

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра дошкольного и специального (дефектологического)
образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С
ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»)
заочной формы обучения,
группы 02021453
Белоусовой Елены
Владимировны

Научный руководитель:
к.ф.н., доцент
М.В. Садовски

БЕЛГОРОД 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ | |
| 1.1. Построение системы партнерских отношений с родителями детей с общим недоразвитием речи, как способ повышения эффективности коррекционно-педагогического процесса..... | 7 |
| 1.2. Организация работы учителя-логопеда с родителями детей с общим недоразвитием речи..... | 16 |
| 1.3. Анализ методических подходов в решении проблемы по построению партнерских отношений учителя-логопеда с родителями детей с нарушениями речи..... | 27 |
| ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЫСТРАИВАНИЯ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ | |
| 2.1. Исследование уровня педагогической компетенции родителей в вопросах развития речи детей с общим недоразвитием речи..... | 35 |
| 2.2. Методические рекомендации по выстраиванию партнерских отношений учителя – логопеда с родителями детей с общим недоразвитием речи..... | 43 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 47 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ..... | 49 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ..... | 55 |

ВВЕДЕНИЕ

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» - указано, что одна из основных задач, стоящих перед детским садом, - «...взаимодействие с семьей для обеспечения воспитания детей с речевыми нарушениями...»,

Важным аспектом является не только преодоление речевого недоразвития детей, но и подготовка их к школе, формирование умений и навыков, позволяющих ребенку активно принимать участие в образовательном процессе. Общее недоразвитие речи распространенное явление среди детей, в особенности в дошкольном возрасте. Одним из ключевых направлений процесса обучения и воспитания детей выступает их социальная адаптация.

Родители (законные представители ребенка), зачастую отдаляются по собственной инициативе от работы по коррекции речевых дефектов у детей, в силу того, что не владеют нужными знаниями и умениями в логопедии. Конечно, не мало важно учитывать, что родители испытывают трудности от того, что загружены работой и у них остается очень мало времени для совместных занятий дома с ребенком.

Учитель-логопед пытается помочь, а не перекладывает ответственность за воспитание ребенка на семью, он помогают им в организации педагогически эффективного взаимодействия со своими детьми, но будучи ограниченной, содержательной и эпизодической эта помощь становится малодейственной.

В своих исследованиях авторы выражают общее мнение о том, что «...немаловажно уделять наибольшее внимание важности и необходимости работы учителя-логопеда с родителями детей с нарушениями речи». По их мнению, «Формирование речи ребенка во многом зависит от родителей».

Я.А. Коменский основоположник научной педагогики, в помощь матерям создал первую в мире энциклопедию, И.Г. Песталоцци —

руководство для матерей. К.Д. Ушинский считал, что «родители должны читать педагогическую литературу, а также приобретать знания в общении с педагогами». Он подчеркивал роль матери, которая ближе всех к ребенку, заботится о нем с самого рождения, тонко и глубоко понимает его индивидуальные особенности.

В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «задачи воспитания и развития будут успешно решены в том случае, если детский сад будет поддерживать связь с семьей и вовлекать ее в свою работу». Именно он выделил и обосновал принцип непрерывности и единства общественного и семейного воспитания, основанный на отношении доверия и сотрудничества между педагогами и родителями.

Как отмечал Л.С. Выготский, «в сотрудничестве, под руководством, с чьей-то помощью ребенок всегда может сделать больше и решить более трудные задачи, чем самостоятельно».

Итак, осознавая значительную ценность результатов вышеуказанных исследований, следует отметить, что ряд вопросов, которые связаны с выстраиванием партнерских отношений учителя-логопеда с родителями, изучен на данный момент недостаточно. Стоит отметить, также не разработанность технологий организации родителей как педагогов, развитие их педагогической культуры,

В связи с этим, актуальность и необходимость исследования данной проблемы также связана с практическими потребностями нашего образования и вытекающими противоречиями в нем:

- увеличением количества детей с речевыми нарушениями и отсутствием возможности оказания коррекционной помощи всем, кто нуждается;

- потребности принятия участия родителей в коррекционном процессе и необходимости эффективных технологий взаимодействия образовательного учреждения и семьи в данной сфере;

– эффективностью работы учителя-логопеда и родителей детей с речевыми нарушениями.

Необходимость разрешить названные противоречия и недостаток разработанности проблемы определили **тему** нашей дипломной работы: «Формирование партнерских отношений учителя-логопеда с родителями детей с общим недоразвитием речи».

Проблема исследования определена потребностью в изучении процесса формирования партнерских отношений учителя-логопеда с родителями детей с общим недоразвитием речи.

Цель исследования определить направления работы учителя-логопеда с родителями детей с общим нарушением речи для формирования партнерских отношений.

Объект исследования: уровень педагогической компетентности родителей в вопросах развития речи детей с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: диагностика и анализ педагогической компетентности родителей в вопросах развития речи детей с общим недоразвитием речи.

Гипотезой исследования выступает предположение о том, что эффективное сотрудничество учителя-логопеда с родителями детей с общим недоразвитием речи дает положительную динамику речевого развития детей.

Определив цели, объект, предмет исследования мы сформулировали следующие **задачи нашего исследования:**

1. Теоретическое изучение формирования партнерских отношений учителя-логопеда с родителями детей с общим недоразвитием речи.
2. Рассмотреть модель выстраивания организации работы учителя-логопеда с родителями детей с общим недоразвитием речи.
3. Провести анализ методических подходов к решению проблемы по выстраиванию партнерских отношений учителя-логопеда с родителями детей с общим недоразвитием речи.

4. Разработать методические рекомендации, направленные на формирование партнерских отношений учителя – логопеда с родителями детей с общим недоразвитием речи.

В ходе работы были применены следующие **методы исследования**:

1. Теоретические методы: анализ и обобщение литературы.
2. Эмпирические методы (педагогический эксперимент).
3. Количественный и качественный анализ полученных результатов.

Теоретико-методологической основой исследования являются изучение и анализ следующих научных работ в области изучения партнерских отношений учителя-логопеда с родителями детей с нарушениями речи: взаимодействия учителя-логопеда и родителей (Т.П. Аргунова, Е.С. Бабина, О.В. Балалиева, О.В. Бачина, Н.Д. Галтерс, О.Л. Зверева, Т.В. Игнатьева, Д.В. Кунакова, А.В. Лукашевич, Е.В. Погребнова, М.И. Саввиди, А.В. Фоминцева, М.В. Хандрыга, Э.Ш. Шаукенова, Е.А. Хрипунова), формирование педагогической компетентности учителей-логопедов (Т.Н. Бойко, Т.А. Бондаренко, С.В. Леонова), особенности эмоциональной сферы учителей-логопедов (А.Н. Леева), взаимоотношение в семьях, воспитывающих детей с нарушениями речи (И.А. Бучилова, А.И. Захаров, Ю.В. Иванова, Е.С. Канунникова, Е.В. Куфтяк, О.П. Максименко, А.Д. Насибуллина, Н.Ю. Синягина, А.С. Спиваковская, В.В. Ткачева, М.Б. Тюнина), особенности отношений родителей к речевому дефекту (О.В. Истомина), современные формы помощи семье (Е.А. Стребелева).

База исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 с. Стрелецкое Белгородская область Белгородский район».

Структура работы: состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1.1. Построение системы партнерских отношений с родителями детей с общим недоразвитием речи как способ повышения эффективности коррекционно-педагогического процесса

Развитие личностных качеств ребенка происходит под влиянием социальных факторов, т.е. развитие личности обусловлено средой, которую представляет социум, его жители, организации и учреждения, целеустремленное воспитание, осуществляемое системой образования. Образование является одной из социально-педагогических систем, которая призвана реализовывать социально-задаваемые функции и цели, но при этом не выступает как единственный фактор воспитания молодого поколения. Как открытая система она осуществляет деятельность, и совершенствуется ее под влиянием природных, социальных, экономических и иных факторов.

Формирование личности ребенка, имеющего отклонения в развитии, по Л. С. Выготскому, «...должно быть подчинено социальному, должно быть увязано с ним и даже больше – органически слиться с ним, войти в него как составная часть. Надо воспитывать не дефективного, но ребенка, прежде всего. Социальное воспитание победит дефективность» (1, с. 31).

Воспитание невозможно отделить от процесса преодоления или ослабления недостатков, которые заложены в основе своеобразия личности. Процесс становления, развития ребенка как личности происходит в процессе взаимодействия с окружающей средой, оказывающая на него влияние при помощи различных социальных аспектов. Создание требующихся условий для

многостороннего (интеллектуального, морального, культурного, физического) развития ребенка выдвигается на первый план при социальной адаптации детей с нарушением в речи.

На базе названных установок производится социальное воспитание в аспекте партнерства семьи с образовательными учреждениями. Такое партнерство обеспечивает реабилитацию и воспитание детей с нарушениями речи. Кроме того, его задача заключается в восстановление их социального статуса и включения в систему общественных отношений.

Балалиева О.В. отмечает, «партнерство (от фр. *partenaire* – участник совместных действий) – цивилизованная форма отношений, обеспечивающих добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей на основе диалога и педагогического взаимодействия, взаимовыгодного социального обмена идеями, информацией, ресурсами. Его особенность заключается в необходимости «думать вместе и действовать сообща» (О. Конт), а суть – в признании чужих интересов как основного условия существования собственных» (6, с. 11).

По мнению Балалиевой О.В., такое «...взаимодействие рядом авторов (Е.Е. Алексеевой, Т.И. Бабаевой, Т.А. Березиной, Т.А. Нежной, А.А. Майер, И.А. Хоменко) рассматривается как объединение усилий субъектов для совместного оптимального решения педагогических проблем в области обучения, развития и воспитания детей...» (6, с. 18).

«В последние годы опубликованы теоретические и практико-ориентированные материалы по проблеме воспитания; «Полифункциональная структура воспитательного процесса в системе образования...» Л.Е. Никитиной и И.А. Липского, «Воспитание - проблема современного образования в России» И.А. Зимней» Б.К. Боденко; «Новое воспитание» Н.Е. Щурковой; «Теоретические основы воспитательного процесса» М.И. Рожкова, Л.В. Байбородовой; «Школа на пути к свободе. Культурно-историческая педагогика» Е.А. Ямбурга; «Теория воспитания: философско-

антропологический подход» Л.М. Лузиной; «...Руководство по организации самовоспитания школьников» Г.К. Селевко и ряд других. Л.А. Григорович говорит: «...важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей...».

По мнению авторов, «...партнерство - важная проблема управления образованием. Оно означает не только практику совместной выработки решений, но также сбалансированность взаимной ответственности. Партнёрство в образовании вызвано непрерывным процессом нарастания социального и культурного...».

Термин «партнерство» появился в образовании совсем недавно и имеет различные толкования.

Б.М. Галкин считает, «...партнёрство - это идеология, формы и методы согласования интересов социальных групп для обеспечения их конструктивного взаимодействия.» (16, с. 61).

Он считает, «..основой понятия «партнёрство» выступает «конструктивное взаимодействие заинтересованных сторон». Данную основу можно увидеть в определениях партнёрства в сфере образования. Так, в исследовании О.Д. Никольской «...партнёрство в сфере дошкольного образования рассматривается как особый тип взаимодействия образовательных учреждений с участниками образовательного процесса, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленного на согласование и реализацию интересов участников этого процесса...» (38, с. 17).

На основе анализа определений термина «партнёрство» Балалиева О.В. выделяет такие существенные особенности партнёрства по отношению к образованию (6, с. 17):

- партнерство в системе дошкольного образования между социальными группами такой профессиональной общности;

- партнерство, в которое вступают педагоги ДООУ, взаимодействуя с представителями других сфер общественных организаций;

- партнерство, инициируемое системой дошкольного образования.

