

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического)  
образования**

**РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
СПОРТИВНЫХ ИГР**

**Выпускная квалификационная работа**  
обучающегося по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое  
образование, профиль Дошкольное образование  
заочной формы обучения 02021252 группы  
Горбуновой Юлии Викторовны

Научный руководитель  
к.псих.н, доцент  
Панасенко К.Е.

**БЕЛГОРОД 2019**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПОРТИВНЫХ ИГР	7
1.1. Сущность проблемы межличностного взаимодействия в психолого-педагогических исследованиях	7
1.2. Характеристика развития межличностного взаимодействия в дошкольном возрасте	13
1.3. Педагогические условия развития межличностного взаимодействия старших дошкольников в процессе использования спортивных игр	19
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПОРТИВНЫХ ИГР	27
2.1. Изучение уровня развития межличностного взаимодействия старших дошкольников на констатирующем этапе	27
2.2. Методические рекомендации по развитию межличностного взаимодействия в процессе использования спортивных игр	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	43
ПРИЛОЖЕНИЕ	51

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность** данной темы обусловлена тем, что в настоящее время, в рамках целевых ориентиров, обозначенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), на первый план выходит важная задача развития личности, способной быстро принимать решения, взаимодействующей с окружающими, адекватно решающей проблемные ситуации. Однако, в исследованиях ученых отмечается, низкий уровень развития межличностного взаимодействия со сверстниками. Так, по данным А.В. Третьяк, только 10% дошкольников относятся к своему сверстнику как субъекту взаимодействия, проявляя к нему интерес, сопереживая ему. Д.И. Фельдштейн подчеркивает, что у 25% детей к пришедших в первый класс отмечается низкий уровень социальной компетенции, что затем оказывает отрицательное влияние на последующее обучение развитие ребенка.

Дошкольный период детства является первой ступенью развития взаимодействия ребенка с окружающими людьми. Межличностное взаимодействие в отечественной науке представлено в рамках культурно-исторического и деятельностного подходов. Во многих определениях понятия «межличностное взаимодействие» представлено в виде активного контакта нескольких субъектов, который может быть: непосредственным (опосредованным), вербальным (невербальным), случайным (непреднамеренным), длительным (кратковременным), публичным (частным), имеющим цель (без определенной цели), эмоционально насыщенный (нейтральный).

В понятии «межличностное взаимоотношение» определяющим является личностный характер взаимодействия, когда особенности взаимоотношений между объектами влияют на процесс взаимодействия.

Межличностное взаимодействие, по мнению Н.Ф. Радионовой, Т.В. Сенько характеризуется как «субъект - объект – субъектное» взаимодействие.

В понятии «межличностное взаимоотношение» определяющим является личностный характер взаимодействия, когда особенности взаимоотношений между объектами влияют на процесс взаимодействия.

В исследованиях отечественных психологов (Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др.), отмечено, что игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте. Подвижная игра представляет собой первую, доступную в дошкольном детстве форму деятельности, в которой происходит осознанное воспроизведение двигательных навыков, формирование положительных взаимоотношений, благополучного эмоционального состояния и др.

Большинство подвижных игр связано с проявлением двигательных способностей (скоростно-силовых, координационных, требующих выносливости, силы, гибкости). В играх с элементами спорта развиваются чувство «мышечных усилий», «пространства», «времени», функции различных анализаторов. Однако, на наш взгляд, проблема развития межличностного взаимодействия детей при освоении спортивных игр, в настоящее время является актуальной и недостаточной изученной. Данные вопросы в научной и методической литературе освещены недостаточно.

Необходимость изменений в организации развития межличностного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста подтверждается и изучением практики работы дошкольных учреждений. Этим объясняется актуальность настоящего исследования и **проблема**: каковы педагогические условия развития межличностного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста. **Целью** исследования стало выявить и обосновать педагогические условия развития межличностного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста в процессе использования спортивных игр.

**Объект исследования:** процесс развития межличностного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** педагогические условия развития межличностного взаимодействия старших дошкольников в процессе использования спортивных игр.

**Гипотеза исследования:** развитие межличностного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста в процессе использования спортивных игр будет эффективным, если:

- использовать спортивные игры с учетом поэтапного формирования межличностного взаимодействия дошкольников;
- способствовать групповой сплоченности в спортивных играх;
- использовать приемы и методы педагогического руководства спортивными играми детей.

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность проблемы межличностного взаимодействия в психолого-педагогических исследованиях.
2. Охарактеризовать особенности развития межличностного взаимодействия старших дошкольников.
3. Обосновать педагогические условия развития межличностного взаимодействия старших дошкольников в процессе использования спортивных игр.
4. Изучив уровень развития межличностного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста, разработать методические рекомендации.

**Теоретико-методологической основой исследования являются:**

проблемы изучения общения в целом в исследованиях (Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, А.В. Петровский и др.);

- исследования межличностных отношений (Е.П. Ильин, В.Н. Мясищев, Н.Н. Обозов, Е.И. Середа др.);

- исследования межличностного взаимодействия и совместной деятельности (Е.А. Андреева А.Н. Леонтьев, Т.В. Сенько и др.);

- исследования развития межличностного взаимодействия дошкольников в процессе спортивных игр: (Л.Н. Волошина, М.А. Правдов, Н.В. Финогорова и др.)

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовался комплекс **методов** исследования: теоретические: психолого-педагогический анализ литературы, эмпирические: наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент (констатирующий), количественный и качественный анализ полученных результатов.

**База исследование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 82 «Родничок» г. Белгорода.

**Структура выпускной квалификационной работы** включает в себя введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложение.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПОРТИВНЫХ ИГР

## 1.1. Сущность проблемы межличностного взаимодействия в психолого-педагогических исследованиях

Проблема межличностного взаимодействия обусловлена трудностью исследования ее в чистом виде, в отрыве от других ее составляющих. Представители отечественной психологии рассматривают взаимодействие в связи с проблемой общения, которое ученые выделяют как одну из важных форм социального и межличностного взаимодействия (М.С. Каган, Н.Ф. Радионова, Т.В. Сенько и др.) (40;67;75). Так «Общение», по мнению Ж.М. Глозмана: «сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией (коммуникативная сторона общения), выработку единой стратегии взаимодействия (интерактивная), восприятие и понимание другого человека (перцептивная)» (27, с.7)

Общение является сложным процессом, который выступает:

- как связь и отношение между индивидами (М.С. Каган) (40);
- как форма коммуникативной деятельности (И.А. Зимняя) (36);
- как социальное взаимодействие (М.С. Каган, Т.А. Репина) (40;68);
- как процесс воздействия людей на сознание друг друга (Б.Д. Парыгин) (60).

Как отмечает Г.М. Андреева, категория «взаимодействие» раскрывает «сторону общения, которая отвечает не только за обмен информацией, но и за организацию совместных действий, позволяющих партнерам реализовать

общую для них деятельность. В процессе совместной деятельности важно вырабатывать формы и нормы совместных действий» (5, с. 101).

Связь общения с взаимодействием и деятельностью представлено в многочисленных исследованиях (М.С. Каган, А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов и др.)(40;48;51).

В ряде исследований ученых отмечается связь взаимодействия и общения:

- разъединяются два понятия – взаимодействие и общение А.М. Столяренко. Он связывал общение с обменом информацией, а взаимодействие с поведением, взаимоотношения рассматривал как психологическое взаимовлияние друг на друга (80, с. 48 - 52)

В.А. Родионов выделяет три направления взаимодействия – коммуникативное (когда происходит взаимообмен информацией), взаимодействие как организованная совместная деятельность, личностное общение. (69).

Итак, анализ исследований позволяет обнаружить связь между взаимодействием и общением: взаимодействием, коммуникацией и взаимоотношениями.

Рассмотрим соотношение между собой двух понятий: «взаимодействие» и «поведение».

«Поведение», по мнению С.Л. Рубинштейна, - «особая форма деятельности: она становится поведением тогда, когда мотивация действий из предметного плана переходит в план личностно-общественных отношений», отношение к моральным нормам называют одним из главных аспектов в поведении. Единицей анализа поведения является поступок» (72, с.32).

В своих исследованиях Б.Н. Ананьев считал связь между деятельностью, взаимодействием и общением неразрывной (4).

В ряде исследований, отмечается факт влияния на детское поведение неэффективной коммуникации, и наоборот, развитие личности, ее поведения под воздействием деятельности (85, с. 263-264).



Отечественными психологами понятие «коммуникация» рассматривается «смысловой аспект социального взаимодействия» (99, с.7-8).

Как разновидность взаимодействия многие исследователи рассматривают социальное взаимодействие. Оно изучает взаимосвязь человека с другими людьми и окружающим миром (М.С. Каган, Н.Ф. Радионова и др.) (40;70).

Феномен социального взаимодействия в научных трудах представлен с разных сторон. Одни ученые, сравнивают взаимодействие и общение (А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов) (48;51). По мнению других, взаимодействие представлено как «коммуникативный акт одного субъекта по отношению к другому» (Р. Бернс и др.) (9, с. 44; 33).

По мнению автора концепции социального взаимодействия, Дж. Мида, развитие личности происходит «в ситуациях взаимодействия с членами определенной социальной группы» (52, с. 34). Он представляет взаимодействие, осуществляющееся в виде непрерывного диалога, в ходе которого производится наблюдение и планирование и осуществление следующих действий.

Отечественные педагоги представляют социальное взаимодействие как организацию взаимодействия, целью которого является совместное достижение результатов (Г.М. Андреева, Б.Д. Парыгин, А.Б. Петровский, Н.Ф. Радионова, Т.А. Репина и др.) (5;60;66;67;68).

Как утверждает Г.М. Андреева, что смысл взаимодействия становится понятным при условии вовлеченности в общую деятельность, это позволяет трактовать «взаимодействие» как организации совместной деятельности» (5, с. 114). Взаимодействие, по мнению Г.М. Андреевой является «коллективная деятельность, которая рассматривается не со стороны содержания или продукта, а в плане ее социальной организации» (5, с. 115).

Рассмотрим понятие «межличностное взаимодействие».

Межличностное взаимодействие, по мнению Н.Ф. Радионовой, Т.В. Сенько характеризуется как «субъект - объект – субъектное» взаимодействие (67;75).

В работах Е.И. Андреевой межличностное взаимодействие: «контакт между людьми, осуществляемый в процессе общения и совместной деятельности, в ходе которого устанавливаются межличностные отношения и достигается определенный практический результат» (5. с. 34).

В понятии «межличностное взаимоотношение» определяющим является личностный характер взаимодействия, когда особенности взаимоотношений между объектами влияют на процесс взаимодействия. (60)

Как отмечал в своих работах В.Г. Печерский: «межличностное взаимодействие форма социальной активности личности, реализуемая в контексте общения, совместной деятельности, и заключающей в себе процессы обмена и трансформации личностных смыслов, потребностно-мотивационной сферы, установок, целей, совместных действий партнёров, установления взаимоотношений, взаимопонимания, взаимного принятия или отвержения личностных смыслов, установок, средств деятельности «другого», стимулирующих и направляющих самодвижение, саморазвитие личности» (62, с. 199).

Во многих определениях понятие «межличностное взаимодействие» представлено в виде активного контакта нескольких субъектов, который может быть: непосредственным (опосредованным), вербальным (невербальным), случайным (непреднамеренным), длительным (кратковременным), публичным (частным), имеющим цель (без определенной цели), эмоционально насыщенный (нейтральный) (7).

Итак, можно сделать вывод, что межличностное взаимодействие, является процессом, в ходе которого происходит взаимовлияние участников друг на друга, в результате которого являются изменения в характере, ценностях, поведении участников взаимодействия. Выделяют следующие формы межличностного взаимодействия - привязанность, дружба, любовь, соревнование, уход, времяпрепровождение, операция, игра, социальное влияние, подчинение, конфликты и др. (8)

В научных исследованиях межличностное взаимодействие представлено как реализация совместной деятельности, в ходе которой происходит согласование и корректировка индивидуальных действий и согласование. Так, например, И.А. Донцов межличностное взаимодействие рассматривает как: «систему взаимовстречных действий, поступков, которые характеризуются причинно-следственным характером подобной активности двух сторон участвующих в межличностном контакте» (30, с. 41).

На характер межличностного взаимодействия оказывают влияние общественные нормы, правила, образцы поведения.

