

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ВОЗРАСТНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ДИНАМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ  
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ТАМОЖЕННОЙ СЛУЖБЫ В  
ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

Дипломная работа  
обучающегося по специальности  
37.05.02 Психология служебной деятельности  
(специализация «Морально-психологическое обеспечение  
служебной деятельности»),  
очной формы обучения, группы 02061304  
Фоминой Лилии Сергеевны

Научный руководитель:  
к.псих.н., доцент  
Герасимова А.С.

Рецензент:  
зав.каф. психологии  
и дефектологии ОГАОУ ДПО  
«БелИРО», к.псих.н.,  
Гуськова Е.А.

БЕЛГОРОД 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы изучения проблемы учебно- профессиональной направленности личности студентов вуза .....	7
1.1. Понятие и уровни учебно-профессиональной направленности личности студентов вуза в отечественной и зарубежной психологии.....	7
1.2. Динамические особенности учебно-профессиональной направленности личности студентов разных курсов и направлений подготовки .....	27
ГЛАВА 2. Эмпирическое исследование динамических особенностей учебно-профессиональной направленности личности будущих специалистов таможенной службы .....	33
2.1. Организация и методы исследования .....	33
2.2. Анализ результатов эмпирического исследования .....	37
2.3. Система целенаправленного развития учебно-профессиональной направленности личности будущих специалистов таможенной службы в процессе обучения в вузе .....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	67
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	71
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	79
Приложение 1. Диагностические методики в порядке их предъявления .....	79
Приложение 2. Сводные таблицы полученных данных .....	90
Приложение 3. Результаты статистической обработки данных .....	127
Приложение 4. Программа тренинга учебно-профессиональной направленности личности студентов .....	130

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность проблемы исследования.** В современных условиях проблема учебно-профессиональной подготовки приобретает особую актуальность. Устойчивое, осознанное отношение к выбранной профессии является важнейшим фактором, управляющим учебной деятельностью и определяющим ее успешность. Тем самым особую важность приобретает проблема, которая связана с улучшением качества учебно-профессиональной подготовки будущих специалистов. Наиболее обобщенной формой отношения к профессии является профессиональная направленность, которая занимает ведущее место в иерархической структуре мотивационно-целевой основы учения студентов.

Следовательно, разрабатывая требования к подготовке будущих специалистов, необходимо обращать внимание на становление учебно-профессиональной направленности студентов и за развитием личностных свойств и качеств личности, которая сможет успешно выполнять свою профессиональную деятельность в реальных условиях.

Успешность развития профессиональной направленности зависит от места, которое она занимает в структуре общей направленности личности, от адекватных мотивов, профессиональных потребностей и ценностных ориентаций. Большое значение имеет осознанность и обоснованность выбора профессионального пути, а также сформированность профессиональных представлений.

Впервые термин «направленность» в науку ввел В. Штерн, рассматривая ее как склонность к какой-либо деятельности. Аспекты направленности профессиональной деятельности стали объектом исследований Б.Г. Ананьева, А. Маслоу, С.Л. Рубинштейна.

Западные ученые рассматривают профессиональную направленность как сложный процесс, неотделимый от развития личности на самых ранних этапах, а именно В.Гинзбург, Дж. Холланд, И. Херма.

В процессе обучения в вузе учебно-профессиональная направленность личности будущих специалистов таможенной службы должна меняться в направлении желаемой, нормативной направленности на общественное служение. В тоже время у подавляющего большинства студентов наблюдается узкая направленность на приобретение диплома, социального удовлетворения и материального благополучия.

Таким образом, существует противоречие между общественным запросом формирования учебно-профессиональной направленности личности будущих специалистов таможенной службы, учитывающего определенную иерархию их мотивов, жизненных ценностей и смыслов, и недостаточной научной обоснованностью структурных компонентов и динамики развития учебно-профессиональной направленности личности студентов в процессе обучения в вузе.

**Проблема исследования:** меняется ли и как учебно-профессиональная направленность личности студентов специальности «Таможенное дело» от 1-го к 5-му курсу?

**Цель исследования:** изучить динамические особенности учебно-профессиональной направленности личности студентов специальности «Таможенное дело» от 1-го к 5-му курсу.

**Объект исследования:** учебно-профессиональная направленность личности студентов.

**Предмет исследования:** динамические особенности учебно-профессиональной направленности личности будущих специалистов таможенной службы в процессе обучения в вузе.

**Гипотеза исследования:** существуют динамические особенности учебно-профессиональной направленности личности студентов в процессе обучения: у студентов старших курсов по сравнению со студентами младших курсов в большей степени будут представлены социально значимые мотивы. В тоже время для большинства студентов вне зависимости от курса обучения

будет характерно преобладание индивидуально значимых мотивов (внешних и/или внутренних) над социально значимыми мотивами.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать теоретические подходы к решению проблемы динамических особенностей учебно-профессиональной направленности личности студентов и выработать собственную теоретическую позицию как основу эмпирического исследования.

2. Изучить учебно-профессиональную направленность личности студентов 1, 2, 3, 4, 5 курсов специальности 38.05.02 «Таможенное дело».

3. Выявить наличие или отсутствие динамических особенностей учебно-профессиональной направленности личности будущих специалистов таможенной службы в процессе обучения в вузе.

4. Разработать систему целенаправленного развития учебно-профессиональной направленности личности будущих специалистов таможенной службы от 1-го к 5-му курсу с учетом результатов эмпирического исследования.

