

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(НИУ «БелГУ»)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ, ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН И
МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ

**ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ
НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование профиль География и
безопасность жизнедеятельности
заочной формы обучения, группы 02041255
Штоколова Ярослава Павловича

Научный руководитель:
к.г.н., доцент
Лопина Е.М.

БЕЛГОРОД 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретические и методологические основы военно-патриотического воспитания школьников.....	6
1.1. Основные понятия военно-патриотического воспитания.....	6
1.2. Сущность и структура военно-патриотического воспитания школьников.....	13
2 Особенности военно-патриотического воспитания школьников на уроках географии.....	23
2.1 Формы и методы военно-патриотического воспитания школьников на уроках географии	23
2.2 Патриотическое воспитание на уроках географии и во внеурочной деятельности	31
3 Исследование военно-патриотического воспитания школьников на уроках географии	36
3.1 Опытное-экспериментальное исследование.....	36
3.2 Апробация серии уроков по географии с применением учебного материала, способствующему военно-патриотическому воспитанию учащихся.....	43
4 Воспитание патриотизма на уроках географии с использованием передовых педагогических технологий.....	53
Заключение.....	57
Список использованных источников.....	60
Приложение А Система военно-патриотического воспитания в школе.....	66
Приложение Б Тест «Патриотизм. Как я его понимаю».....	67
Приложение В Анкета «Гражданственность и патриотизм».....	68
Приложение Г Образовательный проект «Помнит героев своих страна»...	70
Приложение Д Конспект урока по географии для 8 класса.....	72

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования заключается в том, что в последние годы в нашей стране произошли изменения, обостряющие социальную, экономическую и политическую обстановку, что привело к потере нравственных ориентиров у подрастающего поколения. На протяжении всей истории развития отечественного образования проблема патриотизма являлась предметом постоянного внимания. В условиях современной обстановки патриотическое воспитание обучающихся становится приоритетным направлением образовательной системы.

Воспитание гражданина-патриота – стратегическая цель школы. Патриотическое сознание наших граждан остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно-нравственного единства общества.

Современный культурный человек – это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом. Толерантность включает терпимость к чужим мнениям, верованиям, уважение человеческого достоинства и прав других, прощение, сострадание, милосердие, сотрудничество.

В данный момент Россия активно включается в мировое сообщество. Роль и значение страны на мировом уровне растет. Появляется все больше примеров, вызывающих чувство гордости за свою Родину. Дети желают знать как можно больше о своей великой стране и своей малой Родине. Они с большим удовольствием знакомятся с героической историей страны, с памятниками архитектуры, с великими достижениями культуры и искусства, гордятся богатствами и необыкновенной красотой России.

Учителя географии призваны прививать любовь к малой Родине, чувство ответственности за будущее страны и человечества на всей Земле. Предмет

географии, содержание учебной программы позволяет проводить патриотическое воспитание на уроках и во внеурочное время.

Воспитание патриота своей Родины во все времена является приоритетной задачей государства, а в настоящее время требует научного осмысления и выработки конкретной программы действий по созданию стройной системы патриотического воспитания детей и подростков в государственных учреждениях образования на уроках географии.

Различные аспекты формирования гражданских и патриотических качеств личности школьника находим в работах А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Караковского, В.И. Лутовинова, А.Н. Тубельского и др. Так В.А.Сухомлинский считал, что необходимо развивать гражданские чувства, которые возвеличивают человека, утверждают в нем общественное сознание, честь, гордость. Он замечал, что у молодых людей следует развивать гражданское видение мира, что гражданские чувства являются главным источником моральной чистоты.

Цель исследования – изучить условия эффективной организации военно-патриотического воспитания школьников на уроках географии.

Для реализации поставленной цели, необходимо решить следующие **задачи исследования:**

- раскрыть основные понятия военно-патриотического воспитания;
- изучить сущность и структуру военно-патриотического воспитания школьников;
- рассмотреть формы и методы военно-патриотического воспитания школьников на уроках географии;
- охарактеризовать патриотическое воспитание на уроках географии и во внеурочной деятельности;
- провести исследование военно-патриотического воспитания школьников на уроках географии;
- показать воспитание патриотизма на уроках географии с использованием передовых педагогических технологий.

Объект исследования - военно-патриотическое воспитание школьников.

Предметом исследования процесс военно-патриотического воспитания школьников на уроках географии.

Теоретической и методологической основой исследования послужили Постановления Правительства РФ, Федеральные Законы, Инструкции Министерства образования РФ, теоретическая литература и статьи ученых-философов, социологов, психологов, педагогов, инструктивно-методический материал, статьи периодической печати.

В работе использовались различные **методы исследования:** теоретический анализ и обобщение научной, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; теоретико-методологический анализ состояния исследуемой проблемы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, тех глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Основные понятия военно-патриотического воспитания

Исторически патриотизм в нашей стране имеет фундаментальное значение. В годы мировых войн, патриотизм оказывал мощную моральную поддержку солдатам на фронте. В разные исторические периоды развития нашего государства патриотизм трансформировался с учетом тех особенностей, которые непосредственно влияли на него. Менялся характер патриотизма, отношение к нему, направления работы и т. д., но одно остается постоянным – любовь к Отечеству, к его глубокому историческому и героическому прошлому.

Понятие «патриотизм» впервые появилось в период французской революции 1789-1793 гг. Патриотами тогда называли себя борцы за народное дело, защитники республики в противовес изменникам, предателям родины из лагеря монархистов. Именно после этого времени, слово «патриотизм» стало использоваться в широкой общественности в качестве определения степени любви к Родине посредством воспитания [40].

Патриотизм, как известно, – это не только любовь к Родине, но и уважение к своему государству, к нации, к президенту как гаранту, к армии как защитнице. В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой патриотизм определяется как преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу. В «Словаре живого великорусского языка» В. Даля написано: Патриот – любитель отечества, ревнитель о благе его.... Патриотизм – это ревностное, деятельное отношение к родине, стремление что-то сделать для ее блага, для ее процветания.

Патриотизм – это исторически сложившаяся и развивающаяся категория социальной педагогики, отражающая устойчивое положительное отношение

людей к своему Отечеству, проявляющееся в деятельности на его благо, в реализации которого с единых позиций участвуют и государство и общество [15].

Принимая во внимание понятие «патриотизм», патриотическое воспитание - это управляемый скоординированный совместный процесс деятельности государственных и общественных организаций по формированию у детей и молодежи высокого патриотического долга, сознания, готовности к выполнению задач по обеспечению защиты Отечества и его национальных интересов.

Задачи патриотического воспитания:

- разработать и внедрить эффективные формы и методы работы, способствующие развитию патриотизма через активную практическую деятельность, осуществляемую в разных сферах жизни и отношений;

- развивать гражданское и национальное самосознание школьников, патриотическую направленность личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время;

- формировать патриотическое мировоззрение, направленное на сохранение окружающей среды и достижений предшествующих поколений, воспитание гражданина, ответственного за свою малую родину и стремящегося к созиданию на ней;

- создавать педагогические ситуации, направленные на формирование способности и готовности к защите Отечества в военно-спортивных мероприятиях и творческих конкурсах.

В настоящее время в России выделяют пять моделей патриотического воспитания, которые встречаются как в чистом, так и в смешанном вариантах (см. таблица 1) [49].

Таблица 1 Модели патриотического воспитания и их основные характеристики

Модель	Основные характеристики
предметно-тематическая	основанная на изучении предметов, содержание которых специально направлено на освоение основ научных знаний в сферах политологии, прав человека, обществознания, граждановедения, истории
межпредметная	которая включает совокупность воспитательных приемов и методов, объединенных общей ценностной направленностью воспитательной работы
институциональная	представляющая собой доминирование в жизни образовательного учреждения общественного самоуправления, придающего ему статус центра общественных и культурных связей;
проектная	связанная с разработкой и реализацией различных проектов общественно-политической, патриотической направленности
диссеминационная	представляющая собой внедрение готовых разработок, сценариев, творческих дел, обеспечивающих результативность воспитательной работы по проблемам развития патриотической грамотности, формированию патриотической позиции учащихся

В отечественной педагогической науке сложились общие подходы к раскрытию понятия воспитания. Многие исследователи сходятся во мнении по объему дефиниции «воспитание» (Н. В. Бондаревская, И. В. Бестужев-Лада, Б. М. Бим-Бад, Е. П. Белозерцев, Н. М. Борытко, О. Н. Козлова, Н. Е. Щуркова, Г. Н. Филонов и др.) выделяют:

– воспитание в широком социальном смысле, где включены в работу все социальные институты общества, каждый институт выполняет свои социальные функции по воспитанию молодежи, социализирует ее;

– воспитание в узком педагогическом смысле, как целенаправленная и систематическая педагогическая деятельность по воспитанию молодежи, на основе инновационных педагогических воспитательных технологий, методик, форм работы [21].

Как известно научное понятие «военное воспитание» было введено Н.К. Крупской, которое сегодня понимается как «военно-патриотическое воспитание». В своих научных трудах она основательно раскрывала

содержание, методику и средства дифференцированного подхода, учета возрастных особенностей в формировании патриотических чувств. Другие ученые А.А. Аронова, Г.В. Агапова, А.К. Быкова, А.Н. Вырщикова, М.Б. Кусмарцева, С.И. Кожевников, Е.А. Леванова, Г.М. Лисеенко, В.И. Лутовинова, В.М. Манукяна, С.П. Полякова, Г.В. Средина, Ю.В. Сысоева, Г.Н. Филонова, С.М. Филькова, и др. в диссертационных исследованиях уделяли огромное внимание рассмотрению теоретико-методологических и прикладных основ военно-патриотического воспитания, а также концептуальных подходов его развития в системе образования.

Вопросами патриотического воспитания занимались видные отечественные ученые (Белевцев В.А., Белоганов В.А., Беспрозванный В. В., Галимова Х.Х., Григоренко Л.Е., Довлятов С.А., Дудко А. В., Зайчиков А.Н., Ильин Н.И., Ипполитова Н. В., Лопуха А.Д., Махова Е.В., Никова М.А., Нуждин Д.М., Ордуханян Л. И., Рождественская Р.Л., Соломко Л.М., Тарская О.Ю., Теллоев Х., Тихомиров А.А., Ягафарова Г.А., Хайрулин Ш.Ш., Егупов Л.Ф., Скобелева Т.М., Селецкий В.И., Иванов М.И., Романовская Е.В., Кудрявцев Е.С., Зарванский В.М., Сулимов В.Ф., Пиха Д. Д. и др.) в своих работах, они показали накопленный педагогический опыт по решению вопросов патриотического воспитания в студенческой среде [22].

Военно-патриотическое воспитание выступает основополагающим фактором укрепления российской государственности, консолидации российского общества, обеспечения национальной безопасности, достижения российской гражданской идентичности населением страны, что определяет стратегию инновационного развития России. Идеалы, ценности и смыслы российского патриотизма составляют основу разработки современных моделей и механизмов формирования у современных поколений граждан России опыта служения Отечеству и, прежде всего, готовности к его защите.

Система патриотического воспитания граждан Российской Федерации представляет собой разноуровневое (федеральный уровень, региональный уровень, муниципальный уровень, институциональный уровень),

взаимодействие его основных субъектов, имеющее устойчивые связи и отношения, построенные на принципах социального партнёрства и общественно-государственного управления.

Содержание проблемы патриотического воспитания граждан Российской Федерации заключается в том, что в условиях второго десятилетия XXI века дальнейшее ее развитие как системы и социального института должно способствовать консолидации российского общества, укреплению национальной безопасности и формированию российской гражданской идентичности как коренным задачам государственной политики ближайших десятилетий [3].

Решение многообразного спектра проблем строится на последовательной и целенаправленной государственной политике, направленной на укрепление национальной безопасности Российской Федерации; обеспечение устойчивого и поступательного развития страны; преодоление чуждых гражданину России индивидуалистических норм, стереотипов поступков и поведения; повышение значимости отечественных социокультурных ориентиров для поколений XXI века.

В условиях борьбы с международным терроризмом патриотическое воспитание граждан должно определяться национальными интересами России и обеспечивать активное участие граждан в обеспечении ее безопасности от внешних и внутренних угроз [3].

Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в государственной политике России в области воспитательной деятельности.

Правовой основой патриотического воспитания на современном этапе являются Закон Российской Федерации от 10.07.1992 года № 3266-1 «Об образовании» [1], Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» [2], Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях

среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, утвержденной Приказом Министра обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24.02.2010 [5].

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года сформулированы интересы личности, общества и государства, определены основные угрозы этим интересам в различных сферах жизнедеятельности, даны важнейшие направления предотвращения и нейтрализации угроз. Также в ней закреплена стратегическая цель в области культуры, такая как создание системы духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан [4].

Военно-патриотическое воспитание это процесс, который является частью политики государства в системе идейного воспитания гражданина страны и направлен на воспитание в нем идейности, нравственности, патриотизма, моральной и психологической стойкости, физического совершенствования, овладения военными знаниями. Ведущим направлением в военно-патриотическом воспитании, несомненно, является воспитание патриотизма.

