

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО) ОБРАЗОВАНИЯ

**РАЗВИТИЕ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ
И ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование
заочной формы обучения, группы 02021458
Долбик Ирины Васильевны

Научный руководитель
старший преподаватель
Максимова И.В.

БЕЛГОРОД 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ И ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ.....	7
1.1. Развитие дружеских взаимоотношений у старших дошкольников как педагогическая проблема.....	7
1.2. Возможности практических и проблемных ситуаций в развитии дружеских взаимоотношений у старших дошкольников	13
1.3. Педагогические условия развития дружеских взаимоотношений у старших дошкольников с использованием практических и проблемных ситуаций.....	20
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ И ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ	29
2.1. Выявление особенностей взаимоотношений между детьми старшей группы	29
2.2. Методические рекомендации по развитию дружеских взаимоотношений у старших дошкольников с использованием практических и проблемных ситуаций	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	55

ВВЕДЕНИЕ

Зарождение и достаточно интенсивное развитие межличностных отношений можно наблюдать уже в дошкольном детстве. Ребенок живет среди людей с самого рождения и поэтому неизбежно вступает с ними в определенные отношения. Фундаментом для развития личности ребенка является опыт его первых отношений со взрослыми и со сверстниками.

Х. Перейра считает, «...чтобы вырастить гармонично развитых детей, недостаточно только учить их хорошему и оберегать от плохого — нужно еще прививать им чувство гражданского долга, общности, ответственности и уважения к другим. Благодаря этим качествам они смогут приобрести верных друзей» (43, с.7).

По мнению автора, «...дружба, особенно если она длится долго, в любом возрасте представляет собой жизнеутверждающий опыт и свидетельствует об одобрении нас другими людьми. Для детей она является еще одним источником одобрения и утверждения их ценности, помимо безусловной любви родителей, поэтому ее значение очень велико» (43, с.12).

Проблеме особенностей формирования взаимоотношений между детьми дошкольного возраста посвящены научные труды многих педагогов и психологов – Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Я.Л. Коломинского, М.И. Лисиной, А.А. Люблинской, Е.О. Смирновой и др.

Л.С. Выготский отмечал, что в дошкольном возрасте начинают формироваться внутренние этические инстанции ребенка, образуются элементарные представления о нравственности. В дошкольном детстве начинает складываться доминирующая система мотивов, характеризующая направленность развивающейся личности ребенка, его отношение к окружающим, регулирует его деятельность и взаимоотношения со

сверстниками.

Одним из эффективных средств развития доброжелательных, дружеских отношений у детей старшего дошкольного возраста является игра. Однако, помимо игровой деятельности развитию дружеских взаимоотношений могут способствовать практические и проблемные ситуации. Их использование в образовательной работе с детьми старшего дошкольного возраста поможет в формировании у них социально приемлемых способов общения.

Практические и проблемные ситуации ставят ребенка в условия, близкие к реальным, с которыми ребенок сталкивается ежедневно. Проигрывание своего поведения, отношения в рамках практических и проблемных ситуаций обогащает поведенческий опыт ребенка.

Проблеме социально-ориентированных игр посвящены исследования Н.Е. Вераксы, Л.И. Загуменной, Е.О. Смирновой, Н.И. Титовой, В. Холмогоровой, Е.О. Севостьяновой, Г.А. Широковой и др.

Проблема исследования: определить педагогические условия развития дружеских взаимоотношений у старших дошкольников с использованием практических и проблемных ситуаций. Решение данной проблемы составляет **цель исследования**.

Объект исследования: процесс развития дружеских взаимоотношений у старших дошкольников.

Предмет исследования: педагогические условия развития дружеских взаимоотношений у старших дошкольников с использованием практических и проблемных ситуаций.

Гипотеза исследования: эффективному развитию дружеских взаимоотношений у старших дошкольников с использованием практических и проблемных ситуаций будут способствовать следующие педагогические условия:

- формирование у детей представлений о дружбе и дружеских взаимоотношениях;

- включение практических и проблемных ситуаций в режимные моменты.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования нами были определены следующие **задачи исследования:**

1. Выяснить сущность и особенности развития дружеских взаимоотношений у старших дошкольников на основе ознакомления с научной и методической литературой.

2. Раскрыть возможности практических и проблемных ситуаций в развитии дружеских взаимоотношений у старших дошкольников.

3. Определить и теоретически обосновать педагогические условия развития дружеских взаимоотношений у старших дошкольников с использованием практических и проблемных ситуаций.

4. Выявить особенностей взаимоотношений между детьми старшей группы.

Методологическую основу исследования составили научные концепции М.И. Лисиной, Я.Л. Коломинского, Т.А. Репиной о генезисе общения, труды отечественных ученых по проблемам социализации детей дошкольного возраста (Л.И. Божович, И.В. Дубровина, С.Я. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин), научные исследования в области социально-личностного развития дошкольника (Р.С. Буре, Л.А. Загуменная, Г.А. Широкова).

Методы исследования, использованные в выпускной квалификационной работе:

- теоретический анализ;
- констатирующий этап педагогического эксперимента,
- наблюдение,
- беседа,

– количественный и качественный анализ результатов исследования.

База исследования: МБДОУ № 36 «Росинка» г. Белгорода.

Структура выпускной квалификационной работы – введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ И ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

1.1. Развитие дружеских взаимоотношений у старших дошкольников как педагогическая проблема

Проблема развития доброжелательных отношений между детьми является одной из актуальных в дошкольном образовании и является объектом научных исследований многих педагогов и психологов (Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Я.Л. Коломинского, М.И. Лисиной, А.А. Люблинской, Е.О. Смирновой и др.).

В отечественной психологии проблема отношений наиболее полно и разносторонне была разработана В.Н. Мясищевым. Ученый показал пути использования этого понятия для изучения и формирования личности, для объяснения природы таких сложных ее образований, как потребности, интересы, сознание в целом. Особое внимание он уделил проблеме отношений в связи с активной деятельностью человека. В.Н. Мясищев дает определение понятия «отношение», согласно которого психическое отношение выражает активную избирательную позицию личности, определяющую индивидуальный характер деятельности и отдельных поступков (15; с.164).

Для того чтобы использовать понятие «психическое отношение» как основу доброжелательных, дружеских отношений между детьми, необходимо прежде всего раскрыть сущность самого понятия «дружба». В психологическом энциклопедическом словаре М.И. Еникеева представлено следующее определение понятия «дружба» - «это устойчивые межличностные отношения на основе эмоциональной привязанности,

единства ценностных ориентаций и психологической совместимости» (20, с.94).

В словаре русского языка С.И. Ожегова представлено толкование слов «доброжелательство», «доброжелательный» – « значит готовый содействовать благополучию других; желающий добра другому» (40,с.155). «Доброжелательство» означает доброжелательное отношение к кому-чему-нибудь (40,155). А понятие «отношение» рассматривается как взаимное общение, связь между кем-нибудь, образующаяся из общения на какой-нибудь почве. В качестве примера в словаре приводятся следующие виды отношений - производственные отношения людей, дипломатические отношения, дружеские отношения (30 ,434).

Как показали исследования О.В. Гребенниковой (12), Н.В. Гриценко (13), А.Г. Давыдовой (15), Л.Ю. Комлик (29), И.К. Крюковой (32) и др., «...к шести годам дети правильно и довольно свободно пользуются известными им оценками, когда судят о поступках (точнее, о действиях) других ребят и своих собственных. К моменту поступления в школу дети обычно уже обладают достаточным запасом знаний о том, что хорошо, а что плохо, что можно и надо делать, а чего делать нельзя в пределах знакомой ситуации».

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития межличностных отношений ребенка с окружающими людьми – взрослыми, сверстниками. По мнению ряда психологов (Н.А. Андреева, А.А. Бодалев, Б.С. Волков, О.П. Гильдебрандт, Т.И. Ерофеева, М.И. Лисина, С.Л. Рубинштейн, Е.О. Смирнова и др.) опыт первых отношений как со взрослыми, так и со сверстниками является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка.

