

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ

ОБРАЗОВАНИЕ В ИРАКЕ В КОНЦЕ XX - НАЧАЛЕ XXI В.

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
46.04.01 История, История России в контексте мировой истории
очной формы обучения, группы 02031708
Аль-Джамиля Хайдера Абдуладима Худаира

Научный руководитель:

к. и. н., доцент

Дудка А.И.

Рецензент:

к. и. н., заместитель начальника
кафедры психологии и педагогики

БелЮИ МВД России

имени И.Д. Путилина

Шахов В.В.

БЕЛГОРОД 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Образование как социокультурная ценность Ирака.....	18
1.1. Правовая основа функционирования образовательной системы Ирака	18
1.2. Становление современной системы образования в Республике Ирак.....	27
1.3. Исламское образование в Ираке.....	38
Глава II. Образовательная реальность в Ираке в последние десятилетия XX – середине второго десятилетия XXI в.	46
2.1. Образовательная реальность в Ираке в последние десятилетия XX – начале XXI в.....	46
2.2. Состояние образования в Ираке в 2015-2016 годах.....	60
Глава III. Образование в условиях модернизации иракского общества: проблемы и пути их решения.....	66
3.1. Роль образования на современном этапе развития Ирака.....	66
3.2. Роль методов в модернизации учебного процесса.....	84
3.3. Модернизации системы образования Ирака на современном этапе.....	94
Заключение.....	103
Библиографический список.....	106
Приложения.....	114

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования определяется возрастанием значения образование как важнейшей социокультурной ценности современного мира.

В последние десятилетия уровень и темпы развития общества стали напрямую зависеть от общей культуры, образованности и профессионализма людей, от состояния сферы образования государства.

Актуальность темы заключается и в том, что в последние годы в общественном сознании граждан Ирака место и роль образования напрямую связывается с социальным статусом, с карьерой и экономическим благополучием. Понятие престижности образования и социального состояния становятся синонимичными, причем роль образования становится определяющей. Престиж различных профессий обуславливает выбор учебного заведения, поступление в которые требует достаточно высоких знаний, но год от года число абитуриентов увеличивается, несмотря на появление платных образовательных учреждений.

Актуальность темы определяется еще тем, что образование рассматривается молодежью как средство социальной адаптации, а период обучения она использует для умственного, психологического, эмоционального развития, что призвано обеспечить ее необходимым для успешного существования в обществе «багажом» и создать возможности для адаптации к условиям современного социума.

Поскольку развитие социально активной личности предполагает формирование творческого мышления и способностей критически анализировать иракский исторический опыт, давать оценки событиям и явлениям действительности, это помогает иракской молодежи приобщаться к решению созидательных задач. На практике это обеспечивается приобретением систематических знаний, обладать которыми можно лишь

пройдя по ступеням системы образования, на каждой из которых знания углубляются и происходит более полноценное усвоение культурного опыта.

Актуальность теме придает также то обстоятельство, что в общественном сознании иракцев на первом месте стоят национальные многовековые цивилизационные традиции и система ценностей, сохранение и приумножение которых обеспечивает образование. Оно же становится каналом приобщения молодых иракцев к мировому культурному опыту. Создание современного общества в Ираке – национально значимая проблема, решить которую могут специалисты, обладающие современным знанием. Это придает актуальность задаче формирования системы подготовки национальных кадров, способных отвечать на вызовы времени и вести Ирак в будущее. В решении столь сложных и многообразных созидательных задач роль системы образования выходит на первый план. Ее качественное состояние стало в последние десятилетия предметом пристального внимания правительства и иракского общества, которое реализовывало модернизационные программы, позволившие решить множество проблем, накопившихся в последние десятилетия. Названные обстоятельства придают особую актуальность данному исследованию.

Степень научной разработанности темы исследования.

Исследование проблемы становления и развития системы образования имеет множество аспектов. Ее теоретическую составляющую в российской научной мысли освещали такие исследователи как Агаев А.Г., Акопян Г.С., Алексеев В.В., Ерасов Б.С., Мнацаканян М.О., Рогачев П.М., Свердлин М.А. и др.¹

В историографии накоплен обширный материал, который позволяет изучить проблемы экономического, социально-политического, национально-

¹ Агаев А.Г. Нация, ее сущность и самосознание // Вопросы истории. - 1967. - № 1; Акопян Г.С. О двух тенденциях национализма угнетенных и развивающихся наций // Народы Азии и Африки. - 1970. - № 5; Алексеев В.В. Род, племя, народность, нация (Исторические формы общности людей). - М., 1962; Ерасов Б.С. Концепция культуры и идеология национализма развивающихся стран // Народы Азии и Африки. - 1969. - № 2; Мнацаканян М.О. Нация и национальная государственность // Вопросы истории. - 1966. - № 9; Рогачев П.М., Свердлин М.А. О понятии «нация» // Вопросы истории. - 1966. - №1.

религиозного, идеологического и культурного развития Ирака в контексте историко-культурного развития региона и мира. Это работы Козинга А. «Нация в истории и современности», Брутенца К.Н., Гафурова Б.Г.²

Значительное внимание специалистов привлекало к себе изучение особенностей внутренней и внешней политики Ирака в XX – начале XXI вв. Ее анализу посвящены исследования Зеварова Ф. «Социально-экономические преобразования в Иракской Республике (1958-1976 гг.)», «Ирак под американским управлением: Демократизация или «вьетнамизация», «Ирано-иракская война. Реферативный сборник», Мгои Ш.Х. «Проблема национальной автономии курдского народа в Иракской Республике (1958-1970 гг.)», Ментешашвили А.М. «Ирак в годы английского мандата», Млечина Л. «Шок и трепет. Кто следующий?» и «Путин, Буш и война в Ираке», Ниязматова Ш.А. «Ирано-иракский конфликт», «Новая геополитическая ситуация в Азии после войны в Ираке. Сборник статей» под редакцией Хазанова А.М., Шарипова У.З. и Панкратьева В.П.³

Проблемы развития исламской цивилизации, места и роли ислама в развитии духовной культуры и его влияния на образование анализируются в таких работах как «Ислам в политической жизни стран современного Ближнего и Среднего Востока»; «Ислам в странах Ближнего и Среднего Востока: Сборник статей» (отв. ред. Ганковский Ю.В.), «Ислам и исламизм: Сборник статей» (под общей ред. Кожокина Е.М., Максименко В.И.), «Ислам и проблемы межцивилизационных взаимодействий» (отв. ред. Кямилев С.Х.,

² Козинг А. Нация в истории и современности. - М., 1978; К.Н. Брутенц. Современные национально-освободительные революции: (Некоторые вопросы теории). - М., 1974; Гафуров Б.Г. Актуальные проблемы современного национально-освободительного движения: Развивающиеся страны Азии и Африки. - М., 1976.

³ Зеваров Ф. Социально-экономические преобразования в Иракской Республике (1958-1976 гг.). - М., 1979; Ирак под американским управлением: Демократизация или «вьетнамизация». - М., 2003; Ирано-иракская война. Реферативный сборник. - М., 1986; Мгои Ш.Х. Проблема национальной автономии курдского народа в Иракской Республике (1958-1970 гг.). - Ереван, 1977; Ментешашвили А.М. Ирак в годы английского мандата. - М., 1969; Млечин Л. Шок и трепет. Кто следующий? - М., 2003; Он же. Путин, Буш и война в Ираке. М., 2005; Ниязматов Ш.А. Ирано-иракский конфликт. Исторический очерк. - М., 1989; Новая геополитическая ситуация в Азии после войны в Ираке. Сборник статей / Редколл.: А.М. Хазанов, У.З. Шарипов, В.П. Панкратьев. – М., 2005.

Смилянская И.М.), «Ислам и современность: Сборник научных трудов» (отв. ред. Стецкевича Т.А. и Козинга А. «Нация в истории и современности»⁴.

В работе Алиева А.Г. «Особенности развития национально-религиозных отношений стран мусульманского Востока: на примере новейшей истории Ирана и Ирака» дан сравнительный анализ процессов развития национального самосознания народов, а также рассмотрен характер их отражения в идеологии и воплощения в политике, в том числе – в образовательной сфере, правящих кругов Ирана и Ирака в XX в. Данный подход представляется чрезвычайно важным, так как он актуализирует эти проблемы в условиях роста значения исламского фактора на международной арене, проявившегося особенно в последние десятилетия, что не могло не повлиять на развитие образовательной сферы Ирака.

Проблема образования в странах Ближнего Востока в новейший период стала предметом изучения ряда авторов. Каждый из них останавливался на каком-то ее отдельном вопросе и обращение к данным публикациям было полезным при изучении развития образования в Ираке.

Так, Лукичев Г.А. сделал аналитический обзор развития высшего образования в арабских странах; Успенская Н.А. осветила динамику развития высшего образования в них в контексте историко-культурного развития региона. Двум составляющим иракского образования в своей статье уделила внимание Деманова С.В. «Образование в Республике Ирак: правовые и социальные аспекты». Предметом ее внимания стала законодательная база образования и возможности реализации права на образование различными группами иракской молодежи⁵.

⁴ Ислам в политической жизни стран современного Ближнего и Среднего Востока / Отв. ред. Оганесян Н.О. - Ереван, 1986; Ислам в странах Ближнего и Среднего Востока: Сборник статей / Отв. ред. Ганковский Ю.В. - М., 1982; Ислам и исламизм: Сборник статей / Под общей ред. Кожокина Е.М., Максименко В.И. - М., 1999; Ислам и проблемы межкультурных взаимодействий / Отв. ред. Кямилиев С.Х., Смилянская И.М. - М., 1994; Ислам и современность: Сборник научных трудов / Отв. ред. Стецкевич Т.А. - Л., 1985; Козинга А. Нация в истории и современности. - М., 1978.

⁵ Лукичев Г.А. Развитие высшего образования в арабских странах (аналитический обзор) // Вестник высшей школы. - 2008. - №4. - С.48-52; Успенская Н.А. Высшее образование в арабских странах: прошлое настоящее. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/vysshee-obrazovanie-v-arabskih-stranah-proshloe-i-nastoyashee> (дата обращения 02.11.2018); Деманова С.В. Образование в Республике Ирак: правовые и

Иракские авторы также обращались к изучению проблемы образования в стране.

Дубессан Рафед Х. Дубессан в работе «Реформа государственно-территориального устройства Республики Ирак в XXI веке: проблемы теории и практики» коснулся и проблемы реформирования образовательной сферы страны; Г.З. А. Аль-Мухаммед в статье «Конституционная обязанность государства Ирак по защите прав и свобод граждан» осветил правовые аспекты образования иракцев⁶.

Различным вопросам воспитания уделили внимание в своих работах Макки Фатема и Аль М.Х.⁷

Вопросы теории обучения освещали Абдул Гани Абдул - Фаттах Аль - Нури и Саад Халифа Аль-Макрам⁸.

Проблемы состояния образования Ирака и необходимость его модернизации стала предметом внимания в работах таких иракских исследователей как Камаль Абдул Разек Аль-Саффар, Богдан Сушольский, Абдулла Хасан аль-Мусави, Твони Д. А., Д.афдал Джавайд Аввад Абдул Рахман Аббас Абдул Рахман⁹.

социальные аспекты. Тенденции развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам XXIX международной научно-практической конференции 31 августа 2017 г. - Самара. Изд. НИЦ «Л-Журнал». Самара. -С. 8-13.

⁶ Дубессан Рафед Х. Дубессан. Реформа государственно-территориального устройства Республики Ирак в XXI веке: проблемы теории и практики (дис... канд. юрид. наук. Воронеж, 2014); Г.З. А. Аль - Мухаммед. Конституционная обязанность государства Ирак по защите прав и свобод граждан //Правовая наука и реформа юридического образования. -2011. - №1 (24). - С.58-61.

⁷ Макки Фатема /Пер. А. Бастылевой Воспитание детей в Исламе или три периода взросления <http://www.ansar.ru/rightway/vospitanie-detej-v-islame-ili-tri-perioda-vzrosleniya>
Аль М.Х. Основания Ислама в развитии художественного творчества учащихся начальной школы в Ираке // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам X междунар. науч.-практ. конф. — № 7(9). — М., Изд. «МЦНО», 2017. — С. 26-38.

⁸ عبد الغني عبد الفتاح النوري طريقة التعلم بالاستكشاف ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 2001.
سعد خليفة المقدم طرق تدريس العلوم ، الطبعة الأولى دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان الأردن ، 2001.
⁹ كمال عبد الرازق الصفار — تخطيط العلم والتكنولوجيا — الموسوعة الصغيرة — بغداد، دار الجاحظ للنشر، 1983.
بوجدان سوشولسكي — مشاركة التعليم العالي في تأسيس النظام الاقتصادي الدولي الجديد — ترجمة مكتب التربية العربي لدول الخليج — الرياض، 1987.

عبد الله حسن الموسوي واخرون : التجديدات التربوية واقع وطموح ، منشورات المجمع العلمي ، بغداد ، 2003 م.
Twoney D . A . the Evaluation and Integrated science education it in new trend sin strength and limitations its seen and met odology integrated science teaching vol . tv UNESCO , paris , 1988 p . 127.

فاضل جويد عواد ، عبد الرحمن عباس عبد الرحمن مشكلات التدريس الجامعي بين نوعية الطرائق التدريسية وطبيعة مفردات المناهج الدراسية ، المجلد الثالث ، اربيل ، 2007 م.

Изучение отечественной и зарубежной историографии позволяет сделать заключение, что ученые сосредоточивали свое внимание либо на исследовании теоретических аспектов проблем функционирования национального и религиозного феноменов, либо на рассмотрении конкретно-исторических процессов внутригосударственного и внешнеполитического развития Ирака. Подробно изучая экономические, социально-политические и идеологические проблемы, они не уделяли специального внимания проблеме образования, что придает особое значение данному исследованию.

В изученных исследованиях не удалось найти работ, в которых бы проблема формирования и развития системы образования Ирака была бы освещена комплексно и в контексте историко-культурного развития страны и региона.

Основным объектом исследования в магистерской диссертации являются процессы национально-культурного развития Ирака в конце XX - начале XXI вв. Такой выбор был обусловлен тем, что в этой стране нашли характерное выражение особенности современного общественного развития государств мусульманского Востока, а осуществлявшиеся на данном пути попытки реализации различных моделей политической стратегии и социального переустройства проявили себя в концентрированном и наглядном виде в образовательной системе.

Цели и задачи исследования.

Цель диссертационного исследования - это изучение системы образования Ирака конца XX - начала XXI в.

В соответствии с целью был определен и основной комплекс решаемых в работе **взаимосвязанных задач:**

- Рассмотреть образование как социокультурную ценность Ирака; оформления системы образования Ирака;

- Проанализировать образовательную реальность в Ираке в последние десятилетия XX – середине второго десятилетия XXI в.
 - выявить проблемы и пути трансформации образовательной системы в условиях модернизации иракского общества в конце XX - начале XXI в.

Источниковая база магистерской диссертации была обусловлена целями и задачами, поставленными в исследовании.

На этапе сбора материалов для работы над заявленной проблемой обнаружили известные трудности. Предпринятый им поиск документов показал, что документы о развитии сферы образования Ирака в систематизированном виде, особенно в той ее части, которая позволяет детализировать современное состояние образовательной системы, отсутствуют в свободном доступе, поэтому предметом анализа стали официальные документы и государственные акты, размещенные на сайтах Министерств и обнародованные в печати.

В качестве первоисточников были использованы следующие документы ООН и организаций, созданных под ее контролем:

- «Всеобщая декларация прав человека Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года»;
- «Конвенция о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года»;
- «Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, ратифицированный Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 1966 году»;
- «Международный пакт о гражданских и политических правах, принятый Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 1966 году и вступивший в силу в 1976 году»;
- «ООН. Доклады, представленные государствами-участниками в соответствии со статьей 18 Конвенции о ликвидации всех форм

дискриминации в отношении женщин. Объединенные четвертый, пятый и шестой периодические доклады государств-участников. Ирак»;

- Доклад Генерального директора о культурных и образовательных учреждениях в Ираке на Сто шестьдесят седьмой сессии Организации Объединенных Наций, состоявшейся в Париже 14 августа 2003 года;
- Документы ЮНЕСКО о проблемах народонаселения, образования;
- Детальный план действий 1989-1992 гг. ЮНЕСКО в арабских государствах, 1989 г.¹⁰ Обращение к документам организаций позволило осветить позицию ООН и других организаций по отношению к проблемам народонаселения, состояния и развития социальной сферы Ирака, сохранения культурного наследия, выяснить особенности оказания помощи иракской стороне в решении сложных проблем последних десятилетий.

Самую многочисленную группу составили иракские документальные источники. На первом месте среди них стоят документы от текстов Конституций страны до документов парламента, регламентировавших существование сферы образования и характеризовавших позицию государства в образовательной политике:

- Временная конституция Ирака 1968 года;
- Временная конституция Ирака, изданная в 1970 году;

¹⁰ «Всеобщая декларация прав человека Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года». URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml; «Конвенция о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года». URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml; «Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, ратифицированный Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 1966 году». URL: docs.cntd.ru/document/1901156; «Международный пакт о гражданских и политических правах, принятый Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 1966 году и вступивший в силу в 1976 году». URL: <https://konsulmir.com/mezhdunarodnyj-pakt-o-grazhdanskix-i-politicheskix-pravax/>; «ООН. Доклады, представленные государствами-участниками в соответствии со статьей 18 Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Объединенные четвертый, пятый и шестой периодические доклады государств-участников. Ирак». URL: <http://docstore.ohchr.org/SelfServices/FilesHandler.ashx?enc=6QkG1d%2FPPrICAqhKb7yhsgA84bcFRy75>; Доклад Генерального директора о культурных и образовательных учреждениях в Ираке на Сто шестьдесят седьмой сессии Организации Объединенных Наций, состоявшейся в Париже 14 августа 2003 года. URL: <http://av.disus.ru/doklad/1951861-1-sto-shestdesyat-sedmaya-sessiya-167-ex-45-parizh-avgusta-2003-original-angliyskiy-punkt-predvaritelnoy-povestki-dnya-doklad-general.php>; Документы ЮНЕСКО URL: <http://en.unesco.org/>; Детальный план действий 1989-1992 гг. ЮНЕСКО в арабских государствах, 1989 г. URL: <http://en.unesco.org/>.

- Конституция Ирака от 15 октября 2005 г. //Российский правовой портал: Библиотека Пашкова. URL: <http://worldconstitutions.ru/?p=338>;
- Проект конституции, составленный Национальной Ассамблеей Иракского Курдистана;
- Документы Совета представителей Ирака. Департамент информации, I 7, Багдад, 2013 г.;
- Доклад «Достижения и деятельность Комитета по парламентскому образованию за вторую законодательную сессию, за период 2010–2013 годы». Совет представителей Ирака: Комитет по парламентскому образованию, Багдад, 2013;
- Книга парламентского департамента в иракском парламенте, которая передана в исследовательский отдел департамента парламента, № (290) от 26 мая 2015 года¹¹.

Анализ Законов Ирака о бюджете и об образовании, позволил дополнить и конкретизировать информацию ранее названной группы источников – о позиции государства в вопросах обеспечения реализации прав иракцев на образование:

- Генеральный закон о бюджете Республики Ирак в 2011 финансовом году: Закон № (2) на 2011 год;
- Генеральный закон о бюджете Республики Ирак за финансовый 2012 год: Закон № (22) за 2012 год ;
- Закон об обязательном начальном образовании № 118 от 1976 года // Министерство образования Республики Ирак;

¹¹ الدستور المؤقت للعراق عام 1968 ,على الموقع الرسمي لمجلس القضاء الأعلى في العراق/<https://www.hjc.iq/view.82> دستور العراق المؤقت ، الذي نشر في عام 1970.

Конституция Ирака от 15 октября 2005 г. //Российский правовой портал: Библиотека Пашкова. URL: <http://worldconstitutions.ru/?p=338>.

Проект конституции, составленный Национальной Ассамблеей Иракского Курдистана. URL: http://www.mpil.de/shared/data/pdf/draft_of_a_constitution_for_kurdistan-engl.pdf.

مجلس النواب العراقي: الدائرة الإعلامية ، دستور جمهورية العراق ، ط 7 ، بغداد ، 2013 م.
تقرير "إنجازات وأنشطة لجنة التعليم البرلماني للدورة التشريعية الثانية ، للفترة 2010-2013". مجلس النواب العراقي: لجنة التعليم البرلمانية ، بغداد ، 2013 ،

كتاب الدائرة البرلمانية بمجلس النواب العراقي الوارد الى دائرة البحوث بالمجلس ، بالعدد (290) بتاريخ 26 / 5 / 2015 ، موضوعه المؤتمر الأول للاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم مع مرافقات بأوليات المؤتمر المنعقد ببغداد ، بتاريخ 6 / 5 / 2015.

- Закон № 40 от 04.04.1988 года. О высшем образовании. Министерство высшего образования;
- Закон № 25 2016 года О высшем образовании. Законы – Министерство высшего образования и научных исследований;
- Закон Министерства образования № 124 от 1971 года¹².

Использование аналитических и статистических документов Министерства образования Ирака и Министерства планирования наполнило исследование конкретными данными о деятельности образовательных учреждений различного типа, а использование данных за различные годы помогло увидеть определенную динамику их развития. Подавляющая часть документов этой группы в данном магистерском исследовании впервые введена в научный оборот:

- Министерство образования Ирака: Главное управление учебных программ, философии и целей образования, Багдад, 2009 год;
- Министерство образования: Генеральный директорат по планированию образования / Статистическое управление, статистическая информация, адресованная Совету представителей и исследовательскому отделу Ирака, №: 44485, от 9.02.2015;
- Министерство планирования и Министерство образования Ирака, Статистика детских садов в Ираке за 2015-2016 учебный год, отчет;
- Министерство планирования и Министерство образования Ирака, Статистика начального образования для Ирака за 2015–2016 годы;
- Министерство планирования и Министерство образования Ирака, Статистика средних школ Ирака за 2015–2016 учебный год;

¹² قانون عام بشأن ميزانية جمهورية العراق في السنة المالية 2011: القانون رقم (2) لسنة 2011 // الوقائع العراقية: الجريدة الرسمية لجمهورية العراق. - 2011. - 14 مارس (رقم 4180) ؛
 قانون الموازنة العامة لجمهورية العراق للعام المالي 2012: قانون رقم (22) لسنة 2012 // الوقائع العراقية - 2012 - 12 مارس (رقم 4233).
 قانون التعليم الابتدائي الإلزامي رقم 118 لعام 1976 // وزارة التربية والتعليم في جمهورية العراق [الموقع الرسمي]. عنوان: URL: <http://www.moedu.gov.iq/> تاريخ الدخول للموقع: 2018/11/20.
 قانون رقم 40 تاريخ 04/04/1988. حول التعليم العالي. وزارة التعليم العالي [الموقع الرسمي]. عنوان: URL: <http://moheer.gov.iq/>
 قانون رقم 25 لسنة 2016 بشأن التعليم العالي. القوانين - وزارة التعليم العالي والبحث العلمي [الموقع الرسمي]. عنوان: URL: <http://moheer.gov.iq/> / تاريخ الدخول للموقع 2018./ 8/ 27
 قانون وزارة التربية رقم 124 لسنة 1971.

- Министерство планирования и Министерство образования Ирака, Статистика профессионального образования в Ираке за 2015-2016 учебный год;
- Министерство планирования Ирака: Центральное бюро статистики; Национальная стратегия образования в иракском центре и регионе на годы (2011–2020 годы): Совет министров и другие, Багдад, 2012 год;
- Министерство образования: Генеральный директорат по планированию образования / Статистическое управление, статистическая информация, адресованная Совету представителей и исследовательскому отделу Ирака, №: 44485 от 9.02.2015¹³.

Кроме названных документов, были использованы и другие иракские документальные источники как о развитии образования в Ираке в целом, так и в его отдельных территориях.