**Теоретической основой исследования** служили основные положения психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева, положения ценностно-деятельностной концепции Г.Е. Залесского.

В исследовании использовались следующие **методы:**

1. Организационные методы - метод поперечных срезов.

2. Эмпирические или методы сбора данных – опросный метод и констатирующий эксперимент.

3. Методы обработки полученных данных – качественные (дифференциация материала по группам, анализ) и количественные (программы MS Excel и IBM SPSS Statistics 20, непараметрический статистический критерий для независимых выборок критерий Н-Крускала-Уоллиса и корреляционный анализ данных) методы.

4. Интерпретационные методы – структурный метод.

**Методики исследования:**

В качестве конкретных диагностических методик использовались:

- 1) Опросник «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой;
- 2) Анкета «Личные цели в профессии» А.С. Герасимовой, А.А. Обознова;
- 3) Ценностно-нормативная методика «Направленность личности специалистов таможенной службы» А.С. Герасимовой, А.В. Жогина.

**Теоретическая значимость работы.** Получены новые данные о динамических особенностях учебно-профессиональной направленности личности студентов специальности «Таможенное дело» от 1-го к 5-му курсу. Разработана система целенаправленного развития учебно-профессиональной направленности личности студентов в процессе обучения в вузе.

**Практическая значимость работы.** Результаты исследования и программа тренинга учебно-профессиональной направленности личности студентов могут быть использованы при организации учебного процесса в вузе, а также в различных формах переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

**База и выборка исследования.** В исследовании приняли участие студенты с 1-го по 5-ый курс, обучающиеся по специальности 38.05.02 «Таможенное дело» Института управления НИУ «БелГУ». Всего - 241 человек.

**Апробация результатов исследования.** Апробация результатов исследования проводилась на кафедре возрастной и социальной психологии факультета психологии Педагогического института НИУ «БелГУ» (в апреле 2018 года) в рамках студенческой научно-практической конференции «Прикладные исследования в возрастной, педагогической и социальной психологии»

**Структура работы.** Дипломная работа содержит введение, две главы (теоретическую и эмпирическую), заключение, список использованных источников (80 наименований) и приложения. Объем работы без приложений - 78 страниц.

## **ГЛАВА 1. Теоретические основы изучения проблемы учебно-профессиональной направленности личности студентов вуза**

### **1.1. Понятие и уровни учебно-профессиональной направленности личности студентов вуза в отечественной и зарубежной психологии**

В современной психолого-педагогической литературе нет единого терминологического обозначения такому феномену, которое мы называем «учебно-профессиональная направленность». Проанализировав немало научного материала, мы пришли к выводу, что данный феномен каждый автор склонен трактовать в зависимости от подхода и научной школы, к которым придерживаются исследователи, однако его суть остается неизменной. «Динамическая тенденция», «Смыслообразующий мотив», «доминирующее отношение», «Основная жизненная направленность» и т.д. - синонимы нашего ключевого понятия, которое также встречается на страницах научных работ выдающихся авторов. В научной психологии не разведены четко два понятия, раскрывающие детерминацию поведения человека: «направленность личности» и «мотивация».

Понятие учебно-профессиональной направленности представляет собой частный вид психологической направленности личности. В контексте психолого-педагогических исследований авторы сосредоточивают свое внимание на психологической направленности, как о сложной, иерархической структуре доминирующих мотивов личности, которые побуждают к действиям, поступкам и деятельности в целом, источниками которых являются потребности как свои, так и общественные.

Анализ научных исследований, посвященных изучению проблемы направленности личности, показывает, что в основе данного феномена лежит совокупность различных тенденций, а именно потребности и мотивы деятельности.

Выделяются различные подходы к определению понятия «направленность личности» в современной психологии. Сам термин в

психологическую науку ввел В. Штерн, который включал в это понятие склонность к какой-либо деятельности [77]. В отечественной психологии термин направленность появился в работах С.Л. Рубинштейна, который рассматривал его с позиции деятельностного подхода, связывая в нем личностную и профессиональную направленность, указывая на то, что «личность развивается и изменяется в деятельности, а именно системные качества личности, являющиеся результатом широкой социальной, внешней и внутренней, умственно-нравственной деятельности человека» [66, с.325]. В.Г. Леонтьев определял направленность личности «как сложное психическое образование, отражающее устойчивую взаимосвязь инициатора с целью и обеспечивающее регуляцию поведения и деятельности человека» [38, с.8].

Другой подход, целостно-функциональный, который был разработан А.И. Крупновым [33], определяет направленность как некоторую множественность индивидуальных характеристик, включающие в себя динамические, эмоциональные и регуляторно-волевые составляющие, и личностные характеристики, которые содержат мотивационные, когнитивные и продуктивные переменные, обусловленные социальными факторами развития и зависящие от социального окружения. Эти характеристики в большей степени зависят от природных предпосылок, а именно от особенностей темперамента и типа нервной системы.

Также направленность рассматривают через наличие определенного жизненного напряжения, непрерывного развития, личностного роста. В основе данного подхода лежит деление А. Маслоу мотивов, направленных на снижение напряжения и на мотивы роста, которые повышают напряжение с помощью поиска новых потребностей и переживаний, тем самым, способствующие усилению устойчивости личности [41].

С позиции теории отношений В.Н. Мясищева в направленность личности входят доминирующие отношения личности к внутреннему и



внешнему миру, где отношения и есть характеристика данного феномена [47].