«...Взаимодействие учителя-логопеда с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет учителем-логопедом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду...», - отмечает О.В. Балалиева. Также, оно предполагает обоюдное желание родителей и логопеда поддерживать взаимоотношения друг с другом.

В своей научной работе Э.Ш. Шаукенова приводит пример - «... анализ психолого-педагогической теории и практики, который позволяет определить несколько моделей работы с родителями, имеющими ребенка с речевыми нарушениями»» (39, с. 20):

- «экспертная» модель. Логопед выступает как главный эксперт во взаимодействии с родителями, в связи с чем, он анализирует, знакомит родителей с необходимой информацией на данный момент;

- «трансплантантная» модель. Родители напрямую участвуют, присутствуют в коррекционном процессе, если необходимо, то участвуют в коррекционно-развивающих занятиях, а также применяют и закрепляют полученные знания и умения в домашних условиях;

- «потребностная» модель. Задачи, которые решаются в данном направлении напрямую удовлетворяют потребности законных представителей ребенка его семьи. Основная задача, которая стоит перед учителем – логопедом разъяснить и показать на практике, как можно и нужно работать с ребенком для того чтобы помочь ему справиться с речевыми нарушениями. Родители смогут самостоятельно отобрать понятную и полезную информацию для своего ребенка. состоит в том, чтобы ознакомить и продемонстрировать родителям целый ряд способов помощи ребенку с опорой на имеющиеся возможности, то есть предоставить им нужную информацию, из которой они смогут выбрать полезное и необходимое для своего ребенка.

К основным формам работы с родителями Э.Ш. Шаукенова относит следующие: « групповые, включающие родительские лектории, родительские вечера; коллективные - родительские собрания; индивидуальные – беседа, консультации».

Помимо этого, Э.Ш. Шаукенова говорит: «...что одной из эффективных форм работы является также консультация, которая позволяет родителям приобрести новые сведения о дефекте, его исправлении в домашних условиях на основе выполнения с ребенком домашних заданий...». Все это «побуждает родителей серьезно присматриваться к детям; - задуматься над тем, какими путями их лучше воспитать... » (59, с.21).

По мнению Ю.С. Шабашовой, построение системы партнерских отношений учителя-логопеда и родителей может реализовываться через (48, с. 15):

- вовлечение родителей в коррекционно - педагогический процесс;
- расширение области участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- нахождение родителей на занятиях в приемлемое для них время;
- формирование условий для творческой самореализации педагогов, родителей и детей;
- информационно-педагогические материалы;
- различные программы общей деятельности детей и родителей;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- объединение усилий учителя-логопеда и родителей в их деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
- выражение понимания, терпимости и такта в процессе воспитания и обучения ребенка, готовность учитывать его интересы, при этом не игнорировать чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Ю. Шабашова говорит, «...работа с родителями является одним из важнейших аспектов работы учителя-логопеда, направленной на сохранение психологического здоровья детей через формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность воздействия взрослых...».

Поэтому Ю. Шабашова утверждает, «спецификой работы учителя-логопеда с родителями воспитанников является.. » (58, с. 12):

- высокий уровень образованности и высокий социальный статус большинства родителей;
- высокий уровень занятости родителей воспитанников;
- высокий уровень ожиданий относительно качества образовательного процесса в ДОУ на современном этапе.

Данилина Т.А. изучала вопрос, который касается того, как должны формироваться партнерские отношения между родителями и учителем-логопедом. Так, по ее мнению, «оказалось, логопедам требуется помощь организационного характера и активная деятельность родителей». Помощь, желаемую родителями от учителя - логопеда, состоит «...в консультировании по проблемам развития и обучения ребенка, а также в подготовке детей к школе...». Многие родители жалуются на то, что «не получают конкретных советов по поводу развития ребенка, и на безразличное, как они считают, отношение к детям...» (18, с. 46).

Таким образом, от сотрудничества родителей и учителей-логопедов зависит последующее развитие ребенка.

Для решения проблемы, которая заключается в безучастном отношении родителей к коррекции речевых нарушений, важным является вовлечь их в работу и сделать полноценными участниками коррекционно-педагогического процесса.

В своем исследовании О.А. Комарова утверждает, что « ФГОС ДО прописывают основные принципы дошкольного образования: сотрудничество

организации с семьёй, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства...» (27, с. 11).

Поэтому, утверждает О.А. Комарова, «учитель-логопед детского сада как никогда должен признать, что сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать, а взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения...».

В замечаниях, О.А. Комаровой говорится, «...учитель-логопед должен заострить внимание родителей на том, что дошкольное детство – важнейший период в нравственном становлении личности. В беседах с родителями важно подчеркнуть, что уже с раннего возраста необходимо проектировать будущее своего ребенка, ясно представлять, какого человека они хотят вырастить, какие черты характера в нем сформировать ». (27, с. 13)

Достижение высокого результата в развитии, удовлетворение интересов семьи, создание такого единого пространства возможно лишь при разработке новой системы сотрудничества, основанной на партнёрстве.

По мнению Комаровой О.А., для решения этой задачи необходимо (27, с. 10): «... установить партнерские отношения с семьей каждого ребенка; объединить усилия для развития и воспитания детей; сформировать атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; привлечь родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения...»

В своих работах Комарова О.А. утверждает, что «учитель-логопед и родители – партнёры в общем важном и нелёгком деле – воспитании детей. Успешным партнёрство может быть только при наличии взаимоуважения, доброжелательности. Сотрудничество и сотворчество, в основе которых – вера в ребёнка, его возможности, - станут основными формами взаимодействия педагога с семьями воспитанников».

Чтобы построить эффективную систему партнерских отношений между учителем-логопедом и родителями, Комарова О.А. предполагает в своем исследовании применять следующие принципы взаимодействия:

- общий подход к воспитанию ребенка родителей и учителя-логопеда;
- взаимодоверие в отношениях между учителем-логопедом и родителями;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- равноправие и равно ответственность родителей и учителя-логопеда.

Тимощенко О.Л. в своей работе утверждает, «...возможность построения партнерских отношений между родителями и учителем-логопедом предполагает готовность двух сторон одинаково активно и согласованно взаимодействовать в качестве субъектов. Очевидно, что участники образовательного процесса далеко не всегда обладают необходимыми качествами - стремлением, готовностью и способностью к продуктивному взаимодействию, активностью, субъектностью...» (51, с. 30).

В связи с этим, формирование партнерских отношений между главными агентами воспитания детей (социум, семья и образовательные организации) является длительным и сложным процессом.

Тимощенко О.Л. утверждает, «...для эффективности данного процесса родителям и учителю-логопеду следует придерживаться конкретных принципов...» (51, с. 32):

- . доброжелательный стиль общения учителя-логопеда с родителями

Позитивный настрой на общение, по мнению Тимощенко О.Л., «...является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа учителя-логопеда группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «...моделью на бумаге.», если логопед не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями.

Учитель-логопед общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие учителя-логопеда с родителями - значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие...».

- . индивидуальный подход

Данный подход требуется в работе, как с детьми, так и с родителями. Учителя-логопеды, при работе с родителями, должны чувствовать обстановку, настроение, как матери, так и отца. В такой ситуации помощью станет человеческое и педагогическое умение логопеда успокоить родителя, посочувствовать, а также вместе подумать, каким способом можно помочь ребенку в различных ситуациях.

- . сотрудничество, а не наставничество

В наш информационный компьютерный век, наши родители черпают информацию отовсюду, поэтому являются весьма подкованными в вопросах воспитания своих детей. Поэтому, О.Л. Тимощенко, утверждает: «позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь...».

- качественная подготовка качественного материала

Каждое, даже самое маленькое мероприятие по работе с родителями следует серьезно и тщательно готовить. Главное в этой работе – «...качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом...».

- . динамичность

Процесс воспитания детей с нарушениями речи должен осуществляться через грамотно выстроенные партнерские отношения учителя-логопеда и их родителей, законных представителей. Для этого учителю-логопеду

необходимо все выше сказанное и грамотно построить коррекционно-педагогическую работу, с целью эффективного вовлечения родителей в данный процесс.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач. (42, с. 22):

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и устранения имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

1.2. Организация работы учителя-логопеда с родителями детей с общим недоразвитием речи

Начнем с того, что вспомним, что такое общее недоразвитие речи. Л.С. Волкова «...Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте». Отсюда мы должны понимать, сколько трудностей может встать на пути у ребенка, если грамотно не организовать коррекционно-педагогическую помощь в лице родителей и педагогов, сопровождающих этот процесс.

Не только на данный момент времени сотрудничество учителя-логопеда с родителями, законными представителями детей, которые имеют речевые недостатки, имеет необходимость, эта проблема была всегда актуальна. Квалифицированная помощь родителям в лице учителя-логопеда необходима

для решения проблем речевого развития ребенка. Эта профессиональная, систематическая помощь.

Как отмечают Бачина О.В. и Самородова Л.Н., «...работа с семьей на основе тесного сотрудничества способствует развитию личности ребенка и является важным условием успешной коррекционной работы, учитель-логопед играет значимую роль в повышении педагогической культуры и просвещении родителей...» (9, с. 38).

По мнению Т.А. Бондаренко, учитель-логопед, работая с семьей, которая воспитывает ребёнка с нарушением речи, преследует такие цели (12, с. 15):

- предоставить профессиональную помощь родителям в решение проблемы недоразвития речи ребенка;
- оказать помощь в создании комфортной семейной среде для развития ребенка;
- сформировать условия для активизации участия родителей в воспитании и обучении ребенка;
- создать адекватные взаимоотношения между взрослыми и детьми.
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и детьми.

Поэтому, Т.А. Бондаренко считает, что «главной задачей логопеда при взаимодействии с семьей ребенка с нарушением речи является не только выдача рекомендаций по коррекции речи и воспитанию ребёнка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем...». В таких случаях, утверждает автор, «родители, выработанные в процессе сотрудничества с логопедом решения считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребёнка...».

В своей научной работе Саввиди М.И. реализует работу с родителями по следующим направлениям (46, с. 13):

- консультативно-просветительское

- коррекционно-обучающее
- мониторинговое

В рамках первого направления логопедом проводится:

- знакомство родителей с результатами обследования;
- формирование адекватной оценки родителями состояния речевого развития ребенка;
- повышение компетентности по вопросам речевых расстройств;
- знакомство с методами коррекционно-развивающей работы;
- консультация по вопросам необходимости дополнительного медицинского обследования;
- знакомство с возможными видами пособий по организации развивающих занятий в домашних условиях;
- формирование положительной мотивации к взаимодействию со специалистами.

Реализация коррекционно-обучающего направления предполагает (46, с. 15):

- привлечение родителей к принятию активного участия в коррекционном процессе;
- обучение родителей приемам логопедических воздействий;
- обучение всевозможным видам работы с дидактическими пособиями

Мониторинговая работа предполагает:

- выявление инициативности родителей в вопросах сотрудничества;
- изучение отношения родителей к ребенку и его речевому нарушению;
- анализ степени усвоения родителями приемов коррекционной работы;
- установление эффективности выбранных форм работы с родителями;
- анализ качества сотрудничества

Данные, полученные в результате мониторингового изучения, сообщает М.А. Саввиди, «...служат показателем результативности взаимодействия логопеда и родителей, а также применяются для выработки эффективных

способов сотрудничества, которые могут повысить продуктивность коррекционного процесса...»..

Поэтому, отмечает Саввиди М.И., «...целесообразно будет проводить работу учителя-логопеда с родителями в следующих направлениях...» (46, с. 12).