Еще одну группу составили документы, освещающие иракско-российское сотрудничество в сфере образования, которое последние десятилетия активизировалось и приобрело особую значимость для сторон:

- Договор о взаимном оказании правовой помощи между Союзом Советских Социалистических Республик и Иракской Республикой (подписан в г. Москве 22.06.1973);
- Протокол об эквивалентности ученой степени кандидата наук, присваиваемой в Союзе Советских Социалистических Республик, и

¹³ وزارة التربية العراقية : المديرية العامة للمناهج ، الفلسفة التربوية وأهدافها ، بغداد ، 2009 م .
 وزارة التربية العراقية : المديرية العامة للتخطيط التربوي / مديرية الإحصاء ، معلومات احصائية ، كتاب رسمي موجه الى مجلس النواب العراقي / دائرة البحوث ، بتاريخ 2 / 9 / 2015 .
 وزارة التخطيط ووزارة التربية العراقية : إحصاء رياض الأطفال في العراق للعام الدراسي 2015 / 2016 م ، تقرير منشور على الموقع الالكتروني لوزارة التخطيط على الرابط الالكتروني www.cosit.gov :
 وزارة التخطيط ووزارة التربية العراقية : إحصاء التعليم الإبتدائي في العراق للعام الدراسي 2015 / 2016 م ، تقرير منشور على الموقع الالكتروني لوزارة التخطيط على الرابط الالكتروني www.cosit.gov URL :
 وزارة التخطيط ووزارة التربية العراقية : إحصاء التعليم الثانوي في العراق للعام الدراسي 2015 / 2016 م ، تقرير منشور على الموقع الالكتروني لوزارة التخطيط على الرابط الالكتروني www.cosit.gov :
 وزارة التخطيط ووزارة التربية العراقية : إحصاء التعليم المهني في العراق للعام الدراسي 2015 / 2016 م ، تقرير منشور على الموقع الالكتروني لوزارة التخطيط على الرابط الالكتروني www.cosit.gov :
 مجلس النواب العراقي ، الحكومة الاتحادية ، حكومة اقليم كردستان : الاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم العالي في العراق المركز والاقليم للسنوات (2011 - 2020) (الملخص التنفيذي) ، بغداد ، 2012 م .
 وزارة التربية العراقية : المديرية العامة للتخطيط التربوي / مديرية الإحصاء ، معلومات احصائية ، موجهة بكتاب رسمي الى مجلس النواب العراقي / دائرة البحوث ، العدد : 44485 ، بتاريخ : 2 / 9 / 2015 م .

ученой степени доктора философии (Ph.D), признанной в Иракской Республике от 12 февраля 1972 года. См.: Национальный информационный центр по вопросам признания образования и (или) квалификации, ученых степеней и званий, полученных в иностранном государстве. ФГБОУ «Главэкспертцентр»;

- Постановление Правительства РФ от 8 октября 2013 г. N 891 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации»¹⁴.

При подготовке исследования имело место обращение к религиозным источникам: тексту священной книги мусульман - «Корану» и к произведению Имама Садыка «Сокровищница науки и мудрости», позволившим осветить некоторые морально-этические аспекты отношений в семье и обществе, значение знания и развития образования в иракском обществе¹⁵.

В процессе исследования были использованы материалы официального сайта Багдадского университета, в частности, о рейтинге лучших вузов мира QS World University Rankings, оценивавших университеты по таким показателям как исследовательская деятельность, преподавание, мнение работодателей и карьерный потенциал, количество иностранных студентов и преподавателей¹⁶. В работе были использованы также материалы официального сайта Министерства иностранных дел Российской Федерации,

¹⁴ Договор о взаимном оказании правовой помощи между Союзом Советских Социалистических Республик и Иракской Республикой (подписан в г. Москве 22.06.1973); Протокол об эквивалентности ученой степени кандидата наук, присваиваемой в Союзе Советских Социалистических Республик, и ученой степени доктора философии (Ph.D), признанной в Иракской Республике от 12 февраля 1972 года. См.: Национальный информационный центр по вопросам признания образования и (или) квалификации, ученых степеней и званий, полученных в иностранном государстве. ФГБОУ «Главэкспертцентр» [Официальный сайт]. URL: <http://nic.gov.ru/ru/inworld/countries/Iraq> (дата обращения 02.11.2018); Постановление Правительства РФ от 8 октября 2013 г. N 891 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации»: URL: <http://base.garant.ru/70468236/#ixzz5qRk7S2y3O6> установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации // СЗ РФ. 2013. №41. Ст. 5204 URL: <http://www.mid.ru/ru/maps/iq/?currentpage=main-country> (дата обращения 02.11.2018).

¹⁵ Коран URL: <https://islam-afisha.ru/curan>; Имам Садык (мир ему) Сокровищница науки и мудрости URL: <http://parstoday.com/ru/radio/world-i71156>

URL: <http://www.en.uobaghdad.edu.iq/ArticleShow.aspx?ID=162> URL: 0 الموقع الرسمي لجامعة بغداد ¹⁶

относящиеся к вопросу о предоставлении молодежи возможности получения образования в российских учебных образовательных заведениях¹⁷.

В научном исследовании впервые использованы материалы выступлений, интервью чиновников, а также выступлений их на форумах различного уровня:

- Министр образования Ирака: интервью агентства, 30.06.2015;
- Фалах Аль-Каиси: генеральный директор по образованию первого русафа в Багдаде, встреча с корреспондентом спутникового канала Аль-Хурра, в среду, 27 сентября 2016 года, Багдад;
- Сальва Ибрагим Исмаил: Оценка реальности детей с особыми потребностями в Ираке и предоставляемых им услуг, Министерство планирования Ирака: Департамент человеческого развития, Департамент социальной политики, Багдад, 2009;
- Первая конференция по качественному образованию, проведенная Министерством образования в отеле «Аль-Рашид» в Центральном Багдаде 18 сентября 2016 года¹⁸.

Еще одну группу источников составляют фотоматериалы, приведенные в работе в качестве аргументов высказанных положений (см. приложения).

Комплексное использование источников и исследований позволило выполнить данную работу.

Хронологические рамки магистерской работы. Выбор периода конца XX – начала XXI в. в качестве хронологических рамок работы был определен задачей всестороннего и объективного раскрытия темы исследования. В конце XX в. в Ираке происходили весьма сложные социально-политические

¹⁷ Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации URL:

<http://www.mid.ru/ru/maps/iq/?currentpage=main-country>

¹⁸ وزير التربية العراقي محمد إقبال عمر : مقابلة مع وكالة (اين نيوز) بتاريخ 30 / 6 / 2015 ، على الرابط الإلكتروني ،

www.alliraqnews.com

فلاح القيسي : المدير العام لتربية الرصافة الأولى ببغداد ، لقاء مع قناة الحرة الفضائية ، يوم الأربعاء الموافق 27 / 9 / 2016 ، بغداد.

سلوى ابراهيم اسماعيل : تقييم لواقع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في العراق والخدمات المقدمة لهم ، دراسة منشورة ، وزارة التخطيط ، بغداد ، 2009 م.

المؤتمر التربوي النوعي الأول ، الذي أقامته وزارة التربية في فندق الرشيد ، وسط بغداد ، ونشرت وقائعه بجريدة المدى ، بتاريخ 18 / 9 / 2016 م ، على الموقع الرسمي للجريدة على الرابط الإلكتروني www.almadapress.com ، تاريخ الدخول ، 25 / 9 / 2016 م.

и экономические процессы, придавшие задаче развития образовательной системы особенности, однако в ее динамике не произошло разрыва, а необходимость модернизации образовательной системы стала своеобразным катализатором, потребовавшим мобилизации усилий всего общества, осознавшего необходимость сохранения историко-культурного наследия и усвоения лучшего мирового опыта.

Теоретическая и методическая основы магистерской диссертации базируются на принципах исследования общества как целостной историко-культурной, политической и экономической системы.

Методами исследования являются как общенаучные, так и специальные. Их основу составляет совокупность принципов объективности, историзма, научности, всесторонности, полноты и комплексности, предполагающих отбор достоверных фактов и их сравнительный анализ при изучении конкретных исторических проблем. Фактографический, историографический и обобщающий материалы работы опираются на комплексное изучение и сравнительный анализ первоисточников, критический разбор научной литературы по проблемам, поднятым в магистерской диссертации. Для достижения заявленных целей и задач использовались проблемно-хронологический, системно-структурный и междисциплинарный подходы.

Практическую значимость имеет изучение положительного и негативного исторического опыта культурного строительства Ирака, в процессе которого переплетались факторы как внутреннего, так и внешнего характера, влиявшие на оформление образовательной системы страны.

Работа может способствовать эффективности изучения истории новейшего времени, характера и особенностей развития стран мусульманского Востока, в целом, его отдельных регионов и стран, а также сфер жизни общества, среди которых свое особое место занимает образование.

Она будет полезна при преподавании исторических, культурологических и политологических дисциплин. Материалы магистерской диссертации представляют интерес не только для педагогов, ученых-востоковедов, но и для политиков и практических работников.

Работа прошла апробацию на международной научно-практической конференции «Традиционные культуры народов мира: история, восприятие, интерпретация» в форме выступления на секции и публикации в сборнике материалов названной конференции в 2018 г. и в учебном процессе историко-филологического факультета в период прохождения практики по учебному плану магистров в форме проведения семинарских занятий по дисциплине «Этнология».

ГЛАВА I. ОБРАЗОВАНИЕ

КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ЦЕННОСТЬ ИРАКА

1.1. Правовая основа функционирования образовательной системы Ирака

Ирак стремился обеспечить право граждан на образование, опираясь на положения международных документов. Наиболее важные из этих соглашений, в которых подчеркивается право науки на науку, ратифицированное Ираком, следующие:

- «Всеобщая декларация прав человека», принятая в 1948 году, в статье 26 устанавливала, что «каждый имеет право на образование..., образование должно быть бесплатным на начальном и базовом уровнях..., начальное образование является обязательным..., профессионально-техническое образование и высшее образование доступны обществу»¹⁹;

- «Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах», ратифицированный Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 1966 году и вступивший в силу в 1976 году, согласно которому следующие положения получали силу закона:

а) государства-участники настоящей Конвенции признают право каждого на культуру;

б) государства-участники настоящей Конвенции с тем, чтобы добиться полной реализации этого права, устанавливают, что

- начальное образование должно быть обязательным и бесплатным для всех,

¹⁹ Всеобщая декларация прав человека, принятая в 1948 году. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml

- среднее образование во всех его формах, включая техническое и профессиональное среднее образование, должно быть доступным для всех,
- базовое образование должно поощряться или распространяться, насколько это возможно, для лиц, которые не получили или не закончили все свое начальное образование,
- необходимо активно развивать школьную систему на всех уровнях и создать соответствующую систему образовательных грантов, а также постоянно улучшать физическое состояние преподавательского состава.

Статья 15 настоящей Конвенции устанавливала: «Государства-участники ...признают право каждого человека участвовать в культурной жизни и пользоваться результатами научного прогресса и его применения»²⁰.

Право на образование признается в статьях 18 и 19 «Международного пакта о гражданских и политических правах», принятого Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 1966 году и вступившего в силу в 1976 году²¹.

Важность этого права также подтверждается в статьях 3, 4, 17 и 18 «Конвенции о правах ребенка», которая была ратифицирована Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 1989 году и ратифицирована Ираком²².

Таким образом, международные пакты рассматривают право на образование в качестве обязательного права каждого человека и

²⁰ Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, ратифицированный Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 1966 году. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon.shtml

²¹ Международный пакт о гражданских и политических правах, принятого Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 1966 году и вступивший в силу в 1976 году. Международный пакт о гражданских и политических правах, принятого Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 1966 году и вступивший в силу в 1976 году. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1901157>

²² Конвенции о правах ребенка, которая была ратифицирована Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 1989 году. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

устанавливают обязанность каждого социального, общественного или государственного учреждения обеспечивать условия его широкого предоставления.

В иракских конституциях право на образование, подкрепленное государственными гарантиями, также нашло свое достойное место.

В статье 33 «Временной конституции Ирака» 1964 года это право трактуется так: «Образование - это право всех иракцев, оно гарантировано государством путем создания и расширения различных типов школ и университетов, а также культурных и образовательных учреждений».

Статьей 35 «Временной конституции государственно- Ирака» 1968 года государство подтверждает беспокойство состоянием физического, умственного и морального развития молодежи²³.

«Временная конституция Ирака», изданная в 1970 году, гарантировала право на образование и подчеркивала его обязательный характер, особо отметив важность выполнения задачи искоренения неграмотности.

В тексте статьи 27 данной Конституции закреплены следующие положения:

- государство ведет борьбу с неграмотностью и гарантирует всем гражданам право на бесплатное образование на всех уровнях начального, среднего и университетского уровней;
- государство работает над тем, чтобы сделать начальное образование обязательным и расширить профессионально-техническое образование в городах и сельской местности и, в частности, поощрять вечернее образование, которое позволяет иракцам сочетать образование и работу;
- государство гарантирует свободу научных исследований²⁴.

В течение 70-х годов Ирак принял ряд законов об искоренении неграмотности, а в начале 90-х годов признав и приняв информацию

²³ دستور العراق المؤقت 1964, القوانين والتشريعات العراقية على الموقع الالكتروني URL:

<http://wiki.dorar-aliraq.net/iraqilaws/law/2967.html>

²⁴ الدستور المؤقت للعراق ، نشر في عام 1970 ، المادة 27.

обследований состояния сферы культуры страны, осуществленные комиссиями ЮНЕСКО, признал первостепенную важность ликвидации безграмотности²⁵.

Но после войн и экономической блокады Ирака в 1990-х годах произошло серьезное ухудшение состояния его социально-экономической сферы и культуры. Понесенный урон оказался тяжелейшим бременем, как отмечалось в докладе Генерального директора о культурных и образовательных учреждениях в Ираке на Сто шестьдесят седьмой сессии Организации Объединенных Наций, состоявшемся в Париже 14 августа 2003 года²⁶.

15 октября 2005 года в Ираке состоялся всеобщий референдум, на котором был одобрен текст новой Конституции Республики Ирак. Конституция начинается преамбулой, в которой подчеркивается уникальность геополитического положения Ирака и пройденного им исторического пути. Статья 1 Конституции Ирака закрепляет за ним статус независимого суверенного государства, политическая система которого характеризуется как демократическая, федеративная, парламентская республика²⁷.

В Преамбуле Конституции Республики, принятой 15 октября 2005 года было указано на значение для сегодняшнего Ирака, где «последователи Пророка и святые молились; философы и ученые создавали теории, а поэты и писатели творили» и где «были заложены основы самой величественной эры справедливости в отношениях между народами, сохранения достижений предков, чьим трудом были заложены основы цивилизации, создан был

²⁵ Документы ЮНЕСКО, Официальный сайт ЮНЕСКО URL: <http://icom-russia.com/data/dokumenty-yunesko/>

²⁶ Доклад Генерального директора о культурных и образовательных учреждениях в Ираке на Сто шестьдесят седьмой сессии Организации Объединенных Наций, состоявшейся в Париже 14 августа 2003 года. URL: http://legal.un.org/ilc/reports/2016/russian/a_71_10.pdf

²⁷ Конституция Республики Ирак, принятая 15 октября 2005 года.

алфавит, возникли основы «арифметики; ...был написан первый из созданных человечеством законов»²⁸.

«Признавая над собой власть Бога, следуя зову нашей страны и наших граждан; призыву религиозных и национальных лидеров, представителей вооруженных сил и политических деятелей, настойчивому призыву наших великих религиозных деятелей, наших лидеров и реформаторов» 30 января 2005 года иракцы «впервые в истории ...страны пришли миллионами к избирательным урнам — мужчины и женщины, молодые и старые»²⁹.

Целью создания Конституции и созидательной деятельности иракцев провозглашалась следующая цель: «рука об руку, плечом к плечу создать новый Ирак, Ирак будущего, свободный от фанатизма, расизма, местничества, дискриминации и изоляции».

В статье 1 главы 1 «Основные принципы» Республика Ирак провозглашалась «независимым суверенным государством, системой правления которого является демократическая, федеративная, парламентская республика».

Специфику Ирака составлял его многонациональный и многоконфессиональный состав, в котором преобладало мусульманское население, что давало основание для причисления государства к «исламскому миру» и к числу «основателей и активных участников Лиги арабских государств, приверженных ее Уставу»³⁰.

Статья 2 Конституции страны зафиксировала особый статус ислама как «официальной религии государства и основной источник законодательства».

²⁸ Конституция Республики Ирак, принятая 15 октября 2005 года.

²⁹ Там же, ст. 1.

³⁰ Там же.

Ни один закон не мог быть принят в стране, если он противоречил нормам ислама, «принципам демократии, правам и основным свободам, декларируемым... Конституцией»³¹.

Статья 2 Конституции «гарантировала исламскую идентичность большинства иракского народа, полноту религиозных прав каждого, свободу вероисповедания и отправления религиозных культов, в частности культа христиан, йезидов и сабеян-мандеев»³².

В Конституции Республики, принятой 15 октября 2005 года провозглашался подход, основанный не просто на принципе веротерпимости, но и закреплявший равные религиозные права и возможности представителей разных конфессий в правах: их уравнивали в то числе в праве на получение образования.

Статья 4 Конституции Ирака двумя официальными языками Ирака провозглашала арабский и курдский языки. Иракцам гарантировалось право «обучать детей на языке своих предков, в частности, туркоманском, ассирийском и армянском в государственных образовательных учреждениях или на любом другом языке в частных образовательных учреждениях в соответствии с принятыми образовательными стандартами»³³.

Раскрывая содержание термина «официальный язык» и порядок применения статьи, документ указывал на необходимость опираться на закон, предусматривавший следующие возможности:

«А) издание официальной правительственной газеты на двух языках;

В) высказывания, обсуждения и выступления в государственных органах, таких как Совет представителей, Совет министров, суды и на официальных мероприятиях будут осуществляться на одном из этих двух языков;

³¹ Там же, ст. 2.

³² Там же, ст. 2.

³³ Там же, ст.4.

С) принятие и публикация официальных документов, а также ведение переписки осуществляются на двух официальных языках;

Д) обучение в школах ведется на двух официальных языках в соответствии с принятыми образовательными стандартами;

Е) использование двух официальных языков в любых других областях, которые требуют принципа равенства, таких как выпуск банкнот, паспорта, печати».

Особо были оговорены условия его функционирования в Курдском районе, где «федеральные органы власти и учреждения используют оба языка».

Туркоманский и ассирийский языки выступали «двумя другими официальными языками в административных единицах проживания населения, говорящего на этих языках» (приложение 1, 2).

Кроме того, предусматривалось, что «любой район или провинция могут использовать любой другой местный язык в качестве дополнительного к государственному языку, если большинство населения данной местности одобрит это на всеобщем референдуме»³⁴. Появление данной статьи оказалось весьма важным решением для многонационального и поликонфессионального Ирака, например, для его северных провинций.

Статья 5 Конституции имеет большое значение для понимания сути изменений, происходивших в иракском обществе, поскольку она декларировала: «Признается верховенство закона» и объявляла народ «источником власти и ее легитимности»³⁵. «Власть народа осуществляется путем всеобщего прямого и тайного голосования и посредством конституционных институтов», которые призваны были составить систему, которая должна была создать условия и обеспечить реализацию на практике всех принимавшихся государством установлений.

³⁴ Там же.

³⁵ Там же, ст. 5.

Весьма важной для понимания сути происходящего в сфере образования Ирак Второй раздел Конституции 2005 года «Экономические, социальные и культурные права», в статье 22 которой гражданам Ирака гарантированы «достойный уровень жизни» и признано необходимым следование «принципам социальной справедливости».

Статья 29 Второго раздела Конституции основой общества объявляла семью. Обязанностью государства была поддержка «ее существования, ее этических и религиозных ценностей». Государство гарантировало «защиту материнства, детства и старости, проявляет заботу о подростках и молодежи, обеспечивая им достойные условия для развития их способностей». В этой же статье Конституции были прописаны права детей «на получение воспитания, образования и заботу со стороны родителей» и права родителей «на уважение и проявление заботы со стороны детей, особенно в период нужды, болезни или старости»; при этом были запрещены «насилие и грубое обращение в семье, школе и обществе»³⁶.

Данные статьи Конституции закладывали основы демократической по сути системы образования и воспитания, которые были неразрывны.

Обращает на себя внимание статья 30 Конституции, в которой государство гарантировало «как отдельным лицам, так и семьям, особенно детям и женщинам, социальное и медицинское страхование в качестве основных требований для осуществления их свободной и достойной жизни». Они напрямую были связаны со стремлением государства эти наиболее незащищенные группы населения «оградить... от неграмотности», и других социальных бед – «страха и бедности, обеспечивая их жильем, предпринимая меры по их реабилитации и проявляя о них заботу», опираясь на закон³⁷. Тем самым государство в ряду самых острых проблем страны называло проблему неграмотности.

³⁶ Там же, ст. 29.

³⁷ Там же, ст.30.

Статья 34 Конституции 2005 года является основной статьей, задающей параметры развития образования в стране. В ней образование провозглашалось «основным фактором общественного прогресса и правом, гарантированным государством». Оно объявлялось «обязательным для начальной школы» и напрямую связанным с «борьбой с неграмотностью». Для всех иракцев закреплено было «право на бесплатное образование на всех его стадиях» как в системе государственного, так и в системе частного образования: «Частное и государственное образование гарантируется и регулируется законом». В статье была признана необходимость осуществления «научных исследований в мирных целях, с тем чтобы они приносили выгоды человечеству, и поддерживает мастерство, творческий подход, новации и другие проявления высокого уровня профессионализма»³⁸.

В части второй Конституции «Свободы» декларировалось, что «свобода и достоинство личности защищены законом»³⁹. Гарантируя демократические права и их защиту, Конституция предоставляла иракцам свободу совести и на их страже стоял закон⁴⁰.

Таким образом, в законах мы видим отражение изменений в иракском обществе, тех новых элементов, что появлялись по мере демократизации общества. Однако по-прежнему основу содержания большинства его статей составляли ценности традиционного характера, признание важности которых подтверждало сохранение историко-культурной цивилизационной стабильности и преемственности в развитии Ирака. Эти особенности полностью иллюстрируются характером динамики развития духовной сферы иракского общества и одного из его основополагающих компонентов – системы образования.

³⁸ Там же, ст. 34.

³⁹ Там же, ст. 35.

⁴⁰ Там же, ст. 36-44.

1.2 Становление современной системы образования в Республике Ирак

Образование играет огромную роль в жизни каждого человека и общества в целом. Наделяя человека знаниями об окружающем мире, оно формирует его внутренний мир и самосознания человека, раскрывает личностные качества, способствуя социализации и инкультурации человека.

От уровня образования граждан зависит конкурентоспособность государства в политической, экономической, социальной и культурной сферах.

К сожалению, по оценкам ЮНЕСКО такие страны как Ирак, Египет, Марокко, Мавритания, Судан, Йемен входят в список 34 стран, где уровень неграмотности населения более 10 млн человек⁴¹. И, хотя в докладе ООН сообщается, что за последнее десятилетие Ирак добился снижения доли неграмотных на 41%, по-прежнему сохраняется достаточно большой разрыв в уровне грамотности между мужчинами и женщинами. Кроме того, доля неграмотных в сельской местности составляет 21%, что в семь раз больше доли неграмотных обоего пола в городах⁴².

В настоящее время образование занимает одну из ключевых позиций в развитии общества в Ираке и призвано подготовке будущего поколения к решению государственных задач.

Современный Ирак в административно-территориальном отношении разделен на 18 мухафаз, три из которых находятся в составе Курдистана (приложение 2, 3). Курдистанский Регион входит в состав федеративного Ирака, но на практике эта территория контролируется Курдистанским

⁴¹ Лукичев Г.А. Развитие высшего образования в арабских странах (аналитический обзор) // Вестник высшей школы. - 2008.-№4. -С.48.

⁴² ООН. Рассмотрение докладов, представленных государствами-участниками в соответствии со статьей 18 Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Объединенные четвертый, пятый и шестой периодические доклады государств-участников. Ирак. [электронный ресурс]. URL: <http://docstore.ohchr.org/SelfServices/FilesHandler.ashx?enc=6QkG1d%2FPPrICAqhKb7yhsgA84bcFRy75>.

региональным правительством (Kurdistan Regional Government), а федеральные органы не имеют реальной власти⁴³. Данное обстоятельство учитывается в формировании и деятельности органов управления системой образования Республики Ирак.

В иракском парламенте создан Комитет по образованию, в компетенцию которого входит контроль за все образовательной деятельностью в стране. Члены комитета контролируют соблюдение прав человека, осуществляют деятельность «по распространению культуры терпимости», отслеживают процесс разработки учебных программ и использование методов их реализации. Утверждение перспектив развития университетов и научно-исследовательских центров также является их прерогативой.

Министерство высшего образования и научных исследований управляет университетским образованием, институтами и научными исследованиями, в компетенцию Министерства входит оценка качества в системе высшего образования.

Министерство образования осуществляет контроль за дошкольным, общим образованием (начальным, основным, средним общим), а также за профессиональным. Оно проводит аккредитацию образовательных организаций общего образования.