Патриотическое воспитание школьников рассматривается как систематическая, целенаправленная деятельность по формированию у учащихся чувства верности своему Отечеству, патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. В нашей стране разработана и реализуется Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», основной целью которой является дальнейшее совершенствование системы патриотического воспитания, приведение ее в соответствие с новыми историческими реалиями функционирования патриотизма в российском обществе [3].

В результате принятия этой программы организации, работающие с детьми и молодежью, обрели единый ориентир для своих многочисленных направлений деятельности. Например, в Российской Федерации действует около

2000 организаций, которые имеют непосредственное отношение к делу военно-патриотического воспитания молодежи. Эти организации, по самым скромным подсчетам, охватывают более 100 тысяч юношей и девушек.

В России создана система патриотического воспитания учащихся. Во многих субъектах Российской Федерации образованы и работают центры патриотического воспитания. Приняты и реализуются долгосрочные программы патриотического воспитания, созданы условия для организационного, информационного, научного и методического обеспечения патриотического воспитания. Совершенствуется организация патриотического воспитания. Возросли уровень и эффективность проведения разнообразных мероприятий по патриотическому воспитанию. Возобновилось проведение военно-спортивных игр и других мероприятий, направленных на военно-патриотическое воспитание молодежи. В воспитательной работе используются как старые, традиционные формы работы, так внедряются и инновационные [6].

Таким образом, большое внимание патриотическому воспитанию граждан России уделяется на государственном уровне. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.», ориентирована на возрождение идеи патриотизма как движущей силы, почитание героического исторического прошлого нашего Отечества.

В современных условиях, развитие традиционной воинской культуры в молодежной среде, крайне необходимо, в связи с внешней политикой государства, когда запад пытается принизить роль нашей многовековой культуры и заменить на потребительскую модель жизни. Принципиально важно, активно развивать сложившуюся веками многонационального и многоконфессионального русского народа культуру по принципу консолидации общества посредством патриотических объединений. Именно патриотические объединения сегодня играют ведущую роль в решении проблем патриотизма в молодежной среде, от их опыта работы зависит дальнейшее будущее всего государства.

1.2 Сущность и структура военно-патриотического воспитания школьников

Составной частью процесса формирования патриотического сознания является военно-патриотическое воспитание. Его особенности обусловлены, главным образом, целями подготовки граждан к защите Отечества. Военно-патриотическое воспитание, осуществляет не только подготовку школьников к воинской службе, но и укрепляет духовный потенциал всего народа, способствует повышению сознательности и социальной активности граждан, обеспечению мира. Существует множество определений основ военно-патриотического воспитания, например: «Военно-патриотическое воспитание можно определить как непрерывный, целенаправленный процесс формирования у людей высоких морально-политических и психологических качеств, вооружение их знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения задач защиты Отечества» [23].

Военно-патриотическое воспитание – это процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования патриота, преданного своей родине и умелого защитника Отечества. Следовательно, военно-патриотическое воспитание есть составная часть патриотического воспитания, активный процесс систематического, планомерного и комплексного воздействия преподавателей, государственных и общественных организаций на сознание и поведение школьников в процессе их жизни, учебы и деятельности, в целях формирования у них высоких морально-политических, психологических, боевых и физических качеств, необходимых для успешного выполнения в любых условиях задач военной защиты Отечества.

Цель военно-патриотического воспитания – развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы,

верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Содержание военно-патриотического воспитания обуславливается особенностями, динамикой и уровнем развития нашего общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни, проблемами формирования личности школьников, главными тенденциями развития этого процесса.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите. Вместе с тем, воспитание патриотизма - это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявлялась устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы [18].

В последние годы ситуация стала изменяться к лучшему: государство пытается провести общую идеологию, которая была бы базовой в этой сфере; проходит мощная поддержка идеи патриотизма в СМИ.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей «малой родине», патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки.

В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству. Патриотизм неразрывно связан с интернационализмом, чужд национализму, сепаратизму и космополитизму.

Патриотическое воспитание школьников - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества - это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества должны стать основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях, необходимо подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребенка [22].

Создание системы военно-патриотической работы в школе предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения,

направленные на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Система военно-патриотической работы в школе (см. рисунок 1) включает в себя систему, комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания учащихся. Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности.



Рисунок 1- Система военно-патриотической работы в школе [14]

Военно-патриотическое воспитание - сложное, многостороннее явление, имеющее свою специфику и своеобразие различных форм внеклассной работы.

Формы работы должны отвечать следующим общим требованиям:

- быть значимыми, впечатляющими, способными вовлечь в деятельность весь коллектив учащихся;

- согласованными со всеми звеньями системы воспитания;
- насыщенными глубоким патриотическим содержанием;
- способствовать развитию интересов и потребностей учащихся, проявляющихся в патриотической деятельности;
- располагать возможностями для постоянного усложнения этой деятельности.

Содержание патриотизма включает в себя:

- чувство преданности к тем местам, где человек родился;
- уважительное отношение к родному языку;
- заботу об интересах Родины, проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за ее социальные и культурные достижения;
- отстаивание ее свободы и независимости;
- уважительное отношение к ее историческому прошлому [14].

Военно-патриотическое воспитание учащихся происходит в процессе обучения образовательным предметам, во время занятий в военно-спортивных кружках, секциях, студиях, учреждениях дополнительного образования, которые учащиеся посещают по своему личному выбору.

Проявления русского патриотизма уникально, имеет глубокие исторические корни. Опытные педагоги воспитывают патриотические чувства учащихся, используя примеры воинского и трудового героизма земляков. Источниками краеведческого материала является непосредственное общения ребят с людьми, которые отстаивали Родину и сами совершали ратные подвиги; приглашение ветеранов войны на уроки живой истории; встречи с воинами интернационалистами; участниками боевых действий и др.

Участие классных коллективов в программе по военно-патриотическому воспитанию можно представить в виде примерной программы (каждый классный коллектив конкретизирует данную программу, исходя из особенностей жизни класса, интересов и возможностей школьников и их родителей, в каждом классе разрабатывается своя собственная система дел по

ее реализации) (см. приложение А).

Сегодня в содержании военно-патриотического воспитания молодежи в качестве приоритетных выделяются следующие духовно-нравственные ценности: гражданственность, надклассовость, надпартийность, надкорпоративность, общенациональность в государственном масштабе; приоритет общественно-государственных интересов над личными; лояльность к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе; патриотизм, преданность своему Отечеству; преемственность, сохранение и развитие лучших традиций Вооруженных Сил России; самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений; гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства; социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права [16].

Среди ценностей, наиболее полно представляющих эти сферы, выделяются патриотизм и готовность к достойному служению Отечеству, которые являются стержнем содержания военно-патриотического воспитания молодежи.

Готовность к достойному служению Отечеству – это многокомпонентное образование, соответствующее системе требований, предъявляемых обществом и его военной организацией к личности, являющееся результатом ее воспитания и подготовки к выполнению функций по защите общества и государства и выражающееся в реальной способности к их осуществлению в специфических. К числу ценностей, на которых основывается военная и другие виды государственной службы в Вооруженных Силах России, относят гражданский долг - внутренняя потребность личности в высоконравственном отношении к воинским и иным социально значимым требованиям своего государства.

Среди основополагающих принципов военно- патриотического воспитания выделяют научность, гуманизм, демократизм, приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и

традиций; системность, преемственность и непрерывность в развитии школьников, с учетом особенностей различных категорий, многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания, его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств на основе индивидуального подхода, тесная и неразрывная связь с другими видами воспитания.

Реализация этих принципов в процессе военно-патриотического воспитания школьников призвана обеспечить развитие у них заинтересованного отношения к военной службе, готовности к достойному выполнению функции по защите Отечества и осуществляется по следующим основным направлениям:

- духовно-нравственное – осознание высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении;

- историческое – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ним, гордости за сопричастность к деяниям предков и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве;

- политико- правовое – формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, военной политики, основных положений концепции безопасности страны и военной доктрины, места и роли Вооруженных Сил России в политической системе общества и государства;

- патриотическое – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян, включает беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных

святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству;

- психологическое – формирование высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной службы [35].

Воспитание на воинских традициях представляет собой устойчивые, исторически сложившиеся, передаваемые из поколения в поколение специфические формы отношений в военной организации общества в виде порядка, правил и норм поведения, духовных ценностей, нравственных установок и обычаев, связанных с выполнением учебно-боевых задач, организацией военной и других видов государственной службы и быта. Важнейшими воинскими традициями, оказывающими наибольшее воспитательное воздействие на школьников, являются: верность военной присяге, Боевому знамени и Военно-морскому флагу;

- служение интересам народа, а не отдельным политическим партиям и их лидерам: самоотверженность и самопожертвование в бою ради достижения общей победы; массовый героизм и мужество в период, когда решается судьба Отечества; воинская доблесть, умение стойко переносить трудности военной службы; демократизм взаимоотношений между военнослужащими и взаимное доверие [26].

Воспитание на традициях включает: активное использование героических достижений, боевых традиций отечественных прославленных полков и дивизий для показа воинской доблести и славы воинов; приобщение ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий в Афганистане, «горячих точках» России к основным мероприятиям военно-патриотического воспитания; возрождение и обеспечение преемственности в создании и разработке образцов военной формы одежды, знаков воинской и иной символики и геральдики Вооруженных Сил РФ, насыщение воинских ритуалов эмоционально окрашенным чувством гордости за принадлежность к

Вооруженным Силам России.

Все эти направления органически взаимосвязаны между собой, объединены в процессе практической деятельности целью, задачами, духовно-нравственными и мировоззренческими основами, принципами, формами и методами военно-патриотического воспитания.

Выделение и обоснование направлений военно-патриотического воспитания непростое дело. И обусловлено это сложностью проблем классификации вообще. К тому же классификация направлений военно-патриотического воспитания школьников – явление редкое. Оставаясь неизменным по своей конечной цели, подготовке достойных защитников Родины, оно оказывается весьма динамичным в процессе формирования личности патриота, в выборе применяемых средств, форм и методов.

При классификации направлений военно-патриотического воспитания оптимально выделять ряд оснований. Это позволит более полно проанализировать как содержание самого военно-патриотического воспитания, так и его практическую эффективность.

Беря за основание направленность военно-патриотического воспитания, можно выделить три основных его элемента - морально-политическую, военно-техническую и физическую подготовку.

К методам практического направления военно-патриотического воспитания школьников мы относим посещение действующих военных частей; выпуск тематических газет, посвященных знаменательным датам; проведение вечеров памяти для ветеранов и пожилых людей; возложение венков к Вечному огню; встречи школьников с сотрудниками правоохранительных органов, а так же встречи с работниками военкоматов по вопросам службы в армии [49].

Таким образом, под военно-патриотическим воспитанием школьников мы понимаем многоплановую, систематическую, целенаправленную и скоординированную деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к

выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель военно-патриотического воспитания - развитие у школьников гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к активному проявлению в различных сферах жизни общества. Содержание военно-патриотического воспитания, определяемое его целями и задачами, обуславливается особенностями, динамикой и уровнем развития нашего общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни, проблемами формирования школьников, главными тенденциями развития этого процесса.

Патриотическое воспитание является необходимым элементом и средством воспитания личности подрастающего поколения, формирования у него творческого мышления, пробуждения познавательного интереса у молодежи к историческому прошлому нашей Родины.

2 ОСОБЕННОСТИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

2.1 Формы и методы военно-патриотического воспитания школьников на уроках географии

Сегодня актуальным является вопрос воспитания чувства патриотизма, потому что возрождение России возможно только тогда, когда каждый живущий в ней человек будет искренне любить свою Отчизну.

В наши дни, когда неизмеримо возрастают функции школы в формировании нового человека, широко используются все возможности и урочной и внеурочной работы для повышения качества подготовки учащихся. Поэтому важным направлением современной школы является патриотическое воспитание. Это многогранный, многоаспектный процесс, нацеленный на решение целого комплекса задач: воспитание чувства гордости за свою Родину, за свой народ, чувства уважения к достойным страницам прошлого своей страны. Специфика процесса военно-патриотического воспитания не означает его обособленности. Оно тесно связано с трудовым воспитанием, поскольку военная служба – тоже труд. Поэтому у каждого будущего воина ещё до призыва должно быть сформировано уважительное отношение к труду, уважение к людям [31].

Налицо связь военно- патриотического воспитания и физического воспитания, поскольку новейшая современная техника не снимает вопроса о высокой физической подготовленности. Кроме того, хорошо известно, что в процессе физического воспитания могут и должны решаться вопросы морально-волевой, психологической подготовки учащихся к военной службе. Очевидна связь военно-патриотического воспитания и эстетического воспитания, поскольку велика роль литературы и искусства в формировании эмоциональной сферы, патриотических чувств. Наконец, налицо взаимосвязь военно- патриотического и умственного воспитания: последнее формирует

культуру умственного труда, значение которой огромно в свете современных высоких требований военной службы.