В зависимости от подхода к определению сущности содержания, психологическая направленность описывается через такие ключевые слова, как: мотив (Л.С. Божович, Н.И. Рейнвальд); установка (Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов, С.Ю. Головин); состояние (Л.С. Нерсесян, В.М. Мясищев, А.А. Ухтомский); отношение (В.М. Мясищев, П.М. Якобсон); психическое свойство (В.С. Мерлин, Н.И. Макаров, Н.Д. Левитов). В исследованиях разных авторов констатируется, что в современной психологической науке в отношении понятия «направленность» общепринятые толкования в целом отсутствуют, что вызвано неоднозначным семантическим значением данного слова [73].

Вслед за многообразием подходов и трактовок к пониманию психологической направленности, интересующий нас частный ее вид также не имеет однозначной расшифровки. В связи с тем, что изучение вопроса направленности личности не является новым для психолого-педагогической литературы, но его недостаточная разработанность, не позволяет нам обозначить основные направления и подходы к его решению и пониманию. В данной работе мы представим частные трактовки данного феномена, которые помогут нам разобраться в его сути.

Направленность, подчеркивал Б.Ф. Ломов, «выступает как системообразующее свойство, выражающееся в целях, из-за которых и действует личность, мотивах, субъективных отношениях к разным сторонам действительности, которое определяет весь психологический склад личности» [39, с.19].

К.К. Платонов определяет направленность личности «как один из компонентов структуры личности, который включает в себя такие подструктуры как: влечение, желание, интерес, мировоззрение, убеждения, которые формируются путем воспитания» [61, с.143]. Также автор говорил о том, что в целом надо различать уровень, широту, интенсивность,

устойчивость и действенность направленности. В своих исследованиях Н.Д. Левитов [36] рассматривал направленность личности как индивидуально переживаемое отношение человека к действительности, которая тем самым влияет на его жизнь и деятельность.

По мнению Л.И. Божович [10], направленность личности определяет доминирующую систему мотивов, в которой ведущие мотивы характеризуют строение мотивационной сферы человека, что в свою очередь обеспечивает наивысшую устойчивость личности. А.Г. Асмолов, понимает направленность личности как «емкую описательную характеристику структуры личности и чтобы ее раскрыть нужно выделить элементы: динамичность, наполненность предметным содержанием, уровень отражения того или иного содержания, раскрытие происхождения, учет иерархических взаимосвязей организации личности, единица должна быть измеряема и содержать свойства целого» [2, с.120].

В работах П.М. Якобсона [78] подчеркивается, что направленность личности проявляется в особенностях интересов личности, его целей, которые человек перед собой ставит, в потребностях и пристрастиях, а именно к чему он равнодушен и что его волнует.

Ученые В.С. Мерлин [43], Б.М. Теплов [68], А.Б. Орлов [58] относят направленность личности к психическим свойствам, значимым характеристикам психологии личности, она определяет как общее направление деятельности человека, так и проявляется в склонностях личности к значимым видам деятельности.

В.Д. Шадриков в своей работе указывает, что «для направленности личности характерна внутренняя близость и наличие подструктур, имеющих иерархическую зависимость» [76, с.25]. Автор считает, что процесс формирования направленности личности зависит от состояния микро и макросоциума, в которых прослеживается сама деятельность.

Таким образом, направленность личности характеризуется деятельностью, стержневым и многогранным свойством личности,

определяется потребностями, интересами, склонностями и стремлениями, отличается устойчивостью, также характеризуется системой ведущих мотивов, определяющих внутреннюю позицию личности, ее субъективное отношение к действительности, деятельности и участию в социальном взаимодействии.

Анализируя более углубленно психологическую литературу можно выделить различные виды направленности личности: коллективистская, личностная, деловая (Б. Басс, В. Смекал, М. Кучер, М.С. Неймарк), гуманистическая, эгоистическая, депрессивная, суицидальная (Д.И. Фельдштейн, И.Д. Егорычева) направленности. Особое место отводится исследованию профессиональной направленности личности (Ф.Н. Гоноболин, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, Н.В. Комусова) [21].

Проанализировав научную литературу по нашей теме, удалось выявить, что профессиональная направленность может рассматриваться как проявление общей направленности личности в труде, т.е. она сохраняет базовые черты общей направленности, но при этом приобретает свою специфику. В.Н. Мясищев утверждает, что «составляющие, связанные с трудовой деятельностью, имеют важнейшее место в общей направленности личности» [48, с.34]. На основе анализа мы отметили, что исследователи в качестве структурных компонентов профессиональной направленности выделяют следующее.

По мнению Е.А. Климова [28] профессиональная направленность является сложной чертой личности, которая характеризуется целостностью, соотношением с мотивационной сферой, где механизмом формирования является воспитание, отличающаяся положительным отношением к определенным профессиям и стремлением трудиться в той или иной профессии.

Профессиональная направленность есть часть общей направленности личности, которая по определению Л.И. Божович представляет собой «устойчивую устремленность, ориентированность мыслей, чувств, желаний,

поступков человека, являющуюся следствием доминирования определенных ведущих мотивов» [10, с.289].

Исследуя проблему развития профессиональной направленности, Ю.А. Кореляков [31] рассматривает это понятие, как систему эмоционально-ценностных отношений, которые задают соответствующую их содержанию иерархическую систему доминирующих мотивов личности, побуждающих личность к их утверждению в профессиональной деятельности. По мнению А.П. Сейтешева, «профессиональная направленность является важной стороной общей направленности личности, которая представляет собой совокупность потребностей, установок, интересов, целей, склонностей, идеалов и убеждений» [67, с.125].