К образованию прямое отношение имеет также Министерство планирования. В его задачи входит проведение исследований, разработка планов, преследующих цели экономического и социального развития, реализуемых в сотрудничестве с государственными и частными органами.

Предоставление показателей, статистических данных и информации, необходимой государственным органам, а также создание всеобъемлющей

⁴³ Дубессан Рафед Х. Дубессан Реформа государственно-территориального устройства Республики Ирак в XXI веке: проблемы теории и практики (дис. ... канд. юрид. наук). - Воронеж, 2014. - С.15.

национальной информационной базы по указанным направлениям деятельности.

На региональном уровне созданы Генеральные департаменты по образованию, которые обеспечивают функционирование системы дошкольного и общего образования в мухафазах.

В Курдистане действует Министерство образования Курдистана.

Принятая в 2005 году Конституция Иракской Республики, по мнению Г.З. А. Аль –Мухамеда, положила начало новому этапу политико-правового развития страны⁴⁴. В соответствии с ч.2 статьи 29 «дети имеют право на воспитание, заботу и получение образования». Статья 34 устанавливает, что «образование является основополагающим фактором в развитии общества и правом, гарантированным государством. Начальное образование является общеобязательным... Получение бесплатного образования на всех уровнях – право каждого гражданина Ирака»⁴⁵. Таким образом, на конституционном уровне в Иракской республике закреплено право на получение бесплатного образования всех уровней (начальное общее, основное общее, среднее общее, среднее профессиональное, высшее образование). Для обеспечения данного права необходимы значительные материально-финансовые затраты и административно-организационные усилия государства, которые должны были связать образовательные учреждения и имевшие отношение к образованию управленческие учреждения в единую систему.

Закон об обязательном начальном образовании № 118 от 1976 года (далее Закон №118) определяет, что обучение является основным правом человека, обязательным и всеобъемлющим... Образование – основная необходимость для закладки цивилизации и ее прогресса Арабское общество особенно сильно нуждается в образовании для формирования общественного

⁴⁴ Г.З. А. Аль – Мухаммед Конституционная обязанность государства Ирак по защите прав и свобод граждан // Правовая наука и реформа юридического образования. - 2011. - №1(24). - С.58-61.

⁴⁵ Конституция Ирака от 15 октября 2005 г. //Российский правовой портал: Библиотека Пашкова. URL: <http://worldconstitutions.ru/?p=338> (дата обращения 18.11.2018).

сознания и для поднятия культуры и социального развития⁴⁶. Несмотря на то, что Закон №118 был принят в 1976 году, его нормы коррелируются с нормами действующей Конституции Ирака 2005 года.

Необходимо отметить, что в Закон №118 были внесены изменения Законом №116 от 1987 года. Изменения были связаны с внедрением в образовательный процесс специального обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями зрения, слуха и др.). Однако, несмотря на изменения в законодательстве об образовании, наблюдается более низкая посещаемость среди девочек специализированных образовательных организаций для детей с особенностями психофизического развития. Данное обстоятельство обусловлено тем, что многие семьи опасаются за здоровье и жизнь девочек-инвалидов, которых могут обидеть или похитить.

Следует отметить, что образование девочек (девушек, женщин) является одним из направлений образовательной политики Ирака, требующих пристального внимания государства. Большинство девочек (девушек) посещают однополые школы, однако некоторые посещают школы и классы, где ведется совместное обучение мальчиков и девочек, например в Курдистане.

Начальное образование является в Ираке бесплатным и обязательным для всех детей, которые достигли возраста 6 лет. Законом об обязательном начальном образовании закреплена обязанность родителей по определению ребенка в школу и обеспечению его начальным образованием. Ежегодно в школах составляются списки детей по месту жительства. Законодательство обязывает школы предоставить все необходимые условия для записи дошкольников в школу на бесплатной основе. Запись ребенка в школу осуществляется на бесплатной основе. К сожалению, некоторые дети в

⁴⁶ قانون التعليم الابتدائي الإلزامي رقم 118 لعام 1976 // وزارة التربية والتعليم في جمهورية العراق [الموقع الرسمي]. عنوان: URL:

. URL:2018/11/20 تاريخ الدخول للموقع: <http://www.moedu.gov.iq/>

возрастной группе от 6 до 12 лет не поступают в школу или не завершают начальное общее образование. В городах этот показатель оставляет 16%, в сельских районах - 41%. Данное обстоятельство обусловлено рядом причин: обычаи и традиции, отсутствие заинтересованности и бедность населения. Так, например, 24% девочек не учатся в школе из-за отсутствия заинтересованности у семьи, 13% не посещают школу из-за бедности. Более 60% матерей в сельских районах (в городах более 40%) имеют твердое убеждение, что образование сыновей имеет приоритет по сравнению с образованием дочерей. Еще одной проблемой является рост насилия в отношении девочек. В некоторых районах добираться до школы небезопасно, поэтому необходимо сопровождать девочек в школу кому-то из членов семьи либо использовать личный транспорт, который зачастую отсутствует⁴⁷.

Кроме того, многие школьные здания требуют капитального ремонта, например 70% школ испытывают недостаток в чистой воде и туалетах. В школах не хватает специализированных лабораторий, библиотек и иного оборудования. Остро ощущается нехватка педагогических кадров.

Что касается высшего образования, то, как отмечают некоторые исследователи, обучение в большинстве университетов организовано по двухуровневой системе (бакалавриат и магистратура). Одной из главных проблем арабского высшего образования является спад его качества, сильное отставание от европейского образования, особенно в технических областях⁴⁸. Так, например, в Ираке ведут свою образовательную деятельность порядка 30 государственных университетов, в т.ч. 10 университетов Курдистана. Наряду с государственными университетами высшее образование можно получить в частных образовательных организациях, которых в Ираке более

⁴⁷ ООН. Рассмотрение докладов, представленных государствами-участниками в соответствии со статьей 18 Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Объединенные четвертый, пятый и шестой периодические доклады государств-участников. Ирак. URL: <http://docstore.ohchr.org/SelfServices/FilesHandler.ashx?enc=6QkG1d%2FPPrICAqhKb7yhsgA84bcFRy75>

⁴⁸ Лукичев Г.А. Развитие высшего образования в арабских странах (аналитический обзор) // Вестник высшей школы. - 2008. - №4. - С.48-52.

20. Необходимо отметить, что Багдадский университет является ведущим университетом, а также занимает первое место в Ираке и 501 место в мировом рейтинге QS⁴⁹.

Закон Министерства высшего образования и научных исследований № 40 от 04.04.1988 года регулирует непосредственно деятельность министерства, определяет общие правила функционирования системы высшего образования и осуществление образовательной и научной деятельности, а также определяет правовое положение участников отношений в сфере высшего образования⁵⁰.

В 2016 году был принят Закон о высшем образовании № 25, который определяет основные направления образовательной политики Ирака (распространение знаний в Ираке, проведение научных исследований и др.)⁵¹

К освоению программ высшего образования допускаются лица, имеющие сертификат о среднем общем образовании или диплом об окончании средней профессиональной (технической) образовательной организации.

Зачисление в вузы происходит без сдачи вступительных испытаний. Прием на программы по направлениям медицина, архитектура, инженерное образование - на основании конкурса документов о среднем общем образовании.

Важно отметить тот факт, что в Ираке действуют два типа образовательных организаций высшего образования - технические институты и университеты (приложение 3). В систему высшего образования Ирака входят государственные и негосударственные университеты. В начале 80-х годов стали возникать негосударственные университеты, получившие

⁴⁹ جامعة بغداد ، الموقع الرسمي URL: <http://www.en.uobaghdad.edu.iq/ArticleShow.aspx?ID=1620> . (تاريخ دخول الموقع 2017/ 8/22).

⁵⁰ قانون رقم 40 تاريخ 04/04/1988. حول التعليم العالي. وزارة التعليم العالي [الموقع الرسمي]. عنوان URL: <http://mohestr.gov.iq/> (تاريخ دخول الموقع 2018.10.29).

⁵¹ قانون رقم 25 لسنة 2016 بشأن التعليم العالي. القوانين - وزارة التعليم العالي والبحث العلمي [الموقع الرسمي]. عنوان URL: <http://mohestr.gov.iq/> تاريخ الدخول للموقع 2018/ 8/ 27.

право на образовательную деятельность после аккредитации Министерством Высшего Образования и Научных Исследований (МВОиНИ).

Технические институты работают по двум типам образовательных программ: двухгодичные программы завершаются получением диплома техника, а четырехлетние программы - степени бакалавра. Университеты осуществляют обучение по образовательным программам, ведущим к получению степени бакалавра, степени магистра и степени Ph.D.

Успешное окончание бакалаврских программ по направлениям филологии, лингвистики и литературы ведет к получению степени бакалавра в области искусства (Bachelor of Arts). Выпускникам бакалаврских программ по направлениям естественных наук, сельскому хозяйству, инженерным наукам присуждается степень бакалавра в области естественных наук (Bachelor of Science). Сроки освоения образовательных программ бакалавриата составляют 4 года. По таким программам как стоматология, фармакология и ветеринарии - 5 лет. Обучение по программам в области медицины – 6 лет. После окончания бакалаврских программ студенты с наиболее высокими результатами могут продолжить обучение по программам магистратуры. Срок обучения в магистратуре составляет 2 года. После успешного окончания магистратуры студенты могут продолжить обучение в течении трех лет по программам на получение степени Ph.D.

Технические институты предлагают двухлетние программы, по окончании которых выпускники получают дипломы техников. Около 10% выпускников данных образовательных организаций получают право продолжить обучение по программам бакалавриата в университетах по сокращенной программе. Необходимо отметить, что технические институты также предлагают четырехлетние программы на получение степени бакалавра. Условиями доступа на данный вид образовательных программ

является наличие или сертификата о среднем общем образовании, или наличие диплома профессионального бакалавра⁵².

Степень бакалавра является законченной квалификацией и дает право осуществления профессиональной деятельности на рынке труда или продолжения обучения по программе следующего уровня. Образовательная нагрузка составляет 32 часа в неделю аудиторных и практических занятий. Студент изучает не более 8 дисциплин каждый учебный год. Две трети общей нагрузки по данной программе отводится домашним заданиям и научно-исследовательской работе, одна треть отдается на написание итоговой работы. Защита диплома является публичной и проходит перед экзаменационной комиссией. Выпускники бакалаврских программ, получившие итоговые оценки в интервале 50-59%, могут продолжить обучение по университетским программам для получения диплома специалиста (диплома о высшем образовании). Продолжительность данных образовательных программ составляет 2 года⁵³. А после окончания бакалаврских программ студенты с наиболее высокими результатами (65 и 75-80% для программ по медицинским и инженерным направлениям) могут продолжить обучение по программам, ведущим к получению диплома магистра. Продолжительность программ данного уровня составляет 2 года.

После успешного окончания программы на получение степени магистра студенты могут продолжить обучение по программам на получение степени PhD. Три года обучения на данном уровне образования включают

⁵² Договор о взаимном оказании правовой помощи между Союзом Советских Социалистических Республик и Иракской Республикой (подписан в г. Москве 22.06.1973); Протокол об эквивалентности ученой степени кандидата наук, присваиваемой в Союзе Советских Социалистических Республик, и ученой степени доктора философии (Ph.D), признанной в Иракской Республике от 12 февраля 1972 года. См.: Национальный информационный центр по вопросам признания образования и (или) квалификации, ученых степеней и званий, полученных в иностранном государстве. ФГБОУ «Главэкспертцентр» [Официальный сайт]. URL: <http://nic.gov.ru/ru/inworld/countries/Iraq> (дата обращения 22.08.2017).

⁵³ World Heritage List Nominations. URL: <http://en.unesco.org/>

один год обучения и 2 года научных исследований и написания диссертации. Зачисление на программы данного уровня ограничено.

Основными направлениями, по которым работают «университеты, являются: педагогика, искусство, право, социальные науки, менеджмент, экономика, естественные науки, инженерия, медицина, ветеринария, сельское хозяйство. Все эти направления предлагает почти каждый университет (17 из 20), в области права (14), инженерии (14) и медицине (13). Все университеты, за исключением «Университета Исламских Исследований» предлагают базовые предметы. В области педагогики существует 24 учебных колледжа, которые готовят учителей для школ, 7 учительских колледжей, готовящих учителей для начальных школ и детских садов, и 7 колледжей, готовящих учителей для физического воспитания. Пять колледжей предназначены только для девочек. В Багдадском университете основаны различные педагогические колледжи искусств (Ибн Рашд) и науки (Ибн Аль-Хайтам). Только «Университет Технологии» имеет специализированный колледж технического образования, который обучает учителей для профессионально-технических училищ и технических институтов⁵⁴. Обычными предметами в педагогических колледжах являются арабский, английский, история, география, биология, химия, математика и физика. Учебные и психологические исследования предлагаются в качестве основных предметов в 12 учебных заведениях и компьютерных науках в 11. Курдский язык преподается только в трех учебных колледжах Севера, то есть в университетах Салах-эд-Дина, Сулеймании и Духока. Исламское

⁵⁴ عبدالرزاق الهلالي، تاريخ التعليم في العراق خلال الاحتلال البريطاني 1914-1924. بغداد ، 2005.

образование и методология преподавания Корана предлагаются в 4 учебных заведениях»⁵⁵.

Административная структура высших образовательных учреждений представлена Советами университетов, в которые входят деканы факультетов и представители академического персонала и министерств того профиля, к которому относится учреждение образования (например, Министерства сельского хозяйства, промышленности, здравоохранения и т.п.). Это позволяет успешно решать многие вопросы образовательной деятельности, координируя усилия всех заинтересованных сторон.

На протяжении нескольких десятилетий складывались устойчивые связи образовательной системы Ирака и развитых стран, в частности СССР, а потом и России: В Ираке до сих пор, несмотря на распад Советского Союза, ценятся дипломы, полученные в этой стране⁵⁶. Необходимо отметить, что страны связывают давние партнерские отношения в гуманитарной сфере. Так, например, 22 июня 1973 года был подписан Договор о взаимном оказании правовой помощи между Союзом Советских Социалистических Республик и Иракской Республикой⁵⁷. Таким образом, документы об образовании, выданные образовательными организациями Ирака, имеют законную силу на территории Российской Федерации без какого-либо дополнительного удостоверения.

⁵⁵ Успенская Н.А. Высшее образование в арабских странах: прошлое настоящее [электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/vysshee-obrazovanie-v-arabskih-stranah-proshloe-i-nastoyashee> (дата обращения 02.11.2018).

⁵⁶ Alwan A. (2004) "Education in Iraq: current situation and new perspectives", Ministry of Education, Baghdad.

⁵⁷ Договор о взаимном оказании правовой помощи между Союзом Советских Социалистических Республик и Иракской Республикой (подписан в г. Москве 22.06.1973); Протокол об эквивалентности ученой степени кандидата наук, присваиваемой в Союзе Советских Социалистических Республик, и ученой степени доктора философии (Ph.D), признанной в Иракской Республике от 12 февраля 1972 года. См.: Национальный информационный центр по вопросам признания образования и (или) квалификации, ученых степеней и званий, полученных в иностранном государстве. ФГБОУ «Главэкспертцентр» [Официальный сайт]. URL: <http://nic.gov.ru/ru/inworld/countries/Iraq> (дата обращения 02.11.2018).

Другими словами, не требуют ни консульской легализации, ни апостирирования. Это означает, что переводы и копии документов могут быть заверены нотариусом в стране выдачи документов. С 12 февраля 1972 года действует Протокол об эквивалентности ученой степени кандидата наук, присваиваемой в Союзе и Советских Социалистических Республик, и ученой степени доктора философии (Ph.D), признанной в Иракской Республике⁵⁸.

В настоящее время в России обучаются около 1,5 тысяч иракских граждан. Они получают высшее образование по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и подготовки кадров высшей квалификации как за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в пределах установленной квоты, так и за счет средств физических и юридических лиц в соответствии с договорами об оказании платных образовательных услуг. Следует отметить тот факт, что ежегодно размер квоты на образование в Российской Федерации иностранных граждан, получаемый в образовательных организациях по образовательным программам среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета составляет 15 тысяч человек⁵⁹. Таким образом, данная мера способствует популяризации высшего образования в мировом образовательном пространстве, в т.ч. и в Ираке. Так, например, в 2013-2014 учебном году Минобрнауки России предоставило Республике Ирак 150 квот на образование⁶⁰.

Несмотря на сложную и нестабильную политическую обстановку, Республика Ирак осуществляет сотрудничество в сфере высшего образования со многими странами мира, в том числе и с Россией. В 2011-

⁵⁸ Там же.

⁵⁹ Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации // СЗ РФ. 2013. №41. Ст. 5204.

⁶⁰ Министерство иностранных дел Российской Федерации [официальный сайт]. URL: <http://www.mid.ru/ru/maps/iq/?currentpage=main-country> (дата обращения 02.11.2018).

2012 годах был подписан ряд документов о сотрудничестве СГУ имени Н.Г. Чернышевского с университетами Ирака в сфере разработки и реализации совместных проектов в научной, учебной, педагогической, управленческой деятельности; обмена студентами, аспирантами и преподавателями: договор о сотрудничестве с Университетом Вавилона, Меморандум о взаимопонимании между университетом Аль-Кадисия и СГУ, Соглашение об академическом и научном сотрудничестве между университетом-Хавлер Салахаддина Эрбил (Курдистан, Ирак) и СГУ, договор о сотрудничестве между Тикритским университетом (Республика Ирак) и СГУ и др.

Таким образом, система образования Республики Ирак имеет свою уникальную структуру. Несмотря на значительные трудности правового и финансового характера система образования Ирака продолжает работать и развиваться. На конституционном уровне закреплена бесплатность всех уровней образования. Усилия по созданию национальной образовательной системы дали вполне реальные результаты, что подтверждается наличием устойчивых связей между элементами системы и возможностями ее динамичного развития в соответствии с теми задачами, которые встают перед обществом.

1.3. Исламское образование в Ираке

Согласно Конституции Иракской Республики ислам является государственной религией. Статья 2 Конституции Иракской Республики гласит: «1. Ислам — официальная религия государства и основной источник законодательства.

А. Ни один закон не может быть принят, если он противоречит установленным нормам ислама;

В. Ни один закон не может быть принят, если он противоречит принципам демократии;

С. Ни один закон не может быть принят, если он противоречит правам и основным свободам, декларируемым настоящей Конституцией.

2. Настоящая Конституция гарантирует исламскую идентичность большинства иракского народа, полноту религиозных прав каждого, свободу вероисповедания и отправления религиозных культов, в частности культа христиан, йезидов и сабеян-мандеев»⁶¹.

Определяя Ирак как «многонациональное и многоконфессиональное государство, которое является частью исламского мира, одним из основателей и активных участников Лиги арабских государств, приверженных ее Уставу» содержанием статьи 3 Конституция гарантировала «исламскую идентичность большинства иракского народа, полноту религиозных прав каждого, свободу вероисповедания и отправления религиозных культов, в частности культа христиан, йезидов и сабеян-мандеев», т.е. для других религий объявлена свобода вероисповедания⁶².

Тем самым, конституционно был закреплен особый статус религии в государстве и закреплена возможность ее влияния на образование.

Религия оказывает влияние на формирование общественного мнения через множество каналов, в частности, через средства массовой информации, многочисленные религиозные литературные произведения и периодические издания. Например, с периодичностью два номера в месяц выходит исламский журнал «Ас-Судура», содержание которого полностью имеет религиозный характер.

Ислам выступает регулятором отношений в повседневной жизни мусульманских семей, влияя на формирование морально-этических ценностей и определяя характер отношений между ее членами. «Почти

⁶¹ Конституция республики Ирак от 15 октября 2005 года URL: <https://worldconstitutions.ru/?p=338>

⁶² Там же, ст.3.

повсеместно женщины носят традиционное черное покрывало – абайю, и в священных местах мусульманки не могут появляться в европейских платьях. Повсеместно соблюдаются мусульманские обряды, совершаются молитвы. Верующие иракские мусульмане более ортодоксальны в соблюдении предписаний Ислама, чем сирийцы и ливанцы. Многие общемусульманские праздники отмечаются по всей стране как государственные. Например, день рождения пророка Мухаммеда, ид-аль- адха, ашура, ид-Рамадан и другие⁶³. Школы Ирака, как и все государственные учреждения, в эти дни не работают.

Семья считается одним из основных институтов исламского общества: в семье ребенок получает первые знания об окружающем мире, в семье хранятся и передаются традиции, закладываются основы представлений о месте и предназначении мусульманина в обществе. В семье происходит первичная социализация будущих граждан государства. По этим причинам семейному воспитанию в иракском обществе всегда придавалось огромное значение и оно рассматривается как начальное звено образовательной системы страны.

«В Коране говорится, что дети являются украшением этой жизни и продолжением своих родителей. Имам Али ибн Абу Талиб (ас) поясняет, что родители - это чрево, из которого дети приходят в этот мир. Забота о детях и воспитание их честными и благородными людьми - тяжелая работа, требующая соответствующих знаний, терпения и самоотречения. Ислам помогает родителям справиться с этой трудной задачей, подсказывая им, как лучше воспитать детей»⁶⁴.

⁶³ Аль М.Х. Основания Ислама в развитии художественного творчества учащихся начальной школы в Ираке // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам X междунар. науч.-практ. конф. — № 7(9). — М., 2017. — С. 26-38.

⁶⁴ Макки Фатема /Пер. А. Бастылевой Воспитание детей в Исламе или три периода взросления. URL: <http://www.ansar.ru/rightway/vospitanie-detej-v-islame-ili-tri-perioda-vzrosleniya>

В мусульманских семьях родители придавали значение религиозному воспитанию детей с раннего возраста, но важное место в этом процессе занимал их личный пример. Семейное воспитание не только формировало личные качества детей – в значительной мере оно влияло на их жизненную позицию: «И поклоняйтесь Аллаху и ничему более наряду с Ним, и делайте добро родителям, родственникам, сиротам, нуждающемуся, соседу, как состоящему (с вами) в родстве, так и не состоящему, и товарищу, и путнику, и тем, кто вам принадлежит»⁶⁵.

Известный общественный деятель и мыслитель Исмаил Гаспринский писал: «В семье чуть не с пеленок дитя подвергается неотразимому влиянию отца и матери в деле воспитания в духе ислама, так что ребенок 7–8 лет уже имеет столь сильную мусульманско-племенную закваску, что удивит всякого новичка-наблюдателя и заставит призадуматься... имея в своей религии и проистекающем из нее своем общественном быте... крепкую и почти непреодолимую силу сопротивления всяким чуждым влияниям»⁶⁶. В Коране есть строгие предписания на эту тему: «И поклоняйтесь Аллаху и ничему более наряду с Ним, и делайте добро родителям, родственникам, сиротам, нуждающемуся, соседу, как состоящему (с вами) в родстве, так и не состоящему, и товарищу, и путнику, и тем, кто вам принадлежит»⁶⁷.

Общие принципы воспитания детей впервые были сформулированы исламским богословом Имамом Джафаром ас-Садиком еще в VIII веке: «Пусть ваш ребенок свободно играет, пока ему не исполнится три года. Затем первые семь лет внимательно присматривайте за ним, а в течение следующих семи лет будьте ему другом. Так вы преуспеете... и он вырастет хорошим человеком»⁶⁸. Они получили дальнейшее развитие в трудах ранних

⁶⁵ Коран, 4:36. URL: <https://islam-afisha.ru/curan>.

⁶⁶ Гаспринский И. Русское мусульманство. Мысли, заметки и наблюдения. Симферополь, 1881. Цит. по: Гаспринский И. Россия и Восток. - Казань, 1993. - С. 39.

⁶⁷ Коран, 4:36. URL: <https://islam-afisha.ru/curan>.

⁶⁸ Имам Садык (мир ему) - сокровищница науки и мудрости. URL: <http://parstoday.com/ru/radio/world-i71156>

мусульманских мыслителей: Абу-Али ибн-Сины, Насиретдина Тусси, Абу Наср аль-Фараби, Имама аль-Газали.

Исламская педагогика основана на признании у детей определенных прав: на жизнь, на семью, на имя с хорошим значением, на обеспечение, на академическое и религиозное образование⁶⁹.