В качестве формы межличностное взаимодействие характеризуется (62):

- наличием цели или предметностью (ради которой происходит взаимодействие, и осуществляются усилия;
- изучением и фиксированием результатов исследования (эксплицированность);
- воздействием условий (нормы, ценности, длительность и т.д.), в которых происходит взаимодействие (ситуативность);

Выделяют два типа межличностного взаимодействия - сотрудничество, или кооперация и соперничество или конкуренция.

Сотрудничество (кооперация или партнерство) рассматривается как достижение вступающих во взаимодействие людей определенной цели или не препятствие к ее достижению. (34)

Соперничество (конкуренция), в процессе такого взаимодействия участвующие мешают достигнуть цели друг другу. (44)

Конфликт – по мнению одних ученых, в данном виде взаимодействия участники взаимодействия активно противостоят друг другу (теория конфликтов Р. Парка), (80).

Другие ученые рассматривают возникновение межличностного взаимодействия происходит в ходе ситуации конфликта интересов (31).

Межличностное взаимодействие в отечественной науке представлено в

рамках культурно-исторического и деятельностного подходов. Важным является положения Л.С. Выготского об определяющем влиянии на развитие ребенка его отношения к действительности («интерсубъектности становления высших форм психики и поведения») и В.Н. Мясищева о том, что значение взаимоотношений на личностное развитие (23;53)

Межличностное взаимодействие как внешнее (поведенческое) и личностное проявления отношений людей друг к другу представлено в работах Я.Л. Коломинского, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна (42;53;72)

В работах указаны два уровня межличностного взаимодействия в ходе деятельности: деловые и отношения, возникающие по поводу этой деятельности (имеют межличностный характер). (27).

В.А. Петровским развитие личности связано с устремлением, как формой активности, которое содержит в себе способность к действию («надситуативность» - выход за рамки ситуации). Опираясь на концепцию личности В.А. Петровский вводит понятие «развивающего взаимодействия». Содержание взаимодействия. По его мнению содержание взаимодействия составляют – связи, обмен, взаимное влияние (61).

Таким образом, анализ психолого-педагогических исследований позволяет сделать вывод о том, что проблема развития межличностного взаимодействия является важной и сложной. Существует множество трактовок понятия «межличностное взаимодействие». Во многих исследованиях оно представлено как сторона общения. Межличностное взаимодействие рассматривается с опорой на деятельностный и культурно-исторический подходы.

## 1.2. Характеристика развития межличностного взаимодействия в дошкольном возрасте

Исследованием межличностных отношений в дошкольном возрасте занимались Я.Л. Коломинский, Г.А. Репина, Т.В. Сенько и др. (42;68;75). «Межличностное взаимодействие» в дошкольном возрасте можно рассматривать с нескольких сторон:

- во-первых, как «случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный личный контакт двух и более человек». Такое взаимодействие приводит к изменению детской деятельности, их поведения, отношения.

-во-вторых, как «система взаимно обусловленных индивидуальных действий, связанных циклической причинной зависимостью», где действия «каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных» (68).

Дошкольный период детства является первой ступенью развития взаимодействия ребенка с окружающими людьми. (1). В раннем возрасте взаимодействие ребенка со взрослым представлено в виде ухода за ребенком – кормлении, гигиене, прогулках и заботе о нем. М.И. Лисина отмечала, что одним из важнейших факторов, влияющим на развитие ребенка является общение (50). В процессе общения с ребенком происходит заложение основ межличностного взаимодействия не только со взрослым, но и затем с окружающими сверстниками. Поэтому одним из важных факторов, оказывающим влияние на межличностное взаимодействие выступает родительско-детские отношения (16).

В возрасте пяти-шести месяцев общение ребенка со взрослым начинает изменяться: появляется «обменивающий способ общения», когда ребенок показывает, что он хочет принимать участие во взаимодействии (15).

В раннем детстве на проявление интереса ребенка к взаимодействию со взрослым влияет предметная деятельность. Интерес к окружающим его

предметам приводит к тому, что ребенок обращается ко взрослым, что приводит к усвоению и совершенствованию, ранее усвоенных им, невербальных (мимики, улыбки, жестов) и вербальных средств общения. В раннем возрасте развитию невербальных средств общения способствует подражание взрослым.

Речь взрослого начинает оказывать влияние на деятельность ребенка к двум годам, но только в трехлетнем возрасте речь взрослого будет полноправно воздействовать на ребенка, побуждая его действиям, прекращая ее. В этом возрасте в рамках взаимодействия со взрослым ребенок начинает проявлять свои волевые качества.

В двух-трехлетнем возрасте начинает зарождаться интерес к сверстникам, возникают инициативные проявления к ним, которое является одним из важных условий возникновения межличностного взаимодействия (61). Условия формирования межличностного взаимодействия со сверстниками представлено в работах Т.А. Репиной, А.А. Рояк и др. (68;71)

В трехлетнем возрасте взаимодействия со сверстниками преобразуется в игру, основанную на эмоциях и подражании. Игра еще имеет ситуативный характер, она пока кратковременная, нестабильна и спонтанна. В процессе нее могут возникать конфликты, поскольку дети еще не могут договариваться друг с другом.

Как отмечает в своих исследованиях М.И. Лисина, только к четырем годам взрослый перестает быть предпочитаемым партнером для игры (50). До конца дошкольного периода детства взрослый остается основным источником информации, норм и правил поведения, но в этом возрасте общение с другим ребенком становится наиболее интересно.

Для этого общения характерно: разнообразие коммуникативных действий, эмоциональность, нестандартность решений, инициативность деятельности (50). В ходе этого общения появляются такие формы поведения, как выражение обиды, притворство, нежелание отвечать ребенку и т.д. (77)

Эмоциональная насыщенность, другая отличающая сторона общения со сверстниками. В отличие от взаимодействия со взрослыми, детское общение более раскрепощенно и эмоционально. До конца дошкольного возраста общение со сверстниками более раскрепощённое, непредсказуемое, в отличие от общения со взрослыми. Во взаимодействии с ними ребенок придерживается определённых норм и правил. (77, 222-226) Другой отличительной особенностью детского общения является возникновение инициативной деятельности и ее преобладание над ответной (5). В этом возрасте еще важно личное действие или высказывание, а инициатива другого сверстника пока не вызывает такого интереса, в отличие от интереса к инициативе взрослого. Данную инициативу дети принимают чаще, в результате чего возникают конфликтные ситуации. (4).

Отечественные ученые Я.Л. Коломинский и Б.П. Жизневский подчеркивают необходимость изучения детских конфликтов, так как данные ситуации способствуют всестороннему развитию личности (42).

Данные особенности межличностного взаимодействия относятся ко всему периоду дошкольного детства.

Далее рассмотрим этапы развития общения в дошкольном возрасте:

На первом этапе сверстник становится «партнером по эмоционально-практическому взаимодействию», основанное на подражании. Для второго этапа характерно «ситуативно-деловое сотрудничество» с другим ребенком. Они уже не просто выполняют действия рядом. Происходит деятельность в процессе которой распределяются роли, учитываются потребности сверстников. Взаимодействие определяет содержание деятельности.

На последнем этапе возникает внеситуативное общение, когда появляются игровые предпочтения, содержание общения перестает зависеть от действий или игрушек.(5). В работах Р.А. Смирновой и Р.И. Терещук, отмечено, что дети преимущественно взаимодействуют с теми сверстниками, которые адекватны в общении взаимодействия (77). Итак, именно в дошкольном возрасте закладываются основы межличностного детского взаимодействия.

В пяти-шестилетнем возрасте дошкольники при выстраивании межличностного взаимодействия с детьми преимущественно отдаются тем дошкольникам, у которых сформированы игровые умения, они неконфликтны. Процесс взаимодействия со сверстниками влияет на формирование у детей гуманных чувств: эмпатии, доброты, отзывчивости и др. (В.В. Абраменкова, С.Г. Якобсон и др.) (1;102). На важнейшую роль социальных взаимодействий на развитие мышления отмечали в своих исследованиях Л.С. Выготский, Ж.Пиаже, В.В. Рубцов (22;63;73). Как отмечает В.В. Рубцов «Совместное решение задач деятельности приводит возникновению к социально - когнитивному конфликту, который приводит в действие мыслительные процессы» (73, с.15 -17).

Дошкольники, которые не умеют сотрудничать, взаимодействовать с другими детьми в игре, не принимаются другими детьми в игру. Чаще всего это дети, неуверенные в себе, медлительные.

Детское межличностное взаимодействие является «силовым полем», в котором возникают межличностные отношения» (61, с. 120). В исследованиях ученых (Т.А. Репиной, А.А. Рояк) доказано, что на положительные взаимоотношения детей оказывает влияние характер взаимодействия. (68; 71)

А.Г. Гогоберидзе обращает внимание на то, что готовность ребенка к межличностному взаимодействию со сверстниками является важнейшей составляющей начальных ключевых компетентностей дошкольника, влияющей на способность решать всевозможные проблемные ситуации (18).

Структуру межличностного взаимодействия дошкольников со сверстниками составляют следующие компоненты:

- мотивационно - эмоциональный (отношение к сверстнику как субъекту, потребность во взаимодействии с ним, проявление доброжелательности, чуткости, терпимости и т.д. (А.В. Запорожец и др.) (33).

- когнитивный компонент (познание сверстника, способностью идентифицировать себя со сверстником, представлениями о видах и формах и способах взаимодействия (Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина), осознание цели и



собственных мотивов взаимодействия (42;68);

- поведенческий, (выбор способов взаимодействия со сверстниками (С.Г. Якобсон и др.) (102).

Детское межличностное взаимодействие в процессе совместной игровой деятельности рассматривается через внутреннее отношение к этой деятельности и к партнерам. Отношение ребенка к партнерам оказывает влияние на характер общения детей в процессе деятельности, управляя процессом совместной деятельности. Во многих работах (Я.Л. Коломинского, М.И. Лисиной, Т.А. Репиной и др.) отмечается, что к концу завершения дошкольного периода детства ребенок становится способен к сложным самостоятельным контактам со сверстниками (42;50;68). В это время происходит становление социального мышления, чувств и поведения, способность к децентрации, необходимости взаимопонимания, сопереживанию и сотрудничеству. Взаимодействие приобретает характер субъект-субъектный и осознается его участниками как взаимодействие «на равных» (12).

У детей к шести годам формируется чувство сопричастности к общему делу, осознание и переживание себя и других как «мы» (42, с. 49). Вместе с тем ученые подчеркивали, что именно целенаправленное, систематическое, организованное педагогами освоение опыта взаимодействия со сверстниками в видах детской деятельности способствует достижению старшими дошкольниками уровня социально - личностного развития. Потенциальные возможности различных видов деятельности в приобретении опыта взаимодействия детей представлены в трудах Р.С. Буре, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова и др. (95).

Ученые выделяют типы неконструктивного взаимодействия межличностного взаимодействия, которые могут привести к неприятию в игру сверстников: конфликтное взаимодействие, уступчивость, конфликтный способ (42). Конфликтное взаимодействие, рассматривается как ненормативное проявление межличностного взаимодействия со сверстниками. Несмотря на то,

что ребенок не демонстрирует конфликтных ситуаций со сверстниками, дисциплинирован. Ребенок в процессе взаимодействия испытывает и подавляет в себе проявление негативных эмоций. В ходе такого взаимодействия может проявляться форма уступчивого поведения, отсутствие инициативного поведения (по поводу игры в начале межличностного взаимодействия, в желании отстаивать свои интересы)(42).

Конфликтный способ межличностного взаимодействия детей проявляется в умении начинать игровую деятельность в любой конфликтной ситуации и в продолжении ее для отстаивания своих интересов. Деструктивной стороной является не владение ребенком операциональной стороной взаимодействия. Дети, которым это свойственно, кричат, разбрасывают игрушки. Часто ведут себя демонстративно, могут проявлять агрессию по отношению к своим сверстникам. Это свидетельствует о неумении детей решать избегать и прекращать конфликты. Поэтому дошкольники, часто не включают их в игровую деятельность, избегая взаимодействия с ними. (42).

В качестве причин, вызывающих появления ненормативных способов взаимодействия ученые выделяют: отсутствие игровых навыков и навыков общения (Т.А. Репина; А.А. Рояк и др.), взаимоотношения в семье (Э.Ш. Бубнова) и др. (68;71).

