

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования

**РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование, профиль Логопедия
заочной формы обучения, группы 02021656
Двужиловой Анастасии Олеговны

Научный руководитель:
канд. филос. наук, доцент
М.В.Садовски

БЕЛГОРОД 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 7	7
1.1. Лингвистические основы развития речи дошкольников 7	7
1.2. Особенности развития предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	11
1.3. Анализ научных статей по развитию предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	16
ГЛАВА II. Э КСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТНОГО С ЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	21
2.1. Организация и методика изучения предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием 21 речи.....	21
2.2. Анализ результатов обследования предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	24
2.3. Направления логопедической работы по развитию предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	36
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	38
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	42

ВВЕДЕНИЕ

Жизнедеятельность человека трудно представить без речи. Уровень сформированности речи позволяет индивиду развиваться в выбранных им сферах деятельности. Это можно отнести и к ребенку дошкольного возраста. Если у дошкольника возникнут трудности в овладении речью, то это непременно окажет влияние на его достижения в обучении. По мере обогащения сознания растет и овладение речью. Развиваясь всесторонне, у ребенка растёт потребность выражать свои мысли, передавать накопленный опыт, делиться знаниями.

Речь в жизни каждого человека является ведущим средством общения. Именно речью ребенок впервые овладевает в онтогенезе. Поэтому дошкольный возраст признан сензитивным периодом для речевого развития в целом.

Язык и речь являются основными средствами проявления высших психических процессов таких как, память, восприятие, мышление. Важным условием для полноценного речевого и общего психического развития. Формирование полноценной связной речи является одной из важнейших задач в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с речевым недоразвитием.

Описывая особенности развития речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием, такие авторы как Н.С.Жукова, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина – выделяют что, нарушения лексического и грамматического компонента речи – являются наиболее важным в структуре данного дефекта. Возрастание численности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи значит важной проблемой в логопедии. Именно поэтому вопрос о методах их развития значит самым актуальным.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это такое нарушение речевого развития, при котором наблюдается недостаточный уровень

сформированности всех компонентов языковой системы: словарного запаса (лексики), грамматического оформления (грамматики), звукопроизношения (фонетики), слуховых дифференцировок (фонематического слуха).

Впервые Р.Е. Левина теоретически обосновала общее недоразвитие речи в 50 – 60 годах XX века. Отклонения в формировании речи стали рассматриваться как нарушения развития, протекающие по законам иерархического строения высших психических функций. Формирование предметного словаря является наиболее важной задачей, решение которой поможет приблизить таких детей к нормальному психическому развитию. В процессе становления речи у дошкольников происходит нравственное, познавательное, эстетическое, умственное воспитание. Ребенок познает окружающую среду, предметный мир и развивается как личность в целом. В силу актуальности проблемы, темой нашего исследования является: «Развитие предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Определяем параметры научного исследования.

Проблема исследования: развитие предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Цель исследования: изучение особенностей развития предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Объект исследования: предметный словарь у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: процесс развития предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим нарушением речи.

Гипотеза исследования: логопедическая работа по развитию предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи будет успешной, если:

- учитывать особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;

- систематически проводить работу по развитию предметного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, привлекая к работе логопеда, воспитателя группы и родителей;
- использовать упражнения, направленные на развитие предметного словаря у детей старшего возраста с общим нарушением речи.

Исходя из проблемы, цели, объекта, предмета исследования были определены **задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
2. Исследовать уровень развития предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
3. Проанализировать результаты исследования развития предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
4. Выявить направления логопедической работы по развитию предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Теоретико-методологическую основу научного исследования составили работы по изучению особенностей лексики детей с общим недоразвитием речи и созданию методик коррекционной работы О.Е. Громовой, Н.С. Жуковой, Р.И. Лалаевой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, разработки методов словарной работы В.И. Яшиной.

Исходя из целей и задач исследования нами использовались следующие **методы научного исследования:** теоретический анализ литературы; составление библиографического списка; педагогический эксперимент; анализ полученных результатов.

Экспериментальная база научного исследования: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 с. Хохлово Белгородского района Белгородской области»

Структура научного исследования: дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.

1.1. Лингвистические основы развития речи дошкольников

Явление языка и речи достаточно сложно и многогранно. Речь – это сложный, значительно растянутый во времени процесс приобретения индивидом родного языка, его языковых средств как способов выражения тех знаний, которые появляются, постоянно обогащаясь в ходе общепсихического развития (2).

В психолого-педагогической науке остро стоит вопрос становления и развития языковой способности дошкольников. Вызван повышенный интерес к языковой личности, к закономерностям формирования языковой системы индивида, к его компетентности становлению языкового сознания (17).

Вклад в разработку теории о языковой способности внесли зарубежные и отечественные ученые. В XIX веке – немецкий философ и лингвист Вильгельм фон Гумбольдт, в XX веке – американский психолингвист Ноэм Хомский, психологическая школа Л.С. Выготского (18).

В научной школе Л.С. Выготского языковая способность рассматривалась как системы языка в сознании говорящего (9). В конце XX века отечественные ученые начинают различать «языковую способность» (А.А. Леонтьев), как (27):

1. Потенциальное знание языка и о языке его реального носителя;
2. «Языковую активность», как реальную речь в реальных условиях общения.

В своих работах А.А. Леонтьев отмечал, что «языковая способность является одним из компонентов модели языка наряду с речевой

деятельностью и языковой системой и определяется как совокупность психологических и физиологических условий, обеспечивающих усвоение, производство и адекватное восприятие языковых знаков членами языкового коллектива и имеющих двойную – природную и социальную – обусловленность» (27, с.103).

В процессе речевого общения происходит формирование социальных связей, процесса познания, присвоения духовных и материальных ценностей происходит в процессе речевого общения. Через общение со взрослым ребенок получает образцы ведения диалога. Именно в процессе общения с взрослым дошкольник обучается внеситуативному общению, начинает говорить о предметах, отсутствующих в его поле зрения. Важным показателем коммуникативной способности является общение со сверстниками. При формировании коммуникативной способности развивается два звена – овладение языком и умение применять язык для целей общения в разнообразных коммуникативных ситуациях (23).

В дошкольном возрасте речь выступает как инструмент развития высших отделов психики ребенка. Именно поэтому процесс овладения речью более интенсивен в дошкольном детстве (11).

В дошкольном возрасте достаточно высок уровень развития лексики ребенка. Лексика – это словарный состав языка (30). Изучением лексики занимается такой раздел языкознания, как лексикология.

Лексикология, как раздел науки о языке изучает слово как основную единицу языка и его словарный запас (30). Исследует исторически обусловленные изменения в лексике, в частности процесс ее обновления.

Словарный запас – это совокупность слов, которые понимает и использует в своей речи индивид (30).

В лексикологии раскрываются такие понятия как, активный и пассивный словарь.

Активный словарь – это слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет (5).

Пассивный словарь – это слова, которые говорящий на данном языке понимает, но сам не употребляет (5).

Развитие словаря – это длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально-закрепленных значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения (1).

Слово обеспечивает содержание общения. Свободная устная и письменная речь опирается на владение достаточным словарным запасом (1).

Язык, как средство общения – это язык слов. Словами называются конкретные предметы, понятия, выражаются чувства и отношения (1).

Е.Л. Гинзбург писал, что «слово – это основная структурно-семантическая единица языка, служащая для наименования предметов и их свойств, явлений, отношений к действительности, обладающая совокупностью семантических, фонетических и грамматических признаков, специфических для каждого языка» (12, с. 65).

Существительное в лексикологии выступает как самостоятельная часть речи, обозначающая лицо или какое-либо явление действительности (2).

В лексикологии слово рассматривается как лексическая единица. Минимальное слово может состоять из одной морфемы, а максимальное может стать предложением. Лексическое значение – отображение в слове явлений действительности. Будучи прикреплено к определенному звукобуквенному комплексу, значение вместе с ним образует слово (38).

Ю.С. Степанов определяет, что «слово в лексикологии рассматривается как минимальная единица лексики: называет или обозначает предмет – слово имеет смысл – смысл отражает свойства предмета в сознании человека» (38, с. 88).

Исходя из выше сказанного можно сделать вывод, что основная функция слова – название или обозначение предмета, т.е. слово называет явления действительности. Словами мы называем вещи, явления, существа. Слова прежде всего – названия.

Слово является единством звучания и значения. Компонентами семантики слова являются предметная отнесенность, значение и смысл. Слово тесно связано с предметными образами, является их отражением.

Л.С. Выготский подчеркивал, что «слово актуализирует целый комплекс ассоциаций и указывает на определенный, обогащается системой связей и становится обобщением более высокого типа, в процессе развития ребенка» (10, с. 104). Значение слова развивается в двух аспектах: смысловом и системном. Смысловое развитие заключается в изменении предметной отнесенности слова, которая приобретает категориальный характер. Системное развитие значения слова связано с тем, что изменяется функциональная система, стоящая за данным словом.