Значительное количество экспериментальных исследований было посвящено реальным практическим контактам детей и их влиянию на становление детских отношений. Так, например, можно выделить следующие теоретические подходы:

– концепция деятельностного опосредования межличностных отношений (А.В.Петровский, 1993);

– концепция генезиса общения, где взаимоотношения детей рассматривались как продукт деятельности общения (М.И.Лисина, 1986; 1997).

В концепции М.И. Лисиной общение выступает как особая коммуникативная деятельность, направленная на формирование взаимоотношений (23,с.207). Аналогичным образом понимают соотношение этих понятий и такие авторы, как Т.А. Репина, Я.Л. Коломинский. Психологами также отмечается, что отношения являются не только результатом общения, но и его исходной предпосылкой, побудителем, вызывающим тот или иной вид взаимодействия.

Согласно концепции М.И. Лисиной, в период дошкольного дети осваивают четыре формы общения с взрослыми - ситуативно-личностную, ситуативно-деловую, внеситуативно-познавательную и внеситуативно-личностную.

Как отмечает автор, «само понятие «общение» говорит о сопричастности, со-деятельности. Объединяющим фактором в такой ситуации общения всегда является либо какой-то предмет, либо содержание — тема, событие, стремление к достижению результата. Очень важно, чтобы такое содержание было истинно общим для людей, вступающих во взаимодействие» (62).

По мнению автора, «сменяя друг друга, формы общения свидетельствуют о характере происходящих в психическом развитии ребенка изменений. Правильное определение воспитателем той или иной формы общения будет способствовать лучшему определению индивидуального подхода» (62, с.4).

Однако отношение к другому не всегда имеет внешние проявления. Отношение может иметь место и в отсутствие коммуникативных актов. Его

можно испытывать и к отсутствующему или даже вымышленному, идеальному персонажу. Оно может существовать на уровне сознания или внутренней душевной жизни в форме переживаний, представлений, образов. В реальной жизни отношение к другому человеку проявляется в действиях, направленных на него и в общении. Следовательно, отношения можно рассматривать как внутреннюю психологическую основу общения и взаимодействия людей.

Как отмечает Г.А. Широкова, «после полутора лет в отношениях к сверстнику наступает перелом. Дети стремятся заинтересовать собой, отсюда и частые проявления «артистизма» — при виде сверстника малыши начинают приседать, выкидывать руки, гримасничать, т.е. всячески стараются привлечь внимание другого малыша» (62, с.131).

Далее автор отмечает, что «около трех лет интерес к сверстнику возрастает. Интуитивно малыши начинают понимать, что перед ним — абсолютно понимающее его существо, равное по всем параметрам. И ребенок начинает стремиться продлить удовольствие общения. Другими словами, сверстник выступает для ребенка «зеркалом», в котором он находит множество сходных черт» (62, с.132).

«К моменту перехода в среднюю группу (около 4 лет) у детей резко возрастает эмоциональное участие в действиях сверстника. Дети способны оценить действия сверстника и, обычно, очень остро реагируют на них. Для них становится важна и оценка действий сверстника взрослым» (62, с.133).

Завершая обзор изменений, происходящих во взаимоотношениях дошкольников, Г.А. Широкова отмечает: «К старшему дошкольному возрасту детям становятся доступны такие чувства, как сопереживание, понимание внутренних механизмов действий сверстника. Часто у шестилетних детей возникает желание помочь сверстнику, поддержать его, подарить что-нибудь» (62, с.133).

Таким образом, на протяжении всего периода дошкольного детства происходят изменения в отношении ребенка к сверстнику.

И, далее, автор обращает внимание на необходимость развития навыков общения у детей дошкольного возраста. В качестве примера, автор приводит следующие факты: «...поскольку основным средством развития общения у детей дошкольного возраста является игра, можно использовать подвижные игры, которые должны помочь взрослому организовать детей. В зависимости от возраста детей у них меняются целевые установки. Так, в играх, организуемых с детьми младшего дошкольного возраста, основное внимание уделяется развитию умения находить положительные моменты в общении со сверстниками. Эти игры, несмотря на свою «наивность», эмоционально насыщены и очень интересны для малышей.

Для детей среднего возраста организуются игры, в ходе которых они ставятся перед необходимостью взаимодействия со сверстником. Кроме того, дети учатся проявлять свои эмоции через тактильный контакт, преодолевать боязнь прикосновений.

В играх детей старшего дошкольного возраста необходимо обращать внимание на внутренние переживания сверстников, на осознание собственных чувств, возникающих в той или иной ситуации взаимодействия» (62, 133).

Таким образом, дружба и дружеские взаимоотношения получают свое развитие уже в дошкольном возрасте, когда взрослые помогают ребенку устанавливать первые контакты со сверстниками. По мере взросления ребенка изменяется и отношение к сверстнику. Ребенок больше внимания начинает обращать на качества личности сверстника, его интересы и др.

Кроме того, первым этапом в процессе развития дружеских отношений у детей является информирование детей о моральных нормах нашего общества и о тех оценках, которыми взрослые пользуются для выражения своего отношения к окружающему.

1.2. Возможности практических и проблемных ситуаций в развитии дружеских взаимоотношений у старших дошкольников

В каждой группе детского сада разворачивается сложная картина отношений детей - дошкольники дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу - все эти отношения несут массу разнообразных эмоций.

Е.О. Смирнова изучала особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками и на основе полученных данных выделила отличия общения со сверстниками от общения с взрослыми.

По данным исследований Е.О. Смирновой, «в общении со сверстниками впервые появляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, нарочито не отвечать партнеру, кокетство, фантазирование и др. Столь широкий диапазон детских контактов определяется богатым функциональным составом общения сверстников, большим разнообразием коммуникативных задач» (55, с302).

Второе отличие общения сверстников от общения со взрослыми, по мнению Е.О. Смирновой «...заключается в его чрезвычайно яркой эмоциональной насыщенности» (55, с.302).

Как отмечает автор, «...третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в общении со взрослым даже самые маленькие дети придерживаются определенных форм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные и оригинальные действия и движения» (55, с.203).

Выделяя еще одну отличительную особенность общения сверстников, автор отмечает «преобладание инициативных действий над ответными.

Особенно ярко это проявляется в невозможности продолжить и развить диалог, который распадается из-за отсутствия ответной активности партнера. Для ребенка значительно важнее его собственное действие или высказывание, а инициатива сверстника в большинстве случаев им не поддерживается. Инициативу взрослого дети принимают и поддерживают примерно в два раза чаще» (55, с.303).

Таким образом, выделенные Е.О. Смирновой особенности, отражают специфику детских контактов на протяжении всего дошкольного возраста. Содержание общения детей единственно меняется от 3 к 6-7 годам.

Изменения, происходящие во взаимоотношениях дошкольников со сверстниками позволяют педагогам определять адекватные методы воспитания, способствующие развитию у детей навыков общения.

Протяжении дошкольного возраста изменяются и формы общения ребенка со сверстником.

Как отмечает автор, «при ситуативно-деловом общении дошкольники заняты общим делом, они должны согласовывать свои действия и учитывать активность своего партнера для достижения общего результата. Такого рода взаимодействие было названо сотрудничеством. Потребность в сотрудничестве сверстника становится главной для общения детей» (55, с.304).

Наряду с потребностью в сотрудничестве на этом этапе отчетливо выделяется «потребность в признании и уважении сверстника. Ребенок стремится привлечь внимание других. Чутко ловит в их взглядах и мимике признаки отношения к себе, демонстрирует обиду в ответ на невнимание или упреки партнеров» (55. С.304).

Среди средств общения на этом этапе начинают преобладать речевые — дети много разговаривают друг с другом (примерно в 1,5 раза больше, чем со взрослыми), но их речь продолжает оставаться ситуативной. Е.О. Смирнова отмечает, что «если в сфере общения со взрослым в этом возрасте

уже возникают внеситуативные контакты, то общение со сверстниками остается преимущественно ситуативным: «дети взаимодействуют в основном по поводу предметов, действий или впечатлений, представленных в наличной ситуации» (55, с.305).