Таким образом, в дошкольный период детства одним из важнейших факторов, влияющим на развитие ребенка является общение. В процессе общения с ребенком происходит заложение основ межличностного взаимодействия не только со взрослыми и со сверстниками. До конца дошкольного периода детства взрослый остается основным источником информации, норм и правил поведения, но в этом возрасте общение с другим ребенком становится наиболее интересно. К завершению дошкольного периода детства межличностное взаимодействие детей приобретает субъект-субъектный характер и осознается его участниками как взаимодействие «на равных».

### **1.3. Педагогические условия развития межличностного взаимодействия старших дошкольников с использованием спортивных игр**

Развитию межличностного взаимодействия старших дошкольников с использованием спортивных игр, как показывает анализ психолого-педагогических исследований способствует соблюдение ряда условий:

- применение спортивных игр с учетом поэтапного формирования межличностного взаимодействия дошкольников;
- способствовать групповой сплоченности в спортивных играх;
- использовать приемы и методы педагогического руководства спортивными играми детей.

Для реализации первого условия Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова рекомендуют подбирать спортивные игры в такой последовательности (18):

- во-первых, применение индивидуальных игр, где игроки действуют в независимости действий друг друга;
- во-вторых, групповые игры (в парах, в тройках), где представлено игровое взаимодействие отдельных групп дошкольников;
- в-третьих, игры в мини-командах, где от результата каждого играющего зависит общий результат.

Как отмечают Э.И. Адашкявичене и Л.Н. Волошина постепенное нарастание усложнения при выполнении упражнений и игры с мячом позволяет не только быстрее и легче овладевать техникой «чувством мяча», но и помогает развитию межличностного взаимодействия (3;18).

В работах Л.Н. Володиной, Т.В. Куриловой, Ю.М. Исаенко, отмечается, что организация взаимодействия в совместной деятельности по освоению спортивных игр способствует развитию у дошкольников: понятия цели, умения распределять роли и договариваться в ходе игры (18;38). Для этого эффективно применять работу парами, тройках, четверках, всей группой.

В программе Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье» физкультурные занятия строятся с учетом постепенного нарастания физической нагрузки, а затем ее снижения (18). Применение в вводной части игровые задания и упражнения направлены на подготовку дошкольников предстоящей нагрузки, а также формирование навыков действий с мячом, для этого в вводную часть включают проведение упражнений игрового характера.

В основной части проводятся спортивные игры и упражнения с элементами соревнования, которые направлены на развитие навыков действий с мячом, практических умений применять их в игре.

В заключительной части применяются упражнения или игры малой подвижности, направленные на успокоение.

Применение на прогулке спортивных игр влияет на распределение физической нагрузки на организм ребенка (18;83). Выполнение действий с мячом на месте, например, передача мяча и т.д., приводят к росту физической нагрузки на 20-40% (от исходного уровня). Выполнение действий в движении, в сочетании с бегом при такой же продолжительности повышает нагрузку от 50 до 90%. (18;83)

При этом показ взрослого действий с мячом, сопровождаемый кратким пояснением, помогает создать у ребенка представления о том, как нужно выполнять движения и развивает желание их исполнять.

В процессе усложнения спортивных игр соотношение приемов показа и пояснения изменяется. Например, в начале формирования передачи мяча - большую роль играют демонстрация действия и объяснение педагога (83, с. 61). Например, сначала педагог демонстрирует дошкольникам действия с мячом (стойку, перемещение по площадке, остановку, ведение, бросок и т.д.) Дошкольники, которые уже освоили выполнение показывают передачу и ловлю мяча (18, с.88). Это помогает формированию у ребенка единой картины об действии с мячом, развитию межличностного взаимодействия.

Затем, на втором этапе следует показывать передачу мяча, сочетая его с объяснением. В ходе которого управлять вниманием дошкольников, обращая внимание в нужных моментах на важные действия («Исходное положение, а потом бросок» т.д.) (43, с. 69).

На заключительном этапе педагог сопровождает действия с мячом краткими пояснениями, например, «Бросок двумя руками» и т.д.

В процессе усложнения спортивных игр применяется прием практического выполнения детьми действия за педагогом. Например, перемещение по игровой площадке приставным шагом. Ряд знакомых детям действий с мячом дошкольники могут выполнять по словесному указанию педагога (например, «Перебрось мяч товарищу» и т.д.).

В спортивных играх необходимо развивать умение подчинять свои личные интересы целям игры. Такое выполнение игровых действий позволяет формировать межличностное взаимодействие детей. (3, с.57). Применение командных игр помогает детям добиваться не только личных результатов, но и стремиться достигнуть общекомандного результата. В командных спортивных играх наглядно демонстрируются проявления товарищества, взаимопомощи (18;43). «С этой целью», как отмечают Э.И. Адашкявичене, Л.Н. Волошина, «следует применять ограниченные действия с мячом, включив требования, (например, ограничить расстояние ведения мяча одним ребенком в игре, включить задание бросать мяч ловцу после того, как мяч обойдет всех игроков команды и т.п.)» (18, с. 13; 3, с. 25).

Как один из тактических приёмов, в спортивных играх применяется прием отвлекающих действий. Ложные действия применяются для того, чтобы отвлечь противника с целью обойти его. Отвлекающие действия позволяют дошкольнику занять удобную игровую позицию для броска или передачи мяча (18).

Для стимуляции групповой сплоченности у дошкольников пяти- шести лет эффективно применять: ритуалы, учить дошкольников способам разделения на

пары/команды, беседовать, побуждать к анализу спортивно – игрового взаимодействия.

Сплоченность групповая — один из процессов групповой динамики, характеризующий степень приверженности к группе ее членов. В качестве конкретных показателей групповой сплоченности, как правило, рассматриваются:

1) уровень взаимной симпатии в межличностных отношениях — чем большее количество членов группы нравятся друг другу, тем выше ее сплоченность;

2) степень привлекательности (полезности) группы для ее членов — чем больше число тех людей, кто удовлетворен своим пребыванием в группе, т.е. тех, для кого субъективная ценность приобретаемых благодаря группе преимуществ превосходит значимость затрачиваемых усилий, тем выше сила ее притяжения, а, следовательно, и сплоченность (43).

Воспитателю, как отмечает А.Ю. Журавлева, необходимо так организовывать взаимодействие с детьми, чтобы сформировать правильное отношение к другим детям (32). С этой целью А.Ю. Журавлева рекомендует педагогу:

- правильно оценивать поведение детей. Когда важно не получить результат под руководством педагога, а у дошкольника должен быть сформирован «образ правильного действия». С этой целью можно применять оценку детских поступков (например, «так нельзя, потому что ...»), анализ детского поведения в реальных ситуациях и управление их негативных поступков;

- вовремя гасить проявление конфликтных ситуаций, возникающих во взаимодействии детей. Это позволяет дошкольникам с интересом относиться к другому ребенку, не проявляя обиду. И в дальнейшем поможет при оценке взаимодействий в ходе игры (32, с. 34).

С целью формирования действий с мячом, в дошкольном возрасте,

требуется использовать зрительно-чувствительные ориентиры (18, 43). (Например, при обучении броскам мяча в корзину, над корзиной поместить изображение треугольника, помогающего детям увидеть куда следует производить бросок).

С целью корректировки действий дошкольника следует предложить выполнить ряд заданий: провести мяч и выполнить передачу мяча разного веса и разных размеров (например, резиновые мячи и мячи мини-баскетбола), бросать мяч с закрытыми глазами. (3;18).

Для того, чтобы дошкольники легче закрепили представления о действиях с мячом, эффективнее развивалось межличностное взаимодействие следует побуждать детей объяснять свои действия.

Для развития волевых качеств А.Ю. Журавлева рекомендует применять: прием проговаривания педагогом волевых установок чтобы вызывать у детей желание преодолевать трудности в процессе игры. (Например, «Теперь вы стали совсем взрослые, и у меня есть для вас сложное задание. Кто хочет научиться его выполнять?»). В процессе соревнования между собой, дети, как правило, познают охотней новое. В конце выполнения действия педагог делает оценку действий детей (32, с. 44).

Как отмечают в своих исследования М.Н. Дедулевич и В.А. Шишкина при организации педагогами спортивных игр важно учитывать (98):

- подготовку к проведению спортивной игры, которая заключается в определении места для спортивной игры, выбора спортивного инвентаря для игры, атрибутов, необходимой разметки площадки и т.д.;

- вовлечение дошкольников к участию в спортивной игре (например, зазывалочкой, загадыванием загадки и т.д.);

- объяснение правил спортивной игры должно быть с учетом возрастных особенностей дошкольников, понятным детям, яркими кратким. Например, в старшем дошкольном возрасте, педагог объясняет игровые правила кратко (не более 2 минут);

- важное значение отводится распределению игровых ролей для создания положительного психо-эмоционального настроения. Это может осуществлять педагог при помощи простейшей аргументации, понятной дошкольникам (например, «У Кати сегодня день рождения, поэтому она сегодня будет ...»), при помощи считалочек; это могут выполнить сами дошкольники;

- в спортивных играх необходимым условием является соблюдение игровых правил, физической нагрузки, усвоения движений и т.д. (например, продолжительность периода бега увеличивается постепенно, а после наступления пика.

- по окончании игры следует провести подведение итогов, проанализировать действия играющих, соблюдение игровых правил и т.д.

Таким образом, реализация данных условий в ходе освоения дошкольниками спортивных игр способствует развитию межличностного взаимодействия старших дошкольников в спортивных играх.

### **Вывод по первой главе:**

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития взаимодействия старших дошкольников в процессе использования спортивных игр позволил сделать следующие выводы:

Межличностное взаимодействие в отечественной науке представлено в рамках культурно-исторического и деятельностного подходов. Во многих определениях понятия «межличностное взаимодействие» представлено в виде активного контакта нескольких субъектов, который может быть: непосредственным (опосредованным), вербальным (невербальным), случайным (непреднамеренным), длительным (кратковременным), публичным (частным), имеющим цель (без определенной цели), эмоционально насыщенный



(нейтральный). В понятии «межличностное взаимоотношение» определяющим является личностный характер взаимодействия, когда особенности взаимоотношений между объектами влияют на процесс взаимодействия.

Выделяют формы межличностного взаимодействия - привязанность, дружба, любовь, соревнование, уход, время препровождение, операция, игра, социальное влияние, подчинение, конфликты и др. Межличностное взаимодействие характеризуется: наличием цели или предметностью (ради которой происходит взаимодействие, и осуществляются усилия; изучением и фиксированием результатов исследования (эксплицированность); определяющим влиянием условий (нормы, ценности, длительность и т.д.), в которых происходит взаимодействие (ситуативность);

На характер межличностного взаимодействия оказывают влияние общественные нормы, правила, образцы поведения.

Выделяют два типа межличностного взаимодействия - сотрудничество, (кооперация) и соперничество (конкуренция).

Межличностное взаимодействие приводит к развитию межличностных отношений – «субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми», которые отражаются в совместной деятельности и совместном общении и влияют на формирование социально-психологического климата в коллективе.

«Межличностное взаимодействие» в дошкольном возрасте рассматривается как: «случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный личный контакт двух и более человек». Межличностное взаимодействие дошкольников влияет на деятельность детей, поведение, их отношения.

Дошкольный период детства является первой ступенью развития взаимодействия ребенка с окружающими людьми. Развитие межличностного взаимодействия проходит в три этапа: на первом, сверстник становится «партнером по эмоционально-практическому взаимодействию», основанное на подражании. На втором - происходит «ситуативно-деловое сотрудничество» с

другим ребенком. На последнем этапе возникает внеситуативное общение, когда возникают игровые предпочтения, содержание общения перестает зависеть от действий или игрушек.

Структуру межличностного взаимодействия дошкольников со сверстниками составляют следующие компоненты: мотивационно – эмоциональный, когнитивный, поведенческий компоненты.

Развитию межличностного взаимодействия старших дошкольников в спортивных играх способствует использование следующих педагогических условий: применение спортивных игр с учетом поэтапного формирования межличностного взаимодействия дошкольников; групповая сплоченность в спортивных играх; использование приемов и методов педагогического руководства спортивными играми детей.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНОВ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПОРТИВНЫХ ИГР**

### **2.1. Изучение уровня развития межличностного взаимодействия старших дошкольников на констатирующем этапе**

На данном этапе исследования была проведена экспериментальная работа, целью которой было изучить особенности развития межличностного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста в процессе использования спортивных игр. Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида № 82» г. Белгорода с сентября 2018 года по февраль 2019 года. В нем приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста.