В своих научных трудах Л.С. Выготский установил, что «в процессе усвоения детьми значения слов ребенок по мере своего развития переходит от случайных несущественных признаков к существенным, с изменением возраста изменяются полнота и правильность отражения им в своей речи факторов, признаков или связей, существующих в действительности» (9, с. 54).

Теория Л.С. Выготского раскрывает глубокую взаимосвязь речи и формирования высших психических функций. Его концепция показала, что овладение языковой системой перестраивает все основные психические процессы у ребенка. Слово оказывается мощным фактором, изменяющим психическую деятельность, совершенствующим отражение действительности и опосредующим новые формы внимания, памяти, воображения, мышления, а также деятельности. По мере развития речи сознание переводится со ступени непосредственного, чувственного опыта на ступень обобщенного, рационального познания (9).

Основным и решающим в развитии речи ребенка является не само по себе овладение обозначающей функцией слова, а то, что ребенок приобретает возможность посредством слова вступить в общение с окружающими. Ребенок овладевает языком путем добывания его из речи, постоянно

анализируя и систематизируя языковые факты. Овладеть языком – значит усвоить совокупность языковых единиц и правила их создания и использования в речевой деятельности (36).

Таким образом, можно сделать вывод что особый вклад в становление речи детей дошкольного возраста внесли отечественные и зарубежные ученые. Лингвистический анализ литературы показал, что в лексикологии слово рассматривается как минимальная единица лексики. Слово несет на себе функцию обозначения предмета. Чем лучше у ребенка словарный запас, тем ему легче находиться в социуме и выстраивать общение со взрослыми и сверстниками.

1.2 Особенности развития предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

В дошкольном детстве у детей закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Главная задача каждого педагога – помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать знания для ума ребенка.

Овладение речью является неременным фактором полноценного развития ребенка. Дошкольник развивается всесторонне, у него расширяется потребность выражать свои мысли, передавать накопленный опыт, делится знаниями. Ведущую роль в этом процессе играет деятельность. Различные ее виды (учебный процесс, игра, труд, бытовая деятельность) заключают в себе разнообразные потенциальные педагогические возможности. Самую значимую роль в процессе становления речи играет общение. Именно поэтому в дошкольном возрасте остро стоит проблема формирования

предметного словаря. Важным условием умственного развития ребенка является овладение предметным словарем.

В Федеральном государственном образовательном стандарте описано, что на первом месте речевого развития дошкольника, стоит задача обогащение его активного словаря (39).

Формирование словаря дошкольника происходит в процессе познания окружающей действительности, во всех видах детской деятельности: игровой, экспериментальной, трудовой, творческой, в повседневной жизни и общении со сверстниками и взрослыми. Все это имеет особое значение в дошкольном возрасте, поскольку именно здесь закладываются основы развития мышления и речи, происходит становление социальных контактов, формируется личность.

На первых этапах развития у ребенка возникает желание вступить в контакт со взрослым, чтобы выразить свои потребности, но это общение носит односторонний и эмоциональный характер. Постепенно это переходит на общение с ребенком с помощью звуковой символики.

В конце первого года жизни у ребенка возникает реакция на словесный раздражитель, но слова не отграничиваются друг от друга. В этот период расширяется объем лепетных слов. У ребенка появляются лепетные слова, которые представляют собой фрагмент услышанного слова (бабушка – «ба», яичко – «зизи», кошка – «ки»). Именно в этом периоде прослеживается реакция на весь комплекс слов со всей предметной ситуацией. Для таких слов характерно искажение звукового оформления (42).

В возрасте от полутора до двух лет дети начинают расчленять комплексы на части. Именно в этом возрасте происходит рост активного словаря, появляются первые предложения. Эти части вступают между собой в различные комбинации. Именно в этом периоде у детей растет запас слов, который к концу второго года жизни насчитывает 300-400 слов, разных частей речи. В этом же возрасте ребенок переходит к активному

приобретению слов, расширяя свой словарь с помощью вопросов: «Что это?», «Как называется?» (17).

К трем годам словарный запас может достичь 1550 слов. Уже в этом возрасте дети используют трех-четырёхсловные предложения. Дети в этом возрасте используют в речи названия предметов и объектов близкого окружения, их назначений, свойств, начинают усваивать значение слов. К четырем словарь дошкольника доходит до 1900 слов (17). В этом возрасте ребенок воспринимает слово как единицу, ему доступно понятийное значение слова.

В возрасте от пяти до шести лет происходит огромный скачок в развитие словаря. В пять лет ребенок пытается сам понять правила соотнесения мира действительности и языка. Ребенок начинает активно пользоваться всеми частями речи, так же постепенно формируется навык словообразования. Развивается кругозор детей, а вместе с тем обогащается их словарный запас. В пять лет словарь ребенка достигает до 200-2500 слов, а в шесть лет до 3500-4000 слов (17). Дети в этом возрасте уже осваивают и используют в речи такие понятия как, название предметов и материалов из которых они изготовлены (ткань, дерево, резина), названия живых существ и сред их обитания (почва, вода, воздух), название профессий, слова, обозначающие родовые и видовые обобщения (инструменты, игрушки), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (посуда – это то, что нужно человеку для еды) (14).

К старшему дошкольному возрасту дети настолько овладевают лексикой и другими компонентами языка, что усваиваемый язык становится родным. Здесь закачивается формирование ядра словаря, но семантическое и грамматическое развитие остаются еще далеко не завершенным. К семи годам уточнение смыслового содержания слов набирает силу. Это связано с условием новых знаний о мире. По мере развития ребенка, его словарь обобщается и систематизируется. К концу дошкольного периода дети

овладевают развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

Такие авторы как Н.С. Жукова (16), Е.М. Мастюкова (16), Т.Б. Филичева (41) и другие, в своих работах отмечают, что у детей с общим недоразвитием речи различного генеза отмечается ограниченный словарный запас. Одной из выраженных особенностей речи детей является более существенное расхождение в объеме активного и пассивного словаря, объем активного и пассивного словаря близок к норме, но употребление слов в устной речи и актуализирование словаря вызывает большие трудности.

Р.И. Лалаева определяет, что «характерной особенностью словаря у детей с общим недоразвитием речи является неточность употребления слов, одном случае дети употребляют слова в слишком широком значении, в другом – проявляется узкое понимание значения слова, понимание и использование слова у детей с ОНР носит ситуативный характер» (24, с. 23).

Н.С. Жукова в своих трудах определяет, что «неправильное употребление родовых, числовых, падежных окончаний существительных является одним из направлений морфологической системы языка у детей с общим недоразвитием речи» (16, с. 257).

Так же у детей с ОНР распространенным нарушением является замена слов, относящихся к одному смысловому родству. Среди существительных преобладают замены слов одного родового понятия (дыня – тыква, яблоко – клубника, скворечник – гнездо) (42).

Р.И. Лалаева в своих работах отметила, что у детей с ОНР возникают замены слов на основе других семантических признаков (25). Таких как:

- смешение слов на основе функционального назначения: миска – блюдец, чашка – стакан;
- замена слов, называющих предметы, внешне сходные: штаны – брюки, фонтан – душ;
- замена слов, именующих предметы, объединенные одной ситуацией: лес – пикник, вешалка – платье;

- смешение слов, называющих часть и целое: воротник – платье, паровоз – поезд;
- замена объединяющих понятий словами определенного значения: мебель – диван, одежда – пальто.

О.Е. Громова указывает, что «процесс поиска слова дошкольниками с ОНР осуществляется на основе звукового образа слова. Выделив значение слова, ребенок соотносит это значение с определенным звуковым образом, перебирая в своем сознании всплывающие звуковые образы слов» (13, с.101).

Е.А. Сидоренко отмечает, что «распространенным у детей с нарушениями речи является проблема несформированности семантического поля, даже к семи – восьми годам у детей с речевой патологией случайные ассоциации являются очень распространенными, хотя с возрастом их количество уменьшается. У детей же с нормальным речевым развитием к концу дошкольного периода случайные ассоциации оказываются единичными» (33, с.74).

Формирование лексической системности, семантических полей проявляется в характере ассоциаций и в особенностях классификации слов на основе семантических признаков. У детей с ОНР выполнение заданий на группировку слов, семантически далеких, вызывает определенные трудности.

И.Ю. Павловой в своих исследованиях отмечает, что «выполнение заданий на группировку семантически близких слов у детей с общим нарушением речи сопровождается еще большим количеством ошибок, часто не выделяют общий понятийный признак, а осуществляют классификацию на основе общности ситуации, функционального назначения» (31, с. 25).

Таким образом, формирование словаря у детей с общим недоразвитием речи значительно отходит от нормы. У детей проявляется ограниченность словарного запаса, резкое расхождение объема активного и пассивного словаря, неточное употребление слов, многочисленные вербальные парафазии, несформированность семантических полей, возникают трудности

при актуализации словаря. Для эффективной логопедической помощи, необходимо изучить современные подходы к этой проблеме.