В определении, предложенном Н.Ю. Ткачевой [69], профессиональная направленность личности представляет собой иерархизированную динамичную систему ведущих мотивационных комплексов, стимулирующих существенные особенности направленности личности студентов и системы их деятельностей. В своем исследовании автор показывает, что каждый из мотивационных комплексов образуется динамическим соотношением ряда объединенных определенными условиями мотивов. Деятельность обычно побуждается несколькими мотивами одновременно, один из которых является ведущим. Формирование профессиональной направленности приводит к тому, что все эти качества объединяются в комплексы, образуя единое интегральное качество. При этом структурные составляющие направленности-отношения, ценностные ориентации, мотивы – меняются, что приводит их к иерархизации. Степень интегрированности направленности свидетельствует об успешном профессиональном становлении личности.

Профессиональную направленность Э.Ф. Зеер [25] представляет в виде иерархии компонентов:

– мотивы (намерения, интересы, склонности, идеалы);

- ценностные ориентации (смысл труда, заработная плата, квалификация, карьера, социальное положение);
- профессиональная позиция (отношение к профессии, установки, ожидания, готовность к профессиональному развитию);
- социально-профессиональный статус.

Так, профессиональная направленность личности рассматривается О.В. Гринько [20] как психологический механизм профессионального развития личности и самосознания, тем самым включает в себя ценностно-мотивационную сферу, самоактуализацию и осознанное отношение к себе как к будущему субъекту профессиональной деятельности.

В своей работе П.А. Шавир [74] под полнотой профессиональной направленности понимает разнообразие мотивов предпочтения определенной профессии, что в свою очередь приносит многосторонний смысл при выборе вида деятельности, которое будет приносить разностороннее удовлетворение, получаемое от реализации данного намерения.

Эти мотивы сами по себе неоднородны по происхождению, по характеру связи с профессиональной деятельностью, что в свою очередь позволило автору выделить виды:

- мотивы профессиональных интересов и склонностей студента (наполняют личностным смыслом то, что содержание деятельности);
- мотивы престижа (отражением некоторых особенностей профессии в общественном сознании);
- мотивы самоутверждения (выражают ранее сложившиеся потребности личности);
- мотивы, выражающие особенности самосознания личности в условиях взаимодействия с профессией (убежденность в собственной пригодности, в обладании достаточным творческим потенциалом).

Раскрывая роль профессиональной направленности в развитии личности, исследователи анализируют ее функциональные характеристики. Для образовательной среды вуза, учебно-профессиональная направленность

крайне важное явление, выполняющее ряд функций, предложенное Н.М. Борытко [9]:

- интегральная функция, по мнению автора, определяет устойчивость связи внутренних компонентов направленности, благодаря чему во взаимодействии со средой это всегда качественно определённое целостное свойство;
- воплощение системообразующей функции связано с процессом самореализации и самоопределения личности, определяет её психологический склад;
- функция целеобразования реализуется в направлении развития личности отдельных её сторон в профессиональном труде и подготовке к нему;
- функция избирательности заключается в том, что она обращена к конкретному способу жизнедеятельности человека, выделению сфер занятий, интересов, избирательных стремлений;
- функция поиска недостающих элементов выступает внутренним побудителем постоянного самосовершенствования, впитывая достижения человеческой культуры.

Многие западные ученые рассматривают профессиональную направленность как сложный процесс, неотделимый от развития личности на самых ранних ее этапах (В. Гинзбург, Д. Сьюпер, Дж. Холланд). Эти подходы обобщены в работе отечественного исследователя Ю.А. Афонькиной «Генезис профессиональной направленности» [3].

Например, Д. Сьюпер [80] определяет профессиональную направленность как основной и необходимый фактор профессионального развития, в его теории ярко представлены возрастные периоды в процессе формирования профессиональной направленности. Профессиональная направленность рассматривается М.Р. Гинзбургом [17] как результат профессионального самоопределения, обоснованность и непротиворечивость

которого зависит от сформированности механизмов, обеспечивающих свободный и ответственный выбор личности.

Таким образом, учебно-профессиональная направленность представляет собой устойчивую характеристику личности, целостный комплекс, отвечающий требованиям содержания и условиям учебной деятельности.

Далее рассмотрим различные классификации видов и уровней учебно-профессиональной направленности личности студентов. Определение основных компонентов, составляющих содержание профессиональной направленности, было связано прежде всего с работами П.А. Шавира [74]. Мысль о том, что потребность в профессиональном самоопределении определяет уже возникшие у человека учебные и профессиональные интересы и склонности заставляет задуматься о путях их развития. Под уровнем профессиональной направленности личности автор понимает степень соответствия ведущего мотива предпочтения профессии объективному содержанию профессии. Основным показателем уровня – содержательность и глубина профессионального интереса с учетом его положения в системе мотивов, образующих профессиональную направленность.