Следующие этапы образования в исламе предполагают обучение и воспитание ребенка в образовательных учреждениях, куда входят начальный и средний уровни образования — мектебе и медресе, а также высшее профессиональное и послевузовское профессиональное образование. Этот этап характеризуется как процесс формирования мировоззрения. Образование на этом этапе предусматривает длительное и стабильное воздействие на личность с целью его совершенствования. Несмотря на наличие воздействия, профессиональное образование является саморазвитием.

Цель познания в исламе - в познании добра и следование его принципам в жизни состоит в том, чтобы научить добру человека. А цель образования - состоит в формировании добропорядочной личности⁷⁰.

Мусульманские учебные заведения выступают преемниками семьи в решении образовательных задач. Руководствуясь Кораном и Сунной они выстраивают образовательный процесс. Его начинают Мектебе, которые существуют при каждой мечети и при каждом религиозном объединении мусульман. Они решают задачи начальной школы. Учителя основное внимание уделяют изучению основ ислама и исламской нравственности (ахляк), чтению и письму на арабском языке, читают короткие суры из Корана.

⁶⁹ См. Макки Фатема /Пер. А. Бастылевой Воспитание детей в Исламе или три периода взросления URL: <http://www.ansar.ru/rightway/vospitanie-detej-v-islame-ili-tri-perioda-vzrosleniya>

⁷⁰ Хабибуллина Г. Ю. Потенциал религии в духовно-нравственном воспитании личности. URL: <http://islameducation.net>.

После мектебе ученики поступают в медресе, где проходят по трем ступеням, углубляя и расширяя свои знания Корана мусульманского вероучения, истории ислама и юриспруденции (шариата).

К ступени высшего мусульманского образования относятся исламские колледжи, институты, университеты. Завершив в них обучение, выпускники могут продолжить свою религиозную деятельность в качестве священнослужителей, либо начать преподавание, или заняться социальной работой. Но существует возможность связать свою деятельность с теологией, светским направлением и не получать духовного сана и не иметь отношения к деятельности богослужебного характера.

«Коран и хадисы были основными источниками, имамы непогрешимым, которыми пользовались, изучая религию и шариат, а также исламское законодательство, акида (принципы веры). В список необходимых дисциплин входили ильм – тафсир (толкование Корана), усулу – ль – фикх (теория мусульманского права), сира (жизнеописание пророка Мухаммеда), история ислама, арабский язык. Предметы изучались по определенной схеме на базе установленного комплекса учебных пособий. Учебные программы, пособия, учебники составлялись на основе идеи единства мусульманского мира. Поскольку по шариату знание ничем не ограничивается и получение знания является религиозной обязанностью, то программы школ тоже не были ограничены. Кроме перечисленного, сюда входили все известные новые науки, которые считались полезными с точки зрения религии и необходимыми для жизни: мантык (логика), хикмат (философия); калям (сущность бытия и человеческого знания), фараиз (наука о разделе наследства); арабият (арабский язык и литература, арабское языкознание, грамматика, риторика); а также тарихи – табиги (естествознание), у-сули – таглим (педагогика), арифметика, алгебра, гимнастика, гигиена,

чистописание, черчение и рисование, психология, экономика, физика, география, сельское хозяйство»⁷¹.

Аль Мохаммедави Хайтам Саад Хасан, изучавший исламские основания художественного творчества иракских учащихся, «суть исламской образовательной модели» трактует следующим образом: «...Современное исламское образование строится на следующем идейном фундаменте: Во-первых, на трех взаимосвязанных концепциях: «тарбийя» (воспитание), «таалим» (обучение), «таадиб» (исправление, корректировка). Во-вторых, на «минималистском» и «максималистском» подходах к оценке умонастроения выпускников мусульманских учебных заведений, что в принципе допускает критический характер их мышления по отношению к окружающей социальной и политической среде. В-третьих, на базовых понятиях исламского образования, составляющих его цель – это «истина» и «справедливость». На основе «разного масштаба применения этих базовых понятий по отношению к современному миру» он выделяет минималистов и максималистов: «максималисты полагают, что эти понятия носят универсальный характер, то есть охватывают весь мир», тогда как «минималисты допускают локальный взгляд на применение этих понятий внутри только определенных этнических, культурных, политических и религиозных групп населения». Исследователь подчеркивает, что «исламское образование имеет мало общего с исламским экстремизмом», поскольку его сутью является его «гуманистическая направленность», тогда как «исламский экстремизм имеет преимущественно локальные формы, опирается на локальные политические интересы, стремится к политической власти в конкретной стране»⁷².

Таким образом, получая в мектебе, медресе, в мусульманских высших учебных заведениях и в послевузовской системе знания, мусульманская

⁷¹ Аль М.Х. Основания Ислама в развитии художественного творчества учащихся начальной школы в Ираке // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам X междунар. науч.-практ. конф. — № 7(9). — М., Изд. «МЦНО», 2017. — С. 26-38.

⁷² Там же.

молодежь проходит процесс формирования мировоззрения, в ходе которого личность совершенствуется.

Однако только достигнув зрелости, мусульманин получал возможность к «самосовершенствованию на основе собственной программы развития. Заложенное в учении ислама требование о непрерывности образования понимается именно в таком порядке: семейное воспитание, формирование личности в образовательных учреждениях и дальнейшее его просвещение»⁷³.

Таким образом, мусульманское образование представлял собой строгую систему, в которой все ее составляющие находились в тесной взаимосвязи и взаимозависимости. Она не вступала в противоречие с государственными институтами и государственной системой образования, основываясь на положении ислама, закрепленного в Конституции страны как государственная религия.

⁷³ Хабибуллина Г.Ю. Педагогическая система образования в исламе
http://pstgu.ru/download/1474983486.3_Khabibullina_31-35.pdf URL:

ГЛАВА II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В ИРАКЕ В ПОСЛЕДНИЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ XX – СЕРЕДИНЕ ВТОРОГО ДЕСЯТИЛЕТИЯ XXI В.

2.1. Образовательная реальность в Ираке в последние десятилетия XX – начале XXI в.

Образовательную политику в области образования, подготовку планов для реализации поставленных целей, разработку и утверждение учебных программ, учебников и справочников для школы осуществляет Министерство образования Ирака.

В соответствии с «Национальным планом развития и организации комиссий между мухафазами⁷⁴ и провинциями» на него возложены вопросы координации усилий всех участников образовательного процесса.

Местная администрация осуществляет руководство, финансовое обеспечение функционирования школ в соответствии с действующими законами и правилами⁷⁵.

В соответствии со статьей 2 «Закона Министерства об образовании № 124 от 1971 года» «начальное образование... позволяет всем детям Ирака с шестилетнего возраста развиваться как личностям в их физических, интеллектуальных, моральных и духовных аспектах, чтобы стать здоровыми, интеллектуально развитыми и способными к творчеству гражданами Ирака»⁷⁶.

Начальные школы принимают на обучение всех детей, проживающих в окрестностях каждой из школ и создают возможности для развития их

⁷⁴ мухафаза — араб. محافظة mu ḥāfazā, множ. ч. араб. محافظات mu ḥāfazāt) провинции или (в других языках) губернаторства (англ. governorate).

⁷⁵ المادة 57 من الدستور المؤقت والمادة 21 من قانون وزارة التربية رقم 124 لعام 1971.
⁷⁶ قانون وزارة التربية رقم 124 لسنة 1971 ، المادة 2.

всесторонних способностей без какой-либо дискриминации, стремясь «добиться укрепления национального единства, сотрудничества и солидарности между гражданами»⁷⁷.

Образование в начальных школах бесплатное, а Министерство образования бесплатно предоставляет школьникам учебники и учебные материалы. Обязанностью местной администрации является обеспечение потребностей учебного процесса школ⁷⁸.

Статья 7 названного Закона устанавливала, что могут создаваться «Начальные школы трех типов: школы для мальчиков, школы для девочек и смешанные школы

Смешанные школы открываются там, где позволяют социальные условия, и их открытие приводит к обучению детей обоих полов. Школы для мальчиков и девочек могут быть преобразованы в смешанные школы» (приложение 4-6)⁷⁹.

Количество детей в классе не должно быть менее двадцати и не более сорока «если только это не будет абсолютно необходимо и с одобрения директора мухафазного образования». Количество учеников в классе с отдельным обучением могло быть меньше 20, но при условии, что количество учащихся в комбинированных классах не превышало 35 учащихся⁸⁰.

В небольших деревнях существовали так называемые школы с одним учителем, обучавшим мальчиков и девочек. Такая школа могла работать в две смены, что регламентировалось соответствующими с инструкциями Министерства образования. При открытии этих школ минимальное количество учащихся должно было составлять пятнадцать.

⁷⁷ قانون وزارة التربية رقم 124 لعام 1971 ، المادة 3.

⁷⁸ قانون وزارة التربية رقم 124 لعام 1971 ، المادة 6.

⁷⁹ قانون وزارة التربية رقم 124 لعام 1971 ، المادة 7.

⁸⁰ قانون وزارة التربية رقم 124 لعام 1971 ، المادة 8.

В первый класс принимали детей, достигших девятилетнего возраста и тех, чей возраст был не старше четырнадцати лет. Продолжительность обучения в этих школах была установлена в четыре года.

Учитель назначался в начальную школу, имея соответствующее образование (приложение 7). В случае необходимости учителем могло быть назначено лицо, получившее среднее образование или соответствующее образование по предметам учебного плана начальной школы, однако он обязан был «получать профессиональную подготовку в области образования» в течение года своей работы в начальной школе» .

Учителем в начальную школу мог быть назначен и выпускник педагогического вуза, тогда как выпускники высших учебных заведений и институтов «могли быть назначены после их образовательной квалификации в соответствии с инструкциями, установленными Советом по образованию...»⁸¹

Закон устанавливал, что *директором (начальником)* начальной школы мог быть назначен учитель, проработавший в начальной школе не менее пяти лет и прошедший курс обучения в области управления образованием. В случае необходимости лицо, чья служба была меньше указанного срока, могло быть назначено для руководства сельской школой⁸².

Образовательные органы и учительские советы школ из учителей во главе с директором сотрудничали в осуществлении образовательных, социальных, административных и прочих задач.

Главной обязанностью членов образовательного органа был контроль за учениками, обеспечение их безопасности, а также предоставление образовательных возможностей для их роста и развития, привлекая к решению этих задач родителей.

.12 المادة 81

.13 المادة 82

Управления по вопросам образования *в провинции* собирали точные данные о детях обоих полов, проживавших в районе расположения школы, для их будущего обучения в школе. Оно призывало родителей регистрировать своих детей в соответствующие сроки, чтобы обеспечить выполнение требования законодательства об обязательном образовании граждан Ирака. Ученик не мог быть переведен из одной школы в другую без согласия его родителей или опекунов.

Учебный год длился девять месяцев, с первого сентября. Все начальные школы не осуществляют учебную деятельность:

- в праздничные дни.
- в течение двух недель после полугодового экзамена.
- в летние каникулы.

Поскольку в Ираке по Конституции страны все религии признаны равными, немусульманским школьникам разрешалось не посещать школу в дни их официальных религиозных праздников⁸³.

Образовательные органы выполняли образовательные и социальные задачи, предусмотренные Законом, участвуя в административной работе и контролируя осуществление образовательного процесса в соответствии с решениями Совета учителей либо во время посещений школ, либо через семинары и учебные и методические пособия. Они должны были поддерживать «добросовестную мораль хорошего поведения, основанную на сотрудничестве, терпимости и взаимном уважении между ее членами и среди учащихся, их родителями и широкой общественностью внутри и вне школы, опираясь на высокий статус преподавательской профессии и стремясь поддержать высокий статус учителей в обществе и их роль в содействии прогрессу страны»⁸⁴.

⁸³ المادة 23.

⁸⁴ المادة 30.

Важнейшей функцией начальных школ была образовательная. В ее реализации основную роль играл учитель. Статья 31 регламентировала деятельность учителя начальной школы. Его обязанности были весьма широкими. Он должен был:

- составлять ежегодный план для каждого предмета, преподаваемого в каждом классе;
- писать ежедневный план, который был посвящен более конкретному и подробному изложению путей решения образовательных и социальных задач в каждом отдельном классе в соответствии с целями годового плана и учетом последующего изучения учебного предмета;
- проводить уроки и выполнять другие ежедневные обязанности, работая как с учениками в классе, так и с теми, кто не мог посещать занятия в школе и обучался индивидуально;
- следить за посещаемостью занятий школьниками;
- контролировать состояние учебных помещений школы;
- участвовать во внеклассных мероприятиях и совещаниях Совета учителей и Совета родителей и учителей.
- сотрудничать с директором школы и другими руководителями учебного заведения, которые оценивали качество его работы и проверяли уровень знаний обучаемых учителем учащихся, что позволяло им давать рекомендации об улучшении его работы.

Учителю не разрешалось участвовать в образовательных мероприятиях внутри и вне класса, которые могли препятствовать учебному процессу и не соответствовали его обязанностям и религиозным убеждениям.

Обязанность учителя и администрации школы состояла в том, чтобы участвовать в программах повышения квалификации, организованных Министерством образования, самостоятельно или в сотрудничестве с местной администрацией и профсоюзом учителей и другими учебными

заведениями, что обеспечило бы рост их профессионализма в научной, образовательной и воспитательной областях.

Администрация школы была представлена директором школы, который нес полную ответственность за надлежащее функционирование своей школы. Он контролировал учебный процесс школы, являясь «образцом для подражания в соблюдении обязательств»... Он должен был быть в школе до начала работы и не покидать ее до окончания рабочего дня, «следить за учащимися, учителями и работниками, изучать причины отсутствия кого-либо из них». Директор проверял работу преподавателей и качество преподавания.

Он в первую неделю сентября каждого года распределял классы преподавателям в соответствии с их способностями и компетенциями, принимая во внимание интерес школы и пожелания учителей.

Администратор отвечал за составление расписания недельных занятий и других мероприятий, отправлял копии в Генеральное управление образования в мухафазе.

Руководя учебным процессом, директор школы

- следил за выполнением учебных планов;
- помогал учителям улучшить учебный процесс;
- посещал уроки, контролируя учебную деятельность и поведение преподавателей;
- осуществлял надзор за порядком проведения школьных экзаменов в соответствии с инструкциями;
- утверждал даты экзаменов и сообщал их результаты ученикам и их родителям в письменной форме.

Директор школы должен был заботиться о здании школы и всех ее объектах, балансе и мебели, о ее чистоте и обслуживании, принимать неотложные меры для ремонта и представлять полный отчет по ним в конце каждого года.

Руководитель школы готовил в начале каждого учебного года отчет о школьном плане, а в конце каждого года он готовил доклады и направлял их в Генеральное управление образования в провинции.

Директор школы давал отчет о каждом учителе и результатах его деятельности, о показателях его учеников и «степени вклада каждого учителя в образовательный процесс во всех аспектах»⁸⁵. Он нес ответственность за ведение и хранение документации школы.

Принимая во внимание требования плана обязательного образования, директором школы мог быть назначен помощник, если число учеников составляло от 200 до 300 учащихся и два помощника, если число учеников превышало 300. Помощник должен был помогать директору в административных обязанностях и нес вместе с директором обязанности, возложенные на него. Директор должен был назначить помощника на время своего отпуска и об этом проинформировать Главное управление образования. В своей деятельности директор взаимодействовал с Советом учителей, который собирался не реже двух раз в месяц для решения образовательных, социальных и административных задач школы.

Совет учителей мог создавать специальные комитеты, постоянные или временные, для выполнения возложенных на него задач по осуществлению его программ. Руководители учебных заведений на этих заседаниях могли участвовать в их работе, но без права голоса. Решения Совета регистрировались в специальном реестре. Программы работы, утвержденные Советом учителей, включали деятельность членов образовательного органа как в школе, так и за ее пределами, включая участие в административной работе и сотрудничество с другими соседними начальными школами в программах, включая организацию типовых уроков, семинаров, образовательные и социальные проекты, спортивные и спортивные соревнования.

Школа работала по учебным планам, стремясь наиболее полно реализовать их содержание. Основное внимание в учебной работе было уделено на усвоении основных идей и концепций учебных предметов, что должно было помочь учащимся понять и усвоить закономерности изучаемых процессов и осознать возможности применения полученной информации в жизни.

Другой задачей стало изучение человеческого опыта и моделей поведения, подходящих для детства, что помогло бы ученикам применить их на практике.

Третья задача состояла в изучении «человеческих ценностей и моральных достоинств в различных учебных материалах», что должно было позволить применить их в своем поведении.

Четвертая задача определяла ценность арабского языка «как инструмента выражения и отражения во всех других предметах исследования».

Пятая задача требовала внимание к «тенденциям, мотивам, методам и привычкам организации правильной работы, мышления и развития... учеников».

Шестое требование заключалось в учете возрастных особенностей учеников начальной школы в методике преподавания учебных предметов: «принимая во внимание характеристики детей и их уровни психического и физического развития»⁸⁶.

Седьмое требование состояло в связи знаний и практики, теории и конкретной деятельности, в которую могли быть включены ученики. Им должна быть предоставлена возможность наблюдать за явлениями окружающей среды, изучать их, а также приспособливаться к условиям жизни в ней.

Школьники и учителя могут пользоваться библиотеками, которые должны быть в каждой школе. Библиотека комплектовалась и предоставлялась Министерством образования и местной администрацией. Местная администрация предоставляла также мебель и другие принадлежности. Библиотека была организована в соответствии с современными требованиями. Школа поощряла учеников к использованию книг и применению изученного материала на занятиях.

Образовательный орган занимался контролем за утверждением моральных ценностей, религиозных достоинств и воспитанием детей внутри и вне школы. В задачи входило также «укрепление национального единства и духа братства в сердцах учащихся, пробуждением национального и социалистического сознания, развитием и предупреждением их человеческих чувств и сотрудничества между народами на благо человечества и всего мира, основанного на правде и справедливости»⁸⁷.

«Образовательные органы заинтересованы в налаживании сотрудничества между учащимися и воспитании духа привязанности и совместной работы», в воспитании в духе ответственности⁸⁸. Образовательные органы организует деятельность внутри и вне классов для формирования и развития коллективного духа сотрудничества, используя демократические методы. Эта деятельность превращает школу с «маленькое общество, которое устанавливает основы гражданства». Через внеклассные мероприятия, которые являются важным элементом образовательной деятельности, учащиеся получали практические, технические и прочие жизненно важные навыки, приобщались к религиозным и национальным традициям, что имело конечным результатом социализацию молодых иракцев.

⁸⁷ المادة 49.

⁸⁸ المادة 50.

Закончив начальную школу молодые иракцы поступали в среднюю школу, где получали дальнейшее образование, продолжали развивать свою личность во всех интеллектуальных, моральных и духовных аспектах, открывая свои способности, интересы и развивая свои знания об арабской и исламской культуре, первоначальные ценности и добродетели, соединяя их с наукой и стремясь применить в жизни, не отставая от их прогресса⁸⁹.

Министерство образования отвечало за разработку образовательной политики для среднего образования в целях достижения целей национального развития.

В системе образования Ирака в звене начального среднего образования были следующие типы учреждений:

1 - общеобразовательные школы

2 - профессиональные средние школы

3 - комплексные средние школы

4 - новые типы средних школ могут создаваться в соответствии с потребностями развития в отраслях промышленности, сельского хозяйства, торговли, искусства и других наук.

Продолжительность учебного года для учащихся составляет девять месяцев.

Обязанности учителей и директора средних школ и его помощников были определены соответствующими инструкциями Министерством образования. Преподаватели школы начинают работу с первого дня сентября в течение всего учебного года и сотрудничают с администрацией школы в подготовке к следующему учебному году, разрабатывая планы развития и прочие документы.

Учащиеся делились на классы по годам и уровням обучения. Профессорско-преподавательский состав работал над тем, чтобы позволить

⁸⁹ المادة 1 نظام رقم 2 من المدرسة الثانوية في عام 1977 وفقاً لأحكام الفقرة (أ) من المادة 57 من الدستور المؤقت والمادة 21 من قانون وزارة التربية رقم 124 لعام 1971.

учащимся развиваться, учитывая их индивидуальные различия и выявляя трудности, с которыми сталкивались некоторые из них, помогая им преодолевать их, исследовали причины неудач и поощряли их к продолжению своего развития»⁹⁰.

Преподавательский состав определял методы обучения и адаптировал их к целям учебной программы и ее содержанию, а также особенностям и потребностям учащихся, принимая во внимание, в частности, развитие методов обучения и необходимость развития способностей учащихся.

Организация домашней работы должна была способствовать развитию теоретических знаний, учебных умений и практических навыков, способностей использовать оптимальные методы в работе, развивать в учениках уверенность в себе и склонность к творчеству.

У каждой средней школы существовала библиотека, помогавшая учащимся реализовать их потребности в учебной и дополнительной информации.

Директор школы отвечал за надлежащее функционирование школы, руководствуясь инструкциями Министерства образования и информируя об этих инструкциях учеников, преподавателей, *сотрудников и работников*.

Деятельность учителя была весьма многообразной. «Учитель должен был готовить ежегодный план для предметов, которые он преподавал в каждом классе, включая полное описание задач, запланированных на учебный год, определение целей и их перевод в поведенческие модели, распространение учебных материалов по основным темам, средств осуществления...»⁹¹ Учитель должен был тщательно готовить свои уроки и выполнять другие ежедневные обязанности, в том числе освоение материала и методы его представления, использование учебных пособий и контролировать деятельность учеников внутри и вне класса⁹².

⁹⁰ المادة 28.

⁹¹ المادة 17.

⁹² المادة 18.

Учащиеся переходят из класса в класс на основе результатов их успеваемости⁹³.

В средних школах проводились следующие экзамены:

во-первых, ежедневные и ежемесячные проверки успеваемости учеников в течение учебного года. Учитель проводил ежемесячные экзамены на обычных занятиях в соответствующее время в конце учебного месяца, при этом экзамены проводились не менее двух раз в первой половине учебного года и дважды - во втором полугодии;

во-вторых, полугодичный экзамен: включал в себя вопросы в объеме завершенной учебной программы первой половины учебного года; его дату назначало Министерство образования;

в-третьих: окончательный школьный экзамен: он имел первостепенное значение и проводился в конце учебного года. Он включал в себя вопросы по всему учебному плану. Ученики, не сдавшие экзамен в конце учебного года, сдавали его после летних каникул или в начале следующего учебного года. Даты экзаменов для всех школ Ирака определяло Министерство образования.

По окончании 6-летнего начального среднего обучения школьники сдавали экзамены на получение сертификата начального образования», который, иногда, называют «начальным бакалавриатом».

Далее следовала программа основного общего образования продолжительностью 3 года для учащихся 12-15 лет. Программа образования данного уровня оканчивается сдачей экзамена на получение, т.н. диплома промежуточного бакалавра. После получения диплома промежуточного бакалавра у школьников был выбор: либо продолжать обучение по программе среднего общего образования либо поступить на программу профессионального обучения.

Учащиеся, которые показали невысокие результаты при сдаче экзамена промежуточного бакалавриата, поступали на 3-летние программы профессионального обучения в профессиональные технические школы по техническим направлениям, торговле, сельскому хозяйству. В результате успешного освоения программы и сдачи установленных Министерством образования экзаменов, выпускники получали дипломы профессиональных бакалавров. Основной целью данных программ являлась подготовка кадров для рынка труда. Программы на получение профессионального бакалавра включали 40-45% теоретического обучения и 55-60% практических занятий. Около 10% обладателей дипломов профессиональных бакалавров получали право продолжить обучение по программам высшего образования.

Учащиеся, показавшие отличные результаты по итогам освоения программ общего среднего образования продолжали обучение по программам среднего общего образования на подготовительных курсах. Продолжительность программы составляла 3 года и вела к получению сертификата об окончании средней школы. После первого года обучения учащиеся продолжали обучение по гуманитарному или по естественнонаучному направлению. Последнее считалось более престижным. По окончании обучения на гуманитарном направлении учащиеся сдавали экзамены по арабскому и английскому языкам, математике, истории, географии и экономике. Естественнонаучное обучение заканчивалось сдачей экзаменов по арабскому и английским языкам, математике, физике, химии и биологии⁹⁴.

Министерство образования могло выбрать несколько средних школ на одном или обоих уровнях для проведения образовательных экспериментов. В таких экспериментальных школах могли быть изменены учебные программы, учебники, могли применяться и специальные методики как в процессе преподавания, так и на экзаменах, при условии, что это не влияло

отрицательно на цели общего среднего образования или квалификацию учащихся и соответствовало программе средней школы.