Цель констатирующего этапа: выявить уровень развития межличностного взаимодействия старших дошкольников.

В связи с этим были определены следующие задачи:

1. Подобрать диагностические материалы для изучения уровня развития межличностного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста;
2. Выявить уровень развития межличностного взаимодействия старших дошкольников;
3. Разработать методические рекомендации по развитию межличностного взаимодействия у старших дошкольников в процессе использования спортивных игр.

Для изучения межличностного взаимодействия у старших дошкольников применялись следующие диагностические методики: «Закончи историю» (по И.Б. Дермановой), «Изучение сформированности организаторских умений детей

в совместной деятельности» (авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), методика выбора (авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) (82;90) (Приложение 1-3).

Для определения уровня развития межличностного взаимодействия мы опирались на следующие критерии и показатели, сформулированные в исследованиях (33;42;68;102):

- мотивационно-эмоциональный – отношение к сверстнику как субъекту, потребность во взаимодействии с ним, проявление доброжелательности, чуткости, терпимости и т.д.

- когнитивный – знание правил поведения в обществе, осознание цели и собственных мотивов взаимодействия;

- поведенческий - выбор способов взаимодействия со сверстниками.

В соответствии с ними были выделены уровни развития межличностного взаимодействия дошкольников:

Высокий уровень – дети с этим уровнем межличностного взаимодействия активны в общении демонстрируют знание норм и правил поведения, понимают важность значения взаимодействия в группе сверстников, проявляют заботу об окружающих, готовы оказать помощь, имеют адекватную самооценку.

Средний уровень - дети с этим уровнем межличностного взаимодействия знают, но не всегда выполняют нормы и правила поведения. Понимают настроение окружающих. Способны оценить реальную ситуацию, но затрудняются при выборе решения. Не всегда могут контролировать свои эмоции, в большинстве случаев имеют завышенной самооценкой.

Низкий уровень – дети с этим уровнем межличностного взаимодействия имеют разрозненные представления о нормах и правилах поведения, не выполняют их не осознанно, постоянно нуждаются в помощи взрослого, характерно очень слабое проявление готовности к сотрудничеству, не могут контролировать свои эмоции.

Для изучения уровня развития когнитивного компонента была применена методика «Закончи историю» (по И.Б. Дермановой) (90) (Приложение 1). Анализ полученных результатов показал, что у 20% дошкольников (4 ребенка) был выявлен высокий уровень представлений о нормах взаимодействия. Дошкольники были активны в общении, демонстрировали знание норм и правил социального поведения, умение оценивать свое поведение, понимание роли взаимодействия в группе сверстников.

Средний уровень развития представлений о нормах взаимодействия был выявлен у 40% дошкольников (8 детей). Они знают, но не всегда соблюдают нормы и правила социального поведения. Понимают эмоциональное состояние окружающих. Оценивают конкретную ситуацию, но затрудняются в выборе способа ее решения.

Низкий уровень осознания представлений о нормах взаимодействия выявлен у 40% дошкольников (8 детей). Дети неохотно и односложно, не последовательно излагали свои мысли. Имеют разрозненные представления о культурных нормах и правилах социального поведения, ценностях, но нет осознанного их соблюдения. Дошкольники нуждаются в поддержке взрослого. Полученные результаты представлены на рисунке 2.1.

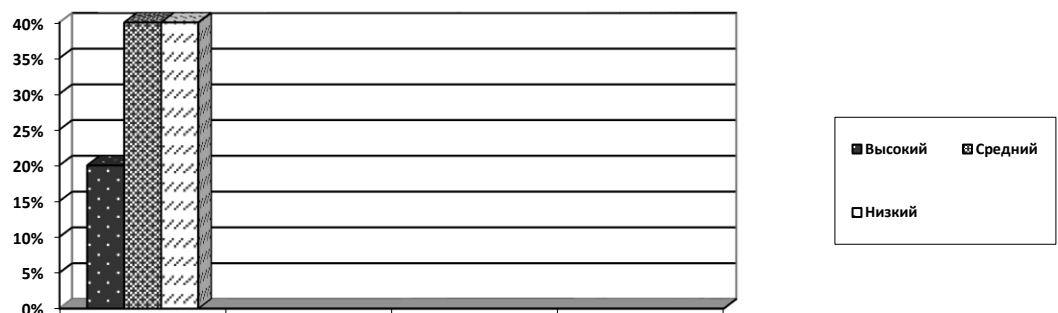


Рис. 2.1 Результаты изучения сформированности когнитивного компонента на констатирующем этапе

С целью изучения мотивационно-эмоционального компонента применялась «Методика выбора» (по Г.А. Урунтаевой) (82) (Приложение 2).

Дошкольникам нужно было ответить на вопрос, с кем из дошкольников им интересно играть, а кто не вызывает у них особой симпатии. В индивидуальной беседе взрослый задает ребенку конкретизирующие вопросы: «С кем ты хотел бы дружить, а с кем дружить, никогда не станешь?», и т.д.

Анализ результатов показал, что у 20 % детей (4 ребенка), которые показали высокий уровень интереса и предпочтений имеют устойчивую потребность во взаимодействии со сверстниками, проявляют доброжелательность в общении, чуткость и т.д.

Средний уровень сформированности интереса и предпочтений к сверстникам, показали 30% детей (6 детей). Они могли объяснить свой выбор, что хотели бы играть с этим ребенком, выбирают по симпатии.

Низкий уровень интереса и предпочтений был отмечен у 50% детей (10 детей). Дошкольники, показавшие к сверстникам, плохо ориентируются в способах взаимодействия игроков. Полученные результаты представлены на рисунке 2.2.

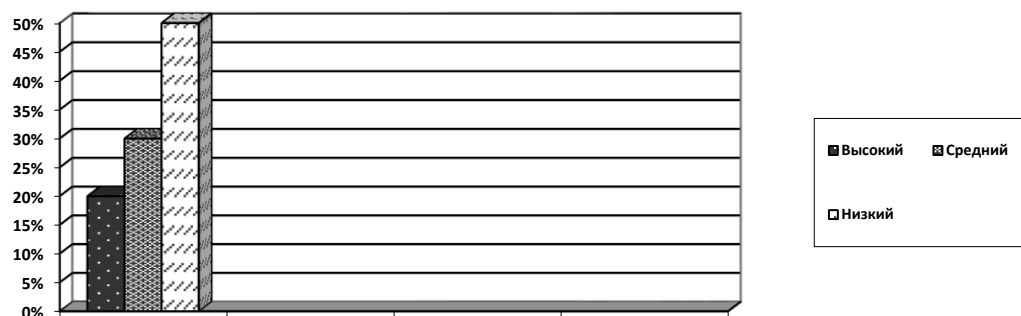


Рис. 2.2. Результаты изучения сформированности мотивационно-ценностного компонента на констатирующем этапе

Для изучения уровня развития деятельностного компонента была применена методика «Изучение сформированности организаторских умений детей в совместной деятельности» (авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) Данная методика реализовывалась в виде наблюдения за межличностным взаимодействием детей во время игры (82). Полученные в ходе наблюдения

результаты были запротоколированы. (Приложение 3).

Наблюдение позволило выявить, что дети старшего дошкольного возраста затруднялись в организации совместной деятельности, с трудом соблюдали игровые правила, без помощи взрослого не могли решать спорные вопросы. По результатам проведенной диагностики мы получили следующие данные.

Высокий уровень сформированности организаторских умений детей в совместной деятельности отмечен у 20% дошкольников (4 ребенка).

Средний уровень сформированности организаторских умений детей в совместной деятельности выявлен у 40% дошкольников (8 детей).

Низкий уровень сформированности организаторских умений детей в совместной деятельности показали у 40% дошкольников (8 детей).

В целом можно говорить о преобладании низкого и среднего уровня потребностей в совместном взаимодействии в группе на констатирующем этапе эксперимента. Полученные результаты представлены на рисунке 2.3.

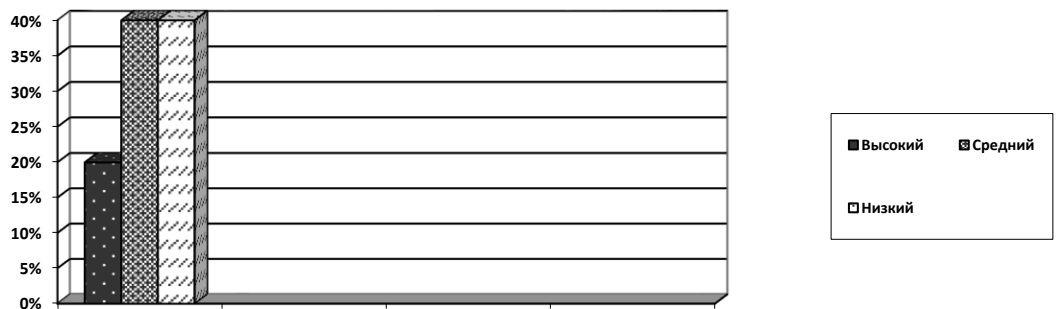


Рис. 2.3. Результаты изучения сформированности деятельностного компонента на констатирующем этапе

Анализ результатов, полученных в ходе изучения мотивационно-эмоционального, когнитивного, поведенческого компонентов у старших дошкольников позволили выявить уровни сформированности межличностных отношений, представленные ниже на рисунке 2.4.

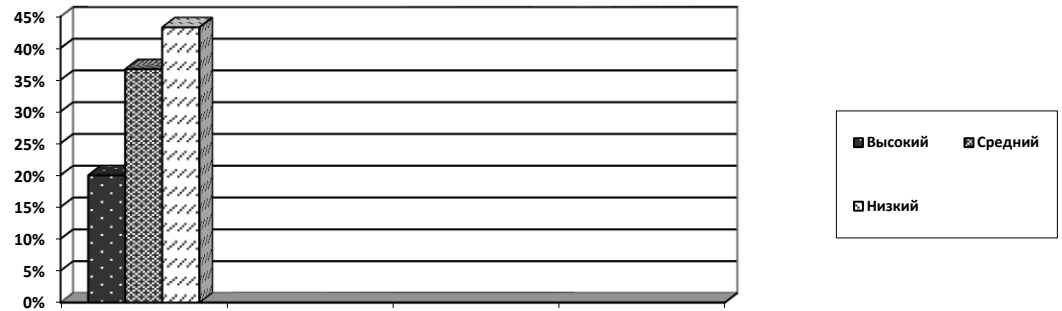


Рис. 2.4. Результаты изучения сформированности межличностного взаимодействия старших дошкольников на констатирующем этапе

Высокий уровень проявления межличностного взаимодействия был выявлен у 20% дошкольников. Эти дети активны в общении, в ходе которого показывают знание норм и правил поведения. Для них важно межличностное взаимодействие со сверстниками. Они проявляют заботу об окружающих, готовы оказать помощь.

Средний уровень проявления межличностного взаимодействия отмечен у 36,7% дошкольников. Дошкольники знают, но не всегда применяют нормы и правила поведения во время взаимодействия. Понимают эмоциональное состояние окружающих. Оценивают конкретную ситуацию, но им сложно самостоятельно принять решение. Не всегда проявляют заботу об окружающих, часто для этого требуется помощь воспитателя. Не всегда могут управлять своими эмоциями.

Низкий уровень проявления межличностного взаимодействия был выявлен у 43,3 % дошкольников. Эти дети демонстрируют разрозненные представления о нормах и правилах поведения, ценностях, не понимают важность их соблюдения. Постоянно нуждаются в поддержке взрослого. Для них характерно очень слабое проявление готовности к сотрудничеству. Не могут управлять своими эмоциями.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что у детей понижено стремление к налаживанию сотрудничества. У дошкольников



разрозненные представления о нормах и правилах поведения, ценностях, постоянно нуждаются в помощи и поддержке со стороны воспитателя, не умеют управлять проявлениями своих эмоций. Результаты проведенного констатирующего этапа экспериментальной работы позволили нам сделать вывод о необходимости разработки методических рекомендаций, направленных на развитие межличностного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста при использовании спортивных игр.

## **2.2. Методические рекомендации по развитию межличностного взаимодействия в процессе использования спортивных игр**

При разработке методических рекомендаций, мы учитывали педагогические условия гипотезы и результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента.