В работе Л.Н. Халяпиной [71] описывается множество видов развития профессиональной направленности, в том числе и интересующая нас учебно-профессиональная направленность студентов в процессе обучения в вузе. Начальная ступень развития характеризуется тем, что студент, имеющий эмоциональный настрой, предметную установку, внешне принимает решение освоить конкретную профессию, но у него отсутствует самостоятельность и не проявляется инициатива. Следующий этап имеет фиксированную установку на будущую профессию, у студента более устойчивые интересы. Формируется чувство ответственности, уверенности в себе, интересуют больше практические стороны учебного материала. На третьей ступени студент имеет твердую установку на будущую профессиональную

деятельность. Появляется интерес не только к практической, но и к теоретической стороне учебного материала. Происходит самоутверждение через профессиональный труд. Последняя ступень показывает высокий интерес к своей будущей профессии, происходит сливание в единое целое, формируется направленность при твердых убеждениях в личной и общественной значимости в профессии.

М.С. Неймарк [50] рассматривает направленность как результат устойчивого доминирования преобладающих мотивов поведения. В соответствии с этим автором выделены три вида направленности: личная, коллективистическая и деловая. Личная направленность имеется тогда, когда в системе мотивов преобладают мотивы собственного благополучия, стремление к самоутверждению, к личным достижениям. Если поступки человека определяются в основном интересами и потребностями общества, коллектива, других людей, то мы говорим об общественной, коллективистической направленности. А если у человека преобладают мотивы, порождаемые самой деятельностью: непосредственное увлечение процессом деятельности, бескорыстное стремление к истине, к результату деятельности, то можно говорить о деловой направленности.

В основу выделения типов направленности личности Н.И. Рейнвальд [63] положил общественную ценность (или опасность) присущих человеку потребностей, выражающих их мотивов. Тип направленности (своеобразный стержень типа личности) – это ведущее направление, в котором человек утверждает себя, раскрывает свои способности. И на основании названных критериев автор выделяет три основных типа направленности личности: тип созидания, потребителя и разрушителя.

В своей работе А.В. Горбатенко говорил о том, что для изучения профессиональной направленности студентов может быть использована их самооценка на разных ступенях обучения профессионально важных качеств. Точность и адекватность самооценки этих качеств в значительной мере определяется характером представлений о будущей профессии. Изучение



профессиональной осведомленности, выяснение знаний о тех качествах, которых требует избранная профессия, и тех из них, которые студент находит у себя, выявление отношения студентов к профессии позволяют в какой-то мере определять изменения в профессиональной направленности будущих специалистов [18].

Степень разработанности проблемы профессиональной направленности различна для разных отраслей профессиональной деятельности. Как правило, исследования такой тематики проводятся с учетом нормативного подхода, который направлен на обоснование и создание представлений о том, какими должны быть состав, содержание и организация доминирующих мотивов, определяющих направленность личности профессионала.

Нормативный подход к изучению направленности личности профессионала в теоретическом плане основывается на принятом в отечественной психологии положении о решающем значении общественных отношений и условий для развития личности человека, его мотивационной сферы. Так, согласно С.Л. Рубинштейну [65, с.168], «мотивы человека определяются теми задачами, которые перед ним ставит общество, во всяком случае, не в меньшей мере, чем эти задачи - мотивами человека».

Наиболее четко тезис о том, что общественные отношения и условия несут в себе мотивы деятельности, был сформулирован А.Н. Леонтьевым. Автор отмечал, что первопричины деятельности человека связаны с его жизнью в обществе, его включенностью в общественные отношения. Поэтому мотивацию человека нельзя понять, рассматривая индивидуальные потребности человека как первичные и основные и упуская из виду, «...что в обществе человек находит не просто внешние условия, к которым он должен принаравливать свою деятельность, ... что сами эти общественные условия несут в себе мотивы и цели его деятельности, ее средства и способы. Словом, что общество производит деятельность образующих его индивидов» [37, с.83].

Данный тезис справедлив, прежде всего, по отношению к профессиональной деятельности. Как отмечалось выше, всякая профессиональная деятельность содержит указания на нормативные мотивы, которые должны стать доминирующими для включенного в нее человека.

Рассмотрим некоторые из нормативных мотивов. Один из них – мотив общественной значимости и востребованности результатов профессиональной деятельности. Любой ее вид нацелен, в конечном счете, на получение результатов, которые предназначены для использования другими людьми и востребованы ими. С этим мотивом содержательно связан другой нормативный мотив – это мотив обязательности получения именно тех результатов, которые заданы профессиональными задачами, с помощью нормативных средств деятельности и нормативным способом. Получение результатов, не соответствующих заданным нормативам, применение ненормативных средств и способов деятельности означает срыв профессиональной деятельности или отказ от нее. Еще один нормативный мотив – это мотив материального вознаграждения за результаты деятельности. Получаемое вознаграждение должно обеспечивать необходимые финансовые предпосылки благополучия и развития человека. По мере эволюции общества, представления о предназначении профессиональной деятельности расширяются. Это значит, что расширяется и круг нормативных мотивов, которые человек находит в профессиональной деятельности [54].

Для изучения феномена нормативной направленности, ученые исходят из его структуры или уровней. Стоит отметить, что для изучения данного вида готовности существует крайне малое количество психологического инструментария. С целью выявления, а также изучения учебно-профессиональной направленности используют методы интервью и анкетирования.

Например, в научно-методическом пособии А.С. Герасимовой [16] «Нормативная направленность личности будущего специалиста служебной

деятельности: диагностика и формирование» дается описание ценностно-нормативной методики, которая выявляет уровень учебно-профессиональной направленности студентов: высокий, средний, ниже среднего, низкий. Высокий уровень присущ студентам, которые имеют доминирующие социально значимые мотивы. Средний уровень характеризует студентов, которые обладают внешними индивидуально значимыми мотивами (материальное и социальное благополучие). Уровень сформированности учебно-профессиональной направленности ниже среднего характерен для тех студентов, у которых мотивационная направленность (социально значимая или индивидуально значимая) не связана с нормативным поведением профессионала и выполняет функцию только знаемой направленности. Низкий уровень сформированности мотивационного компонента учебно-профессиональной деятельности характеризуется наличием конформно-ситуативной направленности личности студента.