В настоящее время для педагогики проблемы патриотического воспитания молодежи становятся наиболее актуальными. Многолетнее очернение и отрицание любых достижений России привело к широкому распространению в среде молодежи негативного отношения к своему Отечеству. Современная действительность в России иногда не дает поводов для гордости за свою страну, поэтому приходится обращаться к тем вопросам о природе страны, которые могут вызвать гордость за Отечество.

Единство требований учителей, классных руководителей в области патриотического воспитания учащихся находит выражение в продуктивном школьном режиме, без которого невозможно решение задач ни обучения, ни воспитания в целом. Правильный режим определяет деловитость коллектива, чёткость его рабочего ритма. Повышая уровень требовательности к воспитанникам, он оказывает положительное воздействие на эмоциональную сферу, дисциплинирует внешне и внутренне, воспитывает волю и закаляет характер [46].

Именно дисциплинированность, на мой взгляд, первая ступень успешной работы в этом направлении. Мной проводятся беседы, тематические классные часы по этим вопросам, где в доходчивой форме на конкретных примерах приводятся разные ситуации и приводятся пути их решения.

Огромное значение в военно-патриотическом воспитании имеет пропаганда боевых традиций наших Вооружённых сил. Для этого используются тематические вечера, встречи с участниками разных войн. Другой формой военно-патриотического воспитания являются экскурсии в целях изучения природных объектов, достопримечательных мест по своей республике, так и за её пределами. Ведь изучение родного края – краеведение является одним из ведущих в организации внеурочной работы. Экскурсии позволяют сочетать нравственную, познавательную деятельность со здоровым отдыхом учащихся.

География среди всех школьных предметов играет роль мостика между естественными и общественными науками, она универсальна, охватывает всю систему: природная среда - общество - человек. Поэтому именно этот предмет способствует развитию у школьников гуманитарно- культурологического восприятия природы, помогает продемонстрировать великое прошлое и великое будущее нашей страны. Это также предмет, знакомящий учащихся с отдельными территориями и социально-экономическими условиями в них. Все это позволяет отнести географию к числу тех предметов, на которые ложится особая ответственность за воспитание патриотизма и любви к Родине.

Одним из средств достижения цели по проведению яркого, содержательного и интересного, патриотичного урока может стать использование в преподавании дополнительной литературы. Это могут быть не только статьи различных газет и журналов, но и использование отрывков из художественной литературы [36].

Можно использовать возможности школьного музея, где есть материалы о выдающихся земляках: участниках войн. В нашей школе вот уже много лет функционирует музей боевой славы, где собрана экспозиция натуральных, искусственных, объёмных и графических экспонатов.

Трудно переоценить значение искусства в этом деле. «Искусство - писал В.Г.Белинский, со стороны своего содержания есть выражение исторической жизни народа». История народа полна героических деяний, которые нашли своё художественное воплощение в произведениях литературы и искусства, народного эпоса и фольклора (на уроках истории и культуры мордовского края, географии, музыки, МХК).

При этом, конечно, отбираемое описание должно открывать географическую специфику объекта, подчеркивать привлекательность и развивать интерес. Учащиеся с большим интересом относятся к описанию природы, которое надолго остаются в памяти.

В художественной литературе много описаний отдельных растений, животных, природных явлений, в которых показано их приспособление к

реальным условиям жизни, их практическая красота. Так, объясняя учащимся содержание предмета, можно обучить их многому другому. В том числе, любить науки, школу, свой край, свою Родину [8].

Большое значение имеет ознакомление с духовным миром русских ученых-географов и путешественников, с их благородством, самоотдачей, энтузиазмом, другими личностными качествами, с их достижениями и открытиями, что может помочь обратить чувства ребят к пониманию большой и малой Родины, научить гордиться принадлежностью к нации, дать почувствовать единение с родной страной.

Вовлекая детей в разговор о загадочной русской душе в некоторые темы уроков курса 8 – 9 классов, учитель расширяет представление ребят о самих себе, одновременно усиливает их познавательный интерес к географии России.

В теме «Климат России» указывается, как его особенности отразились на характере русского народа:

- продолжительные снежные и морозные зимы – выносливость людей;
- стремление в короткое северное лето, отпущенное природой, переделать много дел породила способность населения к напряженному труду с последующим генетически врожденным трудолюбием [41].

Также целесообразно изучение этих вопросов при обобщении знаний в темах: «Географическое положение», «Рельеф», «Внутренние воды». Наиболее вписываются они в раздел «Население России».

При изучении курса географии России в 8-9 классах пытаемся воспитывать патриотическое чувство к Родине. Наша страна – самая большая в мире по площади, и поэтому ее природа, люди и хозяйство настолько разнообразны. Именно с этих слов нужно начинать знакомить детей с нашей страной. Нужно говорить детям об огромных её размерах, великих границах и движениях народов, формировании территории, о «русском человеке и характере».

Говоря о внутренних водах России, мы воспеваем великие наши реки, выходы к океанам и огромную протяженность морских границ, внутренние моря и озера.

При изучении природных ресурсов Центральной России анализируются причины появления особенностей великорусского хозяйства в XV-XVI веках. Учащиеся видят, что:

- разбросанность населения, преобладание мелких деревень в 2-3 двора происходит из-за холмистого рельефа с обилием болотистых участков;
- незначительность крестьянской запашки объясняется огромными затратами труда на раскорчевку и обилие неудобных земель;
- развитие кустарных промыслов, усиленная разработка лесных и пойменных угодий – богатством и разнообразием природных возможностей (лесов, озер, рек и др.) [51].

Разрабатывая и реализуя краеведческие проекты, ребята осознают свою ответственность за то, что совершается рядом. Этот вид деятельности помогает воспитывать активную гражданскую позицию, оказывает наибольшее влияние на становление личности ребёнка, формирование его мировоззрения, убеждений, высоких чувств к родному краю, стране, способствует воспитанию гражданственности и патриотизма.

В своей педагогической деятельности необходимо уделять внимание всем обучающимся с высоким и низким уровнем учебных возможностей. На всех этапах обучения (в среднем и старшем звене) обучающиеся участвуют в разработке индивидуальных творческих проектов, которые реализуются как в учебной, так и во внеклассной работе.

Проектная деятельность даёт возможность представить изучаемую проблему с разных точек зрения. Ребята учатся основам научного эксперимента, определению задач работы, выбору методов изучения данной темы, обобщению полученных результатов, способам презентации исследования.

Ежегодно школьники принимают участие в конференциях разных уровней. Темы, которые поднимают в своих работах обучающиеся, очень актуальны, носят исследовательский и творческий характер. В работе используется краеведческий материал, что позволяет воспитывать у обучающихся гражданское самосознание, чувство ответственности за судьбу своей малой Родины («Бортничество - древнейшее занятие мордвы», «Валяльный промысел села Урусова» (см. рисунок 2), «Культурный ландшафт жилого микрорайона Посоп», «География религий Мордовии» и ряд других.



Рисунок 2 - Валяльный промысел села Урусова [49]

В курсе «Экономической и социальной географии мира» при изучении каждой темы обязательно уделяется внимание месту России в экономике, политике, культуре мира.

Под нравственным становлением личности сегодня понимается целенаправленное формирование нравственного сознания, развитие нравственного чувства, навыков и привычек нравственного поведения человека на основе общечеловеческих ценностей. При этом большое значение уделяется гармоничному объединению общечеловеческих и национальных ценностей. Исключительное значение имеет преобразование этих ценностей в личностные

ценности каждого учащегося, необходимо утвердить в их сознании следующие идеи:

- планета Земля - общий дом человечества;
- Родина - уникальная для каждого человека земля, дарованная судьбой;
- мир – покой и согласие между людьми, народами, странами – главное условие существования каждого человека и человечества в целом.

Не менее важная задача – воспитание уважения к людям труда, науки и культуры. При этом тесно переплетаются задачи морально-этического и нравственно-патриотического воспитания учащихся. При изучении географии отдельных стран происходит знакомство с их населением, особенностями материальных, духовных, культурных ценностей, которые отражают опыт познания и существования человека в пространстве (живопись, скульптура, обряды, нормы поведения, хозяйственная деятельность человека и т.д.).

В процессе образования курс географии единственный, рассматривающий экологические проблемы на трех уровнях: глобальном, региональном и локальном. Не менее важно, что география включает материалы оценочного характера, что является важной составляющей частью целостного процесса воспитания экологического сознания. География помогает учащимся осознать значение природы для общества, понять, что природа - источник удовлетворения жизненных и духовных потребностей человека, осмыслить необходимость ответственного и бережного отношения к ней. На уроках географии происходит формирование и развитие нравственных норм и привычек поведения в природе, ценностных ориентации. Экологическое содержание курса географии располагает огромными возможностями для воспитания нравственности, гражданственности, чувства патриотизма.

Методы патриотического воспитания [16]:

1) Убеждения – разъяснение, рассказ-размышление, убеждение на собственном примере, опыте и опыте других, спор, дискуссия, полемика (постановка учащегося в позицию полноправного участника процесса, активного субъекта).

2) Побуждения – увлечение радостной перспективой, делом, творческим поиском; героическим, необычным, красивым, загадочным; поощрение, похвала, награда, требование и др. (формирование высокой значимости порученных и выполненных дел для общества; гордости за принадлежность обществу, народу, государству; разработка требований, распоряжений, рекомендаций которые способствуют становлению и развитию патриотической направленности личности).

3) Приучения – творческое поручение, творческая игра, соревнование, традиции, личный пример (на основе коллективной творческой деятельности, метода проектов происходит развитие всех сторон личности, формируется отношение к жизни, складывается характер школьника, его патриотическое видение мира; воспитание через коллектив).

Реализация данных направлений связана со следующими формами деятельности: выполнение исследовательских работ по краеведению, в том числе по экологическому краеведению; организация поисковой работы; волонтерская и «тимуровская» работа; проведение встреч с известными людьми, героями; изучение и анализ исторических событий в России, истории Отечества, своего края, рода, семьи; организация детских творческих конкурсов и т.д. [10]. Задача учителя, классного руководителя состоит не столько в том, чтобы резко увеличить объем военно-патриотических знаний, сообщаемых на уроках и в процессе внеклассной работы, сколько в том, чтобы в деликатной, тактичной форме помочь своим воспитанникам привести в систему разрозненный, огромный поток фактов, оценок, суждений о войне, армии, увиденных, услышанных, прочитанных за порогом школы.

Таким образом, проведение разных форм и методов военно-патриотического воспитания способствуют:

- развитию у учащихся творческих способностей и устойчивых интересов к ряду школьных предметов школьных,
- соединению теоретических взглядов с жизнью,
- формированию профессиональных интересов школьников.

2.2 Патриотическое воспитание на уроках географии и во внеурочной деятельности

Закон РФ «Об образовании» ставит перед нами задачу патриотического воспитания учащихся [1]. Задача трудная, так как современная действительность не всегда является поводом для гордости за свою страну, а люди, окружающие детей, часто безучастные и равнодушные. Нравственные и патриотические чувства формируются в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Этот процесс проходит не только в семье, в окружении ребёнка, но и в стенах школы. Многовековая история наших народов доказывает, что без патриотизма и нравственных чувств невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского и человеческого долга и уважения к законам. Поэтому от того, что каждый педагог вложит в своих ребят сегодня, зависит завтрашний результат. Воспитаем патриотов, добрых, здоровых людей, - значит, можно быть уверенными и в развитии и становлении нормального общества и сильной державы [39].

Так, согласно Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» содержание патриотического воспитания составляют научные факты, понятия, теории способствующие усвоению глубоких знаний о сущности и истории Отечества [3].

Патриотическое воспитание школьников проходит:

- в процессе обучения;
- во внеурочной деятельности;
- во внешкольной деятельности

Воспитание в процессе обучения происходит на уроке, который был и остаётся главной формой учебно-воспитательного процесса. И здесь, среди важнейших школьных дисциплин, которые могут показать величие страны,

можно выделить географию.. География соединила в себе естественные и общественные науки и изучает взаимодействие общества и природной среды. Дети должны гордиться своей страной и содержание предмета позволяет показать величие природы России, знакомит их с героями своей страны, с её великой историей. В каждом курсе географии возможно патриотическое воспитание. В целях осуществления патриотического воспитания решаются задачи:

- раскрытие разнообразия и богатства природы РФ;
- воспитание бережного отношения к природе страны;
- знакомство с отечественными учёными, путешественниками, их самоотверженным трудом на благо Отечества;
- развитие любви и уважения к своему народу, традициям и культуре [30].

В каждом курсе географии возможно патриотическое воспитание. На уроках физической географии 6 класса мы ежегодно ведём свои наблюдения за погодой, сравниваем погоду нашей местности прошлых лет, это ребятам интереснее, чем пользоваться готовыми данными другой территории. При изучении темы «План и карта» предлагаю задания на определение расстояния от С.-Петербурга до мыса Дежнёва, а затем определить, за какое время можно преодолеть это расстояние и сравнить с расстоянием до Воронежа. Ребята осознают, как же велика наша страна. Изучая тему «Литосфера» обязательно подчёркиваю исключительное богатство России полезными ископаемыми, на практической работе мы рассматриваем полезные ископаемые своей местности и обязательно упоминаем ОЭМКа как единственный в России. О милосердии и отзывчивости рассказываю в теме «Землетрясения», о том, что наши люди всегда придут на помощь в трудную минуту [43].