1.3. Анализ научных статей по развитию предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

В настоящее время интерес педагогов обусловлен вниманием к становлению речевой компетентности ребенка дошкольного возраста. Р.И. Лалаева (24), Н.В. Серебрякова (25), Т.Б. Филичева (41), Г.В. Чиркина (42) считают усвоение лексических средств языка одной из важнейших задач коррекционного обучения дошкольников с ОНР.

Организовывая коррекционно-развивающую работу с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи необходимо учитывать современные аспекты работы по развитию предметного словаря.

В трудах Е.И. Тихеевой (37), О.И. Соколовой (44), М.М. Кониной (21) были определены пять основных задач по развитию предметного словаря дошкольников:

1. Обогащение словаря;
2. Уточнение словаря;
3. Активизация словаря;
4. Устранение нелитературных слов, перевод их в пассивный словарь;
5. Семантизация словаря детей.

О.Ю. Филимонова (40) в своих трудах описывает следующие приемы по развитию предметного словаря:

1. Показ и называние нового предмета;
2. Объяснение происхождения данного слова (хлеб-хлебница-посуда, в которой хранят хлеб);

3. Употребление расширенного значения уже известного словосочетания (громадный дом - очень большой дом, тот, который выше всех других домов);
4. Постановка разных по форме вопросов, которые сначала носят характер подсказывающих («Это забор высокий или низкий?»), а затем требуют самостоятельных ответов.
5. Подбор названий предметов к действиям и названий действий к предметам; наречий к названиям различных действий; эпитетов к предмету; однокоренных слов.
6. Распространение предложений путем введения обстоятельств причины, следствия, условия, цели.
7. Сопоставление предложений по опорным словам

Выделение этих направлений важно для осознания языковых процессов, усваиваемых детьми.

Анализ подходов коррекции речи уделяет значительное внимание игровой деятельности дошкольника. В дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности, а также выступает как метод познания действительности. Она позволяет ребенку овладеть обширными основами человеческой культуры. Сюжетно-ролевая игра передается, организуется и функционирует через общение. В такой деятельности у дошкольников накапливается опыт общения, а общение в свою очередь помогает дошкольнику соотнести свое действие с действиями окружающих, событиями, ситуациями. Именно через игру происходит освоение детьми социального опыта, совершенствование коммуникативных навыков и навыков выстраивания отношений со сверстниками (43).

В.С. Кузьмина считает, что «дидактическая игра является одним из важнейших средств развития предметного словаря. Словарные дидактические игры развивают видовые и родовые понятия, а также способствуют освоению слов в их значениях» (22, с. 63).

Эффективным методом развития предметного словаря является художественная литература. Н.В. Нищева (29) и М.А. Васильева (32) разработали список художественной литературы, рекомендованный для детей дошкольного возраста. Работа с художественной литературой развивает у детей не только словарный запас, но и способствует развитию дыхания, голоса, фонематических процессов, а также развитию неречевых процессов таких как память, мышление, внимание.

О.Е Громова в своей работе «Формирование начального детского лексикона» предлагает для обогащения чувственного опыта детей использовать натуральные предметы в качестве наглядных пособий. Таким образом происходит активизация словаря средствами сенсомоторной деятельности (13). Согласно методике, в основе сенсомоторной деятельности лежат традиционные способы формирования связного высказывания. Сенсомоторная деятельность активизирует словарь, привлекает внимание к грамматическому оформлению фразы, способствует появлению связной речи (13).

Л.С. Выготский выделяет, что «изобразительная деятельность тесно связана с работой по развитию речи, в процессе рисования развивается воображение, звукопроизношение, связная речь и мышление, формируется произносительная сторона речи» (9, с. 305). Используя нетрадиционные методы рисования, мы повышаем мотивацию дошкольников на дальнейшую деятельность и запоминания нового материала. Нетрадиционные техники рисования способствуют развитию ответственности у ребенка, заинтересованности, совершенствуют многие психические процессы. Все это положительно влияет на речь ребенка (8).

А.Б Болгова для развития лексико-грамматической стороны речи использует такой прием, как мнемотехника (4). Мнемотехника – это совокупность специальных приемов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объем памяти путем образования связей. Данная технология способствует возникновению мотивации речевого

общения, автоматизации звуков и коррекции лексико-грамматической стороны речи. А.Б. Болгова выделяет несколько приемов мнемотехники (4):

- рифмизация;
- нахождение ярких необычных ассоциаций;
- метод Цицерона на основе пространственного воображения;
- метод Айвазовского основан на тренировке зрительной памяти.

Автор выделяет что использование стихов с помощью мнемотехники способствует расширению и актуализации словарного запаса, лексико-грамматической стороны речи, развивает память, мышление и воображение.

Н.И. Душка в своей работе использует дидактический синквейн (15). Цель дидактического синквейна – совершенствование словарной работы, как основы развития речи в целом. Дидактический синквейн сочетает в себе элементы трех основных образовательных систем: информационной, деятельностной, личностно ориентированной (15).

Е.И. Тихеева (37) разработала упражнения, которые обеспечивают обогащение предметного словаря («Нюансы смысла слова», «Вставление пропущенных слов», «Составные части целого», «Составление предложений с определенным словом», «Объяснение слов»).

Е.М. Струнина предложила методику, развивающую у старших дошкольников осознание содержательной стороны слова. Автор определяет, что «раскрытие семантических связей между словами помогает уточнить понимание семантики отдельных слов и способствовать формированию умения отбирать выразительные языковые средства в зависимости от условий речевой ситуации» (35, с. 40).

Таким образом, можно сделать вывод, что поэтапная коррекционная работа, использование общедидактических принципов работы и развитие предметного словаря по определенным направлениям, будет эффективна при использовании различных методов работы с детьми. Современные методы коррекции имеют огромное влияние на речевое развитие ребенка, а также

развивают многие психические процессы такие как память, мышление, внимание.

Выводы по первой главе

Осуществив теоретические исследования, отмечаем актуальность изученной проблемы. Речь занимает важное место в психическом развитии человека. На основе речи реализуются коммуникативная деятельность ребенка, развиваются высшие психические процессы. По мере их развития обогащается сенсорный опыт детей, формируется словарь.

Анализ исследований, позволяет отметить, что по средствам ознакомления ребенка с окружающей действительностью и во всех видах его детской деятельности, развивается словарь ребенка. Первыми у ребенка появляются лепетные слова, которые представляют собой фрагмент услышанного. Далее с возрастом словарь ребенка растет, и уже к шести годам достигает до 4000 слов.

У детей с общим недоразвитием речи ограниченный словарный запас, значительно расходится объем активного и пассивного словаря. Дети с ОНР неправильно употребляют слова и испытывают трудности в актуализации словаря.

Анализ исследований научных работ показал, что усвоение лексических средств языка является важной задачей в коррекционно-логопедической работе. Работы этих ученых позволяют определить принципы работы, её этапы и направления. Но все это будет не эффективно без современных методов коррекционного воздействия.

Современные нетрадиционные методы работы активно влияют на развитие речи в целом, а также способствуют развитию психических процессов, таких как память, мышление и внимание.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

2.1. Организация и методика изучения предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 с. Хохлово Белгородского района Белгородской области».

Констатирующий этап экспериментального исследования проводился в старшей группе. **Целью** данного этапа явилось изучение уровня сформированности предметного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи.

В ходе эксперимента принимали участие 12 детей с общим недоразвитием речи, III уровня речевого развития.

Списки детей представлены в приложении 1.

Для выявления уровня сформированности предметного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи мы использовали «Методику обследования словаря детей по Е.А.Стребелевой (34, с.104).

Методика № 1. «Покажи картинку».

Цель: диагностика понимания ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках.

Оборудование: картинки с изображением предметов, знакомых ребенку: шапка, варежки, очки, иголка с ниткой, зонт, ножницы.

Ход обследования: логопед раскладывает перед ребенком картинки, при этом речевая инструкция не соответствует последовательности разложенных картинок. Ребенку предлагается выбрать картинку среди

других ориентируясь на словесную инструкцию: «Что ты надеваешь на руки зимой?», «Что мы берем на улицу, когда идёт дождь?». Фиксируется выбор ребенком картинки в соответствии с ней, возможность называть предметы изображенные, на картинке.

Критерии оценки:

Всего 6 проб. Максимальное количество баллов – 12 баллов.

2 балла – правильное выполнение;

1 балл – затрудняется, поиск с помощью логопеда;

0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Высший балл – 12 баллов;

Средний балл – 5-8 баллов;

Низкий балл – менее 5 баллов.

Методика №2. «Назови, что покажу».

Цель: проверка предметного словаря.

Оборудование: картинки по лексическим темам посуда, животные, одежда, фрукты, овощи.

Ход обследования: логопед предлагает ребенку последовательно рассмотреть картинки с изображением различных предметов и назвать их. В случаях затруднения взрослый просит показать определенную картинку, а затем ее назвать.