Таким образом, возникает закономерный вопрос о том, какие существуют подходы и способы диагностики учебно-профессиональной направленности личности? Анализ работ, связанных с вопросом психодиагностики мотивационно-потребностной сферы личности, выявил два основных направления исследований. В рамках первого, самого многочисленного направления в качестве цели диагностики выступает степень выраженности отдельных потребностей личности: в общении (Ю.М. Орлов), в одиночестве (А.Е. Личко), в одобрении (П. Краун, А. Маслоу, Ю.А. Ханин), в принятии (А. Меграбян, М.Ш. Магомед-Эминов). Также в художественно-эстетической (В.С. Аванесов), в поисках новых впечатлений (М. Цукерман), познавательной (В.С. Юркевич), в достижении успеха и избегании неудач (Т. Элмерс, Ю.М. Орлов, А.А. Реан, М.С. Кубышкина). При этом диагностическая процедура состоит в предъявлении перечня утверждений (прямо или косвенно касающихся изучаемой потребности), в отношении которых надо решить вопрос о

согласии – не согласии или выбрать один из предложенных вариантов ответа, то есть основным методом изучения выступает опросный метод [15].

В рамках второго направления исследуется структура мотивационно-потребностной сферы личности: тип направленности ведущих мотивов на себя, общение, задачу (В. Смейкал, М. Кучер), общежитейская или рабочая направленность (В.Э. Мильман), направленность на альтруизм-эгоизм, процесс - результат (О.Ф. Потёмкина), в том числе иерархия отдельных мотивов (М.Г. Рокич, М. Люшер, Ж. Нюттен, Е.Б. Фанталова, А. Эдварс) [15]. В качестве диагностической процедуры здесь используются опросники, методики ранжирования и парных сравнений, проективные методики. Характерным для всех этих методик является то, что данные, касающиеся представлений испытуемых относительно своей мотивационной направленности, недостаточно связываются с данными об особенностях их поведения.

Теоретический анализ подходов к психодиагностике учебно-профессиональной мотивации студентов также выявил среди них два наиболее распространенных. В первом случае применяются опросники, позволяющие выявить представления студентов о степени выраженности у них отдельных учебных мотивов, либо о мотивационной направленности учения в целом. К примеру, опросная методика диагностики учебной мотивации студентов А.А. Реан, В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой [4] выявляет степень выраженности целого спектра учебных мотивов (социальных, коммуникативных, учебно-познавательных, профессиональных мотивов, мотивов избегания, престижа, творческой самореализации), которые, по мнению самих студентов, побуждают их учиться в вузе.

Методика «Определение доминирующей личностной направленности» И.Д. Егорычевой [23], в которой направленность понимается как система доминирующих отношений личности, проявляющаяся в двух позициях: отношение к себе и ее отношении к другим. Эти отношения дают начало

определенным мотивационным комплексам, соответствующим определенному смысловому содержанию. При всей противоречивости отношения человека к самому себе и другим, обществу, автору при разработке своей методики удалось выделить некоторые тенденции, связанные с преимущественно положительным или отрицательным отношением. Эти тенденции и определяют тип направленности личности.

Опросник Т.И. Ильиной [57] «Изучение мотивации обучения в вузе» выявляет степень выраженности трех основных видов мотивационной направленности (на получение диплома, на приобретение знаний, на овладение профессией), которая опять же, по мнению самих студентов, лежит в основе их учебной деятельности.

В рамках другого подхода Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий предлагают сочетать возможности, прежде всего, проективных методик («визуализированных проблемных вопросов» и неоконченных предложений) с личностными опросниками и стандартизированными тестами для оценки степени выраженности познавательных и профессиональных мотивов студентов [5].

Не ставя под сомнение необходимость применения такого рода диагностических методик, хотелось бы отметить, что опросники, методики парных сравнений, ранжирования и шкалирования, в том числе и проективные методики не позволяют дифференцировать знаемые мотивы и мотивы реально действующие.

Устранить это ограничение позволяет ценностно-деятельностный подход к психодиагностике ценностно-смысловых образований личности Г.Е. Залесского [24], реализованный применительно к изучению характера учебной мотивации студентов вуза А.С. Герасимовой [15].

Профессиональная направленность личности в процессе обучения в вузе рассматривается как направленность всего учебного процесса высшей школы на формирование компетентной и развитой личности будущего специалиста. В этом плане профессиональная направленность понимается

исследователями как овладение системой специальных научных знаний, навыков, познавательных умений, формирование профессионально важных качеств и направленности на профессию, наличия устойчивого интереса к профессиональной деятельности. Сформированность знаний, умений, навыков обеспечивает успешную адаптацию к трудовой деятельности. Наличие комплекса профессионально важных качеств является критерием готовности выпускника вуза к профессиональной деятельности и, следовательно, свидетельствует об эффективности процесса профессионального обучения. Эти операциональные характеристики, указывающие на готовность личности к профессиональной деятельности, являются внешним критерием успешности профессионального образования [6].

