и развитие личности дошкольника / НИИ дошкольного воспитания. - М.: Изд-во АПИ, 2003. - 152с.
20. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 176 с.
21. Кошелева А.С. Эмоциональное развитие дошкольника / А.С. Кошелева. - М.: Феникс, 2007. - 200 с.
22. Коменский Я. А. Избр. пед. соч. [Текст]: в 2 т. / Я. А. Коменский. - М.: Педагогика, 1982. Т. 1. - 656 с.; Т. 2. - 576 с.
23. Кравцов Г.Г. Игра как ведущая деятельность и форма организации жизни дошкольника / Г.Г. Кравцов. - М.: Юрайт, 2010. - 288 с.

24. Кузин М.В. Детская психология в вопросах и ответах / М.В. Кузин. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 253 с.
25. Кузнецова Л.В. Занятия, игры, упражнения / Л.В. Кузнецова, М.А. Панфилова. - М.: Сфера, 2002. - 190 с.
26. Леонтьев А.Н. О социальной природе психики человека / А.Н. Леонтьев // Вопросы философии. - 2001. - № 1. - С. 30-42.
27. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры - В 2-х т. Т.1. / А.Н. Леонтьев. - М.: Мысль, 2003. - 456 с.
28. Ломоносов, М. В. О воспитании и образовании [Текст] / М. В. Ломоносов. - М: Педагогика, 1991. - 339 с.
29. Люблинская А.А. Детская психология / А.А. Люблинская. - М.: Просвещение, 2001. - 338 с.
30. Мамайчук И.И. Развитие ребенка от рождения до семи лет. Методика наблюдения ребенка / И.И. Мамайчук. - СПб., 2008. - 126 с.
31. Монтессори, М. Метод научной педагогики, применяемый к детскому воспитанию в домах ребенка [Текст] / М. Монтессори; пер. с итал. - 4-е изд. - М.: Задруга, 1920. - 211 с.
32. Михайленко Н.Я. Как играть с ребенком / Н.Я. Михайленко. - М.: Просвещение, 2001. - 136 с.
33. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн.- 3-е изд. - М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. - Кн. 2: Психология образования. - 608с.
34. Немов Р.С. Психология. Т. 2. - М., 2007. - 554 с
35. Новоселова С.Л. Развивающая предметно-игровая среда. // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4.
36. Носикова Я.А. статья Понятие «Познавательная самостоятельность»: Историко-педагогический анализ//Журнал «Наука и школа», 2015.
37. Обухов А. С. Развитие исследовательской деятельности учащихся [Текст]: сб. ст. / А. С. Обухов. - М.: «Прометей» МПГУ, 2006. – 224

- 38.Общая психология. Учебное пособие для педагогических институтов. / Под ред. А.В. Петровского. - М: Просвещение, 1970 с.432.
- 39.Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - М.: ИТИ Технологии; Издание 4-е, доп., **2015**.
- 40.Очерки русской культуры ХУШ в. [Текст]: в 4 т. / под ред. Б. А. Рыбакова. - М.: Изд-во МГУ. - Т. 4. - 1990 г. - 378 с.: ил.
- 41.Пидкасистый П.И. Педагогика / П.И. Пидкасистый. - М.: Изд-во Педагогическое общество России, 2004. - 608 с.
- 42.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. Т. 2. - М.: Педагогика, 1989. - 357 с.
- 43.Руссо Ж.-Ж. Пед. соч. [Текст]: в 2 т. / Ж.-Ж. Руссо. - М.: Педагогика, 1981. - Т. 1. - 656 с.; Т. 2. - 336 с.
- 44.Тарасова И. М. Комплексный подход в развитии самостоятельности у детей дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017.— №2.1. — С. 24-26. — URL <https://moluch.ru/th/1/archive/54/2201/> (дата обращения: 27.05.2019).
- 45.Толстой Л. Н. Пед. соч. [Текст] / Л. Н. Толстой; сост. Н. В. Вейкшан (Кудрявая). - М.: Педагогика, 1989. - 215 с.
- 46.Усова А.П. Роль игры в воспитании детей / А.П. Усова. - М.: Слово, 2008. - 312 с.
- 47.Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.
- 48.Шашина В.П. Методика игрового общения / В. П. Шашина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 311 с.
- 49.Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога / Г.А. Широкова. - М.: «Феникс», 2005. - 456 с.



- 50.Эльконин Д.Б. Игра: ее место и роль в жизни и развитии детей /Д.Б. Эльконин // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 5. - С. 41-46.
- 51.Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. - М.: Владос, 2009. - 360 с.
- 52.Эльконин Д.Б. Символика игры и ее функции в игре детей / Д.Б. Эльконин // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 3. - С. 56-60.