Учитель сотрудничал с представителями администрации школы, которые оценивали его работу и контролировали его образовательную деятельность в соответствии в годовым и ежедневным планами работы. Они могли присутствовать на его занятиях проводимых им мероприятиях как в школе, так и вне ее. Учитель мог обсуждать с руководителями учебных заведений свою работу и качество выполнения им обязанностей с целью повышения эффективности своей деятельности⁹⁵.

Организация образовательной деятельности являлась предметом внимания преподавательского состава школы. Учителя в своей деятельности руководствовались общим учебным планом, а каждый из них уделял внимание тем предметам, которые он преподавал. В своей работе они учитывали возрастные особенности учащихся, изучали их индивидуальные особенности и работали над раскрытием их способностей. Деятельность учителей была направлена на «представление человеческого опыта и соответствующих моделей поведения для молодежи; в соответствии с учебными планами и содержанием образования». Учителя помогали учащимся развить их интеллектуальные и творческие способности, прикладные навыки, обогащая их знания человеческими ценностями и добродетелями, разумными социальными правилами, позволяющими учащимся практиковать этот опыт и приобретать высокие нормы поведения»⁹⁶.

⁹⁵ المادة 20.

⁹⁶ المادة 27.

2.2. Состояние образования в Ираке в 2015-2016 годах

Парламентский комитет по образованию Ирака в числе основных имел законодательные и надзорные полномочия. Для анализа ситуации в этом секторе в 2015/2016 году были проанализированы отчетные документы Министерства планирования и Министерства образования Ирака:

- статистические материалы о работе детских садов в Ираке за 2015/2016 учебный год, статистический отчет о деятельности в звене начального образования в Ираке отчет;
- отчетные материалы о перепись среднего образования в Ираке за учебный год 2015/2016, отчет,
- статистический отчет о состоянии профессионального образования в Ираке за 2015–2016 год.

Председатель комитета по образованию в парламенте Ирака Сирван Серени характеризуя положение в образовании страны, наиболее важными препятствиями в ее развитии назвал:

- слабость финансовых ассигнований;
- отсутствие школьных зданий;
- слабое стратегическое, административное и научное планирование, а также отсутствие соответствующих современному мировому уровню учебных программ и методического обеспечения учебного процесса;
- необходимость равных образовательных возможностей.

Одним из наиболее важных шагов по улучшению образовательной и учебной реальности являлась, по его мнению, «необходимость координации усилий между учреждениями, занимающимися вопросами образования, в частности, Комитетом по высшему образованию и Министерством образования и другими органами, для подготовки и проведения реформы и

совершенствования образования, начав их с разработки учебных планов, методов обучения и других»⁹⁷.

Для анализа состояния образовательных учреждений Ирака была использована статистика Министерства планирования и Министерства образования Ирака. Согласно статинформации, в 2015/2016 учебном году количество детских садов в Ираке было 978, за исключением региона Курдистан и провинций Ниневия и Анбар, где информация отсутствовала из-за нестабильности ситуации с безопасностью. Это было выше на 21,6% по сравнению с предыдущим 2014/2015 годом, а за период с 2011 по 2016 год увеличение составило 6,4%.

В 2015/2016 году в детские сады были зачислены 179 635 детей, из которых 49,3% составляли девочки. По сравнению с 2014–2015 годами число детей возросло на 20,3%, когда сады посещало 149312 детей, а за период 2011-2016 годов цифра увеличилась на 2,2%, когда в 2011/2012 году она равнялась 175 838.

Изменилось также количество женщин-воспитателей в детских садах в 2015/2016 году, их стало 7409, что по сравнению с предыдущим годом больше на 16,3%. В целом за 2011–2016 годы рост их числа составил 2,6%, тогда в 2011/2012 году был 7221 воспитатель⁹⁸. Проблемой было то, что далеко не все детские сады соответствовали академическим стандартам по позициям: учебные классы, количество воспитателей и количество детей

В течение 2015/2016 учебного года в Ираке функционировали 12973 начальных школы (за исключением региона Курдистан и провинций Ниневия и Анбар, также из-за нестабильности ситуации в области безопасности).

С 2011 до 2016 года количество школ 10779 было ниже на 11,6% в сравнении с 14 674 в 2011/2012 году. Это снижение связано с отсутствием данных по мухафазам Ниневия и Анбар. Количество поступивших за 2014–

⁹⁷ فراس جاسم موسى، الواقع التربوي في العراق التحديات وخيارات المواجهة، 2016، ص2.

⁹⁸ وزارة التخطيط ووزارة التربية العراقية، إحصاء رياض الأطفال في العراق للعام الدراسي 2015 / 2016، تقرير منشور على الموقع الإلكتروني لوزارة التخطيط العراقية، على الرابط، www.cosit.gov، تاريخ دخول الموقع يوم الأربعاء الموافق 21 / 9 / 2016.

2015 годы увеличилось на 20,5% до 768026 человек, но за период 2011-2016 годов уменьшилось на 2,6% с 950276 учащихся.

Количество женщин в 2015/2016 учебном году стало 4997052 (это 46,8%) и по сравнению с предыдущим годом произошло увеличение на 16,7% и снижение на 2,5% в сравнении с 2011/2012 учебным годом.

Общее число учащихся достигло 5 124 257 учащихся и студентов, что составило 36 учащихся в одном классе.

Анализ ситуации в органах управления образованием показал, что общее число работавших управления образованием в 2015/2016 учебном году равнялось 247 919 человекам. Из них 68,8% были женщинами, что на 11% было больше по сравнению с предыдущим годом и 223 310.

Понизилось количество учителей: в сравнении с 2011/2012 учебным годом на 8,8% и составило 271 734 учителя.

Соотношение ученик: учитель за 2015/2016 учебный год равнялось 20:1⁹⁹

Председатель комитета по образованию парламента сделал не очень утешительный вывод о том, что для соответствия педагогическим стандартам необходимы еще десятки тысяч учебных заведений, тысячи школ и учебных помещений¹⁰⁰.

Количество государственных и частных средних школ в Ираке в течение 2015/2016 учебного года достигло 6022 школ (за исключением региона Курдистана и провинций Ниневии и Анбара). На 21,6% выросло число школ, работавших в две смены (для утренней и вечерней учебы).

Число учащихся в 2015/2016 учебном году достигло 789 397, из которых 45% были женщинами. Количество студентов в 2015/2016 учебном году составило 2,4 миллиона, доля женщин среди них - 42,6%. По сравнению

⁹⁹ وزارة التخطيط ووزارة التربية العراقية، إحصاء التعليم الابتدائي في العراق للعام الدراسي 2015 / 2016، تقرير منشور على الموقع الإلكتروني لوزارة التخطيط العراقية، على الرابط، www.cosit.gov، تاريخ دخول الموقع يوم الأربعاء الموافق 21 / 9 / 2016.

¹⁰⁰ بحسب كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، كلية الآداب، قسم العلوم التربوية والنفسية، بالعدد (480) بتاريخ 7 / 4 / 2013 م.

с предыдущим годом увеличение составило 20,2%. В одной учебной группе насчитывалось 38 студентов.

Общее количество преподавателей достигло 141 300 за 2015/2016 учебный год), процент женщин - 57,4%, увеличившись на 9,8% по сравнению с предыдущим годом. Соотношение числа студентов и преподавателей равнялось в 2015/2016 учебном году 17:1¹⁰¹.

Сравнение полученных данных с образовательными стандартами показало, что для достижения стандартов потребуются десятки тысяч преподавательских кадров, тысячи школ и подходящих помещений. Более приближенными к стандартам были показатели соотношения числа преподавателей и учащихся. Однако в условиях переполненности школ в целом необходимы серьезные усилия для изменения ситуации¹⁰².

В Ираке количество учебных заведений профессионального образования за 2015/2016 учебный год достигло 267, из них 174 были индустриальными школами (65,2%), 85 - коммерческими школами (31,8%), 6 сельскохозяйственными школами (2,2%) и 1 - школы прикладного искусства (0,4%). Далее следуют школы компьютерных и информационных технологий (1), школы (0,4%). Число учащихся в классе в профессиональных школах варьировалось от 19 до 23 учащихся¹⁰³.

Количество зачисленных студентов за 2015/2016 учебный год – 16 637, доля женщин - 24,4%. Этот показатель вырос по сравнению с предыдущим годом на 14,5%. Количество этих студентов составило 14524 человек, а их процент увеличился за 2011–2016 годы на 4% по сравнению с 2011/2012 годом, когда их было 15991 студент. женщин - 23,6%, что выше, чем в предыдущем году. Количество учащихся во всех ПТУ в 2015/2016 году –

¹⁰¹ وزارة التخطيط ووزارة التربية العراقية، إحصاء التعليم الثانوي في العراق للعام الدراسي 2015 / 2016 ، تقرير منشور على الموقع الإلكتروني لوزارة التخطيط العراقية، على الرابط ، www.cosit.gov، تاريخ دخول الموقع يوم الأربعاء الموافق 22 / 9 / 2016.

¹⁰² وزارة التعليم العالي : مصدر سابق .

¹⁰³ وزارة التخطيط ووزارة التربية العراقية، إحصاء التعليم المهني في العراق للعام الدراسي 2015 / 2016 ، تقرير منشور على الموقع الإلكتروني لوزارة التخطيط العراقية، على الرابط ، www.cosit.gov، تاريخ دخول الموقع يوم الأربعاء الموافق 24 / 9 / 2016.

51138, у (14,4%, 44 696 студентов). Их количество уменьшилось за период 2011–2016 годов на 9,2%. (Для сравнения: в 2011/2012 учебном году был 56301 студент)¹⁰⁴.

Численность преподавательского состава выросла до 11371 человека за 2015/2016 учебный год), доля женщин (46,1%), была на 8% выше и их численность достигла 10527. Однако произошло в целом снижение данного показателя в сравнении с 2011/2012 учебным годом на 9,4%, когда их было 12553 преподавателя. Соотношение преподаватель – ученик варьируется в зависимости от типа школы: самое низкое в сельскохозяйственных профессиональных школах (5:1), самое высокое - в компьютерных школах и информационных технологиях (3:20)¹⁰⁵.

Можно отметить, что в профессионально-техническом образовании необходимо учитывать образовательные научные стандарты, особенно в отношении доли их численности по типам образовательных учреждений¹⁰⁶.

Представленная статистика может быть проанализирована следующим образом:

1 - Увеличение количества школ на всех этапах учебного года 2015/2016 по сравнению с годом до 2014/2015.

2 - Процент снижения в 2015/2016 учебном году по сравнению с 2011-2016 годами в количестве школ колебался между 0,3% - 11,6%, за исключением детских садов, которые выросли до 6,4%

3 - Увеличение доли детских садов, учащихся и учащихся, принятых на всех этапах 2015-2016 учебного года, по сравнению с 2014/2015, а также увеличение в течение 2011-2016 годов. Но ограниченное снижение в эти годы для учащихся и учащихся начального образования (2,5%) и профессионального (9,5%), а также высокая доля детей, студентов и студентов мужского пола по сравнению с женщинами, где доля женщин

¹⁰⁴ نفس المصدر.

¹⁰⁵ نفس المصدر.

¹⁰⁶ وزارة التعليم العالي : مصدر سابق.

между 42-50%. И доля женщин в профессиональном образовании также снизилась до чуть более 23% по сравнению с мужчинами.

4. Что касается органов образования и обучения, то их число увеличилось на всех этапах в 2015/2016 году по сравнению с предыдущим годом, в процентах от 8% - до более 16%, и уменьшилось в течение 2011–2016 годов.

Процентная доля женщин была выше, чем доля мужчин на всех уровнях, а в детских садах доля учителей-женщин составляла 100%. То есть все воспитатели детских садов - женщины, начальные и средние соответственно (68,8%), (57,4%) за исключением профессионального образования, соотношение мужчин и женщин составило 46,1%. Это кажется нормальным для характера профессионального обучения и общества в Ираке¹⁰⁷.

5. Можно сказать, что эти образовательные статистические данные в целом свидетельствуют о существовании количественного увеличения компонентов образовательного процесса.

¹⁰⁷ اللجنة الوطنية للسياسات السكانية ، صندوق الامم المتحدة للسكان ، مكتب العراق : التقرير الوطني الأول حول حالة السكان في إطار توصيات مؤتمر القاهرة للسكان والأهداف الإنمائية للألفية ، تقرير منشور ، على الرابط الإلكتروني ، www.cosit.gov.iq ، تاريخ الدخول ، 24 / 9 / 2016 .

ГЛАВА III. ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ИРАКСКОГО ОБЩЕСТВА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

3.1. Роль образования на современном этапе развития Ирака

Проблема роли образования на современном этапе развития Ирака рассматривалась многими исследователями страны и с разных позиций.

По мнению иракских исследователей Хамеда Аммара и Али Махгуба, комплексное развитие состоит из двух основных элементов: физического и человеческого. Эти элементы интегрированы в деятельность общества во всех сферах, как например, экономисты говорят на своем языке о значимости человеческого капитала¹⁰⁸.

В развитии любой социальной активности эти два элемента присутствуют – «в ассоциации и интеграции», а инвестиции в человеческие ресурсы являются одним из элементов начала экономического развития¹⁰⁹.

Исходя из вышеизложенного, человеческий фактор считается одним из наиболее важных элементов всестороннего развития общества. Без человека прогресс не может быть достигнут ни в одной области общества. Социум несет огромную ответственность за построение личности человека, которая является социальным элементом в общем развитии общества.

Нынешняя ситуация и трудная фаза, через которую проходит иракское общество, нуждаются в «правильном человеке»: физически развитом, морально устойчивом и «душевно спокойном», «полном жизненных сил, а также верящем в благородство человека», следующим «в

¹⁰⁸ حامد مصطفى عمار وعلي عبد العليم محجوب – العاملون في تنمية المجتمع في البلاد العربية – سرس اللبان مركز تنمية المجتمع في العالم

العربي، سنة 1962، ص 58.

¹⁰⁹ نفس المصدر، ص 60.

своей деятельности признанным ценностям», которые используются им для строительства нового общества¹¹⁰.

Сегодня обществу нужен человек, который дорожит прошлым Ирака и его вкладом в историю человечества и прогресс, знает о достижениях человечества во всех аспектах жизни. Он ценит настоящее своей страны, знает ее потенциал, признает ее проблемы и потребности и хочет внести свой вклад в построение его будущего». Он понимает проблемы, стоящие «перед его страной, Ираком и человечеством, и что он с нетерпением ожидает и преследует свои цели, верит в сотрудничество и ценит ответственность, верит в науку и научные методы решения проблем и обсуждения вопросов». Чтобы сформировать такого человека «учебные заведения должны обеспечить здоровую среду, которая является благодатной почвой для сотрудничества, участия и ответственности, и обеспечивает демократическую атмосферу, которая поощряет выражение мнения, предметную дискуссию, ответственность и принятие решений после изучения, обсуждение и представление аргументов и мнений посредством диалога и интеллектуальных дискуссий.

Для того, чтобы высшие учебные заведения могли формировать такого человека, они должны помогать молодежи их теоретические знания применять на практике.

Иракский ученый и политолог Рушди Вакар говорит, что «молодой человек - это не только хранилище информации, но и мускульная сила, которая должна физически участвовать в проектах по государственному строительству»¹¹¹.

Исследователи считают, что подобный подход позволяет сформулировать следующие цели учебных программ образовательных заведений должны включать следующее:

¹¹⁰ نرد كلارك - المحاضرة الخامسة - المعلم - صحيفة الشريعة - القاهرة - عدد يوليو 1949م.

¹¹¹ رشدي فكار - الثورة التربوية قبل الثورة الإدارية - صحيفة الجمهورية القاهرية العدد 5 في 3 ديسمبر 1977, ص 80.

1. Развить понимание областей профессиональных знаний посредством академических исследований.
2. Развить понимание научных теорий, поддерживающих направление и профессиональное поведение посредством академических исследований.
3. Развитие технических навыков, необходимых для практической профессиональной компетентности в области работы через обучение и непосредственный практический опыт.

Проблемы, от которых страдает система высшего образования Ирака, во многом обусловлены отсутствием с качеством специалистов и рынком труда. Отсюда понятна необходимость связать обучение в университете «с областями работы внутри или вне школы в областях общественной деятельности», закрепив это в программах и средствах их реализации. «Университетское образование должно встраивать в человека научный метод мышления, подход, который определяет цель и использует средства для достижения посредством опыта для достижения цели»¹¹².

На систему образования влияют текущие изменения в обществе и даже решающая роль, которую система может играть. При выявлении общих черт и того, что оно Общество может достичь в процессе изменений в направлении целей свободы, демократии, равенства и справедливости многого, если опирается на систему образования. В этом смысле роль системы образования можно отождествить со способом сохранения связи между поколениями, которые стали «фактором перемен» и «движущей силой в направлении достижения мирового уровня»¹¹³ Поэтому всестороннее и целенаправленное внимание должно быть уделено созданию высших учебных заведений и учреждений в соответствии с принципами и требованиями нынешнего этапа, а также принятию на себя ответственности за движение к будущему иракского народа, «вооруженного принципами

¹¹² كمال عبد الرازق الصفار – تخطيط العلم والتكنولوجيا – الموسوعة الصغيرة – بغداد، دار الجاحظ للنشر، 1983، ص 68.

¹¹³ يونسكو – خطة العمل التفصيلية 1989 - 1992 - الكويت - اليونسكو الاقليمي في الدول العربية ، 1989، ص 12.

демократии и способного осуществлять социальные и экономические изменения».

Характер развития общества выдвигает задачу модернизации системы образования, которое должно быть осуществлено «тщательно, всеобъемлюще и быстро»¹¹⁴.

От осознания важности столь быстрых преобразований надо быстро переходить к «подготовке новых учебных программ, начиная от учебных планов детского сада и заканчивая высшими ступенями университетского образования, основанных на принципах демократии и в соответствии с достижением политических, экономических, социальных и культурных целей в стране». Это требует радикального и всестороннего уточнения идей и тенденций, которые не соответствуют новым требованиям ориентации в учебных программах и учебных заведениях, что должно защищать молодежь интеллектуально и культурно от любых текущих или идеологических или культурных тенденций, которые несовместимы с современной ориентацией Ирака и его основными целями¹¹⁵.

Таким образом, образовательный процесс в его различных компонентах больше не должен быть изолирован от реальности иракского общества: система образования должна быть связана и взаимосвязана с политической, экономической, социальной и культурной системами в рамках взаимного влияния.

Высшее образование должно сыграть весьма важную роль на нынешнем этапе построения современного иракского общества, которое может быть укреплено благодаря развитию человеческих ресурсов.

Процесс развития, по сути, представляет собой взаимодействие природных ресурсов и людских ресурсов, и необходимо планировать

¹¹⁴ انور حسين عبد الرحمن ، عدنان حقي شهاب زنكنة ، دور التعليم العالي ومؤسساته التربوية في التنمية الاجتماعية والاقتصادية والثقافية في عالم

متغير ، بلا ، ص8.

¹¹⁵ نفس المصدر .

развитие каждого из этих них в соответствии с требованиями экономического и социального развития.

Хорошо известно, что размер человеческих ресурсов, качество их подготовки и готовность взять на себя ответственность за экономический рост и социальное развитие являются важными факторами при эксплуатации природных ресурсов, использовании их ресурсов и развитии, и, таким образом, процесс подготовки нового поколения в качестве эффективной и влиятельной силы в процессе строительства является требованием развития. Эта задача не может быть осуществлена без наличия специализированной рабочей силы, которую готовят высшие учебные заведения (университеты и технические институты). Они должны разумно планировать подготовку специалистов в соответствии с потребностями рынка труда и национальной экономики в кадрах, способных развивать потенциал и покрывать потребности разрушенной инфраструктуры и ликвидировать скрытую безработицу.

Таким образом, высшее образование и его научные учреждения в партнерстве с соответствующими органами власти и сосредоточиться на следующем:

1. Подготовка современного справочника востребованных профессий, как это практикуется в развитых странах, которое содержит спецификацию профессии, ее обязанности, возможности для продвижения по службе и другие характеристики профессиональной деятельности.
2. Разработать «карту востребованности профессии», включая рабочие места, а также определить технические требования и уровни знаний или навыков, требуемых для этой профессии, с тем чтобы обеспечить их специализацией в соответствующих колледжах и институтах.
3. Откорректировать учебные планы и программы обучения, которые предоставят учащимся общие и специализированные знания и

навыки, связанные со спецификациями этих профессий и рабочих мест, чтобы выпускники могли эффективно выполнять свои обязанности.

4. Связать план приема в высшие учебные заведения с планом тнеобходимой рабочей силы и текущими и будущими потребностями страны для специалистов, техников и квалифицированных рабочих.

5. Диверсифицировать среднее образование и создать специализированные школы, которые бы работали, руководствуясь «квалифицированными научно-техническими стандартами», использовали эффективные и качественные технологии и были бы ориентированы на конкретную деятельность (школы медицинских наук, школы сельскохозяйственных наук, школы чистых наук, школы социальных наук, техникумы ... и другие).

6. Пересмотреть учебные планы и разработать учебные планы с целью обеспечения научно-технических разработок, исключив использование устаревшей информации, умений и навыков, которые не отвечают требованиям современных технологий и производственных требований.

7. Заботиться о средствах развития университета, особенно о преподавательском составе и технических кадрах, и помогать в научном и профессиональном развитии и развитии посредством учебных курсов и вклада в университет, чтобы идти в ногу с новейшими методами и разработками, выходить за рамки теоретических знаний и отходить от традиционных учебных программ, а также уделять серьезное внимание знаниям и опыту, а также развивать способности к инновациям и научному мышлению.

8. Во время обучения студентам добавить производственную практику, чтобы дать им практические навыки.

9. Поскольку большинство преподавателей учебных заведений не имеют квалификации для преподавательской профессии, необходимо им пройти переподготовку.

10. Наблюдать за выпускниками и оценивать их эффективность в течение всей работы, чтобы выявить слабые стороны их профессиональной подготовки или несоответствия в квалификации, чтобы преодолеть их в последующих программах, а также выпускников направить на дополнительные курсы, где будут ликвидированы проблемы.

Научно-технические исследования играют важную роль в экономическом и социальном развитии.

Цели национального развития Ирака связаны с культурными особенностями развития общества. В этих условиях роль университета сводится к следующему:

1. Обеспечивать развитие современных технологий, что требует от университета подготовки высококвалифицированных сотрудников для выполнения этой задачи.
2. Развивать творчество и инновации путем поощрения самостоятельности изобретателей в разработке новых технологий.
3. Развивать способность эффективно внедрять передовые зарубежные технологии, поддерживать и использовать их.

Эти задачи решаются на факультетах науки, техники, инженерных, технических и технологических институтов и научно-исследовательских центрах. В научных исследованиях необходимо обратить внимание на изыскания, которые касаются проблем иракской экономики.

Иракские исследователи должны стремиться разработать свои исследовательские программы и превратить их в эффективные инструменты ускорения экономического и социального развития страны¹¹⁶.

¹¹⁶ كمال عبد الرازق الصفار – تخطيط العلم والتكنولوجيا – الموسوعة الصغيرة – بغداد، دار الجاحظ للنشر، 1983، ص 68.

Необходимо планировать развитие и использование науки в свете национальной стратегической политики, чтобы связать движение научных исследований с развитием; подготовить и координировать проведение научных исследований, которые отвечают потребностям развития страны. Преподаватели, сотрудники и студенты высших учебных заведений проводят научные исследования, направленные на решение проблем, стоящих перед новым Ираком, и участвуют в разработке промышленных, сельскохозяйственных и экономических программ, направленных на повышение эффективности производства и производительности за счет технологий, используемых для улучшения качества продукции в соответствии с международными стандартами, опираясь на краткосрочные и долгосрочные планы научных исследований государственных и университетских учреждений.

Эта роль высшего образования и его учреждений усиливает взаимодействие между научными возможностями учебных заведений и теми, кто работает в научно-исследовательских центрах, а также между учреждениями, ответственными за практическую деятельность во всех государственных учреждениях. Это помогает в развитии научных исследований, направленных на обслуживание процесса модернизации в Ираке.

Министерство высшего образования и научных исследований координирует этот процесс. Чтобы удовлетворить потребности научно-технического развития в Ираке высшее образование и его учреждения должны модернизировать образовательные программы. Таким образом, адаптация учебных программ к потребностям национального развития и удовлетворение потребностей изменяющегося мира требует наличия технологических знаний, что дает человеку возможность эффективно использовать передовые технологии, необходимые для развития

окружающей среды и общества, которые позволяют ему занять свое место в современном мире¹¹⁷.