1. Индивидуальное консультирование. Саввиди М.А. утверждает, «...что логопед в начале года сообщает о результатах обследования, особенностях речевого развития, отмечает сильные и слабые стороны, также обращает внимание родителей на возникновение возможных осложнений в процессе проведения коррекционной работы и показывает приемы работы с ребенком, а также подчеркивает трудности и успехи ребенка, отмечает, на что следует обратить внимание дома...».

Кроме этого с родителями проводятся беседы, целью которых является оказание родителям своевременной помощи по вопросам коррекции и развития речи.

2. Групповая работа с родителями.

Данная форма включает в себя:

- дни открытых дверей;
- анкетирование;
- тематические консультации;
- родительские собрания с просмотром фрагментов занятий;
- оформление информационно-методических выставок для родителей

Анкетирование родителей проводится по вопросам нравственного и физического воспитания, предполагает М.А. Саввиди, «...а также по изучению отношения родителей к речевым нарушениям их ребенка; анализ ответов предоставляет возможность, верно, спланировать работу с родителями... ».

Проведение родительских собраний позволяет заложить основы сотрудничества и взаимодействия, сформировать дружеские и доверительные отношения. На родительских собраниях происходит обмен мнениями,

решение проблем, которые могут возникать в процессе воспитания и развития ребенка.

Консультации учитель - логопед должен строить так, говорит М.А. Саввиди, «...чтобы они привлекали родителей для решения проблем, развивали дух тесного сотрудничества. Также можно объединять консультации с занятиями, тогда родителя с большей заинтересованностью будут посещать их...».

3. Знакомство родителей с коррекционной средой.

Речевые нарушения все труднее поддаются коррекции традиционными способами. В связи с этим начинают практиковать не только артикуляционную гимнастику, но и логопедический массаж. Так родителей знакомят с ним, обучают приемам артикуляционной и пальчиковой гимнастикой. Во время занятий не только дети, но и родители учатся самомассажу кистей рук, гимнастике для глаз, элементам дыхательной гимнастики, а также навыкам релаксации.

Таким образом, при организации коррекционно-педагогической работы выстраивается система партнерских отношений между учителем-логопедом и законными представителями ребенка, направленная на продуктивную деятельность в коррекции речи. В связи, с чем мы находим в любой из форм работы с родителями те пути взаимодействия, которые смогут способствовать большей продуктивности всего коррекционного процесса.

Бабина Е.С. в своей научной статье сообщает, что «...кроме выступлений на родительских собраниях в коллективной форме и других форм работы, учителю-логопеду образовательного учреждения можно проводить следующие мероприятия» (5, с. 10).

«Круглый стол». При этой форме взаимодействия, утверждает Е.С.Бабина, «обозначенная проблема обсуждается с разных точек зрения: родителей, специалистов, работающих в ДОУ (учитель - логопед, педагог - психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор физкультуры,

преподавателя ИЗО), а также медицинских работников, учителя начальной школы и т.д.»).

Целью такого мероприятия является выработка единой стратегии в преодолении обозначенных трудностей.

«...Школа для родителей» является эффективным средством интеграции учителя-логопеда и родителей. По мнению Е.С. Бабиной, «...при этой форме сотрудничества происходит просвещение родителей в области логопедии. «Уроки» проводятся в форме диалога с использованием методов активизации родителей. Темы занятий, проводимых в «Школе», разнообразные, с учетом потребностей родителей. Главной задачей является повышение компетентности родителей в области коррекционной педагогики...».

«Родительский клуб». Е.С. Бабина утверждает, что «...данная форма сотрудничества предполагает обмен мнениями и идеями по тому или иному вопросу, презентацию родительского опыта. Обсуждаемые вопросы обуславливаются интересами и запросами родителей. Общение происходит в непринужденной форме...».

«Семинары-практикумы». В своей работе Е.С. Бабина анализирует, что «...данный вид взаимодействия с родителями, предполагает, традиционно, теоретическую часть и практику с целью формирования у них практических навыков по решению выявленных трудностей. Полученные знания помогают родителям глубже познакомиться с проблемами своего ребенка, подкрепить интуитивные знания практикой...».

«Детско-родительские проекты». Предлагаемая форма сотрудничества осуществляется в виде совместного мероприятия детей и их родителей («От звука к букве», «Необычные слова», «Путешествие в страну красивых слов» и др.). По мнению Е.С. Бабиной «...данный вид работы включает родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждает» взрослых вступить с ребенком в тесное общение (создание рисунка или поделки; роли в спектакле, подготовки к празднику, разработке общего проекта и т.д.), учит родителей правильному взаимодействию со своим ребенком».

«Семейные конкурсы и праздники». Такие формы сотрудничества, утверждает Е.С. Бабина, «...направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их к совместной деятельности. «Участниками проводимых конкурсов, развлечений, праздников являются не только дошкольники, но и их родители, а также другие члены семьи...». (конкурсы «Скороговорщики», «Устами младенца» и др.). Законные представители с другой стороны смотрят на свое дитя открывают для себя что то новое в ребенке, сотрудничество с учителем логопедом становится все теснее, лучше узнают своего ребенка, По окончании учебного года, проводятся итоговые занятия на которые родители приходят по приглашению итоговое занятие проходит в праздничной атмосфере и является заключительным с подведением итогов, здесь дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки, приобретенные за год...».

«Логопедический уголок» представляет собой специально оборудованное пространство для закрепления приобретенных детьми речевых навыков. По мнению Е.С. Бабиной, «...в этом уголке родители могут воспользоваться расположенным в нем оборудованием: зеркало, игровой, наглядный и дидактический материал, который еженедельно заменяется или дополняется в зависимости от отрабатываемой лексики. В этом же уголке представлена информация о теме недели, по которой работает не только логопед, но и специалисты ДОУ, лексические игры и упражнения, отрабатываемые на занятиях и в других видах деятельности детей, «речевой экран...», характеризующий достижения дошкольников, рекомендации. Информационные стенды призваны донести в доступной форме важную, полезную информацию до родителей в краткой и красочной форме («Советы логопеда», «Логопедическая мозаика»), предоставляя им, выбор материала и времени для ознакомления. При оформлении стендов используются статьи из журналов, рекомендации специалистов, рисунки, развернутые ответы на вопросы родителей, которые они оставляют в «копилке вопросов», расположенной на этом же стенде. Данное средство информирования

позволяет расширить знания родителей в области коррекционной педагогики, получить ответы на интересующие вопросы, заданные анонимно...».

Тематические выставки книг. Перед каждым совместным мероприятием оформляется тематическая выставка книг, посвященная обсуждаемой проблеме. Изучение представленных книг помогает родителям быть более информированными в обозначенной проблеме.

Фотовыставки. Данный вид информирования, утверждает Е.С. Бабина, «...вызывает наибольший интерес у родителей дошкольников с нарушением зрения. Выставка является кратким фотоотчетом работы учителя-логопеда. Родители с удовольствием рассматривают представленные фотоматериалы, проявляют интерес к проводимым мероприятиям...». Речевая игротка представляет собой каталог игр, который знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей. Представленные игры способствуют развитию словаря дошкольника, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: на кухне, по дороге в детский сад или обратно, в транспорте и т.д. Каждая игра оформлена на отдельной карточке, где отражены цель, задачи и описание игры.».

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, используются книга отзывов и предложений. Рефлексия позволяет корректировать имеющиеся и разрабатывать новые формы взаимодействия с родителями. Большинство родителей не остаются безучастными к совместной работе: начинают активно интересоваться успехами своих детей, принимают участие в совместных мероприятиях.

Т.В. Игнатьева, О.П. Платонова, отмечают, «...что важным в настоящее время для родителей детей с нарушениями речи является возможность пользоваться сетью Интернет...» (24, с. 17).

Такие Интернет-ресурсы, как электронная почта, Skype, сайт МДОУ, социальные сети, становятся незаменимыми в работе учителя-логопеда с родителями. Используя Интернет, утверждают авторы Т.В. Игнатьева, О.П. Платонова - «можно получить информацию о жизни группы, расписании

занятий, о проведении мероприятий в ДООУ, полезные советы и тем самым привлечь внимание не только к жизни группы и детского сада, но и сделать их активными участниками коррекционно-образовательной работы, на страничках социальных сетей или сайте МДОУ возможно создание фото галерей, размещение видеороликов с различных мероприятий МДОУ, проведение Интернет-опросов» (24, с. 18).

Поэтому, использование Интернет-ресурсов в работе учителя-логопеда с родителями активизирует и улучшает коррекционный процесс в целом, позволяет воспринимать информацию на качественно новом уровне.

«... в работе с семьей удачно зарекомендовала себя такая форма работы, как беседа, важнейший принцип проведения которой - двусторонняя активность беседующих...». Она позволяет не только расположить к себе собеседников, но и, по мнению О.В. Бачиной, «...уточнить аналитические сведения, анкетные данные, а также выявить личностные особенности ребенка, характер его поведения в детском учреждении, дома, при общении со сверстниками...» (9, с.31).

Для того чтобы спланировать работу с родителями, утверждает Тимощенко О.Л., «...необходимо хорошо знать родителей своих воспитанников, с которыми можно использовать следующие методы...» (51, с. 28):

Анкетирование - метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами. Анкетирование основывается на предположении, что человек откровенно отвечает на заданные ему вопросы.

Интервью с родителями. Помогает учителю-логопеду установить соответствующую атмосферу в общении с родителями и обратную связь в сфере влияния ДООУ на ребенка и семью.

Родительское-сочинение. Более сложная форма получения информации, но вместе с тем самая интересная. Это метод, по мнению Тимощенко О.Л., «предоставляет превосходную возможность увидеть детско-родительские

отношения глазами родителя, и является одной из наиболее информативных и достаточно надежных техник, позволяющих успешно решать задачу диагностики особенностей родительской позиции и типа семейного воспитания, выявлять особенности восприятия и переживания родителей характера отношений и взаимодействия с ребенком».

По мнению Тимощенко О.Л., «...такая форма дает возможность родителям как бы заново узнать своего ребенка, обсуждение педагогических проблем способствует повышению чувства ответственности за воспитание ребенка, сплачивает коллектив родителей, положительно сказывается на взаимоотношениях воспитателей и родителей». Родители становятся более заинтересованными в жизни детского сада и группы.

Обратная связь. В конце каждого родительского собрания целесообразно предложить родителям рефлексию. Тимощенко О.Л. утверждает, «...что это может быть, например, написать отзыв или пометить пункты, отвечающие степени удовлетворённости родителя в проведённом мероприятии в заранее подготовленных мини вопросниках».

Мастер-класс. Родителям, которые часто проявляют активное участие в различных творческих конкурсах, можно предложить провести мастер-класс для детей, например, показать. С родителями заранее обговаривается тема, практические действия.

Проектная деятельность. По мнению Тимощенко О.Л. ««...необходимо в первую очередь определить тему проекта, поставить цель, исходящую из интересов и потребностей детей, наметить план проведения проекта и обсудить его с детьми и родителями, затем идет сбор информации...». К основной части проекта относятся «занятия, беседы, игры, наблюдения, поездки, экскурсии; самостоятельная творческая деятельность: поиск материалов, информации, поделки, рисунки, альбомы, предложения родителей и детей; презентация проекта: открытое занятие, акция, КВН, книга, альбом»». Подвести итоги, обобщить можно на педагогическом совете или родительском собрании.

Мастер-класс. Родителям, которые часто проявляют активное участие в различных творческих конкурсах, можно предложить провести мастер-класс для детей, например, показать. С родителями заранее обговаривается тема, практические действия.