В конце дошкольного возраста у многих детей складывается новая форма общения, которая была названа автором внеситуативно-деловой. По данным исследований Е.О. Смирновой, к 6—7 годам значительно возрастает число внеситуативных контактов. Примерно половина речевых обращений к сверстнику приобретает внеситуативный характер. Дети

рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам друга.

Как отмечает Е.О. Смирнова, «в этом возрасте становится возможным «чистое общение», не опосредованное предметами и действиями с ними. Дети могут достаточно продолжительное время разговаривать, не совершая при этом никаких практических действий» (55, с.304).

Краткий обзор развития форм общения в дошкольном возрасте позволяет сделать вывод о возможности использования практических и проблемных ситуаций в воспитании дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.

В этой связи возникает необходимость разрабатывать конкретные меры, с помощью которых можно было бы предупреждать или преодолевать конфликтные ситуации, порождающие нарушение правильных взаимоотношений между детьми группы.

Возможности практических и проблемных ситуаций в развитии дружеских взаимоотношений у старших дошкольников рассматриваются в научных публикациях Волкова Б.С., Волковой Н.В., Давыдовой А.Г., Шкляевой Н.М., Е.О. Севостьяновой, Г.А. Широковой и др.

Е.О. Севостьяновой предложена программа образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста, направленная на обогащение их знаний о таких понятиях, как дружба, помощь, забота, сочувствие и др. беседы по темам, отражающим признаки дружеских взаимоотношений перемежаются с выполнением практических и проблемных ситуаций, близких опыту дошкольников.

На протяжении дошкольного возраста общение детей друг с другом существенно изменяется. В этих изменениях можно выделить три качественно своеобразных этапа (или формы общения) дошкольников со сверстниками:

1. Эмоционально-практическая (второй-четвертый годы жизни).
2. Ситуативно-деловая (она складывается примерно к четырем годам и остается наиболее типичной до шестилетнего возраста).
3. Внеситуативная (шестой-седьмой годы жизни) (30, 158).

Как отмечает Г.А. Широкова, «к концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы. Дети собираются в небольшие группы (по два-три человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Ребенок начинает выделять и чувствовать внутреннюю сущность другого, которая хотя и не представлена в ситуативных проявлениях сверстника (в его конкретных действиях, высказываниях, игрушках), но становится все более значимой для ребенка» (62. с.8).

Дети старшего дошкольного возраста начинают проявлять сопереживание к сверстнику, стараются помочь другому ребенку или поделиться с ним. Все эти действия, направленные на поддержку сверстников, обычно сопровождаются положительными эмоциями – (улыбкой, взглядом в глаза, жестами, выражающими симпатию и близость).

Приведенные примеры свидетельствуют о том, что к старшему

дошкольному возрасту формируется особое отношение к другому ребенку, которое можно назвать личностным. Суть этого отношения заключается в том, что «сверстник становится не только предпочитаемым партнером по совместной деятельности, не только предметом сравнения с собой и средством самоутверждения, но и самоценной целостной личностью» (62, с.306.).

Однако, у многих старших дошкольников можно наблюдать проявление эгоистического, конкурентного отношения к сверстникам, которое остается преобладающим.

Б.С. Волков и Н.В. Волкова разработали методическое пособие для педагогов «Учим общаться детей 3-7 лет», в котором предлагают игры, практические и проблемные ситуации, направленные на освоение ребенком опыта поведения в конкретных ситуациях. Практические и проблемные ситуации носят игровой характер, что сближает их с игрой, ведущим видом деятельности дошкольника. Тем не менее, это не просто игра, а ситуация, требующая от ребенка определения способа поведения в ней, опираясь на имеющиеся представления о правилах нормы и морали.

Воспитание гуманных чувств и соответственно предупреждение черствости или эгоистических тенденций всегда выступают как конкретная практическая задача применительно к возрастной группе в целом и отдельным детям.

Доброжелательность является одним из важных компонентов отношений дошкольников друг к другу. В связи с этим доброжелательность рассматривается как необходимая основа, на которой может развиваться устойчивое положительное отношение к окружающим, как важная ступень в становлении различных видов нравственных отношений.

Другим важным компонентом дружеских взаимоотношений является эмоциональная отзывчивость, без которой невозможно говорить, а тем

более, формировать дружеские взаимоотношения у дошкольников.

Таким образом, взаимоотношения между детьми в малых группах требуют самого пристального внимания педагога. Практика показывает, что именно эти контакты часто выпадают из сферы его внимания.

Педагогические и психологические исследования показывают, какую большую роль на формирование отношения детей друг с другом могут оказать практические и проблемные ситуации, которые могут стать для ребенка не только школой познания окружающего мира взрослых, но и школой взаимоотношения людей.

1.3. Педагогические условия развития дружеских взаимоотношений у старших дошкольников с использованием практических и проблемных ситуаций

Для формирования доброжелательности общения между детьми важно, чтобы дети осознавали это. Поэтому нужны знания, на основе которых у ребёнка будут складываться представления о сущности правил доброжелательных отношений, о необходимости и о преимуществах овладения ими. У ребёнка должно появиться желание овладеть данными правилами, то есть важно, чтобы возникли мотивы для приобретения соответствующих знаний и желание следовать им. Появление мотива влечёт за собой отношение к качеству, которое, в свою очередь, формирует социальные чувства. Эти чувства придают процессу формирования личностно-значимую окраску и потому влияют на прочность складывающегося качества.

В нашем исследовании мы предположили, что эффективному развитию дружеских взаимоотношений у старших дошкольников с использованием

практических и проблемных ситуаций будут способствовать следующие педагогические условия:

- формирование у детей представлений о дружбе и дружеских взаимоотношениях;
- включение практических и проблемных ситуаций в режимные моменты.

Н.А. Лялина изучала проблему воспитания культуры взаимопонимания в общении старших дошкольников со сверстниками при этом, автор обращает внимание на ряд педагогических условий, способствующих воспитанию культуры взаимопонимания в общении старших дошкольников со сверстниками: «развитие интереса старших дошкольников к сверстнику как партнеру общения: использование ситуаций активизации и организации детского опыта достижения взаимопонимания в общении со сверстниками; обеспечение нарастающей самостоятельности дошкольников в общении со сверстниками через последовательное овладение способами проявления культуры взаимопонимания; ориентирование педагогического сопровождения на индивидуальные и личностные особенности детей с учетом трудностей и достижений старших дошкольников в освоении опыта культуры взаимопонимания в общении со сверстниками» (39).

Как мы уже говорили ранее, основу дружеского отношения к сверстникам составляет способность к сопереживанию, к сочувствию, которая может проявляться в самых разных жизненных ситуациях.

Поэтому у детей нужно формировать не только представления о должном поведении или коммуникативные навыки, а еще способствовать формированию соответствующего опыта поведения.

Мы, вместе с Б.С. Волковым, Н.В. Волковой, Л.И. Загуменной, Г.А. Широковой, считаем целесообразным использование в воспитании дружеских взаимоотношений использование практических и проблемных ситуаций.

Как отмечает Е.О. Севостьянова, «для формирования морального поведения необходимо осознание моральных норм, а, следовательно, понимание ребенком этических понятий. При формировании у детей этических представлений не нужно требовать от них определения понятий. Их содержание они могут усвоить лишь на конкретных жизненных примерах. Если дошкольник наглядно видит последствия соблюдения или нарушения нормы, то ему легче понять ее содержание и отнести к себе» (54, с.6).

Также автор отмечает, что «при формировании у детей этических представлений необходимо постоянно ставить перед ними новые задачи, сосредоточивать их внимание на жизненном опыте. Одна из главных задач на пути формирования у детей этических представлений — формирование у них умения правильно оценивать свои поступки, сравнивая свое поведение с поведением других» (54, с.7).