Низкий уровень знаний граждан и отсутствие культуры препятствуют развитию страны. Функции университетов и их деятельность направлены на распространение культуры, что является приоритетом в их развитии.

Роль университетов и институтов не ограничивается обязанностями подготовки кадров для удовлетворения нужд национальной экономики - специалистов и техников, однако образовательные заведения должны быть центрами общественной культуры¹¹⁸.

Следовательно, университет должен играть свою роль в сохранении и распространения культуры, а также и создании «культуры, исходящей от цивилизации этой страны, путем принятия, распространения и углубления идеалов, духовных принципов, моральных, культурных и человеческих ценностей, а также возрождения исламского наследия и выделения его первоначального содержания». В этом смысле культура и цивилизация в университетах - это рынок, который не изолирован от культуры общества, а скорее связан с его культурными активами.

В этом свете обновление университетских специальностей – это требование времени. Чтобы работать над созданием свободного, демократического, промышленного Ирака, высшее образование должно быть направлено «на его институты для достижения качественных преобразований в научно-техническом прогрессе и развития национального потенциала для инноваций в сфере производства и технологий, сельского хозяйства и эксплуатации национального богатства и для содействия строительству и реконструкции разрушенной инфраструктуры»¹¹⁹.

¹¹⁷ يونسكو – خطة العمل التفصيلية 1989 - 1992 - الكويت - اليونسكو الاقليمي في الدول العربية ، 1989، ص 12.
¹¹⁸ بوجدان سوشولسكي – مشاركة التعليم العالي في تأسيس النظام الاقتصادي الدولي الجديد – ترجمة مكتب التربية العربي لدول الخليج – الرياض، 1987، ص 183.

¹¹⁹ انور حسين عبد الرحمن ، عدنان حقي شهاب زنكنة ، دور التعليم العالي ومؤسساته التربوية في التنمية الاجتماعية والاقتصادية والثقافية في عالم متغير ، بلا ، ص 15-16.

Приведенные сведения позволяют сделать вывод о том, что наиболее важными направлениями развития высшего образования Ирака в условиях меняющегося мира, являются следующие:

1. Уделение усиленного внимания качеству инженерных, технологических и экономических показателей квалификации специалистов и техников.
2. Поощрение прикладных исследований исследования процессов, которые решают проблемы общественных институтов и превращают теорию в практику.
3. Использование опыта научной работы университетов и других образовательных учреждений для реализации целей научного, промышленного, технологического и экономического прогресса.

Основной тенденцией развития отношений между университетами, людьми и обществом является интеграция. Для успешной деятельности университеты должны рассматривать личность и общество как взаимодополняющие элементы. Личность усиливает интеллектуальную и творческую роль университета в решении проблем, с которыми сталкиваются человек и общество.

Иракское общество сегодня сталкивается с проблемами в научно-технической области, что приводит «к недостаточной производительности, недостаточной точности работы, его способности использовать свои научные знания в области труда, а также к неэффективному использованию и неправильному применению современных технологий»¹²⁰. Эти проблемы проявили себя в последние десятилетия.

Чтобы разрешить их, необходимо отказаться от старой концепции ответственности университетов, которая «была негативной, в том смысле, что она ждала, пока сообщество движется к ней, и одновременно определяла современную концепцию ответственности университета как ведущего института в обществе, которая требует от него продвижения к просвещению

¹²⁰ نفس المصدر.

общества с помощью последних достижений современной научной жизни»¹²¹.

Новый подход требует, чтобы университет двигался к обществу, обеспечивая «мосты между университетом и обществом», способствуя ускорению прогресса общества.

Образовательная сфера в настоящее время сталкивается со многими проблемами, связанными с законодательством об образовании, функционированием образовательной системы, методическим и материальным обеспечением учебного процесса целым рядом других.

В процессе ее исследования и поиска путей решения, удалось выделить следующие пути решения, которые должны включить множество направлений модернизации существующего положения: от законодательной сферы до материально-технической базы образования.

Действующая конституция Ирака гарантирует право детей на образование. Гарантия на образование является основополагающим фактором развития общества и гарантированного государством права. Ее обеспечение включает не только обязательства реализации права на начальном уровне, но и борьбу с неграмотностью и обеспечение бесплатного образования для всех иракцев на всех этапах¹²².

В числе множества законодательных актов, регулировавших сроки и условия образовательного процесса, которым уделял внимание Комитет по парламентскому образованию Ирака в 2010–2013 годах, были Закон № 22 Министерства образования от 2011 года, Закон о грамотности № (23) от 2011

¹²¹ وقائع الندوة الفكرية الثالثة لرؤساء ومديري الجامعات في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج المنعقدة في بغداد للفترة من 18 - 20

نيسان 1987 ، ص 34.

¹²² دستور جمهورية العراق : الفقرة (ثانيا) من المادة (29) ، والفقرة (أولا ، و ثانيا) من المادة (34) ، مجلس النواب العراقي ، الدائرة الاعلامية ،

ط 7 ، بغداد ، 2013 م.

года и отмена десятков решений Совета революционного командования бывшего режима по образовательному вопросу¹²³.

Министерство образования столкнулось с определенными сложностями. Необходимо было надлежащим образом применять действующее законодательство, например, о разработке программы подготовки учителей и согласование с Министерством высшего образования комплекса ее научных исследований, о подготовке и их переподготовке учителей в период работы и развитие их профессиональных и научных способностей, о подготовке учебных планов для этапов и видов образования и подготовке учебников и других учебных пособий, а также проведение научных исследований тенденций развития современного образования. Были приняты решения об усилении внимания религиозному и нравственному воспитанию, спортивному, художественному и экологическому образованию, а также санитарному просвещению учащихся, оказанию медицинских услуг и школьному питанию.

Министерства образования признало необходимым разработать систему учебно-психологического руководства в образовательных учреждениях. Был издан Закон Министерства образования, который предусматривал активизацию взаимодействия между школой и ее местным окружением, с муниципальными советами; укрепление Советов родителей и учителей. Другим актом Министерства образования указывалось на важность координации взаимодействия и сотрудничества с учреждениями культуры, профессиональными организациями и организациями гражданского общества в интересах развития образовательного процесса. Принимавшиеся решения должны были обеспечить расширение сферы применения статьи 34 Конституции об обязательном и бесплатном образовании.

¹²³ مجلس النواب العراقي : لجنة التربية النيابية ، إنجازات ونشاطات لجنة التربية النيابية للدورة التشريعية الثانية ، للفترة من 2010 - 2013 ،

Однако вскоре стало понятно, что необходимо принять законы, которые были обусловлены проблемами образования и требовали незамедлительного решения:

Был подготовлен Проект Закона о защите преподавательского состава: из-за сложной ситуации в Ираке и повторяющихся нападений на преподавательский состав со стороны учащихся или их родителей, по причинам выполнения ими профессиональных обязанностей и оказания давления на них.

Разработка Закона о школьных зданиях исходила из необходимости ликвидации дефицита в учебных помещениях и обеспечения удовлетворения потребностей в современных зданиях. Для ее реализации были предоставлены широкие полномочия Парламентскому комитету и Министерству образования¹²⁴.

Сфера образования в этой области столкнулась с рядом проблем и препятствий, которые мешали ее развитию и достижению целей в подготовке молодежи, способной строить будущее процветающего Ирака.

В этом направлении наиболее значимыми были следующие шаги: во-первых, несмотря на существование образовательной концепции, разработанной Министерством образования и утвержденной в 2009 году, она требовала доработки в соответствии с изменениями глобального характера¹²⁵.

- Была поставлена задача изучения различных аспектов процесса глобализации и их влияния на иракское общество
- Был признан низким объем государственных расходов на образование в Ираке, что не позволяло стране выйти на средний региональный и мировой уровень расходов.

¹²⁴ كتاب الدائرة البرلمانية بمجلس النواب العراقي الوارد الى دائرة البحوث بالمجلس ، بالعدد (290) بتاريخ 26 / 5 / 2015 ، موضوعه المؤتمر الأول للاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم مع مرافقات بأوليات المؤتمر المنعقد ببغداد ، بتاريخ 6 / 5 / 2015.

¹²⁵ ينظر الى وزارة التربية العراقية : المديرية العامة للمناهج ، الفلسفة التربوية وأهدافها ، بغداد 2009.

- Министерству образования следовало учитывать возросшие возможности иракцев на предоставление детям платного образования¹²⁶.
- Кроме того, статистические данные свидетельствовали об увеличении среднегодовых расходов иракских семей на образование в зависимости от уровня образования¹²⁷.
- Одной из наиболее важных проблем, стоявших перед образовательным сектором в Ираке, являлось отсутствие школьных зданий (потребность Ирака на 2016 год достигла более 20 000 тысяч школ, согласно статистическим данным Министерства планирования и Министерства образования)¹²⁸.

Нехватка школ вызывала психологический дискомфорт у учащихся. Увеличение переполненности классов негативно влияло на учащихся и учителя и влияло на качество учебного процесса. Отрицательно сказывался на образовательном процессе рост числа устаревших и разрушающихся глинобитных школ¹²⁹. Нехватка школ имеет негативные последствия в виде их двух- и трехсменной работы. Министерство образования в своих документах обратило внимание на слабый уровень подготовки и развития учителей в целом. Предметом внимания стала совершенствования оценки качества знаний учащихся – от текущего контроля до экзаменов. Создание Национального центра оценки и развития образования должно было помочь решить этот вопрос¹³⁰. Его решение связывалось с другой задачей - разработкой учебных программ для обеспечения потребностей и всестороннего развития учащихся. В использовании современных методов и методик обучения преподавателям предписывалось стимулировать критическое и творческое мышление учащихся, а создание системы

¹²⁶ وزير التربية العراقي : مقابلة مع وكالة (اين نيوز) ، بتاريخ 30 / 6 / 2015 ، منشورة بالموقع الرسمي للوكالة على الرابط الالكتروني ، www.alliraqnews.com ، تاريخ الدخول 29 / 9 / 2016 .

¹²⁷ مجلس النواب العراقي ، الحكومة الاتحادية ، حكومة اقليم كردستان : الاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم العالي في العراق المركز والاقليم للسنوات (2011 - 2020) (الملخص التنفيذي) ، بغداد ، 2012 م .

¹²⁸ المؤتمر التربوي النوعي الأول ، الذي أقامته وزارة التربية في فندق الرشيد ، وسط بغداد ، ونشرت وقائعه بجريدة المدى ، بتاريخ 18 / 9 / 2016 م ، على الموقع الرسمي للجريدة على الرابط الالكتروني www.almadapress.com ، تاريخ الدخول ، 25 / 9 / 2016 م .

¹²⁹ فلاح القيسي : المدير العام لتربية الرصافة الأولى ببغداد ، لقاء مع قناة الحرة الفضائية ، يوم الأربعاء الموافق 27 / 9 / 2016 ، بغداد .

¹³⁰ الاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم في العراق المركز والاقليم للسنوات (2011 - 2020) : مجلس الوزراء واخرون ، بغداد ، 2012 م . ص 20 .

продвижения по службе для учителей школ создавало условия для их профессионального и административного роста. Выше перечисленные меры должны были обеспечить доступ к качественному образованию на основе равного права на образование мужчин и женщин, представителей разных религиозных взглядов и принадлежавших к различным национальным группам иракского населения.

Необходимость заботиться о школах и классных комнатах, оснащенных оборудованием, необходимым для обучения людей с особыми потребностями; создание вокруг школы инфраструктуры, включающей: парки, медпункты, лаборатории, школьные библиотеки, спортивные стадионы, а также места для практики и отдыха и т.п.; призванной обеспечить выполнение образовательных задач, требует объединения усилий образовательных органов с местными структурами власти.

В ряде документов Министерства образования в качестве одной из первостепенных по значению задач была сформулирована задача усиления внимания людям, перемещенным из районов террористических операций¹³¹.

Можно назвать следующие пути решения проблем:

- Создание специализированного комитета, состоящего из представителей комитетов высшего образования и высшего образования и министерств образования и высшего образования, а также специалистов в области права, образования, социологии, психологии, местных экспертов, организаций гражданского общества, занимающихся вопросами образования и образования, и провинциальных советов.
- Увеличение финансовых ассигнований, в том числе – за счет поощрения частного сектора к инвестированию в образование, оказание

¹³¹ Документы ЮНЕСКО, Официальный сайт ЮНЕСКО. URL: <http://icom-russia.com/data/dokumenty-yunesko/>

необходимой поддержки частному образованию, которое по-прежнему составляет 6% государственных школ и детских садов¹³².

- Решение проблемы нехватки школьных зданий с помощью грантов и пожертвований.
- Использование крупномасштабного финансируемого государством планового строительства, чтобы обеспечить учебными помещениями растущее число обучающихся и исключить занятия в образовательных учреждениях в две и три смены¹³³.
- Строительство современных типовых школ способом опережающего и ускоренного строительства во время летних каникул¹³⁴.
- Подготовка новой концепции образования, учитывающей задачи модернизации образовательной системы Ирака;
- Внедрение новейших методик в образовательном планировании и стратегическом управлении образовательными учреждениями
- Координация деятельности Министерства образования и министерств и органов с близкими полномочиями и функциями, такими как Палата представителей, Министерство высшего образования, Министерство здравоохранения, Министерство по делам молодежи, советы провинций, Секретариат Багдада и Министерство строительства, муниципалитеты и др¹³⁵.
- Поддержка Генерального директората учебных программ в Министерстве образования и соответствующих комитетов, привлечение частных лиц и организаций к разработке учебных программ, которые способствуют всестороннему развитию учащихся, а также развитию

¹³² وزارة التربية العراقية : المديرية العامة للتخطيط التربوي / مديرية الإحصاء ، معلومات احصائية ، موجهة بكتاب رسمي الى مجلس النواب العراقي / دائرة البحوث ، العدد : 44485 ، بتاريخ : 2 / 9 / 2015 م.

¹³³ المؤتمر الأول للاستراتيجية الوطنية للتربية : مصدر سبق ذكره ، ص 8.

¹³⁴ وزارة التخطيط العراقية : الجهاز المركزي للإحصاء ، مصدر سبق ذكره.

¹³⁵ المؤتمر الأول للاستراتيجية الوطنية للتربية : مصدر سبق ذكره ، ص 8.

культуры гражданства и обороны Ирака и освещению культурного наследия Ирака.

- Отказ от традиционных методов обучения и применение современных стратегий обучения.
- Разработка стандартов качества и академической аккредитации учреждений образования, а также подготовки и развития преподавательского состава и административного персонала.
- Поддержка учителей всеми возможными средствами их защиты, а также защиты их научных и прочих прав.
- Сотрудничество и координация деятельности Министерства образования и Высшего образования в подготовке учителей и преподавателей.
- Развитие системы профессионального образования с целью повышения значимости его результатов, в том числе для развития сельскохозяйственного, промышленного и технического секторов и диверсификации источников дохода для человека и общества. Или предоставление льготных кредитов выпускникам, которые желают создавать проекты развития.
- Разработка плана действий в чрезвычайных ситуациях для размещения перемещенных лиц.
- Усиление связи теоретических и практических аспектов различных учебных программ и этапов обучения, реализуемых образовательными учреждениями.
- Развитие и расширение инвестиционных центров в Министерстве образования, а также в Министерстве высшего образования для финансирования некоторых собственных проектов Министерств.
- Оказание поддержки печатно-педагогическим и профессионально-техническим училищам во всех филиалах.

- Участие учителей в предоставлении услуг на конкретные суммы частному сектору.
- Активизация научно-исследовательской деятельности¹³⁶.
- Удовлетворение потребностей образовательных учреждений в учебных материалах для теоретических и практических занятий.
- Развитие культуры волонтерства, поощрение инициативы и деятельности студентов академических, образовательных и образовательных учреждений по сохранению и улучшению состояния школ.
- Развитие специального образования путем обеспечения специальных классов необходимыми учебными материалами и назначения учителей со специальной профессиональной подготовкой и взаимодействия с Министерством труда и социальных дел и Министерством здравоохранения. Обеспечение обучающимся с ограниченными возможностями права обучаться в классах со своими сверстниками в обычных школах, но предоставляя им дополнительные медицинские и образовательные услуги и обеспечивая их зачисление в эти классы через специальные базы данных¹³⁷.
- Содействие реализации проектов по обновлению и реформированию образования, таких как проект обучения иностранным языкам в младших и средних классах, проект школьных карточек, проект выдающихся школ, дочерних школ ЮНЕСКО, проект диверсификации образования, использование компьютеров и методов в классах и практических семинарах и другие проекты¹³⁸.

¹³⁶ الاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم العالي في العراق : مصدر سبق ذكره ، ص 41.

¹³⁷ سلوى ابراهيم اسماعيل : تقييم لواقع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في العراق والخدمات المقدمة لهم، وزارة التخطيط العراقية : دائرة التنمية

البشرية ، قسم السياسات الاجتماعية ، بغداد ، 2009 م.

¹³⁸ عبد الله حسن الموسوي وآخرون : التجديدات التربوية واقع وطموح ، منشورات المجمع العلمي ، بغداد ، 2003 م ، ص 27.

3.2 Роль методов в модернизации учебного процесса

Методы работы влияют на «научный уровень кадров»: повышают профессионализм работников промышленных предприятий, вносят вклад в административную, исполнительную, политическую культуру». Они обеспечивают научный уровень в различных научных дисциплинах и в целом обеспечивают достижение прогресса в развитии общества.

Роль профессора университета заключается не только в повышении уровня науки, но и в формировании поколения или поколений, которые несут принципы и этику университета, способные преобразовать общество к лучшему.

Для достижения этих целей должно быть наличие кадров высокого уровня, представленных профессором, способным преодолеть большинство трудностей, с которыми сталкивается университетское образование и научный процесс. Преподаватель, побуждая и мотивируя студентов в университете к повышению успеваемости и участию в научных исследованиях и сотрудничеству, принимает их предложения для улучшения качества образовательного процесса, особенно по переходу от традиционных методов обучения. Современные методы обучения способны перевести преподавание из состояния, в котором оно находится (отказавшись от традиционных методов) в состояние освобождения от препятствий, которые парализуют движение и творчество, и привести к радикальному сдвигу, который откроет возможности для активности преподавателя университета. Чтобы перейти к новым методам, необходимо проанализировать имеющийся опыт.

Для начала следует проанализировать традиционные методы обучения и их влияние на научный уровень студентов вузов. Часто традиционные методы опираются на запоминание и идеологическую обработку, при которых студентам необходимо запоминать и хранить факты,

а затем перечислять их по требованию, например, метод автоматизации или другие события, что требуют лекция, объяснение и описание. Таким образом, преподаватель является докладчиком и аналитиком, который определяет начало и конец лекции. Студенты не прилагают никаких усилий, не участвуют в диалогах поэтому многие преподаватели подчеркивают, что традиционный метод является одним из наиболее важных методов, обеспечивающих низкий уровень научных знаний и умений студентов по следующим причинам:

- 1 - традиционные методы помогают развитию студентов, наделяя их знанием большого количества фактов, но они не учат их анализировать и извлекать из них пользу, а просто передают ее содержание;
2. традиционные методы не учитывают особенностей мышления и не развивают способности восприятия и переработки сведений, что стимулировало бы студента к самообучению;
- 3 - традиционные методы связаны с абстрактным знанием и пренебрегают современными сведениями, что также могло стимулировать развитие мыслительной деятельности;
- 4 - традиционные методы не учитывают индивидуальные различия, а студентов заполняют знаниями и фактами без учета их чувств и желаний, а также учета возрастного потенциала и особенностей каждого этапа обучения;
- 5 - традиционные методы не заботятся об университетских и региональных интересах, об их влиянии на формирование личности обучающегося и развитие его чувств, что могло бы иметь результатом достижение цели объединения университета с обществом;
- 6 - традиционные методы опираются на установленный комплекс методических правил, формирующих информационную грамотность, способности передачи информации, не уделяя вниманию развитию интереса к методам обучения в образовании.

7 - недостатки традиционных методов заключаются также в неспособности их влияния на научный уровень студента университета¹³⁹.

С учетом вышеизложенного традиционные методы по сравнению с современными методами обладают следующими недостатками:

- шаблонность применения;
- зависимость студентов от жестких предписаний использования методов;
- отсутствие ясности учебных целей при представлении лекционного материала.
- неспособность использовать изученный материал в новых условиях;
- методы не помогают открывать и поощрять творческие способности;
- использование только традиционных методов приводит к неспособности студентов к научной деятельности;
- эти методы не ведут к эмоционально-психологическому развитию студентов;
- методы не развивают исследовательские способности и не способствуют развитию научных убеждений¹⁴⁰.

Многие преподаватели в иракских университетах следуют традиционным методам преподавания, а некоторые профессора университетов продолжают их применять, даже зная об исследованиях отрицательных последствий их использования:

- система образования, несмотря на попытки ее реформирования, а также наличие учебных программ заставляет преподавателей, особенно недавно получивших ученые степени, следовать традиционным методам;
- традиционные методы - это методы, которые использовались во время обучения и подготовки преподавателей;

¹³⁹ Twoney D . A . the Evaluation and Integrated science education it in new trend sin strength and limitations its seen and met odology integrated science teaching vol . tv UNESCO , Paris , 1988 p . 127.

¹⁴⁰ فاضل جويد عواد ، عبد الرحمن عباس عبد الرحمن مشكلات التدريس الجامعي بين نوعية الطرائق التدريسية وطبيعة مفردات المناهج الدراسية ، اربيل ، 2007 ، المجلد الثالث ص 200.

- многие из преподавателей не обучались использованию современных методов обучения;
- простота использования методов обучения традиционной образовательной концепции, где преподавание предлагает изучение материала без затруднений или поиска альтернатив, без творчества и не требующих от изучения различных источников для получения дополнительного знания¹⁴¹.

Современные методы обучения оказывают большое влияние на научный уровень студента университета. Они направлены на развитие методов научного мышления студента и стимулирование их участия в учебном процессе в соответствии с целями современного образования, в котором подчеркивается необходимость развития их личностных качеств.

Эти методы основаны на активности студентов, согласующейся с усилиями преподавателя по развитию их знаний и опыта. Преподаватель призывает специалистов в области образования принимать во внимание желание и интересы обучающегося и использовать в своей деятельности как традиционные, так и новые методы: от лекции или написания докладов, до исследований и экспериментов, которые обеспечивали развитие и самообразование.

Можно отметить следующие наиболее важные преимущества современных методов образом:

- активность обучающегося и стимулирование развития его внимания;
- активное взаимодействие преподавателя и студента;
- устранение однообразия в процессе обучения, порождавшегося использованием только традиционных методов, обогащение эмоциональной сферы процесса обучения¹⁴².

Профессор, используя современные методы:

¹⁴¹ فاضل جويد عواد ، عبد الرحمن عباس عبد الرحمن نفس المصدر السابق ص 201 - 202.

¹⁴² جوزيف هرفان ترجمة حسين عبد الفتاح ، طرف التدريس الحديث ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 2004، ص 83.

В преподавании в контексте современной науки развития современных теорий выбирает наиболее оптимальные методы, исходя из следующего:

- обогащает ли метод опыт обучаемого;
- развивает ли метод научное мышление студента;
- учитывает ли метод индивидуальные особенности студентов;
- побуждает ли метод студента перенести то, что он узнал из информации лекции, в окружающую среду и стимулирует ли он непрерывность обучения¹⁴³.

Исходя из изложенных положений можно сказать, что лучшим методом обучения является тот, что позволяет

- развить любовь обучаемого к знаниям;
- поддерживать связь учебного заведения с обществом;
- развивать индивидуальные и социальные навыки студентов и дать им возможность использовать их в профессиональной деятельности;
- обучать и поощрять студентов участвовать в научной работе, применяя методы анализа и синтеза, абстрагирования, экспертизы и другие;
- развивать у студентов умения использования научных и лабораторных инструментов и устройств для подтверждения научных гипотез применяя новые методы¹⁴⁴.

Обучение проходит через различные стадии, включая традиционную. Существуют различные определения обучения и исследования. Исследование - это поиск решений проблем. Мыслительная деятельность помогает проникнуть в сущность проблемы, выяснить влияние окружающих ее условий, а также разработать решения, основываясь на лекционном материале, а также научных и социальных идеях¹⁴⁵.

¹⁴³ غاز بوشقرة منهج العلوم المتكاملة في بناء المناهج والكتاب المدرسي التربوي تونس ، 2003 ، ص 79 .

¹⁴⁴ فاضل جويد عواد ، عبد الرحمن عباس عبد الرحمن نفس المصدر السابق ، ص 204 .