Критерии оценки:

Всего 5 проб по 5 предметов. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

2 балла – правильное выполнение;

1 балл – затрудняется, поиск с помощью логопеда;

0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Высший балл – 10 баллов;

Средний балл – 6-8 баллов;

Низкий балл – менее 6 баллов.

Методика №3 «Назови, что это?»

Цель: выявление овладения обобщающими словами.

Оборудование: предметные картинки с изображением: одежды, фруктов, мебели.

Ход обследования: логопед предлагает ребенку рассмотреть ряд картинок и назвать их одним словом (одежда, мебель). Затем взрослый просит ребенка перечислить одежду, фрукты, мебель.

Критерии оценки:

Всего 3 пробы по 10 предметов. Максимальное количество баллов – 6 баллов.

2 балла – правильное выполнение;

1 балл – затрудняется, поиск с помощью логопеда;

0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Высший балл – 6 баллов;

Средний балл – 3-5 баллов;

Низкий балл – менее 3 баллов.

Методика №4 «Назови животного и его детеныша».

Цель: выявление уровня сформированности словарного запаса.

Оборудование: картинки с изображением домашних и диких животных и их детенышей.

Ход обследования: логопед показывает ребенку картинку с изображением одного из животных и предлагает называть его детеныша. В случаях затруднения взрослый берет картинки и помогает ребенку ответить: «Это кошка, а у нее детёныш - котенок. А это собака, как называется ее детеныш?»

Критерии оценки:

Всего 14 проб. Максимальное количество баллов – 28 баллов.

2 балла – правильное выполнение;

1 балл – затрудняется, поиск с помощью логопеда;

0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Высший балл – 28 баллов;

Средний балл – 18-27 баллов;

Низкий балл – менее 18 баллов.

После выполнения всех заданий, подчитываем суммарную оценку и выявляем уровни развития предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Высокий уровень – 56 баллов;

Средний уровень – 28-50 баллов;

Низкий уровень – менее 28.

Проведя экспериментальное исследование приступим к обработке полученных результатов.

2.2. Анализ результатов обследования предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

На первом этапе обследования нами была проведена диагностическая методика «Покажи картинку». Перед ребенком стояла задача выбрать нужную картинку ориентируясь на словесную инструкцию взрослого. Результаты диагностической методики представлены в таблице 2.1

Таблица 2.1

Результаты диагностической методики №1 «Покажи картинку»

№ п/п	Имя, фамилия	Шапка	Варежки	Очки	Иголка с ниткой	Зонт	Ножницы	Баллы
1.	Наташа С.	2	1	1	0	0	1	5
2.	Юра К.	0	2	1	0	2	0	5
3.	Даша П.	0	2	0	1	0	0	3
4.	Роман Ч.	2	0	1	0	0	0	3
5.	Маша К.	2	0	2	0	1	0	5
6.	Миша К.	1	1	0	0	2	2	6
7.	Максим Х.	0	2	0	2	0	1	5
8.	София Г.	0	2	2	2	0	1	7

9.	Маша Х.	2	2	1	0	2	1	8
10.	Саша Г.	0	2	0	2	0	0	4
11.	Коля Б.	0	2	0	1	0	1	4
12.	Карина Г.	2	1	1	2	0	1	7

Результаты полученных данных позволяют сделать вывод, что из двенадцати детей высший балл не набрал никто.

Средний балл набрали восемь из двенадцати детей. У троих детей были затруднения в назывании шапки. Большинство детей сделали ошибки в назывании нитки с иголкой и зонта.

Низкий балл показали четверо из двенадцати детей. Дети испытывали затруднение в назывании всех предложенных картинок. Из шести предложенных картинок отвечали на две, отказывались отвечать, не реагировали на помощь экспериментатора.

Таким образом, по результатам диагностики высший балл набрали – 0%, средний – 53%, к низкому – 47%.

Данные диагностического исследования представлены в рисунке 2.1.

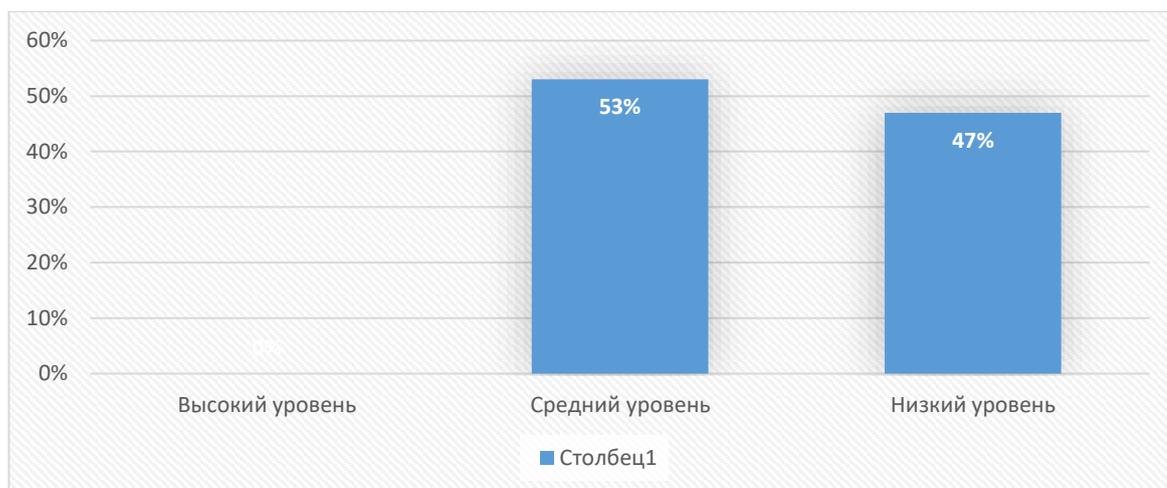


Рисунок 2.1. Результаты диагностической методики №1 «Покажи картинку»

Следующая диагностическая методика нами была проведена «Назови, что покажу». Ребенку предлагалось рассмотреть картинки с изображением различных предметов из пяти лексических тем и назвать их. Результаты диагностической методики представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Результаты диагностической методики №2 «Назови, что покажу»

№ п/п	Имя, фамилия	Посуда	Животные	Одежда	Фрукты	Овощи	Баллы
1.	Наташа С.	0	1	0	2	2	5
2.	Юра К.	1	1	1	1	0	4
3.	Даша П.	1	0	2	0	1	4
4.	Роман Ч.	0	2	2	1	2	7
5.	Маша К.	1	0	0	1	1	3
6.	Миша К.	0	2	2	0	2	6
7.	Максим Х.	0	1	0	0	1	2
8.	София Г.	1	1	1	0	1	4
9.	Маша Х.	2	0	2	1	1	6
10.	Саша Г.	0	1	0	2	1	4
11.	Коля Б.	0	2	2	1	2	7
12.	Карина Г.	1	1	2	2	1	7

По результатам проведенной диагностики можно сделать вывод, что высший балл детьми набран не был.

Средний балл набрали пять из двенадцати детей. Дети делали ошибки в назывании одной из предложенной лексической темы. Трое детей из пяти по лексической теме «посуда» получили низкий балл.

Низкий балл набрали семь детей из двенадцати. Дети допускали три и более ошибок, часто путались в назывании предметов, иногда отказывались от ответа.

Таким образом, можно сделать вывод, что высший балл набрали – 0%, средний балл – 56%, низкий балл – 44%.

Данные диагностического исследования представлены в рисунке 2.2.

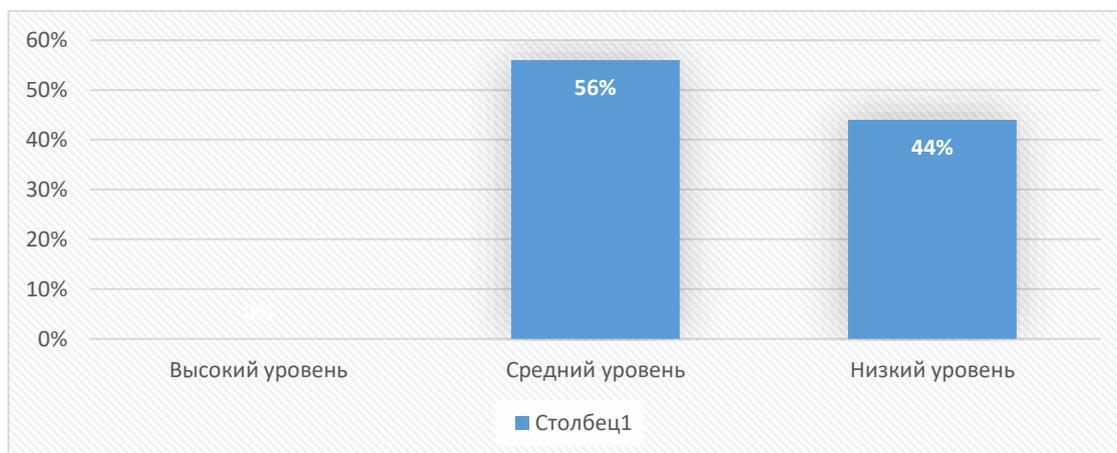


Рисунок 2.2 Результаты диагностической методики №2 «Назови, что покажу»

Далее нами была проведена диагностическая методика «Назови, что это?». Детям предлагалось рассмотреть ряд картинок и назвать их одним словом (мебель, одежда, фрукты). Результаты диагностической методики представлены в таблице 2.3.