Неправильные представления о дружбе, доброте, честности, справедливости являются причиной частых конфликтов между детьми. Поэтому педагогу важно выяснить, что знают сами дети об этике отношений между людьми, какое конкретное содержание вкладывают они в понятия «доброта», «честность», «милосердие», «щедрость», «справедливость», осознают ли они проявления жестокости, жадности, лживости, агрессии.

В этом на помощь придут практические и проблемные ситуации. Ведь проигрывание ребенком, какой-либо ситуации поведения позволяет получить ребенку и соответствующий опыт поведения, который впоследствии может быть использован им в обычных жизненных ситуациях.

По мнению Е.О. Севостьяновой, «методика формирования этических представлений должна основываться на доступных, конкретных, образных примерах». Присоединяясь к мнению автора, мы также считаем, что педагог должен развивать у детей способность устанавливать причинно-следственные связи между собственным поведением и тем, как оно отразится

на других. Осознание детьми мотивов поступков способствует быстрому усвоению ими этических представлений и, следовательно, развитию чувств, правильному поведению.

Автор рекомендует выявлять знания и формировать этические представления у детей, задавая им вопросы, касающиеся нравственного поведения. Обращение к личному опыту детей дает возможность выяснить, какие этические понятия ими еще не усвоены. При этом следует обращать внимание на эмоциональное состояние ребенка во время таких бесед, в котором отражается отношение к обсуждаемому.

Также Е.О. Севостьянова считает полезным проведение специальных бесед, инсценировок, игр, создание различных проблемных ситуаций, в которых дети должны принять какое-то решение, что-то сделать, предпринять, чтобы выйти из затруднения.

А.П. Васильева так же рекомендует использовать организацию разнообразных ситуаций, обеспечивающих освоение положительного опыта и ценностных ориентаций, рассматривая их как одно из актуальнейших средств социально-личностного развития детей.

Как отмечает автор, цель таких практических ситуаций состоит в формировании у дошкольников коммуникативных навыков и умение сотрудничества со сверстниками посредством решения проблемных ситуаций.

В качестве задач, которые должны быть решены педагогом, автор перечисляет следующие:

- Заинтересовать детей проблемой, требующей решения; эмоционально представить её, ввести детей в ситуацию: Что происходит? Что случилось? Какая возникла проблема? Почему возникло затруднение?

- Вызвать у детей активное сопереживание участникам ситуаций и понимание их трудностей: Какие чувства они испытали? Какое у них настроение? Было ли у вас такое в жизни? Какие чувства вы тогда испытали?

- Побудить детей к поиску возможных вариантов и способов разрешения ситуации: Что может произойти? Как помочь? Как поступил бы ты на месте того или иного участника? Обсудить все предложения и найти общее решение, как нам поступить и добиться успеха.

- Включить детей в конкретное практическое действие: проявить заботу, утешить, выразить сочувствие, помочь разрешить конфликт и т.д.

Как видим из рекомендаций Е.О. Севостьяновой, Л.И. Загуменной, А.П. Васильевой и Г.А. Широковой, использование практических и проблемных ситуаций в воспитании у старших дошкольников дружеских взаимоотношений может привести к положительному результату. Поскольку практические и проблемные ситуации позволяют ребенку, подобно, как в сюжетно-ролевой игре, проигрывать, а порой и проживать ситуацию, получая при этом ценный социальный опыт.

Следовательно, выдвинутые нами условия гипотезы могут иметь место в воспитании у дошкольников дружеских взаимоотношений.

Выводы по первой главе

Эффективному развитию дружеских взаимоотношений у старших дошкольников с использованием практических и проблемных ситуаций будут способствовать следующие педагогические условия:

- формирование у детей представлений о дружбе и дружеских взаимоотношениях;
- включение практических и проблемных ситуаций в режимные моменты.

Выводы по первой главе

Дружба – это устойчивые межличностные отношения на основе эмоциональной привязанности, единства ценностных ориентаций и психологической совместимости».

По мнению Х. Перейеры , «...дружба, особенно если она длится долго, в любом возрасте представляет собой жизнеутверждающий опыт и свидетельствует об одобрении нас другими людьми. Для детей она является еще одним источником одобрения и утверждения их ценности, помимо безусловной любви родителей, поэтому ее значение очень велико»

Одним из эффективных средств развития доброжелательных, дружеских отношений у детей старшего дошкольного возраста является игра. Однако, помимо игровой деятельности развитию дружеских взаимоотношений могут способствовать практические и проблемные ситуации. Их использование в образовательной работе с детьми старшего дошкольного возраста поможет в формировании у них социально приемлемых способов общения.

Проблеме социально-ориентированных игр посвящены исследования Н.Е. Вераксы, Е.О. Смирновой, Н.И. Титовой, В. Холмогоровой, Е.О. Севостьяновой, и др.

На протяжении всего периода дошкольного детства происходят изменения в отношении ребенка к сверстнику.

Дружба и дружеские взаимоотношения получают свое развитие уже в дошкольном возрасте, когда взрослые помогают ребенку устанавливать

первые контакты со сверстниками. По мере взросления ребенка изменяется и отношение к сверстнику. Ребенок больше внимания начинает обращать на качества личности сверстника, его интересы и др.

Первым этапом в процессе развития дружеских отношений у детей является информирование детей о моральных нормах нашего общества и о тех оценках, которыми взрослые пользуются для выражения своего отношения к окружающему.

Дети старшего дошкольного возраста начинают проявлять сопереживание к сверстнику, стараются помочь другому ребенку или поделиться с ним. Все эти действия, направленные на поддержку сверстников, обычно сопровождаются положительными эмоциями – (улыбкой, взглядом в глаза, жестами, выражающими симпатию и близость).

Педагогические и психологические исследования показывают, какую большую роль на формирование отношения детей друг с другом могут оказать практические и проблемные ситуации, которые могут стать для ребенка не только школой познания окружающего мира взрослых, но и школой взаимоотношения людей.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ И ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

2.1.Выявление особенностей взаимоотношений между детьми старшей группы

Экспериментальная работа по проблеме исследования была организована на базе МБДОУ № 36 «Росинка» г. Белгорода.. В исследовании участвовало 20 детей старшей группы.

Цель констатирующего эксперимента состояла в выявлении особенностей взаимоотношений между детьми старшей группы.

Для проведения диагностики нами были использованы:

- «Беседа»;
- Наблюдение за особенностями взаимоотношений между детьми старшей группы к сверстникам в повседневной жизни.

Перейдем к описанию результатов исследования.

«Беседа» была направлена на выявление знаний детей о дружбе, дружеских отношениях, качествах личности друга. Результаты по данной ситуации представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

Результаты диагностики по методике «Беседа»

№ п/п	Имя ребенка	Уровень
1	Глеб	высокий
2	Максим	высокий
3	Лаура	высокий
4	Ника	средний
5	Валентина	средний
6	Максим М	средний
7	Настя	средний
8	София	средний
9	Максим В.	средний
10	Соня	высокий
11	Настя	высокий
12	Рома М.	средний
13	Рома П	средний
14	Максим С.	средний
15	Макар	средний
16	Вася	средний
17	Игорь	средний
18	Кристина	высокий
19	Мила	средний
20	Кристина Т	средний

В соответствии с данными таблицы 2.1. высокий уровень умений детей проявить внимание к сверстнику в условиях выбора линии поведения показали 6 детей (30%), средний уровень – 14 детей (70%) и низкий уровень не был выявлен.

Высокий уровень знаний детей о дружбе, правилах дружбы показали Глеб, Максим, Лаура, Соня, Настя и Кристина.

. Дети приводили примеры дружеских отношений, они без тени сомнения, с радостью отдали свои работы для друга. Каждый ребенок старался рассказать случай из его жизни о том, как друзья помогают в беде.

Большая часть детей старшей группы показали средний уровень представлений о дружбе. Дети затруднялись назвать качества личности настоящего друга. При ответах на вопрос «Что такое дружба», они отвечали примерами из собственного опыта общения со сверстниками.