В курсе «географии материков и океанов» 7 класса возможности воспитания патриотизма есть в темах «История открытия и исследования материков», где показана роль наших выдающихся путешественников, исследователей Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева, В. Беринга, П. П. Семёнова-Тян-Шанского, Н. И. Вавилова, Н. М. Пржевальского, которые

беззаветно и преданно служили своей стране. При изучении материка Евразия на карте дети видят географические объекты, названные в честь русских мореплавателей, путешественников, исследователей и слышат рассказы об этих мужественных, самоотверженных людях.

Каждая тема курса «География России. Природа, население, хозяйство» 8 класса носит воспитательный характер. «Россия на карте мира» показывает в сравнении с другими странами и даже материками, площадь страны и как не возникнуть чувству гордости за огромные просторы своей Родины!? Изучая границы, обязательно говорю о долге защищать их. Предлагаю изучить на карте их ландшафты с точки зрения пограничника, и учащиеся отмечают, как трудно патрулировать рубежи Родины в горах, в океане, в суровом климате, понимают, насколько это тяжело, значит служить идут люди мужественные, подготовленные профессионально и эта служба достойна мужчин. Гордость за уникальную природу своей родины вызывают уроки о могучих реках России, об озере Байкал, о крупнейших равнинах мира, расположенных в нашей стране. В этом курсе рассматриваются вопросы сохранения окружающей среды, рационального природопользования. На этих уроках я говорю о личной ответственности каждого из нас за чистоту своего дома, о практическом участии ребят в охране природы [46].

В теме «Численность населения», рассказывая о потерях населения, говорим о тяжёлых для страны голодных годах, когда помогали выживать милосердие и сострадание людей, которые делились друг с другом последним. В теме «Этнический состав населения», изучая многонациональный состав населения страны, о терпимом отношении к другим религиям, традициям, привожу пример участия всех народов в Великой Отечественной войне, где они проявили мужество и победили, а затем все вместе восстанавливали разрушенную страну. Очень важным условием нравственно-патриотического воспитания учащихся является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребёнка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим

историческим корням. Поэтому в теме обязательно рассматривается демографическая ситуация в семье учащегося.

Большие возможности воспитания патриотизма даёт краеведение. На уроках «География Белгородской области» мы ближе узнаём природу своего края, а в конце изучения я провожу урок-игру, на котором предлагаю ребятам составить проект туристического маршрута по области. Вот тут они начинают спорить, куда же пригласить туристов и называют множество достопримечательных, на их взгляд, мест! В списке и исторические места, и природные объекты, и города, и даже предприятия! Особенный интерес вызывает продукция пищевой промышленности: дети предлагают «туристам» посетить кондитерские фабрики и фабрику по производству сгущённого молока. Этой работой учащиеся показывают, что им., как жителям края, есть чем гордиться [47].

Урок географии предмет позволяет воспитывать патриотизм не только на уроках, но и во внеурочное время.

Воспитанию патриотизма способствует внеурочная краеведческая работа.

Используя материалы музея учащиеся занимаются исследовательской работой по краеведению. В работе музея используются разнообразные формы:

- организация походов и экскурсий;
- проведение выставок;
- проведение конференций;
- встречи с ветеранами войны и труда, работниками тыла, бывшими учителями и выпускниками школы [18].

Важно, чтобы патриотизм был конкретен, направлен на конкретные дела и поступки.

Работа в данном направлении включает следующее:

- помощь ветеранам войны и труда.
- работа краеведческого клуба (поиск исторических сведений о родном крае, составление истории села, сбор воспоминаний старожилов, сбор экспонатов для музея).

- проведение встреч с ветеранами и их родственниками.
- уход за памятниками

Совет музея организывает викторины о своём селе и городе. Интересны и познавательны встречи со знаменитыми людьми своего края. В школу приходят руководитель крупного плодово-ягодного хозяйства, местные писатели, работники кондитерской фабрики, горнообогатительных комбинатов, спортсмены. Все они успешные в своей профессии люди, прославили трудом наш край, и наши дети испытывают гордость за них, берут с них пример.

Таким образом, военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения важнейшая задача школы, основа духовности и нравственности общества. Учителя географии призваны прививать любовь к Родине, чувство ответственности за будущее страны и человечества на всей Земле.

Роль учителя географии донести до учащихся значение Великой Победы, воспитать любовь к нашей Великой Родине, к ее многонациональному народу, показать, что Победа ковалась совместными усилиями русских, белорусов, грузин, армян, казахов, узбеков, осетин, украинцев, азербайджанцев и других народов

Изучение родного края на уроках географии способствует воспитанию уважения к традициям своего народа, его культуре, их принятию в своей жизнедеятельности; а именно воспитанию патриотизма, который начинается с любви к малой Родине, а потом переходит на всю страну.

3 ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЕННО-ПАТРИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

3.1 Опытное-экспериментальное исследование

После изучения и анализа литературы была проведена опытно-практическая работа в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Белгорода. Директор школы – Кашкаров Степан Петрович.

Цель программы образовательного учреждения: формирование общей культуры личности обучающегося на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; адаптация к жизни в обществе, создание основ для осознанного выбора и последующего освоения обязательных программ; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека.

Во время прохождения преддипломной практики методическую помощь оказывал учитель географии Недобойко Иван Андреевич, в своей работе он применяет современные формы, методы и приемы проведения уроков: опорно-логические конспекты, игровые технологии, большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся на уроках и во внеурочное время; умеет заинтересовать учащихся и вовлечь в учебную деятельность.

База практики отличается хорошей материально-технической оснащённостью.

Кабинет географии оснащён:

– всеми необходимыми наглядными и техническими средствами обучения, в наличии имеется серия новых настенных карт;

– справочной, методической, научно-популярной и краеведческой литературой.

Опытно-практическая работа проводилась в 8 «А» классе. Возраст детей – 14-15 лет. Классный руководитель – Коваленко Татьяна Васильевна, учитель английского языка.

В 8 «А» классе 26 учащихся: 9 девочек, 17 мальчиков. Класс работоспособен, общителен, но сильно дифференцирован по успеваемости и поведению. В классе имеются отдельные дружеские коллективы, но в масштабах всего класса коллективизм присутствует. Класс принимает участие на конкурсах и олимпиадах общешкольного и общегородского масштабов. Дисциплина положительная. Некоторые ребята посещают спортивные секции и защищают честь школы на городских соревнованиях. В классе редко происходят конфликты.

Для выявления уровня сформированности патриотизма, нами была проведена первичная диагностика и повторная диагностика у учащихся 8 класса. В опытно-практической работе были использованы следующие методики: сочинение, анкетирование.

В эксперименте приняли участие учащиеся 8 «А» класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Белгорода, в количестве 26 человек.

Целью проведения первичной диагностики являлось определение уровня осознания патриотизма учащимися на уроках географии России.

Методами проведения диагностики являлись: беседы со школьниками; наблюдение за учениками в различных видах деятельности.

Для определения уровня осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны учащихся были отобраны следующие методики: написания сочинения «Патриотизм и как я его понимаю» (см. приложение Б), анкета «Гражданственность и патриотизм» (см. приложение В), разработанная профессором педагогического университета Григорьева Д. В.

В первичном диагностировании приняли участие учащиеся 8 класса, в количестве 26 человек.

Методика №1. Сочинение «Патриотизм и как я его понимаю».

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны учащихся.

Ход эксперимента: учащимся предлагается написать сочинение на тему «Патриотизм и как я его понимаю».

Обработка полученных данных:

Письменные ответы учащихся анализируются по следующим сторонам патриотизма:

- любовь к Родине;
- осознание трудностей, недостатков в обществе;
- готовность к самоотдаче;
- патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов;
- чувство национальной гордости;
- отсутствие национализма и космополитизма;
- интернациональный характер патриотизма.

Каждый из перечисленных семи показателей может быть оценен в 1, 2, 3 балла в соответствии со следующей шкалой:

1 балл – низкий уровень: непонимание учеником сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

2 балла – средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое (иногда положительное, а в некоторых случаях – индифферентное, пассивное) отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

3 балла – высокий уровень: полное понимание школьником сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма, положительное личное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают, умение и привычка действовать в реальной жизни в соответствии с усвоенными требованиями.

Итак, по окончании проведения методики, было выявлено следующее:

- 8 школьников имеют полное понимание сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма (Аделия А., Максим Д., Михаил К., Мария Л., Владимир Р., Никита С., Анна Ф., Алия Ф.).

- большинство школьников имеют средний уровень;

- Рифат З. и Валерий М. совсем не понимают сущности важнейших сторон патриотизма.

Таким образом, на основании проведенной оценки уровня осознания понятия патриотизма, можно сказать, что в исследуемом классе школьники имеют средний развитый уровень понимания патриотизма, которое отражено в таблице 2.

Таблица 2 Уровень осознания патриотизма и отношения к нему со стороны исследуемых школьников

Уровень осознания патриотизма и отношения к нему со стороны учеников	Процентное соотношение
Высокий уровень	31%
Средний уровень	61%
Низкий уровень	8%

Из данной проведенной диагностики можно сделать вывод, что осознание патриотизма у школьников среднее, из них только 8 % низкого уровня. Так же представлены наглядно данные таблицы в виде рисунка (см. рисунок 3).

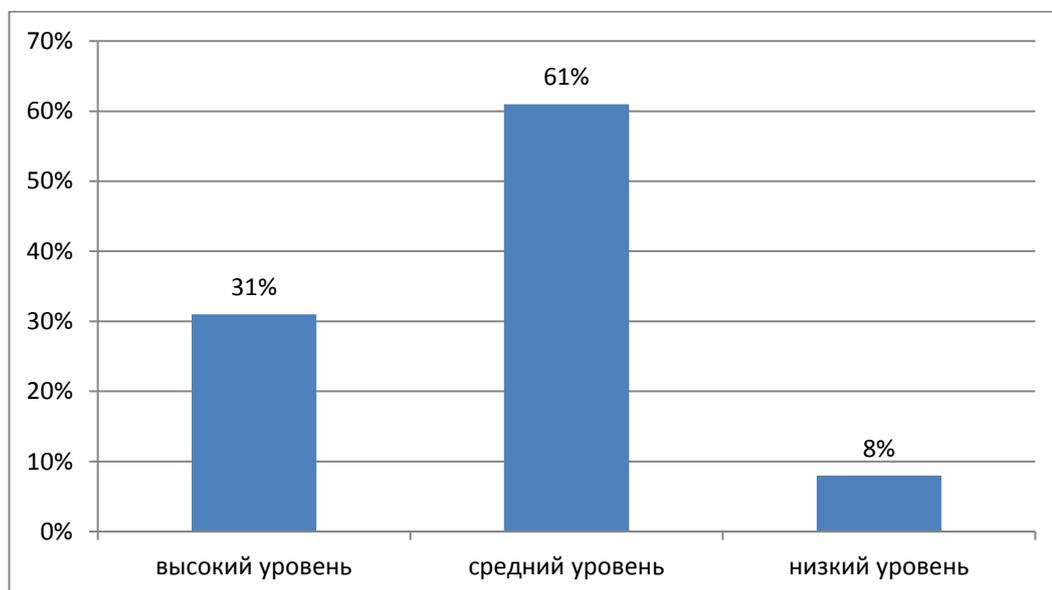


Рисунок 3 - Уровень осознания патриотизма и отношения к нему со стороны исследуемых школьников

Для выявления патриотического воспитания была проведена диагностика в виде сочинения на тему «Патриотизм и как я его понимаю».

Методика 2. Анкета «Гражданственность и патриотизм», автор Григорьев Д. В. (Модифицированная диагностика).

Анкета предназначена для исследования методом самооценки общекультурных компетенций учащихся (анкета «Гражданственность и патриотизм» находится в приложении В). С её помощью проверяется, насколько сформированы у обучаемых представления о своих правах и обязанностях как гражданина своей страны.

Инструкция: Внимательно прочтите каждое утверждение (индикатор) и, оценив его применительно к себе, в бланке для ответов проставьте напротив номера соответствующего индикатора номер выбранного варианта ответа:

- 1) - да;
- 2) - скорее да, чем нет;
- 3) - скорее нет, чем да;
- 4) - нет.

Каждая индикаторная переменная анкеты варьируется на четырех уровнях: 1, 2, 3, 4. При этом цифрой 1 оценивается вариант ответа «да»; цифрой 2- вариант ответа «скорее да, чем нет»; цифрой 3 - вариант ответа «скорее нет, чем да»; цифрой 4 – вариант ответа «нет».

Анкета содержит индикаторы прямого и обратного направления действия. Чем меньше оценены ответы на индикаторы прямого направления действия, тем выше уровень сформированности гражданственности и патриотизма. Чем более высоким баллом оценивает анкетированный ответ на эти индикаторы, тем меньше выражен у него уровень гражданственности и патриотизма.

При обработке результатов анкетирования индикаторы обратного направления действия инвертируются. Баллы, полученные за выполнение каждого индикатора, суммируются. Чем меньше индивидуальный балл участника анкетирования, тем выше у него уровень сформированности гражданственности и патриотизма. Максимальное значение индивидуального балла составляет 100.