Таблица 2.3

Результаты диагностической методики №3 «Назови, что это?»

№ п/п	Имя, фамилия	Одежда	Фрукты	Мебель	Баллы
1.	Наташа С.	0	1	1	2
2.	Юра К.	1	1	0	2
3.	Даша П.	0	1	1	2
4.	Роман Ч.	2	1	0	3
5.	Маша К.	0	1	1	2
6.	Миша К.	2	0	0	2
7.	Максим Х.	0	0	1	1
8.	София Г.	1	0	1	2
9.	Маша Х.	1	0	1	2
10.	Саша Г.	0	2	1	3
11.	Коля Б.	2	1	0	3
12.	Карина Г.	2	2	1	5

По результатам проведенной диагностики можно сделать вывод, что высший балл детьми набран не был.

Средний балл набрали четыре из двенадцати детей. У детей чаще возникали затруднения в назывании и перечислении предметов мебели. Дети путали названия предметов, но используя помощь взрослого реабилитировались.

Низкий балл набрали восемь из двенадцати детей. Дети допускали многочисленные ошибки в назывании предметов одежды и мебели, заменяли слова, часто отказывались от ответа.

Таким образом, можно сделать вывод, что высший балл набрали – 0%, средний балл – 56%, низкий балл – 44%.

Данные диагностического исследования представлены в рисунке 2.3.

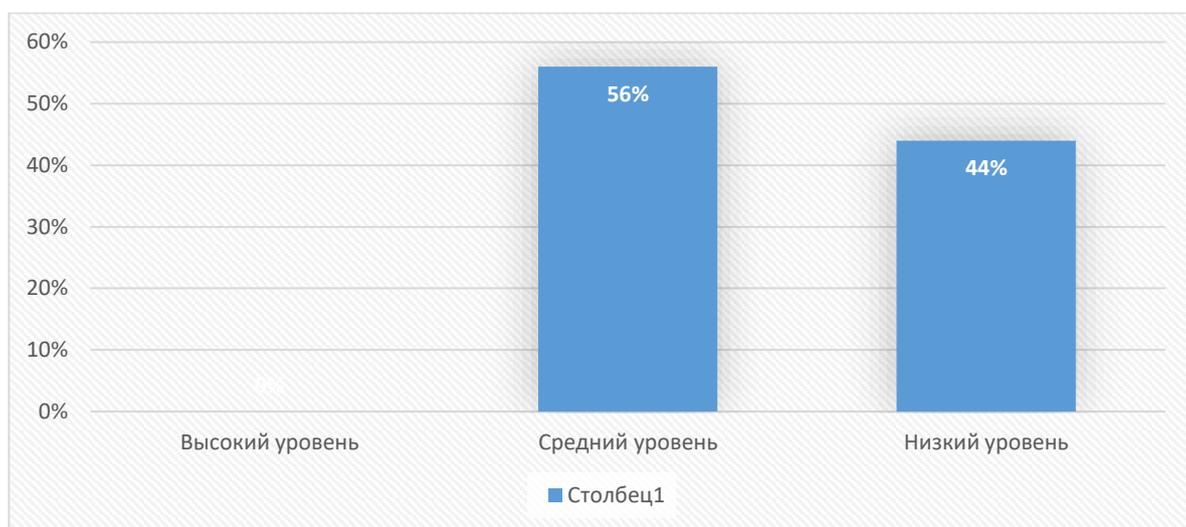


Рисунок 2.3 Результаты диагностической методики №2 «Назови, что это?»

На завершающем этапе нами была проведена диагностическая методика «Назови животного и его детеныша». Детям показывали картинку с изображением одного из животных и предлагали назвать его и его детеныша. Результаты диагностической методики представлены в таблице 2.4.

Таблица 2.4

Результаты диагностической методики №4 «Назови животного и его детеныша»

№ п/п Имя, фамилия	Домашние животные								Дикие животные						Баллы
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	
1. Наташа С.	1	0	2	1	1	1	0	0	0	2	1	0	0	2	11
2. Юра К.	2	2	2	1	1	1	0	0	1	2	1	0	0	0	13
3. Даша П.	1	1	0	1	0	0	1	2	2	1	1	0	0	1	11
4. Роман Ч.	0	0	1	1	0	0	2	1	2	2	1	0	0	2	12
5. Маша К.	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	18
6. Миша К.	0	0	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	19
7. Максим Х.	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	0	0	16
8. София Г.	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
9. Маша Х.	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	2	2	1	13
10. Саша Г.	2	0	1	1	0	2	0	2	1	2	1	0	1	1	14
11. Коля Б.	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	8
12. Карина Г.	2	1	0	0	0	0	1	2	1	1	1	1	0	0	10

По результатам проведенной диагностики можно сделать вывод, что высший балл детьми набран не был.

Средний балл набрали трое из двенадцати детей. У детей возникали небольшие трудности в назывании ряда картинок. Использовали помощь взрослого.

Низкий балл набрали семь детей из двенадцати. Дети допускали многочисленные ошибки, часто испытывали затруднения, в особенности в назывании детенышей домашних животных.

Таким образом, можно сделать вывод, что высший балл набрали – 0%, средний балл – 30%, низкий балл – 70%.

Данные диагностического исследования представлены в рисунке 2.4.

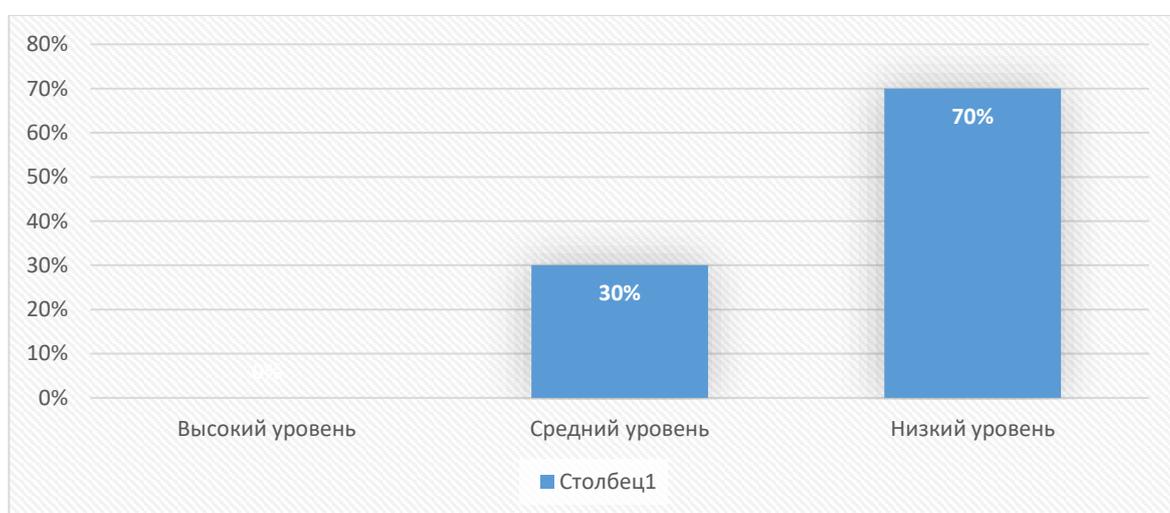


Рисунок 2.4 Результаты диагностической методики №4 «Назови детёныша и его животное»

После проведения диагностического исследования на констатирующем этапе эксперимента, мы обработали полученные данные и представляем их в сводной таблице.

Таблица 2.5

Сводная таблица полученных данных

№ п/п	№ п/п Имя, фамилия	Диагностические методики				Общее количество баллов	Итоговые уровни
		Методика №1	Методика №2	Методика №3	Методика №4		
1.	Наташа С.	5	5	23	11	23	Н
2.	Юра К.	5	4	2	13	24	Н

3.	Даша П.	3	4	2	11	20	Н
4.	Роман Ч.	3	7	3	12	25	Н
5.	Маша К.	5	3	2	18	28	С
6.	Миша К.	6	6	2	19	33	С
7.	Максим Х.	5	2	1	16	24	Н
8.	София Г.	7	4	2	19	32	С
9.	Маша Х.	8	6	2	13	29	С
10.	Саша Г.	4	4	3	14	25	Н
11.	Коля Б.	4	7	3	8	22	Н
12.	Карина Г.	7	7	5	10	29	С

По результатам полученных в сводной таблице 2.5 можно сделать вывод что высокий уровень развития предметного словаря показали – 0% детей, средний –36%, низкий – 64%. Уровни развития предметного словаря представлены в рисунке 2.5.