Спортивные игры проводятся с детьми на занятиях инструктором по физической культуре, так и в свободное от занятий время воспитателем. Примерные образовательные программы рекомендуют спортивные игры проводить на прогулках и в помещении ежедневно, два раза в день, начиная со второй младшей группы (15-20 мин) и заканчивая в подготовительной группе (30-40 мин) (82).

Включение спортивных игр в содержание занятий по физической культуре дошкольников осуществляется педагогом с учетом перехода от одного вида игр к другому на основе предварительной физической и психологической подготовки дошкольников к участию в спортивных играх.

Обучение играм с элементами спорта (футбола, городков, бадминтона, настольного тенниса, хоккея) осуществляется на занятиях инструктором по физической культуре. Основной задачей в старшей группе на занятиях является освоение общей структуры игровых приемов в целом. Поэтому изучение

обучение детей элементам техники и тактики ведения игры осуществляется поэтапно - индивидуальные игры, игры в парах, в тройках, в четверках, мини-командах (18;25). (Приложение 4).

Для усиления развивающего эффекта применения спортивных игр в образовательной деятельности работу для развития межличностного взаимодействия в процессе использования спортивных игр рассмотрим возможность развития межличностного взаимодействия в спортивных играх на прогулках.

Первоначально, на прогулках педагогом организовываются индивидуальные игры, на которых дошкольники закрепляют элементы техники спортивных игр, усвоенные на физкультурных занятиях (футбола, городков, бадминтона, настольного тенниса, хоккея): изучение технических приемов в облегченных условиях (стоя на месте, потом в движении); изучение технических приемов в стандартных условиях (на месте и в движении); выполнение технических приемов с изменением условий (темпа движения, расстояния до цели, направления выполнения задания). Например, «Прокати — не урони» (18;25) (Приложение 4,5).

На этом этапе важной целью является: создать положительное эмоциональное отношение у старших дошкольников к межличностному взаимодействию в процессе спортивной игры. Для этого решаются задачи: формирования умения понимать эмоциональное отношение партнеров по игре, установление положительного эмоционального отношения к сверстникам, развитие коммуникативных умений детей.

Эффективной реализации поставленных задач способствует применение коммуникативных игр и упражнений (например, для развития позитивного отношения к друг другу: «Комплименты», «Азбука настроений», «Пойми меня» и т.д.) (28) (Приложение 6).

Для развития согласованности действий в процессе спортивных игр применяются беседы, игры, направленные на развитие внимания ребенка

действовать, учитывая интересы других детей (например, беседы «Успех игры зависит от команды», «Умейте нападать», «Что нужно сделать, чтобы победить?», «Почему команда проигрывает?») (18).

В процессе развития межличностного взаимодействия при обучении элементам спортивных игр необходимо осуществлять индивидуальный подход к дошкольникам, учитывать особенности психологического возраста, индивидуальных способностей, темперамента, характера ребенка. Для этого вместе с педагогом-психологом следует проводить психогимнастику - этюды, упражнения и игры, помогающие снятию физического и психического напряжения (релаксационные упражнения) (например, «Кошечка», «Задуй свечу» и др.) (18) (Приложение 6). Так, при выполнении упражнения «Задуй свечу» педагог предлагает детям выполнить следующие действия: глубоко вдохнуть, набирая в легкие как можно больше воздуха. Затем, вытянув губы трубочкой, медленно выдохнуть, как бы дую на свечу, при этом длительно произносить звук «у».

Таким образом, игры и упражнения на данном этапе позволяют приобрести необходимые умения для возникновения взаимосвязи между дошкольниками, появлению детской сплоченности.

Далее на занятиях физической культурой вводятся игры в парах. Педагог включает в проведение на прогулках спортивные игры в парах. Эти игры помогают дошкольникам приобрести простейшие умения парного взаимодействия: выполнение технических приемов при наличии противника (пассивно стоящего и оказывающего сопротивление); включение изучаемых приемов в подвижные игры и игровые задания на основе элементов спортивных игр (футбола, городков, бадминтона, настольного тенниса, хоккея), например, «Борьба за мяч» (18) (Приложение 4,5).

Очень важно, чтобы в процессе спортивных игр (игр в парах) осваивался опыт межличностного взаимодействия. Игры в парах, имеющие простые способы взаимодействия, позволяют познакомить старших дошкольников со

«схемой игры» спортивной игры, важности соблюдения игровых правил, ориентацию на партнера. Например, для усвоения схемы взаимодействия можно применять игры «Кто быстрее...», «Кто быстрее ...». Важно сформировать умение дошкольнику самостоятельно объяснять правила спортивной игры, С этой целью можно вводить игровые задания (например «Угадай по описанию»).

Затем вводятся игры с поочередным взаимодействием и в этот период нужно дошкольников познакомить со способами распределения игровых ходов: различными вариантами считалок, вариантами жребия (например, «Сбрасывание»). Для стимулирования групповой сплоченности в игре применяются: кричалки, ритуалы и аксессуары (эмблемы команд, девиз, флаг команды) (18).

Развитию умения командного взаимодействия способствуют командные игры - эстафеты в ходе которых, дошкольники на высокой скорости выполняют двигательные задания (28) (Приложение 4, 5). Например, «Мяч навстречу мячу», которые способствуют не только снятию психо-эмоционального напряжения, но и оказывают положительное воздействие на развитие навыков детского взаимодействия. В этом задании дошкольники становятся парами на расстоянии трех – четырех метров друг от друга. У каждого ребенка свой мяч. По сигналу дошкольники катят мячами в направлении друг к другу. Побеждает в этой игре та пара, которая сделает десять передач друг другу. Задания следует подбирать так, чтобы в игровых заданиях, изучаемое игровое действие выполнялось четко в соответствии с конкретной постановкой игровой задачи.

В процессе в процессе спортивных игр (игр в парах) педагогу очень нужно оказывать индивидуальную помощь детям в овладении игровыми правилами спортивных игр, организации игр в микрогруппах – в парах.

В этот период для развития межличностного взаимодействия педагогу следует познакомить дошкольников со способами регуляции конфликтных ситуаций в процессе спортивной игры. В процессе спортивных игр (игр в парах) особое внимание старших дошкольников следует обращать на соблюдение игровых правил, умение договариваться друг с другом, доброжелательного

отношения к партнерам. С этой целью, можно ввести ритуал – по окончании игры проведение рефлексии (беседы) с дошкольниками (18;25;32). На которых анализируются полученные результаты спортивной игры. Так, например, по окончании игры и сопоставлении результатов, разбирается вклад каждого участника. В данном взаимодействии каждый из игроков имеет одинаковые шансы на успех. Игры, основанные на таком принципе позволяют избегать конфликтных ситуаций. Таким образом, в процессе спортивных игр (игр в парах) работа педагога способствует развитию у старших дошкольников умения контролировать соблюдение игровых правил, знакомит детей со средствами регулирования взаимодействия, позволяет повысить интерес к спортивным играм.

На следующем этапе с введением на прогулках «игр в тройках» - количество играющих увеличивается. Правила спортивных игр усложняются. В связи с этим происходит усложнение игровых действий и способов взаимоконтроля в процессе игры.

Деятельность педагога на этом этапе заключается в постепенном переходе от обучающего к корректирующему взаимодействию с дошкольниками. При знакомстве с новыми играми педагог обсуждает вместе с детьми игровые правила, помогает понять значимость решения игровых задач, способов межличностного взаимодействия друг с другом.

Педагогу можно вводить игровые роли «болельщиков», «судей» (18). Эти роли могут другие дошкольники. Например, в качестве болельщиков могут принимать участие младшие дошкольники.

Затем, на прогулках можно организовывать спортивные игры «в четверках» или «мини-командах». Действия педагога имеют в этот период характер направляюще-корректирующей направленности (32).

Сложность командного взаимодействия связана с характером взаимодействия – соперничество с другой командой. Поэтому очень важно организовать межличностное взаимопонимание внутри команды, умение согласовывать совместные действия, быстро находить способы решения игровой задачи, оказывать игровым партнерам поддержку и взаимопомощь.

Педагогу нужно показать значение межличностного взаимодействия не только для членов своей команды, но и для всей группы. Одним из эффективных приемов, является применение деления дошкольников по желанию, когда ребенок сам принимает решение в какой команде он будет играть, жеребьевки и т.д.

В командных играх внимание детей обращается на то, как важно согласовывать свои действия с командой, что результат спортивной игры зависит от участия каждого игрока (64). Например, что точный и своевременный удар может привести к результативному броску по воротам.

Детей в старшем возрасте интересует не только процесс игры, но и ее результат. Им хочется знать, кто был самым ловким, самым быстрым, метким и т. д. Поэтому в конце игры кратко подводится ее итог. Отмечаются успехи детей, называют удачно выполнивших свои роли, проявивших смелость, ловкость, а также указывают на нарушение правил и связанные с этим действия детей. Оценивая игру, педагог отмечает положительные качества детей, называя тех, кто удачно выполнил свои роли, проявил смелость, выдержку, взаимопомощь, творчество, а затем анализирует причины нарушения правил.

Поэтапное обучение дошкольников элементам спортивных игр – (индивидуальные игры, игры в парах, в тройках, в командах), позволяет развитию межличностного взаимодействия, помогает освоению представлений о правилах и нормах поведения, вербальных и невербальных способах общения; способствует созданию условий для групповой сплоченности и самостоятельного решения конфликтных и проблемных ситуаций в спортивных играх.

От эффективности взаимодействия педагога с дошкольниками зависит развитие межличностных отношений у старших дошкольников. С целью оказания необходимой методической помощи педагогам в дошкольном образовательном учреждении рекомендуется (18; 25) (Приложение 7):

– педагогическое просвещение педагогов для раскрытия возможностей спортивных игр в развитии межличностного взаимодействия

дошкольников;

- организация групповых (студийных) собраний с педагогами, а также индивидуальных и групповых консультаций для них с инструктором по физической культуре;

- использование коллективных форм взаимодействия (педагогические конкурсы, квесты, соревнования, и т.п.) на материале спортивных игр;

Таким образом, при разработке методических рекомендации мы учитывали педагогические условия, влияющие на развитие межличностного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста в процессе использования спортивных игр. Развитие межличностного взаимодействия будет эффективным, если:

- применять спортивные игры с учетом поэтапного формирования межличностного взаимодействия дошкольников;

- способствовать групповой сплоченности в спортивных играх;

- использовать приемы и методы педагогического руководства спортивными играми детей.

### **Вывод по второй главе:**

В ходе проведения констатирующего этапа педагогического эксперимента были выявлены уровни межличностного взаимодействия старших дошкольников: высокий уровень – 20%, средний уровень – 36,7%, низкий уровень – 43,3%. Анализ полученных результатов позволил разработать методические рекомендации для педагогов, направленные на развитие межличностного взаимодействия старших дошкольников с использованием спортивных игр.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития взаимодействия старших дошкольников в процессе использования спортивных игр позволил сделать следующие выводы:

Межличностное взаимодействие представлено в рамках культурно-исторического и деятельностного подходов. Во многих определениях понятия «межличностное взаимодействие» показано в виде активного контакта нескольких субъектов, который может быть: непосредственным (опосредованным), вербальным (невербальным), случайным (непреднамеренным), длительным (кратковременным), публичным (частным), имеющим цель (без определенной цели), эмоционально насыщенный (нейтральный) (17).

В дошкольном возрасте «Межличностное взаимодействие» рассматривается: как «случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный личный контакт двух и более человек», которое приводит к изменению детской деятельности, их поведения. Дошкольный период детства является первой ступенью развития взаимодействия ребенка с окружающими людьми. (1; 31; 57).

В процессе межличностного взаимодействия возникают межличностные отношения – «субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми», которые отражаются в совместной деятельности и совместном общении и влияют на формирование социально-психологического климата в коллективе. Сначала сверстник становится «партнером по эмоционально-практическому взаимодействию», основанное на подражании. Затем возникает «ситуативно-деловое сотрудничество» с другим ребенком. Наконец, возникает внеситуативное общение, когда возникают игровые предпочтения, содержание общения перестает зависеть от действий или игрушек.



В современной литературе широко представлены возможности различных видов спортивной игровой деятельности в процессе формирования игрового взаимодействия детей дошкольного возраста. К педагогическим условиям, способствующим развитию межличностного взаимодействия старших дошкольников в спортивных играх относят: использование спортивных игр с учетом поэтапного формирования межличностного взаимодействия дошкольников; развитие групповой сплоченности в спортивных играх; применение приемов и методов педагогического руководства спортивными играми детей.