Результаты опроса дают возможность отследить, насколько у учащихся сформирована гражданская позиция, ощущают ли они себя патриотами своей страны, и на основе полученной информации спланировать тематические мероприятия.

В зависимости от значения полученного индивидуального балла все учащиеся анкетирования делятся по уровню сформированности гражданственности и патриотизма на три категории:

- менее 41 до 69 баллов – низкий уровень;
- от 70 до 85 баллов – средний уровень;
- от 86 до 100 баллов – высокий уровень.

Результаты проведённой методики в 8 классе у исследуемых школьников занесены в таблицу 3.

Таблица 3 - Уровень сформированности гражданственности и патриотизма

Уровень сформированности гражданственности и патриотизма	Процентное соотношение
Высокий уровень	34%
Средний уровень	62%
Низкий уровень	4%

Наглядно данные диагностики уровня сформированности у учащихся представления о своих правах и обязанностях как гражданина своей страны представлены на рисунке 4.

Как видно из рисунка 4, 34% учащихся имеют высокий уровень сформированности гражданственности и патриотизма, 62% учащихся (Ильвир А., Данил Б., Ангелина Г., Ксения Е., Мария Л., Данил О., Евгений П.) - средний уровень сформированности гражданственности и патриотизма, 4% учащихся низкий уровень сформированности гражданственности и патриотизма (Рифат З., Альберт К.) имеют очень низкий уровень.

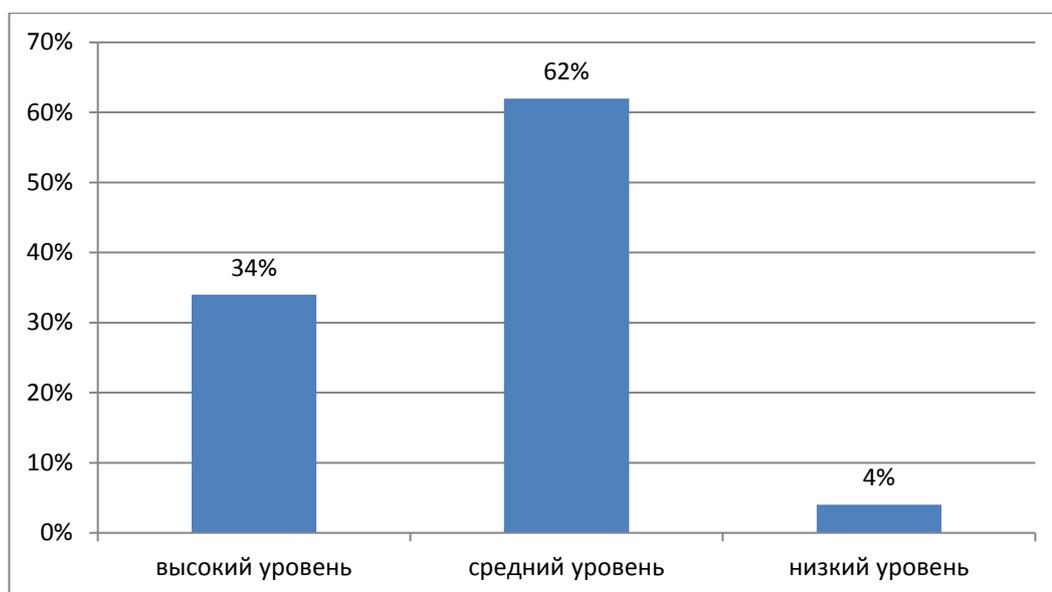


Рисунок 4 - Диагностика уровня сформированности у учащихся представления о своих правах и обязанностях как гражданина своей страны

При этом на основании данных результатов проведённых методик был определён уровень сформированности патриотизма у школьников среднего возраста в целом, результаты которого отражены в таблице 4.

Таблица 4 - Уровень сформированности патриотизма у школьников среднего возраста в целом

Показатель	Процентное соотношение
Высокий уровень	34%
Средний уровень	62%
Низкий уровень	4%

Наглядные общие данные показаны на рисунке 5.

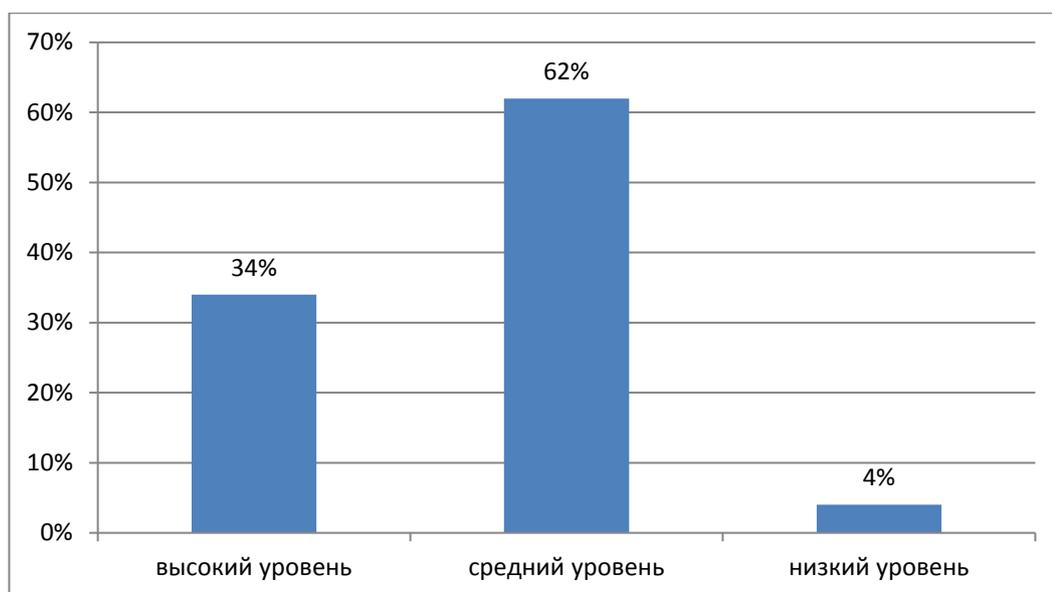


Рисунок 5 - Уровень сформированности патриотизма у школьников среднего возраста

Таким образом, проведение диагностики показало, что уровень сформированности патриотизма у исследуемых школьников средний, и необходима работа по формированию военно-патриотического воспитания.

3.2 Апробация серии уроков по географии с применением учебного материала, способствующему военно- патриотическому воспитанию учащихся

Современное общеобразовательное учреждение – важнейший общественный институт воспитания подрастающего поколения.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года, сформулированы важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания,

духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Необходимость мер, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса в школе, обусловлена как позитивными, так и негативными тенденциями российского общества. С одной стороны, усилились демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур. Россия активно включается в мировое сообщество. Всё это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны, нарастают негативные явления: бездуховность, социальное расслоение, социальная незащищённость граждан, криминализация общества, пропаганда насилия в средствах массовой информации. Как следствие этих процессов - рост подростковой преступности, беспризорности, наркомании, снижение общей культуры молодёжи, усиление националистических, сектантских влияний на детей и молодёжь.

Обществу нужна личность способная самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения, находить достойное место в условиях социально-экономической неопределённости, решать глобальные проблемы современности.

Воспитанию такой личности способствуют уроки географии. Уникальность этого предмета заключается в том, что она одновременно исследует проблемы окружающей среды и общества; рассматривает общество, природную среду во взаимосвязи. В процессе обучения учебному предмету есть предпосылки для формирования эмоционально-ценностного отношения к человеку, его жизни и здоровью, Родине, природе, труду, знаниям. Все представленные ценности равнозначны.

Согласно стандартам географического образования, наука хотя и является наиболее объективной формой отражения действительности, но все же она - только одна из форм познания человеком мира. Она часть того, что принято

называть материальной и духовной культурой человечества. Поэтому собственно научное знание может и должно быть важной, но не единственной составляющей содержания географического образования.

Кроме научных знаний о земле, должны присутствовать исторически сложившиеся нормы и права отношения человека к Земле, представления о ней средствами искусства и представления, сложившиеся в рамках религии.

Соотношение этих компонентов может быть различным. Но во многом именно эти составляющие позволяют выполнять воспитательную функцию на уроках географии.

Слияние в один поток процесса обучения и процесса воспитания будет успешным только тогда, когда каждый из компонентов процесса обучения (содержание учебного предмета, деятельность учителя, деятельность учащихся) будет выполнять единые требования. Когда всему процессу будет придана воспитательная направленность.

Сегодня актуальным является вопрос воспитания у школьников чувства патриотизма, потому что возрождение великой России возможно только тогда; когда каждый живущий в ней человек будет искренне любить свою Отчизну. Чтобы воспитать чувства любви к Родине, необходимо её знать.

Для осуществления данного воспитательного направления необходимо исходить из следующих принципов:

1. Принцип единства мысли и чувства учащихся, заключающихся в эмоциональной подаче материала урока. Мало говорить правильные патриотические слова, нужно что бы они доходили до чувств учащихся. Учителю, необходимо овладеть мастерством проникновенного слова, использовать поэтическую литературу, картины, музыку и другие средства эстетического воспитания, помогающие глубокому, чувственному восприятию изучаемого материала.

2. Принцип связи с жизнью. Связь обучения географии с жизнью имеет несколько аспектов:

- а) краеведческий аспект, самый богатый для патриотического

воспитания, зависящий от глубокого знания учителем местной истории и географии;

б) политический аспект, заключающийся в отражении и оценке на уроках политических событий;

в) научно- проблемный, открывающий для школьников достижения отечественной науки и техники:

г) природоохранный, правовой, знакомящий учащихся с законодательными актами, воспитывающий бережное отношение к природе;

д) практический (профориентационный), готовящий школьников для работы в хозяйстве страны, для службы в армии.

4. Принцип межпредметных связей, заключающихся в привлечении истории, биологии, химии, физики и других предметов для патриотического воспитания.

История географических открытий напрямую связана с именами русских путешественников, исследователей и ученых. Именно русские землепроходцы и учёные явились первооткрывателями не только северных территорий России и отчасти Северной Америки, но и южнополярного материка - Антарктиды. Ими было сделано также немало других выдающихся географических открытий.

Уместно напомнить слова немецкого философа и естествоиспытателя И.Канта о том, что, познавая природу и осознавая в процессе её познания ответственность перед ней и обществом, личность ускоряет своё взросление.

Высказанная более 200 лет назад, эта мысль оказывается как никогда актуальна в наши дни. В самом деле, человек, будучи одновременно существом социальным и биологическим, не всегда ощущает себя частью природных экосистем, зачастую совершая поступки, направленные на нарушение равновесия в природе, не осознавая, что выбор между добром и злом - это географическая проблема. Полная драматизма история освоения нашими соотечественниками экстремальных районов земного шара позволяет испытывать гордость за этих мужественных людей и получить необходимую

всем нам, а детям особенно, поддержку хтя своей социально-территориальной адаптации в современном обществе.

Приоритет России в области полярных географических открытий выделяет три направления деятельности наших предков: первое – полярное судостроение, второе - открытие новых земель и континентов, третье - основополагающие для развития географической науки исследования.

Полярное судостроение началось более 1000 лет назад, в IX-X веках выходцами из новгородских земель. Более того известное норвежское судно «Фрам». на котором Фритъоф Нансен отправится в плавание по Центральной Арктике уже в конце XIX века, было построено используя многовековой опыт русских судостроителей. Линейный ледокол «Ермак» был спроектирован вице-адмиралом С.О.Макаровым и построен специально для работы в Арктике и открывал новую эру в арктическом судостроении мореплавании. Первый в мире атомный ледокол «Ленин» был построен в России. Это судно совершало плавания около 30 лет. Пришедшие ему на смену и действующие в настоящее время в морях Северного Ледовитого океана атомные ледоколы «Россия», «Арктика». «Сибирь» остаются самыми мощными в мире.

В истории и освоении земель Русского государства особая роль принадлежала экспедициям землепроходцев: Ермака Тимофеевича, Ивана Москвитина, Кондратия Курочкина, Семёна Дежнёва и других.

Экспедиции в еще неосвоенные районы зачастую преследовали и политические цели. В том числе отыскание возможностей достижения Северным морским путём Китая, Японии и Индии для установления дипломатических отношений и торговли с этими странами.

Выдающимся географическим достижением русских является открытие Антарктиды экспедицией под руководством Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазаревым. В наше трудное экономическое время отечественная наука продолжает оставаться на передовых позициях в мире.

При изучении темы «Вулканы» использовать фильмы, в которых показаны замечательные, уникальные уголки нашей Родины. При этом всегда

напоминать, что Камчатка была открыта русскими путешественниками во главе с В.Берингом.