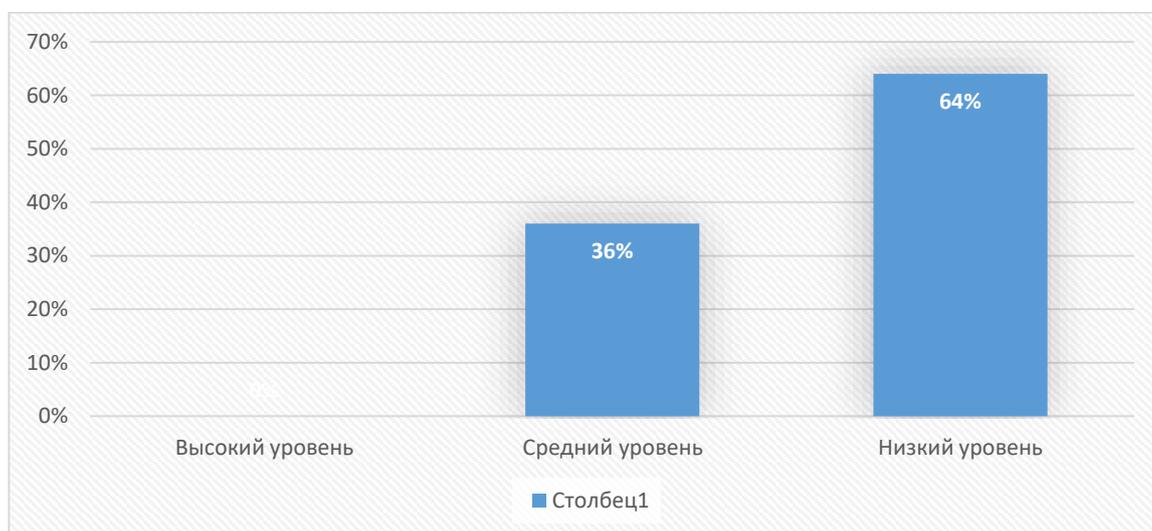


Рисунок 2.5 Уровни развития предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста

Таким образом, результаты исследования предметного словаря показали значительное отставание по всем обследуемым параметрам детей с общим недоразвитием речи. Результаты исследования показали, что на констатирующем этапе эксперимента группе низкий уровень составил 64%, средний уровень – 36%, высокий уровень у детей не отмечался. Одной из выраженных особенностей речи детей с ОНР является расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Дошкольники с ОНР понимают значение многих слов; объем их пассивного словаря близок к норме; употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие

затруднения. Характерной особенностью словаря детей с ОНР является неточность употребления слов, которая выражается в вербальных парафазиях.

2.3. Направления логопедической работы по развитию предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Выявив уровень сформированности предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста, мы перешли к разработке направлений логопедической работы.

В выдвинутой нами гипотезе отмечалось, что логопедическая работа по развитию предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи будет успешной, при использовании игр, направленных на развитие предметного словаря у детей; систематической организации работы логопеда с привлечением всех участников образовательного процесса.

Для этого нами были подобраны игры по развитию предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста. В своей работе мы опирались на рекомендации Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой, которые они представили в методическом пособии «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников». Эти игры увлекательны по форме и содержанию, они направлены на развитие у дошкольников предметного словаря, а также развитие психических процессов такие как, память, внимание, мышление. Дидактические игры представлены в таблице 2.6.

Таблица 2.6.

Дидактические игры, направленные на развитие предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Название:	Игры на классификацию предметов
Цель:	Обобщение и расширение предметного словаря детей.
Оборудование:	Серии картинок включающие две группы предметов.
Инструкция:	Детям предлагаются картинки и дается задание разложить их на две группы.
Название:	Назови лишнее слово среди имен существительных
Цель:	Закрепить умение выделять лишний предмет по какому-либо признаку на слух.
Оборудование:	-
Инструкция:	Логопед называет слова и предлагает детям определить на слух «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее». кукла, песок, юла, ведерко, мяч;
Название:	«Найди лишний предмет»
Цель:	Учить детей обобщать и вычленять предметы отличные от других по определенным признакам.
Оборудование:	Предметные картинки по разным тематическим группам.
Инструкция:	Логопед предлагает детям несколько картинок, среди которых одна картинка изображает предмет, не относящийся к той же тематической группе, что и другие предметы, изображенные на картинках. Дети должны показать «лишнюю» картинку и объяснить, почему она лишняя.
Название:	«Разложи по сходству»
Цель:	Учить детей выделять сходства у предметов и классифицировать их.
Оборудование:	Предметные картинки.
Инструкция:	детям раздаются картинки: свитер (или кофта), шапка, шерстяные варежки (или перчатки), шарф (к картинке «овца»); У каждого ребенка по 1—2 картинки. Логопед предлагает детям положить свою картинку к одной из 4 картинок на доске и объяснить, почему он положил именно так.
Название:	«Чем отличаются?»
Цель:	Развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия.
Оборудование:	Предметные картинки.
Инструкция:	логопед предлагает ребенку сравнить два предмета изображенных на картинке и определить, чем они отличаются.
Название:	«Пара к паре»
Цель:	Учить устанавливать связи между предметами.
Оборудование:	-
Инструкция:	Логопед предлагает слова так, чтобы получились похожие пары слов, а затем просит объяснить, чем похожи эти пары. Огурец — овощ, ромашка (земля, цветок, клумба).
Название:	«Назови части»
Цель:	Обогащение предметного словаря, умение соотносить предмет и его части.
Оборудование:	Предметные картинки.

Инструкция:	Логопед показывает картинку и предлагает ребенку назвать части этого предмета.
Название:	«Послушай и назови»
Цель:	Учить детей классифицировать предметы на слух.
Оборудование:	-
Инструкция:	Логопед предлагает детям послушать слова и назвать только те из них, которые обозначают домашних животных.
Название:	«Какое четвертое слово?»
Цель:	расширение объема предметного словаря.
Оборудование:	-
Инструкция:	Логопед предлагает детям догадаться, каким будет четвертое слово (смысловые ряды). Дом — крыша, книга...
Название:	«Отгадай предмет по названию его частей»
Цель:	активизировать предметный словарь, закрепить название знакомых предметов.
Оборудование:	-
Инструкция:	Логопед предлагает детям отгадать предмет по названию его частей. Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).

Логопед в своей работе использует специальные приемы работы, чтобы добиться у детей не только знание и понимание смысла необходимых слов, но и активно использовали их в своей речи, чтобы у них развивались интерес и внимание к слову. Усвоение лексики ребенком начинается с усвоения имен существительных. Он называет все то, что его окружает: кукла, мишка, кроватка, подушка, и то, что составляет части его тела: ноги, пальцы, голова, нос, губы. Содержание словарной работы опирается на постепенное расширение и углубление знаний детей о предметном мире.

Так же для эффективной организации коррекционно-развивающей работы по развитию предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи нужно организовывать сотрудничество всех участников образовательного процесса. Исходя из этого нами были подобраны:

1. Консультация для родителей на тему: «Формирование предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР по средствам дидактических игр и упражнений» (приложение 3).

2. Консультация для воспитателей: «Приёмы обогащения предметного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (приложение 4).

Вовлечение в коррекционно-развивающий процесс родителей и воспитателей помогает повысить их уровень самосознания и заинтересованности, который они приобретают благодаря работе учителя-логопеда. Партнерство педагогов и родителей в создании единого коррекционно-развивающего пространства обеспечивает ребенку успешную социализацию в детском саду, а в последствии легкую адаптацию к школьной среде и окружающей жизни взрослых.

Использование специальных заданий на логопедических занятиях, направленных на развитие как пассивного, так и активного словаря, при учете лексической темы, позволяет организовать работу достаточно широко, охватив различную тематику, которую способны усвоить учащиеся с интеллектуальной недостаточностью.

Таким образом, логопедическая работа по развитию предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи должна основываться на комплексном подходе, включая в себя всех участников образовательного процесса. Использование в логопедической работе дидактических игр, а также при учёте логопедом лексических тем эффективно скажется на развитие предметного словаря у детей старшего возраста с общим недоразвитием речи.

Выводы по второй главе

Проведенное исследование на констатирующем этапе показало значительное отставание в сформированности предметного словаря у детей с общим недоразвитием речи. Результаты исследования показали, что в

экспериментальной группе низкий уровень составил – 64%, средний уровень – 36%, высокий уровень у детей не отмечался. Методические рекомендации по формированию предметного словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи включают принципы построения образовательной деятельности с детьми реализующие идеи коррекционно-развивающей работы по обогащению предметного словаря у детей с общим недоразвитием речи.

Логопедическая работа по развитию предметного словаря предполагает использование комплексного подхода для коррекции речи старших дошкольников. В процессе коррекционно-развивающей работы должна соблюдаться преемственность между различными специалистами дошкольного учреждения: логопедом, воспитателем и семьей в которой воспитывается ребенок. Разработанные нами методические рекомендации представляют собой описание содержания логопедической работы по развитию предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе научного исследования нами были изучены вопросы развития предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Лингвистический анализ развития речи дошкольников показал, что проблема формирования предметного словаря у детей с ОНР является актуальной и занимает особое место в современной логопедии.