Проектная деятельность. По мнению Тимощенко О.Л. ««...необходимо в первую очередь определить тему проекта, поставить цель, исходящую из интересов и потребностей детей, наметить план проведения проекта и обсудить его с детьми и родителями, затем идет сбор информации...». К основной части проекта относятся «занятия, беседы, игры, наблюдения, поездки, экскурсии; самостоятельная творческая деятельность: поиск материалов, информации, поделки, рисунки, альбомы, предложения родителей и детей; презентация проекта: открытое занятие, акция, КВН, книга, альбом»». Подвести итоги, обобщить можно на педагогическом совете или родительском собрании.

Акция - это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акция охватывает всех родителей группы. При том, что акция – групповой метод работы, он имеет сугубо индивидуальную направленность. Мероприятия затрагивают непосредственно каждого человека: ребенка, родителя и учителя - логопеда. Автор, Тимощенко О.Л., утверждает, что «...оригинальные приемы, практическая деятельность, поднимают настроение детей, родителей и педагогов, сплачивают коллектив, объединяют семью и детский сад...».

Семейный клуб – одна из форм нетрадиционной подачи информации и непосредственной работы с родителями, живое общение с ними. По мнению Тимощенко О.Л., «...это встречи с родителями воспитанников в нетрадиционной обстановке с решением проблем, связанных с воспитанием и развитием детей, где главная цель, по сути, это повышение родительской компетентности в вопросах развития детей дошкольного возраста...». Заседание клуба для родителей проводится регулярно. Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей. Родительский клуб, являясь сам по себе самостоятельной формой работы,

может включать множество других форм: лекции, тренинги, просмотр и обсуждение видеоматериалов, игры, мастерские и многое другое.

Таким образом, мы видим, что предложенные формы работы учителя-логопеда с родителями воспитывающими ребенка с речевым нарушением, несет положительную динамику развития между ними партнерских отношений и непосредственного сотрудничества родителей и ребенка, выработыванию навыков адекватного и равноправного общения, а как следствие – способствует гармоничному развитию личности и речи ребенка.

1.3. Анализ методических подходов в решении проблемы по построению партнерских отношений учителя-логопеда с родителями детей с нарушениями речи

Работая над задачей по построению партнерских отношений учителя-логопеда с родителями детей с речевыми нарушениями, приходишь к выводу, собственно, что взаимодействие с родителями ребенка считается одной из трудных сторон работы учителя-логопеда. Зачастую учитель-логопед чувствует проблемы в установлении контакта с законными представителями ребенка с речевыми нарушениями.

По мнению Ивановой Ю.В., «...логопедам необходимо просвещать родителей педагогическими знаниями и навыками, где родители смогут себя правильно оценить и смогут посмотреть на ситуацию с позиции своего ребенка.»» (23, с. 34).

Вопросу координированного планирования коррекционно-образовательного процесса учителя-логопеда и родителей посвящен ряд статей современных ученых и практиков (Е.М.Калинина, Н.Л.Крылова, Н.Я.Ларионова, К.Г.Ермилова, С.А.Миронова, Т.А.Ткаченко, Ю.Ф.Гаркуша, В.В.Юртайкин, Л.Н.Ефименкова и др.). Но, большинство литературы так и

остается изученной не в полной мере, и недостаточно разработанной. «...Самым важным аспектом остается эффективное взаимодействие учителя-логопеда и родителей, с целью коррекционной работы детской речи в образовательных учреждениях» (23, с. 36).

Проблема включенности родителей в коррекционный процесс рассматривалась в работах таких ученых, как Г.А. Волкова, Т.Н. Волковская, Н.А. Гегелия, Л.М. Крапивина, Ю.В. Микляева и другие. В данных трудах коррекционная работа учителя-логопеда направлена на то, чтобы заинтересовать родителей в логопедической помощи (23, с. 32).

Чтобы исправить недостатки речи, создаются специальные коррекционные программы, которые предполагают совместную работу родителей с учителем-логопедом. Как утверждает О.В. Бачина, «...вовлеченность родителей в логопедический процесс позволяют повысить качество логопедической работы, и если работа обеих сторон будет осуществляться обособленно друг от друга, то данный коррекционный процесс получится неэффективным...». Исходя из этого, можно сказать, что родители – это первостепенная составляющая всей логопедической работы (9, с. 29).

По мнению В.В. Ткачевой «...для того, чтобы ребенок смог принять свой недостаток, включиться в работу учителя-логопеда, необходимо принять его особенность и создать комфортные условия для его развития...» (52, с. 50).

По мнению Э.Ш. Шаукеновой, «...для наиболее эффективной логопедической работы специалисту необходимо подбирать индивидуальный подход как к ребенку, так и к его родителям, выбирая специальные формы и методы изучения семьи...» (40, с. 16).

По мнению Максименко О.П., «...основными задачами работы учителя-логопеда с родителями детей, имеющими речевые нарушения, является подбор наиболее действенных приемов и средств как для эффективного овладения родителями методов и приемов коррекционной

работы, достижения тесного контакта родителей и детского сада, так и психолого-педагогическая поддержка родителей...» (34, с. 24).

Средства и приемы работы учителя-логопеда с родителями детей, имеющими речевые нарушения, остаются актуальными в настоящее время.

В своей статье Максименко О.П., исходя из анализа диагностической работы, в которую входят анкеты родителей, мнение воспитателей ДОУ, «...приводит особую структуру работы учителя-логопеда с родителями детей, имеющими речевые нарушения, которая проводится в ее учреждении...» (34, с. 25).

С целью активного вовлечения родителей в логопедический процесс был разработан детско-взрослый, практико-ориентированный, долгосрочный (годовой) проект «Сказка жить помогает». Его цель – формирование мотивации родителей к логопедической работе путем приобщения к книжной культуре.

Результаты проекта являются следующие (34, с. 27):

-повышение качества знаний родителей в вопросах коррекционной работы с детьми, эффективное взаимодействие с родителями детей, имеющими речевые отклонения, согласование форм и методов работы с ребенком;

-разработка и практическое применение специальных форм и методов коррекционных мероприятий для семьи детей с нарушениями речи и их практическое применение;

-создание домашней библиотеки (даже у тех, у кого в доме не было ни единой книги);

-разработка специальных методик, которые предъявляются к родителям и детям в вопросах воспитания;

-повышение уровня речевого развития детей.

В своей работе М.Б. Тюнина представила типичный пример классификации форм работы с родителями детей, имеющими речевые нарушения (24, с. 43).

Она выделила три основные формы работы с родителями детей, имеющими речевые нарушения: индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные. К индивидуальным формам относятся посещения на дому, беседы с родителями, консультации. К коллективным М.Б. Тюнина отнесла «общие и групповые собрания, университеты педагогических знаний для родителей, родительские конференции, посвященные обмену опытом, диспуты, дни открытых дверей, школу молодой семьи, клубы, консультации, вечера вопросов и ответов». По мнению автора, «информация предполагает оформление стендов для родителей, уголков, тематической выставки, различные журналы, оформление литературы и др...».

Анализируя работу с другими организациями, М.Б. Тюнина предложила организовать работу в области шефской помощи, публикация работ в области СМИ по насущным проблемам, принятие единых решений при планировании работы с коллективом организации (14, с. 68).

Также, в своей статье, Е.В. Погребнова к индивидуальным формам работы с семьей отнесла беседы, консультации, посещения на дому, поручения и др. По мнению автора, «...коллективные формы работы - собрания, встречи-вечера, круглые столы, тренинги, праздники, развлечения, совместные выставки, дни открытых дверей, школы для родителей, родительские конференции, семейные педсоветы (у родителей дома)...». Наглядно-информационные формы представлены организацией рекламы, выставок и др., где показателями различных форм использования является участие родителей в педагогических формах работы, проявление интереса со стороны родителей в различных мероприятиях (41, с. 29).

А.В. Закрепина и Е.А. Стребелева в качестве новых форм взаимодействия семьи и детских учреждений выделяют следующие (50, с. 5):

- создание пунктов консультации, где родители смогут получить такую помощь, как психолого-педагогическую, медицинскую, коррекционные формы работы с ребенком, воспитание в семье, установление эффективных форм взаимодействия ребенка со всеми членами семьи;

- организация групп домашнего обучения и кратковременного пребывания детей с отклонениями в развитии в специальных (коррекционных) и дошкольных учреждениях общего типа. По мнению А.В. Закрепиной, данные группы создаются для приближения логопедической помощи к месту жительства ребенка, создание психолого-педагогической помощи родителям детей с нарушениями речи.

В современных условиях выделены различные методы и формы работы с семьей ребенка, имеющего речевые нарушения. Подобраны организованные и стихийные формы просвещения семей в данной области. По мнению Л.Г. Петряевской «...к стихийным формам работы можно отнести следующее: книги, СМИ, фильмы, журналы, обмен опытом с другими родителями, анализ собственного и чужого опыта...» (30, с. 7).

В своей статье А.В. Фоминцева разрабатывает «...проект по взаимодействию учителя-логопеда с родителями детей старшего дошкольного возраста с ОНР в процессе коррекционной работы...». Целью проекта является привлечение родителей детей с нарушениями речи в коррекционный процесс (5, с. 49).

По мнению А.В. Фоминцевой, ««...результатами эффективной работы учителя-логопеда и родителей детей с нарушениями речи будет активное вовлечение учителем-логопедом родителей в коррекционный процесс, позитивное участие родителей в логопедической работе, овладение ими определенных знаний, навыков и умений с целью исправления речевых дефектов у ребенка...» (15, с. 50).

Успешность работы с родителями детей с нарушениями речи определяется эффективной работой с данными семьями дошкольной образовательной организации. Е.В. Погребнова разрабатывает проект «...Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи...» (44, с. 29).

По мнению Е.В. Погребной, «...цель проекта – применение учителем-логопедом различных форм и методов работы с родителями детей с нарушениями речи, и их эффективное включению в практику...».

При активном внедрении данного проекта, Е.В. Погребнова рассчитывает на следующие результаты: «...решение такой проблемы как различие позиций семей детей с нарушениями речи и родителей в процессе коррекционной работы...». Родители начнут активно включаться в логопедический процесс, с помощью которого смогут овладеть определенными приемами коррекционной работы (44, с. 29).

По мнению А.В. Чернецовой, «...известные педагоги современности считают, что основной вклад в воспитание ребенка должны вносить родители». Для этого, педагоги использовали различные материалы и пособия. Так Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, Л.С. Выготский, Н.Ф. Виноградова, Н.Г. Година и другие известные педагоги-ученые настаивали, что «применении разнообразных форм и методов работы образовательной организации с родителями...» (48, с. 35).

Поэтому, А.В. Чернецова считает, что «...активное участие родителей в коррекционном процессе является необходимым, т.к. в дальнейшем повлияет на развитие ребенка...» (48, с. 36).

Учитель-логопед играет важную роль в активном вовлечении родителей в педагогический процесс. Качество данной работы напрямую зависит от учителя-логопеда. Он должен эффективно владеть профессиональными и коммуникативными навыками (48, с. 38).

В своей научной работе А.В. Чернецова представила «...непрерывную связь с родителями с помощью коллективной, индивидуальной, наглядной форм работы...».

К коллективной работе А.В. Чернецова относит родительские собрания, которые проводятся три раза в течение учебного года. Данная форма работы помогает объединить родителей группы, активно включая их

не только в логопедический, коррекционный процесс, но и в процесс воспитания. (18, с. 36).

По мнению А.В. Чернецовой, «...индивидуальная форма работы является наиболее эффективной». Начинается она с анкетирования, которое включает в себя четко установленный порядок вопросов. С помощью данной формы работы устанавливается тесный контакт между учителем-логопедом и родителями детей с речевыми нарушениями (18, с. 37).

По мнению А.В. Чернецовой, работу с семьями детей с нарушениями речи необходимо проводить устно и письменно. К положительным сторонам письменной работы можно отнести следующее: небольшое количество времени, наглядно сформированная информация, оформленная в виде буклета или памятки. (18, с. 37).