Рассматривая психологическую готовность к профессиональной деятельности в своей работе М.И. Дьяченко [22] давал ей характеристику через группу качеств, отражающих устойчивый интерес к профессиональной деятельности, умение видеть перспективы профессионального и личностного роста. В целом психологическая готовность трактуется исследователями как существенная предпосылка целенаправленной деятельности, как характеристика, помогающая специалисту успешно выполнять свои обязанности, правильно использовать свои знания, опыт, личные качества, сохранять самоконтроль, умение перестраивать свою деятельность при появлении непредвиденных трудностей. Отсюда следует, что в структуре готовности к профессиональной деятельности профессиональной направленности придается системообразующее значение, а, значит, ее сформированность свидетельствует о том, что она является ведущей мотивационно-целевой детерминантой в усвоении знаний, навыков и умений, успешном функционировании в профессиональной деятельности.

Таким образом, в качестве внешнего критерия эффективности профессионального образования выступает сформированность операциональных качеств субъекта, а сформированность профессиональной

направленности личности – внутренним критерием его эффективности. В рамках личностно-ориентированной парадигмы особую значимость приобретают именно внутренние критерии профессиональной готовности.

Л.Д. Шагдурова [75] в общем виде динамику развития профессиональной направленности представляла на основе уже упомянутых концепций профессионального становления личности, которые показывают реальную динамику профессионального развития субъекта профессионализации.

На стадии оптации представление студента об учебно-профессиональной деятельности поверхностные: ее социальная значимость, способы профессиональной подготовки, условия труда и материальные блага носят в большей степени неадекватный характер. На этапе профессиональной подготовки происходит переход от учебно-познавательной к учебно-профессиональной деятельности, а далее - к реальной профессиональной деятельности. Целью профессиональной подготовки является освоение профессиональной деятельности, а целью обучения – освоение и развитие учебно-познавательной деятельности. Возникающее при этом противоречие между целью обучения и результатами профессиональной подготовки возможно путем изменения деятельности обучаемых с учетом ее становления.

Для стадии первичной профессионализации характерно образование так называемых модулей деятельности, которые формируются по мере совершенствования исполнительской части в процессе ее освоения. Становление специалиста характеризуется стабилизацией нормативно одобряемой деятельности.

На стадии вторичной профессионализации, которая характерна для выполнения профессионалом высококвалифицированной, качественной деятельности, происходит стабилизация профессиональной активности, уровень ее проявления индивидуализируется. Особенность стадии мастерства проявляется через мобильность деятельности,

самопроектирование деятельности, развитие ее исследовательского компонента.

Как отмечает Э.Ф. Зеер, «сущность развития профессиональной деятельности, а значит и профессиональной направленности, заключается в движении социальных и личных потребностей, обуславливающих динамику профессиональных мотивов, возникновение новых и преобразование известных целей, освоение новых средств труда» [25, с.21].

Наряду с психодиагностикой также стоит задача формирования учебно-профессиональной направленности личности, которая предполагает укрепление положительного отношения к будущей профессии, интересов, склонностей и способностей к ней. Также удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, постоянно занимаясь избранным видом профессионального труда, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии в собственных глазах [22].

По мнению исследователей, важно на протяжении обучения в вузе сформировать положительный и адекватный образ будущей профессии, так как он обладает сильным мотивационным значением, который включает в себя процессы наполнения личностным смыслом определенных объективных свойств, характеризующих род занятий, которые обретают внутреннее значение для студентов. Таким образом, формирование профессиональных интересов в условиях вуза обычно достигается путем разъяснения целей и значений избранной профессии, привлечения студентов к изготовлению пособий по предмету, углубленного изучения теоретических вопросов, на стажировках, практических занятиях, работ в лабораториях и т. д. [19].

Формирование профессиональной направленности студентов в вузах формально осуществляется по двум направлениям: во-первых, это воздействие на процесс осознания студентами целей и значимости избранной профессии, ее престижа. Во-вторых, это организация учебы и практической деятельности студентов с учетом требований их будущей профессиональной деятельности. На практике в большинстве случаев этот процесс



ограничивается лишь формированием необходимых профессиональных компетенций [27].

Так проведённое в 2017 году международное исследование показало, что представления студентов о том, какими должны быть ведущие мотивы-ориентиры государственной службы, не соответствуют нормативной направленности личности госслужащих [57].

Поэтому актуальной задачей является разработка специальных психолого-педагогических программ по развитию у студентов осознанных представлений о нормативной направленности. Методологической основой этих программ является положение, что опираясь на общественное предназначение задач, поставленных перед человеком, необходимо поднимать на более высокий (общественный) уровень мотивов, которыми он руководствуется при их решении, о котором говорил С.Л. Рубинштейн [66].

Однако само по себе включение человека в решение общественно значимых задач есть необходимое, но еще недостаточное условие для развития у него более высокого, общественного уровня смыслообразующих ведущих мотивов деятельности. Необходимы его осознанные усилия по нахождению, открытию для себя и устойчивому сохранению общественного смысла профессиональных задач, особенно при выполнении достаточно характерных для многих видов государственной службы повторяющихся заданий, субъективно воспринимаемых как однообразные и рутинные [56].