Анализ исследований психолого-педагогических, позволил провести экспериментальную работу с целью изучения уровня развития межличностного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста в процессе использования спортивных игр. Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида № 82» г. Белгорода, в нем приняли участие 20 старших дошкольников.

В ходе констатирующего этапа педагогического эксперимента было отмечено преобладание по трем компонентам (мотивационно-ценностного, когнитивного, поведенческого) развития межличностного взаимодействия низкого уровня. Полученные в ходе проведения методик результаты свидетельствуют о том, что у детей понижено стремление к налаживанию сотрудничества для достижения общего результата. Дети испытывают трудности при организации совместной деятельности в группе, часто не понимают замысел друг друга, о чем свидетельствуют результаты диагностики. Результаты проведенного констатирующего этапа экспериментальной работы позволили нам сделать вывод о необходимости разработки методических рекомендаций, направленных на развитие взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста при обучении элементам спортивных игр.

При разработке методических рекомендаций выбор остановлен на спортивных играх, направленных на развитие межличностного взаимодействия

у детей старшего дошкольного возраста. Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, педагогические условия гипотезы доказаны.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. – М. : Наука, 1980. – 335 с.
2. Адашкявичене, Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду [Текст] / Э.И. Адашкявичене. – М. : Просвещение, 1992. – 159 с.
3. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой [Текст] : Книга для учителя / Н.П. Аникеева. – М. : Просвещение, 1987. – 86 с.
4. Берн, Э. За пределами игр и сценариев [Текст] / сост. Клод М. Штайнер и Кармен Керр; пер. с англ. Ю. И. Герасимчик. – 2-е изд. – Минск : Попурри, 2008. – 464 с. – ISBN 978-985-15-0352-6. (Перевод книги «Verne Eric Lennard Beyond Games and Scripts. – 1976»).
5. Блумер, Г. Коллективное поведение [Текст] / Г. Блумер // Американская социологическая мысль: тексты. – М., 1994. – С. 168-215.
6. Бобнева, М.И. Социальные нормы и регуляции поведения [Текст] / М.И. Бобнева. – М. : Наука, 1978. – 311 с.
7. Божович, А.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / А.И. Божович. – М. : Педагогика, 1978. – 236 с.
8. Буюва, Л.П. Человек: деятельность и общение [Текст] / Л.П. Буюва. – М. : Мысль, 1978. – 216 с.
9. Вершинин М.А., Финогенова Н.В., Сабуркина О.А. Эффективность включения элементов спортивных игр в содержание занятий по физической культуре в дошкольном возрасте//Фундаментальные исследования. 2015. № 2-1. С. 120-124
10. Волошина, Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технологии физического воспитания детей 5-7 лет [Текст] / Л.Н. Волошина. – М. : АРКТИ, 2004. – 144 с.
11. Волошина, Л.Н. Игровые проблемы и технологии физического воспитания малышей [Текст] / Л.Н. Волошина. – Белгород, 2002. – 120 с.

12. Волошина, Л.Н. Спортивные игры и упражнения [Текст] / Л.Н. Волошина. – Белгород, 1997. – 132 с.

13. Воронова, В.Я. Творческие игры старших дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада [Текст] / В.Я. Воронова. – М. : Просвещение, 1981. – 93 с.

14. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка [Текст] / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 62-76.

15. Выготский, Л.С. Проблемы развития психики; Детская психология [Текст] / Л.С. Выготский // Собр. Соч. в 6 т. – М. : Педагогика, 1983. – Т. 3. – 367 с.; Т. 4. – 283 с.

16. Высоцкая, Л.А. Организация работы по физическому воспитанию со старшими дошкольниками [Текст] / Л.А. Высоцкая // Начальная школа до и после плюс. – 2005. – №10. – С. 17-19.

17. Глазырина, Л.Д. Занятия по физической культуре в старшей группе дошкольного учреждения с применением нетрадиционных методов обучения и воспитания [Текст] / Л.Д. Глазырина. – Мн : НМЦентр, 1995. – 240 с.

18. Детство : Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

19. Запорожец, А.В. Игра и развитие ребенка // Психология и педагогика игры дошкольника (материалы симпозиума) [Текст] / Под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. – М. : Просвещение, 1966. – С. 5-10.

20. Зинковский, А.В. Динамическая модель техники спортивных движений [Текст] / А.В. Зинковский // Теория и практика физической культуры. – 1977. – № 2. – С. 19-21.

21. Истоки [Текст] : Примерная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 161 с.

22. Каган, М.С. Мир общения: Проблемы межсубъектных отношений [Текст] / М.С. Каган. – М. : Политиздат, 1988. – 315 с.

23. Ключева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельности. Популярное пособие для родителей и педагогов [Текст] / Н.В. Ключева. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 240 с.

24. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности) [Текст] / Я.Л. Коломинский. – Минск : Тера Системе, 2001. – 431 с.

25. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе [Текст] / Е.Е. Кравцова. – М. : Педагогика, 1991. – С. 50-68.

26. Кравчук, О.П. Формирование коммуникативной культуры младших школьников [Текст] / О.П. Кравчук. – Белгород, 2002. – 24 с.

27. Култыгин, В.П. Концепция социального обмена в современной социологии [Текст] / В.П. Култыгин // Вопросы психологии. – 1997. – С. 85-99.

28. Леонтьев, А.А. Психология общения [Текст] / А.А. Леонтьев. – М. : Смысл : Academia, 2005. – 365 с.

29. Леонтьев, А.Н. Деятельность и общение [Текст] / А.Н. Леонтьев // Вопросы философии. – 1979. – №1. – С. 121 -132.

30. Леонтьев, А.Н. Психологические основы дошкольной игры [Текст] / А.Н. Леонтьев // Советская педагогика. – 1944. – №8-9. – С. 33-49.

31. Леонтьев, А.Н. Становление психологии деятельности [Электронный ресурс] / А.Н. Леонтьев. – М. : НПФ Смысл, 2003. – Цифровая книга

32. Лисина, М.И. Проблема онтогенеза общения [Текст] / М.И. Лисина. – М. : Педагогика. 1986. – 324 с.

33. Ломов, Б.Ф. Психологические исследования общения [Текст] / Б.Ф. Ломов. – М. : Наука, 1985. – 344 с.

34. Мид, Д.Г. Социальное сознание и сознание смысла [Текст] / Пер. с англ. Р.Э. Бараш; Д.Г. Мид // Эпистемология & философия науки. – 2013. – Т. XXXV. – № 1. – С. 219-227.

35. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) // Собрание законодательства РФ. – 31.12.2012. – № 53 (ч.1). – Ст. 7598. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>

36. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Текст] : Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. – 2013. – 25 нояб. – № 265.

37. Обозов, Н.Н. О трехкомпонентной структуре межличностного взаимодействия [Текст] / Н.Н. Обозов // Психология межличностного познания. – М. : Педагогика, 1981. – С. 80-92.

38. Общение и оптимизация совместной деятельности [Текст] / под ред. Г.М. Андреевой, Я. Яноушека. – М. : Изд-во МГУ, 1987. – 301 с.

39. Опыт Лавриненко О.В. Формирование навыков коммуникативного взаимодействия в процессе подвижных игр. Центр развития ребенка. – ДОУ № 69 «Сказка». – Белгород, 2005. – 98 с.

40. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду [Текст] / Т.И. Осокина.– М. : Просвещение, 1986. – 304 с.

41. Парсонс, Т. О социальных системах / Т. Парсонс ; под общ. ред. В.Ф. Чесноковой и А. Белановского. – М. : Академический Проект, 2002. – 831 с.

42. Петровская, Л.А. Компетентность в общении. Психология человека [Текст] / Л.А. Петровская. – М. : ГУМАНИТ, 1999. – 320 с.

43. Петровский, А.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / А.В. Петровский. – М. : Педагогика, 1975 . – 93 с.

44. Пиаже, Ж. Психология ребенка [Текст] / Ж. Пиаже, Б. Инхельдер;

пер. кн. «La psychologie de l'enfant». – СПб. : Питер, 2003. – 160 с.

45. Правдов, М.А. Влияние занятий на основе использования элементов игры в футбол на развитие координационных способностей у детей 5-7 лет [Текст] / М.А. Правдов, Ю.Н. Ермакова, Д.М. Правдов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 5 (63). – С. 83-87.

46. Прописнова, Е.П. Прыгаем, играем – речь мы развиваем [Текст] / Е.П. Прописнова // Начальная школа до и после плюс. – 2005. – №10. – С. 19-21.

47. Психология. Словарь [Текст] / Под ред. А.В. Летровского, М.Г. Лрошевского. – 2 изд. – М. : Политическая литература, 1990. – 494 с.

48. Радионова, Н.Ф. Педагогические основы взаимодействия педагогов и старших школьников в учебно-воспитательном процессе [Текст] / Н.Ф. Радионова. – СПб., 1998. – 142 с.

49. Репина, Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада [Текст] / Т.А. Репина. – М. : Педагогика, 1988. – 230 с.

50. Родионова, Е.А. Общение как условие развития личности (психология формирования и развития личности) [Текст] / Е.А. Родионова. – М., 1981. – 188 с.

51. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 1999. – 720 с.

52. Рубцов, В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения // Основы социально-генетической психологии [Текст] / В.В. Рубцов. – М. : Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж : МОДЭК, 1996. – С. 58 -172.

53. Руденский, Е.В. Социальная психология [Текст] / Е.В. Руденский. – М. : ИНФРА-М; Новосибирск : НГАЭиУ, 1998. – 224 с.

54. Сенько, Т.В. Успех и признание в группе: старший дошкольный возраст [Текст] / Т.В. Сенько. – Мн., 1991. – 109 с.

55. Совместная деятельность: Методология, теория, практика [Текст] / под ред. АЛ. Журавлева и др. – М. : Наука, 1988. – 208 с.

56. Современный философский словарь [Текст] / Под ред. В.Е. Кемерова. – 2-е изд. – Лондон, Франкфурт на Майне, Париж, Люксембург, Москва, Минск : Панпринт, 1998. – С. 135-136.

57. Социальная психология: История. Теория. Эмпирические исследования [Текст] / Под ред. Е.С. Кузьмина, В.С. Семенова. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1979. – 288 с.

58. Спортивные игры и методика преподавания [Текст] : учебник для пед. фак. / под ред Портных Ю.И. – М., 1986. – 126 с.

59. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] / Э.Я. Степаненкова. – М. : изд. Центр «Академия», 2001. – 368 с.

60. Субботский, Е.В. Психология отношений партнерства у дошкольников [Текст] / Е.В. Субботский. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1987. – 144 с.

61. Тедровицкий, Г.П. Психология и педагогика игры дошкольника [Текст] / Г.П. Тедровицкий. – М., 1966. – 232 с.

62. Третьяк, А.В. Педагогические условия формирования взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в играх с правилами [Текст] / А.В. Третьяк. – СПб, 2006. – 211 с.

63. Троицкий, К.Е. Этические идеи Макса Вебера [Текст] / К.Е. Троицкий ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. – М. : ИФРАН, 2016. – 130 с.

64. Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности дошкольников [Текст] / Л.И. Уманский. – М. : Просвещение, 1980. – 160 с.

65. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии [Текст] / Г.А. Урунтаева. – М. : Просвещение, 1976. – 96 с.

66. Усаков, В.И. Педагогический контроль за физической подготовленностью дошкольников [Текст] / В.И. Усаков. – Красноярск :



Изд-во КГПИ, 1989. – 190 с.

67. Фришман, И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях [Текст] / И.И. Фришман. – Ярославль, 2002. – 312 с.

68. Финогенова Н.В., Сабукина О.А. Влияние командных спортивных игр на развитие эмоционально-волевых качеств у старших дошкольников//Физическое воспитание и спортивная тренировка, 2019. - №1 (27). - С. 48-54.

69. Хрестоматия по истории педагогики [Текст] / Сост. : Беленчук Л.Н., Никулина Е.Н.; В 2-х томах. – М. : Фонд сохранения духовно-нравственной культуры «Покров», 2016. – Т. 1. – 360 с.; Т. 2. – 720 с.

70. Чернецкая, Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников [Текст] : практическое пособие для педагогов и психологов ДОУ / Л.В. Чернецкая. – Ростов н./Д. – Феникс, 2005. – 256 с.

71. Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании [Текст] / Н.И. Шевандрин. – М. : ВЛАДОС, 1995. – 544 с.

72. Шипицина, Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со сверстниками и взрослыми (Для детей от 3 до 6 лет) [Текст] / Л.М. Шипицина. – СПб. : «ДЕСТВО-ПРЕСС», 1998. – 384 с.

73. Шишкина, В.А. Движение – движения : кн. для воспитателя детского сада [Текст] / В.А. Шишкина. – М. : Академия, 1992. – 96 с.

74. Щепаньский, Я. Элементарные понятия социологии [Текст] / Я. Щепаньский. – М. : Прогресс, 2003. – 238 с.

75. Эльконин, Д.Б. Основные вопросы теории детской игры [Текст] / Д.Б. Эльконин // Психология и педагогика игры дошкольника : Материалы симпозиума / Под ред. А.Б. Запорожца, А. Л. Усовой. – М. : Просвещение, 1966. – С. 11-37.

76. Эльконин, Д.Б. Развитие личности ребенка-дошкольника [Текст] / Д.Б. Эльконин // Избранные психологические труды. – М. : Просвещение, 1989. – 123 с.

77. Якобсон, С.Г. Взаимоотношения детей в совместной деятельности [Текст] / С.Г. Якобсон // Взаимоотношения детей в совместной деятельности и проблемы воспитания. – М. : НИИ ОП, 1976. – С. 41-59.

## Методика «Закончи историю»

(по И.Б. Дермановой)

**Цель:** изучить понимание детьми старшего дошкольного возраста нравственных норм, умение соотносить эти нормы с реальными жизненными ситуациями и давать элементарную нравственную оценку.

**Оборудование:** 4 парных картинки с изображением положительных и отрицательных поступков по отношению к сверстникам, например дружная игра дошкольников, ссора во время игры, равнодушное отношение к товарищу и т.д.

**Инструкция.** В индивидуальной беседе с ребенком ему предлагается продолжить каждую из предлагаемых историй, ответить на вопросы. Ребенку говорят: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи». После этого ребенку читают по очереди четыре истории (в произвольном порядке).

**История первая.** Петя вышел на улицу. И выбирает, куда ему пойти. Возле дома ребята играют в футбол. Но его ждет больной друг Ваня. Что должен сделать Петя? Почему?

**История вторая.** Женя и Саша играли в футбол. Во время игры в футбол Женя упал и плачет, тогда Саша ...? Как поступил Саша? Почему? Почему?

**История третья.** Дети играли в бадминтон. Оля стояла рядом и смотрела, как играют другие ребята. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать инвентарь в коробку. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?

**История четвертая.** Петя и Вова играли вместе в хоккей и разбили оконное стекло. Пришел папа и спросил: «Кто разбил стекло?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя?

**История пятая.** Коля, Саша и Петя вместе с другими мальчиками играли в баскетбол. Во время игры Коля, подбегая к кольцу, толкнул Сашу. Саша упал. Что сделал Петя? Почему?

**Результат.**

**Оптимальный уровень (3 балла):** ребенок раскрывает особенности разрешения проблемной ситуации в спортивной игре с позиции нравственной нормы, называет нравственную норму, понимает ее значение для взаимоотношений в игре и может обосновать свое мнение, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

**Допустимый уровень (2 балла):** ребенок продолжает истории с позиции проявления нравственных норм в спортивно-игровой деятельности, называет нравственные нормы, правильно оценивает поведение детей в игре, но не мотивирует свою оценку.

**Недостаточный уровень (0-1 баллов):** ребенок по-разному продолжает истории, оценивает поведение детей в спортивных играх как правильное или неправильное, хорошее или плохое, но оценку не мотивирует и нравственные нормы не выделяет; ребенок не может продолжить историю, или дает односложный ответ, не может оценить поступки детей.

### **Методика изучения межличностных отношений детей**

**Подготовка исследования.** Подготовить переводные картинки (красочные, сюжетные), по 3 штуки на каждого ребенка.

**Проведение исследования.** Исследование проводят с детьми в виде игры «Секрет». Каждого ребенка «по секрету» от остальных просят по собственному выбору подарить предложенные ему 3 картинки трем детям группы.

Перед началом эксперимента ребенку говорят: «Сегодня дети вашей группы будут играть в интересную игру, которая называется «Секрет». По секрету, чтобы никто не знал, все будут дарить друг другу красивые картинки». Для облегчения выполнения задания можно сказать ребенку: «Ты будешь дарить ребятам, а они, наверное, подарят тебе». Далее ребенку дают три картинки и говорят: «Ты можешь подарить их тем детям, которым захочешь, только каждому по одной».

Обработка данных.

Подсчитывают число общих и взаимных выборов, количество детей, попавших в группы «звезд», «предпочитаемых» и «отвергаемых».

«Звезды» - высокий уровень,

«Предпочитаемые» - средний уровень,

«Отвергаемые» - низкий уровень.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Методика изучения сформированности организаторских умений детей  
в совместной деятельности**

Проведение исследования: проводится наблюдение в самостоятельной коллективной игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста. Анализ протокола проводится по схеме:

Организация взаимодействия участников деятельности.	Как часто демонстрируют дети данное поведение			
	никогда	редко	часто	В большинстве случаев
баллы	0	1	2	3
1. Умеет ли ребенок учитывать мнение партнера, подчиняться его требованиям				
2. Умеет ли распределять обязанности с учетом возможностей и интересов каждого ребенка				
3. Умеет ли следить за соблюдением правил, порядка, адекватно реагировать на их нарушения				
4. Умеет ли справедливо решать спорный вопрос без вмешательства взрослого				
5. Умеет ли объективно оценить отношение партнера к данному делу. Поощряет ли и как его достижения оценивает в процессе деятельности				

6. Умеет ли проявить самокритичность, вовремя заметить и исправить ошибку				
---	--	--	--	--

Обработка результатов:

Делают вывод о том, насколько у ребенка развиты организаторские умения в совместной деятельности и как они влияют на взаимоотношения со сверстниками.

0-5 - низкий уровень сформированности организационных умений в совместной деятельности.

6-11 - средний уровень сформированности организационных умений в совместной деятельности.

12-18 - высокий уровень сформированности организационных умений в совместной деятельности.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Алгоритм поэтапного игрового взаимодействия  
(индивидуальное, в парах, в тройках, в командах)**

Спорт ивные игры	Цель	Перечень игр
<b>Индивидуальные игры</b>		
<b>Теннис</b>	<b>Цель:</b> сформировать глазомер; сформировать «чувство мяча»; умение держать ракетку и действовать с ней, учить выполнять простейшие движения.	«Подбрось-поймай», «Почекань мяч», «Отрази мяч», «Поддай мяч», «От стены», «Поупражняйся у стены», «Поймай шарик на ракетку», «Прокати — не урони».
<b>Футбол</b>	<b>Цель:</b> формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: ведение, удар, передача, обводка мяча; развивать координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость.	«Чей мяч дальше?», «Кто больше отобьет», «Ловкие ребята», «Вокруг света», «Забей гол», «Подбрось мяч рукой вверх».
<b>Баскетбол</b>	<b>Цель:</b> разучить элементы техники игры в баскетбол: стойка, ведение мяча на месте, в движении, бросок, ловля мяча; развивать точность выполнения, координацию движений, быстроту, ловкость.	«Игры с ведением мяча: Ведение мяча на месте, в движении, стараясь выбить друг у друга», «Игры с броском: Играем вдвоем», «Классы», «Школа», «Догони партнера», «Мини-баскетбол», «Дойди – не урони», «Меткие стрелки», «По кочкам», «Попади в корзину» «Туннель с мячом».
<b>Городки</b>	<b>Цель:</b> формировать интерес к русской народной игре; развивать силу, координацию движений, точность выполнения, глазомер; развивать технико-тактические действия игры «городки»: стойку, действия с битой, бросок.	«Карусель», «Не задеть», «Пролезь в обруч», «Составь фигуру», «Метни стрелы», «Попади в круг».
<b>Игры в парах с мячом</b>		
<b>Теннис</b>	<b>Цель:</b> развивать глазомер; продолжать развивать элементы техники игры в настольный теннис: умение держать ракетку и действовать с ней, выполнять простейшие движения; учить простейшим умениям парного взаимодействия.	«Упражняться в игре с ракеткой и шариком у стены парами», «Мяч соседу», «Мяч навстречу мячу», «Отрази», «Игра на столе с сеткой».
<b>Баскетбол</b>	<b>Цель:</b> развивать элементы техники игры в баскетбол: стойка, ведение мяча на месте, в движении, бросок, ловля мяча; развивать точность выполнения, координацию движений,	«Игры с ведением мяча: Ведение мяча на месте, в движении, стараясь выбить друг у друга», «Игры с броском: Играем вдвоем», «Классы», «Школа»,



	быстроту, ловкость; учить простейшим умениям парного взаимодействия.	Продолжение приложения 4 «Догони партнера», «Мини-баскетбол».
<b>Футбол</b>	<b>Цель:</b> развивать технико-тактические действия с мячом: ведение, удар, передача, обводка мяча; развивать координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость; учить простейшим умениям парного взаимодействия.	«Точный удар», «Борьба за мяч», «Футбол вдвоем», «С двумя мячами», «Не выпускать мяч из круга», «Наказание», «Солнышко».
<b>Городки</b>	<b>Цель:</b> формировать интерес к русской народной игре; развивать силу, координацию движений, точность выполнения, глазомер; развивать технико-тактические действия игры «городки»: стойку, действия с битой, бросок; учить простейшим умениям парного взаимодействия.	«Парные карусели», «Собери палки-биты», «Неразрывные цепи», «Передай биту».
<b>Игры в тройках с мячом</b>		
<b>Теннис</b>	<b>Цель:</b> развивать глазомер; продолжать развивать элементы техники игры в настольный теннис: умение держать ракетку и действовать с ней, выполнять простейшие движения; учить простейшим умениям взаимодействия в тройках.	«Упражняться в игре с ракеткой и шариком у стены в тройках», «Мяч соседу», «Мяч навстречу мячу».
<b>Баскетбол</b>	<b>Цель:</b> развивать элементы техники игры в баскетбол: стойка, ведение мяча на месте, в движении, броско, ловля мяча; развивать точность выполнения, координацию движений, быстроту, ловкость; учить простейшим умениям взаимодействия в тройках.	«Карусель», «Не задеть», «Пролезь в обруч», «Составь фигуру», «Метни стрелы», «Попади в круг»
<b>Футбол</b>	<b>Цель:</b> развивать технико-тактические действия с мячом: ведение, удар, передача, обводка мяча; развивать координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость; учить простейшим умениям взаимодействия в тройках.	«Точный удар», «Борьба за мяч», «Не выпускать мяч из круга», «Собачки», «Солнышко»
<b>Городки</b>	<b>Цель:</b> формировать интерес к русской народной игре; развивать силу, координацию движений, точность выполнения, глазомер; развивать технико-тактические действия игры «городки»: стойку, действия с битой, бросок; учить простейшим умениям взаимодействия в тройках.	«Собери палки-биты», «Неразрывные цепи», «Передай биту».
<b>Командные игры</b>		
<b>Теннис</b>	<b>Цель:</b> развивать глазомер; продолжать развивать элементы техники игры в настольный теннис, выполнять	«Рыбаки и рыбки», «Наступление», «Горелки»,

	простейшие движения; формировать умения командного взаимодействия.	Продолжение приложения 4  «Гонка мяча по кругу», «Охотники и утки»
<b>Баскетбол</b>	<b>Цель:</b> развивать элементы техники игры в баскетбол; развивать точность выполнения, координацию движений, быстроту, ловкость; учить простейшим умениям командного взаимодействия.	«Серпантин», «Перекажи быстрее», «Попади в корзину», «Штандер», «Кто скорее?», «Лошадка».
<b>Футбол</b>	<b>Цель:</b> развивать технико-тактические действия с мячом; развивать координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость; учить простейшим умениям командного взаимодействия.	«Зайцы в огороде», «Обратный поезд», «Кто быстрее к финишу», «Подвижная цепь», «Не выпускай мяч из круга», «Забей в ворота», «Дружные ребята», «Мы – веселые ребята», «Одноногие футболисты», «Охотники и утки».
<b>Городки</b>	<b>Цель:</b> развивать силу, координацию движений, точность выполнения, глазомер; развивать технико-тактические действия игры «городки»; учить простейшим умениям командного взаимодействия.	«Передай биты», «Собери палки-биты», «Подлезь в обруч», «Кто дальше и быстрее», «Игра в городки», «Броуновское движение».