Также, нами было проведено наблюдение с целью выявления особенностей взаимоотношений между детьми старшей группы. Наблюдение проводилось во время организации самостоятельной деятельности детей в первой и во второй половине дня. Наблюдение длилось одну неделю. Результаты наблюдения мы соотнесли со следующими уровнями:

Высокий уровень доброжелательных взаимоотношений выражается в преобладающем проявлении дружелюбия и внимания к сверстникам, в умении учитывать в общении эмоции и чувства других детей, в готовности помочь, поделиться своим опытом, проявить участие к проблемам сверстника, уметь поддерживать в общении эмоционально-положительный тон, следовать культурным требованиям и правилам. Эти проявления во взаимоотношениях со сверстниками отличаются достаточным постоянством, распространяются на широкий круг сверстников. В ситуациях самостоятельно делается справедливый выбор.

Средний уровень: ребенок положительно настроен по отношению к сверстникам. Самостоятельно проявляет доброжелательность избирательно

— по отношению к близким друзьям и тем, к кому в настоящее время испытывает интерес и симпатию. По отношению к остальным детям допускает отдельные негативные действия (неуступчивость, конфликтность и т. п.), но понимает неоправданность таких действий, прислушивается к советам воспитателя и стремится к примирению. В ситуациях выбора делает справедливый выбор, следуя примеру других детей.

Низкий уровень: проявляется в неустойчивости доброжелательного отношения ребенка к сверстникам, с выраженными эгоистическими тенденциями и нежеланием учитывать интересы других детей. В ситуациях выбора преобладает личный интерес, неумение поставить себя на место сверстника, понять его проблемы. Наблюдаются частая конфликтность, отсутствие самостоятельности и инициативы в проявлении участия и помощи сверстникам (только после напоминания и побуждения воспитателя).

Результаты наблюдения представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2.

Результаты наблюдения

№ п/п	Имя ребенка	Уровень
1	Глеб	высокий
2	Максим	высокий
3	Лаура	высокий
4	Ника	средний
5	Валентина	средний
6	Максим М	средний
7	Настя	средний
8	София	средний
9	Максим В.	средний
10	Соня	высокий

11	Настя	высокий
12	Рома М.	средний
13	Рома П	средний
14	Максим С.	средний
15	Макар	средний
16	Вася	средний
17	Игорь	средний
18	Кристина	высокий
19	Мила	средний
20	Кристина Т	средний

В соответствии с данными таблицы 2.2. высокий уровень умений детей быть справедливым по отношению к сверстникам показали 6 детей (30%), средний уровень – 14 детей (70%) и низкий уровень не был выявлен.

Результаты беседы и наблюдения представили в таблице 2.3.

Таблица 2.3.

Результаты диагностики на констатирующем этапе

№ п/п	Имя ребенка	Беседа	Наблюдение	Уровень
1	Глеб	высокий	высокий	высокий
2	Максим	высокий	высокий	высокий
3	Лаура	высокий	высокий	высокий
4	Ника	средний	средний	средний
5	Валентина	средний	средний	средний
6	Максим М	средний	средний	средний
7	Настя	средний	средний	средний

8	София	средний	средний	средний
9	Максим В.	средний	средний	средний
10	Соня	высокий	высокий	высокий
11	Настя	высокий	высокий	высокий
12	Рома М.	средний	средний	средний
13	Рома П	средний	средний	средний
14	Максим С.	средний	средний	средний
15	Макар	средний	средний	средний
16	Вася	средний	средний	средний
17	Игорь	средний	средний	средний
18	Кристина	высокий	высокий	высокий
19	Мила	средний	средний	средний
20	Кристина Т	средний	средний	средний

В соответствии с данными таблицы 2.3. высокий уровень дружеских отношений показали 6 детей (30%), средний уровень – 14 детей (70%) и низкий уровень не был выявлен.

Результаты диагностики по всем методикам мы представили на рис.2.1.

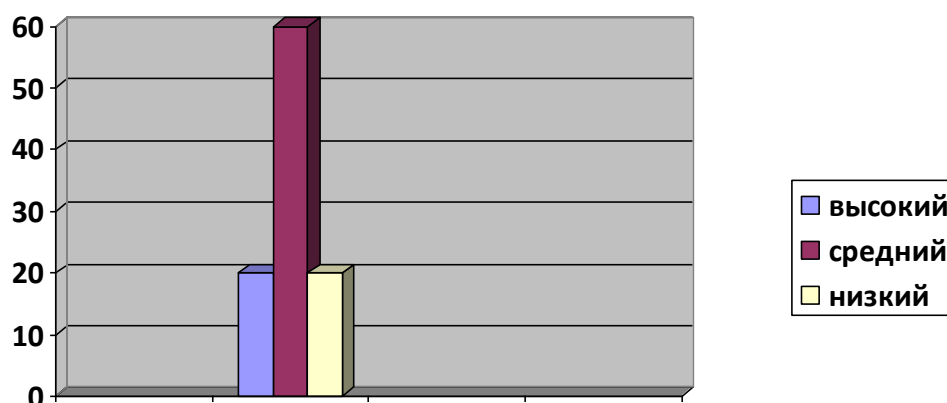


Рис. 2.1. Уровни дружеского отношения к сверстнику у старших дошкольников

В целом, можно сделать вывод о том, что у большинства исследованных детей проявление дружеского отношения к сверстнику присутствует. Однако, педагогам необходимо учесть данные результаты в дальнейшей воспитательной работе.

Особого внимания педагогов заслуживают дети, показавшие низкий уровень дружеского отношения к сверстнику. Здесь важно выяснить причины такого отношения у ребенка к сверстникам. Неоценимую помощь могут оказать родители воспитанников.

2.3. Методические рекомендации для педагогов по развитию дружеских взаимоотношений у старших дошкольников с использованием практических и проблемных ситуаций

После проведенной работы на констатирующем этапе, мы перешли к обобщению методических рекомендаций по проблеме развития дружеских взаимоотношений у старших дошкольников с использованием практических

и проблемных ситуаций. В основу методических рекомендаций мы положили гипотезу исследования, согласно которой, эффективному развитию дружеских взаимоотношений у старших дошкольников с использованием практических и проблемных ситуаций будут способствовать следующие педагогические условия:

- формирование у детей представлений о дружбе и дружеских взаимоотношениях;
- включение практических и проблемных ситуаций в режимные моменты.

Обобщая методические рекомендации, мы обратились к результатам исследований и методических рекомендаций таких авторов, как Б.С. Волков, Н.В. Волкова, В.М. Букатова, Л.А. Загуменная, Н.А. Лялина, Х. Перейра, Е.О. Севостьянова, Г.А. Широкова.

Л.А. Загуменная, в пояснительной записке к своей программе, отмечает: « Воспитание этических норм поведения у ребенка - нравственная проблема, имеющая социальную значимость. На развитие у детей представлений о морали одновременно оказывают влияние семья, детский сад, окружающая действительность.

В последнее время необычайно возрос интерес к проблемам формирования культуры поведения. Неумение грамотно использовать правила речевого этикета на работе, в кругу друзей, дома создает человеку определенную репутацию, которая усложняет его отношения с людьми, мешает в жизни. Поэтому с детства следует формировать у детей этические нормы поведения.

Эта проблема особенно актуальна в наши дни, когда, с одной стороны, наблюдается снижение уровня культуры общения, поведения вследствие многих причин, а с другой - общество идет вперед, предъявляя новые требования к личности - наличие образования и культуры.

Перед современным социумом встают проблемы дальнейшего развития поведенческой культуры, осознания ее роли в развитии человеческого общества в настоящее время и на протяжении всего тысячелетия, преодоления острого конфликта между этикетом как поведенческой основой индивидуума и реальной действительностью. Знание современного этикета расширяет внутренний мир человека, создает для него возможности успешного общения в окружающем мире.

Перед педагогами и родителями в настоящее время стоит задача воспитания высокообразованного и воспитанного молодого поколения, владеющего всеми достижениями созданной человечеством культуры». (54, с.3)

Для реализации первого условия гипотезы мы рекомендуем педагогам провести образовательную работу с детьми с целью повышения уровня их представлений о таких понятиях, как «дружба», «взаимопонимание», «заботливое отношение», «вежливое общение» и др. в соответствии с тематическим планом, предложенным Л.А. Загуменной. В содержание программы, составленной автором, входят беседы с детьми на этические темы, использование практических и проблемных ситуаций, творческие задания, игры.