Мнение разных ученых по данной проблеме сходны в том, что все они отмечают большое значение развития предметного словаря и словаря в целом для успешного обучения ребенка и развития его в различных сферах деятельности.

Развитию предметного словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи способствует реализация следующих педагогических условий: учёт особенностей речевого развития детей с ОНР; систематическая работа по развитию предметного словаря с привлечением в деятельность всех участников педагогического процесса; использование игр, направленных на развитие предметного словаря у дошкольников с нарушением речи, что полностью подтверждает положения выдвинутой вначале исследования гипотезы.

В ходе работы был изучен, проанализирован, обобщен и применен на практике теоретический материал по теме: «Развитие предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».

Эффективными методами работы, способствующих развитию предметного словаря является использование таких методов как: дидактическая игра, нетрадиционное рисование, мнемотехника, дидактический синквейн, использование различных игр.

В ходе данной выпускной квалификационной работы было проведено исследование. Используя диагностические методики, был изучен уровень развития предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста. В процессе диагностики выявлено, что у детей преобладал средний и низкий уровень развития предметного словаря.

По завершению данной работы подготовлены методические рекомендации для воспитателей и родителей по данной теме.

Таким образом, подводя итоги научного исследования, мы пришли к выводу, что поставленные задачи полностью решены, цель научного исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. М.: ТЦ Сфера, 2014. 811 с.
2. Арушанова, А.Т. Проблемы развития предметного словаря в психолингвистическом и лингвадидактическом освещении / А.Т. Арушанова, Е.С. Рычагова, К.Л. Сигал, Н.М. Юрьева. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 2014. 341 с.
3. Архипова, Е.Ф. Если у ребенка общее недоразвитие речи / Е.Ф. Архипова // Особый ребенок. 2016. №5. С.15 – 20.
4. Болгова, А.Б. Мнемотехника как способ развития предметного словаря [Электронный ресурс] / А.Б. Болгова // Киберленинка: научная электронная библиотека: [сайт] / «Киберленинка». – Красноярск, 2015 – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mnemotehnika-kak-sposob-korreksii-zvukoproiznosheniya-i-leksiko-grammaticheskoy-storony-rechi>.
5. Бородич, А.М. Методика развития речи детей [Электронный ресурс]/ А.М.Бородич // Библиотека: [сайт] / «Библиотека». – 1981 – Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/5/0174>.
6. Букаева, Т.И. Дидактический синквейн в развитие предметного словаря детей старшего дошкольного возраста / Т.И. Букаева // Интерактивная наука. 2017. №9. С. 10 – 13.
7. Волкова, Л.С. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. завед. / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. 703с.
8. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. М.: Юрайт, 2016, 121с.
9. Выготский, Л.С. Мышление и речи / Л.С. Выготский. М.: 2011. 415с.
10. Гербова, В.В. Занятие по развитию речи в старшей группе. Планы занятий / В.В. Гербова. СПб.: Детство-Пресс, 2014. 142с.

11. Гинзбург, Е. Л. Слово как членимое единство / Е.Л. Гинзбург. М.: Сфера, 2009. 234с.
12. Громова, О.Е. Методика формирования начального детского лексикона / О.Е.Громова. М.: Сфера, 2010. 176с.
13. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Сост. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: Детство-Пресс, 2014. 528с.
14. Душка Н.И. Синквейн в работе по развитию предметного словаря дошкольников / Н.И. Душка // Логопед. 2010. №5. С. 15 –17.
15. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 2010. 320 с.
16. Зотова, И.В. Особенности развития предметного словаря дошкольников/ И.В. Зотова // Педагогические науки. 2013. №6. С. 77 – 79.
17. Киселева, О.И. Создание психолого-педагогических условий языковой способности дошкольников как педагогическая задача / О.И. Киселева // Вестник. 2017. №9. С.98-101.
18. Козырева, О.А. Использование речевых игр на логопедических занятиях / О.А. Козырева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2015. № 2. С. 11 – 13.
19. Кондрашова, О.Е. Педагогические условия речевого развития дошкольников / О.Е. Кондрашова // Гуманитарные науки. Педагогика и психология. 2017. №7. С.112 – 116.
20. Кониная, М.М. Роль картинки в обучении родному языку детей старшего дошкольного возраста / М.М. Кониная. М.: ТЦ Сфера, 2009. 356с.
21. Кузьмина, В.С. Обогащение предметного словаря детей дошкольного возраста / В.С. Кузьмина // Специальное образование. 2016. №4. С. 61 – 64.

22. Кусова, М.Л. Формирование предметного словаря дошкольников через призму психолингвистики / М.Л. Кусова // Специальное образование. 2016. №3. С. 66 – 71.
23. Лалаева, Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей / Р.И. Лалаева. М.: ТЦ Сфера, 2004. 72с.
24. Лалаева, Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. М.: ТЦ Сфера, 2009. 224 с.
25. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопеди / Р.Е. Левина. М.: ТЦ Сфера, 2010. 243с.
26. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев. М.: ТЦ Сфера, 2009. 287 с.
27. Мастюкова, Е.М. Логопедия / Е.М. Мастюкова. М.: Просвещение, 2009. 342 с.
28. Нищева, Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 / Н.В. Нищева. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 560с.
29. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. М.: ООО «А ТЕМП», 2009. 944 с.
30. Павлова, И. Ю. Развитие и обогащение предметного словаря у детей дошкольного возраста / И. Ю. Павлова // Молодой ученый, 2012. № 4. С. 21-27.
31. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под общ.ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. 208 с.
32. Сидоренко, Е.А. Обогащение и активизация предметного словаря у детей с общим недоразвитием речи / Е.А. Сидоренко // Дефектология, 2009. № 5. С. 73 – 78.

33. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие / Е.А. Стребелева. М.: Просвещение, 2011. 165с.
34. Струнина, Е.М. Семантический аспект в развитии речи старших дошкольников / Е.М. Струнина. М.: ТЦ Сфера, 2012. 177с.
35. Тенкачева, Т.Р. Онтогенез формирования предметного словаря / Т.Р. Тенкачева // Специальное образование. 2016. №4. С. 66 – 71.
36. Тихеева Е.И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева. М.: Просвещение, 2010. 224с.
37. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. М.: Издательство Института Психотерапии. 2010. 256 с.
38. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Приказы и письма министерства образования и науки РФ: офиц. текст. М.: ТЦ Сфера, 2016. 96с.
39. Филимонова, О. Ю. Развитие предметного словаря дошкольника в играх: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / О. Ю. Филимонова. СПб.: Детство-Пресс, 2012. 28с.
40. Филичева, Т.Б. Основы логопедии / Т.Б. Филичева. М.: 2011. 225 с.
41. Филичева, Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. II. Второй год обучения (подготовительная группа) / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М.: ТЦ Сфера, 2009. 367 с.
42. Харитонова, О. Р. Игровые методы коррекции речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. / О.Р. Харитонова. Ростов-на-дону: Методическое пособие, 2009. 92 с.
43. Яшина В. И. Методика обследования развития речи у дошкольников с общим недоразвитием речи / В.И. Яшина. М.: Просвещение, 2010. 127с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Список детей

№ п/п	Ф.И.	Заключение	Возраст
1.	Наташа С.	ОНР II	5л.5м.
2.	Юра К.	ОНР III	6л.
3.	Даша П.	ОНР III	5л.8м.
4.	Роман Ч.	ОНР II	5л.3м.
5.	Маша К.	ОНР II	6л.2м.
6.	Миша К.	ОНР III	5л.7м.
7.	Максим Х.	ОНР II	5л.4м.
8.	София Г.	ОНР II	5л.8м.
9.	Маша Х.	ОНР III	6л.1м
10.	Саша Г.	ОНР III	5л.5м.
11.	Коля Б.	ОНР III	5л.2м.
12.	Карина Г.	ОНР II	5л.7м

Дидактические игры по развитию предметного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Игры на классификацию предметов

Цель: обобщение и расширение предметного словаря детей.

Оборудование: серии картинок, включающие две группы предметов.

Инструкция: детям предлагаются картинки и дается задание разложить их на две группы (критерий классификации не называется).



Игра «Пара к паре»

Цель: учить устанавливать связи между предметами.

Инструкция: логопед предлагает слова так, чтобы получились похожие пары слов, а затем просит объяснить, чем похожи эти пары.

Огурец — овощ, ромашка (земля, цветок, клумба).

Помидор — огород, яблоко (забор, сад, груша).

Часы — время, градусник (кровать, температура, окно).

Игра «Разложи по сходству»

Цель: учить детей выделять сходства у предметов и классифицировать их.

Оборудование: предметные картинки.

Инструкция: детям раздаются картинки: свитер (или кофта), шапка, шерстяные варежки (или перчатки), шарф (к картинке «овца»); У каждого ребенка по 1—2 картинки. Логопед предлагает детям положить свою картинку к одной из 4 картинок на доске и объяснить, почему он положил именно так.