¹⁴⁵ عبد الغني عبد الفتاح النوري طريقة التعلم بالاستكشاف ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 2001 ، ص 21 .

Этапами обучения методам исследования являются.

- 1 – представление образовательной ситуации в форме проблемы и мотивация студентов на самостоятельное определение проблемы;
- 2 - обсуждение студентами возможных решений проблемы;
- 3 - привлечение внимания студентов к сбору данных и опыту решения аналогичных проблем;
- 4 – проверка предположений решения проблемы путем экспериментов и сбора данных;
- 5 – обсуждение со студентами полученных результатов¹⁴⁶.

Исходя из этого, можно заключить, что преподаватель имеет право развивать свой научный потенциал, следуя современным методам преподавания, а также избегая исключительно традиционных методов. Для успешной работы необходимо обновить учебные программы университета и включить в них новые методы.

Творческие преподаватели не рождаются, ими становятся. Эффективное преподавание достигается не отдельными профессорами, усвоившими магические формулы в преподавании, а постепенной подготовкой преподавателя через курсы, обучение, научные исследования и участие в конференциях.

Подготовка преподавателя к обучению проходит в два этапа: первый этап - это осознание готовности качественных изменений лекции. Второй этап заключается в качественном изменении содержания лекции и использование новых методик, направленных на активизацию внимания студентов¹⁴⁷. Во многих университетах правилом становится изменение лекционных занятий с учетом требований их актуализации, включение в них современной информации, предназначенной для связи признанной научной информации и потребностей общества, что открывает в науке широкие двери

¹⁴⁶ نفس المصدر، ص 23.

¹⁴⁷ Brunei. J. A New Meaning of Learning, London, 1995, p. 121.

для современности и упрочивает баланс научного знания и потребностей общества¹⁴⁸.

Сравнивая традиционные и современные методы обучения и исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о традиционной методике преподавания, используемой профессорами университета для обучения и предоставления информации студентам, а также об используемых ими методах обучения.

Современное обучение, которое осуществляют некоторые профессора, отличается от традиционного в методах.

Традиционные методы:

- 1 - зависят от прямого воздействия и предоставления информации студенту
- 2 – основываются на традициях;
- 3 – регламентируются учебным планом;
- 4_ - не принимают во внимание индивидуальные различия между студентами;
- 5 - работают над развитием навыков добра, но характеризуются пассивностью и скукой;
- 6 - не обеспечивают преемственности, т.к. изучение темы заканчивается презентацией лекции.

Современные методы:

- зависят от уверенности студента в себе,
- жизнеспособны;
- сочетают теорию и практику;
- научны;
- развивают критическое мышление (в т.ч. через диалог и обсуждение);
- учитывают индивидуальные различия, поскольку учащийся является объектом, обладающим собственным потенциалом;
- обеспечивают непрерывность самообразования и образования студента.

¹⁴⁸ سعد خليفة المقدم طرق تدريس العلوم ، الطبعة الأولى دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان الأردن ، 2001 ، ص 112.

Из вышесказанного ясно, что современные методы позволяют студенту не только овладевать знаниями, но и развиваться психологически и нравственно.

Необходимо признать тот факт, что преподавание должно учитывать индивидуальные особенности студентов и быть целенаправленным. Со своей стороны, студенты обязаны стремиться улучшить свои результаты обучения, но главное, что методы обучения не должны применяться в отрыве от ценностей, обычаев и философии общества, в котором они существуют. Поэтому эти методы должны развивать в студентах дух сотрудничества, командной работы и ответственности, что обеспечит их ответственное участие как в развитии общества, так и в развитии личных хороших качеств, и в достижении научных успехов, и в развитии общественных ценностей.

Результатами деятельности в указанных направления могут быть названы следующие:

1 - в современных методах обучения акцент делается на целевом образовании, которое определяется научно обоснованными целями и направлено на развитие студентов в научной и образовательной сферах, что означает отказ от исключительно традиционных методов;

2 - современные методы обучения развивают навыки, обеспечивают специализацию и использование научных лабораторий лучше, чем традиционные методы обучения;

3 - современные методы обучения через модернизированные программы связывают теоретические знания и их практическое применение в обществе, в то время как этот аспект является недостатком традиционных методов обучения;

4 - современные методы обучения подчеркивают интерес к научным исследованиям, которые позволяют решать проблемы, с которыми сталкиваются различные учреждения, и это то, что было невозможно в

условиях господства традиционных методов обучения, которые не позволяли обеспечить деятельность учреждений научной базой.

5 - Современные методы обучения делают упор на предоставлении консультативных услуг через специализированные офисы, невозможно при использовании традиционных методов обучения.

6 - Современные методы обучения не только позволяют осуществлять как непрерывное образование, так и параллельное для достижения универсальных целей преобразования общества. Это качественно отличает их от традиционных методов обучения, которые ограничивались теоретическими аспектами проблем, обеспечивая простые варианты непрерывного образования, и не оказывая существенного воздействия на общество.

Пути для ускоренного овладения новыми методами могут быть следующие:

1 – создание открытых центров обучения методам во всех иракских университетах;

2 - открытие консультационных офисов для непрерывного и параллельного обучения в иракских университетах;

3 – «разработка программ и создание учебных курсов, по которым преподаватели университетов будут проходить подготовку каждые два года, чтобы идти в ногу с развитием современных методов обучения».

Обучение в системе школы Министерство образования Ирака определяет как процесс взаимодействия между учителем и его учениками в классе или как работу учителя в процессе преподавания и обучения в классе, чтобы оказывать непосредственное влияние на успеваемость учащихся, а также может рассматриваться как практический аспект обучения или одна из его форм и наиболее важных. Образование неэффективно, если не основывается на плане, поскольку представляет собой спланированный заранее, разработанный, организованный и последовательный процесс.

Преподавание системы запланированной работы направлено на то, чтобы помочь ученикам узнать о различных аспектах развития общества. Он включает в себя три элемента: учителя, учебную программу и языковую деятельность, которая является основным средством общения.

Целью этой системы является предоставление учащимся соответствующих знаний, ценностей, отношений и навыков, поэтому существует основа для хорошего обучения, которая является основой психологических и социальных знаний.

Любой учитель стремится в полной мере освоить свою работу и поэтому он всегда ищет наиболее подходящие пути для достижения успеха.

Он стремится выбирать наиболее успешные способы и методы во всех ситуациях в классе и в разных классах, но можно сказать, что универсально успешных способов нет, они разными должны быть.

Не существует единого типичного метода, который можно было бы использовать в каждом уроке для достижения желаемых целей хорошего обучения. Существует успешный и эффективный метод в данной образовательной позиции, но он неэффективен в другой образовательной ситуации. Педагогические

Методы обучения не являются просто средством передачи знаний: из учебника – ученику. Чтобы установить взаимодействие на уроке между мыслью ученика, с одной стороны, и учителем, с другой, надо выбрать соответствующий метод. Выбор методов качественного обучения зависит от ряда факторов: от образовательного этапа, уровня обучающихся, поставленных целей, содержания учебного материала урока, философского взгляда на образовательный процесс.

Поэтому выбор методов обучения зависит от важных условий, которые делают его успешным и качественным (от планирования и цели до прогнозирования результатов).

Поэтому при выборе методов обучения учитель обращает внимание на то, насколько метод в целом может успешно и эффективно реализовать цели государственного и частного обучения.

Благодаря такому подходу обучение – превращается в позитивный и целеустремленный процесс, который продвигает общество вперед ученика, наделенного знаниями, навыками и готовностью к деятельности.

Хорошее преподавание не ограничивается когнитивным аспектом, оно включает в себя вместе с когнитивными динамические психологические, интеллектуальные средства, учитывающие различные способности ученика и его склонности, готовя ученика к роли активного элемента в обществе.

Современное обучение - это эффективный совместный социальный процесс, в который учитель и ученик вносят свой вклад в соответствии со своими способностями, обязанностями и образовательными потребностями¹⁴⁹.

3.3 Модернизации системы образования Ирака на современном этапе

Образовательная сфера в настоящее время сталкивается со многими проблемами, связанными с законодательством об образовании, функционированием образовательной системы, методическим и материальным обеспечением учебного процесса целым рядом других.

В процессе ее исследования и поиска путей решения, удалось выделить следующие пути решения, которые должны включить множество направлений модернизации существующего положения: от законодательной сферы до материально-технической базы образования.

¹⁴⁹ مجلة مديرية الاعلام التربوي في وزارة التربية، العدد (14)، كانون الاول، 2014، ص 43.

Действующая конституция Ирака гарантирует право детей на образование. Гарантия на образование является основополагающим фактором развития общества и гарантированного государством права. Ее обеспечение включает не только обязательства реализации права на начальном уровне, но и борьбу с неграмотностью и обеспечение бесплатного образования для всех иракцев на всех этапах¹⁵⁰.

В числе множества законодательных актов, регулировавших сроки и условия образовательного процесса, которым уделял внимание Комитет по парламентскому образованию Ирака в 2010–2013 годах, были Закон № 22 Министерства образования от 2011 года, Закон о грамотности № (23) от 2011 года и отмена десятков решений Совета революционного командования бывшего режима по образовательному вопросу¹⁵¹.

Министерство образования столкнулось с определенными сложностями. Необходимо было надлежащим образом применять действующее законодательство, например, о разработке программы подготовки учителей и согласование с Министерством высшего образования комплекса ее научных исследований, о подготовке и их переподготовке учителей в период работы и развитие их профессиональных и научных способностей, о подготовке учебных планов для этапов и видов образования и подготовке учебников и других учебных пособий, а также проведение научных исследований тенденций развития современного образования. Были приняты решения об усилении внимания религиозному и нравственному воспитанию, спортивному, художественному и экологическому образованию, а также санитарному просвещению учащихся, оказанию медицинских услуг и школьному питанию.

¹⁵⁰ دستور جمهورية العراق : الفقرة (ثانيا) من المادة (29) ، والفقرة (أولا ، و ثانيا) من المادة (34) ، مجلس النواب العراقي ، الدائرة الاعلامية ، ط

7 ، بغداد ، 2013 م.

¹⁵¹ مجلس النواب العراقي : لجنة التربية النيابية ، إنجازات ونشاطات لجنة التربية النيابية للدورة التشريعية الثانية ، للفترة من 2010 - 2013 ،

Министерства образования признало необходимым разработать систему учебно-психологического руководства в образовательных учреждениях.

Был издан Закон Министерства образования, который предусматривал активизацию взаимодействия между школой и ее местным окружением, с муниципальными советами; укрепление Советов родителей и учителей. Другим актом Министерства образования указывалось на важность координации взаимодействия и сотрудничества с учреждениями культуры, профессиональными организациями и организациями гражданского общества в интересах развития образовательного процесса. Принимавшиеся решения должны были обеспечить расширение сферы применения статьи 34 Конституции об обязательном и бесплатном образовании.

Однако вскоре стало понятно, что необходимо принять законы, которые были обусловлены проблемами образования и требовали незамедлительного решения:

Был подготовлен Проект Закона о защите преподавательского состава: из-за сложной ситуации в Ираке и повторяющихся нападений на преподавательский состав со стороны учащихся или их родителей, по причинам выполнения ими профессиональных обязанностей и оказания давления на них.

Разработка Закона о школьных зданиях исходила из необходимости ликвидации дефицита в учебных помещениях и обеспечения удовлетворения потребностей в современных зданиях. Для ее реализации были предоставлены широкие полномочия Парламентскому комитету и Министерству образования¹⁵².

¹⁵² كتاب الدائرة البرلمانية بمجلس النواب العراقي الوارد الى دائرة البحوث بالمجلس ، بالعدد (290) بتاريخ 26 / 5 / 2015 ، موضوعه المؤتمر الأول للاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم مع مرافقات بأوليات المؤتمر المنعقد ببغداد ، بتاريخ 6 / 5 / 2015.

Сфера образования в этой области столкнулась с рядом проблем и препятствий, которые мешали ее развитию и достижению целей в подготовке молодежи, способной строить будущее процветающего Ирака.

В этом направлении наиболее значимыми были следующие шаги: во-первых, несмотря на существование образовательной концепции, разработанной Министерством образования и утвержденной в 2009 году, она требовала доработки в соответствии с изменениями глобального характера¹⁵³.

- Была поставлена задача изучения различных аспектов процесса глобализации и их влияния на иракское общество

- Был признан низким объем государственных расходов на образование в Ираке, что не позволяло стране выйти на средний региональный и мировой уровень расходов.

- Министерству образования следовало учитывать возросшие возможности иракцев на предоставление детям платного образования¹⁵⁴.

- Кроме того, статистические данные свидетельствовали об увеличении среднегодовых расходов иракских семей на образование в зависимости от уровня образования¹⁵⁵.

- Одной из наиболее важных проблем, стоявших перед образовательным сектором в Ираке, являлось отсутствие школьных зданий (потребность Ирака на 2016 год достигла более 20 000 тысяч школ, согласно статистическим данным Министерства планирования и Министерства образования)¹⁵⁶.

Нехватка школ вызывала психологический дискомфорт у учащихся. Увеличение переполненности классов негативно влияло на учащихся и учителя и влияло на качество учебного процесса. Отрицательно сказывался

¹⁵³ ينظر الى وزارة التربية العراقية : المديرية العامة للمناهج ، الفلسفة التربوية وأهدافها ، بغداد 2009.

¹⁵⁴ وزير التربية العراقي : مقابلة مع وكالة (ابن نيوز) ، بتاريخ 30 / 6 / 2015 ، منشورة بالموقع الرسمي للوكالة على الرابط الالكتروني ، URL: www.alliraqnews.com تاريخ الدخول 29 / 9 / 2016.

¹⁵⁵ مجلس النواب العراقي ، الحكومة الاتحادية ، حكومة اقليم كردستان : الاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم العالي في العراق المركز والاقليم للسنوات (2011 - 2020) (الملخص التنفيذي) ، بغداد ، 2012 م.

¹⁵⁶ المؤتمر التربوي النوعي الأول ، الذي أقامته وزارة التربية في فندق الرشيد ، وسط بغداد ، ونشرت وقائعه بجريدة المدى ، بتاريخ 18 / 9 / 2016 م ، على الموقع الرسمي للجريدة على الرابط الالكتروني www.almadapress.com URL: ، تاريخ الدخول ، 25 / 9 / 2016 م.

на образовательном процессе рост числа устаревших и разрушающихся глинобитных школ¹⁵⁷. Нехватка школ имеет негативные последствия в виде их двух- и трехсменной работы. Министерство образования в своих документах обратило внимание на слабый уровень подготовки и развития учителей в целом. Предметом внимания стала совершенствования оценки качества знаний учащихся – от текущего контроля до экзаменов. Создание Национального центра оценки и развития образования должно было помочь решить этот вопрос¹⁵⁸. Его решение связывалось с другой задачей - разработкой учебных программ для обеспечения потребностей и всестороннего развития учащихся. В использовании современных методов и методик обучения преподавателям предписывалось стимулировать критическое и творческое мышление учащихся, а создание системы продвижения по службе для учителей школ создавало условия для их профессионального и административного роста. Выше перечисленные меры должны были обеспечить доступ к качественному образованию на основе равного права на образование мужчин и женщин, представителей разных религиозных взглядов и принадлежавших к различным национальным группам иракского населения.

Необходимость заботиться о школах и классных комнатах, оснащенных оборудованием, необходимым для обучения людей с особыми потребностями; создание вокруг школы инфраструктуры, включающей: парки, медпункты, лаборатории, школьные библиотеки, спортивные стадионы, а также места для практики и отдыха и т.п.; призванной обеспечить выполнение образовательных задач, требует объединения усилий образовательных органов с местными структурами власти.

¹⁵⁷ فلاح القيسي : المدير العام لتربية الرصافة الأولى ببغداد ، لقاء مع قناة الحرة الفضائية ، يوم الأربعاء الموافق 27 / 9 / 2016 ، بغداد .
¹⁵⁸ الاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم في العراق المركز والاقليم للسنوات (2011 - 2020) : مجلس الوزراء واخرون ، بغداد ، 2012 م ، ص20.

В ряде документов Министерства образования в качестве одной из первостепенных по значению задач была сформулирована задача усиления внимания людям, перемещенным из районов террористических операций¹⁵⁹.

Можно назвать следующие пути решения проблем:

- Создание специализированного комитета, состоящего из представителей комитетов высшего образования и высшего образования и министерств образования и высшего образования, а также специалистов в области права, образования, социологии, психологии, местных экспертов, организаций гражданского общества, занимающихся вопросами образования и образования, и провинциальных советов.
- Увеличение финансовых ассигнований, в том числе – за счет поощрения частного сектора к инвестированию в образование, оказание необходимой поддержки частному образованию, которое по-прежнему составляет 6% государственных школ и детских садов¹⁶⁰.
- Решение проблемы нехватки школьных зданий с помощью грантов и пожертвований.
- Использование крупномасштабного финансируемого государством планового строительства, чтобы обеспечить учебными помещениями растущее число обучающихся и исключить занятия в образовательных учреждениях в две и три смены¹⁶¹.
- Строительство современных типовых школ способом опережающего и ускоренного строительства во время летних каникул¹⁶².
- Подготовка новой концепции образования, учитывающей задачи модернизации образовательной системы Ирака;

¹⁵⁹Документы ЮНЕСКО, Официальный сайт ЮНЕСКО URL: <http://icom-russia.com/data/dokumenty-yunesko/>
¹⁶⁰وزارة التربية العراقية : المديرية العامة للتخطيط التربوي / مديرية الإحصاء ، معلومات احصائية ، موجهة بكتاب رسمي الى مجلس النواب العراقي / دائرة البحوث ، العدد : 44485 ، بتاريخ : 2 / 9 / 2015 م.

¹⁶¹المؤتمر الأول للاستراتيجية الوطنية للتربية : مصدر سبق ذكره ، ص 8.

¹⁶²المصدر السابق.

- Внедрение новейших методик в образовательном планировании и стратегическом управлении образовательными учреждениями
- Координация деятельности Министерства образования и министерств и органов с близкими полномочиями и функциями, такими как Палата представителей, Министерство высшего образования, Министерство здравоохранения, Министерство по делам молодежи, советы провинций, Секретариат Багдада и Министерство строительства, муниципалитеты и др.¹⁶³
- Поддержка Генерального директората учебных программ в Министерстве образования и соответствующих комитетов, привлечение частных лиц и организаций к разработке учебных программ, которые способствуют всестороннему развитию учащихся, а также развитию культуры гражданства и обороны Ирака и освещению культурного наследия Ирака.
- Отказ от традиционных методов обучения и применение современных стратегий обучения.
- Разработка стандартов качества и академической аккредитации учреждений образования, а также подготовки и развития преподавательского состава и административного персонала¹⁶⁴.
- Поддержка учителей всеми возможными средствами их защиты, а также защиты их научных и прочих прав.
- Сотрудничество и координация деятельности Министерства образования и Высшего образования в подготовке учителей и преподавателей.
- Развитие системы профессионального образования с целью повышения значимости его результатов, в том числе для развития сельскохозяйственного, промышленного и технического секторов и

¹⁶³ المؤتمر الأول للاستراتيجية الوطنية للتربية : مصدر سبق ذكره ، ص 8.

¹⁶⁴ عبد الله حسن الموسوي وآخرون : التجديدات التربوية واقع وطموح ، منشورات المجمع العلمي ، بغداد ، 2003 م ، ص 27.

диверсификации источников дохода для человека и общества. Или предоставление льготных кредитов выпускникам, которые желают создавать проекты развития.

- Разработка плана действий в чрезвычайных ситуациях для размещения перемещенных лиц.
- Усиление связи теоретических и практических аспектов различных учебных программ и этапов обучения, реализуемых образовательными учреждениями.
- Развитие и расширение инвестиционных центров в Министерстве образования, а также в Министерстве высшего образования для финансирования некоторых собственных проектов Министерств.
- Оказание поддержки печатно-педагогическим и профессионально-техническим училищам во всех филиалах.
- Участие учителей в предоставлении услуг на конкретные суммы частному сектору.
- Активизация научно-исследовательской деятельности¹⁶⁵.
- Удовлетворение потребностей образовательных учреждений в учебных материалах для теоретических и практических занятий.
- Развитие культуры волонтерства, поощрение инициативы и деятельности студентов академических, образовательных и образовательных учреждений по сохранению и улучшению состояния школ.
- Развитие специального образования путем обеспечения специальных классов необходимыми учебными материалами и назначения учителей со специальной профессиональной подготовкой и взаимодействия с Министерством труда и социальных дел и Министерством здравоохранения. Обеспечение обучающимся с ограниченными возможностями права обучаться в классах со своими сверстниками в

¹⁶⁵ الاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم العالي في العراق : مصدر سبق ذكره ، ص 41.

обычных школах, но предоставляя им дополнительные медицинские и образовательные услуги и обеспечивая их зачисление в эти классы через специальные базы данных¹⁶⁶.

- Содействие реализации проектов по обновлению и реформированию образования, таких как проект обучения иностранным языкам в младших и средних классах, проект школьных карточек, проект выдающихся школ, дочерних школ ЮНЕСКО, проект диверсификации образования, использование компьютеров и методов в классах и практических семинарах и другие проекты.

¹⁶⁶ سلوى ابراهيم اسماعيل : تقييم لواقع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في العراق والخدمات المقدمة لهم، وزارة التخطيط العراقية : دائرة التنمية البشرية ، قسم السياسات الاجتماعية ، بغداد ، 2009 م.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время общество осознает потребность в обновлении, в котором особую роль играет сфера образования. Духовно-образовательное обновление иракской действительности включает в себя не только сохранение исторической памяти, восстановление традиций и обычаев, распространение на юные поколения традиционных ценностей, но и «усвоение непреходящих общечеловеческих ценностей», к которым обращаются педагоги иракских школ в образовательном процессе. Это придает особую актуальность проблеме изучения места и роли образования в жизни современного иракского общества.

При проведении данного исследования мы исходили из принятого определения образования как «единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, а также совокупности приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций». В условиях Ирака этот процесс имеет свою специфику, обусловленную не только национальными культурными традициями и достижениями, но и тем, что задачи преобразования образовательной системы иракцам приходилось решать в достаточно сложных политических и социально-экономических условиях, которые привели к необходимости модернизации общественной жизни. Образованию в этих процессах была отведена весьма важная роль воспитательного и образовательного характера. Система образования решала в первую очередь знаниевую функцию, что обеспечивалось преемственностью дошкольного, 11-летнего школьного и послешкольного образования, которое в Ираке также имеет свою специфику, охарактеризованную выше. Целью последнего стала подготовка профессиональных кадров для строительства нового, демократического Ирака. Иракская система образования сохранила преемственность между

своими ступенями и создала условия для молодежи к продолжению образования как у себя в стране, так и за рубежом (на примере сотрудничества с Россией это направление образовательной политики было освещено).

Известную специфику образовательной деятельности придает в Ираке религия, которая не только воздействует на сферу морально-этических, семейных отношений, но и сохранила за собой известное влияние в образовании: существует как самостоятельная часть религиозное образование, с одной стороны, но с другой стороны, религиозные учебные дисциплины занимают прочное место в программах государственной школы на всех ее уровнях (см. приложение).

Для анализа процессов и явлений функционирования образовательной системы были найдены, изучены и проанализированы документальные источники различного типа, причем большая их часть представлена документами органов власти Ирака и международных организаций, которые имели прямое отношение к восстановлению и развитию сферы образования и культуры страны на протяжении последних десятилетий. Их изучение позволило выявить определенную динамику в изменениях образовательной сферы, конкретизировать освещавшиеся процессы (в частности, происходившие в начальной, средней школе, в высших учебных заведениях или в период 2015-2016 годов), дать сравнительный анализ изменений, установить определенные закономерности и на основе проведенного анализа выявить наиболее остро стоящие проблемы и определить возможные пути их преодоления. В работе освещены сложности, с которыми сталкивается сегодняшняя иракская школа: от состояния зданий, где педагогический процесс идет в 2-3 смены, условий работы педагогов, до проблем организации деятельности образовательных учреждений и методического обеспечения учебного процесса.

Использование статистических данных и фотоматериалов придало исследованию конкретику и позволило детализировать изучавшиеся процессы и явления, такие как состояние школ, оснащение учебных помещений, условия работы преподавателей и другие.