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ:

Осмысленный подход к началу деятельности родителей совместно с учителем – логопедом позволит значительно повысить эффективность совместной работы по развитию речи детей. Появится осознание такого, собственно, что создание единственного речевого места становления малыша вполне вероятно при условии тесного сотрудничества учителя-логопеда и родителей. Еще, законные представители ребенка вместе с учителем – логопедом смогут брать на себя главную роль в преодолении речевых недостатков у воспитанников, детей так как, станут владеть уже конкретными познаниями, умения и способностями.

Развитие и воспитание ребенка с нарушением речи требуют большей информированности родителей о причинах нарушения, последствиях и потенциальных возможностях как самого ребенка, так и родителей. Также, для оптимальной коррекционной работы с детьми с нарушениями речи важное значение имеет грамотная работа учителя – логопеда. Она должна включать в себя психолого-педагогические функции, направленные на

познание индивидуально-личностных и поведенческих особенностей детей с нарушениями речи, овладение способностью анализировать социально значимые проблемы и социальные связи детей - логопатов.

На основании анализа всевозможных источников с уверенностью можно сказать о том, что всевозможные формы работы учителя-логопеда с родителями, воспитывающими ребенка с речевым нарушением, несут прямую значимость в развитие партнерства родителей и ребенка, выработыванию равноправного общения «субъект - субъект», и в итоге – помогают развитию личности и речи ребенка.

Осознанное включение родителей в совместный с учителем–логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность совместной работы. Создание единого речевого пространства развития ребенка возможно при условии тесного сотрудничества учителя-логопеда и родителей. Поэтому родители совместно с учителем – логопедом начнут принимать участие в преодолении речевых дефектов у детей, т.к. будут иметь определенные знания, умения и навыки.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЫСТРАИВАНИЯ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

2.1. Исследование уровня педагогической компетенции родителей в вопросах развития речи детей с общим недоразвитием речи

В результате анализа специальной литературы по проблеме формирования партнерских отношений учителя-логопеда с родителями детей с общим недоразвитием речи, нами было организовано экспериментальное исследование, целью которого является изучение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах развития речи детей.

Были поставлены следующие задачи:

1. Отобрать диагностический инструментарий для обследования.
2. Изучить уровень педагогической компетентности родителей в вопросах развития речи детей.
3. На основе полученных данных разработать методические рекомендации по выстраиванию партнерских отношений учителя-логопеда с родителями детей с общим недоразвитием речи.

В нашем исследовании приняло участие 10 родителей детей с общим недоразвитием речи МДОУ «Детский сад №32 с. Стрелецкое

Для проведения диагностики уровня коррекционно - педагогической компетенции родителей, мы взяли анкеты автора О.А. Романович, адаптировав их под поставленные нами задачи,

Анкета №1 «Давайте познакомимся!!!»

Цель: получение информации о особенностях коммуникации детей с общим недоразвитием речи.

Анкета №2 «Определению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах развития речи детей»

Цель: выяснение знаний и представлений родителей об основных направлениях коррекционной работы учителя-логопеда для дальнейшего повышения уровня педагогической грамотности родителей и участия их в коррекционно-педагогическом процессе.

Также в анкете присутствовали открытые вопросы, которые позволили давать развернутые ответы и выявить отношение родителей к работе учителя – логопеда.

Подготовленные анкеты позволят в рамках реализации констатирующего эксперимента исследовать уровень родительской компетенции в вопросах развития речи детей, а также позволят выявить направление работы учителя-логопеда по формированию партнерских отношений с родителями детей с общим недоразвитием речи.

Критерии оценки «Определения уровня педагогической компетенции родителей в вопросах развития речи детей» соответствовали следующей балльной шкале.

1 балл – низкий уровень – родители не знакомы с данными понятиями, не владеют знаниями, умениями и навыками по развитию данной категории; или же их знания носят скорее неверный характер.

2 балла – средний уровень – родители знакомы с данными понятиями; частично владеют знаниями, умениями, навыками по развитию данной категории, но не применяют их в практической деятельности; или же эти знания носят ошибочный или неполный характер.

3 балла – высокий уровень – родители знакомы с данными понятиями; владеют знаниями, умениями и навыками по развитию данной категории, применяют их в практической деятельности.

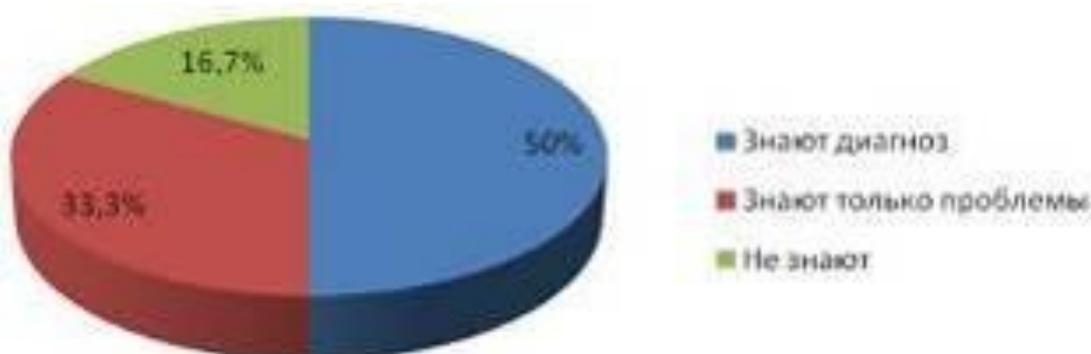
На начальном этапе нашего эксперимента мы предложили родителям Анкету №1, которая состояла из ряда вопросов, которые были направлены на изучение особенностей коммуникации детей с общим недоразвитием речи.

Результаты анкетирования, показали следующие результаты: из «10» опрошенных родителей, «4» родителя (Матвея Б., Светланы С., Николая М., Елены К.) не видят ни каких проблем у своих детей, считают, что это все капризы. В процентном соотношении это составило 40%. Два родителя (Михаила К., Екатерины Н.) замечали непонятное для них поведение ребенка, но списывали это на плохое самочувствие. В процентном соотношении это составило 20%. Четверо родителей (Карины В., Александра Б., Георгия М., Егория Л.) обеспокоены трудностями своих детей тесно сотрудничают с учителем-логопедом по вопросам развития ребенка. В процентном соотношении это составило 40%.

Результаты анкетирования, представленные в процентном соотношении, показали, что среди 10 опрошенных родителей, 5 родителей (Карины В., Николай М., Георгия М., Егория Л., Екатерины Н.) из них знают логопедическое заключение своего ребенка (50%), 3 родителя (Михаила К., Карины В., Александра Б.)- знают только проблему ребенка (30%) и 2 родителя (Матвея Б., Светланы С.) не знает каков дефект ребенка (20%) (рис. 1)

Рисунок №1

Информирование родителей о речевых нарушениях детей.



Вопрос нашей анкеты звучал так «Из каких источников вы получаете информацию о воспитании ребенка?», мы получили следующие результаты:

«Получаете ли вы информацию через средства массовой информации – телевидение, радио» - ответ «да» дали 50% опрошенных родителей (Михаила К., Карины В., Егория Л., Николай М., Александра Б.)

«Из жизненного опыта» - 50% родителей (Карины В., Николай М., Георгия М., Егория Л., Екатерины Н.);

«Воспитываете без специальных знаний, по интуиции» - 30% родителей (Георгия М., Егория Л., Николай М.);

«Читаете специальную литературу» - 30% родителя (Матвея Б., Светланы С., Екатерины Н.);

«С интересующими вопросами обращаюсь к педагогам» - родители - (Карины В., Николай М., Георгия М., Егория Л., Екатерины Н.) 50%;

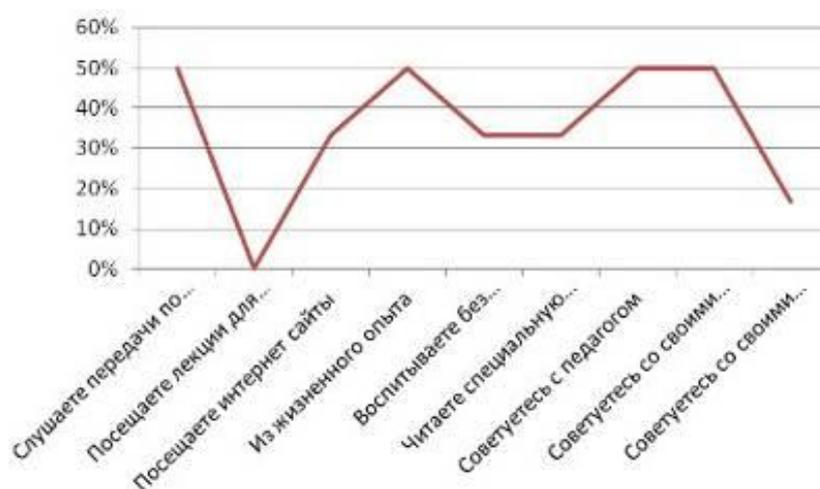
«Всегда опираюсь на жизненный опыт своих родителей» - 50% родителей (Карины В., Николай М., Георгия М., Егория Л., Екатерины Н.);

«Обсуждаем воспитание с друзьями, у кого дети старше» - 20% родители (Михаила К., Екатерины Н.);

«Посещаете интернет сайты» - 30% родителей (Георгия М., Егория Л., Екатерины Н.) (рис. 2)

Рисунок № 2.

Способ получения информации родителями о воспитании ребенка



Данные результаты говорят о том, что все родители при воспитании детей обращаются за помощью.

«С какими трудностями Вы сталкиваетесь в воспитании Вашего ребёнка?»:

Непослушание ребёнка – родители (Карины В., Николай М.) - 20%;

Недостаток педагогических знаний – родители (Георгия М., Егория Л.) - 20%;

Ребёнок растёт нервным - родители (Михаила К., Карины В.) 20%;

Ребёнок неусидчивый, невнимательный – родителям(Карины В., Николай М., Георгия М., Егория Л., Екатерины Н.) 50%;

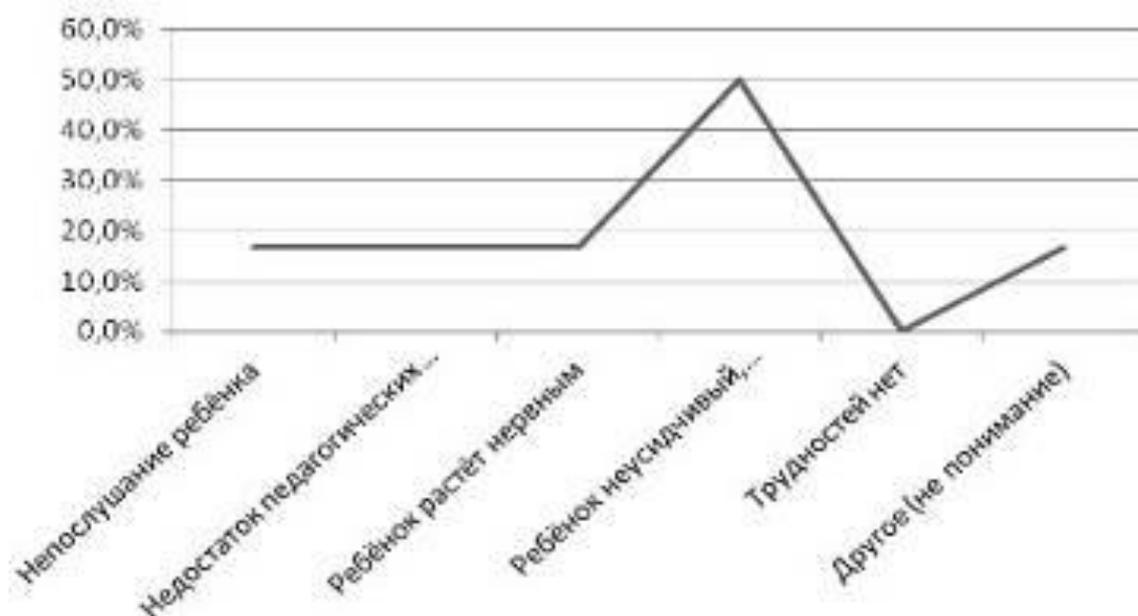
Трудностей нет - 0%;

Другое (не понимание) - 20%.