Игра «Назови лишнее слово среди имен существительных»

Цель: закрепить умение выделять лишний предмет по какому-либо признаку на слух.

Инструкция: логопед называет слова и предлагает детям определить на слух «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

кукла, песок, юла, ведро, мяч;

стол, шкаф, ковер, кресло, диван;

пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;

слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;

волк, собака, рысь, лиса, заяц;

лошадь, корова, олень, баран, свинья;

роза, тюльпан, фасоль, василек, мак;

автобус, комбайн, трамвай, велосипед, мотоцикл.

Игра «Найди лишний предмет»

Цель: учить детей обобщать и вычленять предметы отличные от других по определенным признакам.

Оборудование: предметные картинки по разным тематическим группам.

Инструкция: логопед предлагает детям несколько картинок, среди которых одна картинка изображает предмет, не относящийся к той же тематической группе, что и другие предметы, изображенные на картинках. Дети должны показать «лишнюю» картинку и объяснить, почему она лишняя.



Игра «Какое четвертое слово?»

Цель: расширение объема предметного словаря.

Инструкция: логопед предлагает детям догадаться, каким будет четвертое слово (смысловые ряды).

Дом — крыша, книга...

Квадрат — куб, круг...

Хорошо — лучше, медленно...

Электричество — выключатель, вода...

Слова для справок: обложка, шар, медленнее, кран.

Игра «Чем отличаются?»

Цель: развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия.

Оборудование: предметные картинки.

Инструкция: логопед предлагает ребенку сравнить два предмета изображенных на картинке и определить, чем они отличаются.



Игра «Послушай и назови»

Цель: учить детей классифицировать предметы на слух

Инструкция: логопед предлагает детям послушать слова и назвать только те из них, которые обозначают домашних животных.

Можно использовать слова по другим лексическим темам

Лиса, волк, собака, заяц.

Лошадь, теленок, лось, медведь.

Белка, кошка, петух.

Осел, косуля, рысь, тигр.

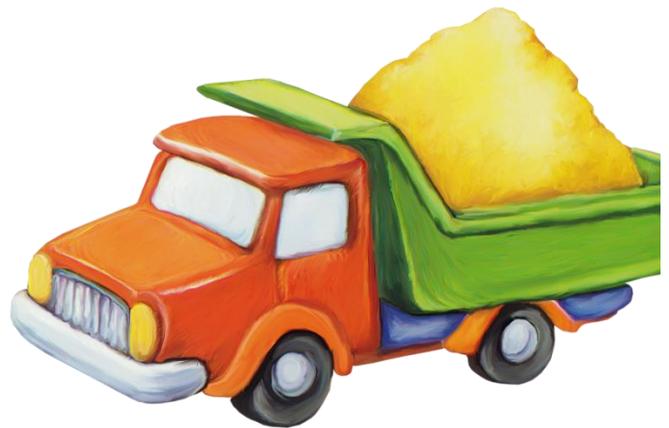
Сарай, корова, коза, овца.

Игра «Назови части»

Цель: обогащение предметного словаря, умение соотносить предмет и его части.

Оборудование: предметные картинки.

Инструкция: логопед показывает картинку и предлагает ребенку назвать части этого предмета.



Игра «Отгадай предмет по названию его частей»

Цель: активизировать предметный словарь, закрепить название знакомых предметов.

Инструкция: логопед предлагает детям отгадать предмет по названию его частей.

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).

Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).

Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля).

Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).

Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом).

Крылья, кабина, хвост, мотор (самолет).

Консультация для родителей «Формирование предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР по средствам дидактических игр и упражнений»

Одним из эффективных способов обогащения предметного словаря детей являются настольно-печатные игры такие как, лото, домино, парные картинки, кубики. Цель их - формирование у детей навыка складывать из отдельных частей целое, уточнять их знания о предметах, учить их правильно называть.

Купив игру, не стоит сразу давать её ребёнку, так как он, не понимая правил, теряет к ней интерес. Вначале родители сами должны познакомиться с игрой, а потом, сидя за столом, объяснить её ребёнку. Родители могут начать складывать картинку, а далее ребёнок продолжит самостоятельно. По такому же принципу дети собирают картинки из кубиков. Если они посвящены содержанию знакомых сказок, то сначала необходимо провести беседу или попросить рассказать содержание картинки.

Выходные дни желательно проводить на природе, так как она открывает много возможностей для пополнения знаний и предметного словаря. Также для развития речи и обогащения словаря очень полезны загадки в виде вопроса или описательного предложения, но чаще всего в стихотворной форме. Их можно загадывать, играя с ребёнком, во время принятия пищи (про продукты питания).

«Белый камень в воде тает» (сахар).

«Без окон, без дверей полна горница людей» (огурец).

Во время прогулки можно загадывать загадки про явления природы:

«Сам не бежит, а стоять не велит» (мороз).

«Невидимка ходит в лесу, все деревья раздевает» (осень).

С дошкольниками рекомендуется организовывать семейные вечера загадок, пословиц. Выигравший получает приз – книгу, конфету, игрушку.

Родители должны следить за правильным употреблением слов, особенно близких по значению (шить, пришить, вышивать, зашивать, которые дети нередко путают, объяснять переносные значения («золотые руки», «каменное сердце»). Во время прогулок, одевания, раздевания, купания, на кухне во время приготовления еды можно проводить с ребёнком дидактические упражнения.

Игровое упражнение «Кто как ест?»

Кошка лакает молоко. Собака грызет кость. Корова жует сено. Курица клюет зерно. И т.д.

Вариант: «Кто или что плавает? Летает?»-

Рыба, листья, самолет, бабочка и т.д.

Игровое упражнение «Путаница»

Из каких слов образовались:

ОГУРБУЗЫ – огурцы и арбузы

ПОМИДЫНИ – помидоры и дыни

РЕДИСВЕКЛА – редиска и свекла

ЧЕСЛУК – чеснок и лук

Игровое упражнение «Новые слова»

У лисы длинный хвост – как одним словом сказать? – длиннохвостая;

У мальчика длинные ноги - длинноногий

Игровое упражнение «Закончи предложение»

Миша пошел гулять (когда?)...

Мише стало грустно (отчего?)...

Миша обрадовался (когда?)...

Игра «Кто больше запомнит, что из чего сделано?»

Дети по памяти называют металлические, бумажные, пластмассовые предметы. За правильный ответ дается фишка. Выигрывает тот, кто собрал больше кружков.

Консультация для воспитателей «Приёмы обогащения предметного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»

Богатство словаря - признак высокого развития речи ребенка. Обогащение словарного запаса является необходимым условием для развития коммуникативных умений детей. В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу.

Воспитатель специальными приемами добивается, чтобы дети не только знали и понимали смысл необходимых слов, но и активно использовали их в своей речи, чтобы у них развивались интерес и внимание к слову. Воспитывая культуру устной речи, необходимо отучать детей от грубых выражений или слов просторечных, заменяя их литературными.

Комплекс коррекционно-развивающих упражнений по обогащению словарного запаса детей дошкольного возраста

Игра «Чудесный мешочек»

Цель: расширение предметного словаря, в процессе расширения словаря обратить внимание на правильность грамматического оформления слов.

В мешочек помещаются разные предметы (игрушки, овощи, фрукты и т. д.). Ребёнок опускает в него руку и, не вытаскивая предмет, на ощупь определяет и называет то, что он ощупывает.

Упражнение «Запомни и назови»

Цель: развивать активный словарь детей.

Детям в определённом порядке показываются картинки с изображением фруктов (не более 5). Затем картинки убираются. Дети воссоздают увиденное в нужной последовательности: лимон, виноград, апельсин, груша, яблоко.

Упражнение «Что это?»

Цель: расширять предметный словарь, обращая особое внимание на слова, обозначающие обобщенные понятия.

Детям предлагается закончить предложение, а потом вслед за взрослым повторить его полностью.

Берёза, осина, дуб — это. Ромашка, василёк, незабудка - это. Комар, кузнечик, жук - это. Заяц, лиса, волк - это. Кукушка, сова, орёл - это.

Игра «Скажи по-другому» (с волшебной палочкой).

Цель: ввести в речь детей синонимы разных частей речи.

Дети встают в круг и, отвечая, передают друг другу волшебную палочку.

Бой - битва, сражение.

Буря - ураган, шторм.

Доктор - врач.

Детвора - дети, ребята.

Игра «Назови ласково»

Цель: научить детей образовывать существительные с ласкательным значением.

блюдец -... овца -... собака -...

белка -... сани -... ложка -...

4. Усвоение лексической сочетаемости слов

Упражнение «Запомни и измени слово по образцу»

Цель: учить изменять существительные по числам (1, 2, 6 – тетрадь, тетради, тетрадью) Лампа, кошка, стул...

Упражнение «Один - много»

Цель: научить детей образовывать множественное число существительных и правильно употреблять их в предложении.

Это лимон, а это лимоны.

Это груша, а это... груши.

Это яблоко, а это яблоки.