Таким образом, в трех главах работы в соответствии с целью и задачами, сформулированными во Введении, было проведено исследование, опиравшееся на широкий круг источников и изучение работ, в первую очередь, иракских и российских исследователей. Их комплексное использование позволило решить поставленные задачи.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

I. Источники

Официальные документы и материалы

1. «Всеобщая декларация прав человека Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года». URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml;
2. «Конвенция о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года». URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml;
3. «Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, ратифицированный Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 1966 году». URL: docs.cntd.ru/document/1901156;
4. «Международный пакт о гражданских и политических правах, принятый Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 1966 году и вступивший в силу в 1976 году». URL: <https://konsulmir.com/mezhdunarodnyj-pakt-o-grazhdanskix-i-politicheskix-pravax/>;
5. «ООН. Доклады, представленные государствами-участниками в соответствии со статьей 18 Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Объединенные четвертый, пятый и шестой периодические доклады государств-участников. Ирак». URL: <http://docstore.ohchr.org/SelfServices/FilesHandler.ashx?enc=6QkG1d%2FPPRiCAqhKb7yhsgA84bcFRy75>;
6. Доклад Генерального директора о культурных и образовательных учреждениях в Ираке на Сто шестьдесят седьмой сессии Организации Объединенных Наций, состоявшейся в Париже 14 августа 2003 года. URL: <http://av.disus.ru/doklad/1951861-1-sto-shestdesyat-sedmaya-sessiya-167-ex-45-parizh-avgusta-2003-original-angliyskiy-punkt-predvaritelnoy-povestki-dnya-doklad-general.php>»;
7. Документы ЮНЕСКО о народонаселении, образовании URL: <http://en.unesco.org/>;
8. Детальный план действий 1989-1992 гг. ЮНЕСКО в арабских государствах, 1989 г. URL: <http://en.unesco.org/>

9. الدستور المؤقت للعراق عام 1968, على الموقع الرسمي لمجلس القضاء الأعلى في العراق
<https://www.hjc.iq/view.82/>

10. دستور العراق المؤقت ، الذي نشر في عام 1970.
11. Конституция Ирака от 15 октября 2005 г. //Российский правовой портал: Библиотека Пашкова. URL: <http://worldconstitutions.ru/?p=338>.
12. Проект конституции, составленный Национальной Ассамблеей Иракского Курдистана. URL: http://www.mpil.de/shared/data/pdf/draft_of_a_constitution_for_kurdistan-engl.pdf.
13. مجلس النواب العراقي :الدائرة الإعلامية ، دستور جمهورية العراق ، ط 7 ، بغداد ، 2013 م.
14. مجلس النواب العراقي ، لجنة التربية النيابية : نشاطات لجنة التربية النيابية ، بغداد ، 2013 م.
15. كتاب الدائرة البرلمانية بمجلس النواب العراقي الوارد الى دائرة البحوث بالمجلس ، بالعدد (290) بتاريخ 26 / 5 / 2015 ، موضوعه المؤتمر الأول للاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم مع مرافقات بأوليات المؤتمر المنعقد ببغداد ، بتاريخ 6 / 5 / 2015.
16. قانون عام بشأن ميزانية جمهورية العراق في السنة المالية 2011: القانون رقم (2) لسنة 2011 // الوقائع العراقية: الجريدة الرسمية لجمهورية العراق. - 2011. - 14 مارس (رقم 4180) ؛
17. قانون الموازنة العامة لجمهورية العراق للعام المالي 2012: قانون رقم (22) لسنة 2012 // الوقائع العراقية - 2012 - 12 مارس (رقم 4233).
18. قانون التعليم الابتدائي الإلزامي رقم 118 لعام 1976 // وزارة التربية والتعليم في جمهورية العراق [الموقع الرسمي]. عنوان URL: <http://www.moedu.gov.iq/> تاريخ الدخول للموقع: 2018/11/20.
19. قانون رقم 40 تاريخ 04/04/1988. حول التعليم العالي. وزارة التعليم العالي [الموقع الرسمي]. عنوان URL: <http://moheer.gov.iq/>
20. قانون رقم 25 لسنة 2016 بشأن التعليم العالي. القوانين - وزارة التعليم العالي والبحث العلمي [الموقع الرسمي]. عنوان URL: <http://moheer.gov.iq/> / تاريخ الدخول للموقع 2018/ 8/ 27.
21. قانون وزارة التربية رقم 124 لسنة 1971.
22. وزارة التربية العراقية : المديرية العامة للمناهج ، الفلسفة التربوية وأهدافها ، بغداد ، 2009 م.
23. وزارة التربية العراقية : المديرية العامة للتخطيط التربوي / مديرية الإحصاء ، معلومات احصائية ، كتاب رسمي موجه الى مجلس النواب العراقي / دائرة البحوث ، بتاريخ 2 / 9 / 2015.
24. وزارة التخطيط ووزارة التربية العراقية : إحصاء رياض الأطفال في العراق للعام الدراسي 2015 / 2016 م ، تقرير منشور على الموقع الالكتروني لوزارة التخطيط على الرابط الالكتروني : www.cosit.gov
25. وزارة التخطيط ووزارة التربية العراقية : إحصاء التعليم الإبتدائي في العراق للعام الدراسي 2015 / 2016 م ، تقرير منشور على الموقع الالكتروني لوزارة التخطيط على الرابط الالكتروني : www.cosit.gov
26. وزارة التخطيط ووزارة التربية العراقية : إحصاء التعليم الثانوي في العراق للعام الدراسي 2015 / 2016 م ، تقرير منشور على الموقع الالكتروني لوزارة التخطيط على الرابط الالكتروني : www.cosit.gov
27. وزارة التخطيط ووزارة التربية العراقية : إحصاء التعليم المهني في العراق للعام الدراسي 2015 / 2016 م ، تقرير منشور على الموقع الالكتروني لوزارة التخطيط على الرابط الالكتروني : www.cosit.gov
28. مجلس النواب العراقي ، الحكومة الاتحادية ، حكومة اقليم كردستان : الاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم العالي في العراق المركز والاقليم للسنوات (2011 - 2020) (الملخص التنفيذي) ، بغداد ، 2012 م.
29. وزارة التربية العراقية : المديرية العامة للتخطيط التربوي / مديرية الإحصاء ، معلومات احصائية ، كتاب رسمي موجه الى مجلس النواب العراقي / دائرة البحوث ، بتاريخ 2 / 9 / 2015.

30. Договор о взаимном оказании правовой помощи между Союзом Советских Социалистических Республик и Иракской Республикой (подписан в г. Москве 22.06.1973);
31. Протокол об эквивалентности ученой степени кандидата наук, присваиваемой в Союзе Советских Социалистических Республик, и ученой степени доктора философии (Ph.D), признанной в Иракской Республике от 12 февраля 1972 года. См.: Национальный информационный центр по вопросам признания образования и (или) квалификации, ученых степеней и званий, полученных в иностранном государстве. ФГБОУ «Главэкспертцентр» [Официальный сайт]. URL: <http://nic.gov.ru/ru/inworld/countries/Iraq> (дата обращения 02.11.2018);
32. Постановление Правительства РФ от 8 октября 2013 г. N 891 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации»: URL: <http://base.garant.ru/70468236/#ixzz5qRk7S2y3O> об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации // СЗ РФ. 2013. №41. Ст. 5204 URL: <http://www.mid.ru/ru/maps/iq/?currentpage=main-country> (дата обращения 02.11.2018).

Мемуары, интервью, тексты выступлений государственных деятелей

33. وزير التربية العراقي محمد إقبال عمر : مقابلة مع وكالة (اين نيوز) بتاريخ 30 / 6 / 2015 ، على الرابط الالكتروني ، ; www.alliraqnews.com
34. فلاح القيسي : المدير العام لتربية الرصافة الأولى ببغداد ، لقاء مع قناة الحرة الفضائية ، يوم الأربعاء الموافق 27 / 9 / 2016 ، بغداد .
35. سلوى ابراهيم اسماعيل : تقييم لواقع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في العراق والخدمات المقدمة لهم ، دراسة منشورة ، وزارة التخطيط ، بغداد ، 2009 م.
36. المؤتمر التربوي النوعي الأول ، الذي أقامته وزارة التربية في فندق الرشيد، وسط بغداد، ونشرت وقائعها بجريدة المدى ، بتاريخ 18 / 9 / 2016 م ، على الموقع الرسمي للجريدة على الرابط الالكتروني www.almadapress.com ، تاريخ الدخول ، 25 / 9 / 2016 م.

Религиозные источники

37. Коран. URL: <https://islam-afisha.ru/curan>.
38. Коран / Пер. смыслов и коммент. Э.Р.Кулиева. М.: Издат. Дом «Умма», 2004.
39. Ибн Хаджар аль-'Аскалани, Хафиз. Булуг аль-Марам. Достижение в уяснении священных текстов, на которое опирается мусульманское право / Пер. с араб, и коммент. Э.Р.Кулиева. Баку: Изд. «Абилов, Зейналов и сыновья», 2002.

Научные исследования

40. Агаев А.Г. Нация, ее сущность и самосознание // Вопросы истории. -1967. - № 1. – С.87-104.
41. Акопян Г.С. О двух тенденциях национализма угнетенных и развивающихся наций // Народы Азии и Африки. - 1970. - № 5.
42. Алексеев В.В. Род, племя, народность, нация (Исторические формы общности людей). - М.: Наука, 1962.
43. Аль М.Х. Основания Ислама в развитии художественного творчества учащихся начальной школы в Ираке // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам X междунар. науч.-практ. конф. — № 7(9). — М., Изд. «МЦНО», 2017. — С. 26-38.
44. Аширян Ш.Ч. Национально-демократическое движение в Иракском Курдистане (1961-1968). - М.: Наука, 1975.
45. Бартольд В.В. Культура мусульманства // Сочинения. Т.VI. - М.: Наука, 1966. - С. 141-204.
46. Брутенц К.Н. Современные национально-освободительные революции:
47. Г.З. А. Аль – Мухаммед. Конституционная обязанность государства Ирак по защите прав и свобод граждан // Правовая наука и реформа юридического образования. - 2011. - №1 (24). - С.58-61.
48. Гафуров Б.Г. Актуальные проблемы современного национально-освободительного движения: Развивающиеся страны Азии и Африки. - М.: Наука, 1976.
49. Гафуров Б.Г. Актуальные проблемы современного национально-освободительного движения: Развивающиеся страны Азии и Африки. - М., 1976.
50. Деманова С.В. Образование в Республике Ирак: правовые и социальные аспекты. Тенденции развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам XXIX международной научно-практической

- конференции 31 августа 2017 г. - Самара: Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2017. - С.8-13.
51. Дубессан Рафед Х. Дубессан. Реформа государственно-территориального устройства Республики Ирак в XXI веке: проблемы теории и практики (дис... канд. юрид. наук). – Воронеж: ВГУ, 2014.
52. Ерасов Б.С. Концепция культуры и идеология национализма развивающихся стран // Народы Азии и Африки. - 1969. - № 2.
53. Зеваров Ф. Социально-экономические преобразования в Иракской Республике (1958-1976 гг.). - М.: Наука, 1979.
54. Ирак под американским управлением: Демократизация или «вьетнамизация». - М.: Наука, 2003.
55. Ирано-иракская война. Реферативный сборник. - М.: ИНИОН АН СССР, 1986.
56. Ислам в политической жизни стран современного Ближнего и Среднего Востока / Отв. ред. Оганесян Н.О. - Ереван: Изд. АН Арм. ССР, 1986.
57. Ислам в странах Ближнего и Среднего Востока: Сборник статей / Отв. ред. Ганковский Ю.В. - М.: Наука, 1982.
58. Ислам и исламизм: Сборник статей / Под общей ред. Кожокина Е.М., Максименко В.И. - М.: Российский институт стратегических исследований, 1999.
59. Ислам и проблемы межкультурных взаимодействий / Отв. ред. Кямилев С.Х., Смилянская И.М. - М.: Народная академия культуры и общечеловеческих ценностей, 1994.
60. Ислам и проблемы национализма в странах Ближнего и Среднего Востока. Сборник статей / Отв. ред.: Ганковский Ю.В. - М.: Наука, 1986.
61. Ислам и современность: Сборник научных трудов / Отв. ред.: Стецкевич Т.А. - Л.: Гос. музей истории религии и атеизма, 1985.
62. Кирабаев Н.С. Социальная философия мусульманского Востока - М.: Изд-во Ун-та дружбы народов, 1987. – 173 с.

- 63.Козинг А. Нация в истории и современности. - М.: Прогресс, 1978.
- 64.Лукичев Г.А. Развитие высшего образования в арабских странах (аналитический обзор) // Вестник высшей школы. - 2008. - №4. - С.48-52.
- 65.Макки Фатема /Пер. А. Бастылевой Воспитание детей в Исламе или три периода взросления <http://www.ansar.ru/rightway/vospitanie-detej-v-islame-ili-tri-perioda-vzrosleniya>
- 66.Мгои Ш.Х. Проблема национальной автономии курдского народа в Иракской Республике (1958-1970 гг.). - Ереван: Изд. АН Арм. ССР, 1977.
- 67.Ментешашвили А.М. Ирак в годы английского мандата. - М.: Наука, 1969.
- 68.Мец А. Мусульманский Ренессанс. - М.: Изд. «В и М», 1996.
- 69.Мирский Г.И. Ирак в смутное время 1930-1941 гг. - М.: Восточная литература, 1961.
- 70.Михайлов А. Иракский капкан. - М.: Яуза; Эксмо, 2004.
- 71.Млечин Л. Шок и трепет. Кто следующий? - М.: Яуза; Эксмо, 2003.
- 72.Млечин Л. Путин, Буш и война в Ираке. - М.: Яуза; Эксмо, 2005.
- 73.Мнацаканян М.О. Нация и национальная государственность // Вопросы истории. - 1966. - № 9.
- 74.Национализм и «национальный социализм» в арабских странах: теория и практика / Отв. ред. А.Г. Вирабов. - М.: Ин-т востоковедения РАН, 1996.
- 75.Ниязатов Ш.А. Ирано-иракский конфликт. Исторический очерк. - М.: Наука, 1989.
- 76.Новая геополитическая ситуация в Азии после войны в Ираке. Сборник статей / Редколл.: А.М. Хазанов, У.З. Шарипов, В.П. Панкратьев. - М.: Ин-т востоковедения РАН, 2005.
- 77.Овсянников В.И. Восток в системе ценностей общественно-политических кругов России середины XIX в. // Избранные историографические произведения. - М.: Изд. журнала «Социально-гуманитарные знания» РИЦ «Альфа» МГОПУ. – 290 с.

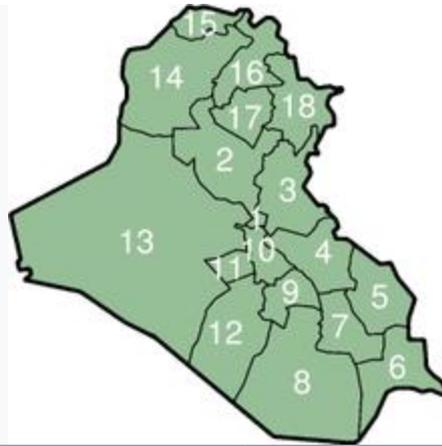
- 78.Пиотровский М.Б. Концепция исторического наследия в идеологии иракской ПАСВ // Современный ислам: проблемы политики и идеологии / Отв. ред. Е.М. Примаков. - М.: Наука, 1982. - С.187-197.
- 79.Рогачев П.М., Свердлин М.А. О понятии «нация» // Вопросы истории. - 1966. - № 1.
- 80.Степанова Н.В. Ирак в 1958-1974 годах // Проблемы востоковедения. Сб. научн. трудов МГИМО / Отв. ред. А.В. Меликсетов. Вып. 5. - М., 1976. - С.22-51.
- 81.Успенская Н.А. Высшее образование в арабских странах: прошлое настоящее. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/vysshee-obrazovanie-v-arabskih-stranah-proshloe-i-nastoyashee>
- 82.Шарипов У.З. Шиитское восстание 2004 года в Ираке // Новая геополитическая ситуация в Азии после войны в Ираке. Сборник статей / Редколл.: А.М. Хазанов, У.З. Шарипов, В.П. Панкратьев. - М.: Ин-т востоковедения РАН, 2005. - С.60-71.
- 83.Шелест А. О новом руководстве Ирака. URL: <http://www.iimes.ru>.
- 84.Twoney D . A . the Evaluation and Integrated science education it in new trend sin strength and limitations its seen and met odology integrated science teaching vol . tv UNESCO , paris , 1988 p . 127.
- 85.عبد الغني عبد الفتاح النوري طريقة التعلم بالاستكشاف ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 2001.
- 86.سعد خليفة المقدم طرق تدريس العلوم ، الطبعة الأولى دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان الأردن ، 2001 .
- 87.كمال عبد الرازق الصفار – تخطيط العلم والتكنولوجيا – الموسوعة الصغيرة – بغداد، دار الجاحظ للنشر، 1983.
- 88.بوجدان سوشولسكي – مشاركة التعليم العالي في تأسيس النظام الاقتصادي الدولي الجديد – ترجمة مكتب التربية العربي لدول الخليج – الرياض، 1987.
- 89.عبد الله حسن الموسوي واخرون : التجديدات التربوية واقع وطموح ، منشورات المجمع العلمي ، بغداد ، 2003 م .

90.فاضل جويد عواد ، عبد الرحمن عباس عبد الرحمن مشكلات التدريس الجامعي بين نوعية الطرائق التدريسية وطبيعة مفردات المناهج الدراسية،المجلد الثالث ، اربيل، 2007 م .

Приложение 1
Ирак на карте мира
<https://ya.ru/>

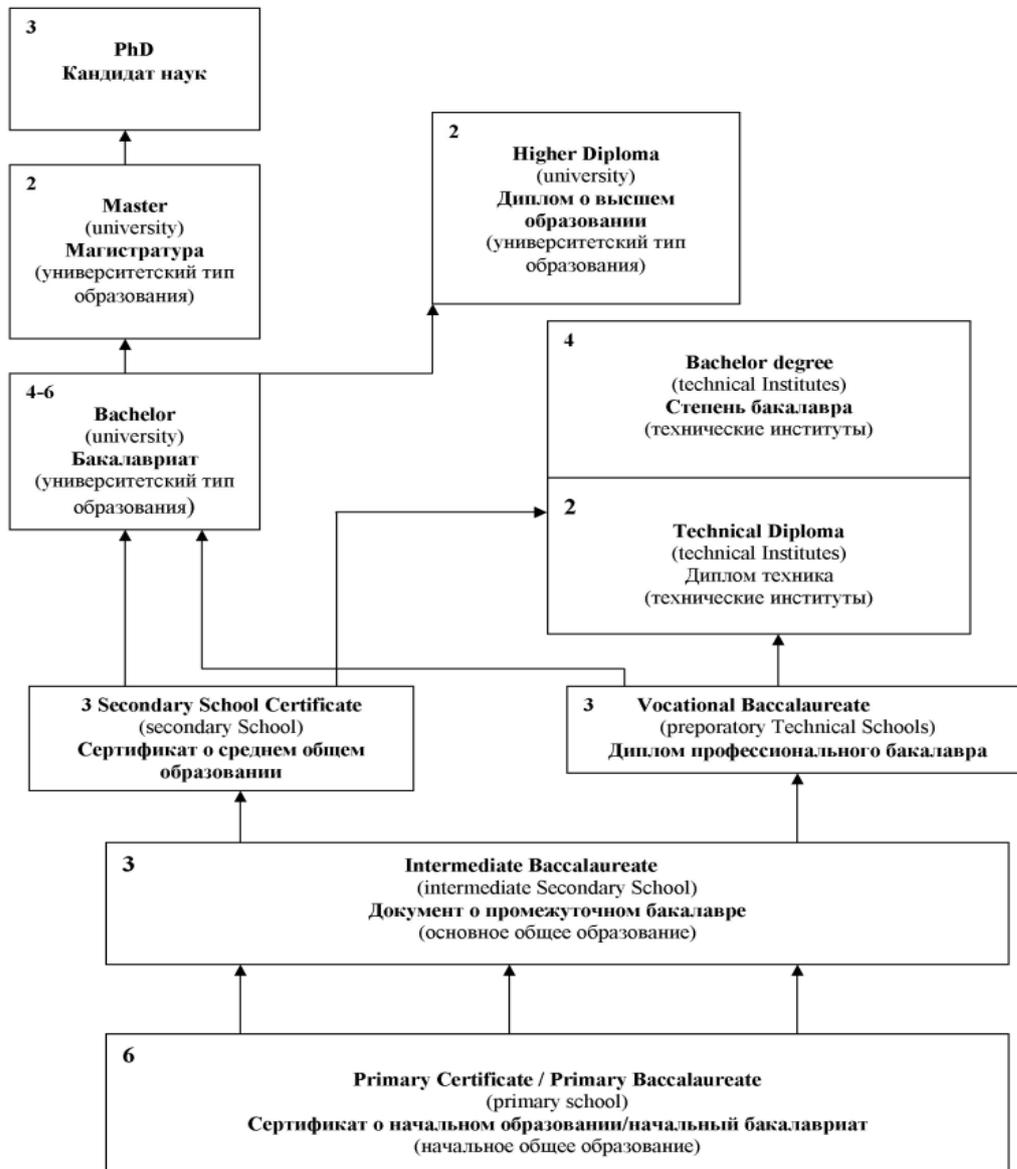


Приложение 2
 Административное
 деление Ирака
[https://ru.wikipedia.org/wi
 ki/Ирак.](https://ru.wikipedia.org/wiki/Ирак)



№	Мухафаза	Административный центр	Площадь, км ²	Население, чел. (2011) ^[43]	Плотность, чел./км ²
1	Багдад	Багдад	734	7 055 200	9611,99
2	Салах-эд-Дин	Тикрит	24 751	1 408 200	56,89
3	Дияла	Баакуба	19 076	1 443 200	75,66
4	Васит	Эль-Кут	17 153	1 210 600	70,58
5	Майсан	Эль-Амара	16 072	971 400	60,44
6	Басра	Басра	19 070	2 532 000	132,77
7	Ди-Кар	Эн-Насирия	12 900	1 836 200	142,34
8	Мутанна	Эс-Самава	51 740	719 100	13,90
9	Кадисия	Эд-Дивания	8 153	1 134 300	139,13
10	Бабиль	Хилла	6 468	1 820 700	281,49
11	Кербела	Кербела	5 034	1 066 600	211,88
12	Наджаф	Эн-Наджаф	28 824	1 285 500	44,60
13	Анбар	Эр-Рамади	138 501	1 561 400	11,27
14	Найнава	Мосул	37 323	3 270 400	87,62
15	Дахук	Дахук	6 553	1 128 700	172,24
16	Эрбиль	Эрбиль	14 471	1 612 700	111,44
17	Киркук	Киркук	10 282	1 395 600	135,73
18	Сулеймания	Сулеймания	17 023	1 878 800	110,37
19	Халабджа	Халабджа	3 060	337 000	

Приложение 3
Система
образовательных
учреждений Ирака



Приложение 4
Школы, где учатся
мальчики

اعلام تربية محافظة بابل ، الفيس بوك ، على الرابط الالكتروني :

<https://www.facebook.com/%D8%A3%D8%B9%D9%84%D8%A7%D9%85-%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9-%D9%85%D8%AD%D8%A7%D9%81%D8%B8%D8%A9-%D8%A8%D8%A7%D8%A8%D9%84-755650534448531/>







Приложение 5
Школы, где учатся
девочки

اعلام تربية محافظة بابل ، الفيس بوك ، على الرابط الالكتروني :

<https://www.facebook.com/%D8%A3%D8%B9%D9%84%D8%A7%D9%85-%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9-%D9%85%D8%AD%D8%A7%D9%81%D8%B8%D8%A9-%D8%A8%D8%A7%D8%A8%D9%84-755650534448531/>





Приложение 6
Школы с совместным
обучением мальчиков и
девочек

اعلام تربية محافظة بابل ، الفيس بوك ، على الرابط الالكتروني :

<https://www.facebook.com/%D8%A3%D8%B9%D9%84%D8%A7%D9%85-%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9-%D9%85%D8%AD%D8%A7%D9%81%D8%B8%D8%A9-%D8%A8%D8%A7%D8%A8%D9%84-755650534448531/>





Приложение 7

Учителя школ

اعلام تربية محافظة بابل ، الفيس بوك ، على الرابط الالكتروني :

<https://www.facebook.com/%D8%A3%D8%B9%D9%84%D8%A7%D9%85-%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9-%D9%85%D8%AD%D8%A7%D9%81%D8%B8%D8%A9-%D8%A8%D8%A7%D8%A8%D9%84-755650534448531/>