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**Индивидуальные спортивные игры с мячом****Футбол.**

Цель: формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: ведение, удар, передача, обводка мяча; развивать координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость.

Удочка.

Прыжки через вращающуюся веревку с места

Чей мяч дальше?

Удары по неподвижному мячу.

Кто больше отобьет.

Удар мяча о стенку и обратно.

Ловкие ребята.

Ведение мяча между кеглями.

Вокруг света

Ведение мяча вокруг обруча правой и левой ногой в разных направлениях.

**Игры в парах с мячом****Теннис.**

Цель: развивать глазомер; продолжать развивать элементы техники игры в настольный теннис: умение держать ракетку и действовать с ней, выполнять простейшие движения; учить простейшим умениям парного взаимодействия.

Упражняться в игре с ракеткой и шариком у стены парами. Мяч соседу. Мяч навстречу мячу. Отрази. Игра на столе с сеткой

Мяч соседу

Передача двух мячей влево и вправо по кругу, чтобы один мяч «догонял» другой.

Перебрось мяч

Передача мяча партнеру и обратно

Мяч навстречу мячу

Катание теннисного мяча в парах, навстречу друг другу.

Отрази

Один ребенок бросает шарик, другой его отбивает.

**Игры в тройках с мячом****Теннис.**

Цель: развивать глазомер; продолжать развивать элементы техники игры в настольный теннис: умение держать ракетку и действовать с ней, выполнять простейшие движения; учить простейшим умениям взаимодействия в тройках.

Упражняться в игре с ракеткой и шариком у стены в тройках.

Бросание мяча левой рукой в стену; правой рукой с ракеткой его поймать. Кто больше отобьет мячей у стенки

Мяч соседу.

Передать мяч разными способами: над головой, сбоку, между ног.

Лови-не лови.

«Съедобное-несъедобное»

С ракетки на ракетку

Ракетки в правой и левой руке у каждого ребенка. Перебрасывать мяч с ракетки на ракетку.

Загони мяч на стол

Дети стоят в кругу вокруг стола. Один ребенок ударяет мяч об пол, затем подкидывает его ракеткой снизу так, чтобы он попал на стол; другие дети должны после отскоков мяча снова направить его на стол.

**Баскетбол.**

Цель: развивать элементы техники игры в баскетбол: стойка, ведение мяча на месте, в движении, броско, ловля мяча; развивать точность выполнения, координацию движений, быстроту, ловкость; учить простейшим умениям взаимодействия в тройках.

Игры с броском

Игры в троим.

Недалеко от корзины отмечаем точку, откуда будем бросать мяч в корзину. Один становится на отмеченном месте, Другие — у корзины. Первый бросает мяч в корзину пять раз, другой подает мяч и считает, сколько раз попал первый. Затем игроки меняются ролями и т.д. . Выигрывает тот, кто больше забросит мячей.

*Цель:* закрепить способы бросков мяча в корзину из разных точек, развивать глазомер; учить действовать в троим.

«Классы».

Провести у корзины четыре линии, каждую на шаг дальше. Начинает бросать мяч первый из ближайшей зоны. Из каждой зоны он должен забросить мяч 2 раза и бросает до тех, пока мяч не пролетит мимо. Тогда бросает мяч второй. Если мяч пролетит мимо, бросает третий. Победит тот, кто первым забросит мяч из самой отдаленной зоны.

*Цель:* закрепить способы бросков мяча в корзину из разных точек, развивать глазомер, учить действовать в троим.

## **Командные игры**

**Теннис.**

Цель: развивать глазомер; продолжать развивать элементы техники игры в настольный теннис, выполнять простейшие движения; формировать умения командного взаимодействия.

Броуновское движение

Все дети встают в круг. Ведущий один за другим вкатывает в центр круга теннисные мячики. Детям сообщаются правила игры: мячи не должны останавливаться и выкатываться за пределы круга, их непременно нужно толкать ногой или рукой. Если участники успешно выполняют правила игры, ведущий вкатывает дополнительное количество мячей. Смысл игры — установить командный рекорд по количеству мячей в круге.

Воздушный теннис

Легкие воздушные шарики тоже могут стать неизменным подвижных игр. Детям можно предложить перебрасывать воздушный шарик друг другу при помощи теннисных ракеток или даже простых палочек.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**Игры на снятие психо-эмоционального напряжения****Передай движение**

Дети становятся в круг и закрывают глаза. Взрослый, находясь в общем кругу, придумывает какое-нибудь движение (например, причесывается, моет руки, ловит бабочку и т.д.), затем «будит» своего соседа и показывает ему свое движение, тот «будит» следующего и показывает ему, и так - по кругу, пока все дети не «проснутся» и не дойдет очередь до последнего. Игра продолжается до тех пор, пока все желающие не загадают свое движение и не передадут его по кругу.

**Передай настроение**

Правила игры - те же, что и в предыдущей, только ведущий должен придумать настроение (грустное, веселое, тоскливое, удивленное и т.д.). Когда дети передали его по кругу, можно обсудить, какое именно настроение было загадано. Затем ведущим становится любой желающий. Если кто-то из детей хочет побывать ведущим, но не знает, какое настроение загадать, воспитатель может помочь ему, подойдя и подсказав ему на ушко какое-нибудь настроение.

Упражнения на релаксацию с сосредоточением на дыхании:

**«Задуй свечу»**

Глубоко вдохнуть, набирая в легкие как можно больше воздуха. Затем, вытянув губы трубочкой, медленно выдохнуть, как бы дую на свечу, при этом длительно произносить звук «у».

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**Консультация для воспитателей****«Планирование и организация спортивных игр на прогулке».**

В существующих современных программах воспитания детей, реализуемых сегодня педагогами дошкольных учреждений, перечислены спортивные игры и спортивные упражнения, которые могут быть включены в двигательный режим детского сада. Это хоккей, футбол, баскетбол, городки, настольный теннис, бадминтон, а также катание на санках, велосипеде и самокате, лыжах и коньках, плавание, скольжение по ледяной дорожке. В спортивной и педагогической литературе описано их содержание, однако большинство педагогов затрудняются в выстраивании системы обучения детей той или иной игре, спортивному упражнению и чаще всего ограничиваются тем, что выносят на прогулку спортивное оборудование и предоставляют детям полную самостоятельность в его использовании.

Но только целенаправленное, планомерное, не реже 1-2 раз в неделю обучение спортивным играм и спортивным упражнениям даст детям возможность по-настоящему ощутить азарт спортивной игры и её пользу. Поэтому я предложу вам краткое описание содержания спортивных игр и спортивных упражнений и систему подводящих упражнений, которые помогут детям овладеть их основными приёмами. Однако прежде чем приступить к систематическому обучению детей спортивным играм и спортивным упражнениям, необходимо познакомить их с различными видами спорта, спортсменами, провести экскурсию или целевую прогулку на стадион (городской, школьный, дворовый), рассмотреть иллюстрации. Цель их – вызвать интерес, сформировать желание заниматься спортом. Вторым этапом является накопление опыта общения с предметами: ракеткой, мячом, городками и т. д. Для этого целесообразно поместить их в спортивный уголок



и дать возможность самостоятельно манипулировать ими и лишь после этого приступить к обучению. При этом следует помнить о строгом контроле за самочувствием детей и учитывать противопоказания при использовании отдельных видов движений. Например, детям, имеющим плоскостопие, не следует увлекаться ездой на велосипеде, детям с нарушением зрения противопоказан настольный теннис и т. д. А также спортивные игры и упражнения следует подбирать и проводить, исходя из научно обоснованных рекомендаций.

### ***Правила подбора спортивных игр и упражнений.***

Главное правило подбора – соответствие спортивных игр и упражнений возрастным анатомо-физиологическим и психологическим особенностям дошкольников. Функциональные возможности малышей ниже, чем у взрослых, что определяет ограниченное использование физических упражнений, требующих значительной физической нагрузки, выносливости. Свойственная дошкольникам непосредственность, некоторая импульсивность нервной деятельности ограничивает их возможности и в быстром ориентировании.

В работе с дошкольниками можно использовать такие спортивные игры и упражнения, в которых максимально доступные физические нагрузки чередовались бы с минимальными или с расслаблениями мышц. Это спортивные игры, в которые входят основные движения – ходьба, бег, прыжки, бросание, ловля, метание мяча, лазание и т. д. Именно такой характер имеют плавание, ходьба на лыжах, бег на коньках, спортивные игры – бадминтон, настольный теннис, городки, баскетбол.

Дошкольники ещё не умеют выполнять цепочки технических приёмов или тактических комбинаций спортивной игры, им доступны лишь начальные, элементарные приемы или отдельные простые комбинации. Например, в бадминтоне: ударом ракетки послать волан в направлении к партнеру, а при возвращении волана – отбить; в волейболе: броском от груди послать мяч тем же приемом на другую сторону сетки; получая мяч от партнера, не отбивать

его, а лишь ловить, снова повторить такой же прием броска. Большое значение имеет использование в режиме дня различных спортивных игр и упражнений в комплексе. В комплекс включают упражнения, разные по двигательному содержанию, уровню усвоения и технической сложности. Разнообразие движений в них способствует улучшению общей физической подготовки детей. Использование упражнений с разным уровнем сложности облегчает организацию и педагогический контроль за их ходом. В таких условиях педагог может уделить больше внимания контролю за более сложными упражнениями в то время как другие дети будут самостоятельнее в простых.

При комплексном использовании легче удовлетворить индивидуальные склонности детей и сделать их интересы более разнообразными. Спортивные игры и упражнения преимущественно проводятся на свежем воздухе. Поэтому, подбирая их, следует учитывать сезонные, погодные условия. Так, в теплое время года отдается предпочтение спортивным упражнениям и играм с мячом, бегу (умеренному, быстрому, на выносливость), играм в кегли, городки, настольный теннис, бадминтон, с элементами баскетбола, волейбола; купанию, плаванию, езде на велосипеде; зимой – катанию на санках, развлечениям со снежками, скольжению на беговых дорожках, ходьбе на лыжах, бегу на коньках. Подбирая развлечения к тому или иному периоду дня, следует помнить о педагогических задачах, которые надлежит решить в предстоящем периоде, а также о физических нагрузках предыдущего.

### **Место спортивных игр и упражнений в режиме дошкольного учреждения.**

Спортивные игры и упражнения в дошкольном учреждении следует использовать в разные периоды дня. Утром, принимая малышей, можно привлечь к развлечениям небольшие группы детей в зависимости от их состояния. Дети, которые рано встают и пешком идут в детский сад, достаточно бодры, с удовольствием выполняют определенные движения. А те, которые встают поздно, приходят иногда сонные, вялые и не изъявляют

желания двигаться. Таких ребят следует вовлекать в двигательную деятельность постепенно.

Утром нецелесообразно использовать спортивные игры и упражнения, вызывающие сильное эмоциональное возбуждение или требующие больших затрат физической энергии. Это будет истощать детей, снизит их возможности в овладениями знаниями, навыками и умениями на занятиях.

Это нужно учитывать и при подборе упражнений для вечернего времени, ведь вечером, через 2-3 часа после дневного отдыха, работоспособность детей начинает снижаться. Но и не сразу после сна, так как дети ещё вялые, поэтому нагрузку следует повышать постепенно, используя например, комплексы коррегирующей гимнастики. На дневной прогулке можно использовать спортивные игры и упражнения, с максимальной физиологической и эмоциональной нагрузкой. В эти отрезки режима дня изучаются основы техники видов спорта, которые будут ведущими в следующем и текущем сезонах. На дневной прогулке спортивным играм и упражнениям следует уделять больше внимания, чем во все остальные периоды дня. Но их место в течение прогулки определяется с учетом других видов деятельности: наблюдений за окружающим, трудом, играми, в частности творческими, и пр.

В начале прогулки спортивные игры и упражнения проводить не желательно. Тут целесообразно отдать предпочтение наблюдениям, чтобы сосредоточить внимание детей, которые ещё не увлеклись играми. В дни когда нет физкультурных занятий на воздухе, можно использовать пешие переходы, создавать условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, в процессе которой они могут возвращаться и к знакомым элементам техники спорта, упражнениям.