Далее мы приводим фрагмент тематического плана автора (таблица 2.4)

Таблица 2.4.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Формы работы с детьми (темы)	Совместная деятельность воспитателя и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Беседа «Все начинается со слова»	Обсуждение проблемных	Практические ситуации:	Подобрать список слов приветствия и

"здравствуй"»	ситуаций. Чтение-обсуждение: А. Барто «Шла вчера я по Садовой...»	«Вежливый котик»; «До свидания	расставания
. Беседа «Как нам познакомиться»	Обсуждение проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Лучшее знакомство». Чтение-обсуждение: Г. Остер «Будем знакомы»	Практические ситуации: «Лучшее знакомство»	Придумать игру, закрепляющую правила знакомства
. Беседа «Благодарность»	Чтение-обсуждение: Е. Фролова «Кто вырастил яблочко?»	Творческое задание «Спасибо природе». Рисование «Благодарное сердце»	
. Беседа «Если кто-то поссорился»	«Школа вежливости»	«Приветливые люди»	Беседа «Говорим больше вежливых слов»
. Беседа «Будь вежливым!»	Чтение-обсуждение: мексиканская сказка «Вежливый кролик»	Творческое задание «Скажем спасибо природе»	Беседа «Культура поведения ребенка». Рисование «Вежливые слова
Беседа «Наши добрые слова»	Обыгрывание ситуаций. Чтение-обсуждение: С. Маршак «Урок вежливости»	Игры «Вкусное яблоко»; «Цветок доброты»; «Вежливый ручеек»	Картотека игр
. Беседа «Гордость»	Дидактическая игра «Кто чем гордится?»	Собрать пословицы о вежливости	Картотека пословиц
. Беседа «Доброта»	Чтение-обсуждение: А. Неелова «Даром ни одно дело не	Игра «Добрый дождик». Творческое задание «Доброе	Рисунки

	пропадает»	дело». Рисование «Дерево доброты»	
Беседа «О доброте и жадности»	Чтение-обсуждение: Е. Благинина «Подарок»; Т. Пономарева «Хитрое яблоко»	Творческое задание «Подарок»	Подарки родителям
Беседа «Что значит быть добрым и заботливым?»	Чтение-обсуждение: Г. Браиловская «Ушки-неслушки»; П. Образцов «Лечу куклу	Сюжетная игра «Больница». Рисование «Облака»	Консультация «Учите детей заботиться о старших
. Беседа «Заботливость»	Чтение-обсуждение: А. Неелова «Волчья ягода»	Игра «Заботливый хозяин»	
Беседа «Щедрость»	Чтение-обсуждение: К. Станишев «Сердобольный подсолнух»	Игра «Щедрые звездочки». Рисование «Новый подсолнух»	Творческое домашнее задание «Что можно подарить?»
Беседа «О нежности»	Чтение-обсуждение: Г. Виеру «Мама, почему?»	Дидактическая игра «Скажи наоборот». Творческое задание «Корзинка добрых дел»	Картотека игр
. Беседа «Друг»	Чтение-обсуждение: В. Сухомлинский «Девочка и Ромашка», «С кем дружат цветы?»	Дидактические игры «С кем дружат цветы?»; «Друзья цветка». Творческое задание «Сказочные друзья	Домашнее задание: читаем любимые сказки
Беседа «Дружелюбие»	Решение проблемных задач. Чтение-обсуждение: В.	Рисование портрета друга	Консультация «Семья и воспитание

	Осеева «Плохо»; Н. Дурова «Заботливая подруга»		
. Беседа «Единство»		Дидактическая игра «Чудо единства». Творческая работа «Муравьи»	Творческая работа «Муравьи»
. Беседа «Дружба»		Игра «Ситуации»	Домашнее задание: собрать пословицы о дружбе
Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно»	Обсуждение проблемных ситуаций	Игра «Пословицы». Творческое задание: нарисовать рисунок к выбранной пословице	Рисунки к пословицам
Беседа «О товариществе»	Чтение-обсуждение: А. Седугин «Речные камушки». Обсуждение пословиц	Рисование «Мой друг»	Картотека пословиц. Выставка рисунков «Мой друг»
3.8. Беседа «Дружелюбие»	Чтение-обсуждение: сказка «Снегурушка и лиса»	Дидактическая игра «Колечко дружелюбии». Рисование «Добрые чувства»	Домашнее задание «Дарим добрые чувства»
3.9. Беседа «Верность»		Дидактические игры «Наши верные друзья»; «Верные рукавички». Творческое задание «Верные друзья»	
3.10. Беседа «О настоящей»	Чтение-обсуждение: Л.	Творческое задание: рассказ	Беседа с родителями

дружбе»	Толстой «Два товарища». Обсуждение пословиц	о друге	«Выбор друзей»
3.8. Беседа «Дружелюбие»	Чтение-обсуждение: сказка «Снегурушка и лиса»	Дидактическая игра «Колечко дружелюбии». Рисование «Добрые чувства»	Домашнее задание «Дарим добрые чувства»
4.1. Беседа «О дружбе и взаимопомощи»	Чтение-обсуждение: А. Седугин «Дом с трубой и дом без трубы». Решение проблемных ситуаций	Рисование парами «Наш дом»	Рисунки

Содержание тематического плана представлено следующими разделами:

- Формы работы с детьми (темы).
- Совместная деятельность воспитателя и детей .
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей.

В качестве основной формы работы с детьми используется беседа, этическая беседа. Тематика бесед охватывает ряд личностных качеств, имеющих отношение к дружбе, дружеским отношениям. Это беседа о вежливости, о доброте, о дружбе, о помощи, о хороших качествах человека, о любви, трудолюбии, о чувствах человека.

Совместная деятельность воспитателя и детей строится вокруг чтения художественных произведений и проведения после прочтения беседы по содержанию, использование практических и проблемных ситуаций, близких по теме основной беседы и прочитанного художественного произведения.

Самостоятельную деятельность детей рекомендуется организовывать, в форме творческой индивидуальной и коллективной деятельности – выполнение рисунков, совместных творческих работ.

Взаимодействие с семьями детей рекомендуется строить с учетом работы, проведенной педагогов в течение тематического дня. Это могут быть совместные проекты родителей с детьми, совместные творческие дела, Подготовка атрибутики к играм, составление картотеки игр, придумывание игр и др..

Также мы представили ряд примерных практических и проблемных ситуаций.

Практические ситуации – это ситуации, в рамках которых дети могут проиграть разные варианты своего поведения.

Например, скажи слово «Здравствуйте», используя разные эмоциональные состояния: приветливо, сердито, радостно, обиженно.

Давайте познакомимся. Предложить варианты знакомства со сверстником во дворе.

Просьба о помощи. Предложить варианты просьбы о помощи. Например, завязать шарф или шнурки.

Попросить какую-нибудь вещь. Например, книгу или игрушку.

Посочувствовать другу. Например, у друга поломалась игрушка. Или Друг потерял любимую игрушку в детском саду.

Посочувствовать другу. Друг упал во время прогулки и сильно ушиб коленку.

Собираясь на прогулку, Ваня не может завязать шнурки. Все дети его ждут.

Проблемные ситуации-это ситуации, в основе которых положена какая-либо проблема. Например, В группу принесли красивый трансформер, поиграть хочется всем, а он –один. Как поступить?

После сна дети убрали кровати. Галя, чтобы поправить простынку, положила подушку на кровать к Маше, которая еще одевалась. Маша увидела это и закричала: «Галья, сними подушку с моей кровати!». Какие ошибки допустила Маша?

У тебя заводная машинка, а у Коли книга. Тебе хочется ее посмотреть. Как ты поступишь? Что ты скажешь?

К вам в группу пришла новая девочка. Она села на стул и сидит

_Что нужно сделать?