Знакомя учащихся с потухшими вулканами, рассказывать об Эльбрусе. Двуглавый потухший вулкан, покрытый ледяным панцирем, гордо возвышается над Кавказом. В 1942 года огненный вал войны докатился до Северного Кавказа. Немецкие части рвались к богатствам Грузии, к бакинской нефти. Бой шли жестокие, упорные. Оказавшись на Эльбрусе. Оккупанты подняли там свой флаг. Об этом трубила немецкая пресса. Как же! Гитлеровский флаг на высшей точке Европы! Но фашистский флаг висел та недолго. Наши альпинисты вызвались снять ненавистный флаг с вершины советского Эльбруса. Это восхождение на высоту 5642 метра в зимнюю пору, с оружием, в обычном военном обмундировании, можно назвать одним из славных подвигов в истории альпинизма. Мороз, метели, лавины всё было против людей. Но они шли, преодолевая, казалось невозможное. Так как горела в их сердцах огромная любовь к Родине, она давала им силы и стойкость. Достигнув вершины, смельчаки увидели, что родные ветры не пощадили вражеского знамени и на вышке болталась узенькая разодранная тряпка. Она была сброшена в снег, а над Кавказом заплескалось Красное знамя. Такие минуты запоминаются учащимися на всю жизнь.

Изучая тему « Тихий океан» рассказывать о плодотворной русской экспедиции в 1893-1896 гг. в Тихом океане на корвете « Витязь» под руководством адмирала С.О.Макарова. Эта экспедиция была настолько успешной, что название судна навеки внесли в список десяти самых прославленных кораблей науки, выбитый на фронтоне здания крупнейшего в мире Океанологического музея в Монако.

Глубокий воспитательный смысл можно заложить в домашнее задание по этой теме, придав ему игровой характер. Предлагаю описать и зарисовать на контурной карте путь российских судов по двум маршрутам: Санкт-Петербург – Петропавловск -Камчатский и Одесса – Владивосток. Груз, время рейса, стоянки судов выбираются самостоятельно. Условие — маршрут должен

проходить через два океана. Цель плавания – дружеские визиты в попутные страны, рассказ о достижениях нашей страны в областях наук.

Такие задания очень полезны так как расширяют кругозор, будят гражданские чувства, а работа с картой носит практический характер. Научность здесь сочетается с воспитанием и практической деятельностью.

Нами были разработаны конспекты уроков географии по следующим темам: «Арктические пустыни, тундра, лесотундра», «Леса», « Степи и лесостепи», «Россия на карте мира», в соответствии с календарно-тематическим планом учителя географии (см. приложение Г).

Урок 1.

Тема урока: «Арктические пустыни, тундра и лесотундра»

Цель урока: используя различные формы и методы патриотического воспитания сформировать у учащихся понятие о природных зонах и красоте крайнего севера, его жителях и различиях их занятий в связи с местожительством.

Задачи урока:

- обучающие: дать понятие об основных особенностях природных зон и красоте крайнего севера и особенностях жизни его коренного населения;
- развивающие: развитие у учащихся познавательного интереса к самостоятельному;
- воспитательные: воспитывать чувство гордости за природу России.

Тип урока: урок обобщения и изучения нового материала.

Форма урока: фронтальная, индивидуальная.

Средства обучения в 8 классе: учебник «География России» Дронов В. П., Барина И. И., Ром В. Я., Лобжанидзе А. А.; физическая карта России и мира; карта исследования России; небольшой ознакомительный фильм о лесах России; задания на карточках; портреты путешественников.

План урока:

1. Организационный этап. Введение в тему урока.

С помощью наводящих вопросов учащиеся определяют, что темой урока

является природные зоны России: « Арктические пустыни, тундра и лесотундра».

2. Постановка цели и задач урока. Актуализация.
3. Изучение новой темы.
4. Групповое занятие «Географическое лото».
5. Подведение итогов урока, домашнее задание.

По ходу проведения урока по исследуемой проблеме были включены задания на контурной карте, где дети показывали наиболее характерные типы почв, растительности и животного мира. Также организовали работу по подгруппам, где каждая группа определяла наиболее благоприятные и неблагоприятные районы для ведения хозяйства и проживания. Закрепление изученного материала было проведено в виде небольшого теста для углубления формирования патриотизма.

Урок 2.

Тема урока: «Леса».

Цель урока: используя различные формы и методы патриотического воспитания сформировать у учащихся понятие о составе, видах, размещении лесов России.

Задачи урока:

- обучающие: дать знания о составе, видах, размещении лесов России.
- развивающие: расширить знания о лесах как природной зоне мира и России.
- воспитательные: воспитать чувство патриотизма и уважения к природным богатствам России.

Тип урока: урок обобщения и изучения нового материала.

Форма урока: фронтальная, индивидуальная.

Структура урока:

- 1.Организационный этап. Актуализация опорных знаний.
2. Повторение пройденного материала.
- 3.Постановка темы и цели урока.

4. Изучение новой темы.

5. Проведение игр: « Лес – это только деревья?», «Какие леса растут в России?», « Как распределяются леса по территории нашей необъятной Родины?»»

6. Подведение итогов урока. Домашнее задание.

После проведения данного урока по исследуемой проблеме патриотического воспитания был проведен географический диктант, после чего последовало изучение нового материала, во 2- ой половине урока были проведены игры для закрепления усвоенного материала. Эта

Урок 3.

Тема урока: «Степи и лесостепи».

Цель: познакомить с характеристикой зоны степей и лесостепей.

Задачи:

- формировать представления о хозяйственном использовании ресурсов природной зоны и ее проблемах;
- развивать умение давать характеристику природной зоны;
- воспитать чувство патриотизма за свою Родину.

Тип урока: урок обобщения и изучения нового материала.

Форма урока: фронтальная, индивидуальная.

Структура урока:

- I. Организационный момент.
- II. Проверка домашнего задания.
- III. Изучение нового материала
- IV. Закрепление (практическая работа).
- V. Домашнее задание.

Урок 4.

Тема урока: «Россия на карте мира».

Цель: изучить представления России на карте мира.

Задачи:

- образовательные: рассмотреть главные черты географического

положения России и их влияние на особенности природы;

- развивающие: познакомить учащихся с морскими и сухопутными границами, пограничными государствами России;

- воспитательные: сформировать чувство патриотизма.

Оборудование: физическая карта России, политико-административная карта России, атласы, учебники.

Ход урока:

1. Орг.момент.

2. Проверка домашнего задания (тест).

3. Изучение нового материала.

4. Закрепление в виде практической работы. Работа в контурных картах: границы, республики, моря, океаны, порты, пограничные государства (СНГ, дальнее зарубежье).

5. Подведение итогов и домашнее задание параграфы 1,2.

По анализу урока мы пришли к выводу, что воспитанию патриотического воспитания способствует любой урок географии. Поскольку патриотическое воспитание у учащихся 8-го класса должно осуществляться в контексте как учебной, так и игровой деятельности, во время планирования уроков включались игры, задания, направленные на воспитание патриотических чувств школьников.

Поскольку школьники имеют различные психологические особенности, большой акцент в системе работы уделялся потенциальным возможностям каждого ребенка, а также осуществлялся индивидуальный подход к обучению детей.

Таким образом, воспитание на уроках географии может осуществляться посредством литературных произведений, изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства, кино, музыки и других видов в различных сочетаниях, но в органическом единстве с географическим материалом. При этом важно не подменять географию искусством, а обогащать и оживлять её. Только в этом случае будет развиваться творческое воображение, фантазия

учащихся, без которых невозможно научное мышление.

Военно-патриотическое воспитание не может складываться из отдельных более или менее удачных моментов, вносимых от случая к случаю в отдельные уроки. Оно будет действенным тогда, когда будет охватывать весь предмет в целом, когда и воспитательные задачи и образовательные будут решаться в единстве по тщательно продуманному плану и осуществляться систематически.

4 ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕРЕДОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Белгорода имеет свои традиции и является уникальным учебным заведением в городе. На базе школы постановлением главы администрации города зарегистрирован кадетский класс.

В кадетском классе основной задачей является формирование гражданственности и патриотизма. В большинстве случаев кадетские классы ассоциируются с военными. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Белгорода не ставит целью поступление учеников только в военные ВУЗы. Служение Отечеству на гражданском и военном поприще, качественная подготовка гражданина своего Отечества, вот основа воспитания и образования в кадетском корпусе. И география и краеведение способствует выполнению этих задач в полной мере.

В школе созданы условия для использования новых современных технологий. С начальной ступени обучения (1-4 классы) становится актуальным воспитание любви к близким, к дому, школе. Психологами доказано, что в младшем школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, начинается длительный процесс познания тех нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Стремление служить своему народу, своей стране, чувства национальной гордости не возникают у людей сами по себе. Учителя начальной школы стараются, чтобы при переходе в школу II ступени дети уже имели определенный уровень краеведческого образования. Поэтому на своих уроках географии большое внимание уделяется –военно-патриотическому воспитанию.

В среднем и старшем звене более подробно изучается, какой вклад внесли военные профессионалы в географические исследования. Русские мореплаватели, которым Отечество и мир обязаны многими открытиями, в

абсолютном большинстве были офицерами и адмиралами военно-морского флота. Широко известны имена адмирала Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.В. Лазарева, капитана-командора В.И. Беринга, генерал-фельдмаршала В.М. Головина, лейтенанта Л.А. Загоскина, поручика Г.Я. Седова и многих других. Из 492 наиболее известных русских мореплавателей и географов около 300 – офицеры. Из 178 человек, чьи имена остались на географических картах, 130 офицеров.

Среди исследователей суши также преобладают офицеры: капитан К.А. Арсеньев, выпускник военно-медицинской академии А.В. Елисеев, участник обороны Севастополя Е.П. Ковалевский, поручик П.К. Козлов, выпускник Омского кадетского корпуса Г.А. Потанин, генерал-майор Н.М. Пржевальский. Такие науки как геодезия, гидрографика, гидроакустика, метеорология, картография развивались в России благодаря знаниям и опыту офицеров русской армии и флота. В этих областях науки наиболее весомый вклад внесли ученые, бывшие генералы и офицеры Вилькицкие, Д. Ловцын, Ю. Шокальский.

Мною была разработана серия уроков на тему «Великие географические открытия выпускников кадетских корпусов»:

1. Как воспитывали русского морского офицера.
2. Первая русская кругосветка (о И. Крузенштерне и Ю. Лисянском).
3. Чокан Валиханов (кадет из Казахстана) – (друг Г.Потанина, Ф.Достоевского, выпускника Сибирского кадетского корпуса, исследователя Западной Сибири);
4. Колчак А.В. - исследователь Арктики.

Считаю, что незаслуженно забыты заслуги А.В.Колчака в области полярных исследований, гидрогеологии (окончил Морской кадетский корпус в 1894 году вторым по успеваемости и старшинству с денежной премией).

Особое место в изучении географии нашего края отводим выдающимся людям, которые родились и выросли на территории Белгородчины. К 55-ю образования Белгородской области среди 8-классов была проведена игра-викторина «Знаменитые земляки». Ребятам заранее дается задание по сбору материалов о знаменитых людях белгородчины, и по итогам этой работы была

проведена игра. Особенно интересным для учащихся оказался процесс поиска информации о жизни: выдающегося инженера XX века В. Г. Шухова, поэта-декабриста В. Ф. Раевского, писателя-педагога В. Я. Ярошенко, М. С. Ольминского, Н. Ф. Ватутина, В.С. Абельдяева, Ф.И. Наседкина.

Собранный материал предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе обучения и воспитания в кадетском корпусе, а также формирование методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания кадетов.

Полезными оказываются материалы по дням воинской славы, победным дням России, которые используются как на уроках географии, так и на классных часах. В ходе урока дается возможность учащимся выступить с небольшими выступлениями или сообщениями по этим датам. Все это способствует закреплению у детей знаний о защитниках Отечества, пробуждает интерес к истории и географии Родины.

При изучении Восточно-Европейской равнины обязательно вспоминаем о Курской битве. Отмечаем, что эта победа имела огромное значение, и то, что в память об этом событии созданы музей – диорама в г.Белгороде, музейный комплекс на Прохоровском поле (посещение памятника).

В старшей школе учащиеся кадетских классов изучают специальность «Аварийно – спасательное дело», в курс которого обязательно включены изучение особенностей тектонического строения Старооскольского района и возможности возникновения природных и техногенных катастроф, предупреждение их и способы ликвидации.

Эти современные методы и средства обучения обладают высокими дидактическими возможностями, несут в себе огромный мотивационный капитал, соответствуют принципам индивидуализации обучения и позволяют учитывать психологические особенности школьного возраста.

Современный урок необходимо проводить с использованием мультимедиа, компьютера, Интернета, ведь это и банк справочного материала,

и средство управлением учением ученика через подачу определенных логически обоснованных порций информации, и тренажер для учащихся – сейчас это очень актуально – так как дети готовятся к экзамену в форме ЕГЭ. Кроме того компьютер – это динамическое средство условной наглядности, материал для самостоятельной исследовательской работы, средство организации игровой ситуации – например, ту же викторину по Белгородской области можно провести в разных формах: если времени недостаточно - в виде тестирования на уроке, если время есть - в игровой форме.

Обучающиеся с удовольствием работают над созданием презентаций, проектов.