Анализирую перечень данных ответов, с уверенностью можно заявить, что у 50% опрошенных родителей дети испытывают проблемы психосоматического характера. (рис. 3)

Рисунок №3.

Трудности при воспитании.



Нами задавался вопрос о том, что, по мнению родителей, изучает наука логопедия: 60% - родителей (Карины В., Николая М., Георгия М., Егория Л.,

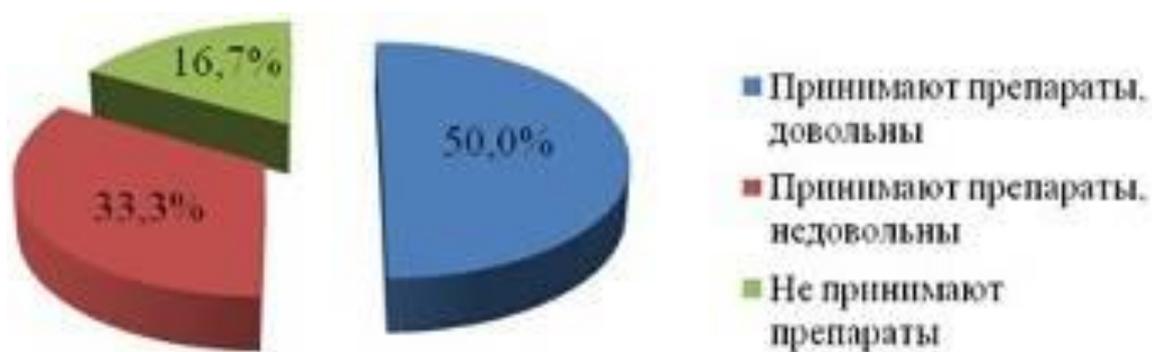
Екатерины Н.) знают, чем занимается логопедия, и 40% - родителей (Матвея Б., Светланы С., Михаила К., Александра Б.) считают, что логопедия изучает только постановку звуков речи.

Проанализировав ответы, касающиеся коммуникативной деятельности детей, было выявлено, что 60% родителей, хорошо осведомлены о возрастной норме развития психомоторных функции ребенка, и лишь 40% родителей имеют некоторые погрешности в знаниях о возрастных нормах.

Также нами был задан вопрос о том, принимают ли дети лекарственные препараты, при ответе на этот вопрос родителям необходимо было объяснить причину, почему они принимают либо не принимают лекарства. При этом 50% родителей были довольны полученными результатами от принятия лекарств, 33.3% родителей, дети которых принимают лекарственные препараты, недовольны побочными эффектами лекарственных средств и 16.7% вообще не принимают лекарственные препараты, так как они не были им назначены (рис. 5)

Рисунок №5

Отношение родителей к лекарственным препаратам.



Также в анкету мы ввели таблицу определения уровня речевого развития ребенка, где родители должны были объективно оценить речевые способности своего ребенка. При этом 50% родителей (Михаила К., Александра Б., Георгия М., Егория Л., Екатерины Н.) отметили, что речевое

развитие их детей находится на высоком уровне и 50% родителей (Матвея Б., Светланы С., Карины В., Николая М.) считают, что их дети не очень хорошо овладели речевыми навыками и имеют дефекты при произношении.

После анализа результатов ответов по всем вопросам, мы сделали сводную таблицу в которой отразили результаты уровня педагогической компетентности родителей в вопросах развития речи детей.

Таблица №1

Уровень педагогической компетенции родителей в вопросах развития речи детей.

| Констатирующий этап | Высокий | | Средний | | Низкий | |
|---------------------|---------|----|---------|----|--------|----|
| | абс. | % | абс. | % | абс. | % |
| | 2 | 20 | 4 | 40 | 4 | 40 |

Результат констатирующего этапа показал следующие результаты; нами было выявлено, что 4 (четверо) родителей имеют низкий показатель развития педагогической компетенции в вопросах развития речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, что составило 40% от общего числа родителей экспериментальной группы. С средним уровнем, выявлено так же четыре человека, что составило 40% из общей группы. И наконец высокий уровень развития педагогической компетенции показало два родителя, и это составило 20% от числа всей экспериментальной группы. Результат констатирующего этапа отобразен в таблице №1

По результатам констатирующего эксперимента мы видим, что у родителей недостаточный уровень педагогической компетенции в вопросах развития речи. Отсюда мы с уверенностью можем говорить о том, что необходимо повышать уровень осведомленности родителей в вопросах коррекционно-педагогического обучения и воспитания А исходя из выше сказанного необходимо начинать сотрудничать, выстраивать партнерские отношения между учителем-логопедом и родителями детей с общим

недоразвитием речи. Для полного разъяснения и понимания родителями в вопросах коррекции речи детей.

Здесь мы можем сказать, что семья обладает самым действующим инструментом для повышения потенциала, который просто необходимо направлять в помощь детям с общим недоразвитием речи и решать проблемы их речевого развития. Включение родителей в воспитательный, коррекционный и обучающий процесс способствует устранению имевшихся нарушений речевой деятельности, и предупреждению появления вторичных отклонений в развитии ребенка, а также достижению максимального личностного развития детей с целью интеграции его в общество.

Таким образом, данные констатирующего эксперимента подтвердили выдвинутую нами гипотезу о том, что эффективное сотрудничество учителя-логопеда с родителями детей с нарушением речи дает положительную динамику, следовательно, для более эффективного сотрудничества необходимо соблюдать следующие педагогические условия:

- использование совместной деятельности родителей и детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
- использование индивидуальной коррекционной помощи в процессе взаимодействия учителя-логопеда и родителей.
- использование комплексной системы работы, направленной на формирование партнерских отношений учителя - логопеда с родителями детей с общим недоразвитием речи...

2.2. Методические рекомендации по построению партнерских отношений учителя – логопеда с родителями детей с общим недоразвитием речи

Необходимым звеном по построению системы мер, направленных на повышение родителями коррекционно - педагогических знаний и умений, является дифференцированный подход. Для осуществления такого подхода к родителям необходимо соблюдение ряда условий (взаимное доверие во взаимоотношениях между учителем - логопедом и родителями, соблюдение такта, чуткости, отзывчивости; одновременное влияние на родителей и детей и т.д.). Осуществляя такой подход, мы выстраиваем систему партнерских отношений в работе учителя-логопеда с родителями детей с общим недоразвитием речи.

Для родителей детей с общим недоразвитием речи наряду с традиционными формами взаимодействия: очной (открытые занятия, индивидуальные собеседования, тренинги, родительские собрания,) и заочной (публикации, анкетирование, тетради для домашних заданий,) учитель-логопед предлагает дистанционную форму (скайп, вайбер, сайт, электронная почта).

На наш взгляд наиболее популярные формы работы учителя-логопеда с родителями.

На первое место можно отнести совместные занятия детей – логопатов и их законных представителей.

Совместные занятия проводятся ежемесячно. Родители совместно со своими детьми, в игровой форме выполняют все задания, которые учитель – логопед включил в занятие для достижения поставленной цели. Во время этих занятий учитель-логопед обучает родителей практическим приемам:

- выполнять артикуляционную гимнастику, указывая на успехи или неточности в выполнении движений;
- играть в речевые игры, обращая внимание на звукопроизношение, грамматический строй речи, ударение, словоизменение;
- составлять схему слога, слова, давать характеристику звукам, соблюдая алгоритм действий;

- выполнять пальчиковую гимнастику, упражнения для развития мелкой моторики рук, обращая внимание на динамику в развитии мышц руки;

- общаться и заниматься с детьми, обращая внимание на ведущий вид деятельности - игру.

В результате и дети, и родители получают положительные эмоции, необходимый опыт, видят затруднения и успехи своих детей. Для учителя-логопеда это становится бесценным материалом для выстраивания дальнейшей работы с семьей с целью восстановления речи ребенка.

Следующая форма работы это - индивидуальные аудиозадания. Эту форму учитель-логопед может использовать, когда необходимо дать образец четкой и правильной речи, с требующейся силой голоса, интонацией, выделением главного. Записав слова для произношения, стихи, скороговорки, музыку к логоритмическим песенкам, тематические артикуляционные гимнастики, учитель - логопед отдает электронный носитель (флеш-карту, диск...) с заданием ребенку домой среди недели или на выходные дни. Дома ребенок под руководством родителей прослушивает, заучивает или повторяет нужный материал в качественном произношении.

В силу того, что наш век – век интернета, стало «модно» и очень удобно взаимодействовать через, скайп, вайбер. Учитель-логопед может использовать личный сайт либо сайт учреждения, в котором работает. На своей странице логопед выкладывает упражнения, задания, алгоритмы работы по тем или иным направлениям логопедической работы. Это текстовые документы, презентации, схемы, иллюстративный материал..., с согласия родителей (законных представителей) учитель - логопед может снять для родителей и выложить видеоурок. В котором в зависимости от поставленной цели, выбрана игра, упражнение, а родители, просмотрев его отрабатывают материал дома. В этом уроке учитель – логопед объясняет особенности, уточняет значимость момента. Так же это видео размещается на странице сайта, где родители, которые не присутствовали на занятиях или

консультациях, могут посмотреть, как играть, какие требования предъявлять к ответам ребенка, к качеству речи, какой иллюстративный материал подобрать для игр дома. На страничке представлены разные речевые игры, направленные на решение логопедических проблем у детей дошкольного возраста. Всей этой информацией могут воспользоваться как воспитатели логопедической группы для наибольшей преемственности в работе, так и другие родители, чьи дети не попали в речевую группу.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ:

Выстраивание партнерских отношений, является неотъемлемой составляющей коррекционно-педагогического процесса, так как это важнейшее условие эффективности коррекционной работы. В связи, с чем в любой из форм работы с родителями необходимо найти те пути сотрудничества, которые смогут способствовать большей продуктивности всего коррекционного процесса. Использование во взаимодействии с родителями различных форм взаимосвязи, учитель-логопед может эффективно решить поставленные перед ним задачи по коррекции речевых недостатков. При этом необходимо выбирать наиболее удобные, доступные и интересные для родителей формы работы. Родители получают интересующую их информацию в доступной и наглядной форме, к детям предъявляются единые требования со стороны учителя - логопеда, воспитателей и родителей, а сэкономленное время учителя - логопеда идет на дополнительные занятия с дошкольниками и профессиональное саморазвитие.

Необходимым условием по построению системы мер, направленных на повышение родителями коррекционно - педагогической компетенции, является грамотно выстроенная работа учителя-логопеда в которой в первую очередь нацеливаемся на сотрудничество с родителями и детьми с речевыми нарушениями. Для осуществления такого подхода к родителям необходимо

соблюдение ряда условий (взаимное доверие во взаимоотношениях между учителем - логопедом и родителями, соблюдение такта, чуткости, отзывчивости; одновременное влияние на родителей и детей и т.д.).
Осуществляя такой подход, мы выстраиваем систему партнерских отношений в работе учителя-логопеда с родителями детей с общим недоразвитием речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Повышение уровня педагогической компетентности родителей помогает оказывать психолого-педагогическую помощь ребенку на качественно новом уровне, со знанием особенностей возрастного развития ребенка, закономерностей, задач, сущности процесса социальной реабилитации. «Основанием для оценки результатов труда родителей являются обученность и воспитанность ребенка, его способность к вхождению в социальную среду. Очень важно выработать у ребенка психологическую уверенность в собственной полноценности, что приобретенные знания окажутся полезными в последующем трудоустройстве, подготовить к доступным ему видам деятельности.