Тебе хочется построить большой, красивый замок. Как ты предложишь товарищам строить вместе с тобой?

Ты принес в группу машинку. Показал Саше и Сереже. Им тоже захотелось поиграть в нее.

-Как ты поступишь?

Для родителей может быть проведена консультация, посвященная вопросам нравственного развития старших дошкольников. В содержание консультации включены материалы методических рекомендаций, составленных Е.О. Севостьяновой.

Консультация для родителей на тему «Проблемы нравственного развития старших дошкольников».

Подбор практических и проблемных ситуаций также должен учитывать тему дня, т.е. какая тема была вынесена на обсуждение с детьми. Соответственно подбираются по содержанию практические и проблемные ситуации.

Мы полагаем, что представленные нами рекомендации позволят педагогам дошкольных учреждений положительно решать вопросы воспитания дружеских взаимоотношений у старших дошкольников с использованием практических и проблемных ситуаций.

Выводы по второй главе

Экспериментальная работа по проблеме исследования была организована на базе МБДОУ № 36 «Росинка» г. Белгорода.. В исследовании участвовало 20 детей старшей группы.

Цель констатирующего эксперимента состояла в выявлении особенностей взаимоотношений между детьми старшей группы.

Для проведения диагностики нами были использованы:

- «Беседа»;
- Наблюдение за особенностями взаимоотношений между детьми старшей группы к сверстникам в повседневной жизни.

Перейдем к описанию результатов исследования.

«Беседа» была направлена на выявление знаний детей о дружбе, дружеских отношениях, качествах личности друга.

Высокий уровень дружеских отношений показали 6 детей (30%), средний уровень – 14 детей (70%) и низкий уровень не был выявлен.

В целом, можно сделать вывод о том, что у большинства исследованных детей проявление дружеского отношения к сверстнику присутствует. Однако, педагогам необходимо учесть данные результаты в дальнейшей воспитательной работе.

В основу методических рекомендаций мы положили гипотезу исследования, согласно которой, эффективному развитию дружеских взаимоотношений у старших дошкольников с использованием практических и проблемных ситуаций будут способствовать следующие педагогические условия:

- формирование у детей представлений о дружбе и дружеских взаимоотношениях;
- включение практических и проблемных ситуаций в режимные моменты.

Обобщая методические рекомендации, мы обратились к результатам исследований и методических рекомендаций таких авторов, как Б.С. Волков, Н.В. Волкова, В.М. Букатова, Л.А. Загуменная, Н.А. Лялина, Х. Перейра, Е.О. Севостьянова, Г.А. Широкова.

Л.А. Загуменная, в пояснительной записке к своей программе, отмечает: « Воспитание этических норм поведения у ребенка - нравственная проблема, имеющая социальную значимость. На развитие у детей представлений о морали одновременно оказывают влияние семья, детский сад, окружающая действительность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование было направлено на решение следующих задач:

Выяснить сущность и особенности развития дружеских взаимоотношений у старших дошкольников на основе ознакомления с научной и методической литературой.

2. Раскрыть возможности практических и проблемных ситуаций в развитии дружеских взаимоотношений у старших дошкольников.

3. Определить, теоретически обосновать педагогические условия развития дружеских взаимоотношений у старших дошкольников с использованием практических и проблемных ситуаций.

4. Выявить уровни развития дружеских взаимоотношений у старших дошкольников.

Одним из эффективных средств развития доброжелательных, дружеских отношений у детей старшего дошкольного возраста является игра. Однако, помимо игровой деятельности развитию дружеских взаимоотношений могут способствовать практические и проблемные ситуации. Их использование в образовательной работе с детьми старшего дошкольного возраста поможет в формировании у них социально приемлемых способов общения.

Проблеме социально-ориентированных игр посвящены исследования Н.Е. Вераксы, Е.О. Смирновой, Н.И. Титовой, В. Холмогоровой, Е.О. Севостьяновой, и др.

На протяжении всего периода дошкольного детства происходят изменения в отношении ребенка к сверстнику.

Дружба и дружеские взаимоотношения получают свое развитие уже в дошкольном возрасте, когда взрослые помогают ребенку устанавливать первые контакты со сверстниками. По мере взросления ребенка изменяется и отношение к сверстнику. Ребенок больше внимания начинает обращать на качества личности сверстника, его интересы и др.

Первым этапом в процессе развития дружеских отношений у детей является информирование детей о моральных нормах нашего общества и о

тех оценках, которыми взрослые пользуются для выражения своего отношения к окружающему.

Дети старшего дошкольного возраста начинают проявлять сопереживание к сверстнику, стараются помочь другому ребенку или поделиться с ним. Все эти действия, направленные на поддержку сверстников, обычно сопровождаются положительными эмоциями – (улыбкой, взглядом в глаза, жестами, выражающими симпатию и близость).

Педагогические и психологические исследования показывают, какую большую роль на формирование отношения детей друг с другом могут оказать практические и проблемные ситуации, которые могут стать для ребенка не только школой познания окружающего мира взрослых, но и школой взаимоотношения людей.

Экспериментальная работа по проблеме исследования была организована на базе МБДОУ № 36 «Росинка» г. Белгорода. В исследовании участвовало 20 детей старшей группы.

Цель констатирующего эксперимента состояла в выявлении особенностей взаимоотношений между детьми старшей группы.

Для проведения диагностики нами были использованы:

- «Беседа»;
- Наблюдение за особенностями взаимоотношений между детьми старшей группы к сверстникам в повседневной жизни.

Перейдем к описанию результатов исследования.

«Беседа» была направлена на выявление знаний детей о дружбе, дружеских отношениях, качествах личности друга.

Высокий уровень дружеских отношений показали 6 детей (30%), средний уровень – 14 детей (70%) и низкий уровень не был выявлен.

В целом, можно сделать вывод о том, что у большинства исследованных детей проявление дружеского отношения к сверстнику

присутствует. Однако, педагогам необходимо учесть данные результаты в дальнейшей воспитательной работе.

В основу методических рекомендаций мы положили гипотезу исследования, согласно которой, эффективному развитию дружеских взаимоотношений у старших дошкольников с использованием практических и проблемных ситуаций будут способствовать следующие педагогические условия:

- формирование у детей представлений о дружбе и дружеских взаимоотношениях;
- включение практических и проблемных ситуаций в режимные моменты.

Обобщая методические рекомендации, мы обратились к результатам исследований и методических рекомендаций таких авторов, как Б.С. Волков, Н.В. Волкова, В.М. Букатова, Л.А. Загуменная, Н.А. Лялина, Х. Перейра, Е.О. Севостьянова, Г.А. Широкова.

Л.А. Загуменная, в пояснительной записке к своей программе, отмечает: « Воспитание этических норм поведения у ребенка - нравственная проблема, имеющая социальную значимость. На развитие у детей представлений о морали одновременно оказывают влияние семья, детский сад, окружающая действительность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдульманова Л.В., Гаврилова А.А. Культурные практики развития дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.