Тематические мероприятия «Мой край - родная Белгородчина»: классные часы, викторины, выставки рисунков, посвященные различным датам: годовщинам образования Белгородской области - 6 января, освобождению города Старый Оскол - 5 февраля (этой дате каждый год в начале февраля в школе посвящена военно-патриотическая игра «Ратник»). Среди этапов этого соревнования есть определение маршрута движения по плану местности, определение азимута, знание топографических знаков. По окончании игры «Ратник» ребята делают вывод: от знания и умения «воина» будет зависеть жизнь не только его самого, но и его «боевых» товарищей. Вот почему так необходимы каждому человеку прочные и глубокие знания географических основ.

Таким образом, перечислим условия способствовавшие развитию опыта по воспитанию патриотизма: всестороннее использование возможностей уникального природно-техногенного комплекса Белгородской области, появление технической возможности в образовательном учреждении (интерактивная доска, компьютер, подключение к локальной сети, Интернет).

Ведущая педагогическая идея: повышение познавательной активности обучающихся на основе применения новых информационно – коммуникационных технологий обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вопрос о патриотизме становится сегодня особенно актуальным, так как без патриотического воспитания невозможно становления личности и, следовательно, развития общества. Личность развивается в ходе истории и культуры своего народа. Сегодня, не смотря на наличие официально утвержденных государственной концепции и федеральной программы патриотического воспитания, народных патриотических традиций, вопрос о возрождении патриотизма у российских граждан остается чрезвычайно важным.

В статье 2 Закона РФ «Об образовании» среди важнейших требований к образованию названа задача патриотического воспитания. Необходимость патриотического воспитания школьников на современном этапе обусловлена целым рядом причин. Патриотизм у молодежи занимает одно из самых последних мест в иерархии моральных ценностей.

В условиях преобразования всех сторон жизни общества, когда старые ценности и идеалы устарели, а новые ещё не сформированы, особенно возрастает роль географии в воспитании личности школьника. Перед нами стоит очень трудная задача показать великое прошлое и великое будущее России, ибо подъем экономики нашей страны ляжет на плечи нынешнего поколения молодёжи. Реализация задачи воспитания патриотизма зависит от личности учителя, отличающегося высокоразвитым гуманитарным, патриотическим мышлением, умеющего строить деловые, педагогически целесообразные отношения со школьниками, находить с ними общий язык. В методической стороне преподавания географии играет важную роль разнообразие способов изложения материала патриотической направленности.

В настоящее время большое значение приобретает поиск и внедрение в практику преподавания инновационных подходов к патриотическому воспитанию, которые требуют новых форм работы на уроке. Особая роль отводится самому первому уроку. Например, в 8 классе начинается курс

физической географии России – нашей Родины. На этом уроке благодатная почва для воспитания чувства любви и гордости за громадные просторы нашей Родины, за её богатства, за людей, живущих в ней. Проблема осознания отечественных пространств, пространственного разнообразия России всегда волновала русского человека. При знакомстве с границей России показываю необходимость её охраны, говорю о трудной службе пограничников. На этом уроке говорим о символике России, звучат слова «Родина», «дом», «держава», «Москва», «Кремль», «огромное количество ученых» и так далее.

Духовно-нравственному патриотическому воспитанию служат и такие темы уроков: «Уникальные объекты России», «Байкал – жемчужина России». На последнем из этих уроков учащиеся подбирают примеры, подтверждающие выражение, что Байкал – жемчужина России (самое глубоководное, самое чистое, самые большие запасы пресной воды, уникальные животные-эндемики, ценная рыба, баргузинский соболь).

Патриотические чувства, любовь к Родине у человека прежде всего связываются с родным краем, где он родился и живет.

Федеральный базисный план для образовательных учреждений РФ отводит для изучения географии в 6 классе 35 часов из расчета одного учебного часа в неделю, а ещё один час в неделю перенесён в региональный компонент. Реализацию регионального компонента я осуществляю через краеведение.

Воспитание чувства патриотизма у школьников сегодня является особенно актуальными благодатным аспектом ещё и потому, что 2018 год – 73 года Победы в Великой Отечественной войне. Почти в каждый урок географии в 8-9 классах может служить этой цели. Например, изучаем в 8 классе озёра. Разве можно не сделать акцент на роли Ладожского озера как дороги жизни для блокадников Ленинграда. Изучаем моря – отмечаем города-герои Новороссийск, Санкт-Петербург, Мурманск. При изучении экономических районов в 9 классе знакомимся с городами. Особый упор – на города-герои, за что им присвоено это звание. На уроке использовать стихи, записи песен («На безымянной высоте», «У деревни Крюково, «Стоит в Волгограде берёзка»).

Представленная исследовательская работа предлагает программу обучения детей не только в учебном процессе, но и во внеурочной деятельности.

При применении эффективных форм воспитания военно-патриотического на уроках географии, процесс изучения предмета был более насыщенным и успешным. Учащимся хотелось как можно больше узнать об образовании и развитии компонентов географической среды, достопримечательностях России. Следовательно, учителю необходимо развивать чувство прекрасного в душе ребенка, учить ощущать гармонию, свое единство с природой.

На основе анализа проведенных работ, выявили, что мало говорить правильные патриотические слова, нужно, чтобы они доходили до сознания учащихся. Учителю, необходимо овладеть мастерством проникновенного слова, использовать литературу, картины, музыку и другие средства эстетического воспитания, помогающие глубокому, чувственному восприятию изучаемого материала.

В целях осуществления патриотического воспитания учитель географии должен решать следующие задачи:

- показывать могущество нашей Родины – Российской Федерации, раскрывать разнообразие, красоту и богатства ее природы;
- освещать героическую историю страны, боевые подвиги народа в годы Великой Отечественной войны, знакомить с местами боевой славы;
- широко использовать краеведческий материал.

География, как предмет гуманитарного цикла, наряду с историей и литературой, играет важную роль в патриотическом воспитании учащихся.

В заключении хочется отметить, что патриотические взгляды формируются на основе глубоких и разносторонних знаний о своей стране, ее героическом прошлом и настоящем. Особенно большое значение имеет ознакомление школьников с природными особенностями нашей страны, а также того региона, где живут ребята. Эти знания дети приобретают именно на уроках географии, и поэтому так велико значение этой науки в патриотическом воспитании. Познав и полюбив свою Родину, сегодняшние школьники смогут сделать ее богаче и привлекательнее в будущем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) // Собрание законодательства РФ. - 31.12.2012. - №53 (ч. 1). - Ст. 7598

2. О воинской обязанности и военной службе: федеральный закон от 28.03.1998 №53-ФЗ (ред. от 07.03.2018, с изм. от 17.04.2018) // Собрание законодательства РФ. - 30.03.1998. - №13. - Ст. 1475

3. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» : постановление Правительства РФ от 30.12.2015 №1493 (ред. от 13.10.2017) // Собрание законодательства РФ. - 11.01.2016. - №2 (часть I). - Ст. 368

4. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 31.12.2015 №683 // Собрание законодательства РФ. - 04.01.2016. - №1 (часть II). - Ст. 212

5. Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах : Приказ Министра обороны РФ №96, Минобрнауки РФ №134 от 24.02.2010 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.04.2010 N 16866) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - №18. - 03.05.2010.

6. Агапова И., Давыдова Н. Патриотическое воспитание в школе. - М.: Айрис–пресс, 2002. – 231 с.

7. Алексеев А.И. География. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы; 10-11 классы (базовый уровень). – М.: Просвещение, 2010. – 389 с.

8. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник

для бакалавров. - М.: Дашков и К, 2016. - 376 с.

9. Алиева С. А. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников на современном этапе : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. - Махачкала, 2002. - 164 с.

10. Аманбаева Л.И. Гражданское воспитание учащейся молодёжи в новых социальных условиях. Дисс. . докт. пед. наук. - Якутск, 2002. - 351 с.

11. Антушева О.В. География России. Природа. Поурочные планы. 8 класс. – Волгоград: Учитель, 2004. – 329 с.

12. Багрянцева Е.А. Развитие мыслительно-аналитической деятельности обучающихся на уроках географии посредством активных методов // Социальная сеть работников образования. – 2014. - № 2. – С. 38

13. Балтаева С. В. Военно-патриотическое воспитание как фактор национальной безопасности в Российской Федерации // Молодой ученый. - 2017. - №5.1. - С. 1-3.

14. Бачевский В. К вопросу о военно-патриотическом воспитании// Военные знания. - 2011. - №1. - С. 29-30.

15. Безбородов Н. Время патриотов возвращается: Беседа с зам. пред. ком. Гос. Думы РФ по обороне // Военное обозрение. - 2003. - № 1. - С. 2-5.

16. Белая К. Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания // Серия «От сентября до сентября». – М.: Республика, 2002. – 231 с.

17. Болотникова Н.В. География. Интегрированные уроки. - Волгоград, 2004. – 331 с.

18. Брагина З.В. Патриотизм в системе интересов современного человека // Наука, искусство, культура. – 2014. - №3. – С. 45

19. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования. - СПб.: Каро, 2004. – 64 с.

20. Великогородская В.А. Педагогика: классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. - М.: ВАКО, 2008. – 224 с.

21. Волчкова А. А., Пищулин С. Н. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы: Монография. – М.: Изд-во МГПУ; Самара: Изд-во «НТЦ», 2003. – 189 с.

22. Вырщиков А. Н., М. Б. Кусмарцев. Монография. «Патриотическое воспитание молодежи в современном Российском обществе». – М.: Проспект, 2006. – 321 с.

23. Вяземский Е.Е. Гражданско-патриотическое воспитание как важнейшая задача и приоритетное направление развития российской системы образования // Воспитание школьников. - 2010. - №1. - С. 78.

24. Гайдамакина Л.Н. Патриотическое воспитание на уроках географии // Социальная сеть работников образования. – 2011. – № 11. – С. 50.

25. Голубчик М.М. Социально-экономическая география: учебник. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 419 с.

26. Денисова О.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в пространстве урока и дополнительного географического образования // Социальная сеть работников образования. – 2013. - № 8. – С. 38

27. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. - 2000. - №8. – С. 15-16.

28. Железнова Л.Б. Концепция военно-патриотического воспитания молодежи. - М.: ВЛАДОС, 2012. – 43 с.

29. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. Население и хозяйство. 9 класс. - М.: ВАКО, 2005. – 121 с.

30. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание учащихся: учебное пособие. - Шадринск. ШГПИ, 2004. – 321 с.

31. Кабернюк Т. П. Патриотическое воспитание на уроках географии и во внеурочной деятельности // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). - Казань: Бук, 2014. - С. 169-171.

32. Казьмин М.А. Ресурсы России и их использование /// География в школе. – 2012. – № 5. – С. 11-13

33. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура»). / Авторы-составители: Ю. Е. Антонов, Л. В.

Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова. – М.: АРКТИ, 2003. – 289 с.

34. Калимолдаева А.К. Теоретические основы формирования патриотизма будущих специалистов в современных условиях: учебно-методическое пособие. – Алматы: КазНПУ им. Абая, 2009. – 72 с.

35. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников. Методическое пособие. - М.: Айрис -пресс, 2005. – 209 с.

36. Колчин Д.В. Роль географического краеведения в патриотическом воспитании школьников / Д.В. Колчин // Энциклопедия знаний. – 2013. - №3. – С. 7.

37. Леонтьев А. А. Патриотическое воспитание и национальное образование // Начальная школа (плюс и минус). – 2002. – № 4. – С. 44-46.

38. Лукинова И. А. Россия и мир: значение патриотизма // Управление мегаполисом. – М.: Изд-во НИК «Контент-Пресс», 2013. – № 4. – С. 142-147.

39. Мусина В. Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие. - Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. - 156 с.

40. Нарезнев А. Е. Монография. Система патриотического воспитания в сельской местности. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 184 с.

41. Нигматуллина А.А. Патриотическое воспитание школьников на уроках географии // Актуальные проблемы образования: теория и практика. – 2013. - № 3. – с. 23.

42. Панчешникова Л.М. Методика обучения географии в школе. – Просвещение, 2003. – 165 с.

43. Проскурина Н.В. Роль географии в воспитании патриотизма и гражданственности // Вестник Воронежского государственного университета. – 2010. – №2. – С. 126.

44. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 275 с.

45. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 431 с.

46. Сдасюк Г.В. Об уроках практической географии // Известия российской

академии наук. – 2014. - №5. – С. 146.

47. Сергеева В.П. Методика воспитательной работы: учебник.– М.: Академия, 2013. - 368 с.

48. Спицына Т. А., Веселов Д. В. Военно-патриотическое воспитание учащихся // Молодой ученый. - 2016. - №6.1. - С. 76-78.

49. Теньшова О. Н. Патриотическое воспитание подростков в клубных учреждениях Дальневосточного региона: личностно-деятельностный подход: личностно-деятельностный подход: диссертация... кандидата педагогических наук. – М.: ВЛАДОС, 2007. - 211 с.

50. Чистяков С.Н. Содержание и организация военно-патриотической работы в муниципальных учреждениях дополнительного образования. Дисс. . канд. пед. наук. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 187 с.

51. Шилина О.А. Воспитание патриотизма в процессе изучения краеведческого материала на уроках географии // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. III междунар. науч.-практ. конф. № 3. – Новосибирск: СибАК, 2010. – С. 1-5.