Актуальность проблемы семейного воспитания детей с нарушениями речевого развития заключается в эффективной работе с семьями воспитанников. В зависимости от того как будет построена такая работа будет обусловлена эффективность деятельности учителя-логопеда, его сотрудничество с семьей, которая толкает к поиску новых форм этой работы.

Формирование личности ребенка в семье осуществляется постоянно и постепенно, начиная с первых моментов жизни ребенка, а по исследованиям, проведенным в данный период времени еще раньше, с момента зачатия ребенка в утробе матери. Оказываясь в новом, еще пугающим, и зачастую враждебном мире ребенок прежде всего решает одну из главных задач в жизни: «Нужен ли я в этом мире? Можно ли доверять этому миру?»

Родительские отношения – это комплекс эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и формы поведения с ним. Большое значения для развития межличностных отношений у детей с нарушением речи обладает новизна и занимательность дидактического материала, форм работы, разнообразие речевых партнеров, формирование коммуникативных ситуаций.

В связи с этим, в семье важно активизировать контактность и коммуникабельность ребенка, развивать его сенсорную и эмоциональную сферу, научить ребенка ставить цели в общении, анализировать задачи, ориентироваться в различных ситуациях общения, формировать его мотивацию. Неблагоприятные межличностные отношения пробуждают состояние тревожности и напряженности у детей с речевыми нарушениями. В свою очередь благоприятные межличностные отношения родителей, а также других членов семьи, стимулируют положительное влияние, как на психическое, так и на физическое развитие, познавательную деятельность и активность. Поэтому очень важно родителям имеющих детей с нарушением речи, быть педагогически «подкованными в вопросах речевого развития. Когда родители понимают всю серьезность и меру ответственности за воспитание и обучение своего ребенка вот с этого момента начинается осознанное сотрудничество в коррекционно – педагогическом процессе родителей с учителем–логопедом, направленное на улучшение речи детей. Взаимодействие родителей и учителя-логопеда значительно повышает уровень эффективности логопедической работы. Основание единого речевого пространства развития ребенка возможно при условии тесного сотрудничества учителя-логопеда и родителей. Поэтому родители совместно с учителем – логопедом начнут принимать участие в преодолении речевых дефектов у детей, т.к. будут иметь определенные знания, умения и навыки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеенко, С.Г. Индивидуальное консультирование родителей как одно из направлений деятельности учителя-логопеда ДООУ [Текст] / С.Г. Алексеенко // Сборник статей. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы. 2012. – Т. 2. - С.58-64.
2. Алмазова, А.А. Актуальные проблемы воспитания с речевыми нарушениями и возможные пути их решения [Текст] / А.А. Алмазова // Сборник статей. Проблемы современного образования. 2013. – № 2. - С.114-122.
3. Алхасова, Т.Д. Социальное партнерство ДООУ и окружающего сообщества [Текст] / Т.Д. Алхасова // Технологии сопровождения социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании. 2014. – Т. 12. - С.51-59.
4. Аргунова, Т.П. Партнерство в решении проблем детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Т.П. Аргунова // Концепт. Научно-методический электронный журнал. 2015. – Т. 27. - С. 31-39.
5. Артемова, М.А. Взаимодействие учителя-логопеда с семьей ребенка, имеющего речевые нарушения [Текст] / М.А. Артемова // Маам.ру. Международный образовательный портал. 2013. – Т. 3. – С. 25-31.
6. Балалиева, О.В. Методические аспекты развития социального партнерства в ДООУ [Текст] / О.В. Балалиева // Научная электронная библиотека «Киберленинка». 2013. Т. 4. - С. 31-37.
7. Бачина, О.В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи/ [Текст]: учебное пособие / Бачина О.В., Самородова Л.Н. - М.:ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.
8. Бойко, Т.Н. Формирование педагогической компетентности учителей-логопедов в процессе педагогической практики: сущность, процесс

и результаты [Текст] / Т.Н. Бойко // Концепт. Научно-методический электронный журнал. 2013. №2. – С. 51-59

9. Бондаренко, Т.А. Опыт организации работы логопеда с родителями, воспитывающими ребенка с нарушениями речи [Текст] / Т.А. Бондаренко // Концепт. Научно-методический электронный журнал. 2015. – Т. 35. - С.13-19.

10. Бучилова, И.А. Проблема диагностики и коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с речевыми нарушениями [Текст] / И.А. Бучилова, Н.Т. Соловьева // Концепт. Научно-методический электронный журнал. 2013. №. 5. – С. 21-34.

11. Вайс, М.Н. Партнерство ДОУ и семьи в логопедической работе / [Текст]: учебное пособие / Л.С. Вакуленко. – М.: Логопед, 2012. - 201 с.

12. Вакуленко, Л.С. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи / [Текст]: учебное пособие / Л.С. Вакуленко. – М.: Дрофа, 2013. - 112 с.

13. Ведерникова, Ю.В. Проектная деятельность в сфере здоровьесбережения как средство формирования партнерских отношений детского сада и семей дошкольников [Текст] / Ю.В. Ведерникова // Научная электронная библиотека «Киберленинка». 2015. Т. 15. - С. 28-31.

14. Галкин, Б.М. Основы социального партнерства: теория и политика / [Текст]: учебное пособие / Б.М. Галкин. – М.: Дрофа, 2015. - 302 с.

15. Галтерс, Н.Д. Взаимодействие родителей и специалистов (логопеда) ДОУ, как компонент психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ [Текст] / Н.Д. Галтерс // Концепт. Научно-методический электронный журнал. 2015. – Т. 36. - С. 24-31.

16. Давидович, Л.Р. Родители и логопед – партнеры [Текст] / Л.Р. Давидович // Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. 2014. - №6. – с. 47-50.

17. Данилина, Т.Н. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей [Текст] / Т.Н. Данилина // Дошкольное воспитание. 2014. – Т. 6. - С. 44-49.

18. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. 2014.–Т.13. - С.12-19.
19. Заваденко, Н.Н. Родителям о развитии речи детей. Как вовремя заметить нарушения? / [Текст]: учебное пособие / Н.Н. Заваденко. – М.: Маджерик, 2015. - 42 с.
20. Захаров, А.И. Психолого-педагогические особенности восприятия детьми роли родителей [Текст] / А.И. Захаров// Вопросы психологии. - 2012. - № 1. - С.59-68
21. Захарова, Е.Н. О работе логопеда с родителями [Текст] / Е.Н. Захарова // Логопед. 2015.–Т. 3. - С.37-43.
22. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект / [Текст]: учебное пособие / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 104 с.
23. Иванова, Ю.В. Специфика взаимоотношений в семьях, воспитывающих старших дошкольников с ОНР [Текст] / Ю.В. Иванова // Концепт. Научно-методический электронный журнал. 2013. №. 1. – С. 31-38.
24. Игнатьева, Т.В. Платонова О.П. Использование Интернет-ресурсов в работе учителя-логопеда с родителями [Текст] / Т.В. Игнатьева // Концепт. Научно-методический электронный журнал. 2014. – Т. 37. - С. 15-21.
25. Канунникова, Е. С. Парахина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 2. - С. 29-32.
26. Карпенкова, С.А. Формы взаимодействия логопедов дошкольного учреждения с родителями [Текст] / С.А. Карпенкова // Научная электронная библиотека «Киберленинка». 2016. Т. 21. - С. 34-40.
27. Клименкова, О.В. Делимся опытом организации работы с родителями [Текст] / О.В. Клименкова // Дошкольное воспитание. 2014. Т. 9. - С. 101-113.

28. Комарова, О.В. Построение партнерских отношений между педагогами и родителями [Текст] / О.В. Комарова // Концепт. Научно-методический электронный журнал. 2011. – Т. 17. - С. 7-15.

29. Корсунская, Б.Д. Формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями в условиях ДОУ [Текст] / Б.Д. Корсунская // Концепт. Научно-методический электронный журнал. 2015. – Т. 9. - С. 14-23.

30. Кунакова, Д. В. Формы взаимодействия педагога и родителей по речевому развитию детей раннего возраста [Текст] / Д.В. Кунакова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 2. – С. 13–17

31. Куфтяк, Е.В., Сизова М.А. Развитие семейного совладания и функциональности семьи: Монография [Текст] / Е.В. Куфтяк, - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2013. – 101 с.

32. Леева, А.Н. Особенности эмоциональной сферы учителей-логопедов и их отражение в речевой деятельности [Текст] / А.Н. Леева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. №2. – С. 20-26

33. Леонова, С.В. Активизация работы логопеда с родителями заикающихся детей [Текст] / С.В. Леонова // Концепт. Научно-методический электронный журнал. 2013. – Т. 7. - С. 15-20.

34. Лукашевич, В.А. Сотрудничество логопеда и семьи в современных условиях [Текст] / В.А. Лукашевич // Теория и практика образования в современном мире. – 2013. №1. – С. 31-38

35. Максаков, А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье [Текст] / А.И. Максаков // Теория и практика образования в современном мире. – 2015. №10. – С. 121-129

36. Максименко, О.П. Формирование педагогической компетенции родителей в развитии речевых навыков ребенка в семье. Семейное чтение [Текст] / О.П. Максименко // Концепт. Научно-методический электронный журнал. 2013. №.1. – С. 23-28

37. Михнева, Е.Б. Участие родителей в коррекционно-воспитательной работе по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста [Текст] / Е.Б. Михнева // Логопед в детском саду. 2013. – Т. 31. - С.16-23.

38. Никольская, О.Д. Системный подход к процессу формирования социально-педагогического партнерства в ДОУ [Текст] / О.Д. Никольская // Технологии сопровождения социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании. 2012. – Т. 17. - С.15-21.

39. Овчинникова, Е.В. Организация сотрудничества логопеда и родителей [Текст] / Е.В. Овчинникова // Логопед. 2015. – Т. 21. - С.53-61.

40. Орешина, И.А. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями в условиях логопункта [Текст] / И.А. Орешина // Маам.ру. Международный образовательный портал. 2015. – Т. 4. – С. 17-25.

41. Осипов, А.М. О социальном партнерстве в сфере образования [Текст] / А.М. Осипов // Социологические исследования. 2013. – Т. 14. – С. 37-45.

42. Перчаткина, Е.М. Сотрудничество логопеда и родителей [Текст] / Е.М. Перчаткина // Научно-методический журнал. Логопед. 2013. – Т. 13. – С. 39-45.

43. Пигасова, А.Г. Работа логопеда с родителями [Текст] / А.Г. Пигасова // Дошкольное воспитание. 2014. – Т. 21. – С. 13-19.

44. Погребнова, Е.В. Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи [Текст] / Е.В. Погребнова // Маам.ру. Международный образовательный портал. 2013. – Т. 14. – С. 27-32.

45. Разумовская, Е.Ю. Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми [Текст] / Е.Ю. Разумовская // Научно-методический журнал. Логопед. 2013. – Т. 13. – С. 56-64.

46. Саввиди, М.И. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы [Текст] / М.И. Саввиди // Концепт. Научно-методический электронный журнал. 2013. – Т. 3. - С. 12-15.