2. Абдурзакова Р.Д. Влияние игры на формировании дружеских взаимоотношений.
3. Андреева Н.А. Игровая деятельность как средство формирования дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста.
4. Андреева Н.А. Формирование дружеских взаимоотношений детей дошкольного возраста как одно из направлений социально-нравственного воспитания.//В сборнике: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ В РОССИИ И МИРЕ сборник статей международной научно-практической конференции: в 4 частях. 2017. С. 39-42.
5. Антонинова С.Р. Развитие дружеских отношений у старших дошкольников.//Мировая наука. 2018. № 5 (14). С. 160-164.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.Бучилова И.А., Комкова И.Н., Самылова В.Н. Изучение межличностных отношений со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с использованием метода социометрии.//Научно-методический электронный журнал Концепт. 2014. № 7. С. 96-100.
7. Быстрова О.В. Воспитание дружеских взаимоотношений дошкольников в игре.//Постулат. 2017. № 4 (18). С. 16.
8. Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей 3-7 лет: Метод.пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
9. Гильдебрандт О.П. Формирование дружеских взаимоотношений у старших дошкольников.
- 10.Гончарова Е.В., Жадан Я.Э. Состояние проблемы формирования дружеских взаимоотношений у старших дошкольников в практике ДОУ.
- 11.Горбушина О.Г., Шкляева Н.М. Воспитание дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста в процессе

- коллективного ручного труда.//В сборнике: Воспитание будущего учителя-исследователя Сборник материалов по итогам научной сессии студентов "Студенческая наука: на пути к профессии". 2017. С. 156-161.
- 12.Гребенникова О.В. Современный дошкольник: межличностное общение в контексте игровой деятельности.
- 13.Гриценко Н.В. Методика формирования дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.// Вопросы дошкольной педагогики. - 2017. - № 4 (10). - С. 54-56.
- 14.Груняшина Н.В., Мусягина Л.В., Калиновская О.П. Роль развивающей предметно-пространственной среды в работе по усвоению дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе.
- 15.Давыдова А.Г., Шкляева Н.М. Формирование дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста с помощью строительно-конструктивной игры.//В сборнике: Воспитание будущего учителя-исследователя сборник материалов по итогам научной сессии студентов, посвященной 70-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне. 2016. С. 34.
- 16.Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2014. – 280 с.
- 17.Деятельность и взаимоотношения дошкольников./ Под ред. Т.А.Репиной; Научно-исследовательский институт дошкольного воспитания АПН СССР. – М.: Педагогика, 1987. – 192 с.
- 18.Евдокишина О.В. Влияние игровой деятельности на социализацию детей дошкольного возраста.//Мир науки, культуры, образования. 2015. № 2 (51). С. 205-207.
- 19.Ежкова Н.С. , Филимонова Н.О. Представления старших дошкольников о дружбе: методический аспект.

20. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 560 с.
21. Ерофеева Т. И. Педагогические условия формирования доброжелательных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста /Автореферат дис. на соискание уч. степ. канд. пед. наук. - 13.00.07 – Екатеринбург, 2001. – 21 с.
22. Жадан Я.Э., Гончарова Е.В. Диагностика дружеских взаимоотношений старших дошкольников.// В сборнике: Научное сообщество студентов Сборник материалов VI Международной студенческой научно-практической конференции в 2 томах. ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»; Харьковский национальный педагогический университет имени Сковороды; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова; ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». 2015. С. 269-275.
23. Зотова И.В., Батманова М.С. Особенности формирования у детей старшего дошкольного возраста дружеских взаимоотношений.
24. Зотова И.В., Умерова МС. Особенности межличностных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста.
25. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2010. – 576 с.: ил.- (Серия «Мастера психологии»).
26. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие/ под ред. В.М. Букатова. – СПб.: Образовательные проекты; М.: Тц Сфера, 2014. – 128 с.
27. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста //Журнал «Детский сад от А до Я», 2004, № 5.- С.8.

28. Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.: ил.
29. Комлик Л.Ю., Лошкарева О.Н. Изучение межличностных отношений современных детей старшего дошкольного возраста.
30. Кондрашова Н.В., Советникова О.В. Формирование ценностного отношения к дружбе у детей старшего дошкольного возраста средствами народной педагогики.
31. Кондрашова Н.В., Текаева А.С. Формирование у детей 6-7 лет представлений о дружбе посредством театрализованных игр в условиях стандартизации дошкольного образования.
32. Крюкова И.К., Чернова А.В., Вишленкова Н.Л., Яцук С.Ю. Формирование дружеских взаимоотношений у старших дошкольников.
33. Кузнецова Г.А., Шанц Е.А. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования дружеских взаимоотношений со сверстниками. // В сборнике: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ материалы Международной заочной научно-практической конференции. 2016. С. 251-254.
34. Кумова И.А. Воспитание основ коммуникативной культуры детей 6-го года жизни : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 : Ростов н/Д, 2004. - 142 с.
35. Ларина О. В., Гоманюк О. Ю. Развитие дружеских взаимоотношений и сотрудничества старших дошкольников со сверстниками в детском саду // Молодой ученый. — 2017. — №34.1. — С. 47-50. — URL <https://moluch.ru/archive/168/45454/> (дата обращения: 26.09.2018).
36. Лебедева А.И. Формирование дружеских взаимоотношений у старших дошкольников через коллективные формы организации изобразительной деятельности. // <https://cyberleninka.ru/article/v/formirovanie-druzheskih-vzaimootnosheniy->

[u-starshih-doshkolnikov-cherez-kollektivnye-formy-organizatsii-izobrazitelnoy-deyatelnosti](#)

- 37.Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка./ Под ред. А.Г.Рузской. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 384 с.
- 38.Люблинская А.А. О моральных представлениях и моральных привычках// Психология дошкольника. Хрестоматия / Сост. Г.А.Урунтаева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 1998. – 384 с. С.296.
- 39.Любчич Н.А., Овчаренко И.А. Моя малая родина. // Молодой ученый. –
- 40.Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. д-ра филологических наук, проф. Н.Ю. Шведовой: Москва, издательство «Сов. энциклопедия», 1972 г. - 846 с.
- 41.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. - <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>
42. Паршукова О.Ю. Особенности межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в игре.
- 43.Перейра Х. Давай дружить. Как научить ребенка заводить друзей/Х. Перейра; пер.с англ. Ю.И. Герасимчик. – Минск: «Попурри», 2010. – 176 с.
- 44.Полковникова Н.Б. Приобщение старших дошкольников к ценностям как компонент работы по социализации. //Журнал «Дошкольное воспитание», 2010, № 10. - С.96.
- 45.Поляшова Н.В., Филимонова П.М. Изучение дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста.// Новое слово в науке: перспективы развития. 2016. № 1-1 (7). С. 391-393.
- 46.Пономаренко И.Р. Комплексные занятия как средство формирования социальных чувств дошкольника.

47. Практикум по возрастной психологии: /Под ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко. – СПб.: Речь, 2001. – 688 с.: ил.
48. Психология дошкольника. Хрестоматия / Сост. Г.А. Урунтаева. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 320с.
49. Радкевич Е.С. Изучение особенностей межличностных взаимоотношений воспитанников старшего дошкольного возраста: результаты исследования.
50. Репина Т.А. Группа детского сада и процесс социализации мальчиков и девочек // Психология дошкольника. Хрестоматия / Сост. Г.А.Урунтаева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 1998. – 384 с. С.38.
51. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – СПб.: Питер Ком, 1999. – 720 с.: (Серия «Мастера психологии»)
52. Рузская А.Г. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками// Психология дошкольника. Хрестоматия / Сост. Г.А.Урунтаева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 1998. – 384 с. С.6.
53. Русина М.А., Ушатова А.Н., Черненко С.Н. Развитие дружеских отношений в старшем дошкольном возрасте.
54. Севостьянова Е.О. Страна Добра: социализация детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 112 с.
55. Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками: учеб. пособие. 0 М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 192 с.
56. Социально-личностное развитие дошкольников: программа, планирование, занятия, диагностические материалы/ ав. Сост Л.А Загуменная. – Волгоград: Учитель, 2012. – 231 с.
57. Спирина Г.И. Я хочу с тобой подружиться.//В сборнике: Региональный подход к поликультурному образованию детей и молодёжи материалы Всероссийской научно-практической конференции в рамках V Открытого Регионального научно-методического Симпозиума «Наш

- мир - мир детства». Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Арзамасский филиал. 2016. С. 418-423.
- 58.Сушкова И.В., Савкина Е.Н. Использование ситуаций в работе по социально-личностному развитию детей старшего дошкольного возраста.//Детский сад от А до Я. 2014. № 4 (70). С. 4-28.
- 59.Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии: Пособие для студ. Высш. И сред. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 304 с.
- 60.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Перспектива, 2014. – 32 с.
- 61.Шинкарева Н.А., Цвентарных М.А. Игры с правилами как средство развития дружеских взаимоотношений детей седьмого года жизни.
- 62.Широкова Г.А. Школа общения для дошкольников /Г.А. Широкова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 287 с.