52. Щербакова В.К. Преподавание географии // География в школе. – 2012. - №8. – с. 16.

53. Шилина О.А. Воспитание патриотизма в процессе изучения краеведческого материала на уроках географии [Электронный ресурс]. – URL: <http://sibac.info/11996> (дата обращения: 10.04.2018).

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Система военно-патриотического воспитания в школе

№	Содержание воспитательной работы	Формы внеклассной работы
1.	Изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения.	Тематические классные часы, спецкурсы.
2.	Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.	Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.
3.	Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся.	Посещение музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы.
4.	Формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости.	Конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике.
5.	Изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество.	Праздники получения паспорта, дня Конституции.
6.	Развитие патриотических чувств учащихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах.	Интерактивные игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематике.
7.	Организация встреч с представителями общества – истинными гражданами и патриотами своей страны.	Концерты и конкурсы, посвященные правовой и патриотической тематике.
8.	Создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, школе, месту, в котором растет ученик.	Походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме.
9.	Посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции.	
10.	Демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма.	
11.	Поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество, героизм.	
12.	Активное сотрудничество с социумом, общественными организациями, родительским комитетом школы по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.	
13.	Привлечение учащихся к работе в общественных организациях, молодежных союзах.	
14.	Формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотизма, борьбы с шовинизмом, экстремизмом.	

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Тест «Патриотизм. Как я его понимаю»

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношение к нему со стороны воспитанников.

Ход эксперимента: предлагается написать сочинение на тему: «Патриотизм и как я его понимаю».

Обработка данных: ответы анализируются по следующим сторонам патриотизма:

- любовь к Родине;
- осознание трудностей, недостатков в обществе;
- готовность к самоотдаче;
- патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов;
- чувство национальной гордости;
- отсутствие национализма и космополитизма;
- интернациональный характер русского патриотизма.

Каждый из перечисленных показателей может быть оценен в 1,2,3 или 4 балла в соответствии со шкалой.

1 балл – низкий уровень, непонимание сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

2 балла – средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое, индифферентное, пассивное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают.

3 балла – правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое.

4 балла – высокий уровень, полное понимание сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Анкета «Гражданственность и патриотизм»

Анкета предназначена для исследования методом самооценки общекультурных компетенций. С её помощью проверяется, насколько сформированы у обучаемых представления о своих правах и обязанностях как гражданина своей страны; умения использовать действующее законодательство Российской Федерации, правовые документы в своей деятельности, демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

Возраст _____

Пол _____

Образование _____

Место жительства (населенный пункт) _____

Каждая индикаторная переменная анкеты варьируется на четырех уровнях: 0, 1, 2 и 3.

При этом 3 оценивается вариант ответа «да»,

2- вариант ответа «скорее «да», чем «нет»»,

1 - вариант ответа «скорее «нет», чем «да»»,

0 – вариант ответа «нет».

Анкета содержит индикаторы прямого и обратного направления действия. Чем выше оценены ответы на индикаторы прямого направления действия, тем выше уровень сформированности гражданственности и патриотизма. Индикаторы обратного направления действия представлены индикаторами 35 и 49. Чем более высоким баллом оценивает анкетиремый ответ на эти индикаторы, тем меньше выражен у него уровень гражданственности и патриотизма. При обработке результатов анкетирования индикаторы обратного направления действия инвертируются. Баллы, полученные за выполнение каждого индикатора, суммируются. Чем больше индивидуальный балл участника анкетирования, тем выше у него уровень сформированности гражданственности и патриотизма. Максимальное значение индивидуального балла составляет 159.

Результаты опроса дают возможность отследить, насколько сформирована гражданская позиция, ощущают ли себя патриотами своей страны.

В зависимости от значения полученного индивидуального балла все участники анкетирования делятся по уровню сформированности гражданственности и патриотизма на три категории:

- от 0 до 40 баллов – очень низкий уровень;

- от 41 до 80 баллов – низкий уровень;

- от 81 до 120 – средний уровень;

- от 121 до 159 – высокий уровень;

Инструкция: Внимательно прочтите каждое утверждение (индикатор) и, оценив его применительно к себе, в бланке для ответов проставьте напротив номера соответствующего индикатора номер выбранного варианта ответа:

3 - да; 2- скорее да, чем нет; 1- скорее нет, чем да; 0 - нет.

1. Интересуюсь историческим прошлым своей страны.

2. Испытываю гордость за Россию.

3. Интересуюсь культурными ценностями (литература, искусство, архитектура и т.п.) своей страны.

4. Слежу за культурными событиями в жизни нашей страны.

5. Вызывают чувство гордости политические и экономические успехи РФ.

6. Слежу за современными политическими событиями в нашей стране.

7. Знаю Конституцию РФ.

8. Считаю, что Россия обладает достаточным потенциалом для статуса великой мировой державы.

9. Знаю основные гражданские права и обязанности граждан РФ.
10. Слежу за современными экономическими событиями в нашей стране.
11. Знаю основные положения Всеобщей декларации прав человека.
12. Осведомлен об общественно-политических событиях, происходящих в нашей стране.
13. Соблюдаю обязанности гражданина РФ.
14. Проявляю бережное отношение к историческому наследию страны.
15. Осведомлен о современном положении РФ на международной арене.
16. Проявляю бережное отношение к общественному достоянию.
17. Вызывают чувство гордости спортивные достижения России.
18. Знаю основные положения Конвенции о правах ребенка.
19. Вызывают чувство гордости технические и научные достижения РФ.
20. Активно отстаиваю свои гражданские права.
21. Вызывают чувство гордости исторические победы вооруженных сил России.
22. Проявляю бережное отношение к частной собственности.
23. Испытываю чувство гордости, когда звучит гимн России.
24. Участвую в общественной жизни учебного заведения (города, страны).
25. Проявляю бережливость и экономность в отношении личной собственности.
26. Готов отстаивать гражданские права окружающих.
27. Стремлюсь поступать достойно, уважая достоинство других.
28. Не мирюсь с бестактным поведением других по отношению к окружающим.
29. Считаю, что участие в выборах – это проявление активной гражданской позиции.
30. Участвую в деятельности общественных организаций.
31. Считаю, что, проходя службу в армии, юноши становятся настоящими мужчинами.
32. Знаю государственную символику РФ.
33. Соблюдаю правила поведения в общественных местах.
34. Считаю обязательной воинскую службу по призыву.
35. Хочу сменить гражданство.
36. Готов вести благотворительную деятельность в пользу нуждающихся.
37. Хочу служить в современной Российской армии по контракту.
38. Считаю, что защита природных ресурсов России - дело каждого.
39. Готов вести шефскую или волонтерскую деятельность.
40. Использую знания базовых ценностей мировой культуры для личностного и общекультурного развития
41. Готов трудиться на благо своей страны.
42. Считаю, что каждый гражданин РФ должен заботиться о сохранении экологического баланса.
43. Терпимо отношусь к представителям разных национальностей, проживающих в России.
44. Считаю, что многонациональность России обогащает ее культуру.
45. Предан своему отечеству.
46. Считаю, что главное в жизни – делать нечто важное, значимое для других и страны в целом.
47. Уважительно отношусь к прошлому историческому опыту своей страны.
48. Считаю, что Россия полиэтническая страна и в ней должны жить представители разных национальностей.
49. Готов уехать за границу на постоянное место жительства.
50. Уважительно отношусь к традициям представителей других национальностей проживающих в России.
51. Считаю своим долгом оказывать посильную помощь пожилым и престарелым людям.
52. Горжусь победой советского народа в Великой Отечественной войне.
53. Считаю себя патриотом своей страны.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Образовательный проект «Помнит героев своих страна»

Пояснительная записка

Направление: патриотическое воспитание

Участники проекта: обучающиеся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Белгорода

Партнеры: жители г. Белгорода, ветераны войны, солдаты срочной службы, представители всех субъектов образовательной деятельности

Сроки проведения: 1 год

Тип проекта: практико – ориентированный

Проект «Помнит героев своих страна»

Проект «Помнит героев своих страна» подготовлен нами в рамках ключевого дела «Рассвет Победы», это одно из приоритетных направлений реализации Программы патриотического воспитания школьников к 73-летию Великой Победы. Проект направлен на воспитание гражданственности, патриотизма школьников. На данный момент мы находимся на стадии реализации практического этапа проекта.

Актуальность: Патриотическое воспитание составляет одно из важных направлений государственной политики в образовании. Сегодня мы на многое начинаем смотреть по-новому, многое для себя открываем заново. В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов гражданского и патриотического воспитания. Важно донести до сознания воспитанников: образы, воспитывающие мужество, смелость, самоотверженность, героизм, уважение и любовь к Родине.

Цель проекта: вовлечение учащихся, родителей, общественность в активную деятельность по патриотическому воспитанию школьников с целью формирования у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции, воспитания чувства гордости за свой народ, его историю, традиции, культурные достижения.

Задачи проекта:

- обеспечить учащихся историческими знаниями (с учетом их возрастных особенностей);
- приобщить к духовным и нравственным ценностям, традициям старшего поколения через урочную и внеурочную деятельность;
- воспитание чувства гордости к малой родине.

Новизна заключается в том, что при реализации проекта предполагается сотрудничество школьников с различными социальными группами и учреждениями.

Планируемые результаты:

- вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- привитие интереса к историческому и героическому прошлому своей Родины;
- развитие творческих способностей, навыков исследовательской деятельности;
- формирование гордости за сопричастность к деяниям старшего поколения;
- создание Стены Памяти ветеранам ВОВ.

Этапы реализации проекта:

1. этап – организационный:

- Вовлечение заинтересованных лиц в работу по гражданско-патриотическому воспитанию школьников (учителя, родители, общественность)

2. этап – практический:

- Акция «Памятный май» возложения цветов к памятникам и захоронениям
- Акция «Письмо солдату»
- Акция «Георгиевская ленточка»

- Конкурс рисунков и сочинений «Война глазами детей»
 - Смотр строя и песни
 - Военно – спортивная игра «Зарница»
3. этап – заключительный:
- Торжественная линейка, посвященная Дню Победы.
 - Классный час, посвященный Дню Победы
 - Участие в районном митинге, посвященном Дню Победы
 - Создание Стены Памяти ветеранам ВОВ.

План реализации проекта

№	Мероприятия	Ответственные
1	Конкурс рисунков и сочинений «Война глазами детей»	Библиотекарь
2	Акция «Георгиевская ленточка»	Родительский комитет
3	Акция «Памятный май» Возложения цветов к памятникам и захоронениям	г. Белгород
4	Участие в районной акции «Помнит героев своих страна»	Управление образованием
5	Смотр строя и песни	г. Белгород
6	Районная военно – спортивная игра «Зарница»	Общество добровольцев России
7	Торжественная линейка, посвященная Дню Победы	Администрация
8	Классные часы, посвященные Дню Победы	Классный руководитель
9	Участие в районном митинге, посвященном Дню Победы	Администрация
10	Создание Стены Памяти ветеранам ВОВ.	Участники проекта

Выводы:

Данный проект позволяет привлечь учащихся, родителей, общественность в активную деятельность по патриотическому воспитанию школьников,

Способствует формированию у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции,

Помогает формировать УУД, через проведение акций, творческих конкурсов.

В результате реализации проекта осуществляется тесное взаимодействие с родителями, социальными группами и учреждениями.

Учащиеся с удовольствием принимают активное участие в подготовке и проведении этого большого и важного мероприятия. Значит, цель, стоящая перед нами в скором времени будет достигнута.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Конспект урока по географии для 8 класса

Тема урока: « Особо охраняемые территории России».

Цели и задачи урока:

расширить знания об охраняемых территориях России, выделить их черты сходства и различия, а также их значение для человека;

- предположить создание охраняемых территорий России в будущем;
- продолжить развивать навыки работы с картами атласа, схемами, выполнять логические операции на сравнение и обобщение;
- воспитывать патриотическое отношение к Родине и бережное отношение к природе;

Средства обучения:

- физическая карта России;
- атлас России;
- картины;
- инструктивные карточки;
- карточки для проверки знаний;
- мультимедийный проектор;
- презентации учителя.

Ход урока.

1. Оргмомент (настрой детей на работу)
2. Проверка домашнего задания. (тестирование)
1. Соотнесите ресурсы по классификации. Цифры занесите в таблицу.

Природные ресурсы		
Исчерпаемые		Неисчерпаемые
Возобновим	Невозобновимые	

1. чистый воздух.
2. солнечная радиация.
3. плодородие почв.
4. чистая вода.
5. земельные.
6. приливы.
7. чистый воздух.
8. климатические ресурсы.
9. биологические.
10. энергия внутреннего тепла Земли

2. Перспективные районы для строительства ветровых электростанций

А) Крайний Север

- Б) Приморский край
- В) Побережье Охотского моря, Курильских островов и Камчатки
- Г) все ответы правильные

3. Геотермальная энергия

- А) энергия Солнца
- Б) сила приливов и отливов
- В) сила ветра
- Г) внутренняя энергия Земли

4. Обратное водоснабжение

- А) повторное поступление используемой воды после ее очистки
- Б) повторное поступление используемой воды без очистки