47. Семенова, Т.Г. Формирование готовности родителей к коррекционно-логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями [Текст] / Т.Г. Семенова // Концепт. Научно-методический электронный журнал. 2015. №. 1. - С. 7-13

48. Синягина, Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений [Текст] / Н.Ю. Синягина // Дрофа. – М., 2014. С.32

49. Спиваковская, А. С. Как быть родителями: о психологии родительской любви [Текст] / А.С. Спиваковская // Дельта. – М., 2015. С.321

50. Стребелева, Е.А. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии [Текст] / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина // Дефектология. - 2015. - №1. - С.3-10

51. Тимошенко, О.Л. Стратегия и тактика построения партнерских отношений между семьей и ДОУ [Текст] / О.Л. Тимошенко // Концепт. Научно-методический электронный журнал. 2013. №. 4. - С. 27-35

52. Трашенкова, Л.В. Современные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьей в ДОУ / [Текст] / Л.В. Трашенкова // Концепт. Научно-методический электронный журнал. 2015. №. 3. - С. 16-21

Анкета №1

Ф.И.О. РЕБЕНКА _____

Дата рождения: _____ возраст сейчас _____ лет _____ мес _____

Ф.И.О. матери _____ профессия _____

Ф.И.О. отца _____ профессия _____

Состав семьи _____

Контактные телефоны 8 (_____) _____ 8 (_____) _____

Мейл: крупно и разборчиво! _____

Район проживания _____ из какого источника Вы нас
нашли _____

Причина обращения _____

Далее нужное в вопросах заполнить или подчеркнуть

1. Ребенок - Правша, левша, наличие левшества в семье (у кого) _____

2. Социальная среда (ребенок воспитывается дома, мамой, бабушкой) _____

Д/с _____ лет Школа с _____ лет. Сейчас _____ класс. Тип школы _____

Если есть что-то, что Вы не хотите говорить при ребенке - просьба написать

2. Семейный анамнез:

Хронические заболевания в семье по линии мамы и папы (органы дыхания, сердечно-сосудистая система, желудочно-кишечный тракт, аллергические, эндокринные, онкологические, нервно-психические и др. заболевания), алкоголизм, профессиональные вредности, интоксикации, наркомания, склонность к депрессивным реакциям: отдельно по линии мамы и папы

3. Течение беременности:

Какая по счету _____ возраст матери _____ отца _____ Предыдущие беременности закончились (медицинский аборт, выкидыш ранний, поздний, смерть ребенка, роды (лет назад). Течение беременности -токсикоз (слабый или выраженный), анемия, нефропатия, инфекционные заболевания, резус-конфликт, отеки, повышенное АД,

кровотечения, угроза выкидыша (срок) _____, ОРЗ, грипп, медицинское лечение (амбулаторное, стационар)-особенности:

1-я пол. беременности _____

2-я пол. беременности _____

3. Роды: Самостоятельные _____ Кесарево сечение _____ Какие по счету _____ на каком сроке _____ нед (в срок, преждевремен., запоздалые).

Самостоятельные: вызваны, оперативные плановые, вынужденные _____

Родовая деятельность началась: с отхождения вод, со схваток, стимуляция, капельница, механическое выдавливание плода, щипцы, вакуум, наркоз.

Кесарево сечение в связи с _____

Длительность родов (стремительные, быстрые, затяжные, длительные, норма. Длительность безводного периода _____ часов. Оценка по Шкале Апгар _____

Ожидаемый пол ребенка _____ Ребенок родился в головном, ягодичном, ножном предлежании. Вес _____ рост ребенка _____ закричал сразу, после отсасывания слизи, после похлопывания, проводилась реанимация. Характер крика громкий, слабый, запищал. Цвет кожи розовый, синюшный, белый, мраморность.

Имели ли место: обвитие пуповины вокруг шеи, короткая пуповина, узловая пуповина, кефалогематома, перелом ключицы, зеленые околоплодные воды.

Стоял ли диагноз при рождении (внутриутробная гипоксия, внутриутробная инфекция, отслоение плаценты, внутриутробная задержка в развитии(ВУЗР), родовая травма, асфиксия в родах _____ степени,

морфофункциональная незрелость, крупный плод, пренатальная энцефалопатия (ПЭП), гипертензионно-гидроцефальный синдром, гипотрофия _____ степени, ППЦНС, СПНРВ, другое _____

Выписан из роддома на _____ сутки, позже (из-за матери, ребенка, переведен в отделение недоношенных, больницу) Стационарное лечение, заключение после стационара (лежал вместе с

матерью, отдельно _____

Вскармливание до года: грудное до _____ мес, искусственное с _____ мес, смешанное с _____ мес.

4. Развитие, характерное для ребенка до года:

Имели ли место – двигательн. беспокойство, срыгивания, нарушение сна и бодрствования, Отмечались: гипертонус, гипотонус, вздрагивания, запоры, кишечная колика, тремор ручек, подбородка, «тянул голову назад», судороги при повышении температуры, закатывался при плаче, сильно краснел при плаче, синел носогубный треугольник, др. _____

Моторные функции: голову держит с _____ мес, сидит с _____ мес, ползает с _____ мес, ползал много, мало, не ползал совсем, ходит за руку с _____ мес, ходит самостоятельно с _____ мес.

Моторное развитие: гуление, _____ лепет _____, слова с _____ мес, фразовая речь с _____

До года переболел: простуды, инфекционные заболевания, аллергические реакции и др.) Лечение (амбулаторное, стационарное с матерью или отдельно

Спец. лечение (массаж, седативное, микстура, др. Операции, наркозы, травмы головы в _____

5. После года переболел: _____ отиты, бронхиты, воспаление легких

Имели ли место (в каком возрасте): энурез _____ энкопрез _____ страхи _____ вегетативные расстройства _____ обмороки _____ запоры _____ поносы _____ хронические заболевания

Общение со сверстниками _____

Ребенок наблюдался (и сейчас) логопедом, невропатологом, психоневрологом, другое _____

Какие лекарственные препараты (кроме от ОРЗ) принимал и принимает _____

Что еще считаете важным добавить по поводу Вашего обращения в центр

Сообщаю, что моему ребенку противопоказано _____

ПРИМЕЧАНИЕ: _____

Подпись _____ Дата заполнения _____

Анкета №2

Подчеркните ответы на следующие вопросы и дайте им, пожалуйста, подробное обоснование.

1. Фамилия, имя ребенка
- Ф.И.О. родителя
2. Дата рождения ребёнка
3. Обращаете ли вы внимание на речь вашего ребёнка?
.....
4. Как Вы считаете, соответствует ли речевое развитие вашего ребёнка возрастной норме? (да, нет, не знаю)
.....
5. Знакомы ли вы с нормами речевого развития вашего ребёнка (нормы развития речи детей 7 лет) (да, нет)
.....
6. Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи? В чем она заключается?
.....
7. Как вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка? (Родители, воспитатели, учителя, логопед)
.....
8. Проводилось ли ранее логопедическое обследование вашего ребенка?
.....
9. Знакомы ли Вы с результатами логопедического заключения (диагноз; понимаете ли вы, что означает данный диагноз)
.....
10. Проводились ли занятия с логопедом (с какого возраста, сколько времени, результаты занятий)
.....
11. Как вы оцениваете работу логопеда, довольны или недовольны результатами
.....
12. Как вы думаете, от кого зависят результаты логопедических занятий? (только от логопеда, от самого ребёнка, от родителей, от учителя, воспитателя)
.....
13. Как вы думаете, над чем работает учитель-логопед (поставьте галочку)
Понимаете ли, вы эти направления:
 - формирование правильного звукопроизношения;
 - развитие фонематических процессов;
 - работа над слоговой структурой слова;
 - развитие лексики;
 - развитие грамматического строя речи;
 - развитие связной речи;
 - развитие мелкой моторики:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие психических процессов.
- коррекция нарушений письменной речи (письмо и чтение)

14. Как вы думаете, над чем работает учитель-логопед:

- формирование правильного звукопроизношения
- коррекция нарушений письменной речи (письмо и чтение)

15. Знакомы ли Вы с понятием «Фонематический слух» (нет, да, что означает данное понятие?)

16. Знакомы ли Вы с понятиями «Общее недоразвитие речи» (нет, да, что означает данные понятия?)

17. Как Вы думаете, участие родителей в коррекционно-логопедическом процессе (необходимо, не нужно, не играет роли)

18. Знакомы ли Вы с требованиями, предъявляемые к учащимся, посещающим логопедические занятия.

19. Требуются ли Вам консультации логопеда (да, нет, по какому вопросу).

20. Ваши вопросы и предложения.

Вопрос № 1: «Знаете ли Вы что-нибудь о дефекте нарушения речи Вашего ребенка? Что именно?», с помощью этого вопроса мы смогли узнать, проявляют ли родители интерес к речевым нарушениям своих детей.

Вопросы № 2 и 3 позволили нам определить, пользуются ли родители источниками для воспитания ребенка и какими именно.

Вопрос № 4 мы задавали для того, чтобы выяснить, возникают ли у родителей трудности при воспитании детей.

Вопросы № 5 и 10 позволили узнать о том, знают ли родители, что изучает логопедия и стоит ли исправлять неправильную речь ребенка.

Вопросы № 6 - 9 задавались с целью, узнать, какими сведениями в областях возрастной физиологии, психологии и логопедии обладают родители.

Вопросы № 11 - 13 позволили выявить отношение родителей к лекарственным препаратам, которые назначил невролог.

В вопросе № 14 необходимо было отметить, как родители оценивают речевое состояние своих детей.

Дата Подпись родителя:

Приложение 3

Анкета №3

Уважаемые родители!

Убедительно просим изучить предлагаемую анкету и максимально полно ответить на вопросы. Анкетирование проводится с целью выяснения Вашего отношения к логопедической работе с ребенком. Для нас важно знать Ваше мнение о том, что Вы считаете наиболее значимым для своего ребенка. Надеемся на сотрудничество и достижение полного взаимопонимания в вопросах решения детских речевых проблем.

1.Какие занятия в детском саду не нравятся ребенку и почему?

2.Какие занятия любит посещать ваш ребенок? _____

3. Считаете ли Вы важным психологически готовить, положительно настраивать ребенка для проведения логопедической работы? _____

4. Изменилось ли первоначальное отношение ребенка к обучению в логопедической группе?

5. Если изменилось, то какую сторону и что способствовало этим изменениям? _____

6. Каковы речевые недостатки ребенка в начале учебного года:

звукоспроизношение _____

- лексика (словарный запас) _____

- грамматический строй речи (умение строить фразу) _____

7. Изменения в развитии ребенка в данное время: _____

- в звукоспроизношении и развитии речи _____

- в подготовке к обучению грамоте _____

8. Удовлетворены ли Вы работой учителя-логопеда и при проведении: _____

- групповых и индивидуальных занятий _____

- консультаций _____

- открытых занятий (мероприятий), родительских собраний _____

9. Изменилось ли Ваше отношение к пребыванию ребенка в логопедической группе?

10. Какие другие особенности ребенка, по Вашему мнению, требуют коррекции или развития (внимания, воображения, память, усидчивость, умение общаться, самообслуживание и прочее)

11. В какой форме Вы хотели бы сотрудничать с учителем-логопедом?

- родительские собрания;

- выпуск речевой газеты;

- оформление стендов, папки-передвижки;

- буклеты, листовки, раздаточный материал;

- индивидуальные консультации;

- посещение индивидуальных, групповых занятий;

- проведение совместных мероприятий;

- другое _____

12. Имеете ли Вы возможность и желание посещать индивидуальные занятия с Вашим ребенком, родительские собрания, индивидуальные консультации?

13. Готовы ли Вы выполнять рекомендации учителя-логопеда по коррекции речи ребенка дома?

14. Укажите свой пол.

Мужской

Женский

15. Ваши замечания, пожелания, предложения _____

Спасибо за сотрудничество!