Таким образом, проведенный анализ литературы показал, что психологические исследования отечественных и зарубежных психологов предлагают множество теорий и концепций направленности личности, которые по-разному трактуют нам это понятие, что тем самым показывает всесторонность и значимость изучения данного феномена. Также мы выяснили, что учебно-профессиональная направленность является проявлением общей направленности личности и может быть определена как сложная, многоуровневая и динамичная подструктура личности, которая выявляет эмоционально-положительное отношение субъекта к

профессиональной деятельности, обуславливает мотивы этой деятельности, потребность заниматься ею и испытывать удовлетворенность профессиональной деятельностью, выражая целенаправленность всей жизни субъекта и придавая ей определенный смысл. А уровень профессиональной направленности соотносится с наличием целей и мотивов профессиональной деятельности, широта зависит от объёма интересов (познавательных интересов, интересов к профессии и т.д.), а устойчивость характеризуется наличием профессионального намерения.

Анализ психологических исследований показал, что многие авторы отмечают у современной психологической науки явную недостаточность психодиагностического инструментария, адекватного данной проблеме. Имеющиеся методики направлены на исследование отдельных аспектов проблемы и не позволяют обнаруживать и решать многие проблемы мотивации личности. Несомненно, мотивационно-потребностная сфера и у современных исследователей будет вызывать большой интерес, поскольку она связана с проникновением во внутренний план действий развивающейся личности, а также необходимости понимания ей своего внутреннего мира и отработки умений в саморазвитии, самовоспитании и управлении своим поведением. Многоаспектностью мотивационных проявлений обуславливается большое многообразие разнообразных методик, применяемых для их психологической диагностики. Среди этих разнообразных методик важное место принадлежит личностным опросникам для измерения мотивов. Вместе с тем, диагностика и формирование мотивационно-потребностной сферы нуждающихся в этом людей во многом зависит от особенностей целенаправленной деятельности педагогов и психологов, а также и различных социально-психологических систем самопознания и самосовершенствования.

В этой связи снова хочется отметить ценностно-нормативный метод изучения, усвоения и применения человеком общественно выработанных ценностей и норм при выборе целей, действий и поступков в различных

жизненных ситуациях, который мы непосредственно взяли за основу исследования учебно-профессиональной личности будущих специалистов таможенной службы. Данный экспериментальный метод включает систему последовательных заданий проблемного типа, требующих ценностно-смысловой ориентировки – соотнесения осуществляемого выбора с его возможными ценностно-смысловыми основаниями. Эти основания заранее отбираются человеком самостоятельно, либо задаются ему. Метод позволяет не только выявлять способы ценностно-смысловой ориентировки, но и обучать им человека.

## **1.2. Динамические особенности учебно-профессиональной направленности личности студентов разных курсов и направлений подготовки**

Учебно-профессиональная направленность личности в процессе обучения в вузе рассматривается как направленность всего учебного процесса высшей школы на формирование компетентной и развитой личности будущего специалиста. Особенности становления учебно-профессиональной направленности личности студентов следует считать одной из важнейших задач их профессионального развития, по крайней мере, не менее важной, чем овладение профессиональными компетенциями и формирование профессионально-важных качеств. Эта задача приобретает особую актуальность на этапе профессионального обучения студентов в учебных заведениях. Решение данной задачи предполагает формирование у них осознанных представлений о нормативной направленности личности.

Можно полагать, что специфика современных социально-экономических условий нашей страны обуславливает доминирование в этих представлениях мотивов-ориентиров материального благополучия, а не социальных мотивов-ориентиров, выражающих общественное предназначение профессиональной деятельности [56]. Рассматривая проблему динамики учебно-профессиональной направленности студентов

вуза, А.А. Реан [62] отмечает, что сильные и слабые студенты отличаются по тому, в какой степени у них развита профессиональная мотивация. По мнению автора, система внутренних побуждений личности к учебно-познавательной деятельности в вузе является более важным фактором, чем специальные способности. В другом исследовании автором установлено, что больше всего довольны избранной профессией студенты первого курса. В течение всех лет учебы этот показатель неуклонно снижается вплоть до пятого курса.

Таким образом, динамика в профессиональном самоопределении является отражением возрастного кризиса, когда есть расхождение между идеальными представлениями об условиях и содержании деятельности и реальным характером ее протекания. Чем больше расхождение, тем сильнее внутренние переживания и конфликты. В конечном итоге, это может привести к разочарованию в осваиваемой профессии, к пониманию своей профнепригодности, снижению учебно-профессиональной направленности на данную профессиональную деятельность.

В исследованиях ряда авторов выделяются стадии развития учебно-профессиональной направленности, и, в частности, динамика по курсам обучения студентов в педагогическом вузе. Так, в своей работе А.И. Кочетов [32] выделяет в динамике учебно-профессиональной направленности два основных периода. Первый – адаптационный начальный период на первом курсе обучения, обусловленный перестройкой учебно-профессиональных ценностных ориентаций. Второй период связан с перестройкой мотивационной сферы, накоплением информации о профессии и требованиях к личности будущего специалиста. В своем исследовании Г.А. Томилова [70] указывает на третий год обучения, как основной период наиболее эффективный в формировании учебно-профессиональной направленности. По мнению автора, именно к третьему курсу формируется адекватная установка у студентов с положительным отношением к профессии, и неадекватная установка, которая усиливается к последнему курсу, у

студентов с нейтральным или отрицательным отношением к будущей профессиональной деятельности.

В другом исследовании, проведенным Н.Б. Нестеровой [52], где цель состояла в выявлении уровня сформированности профессиональной направленности у студентов технического вуза на разных этапах обучения. Были получены результаты, в которых социальные ценности для большинства студентов играют такую же важную роль, как и профессиональные, связанные с содержательными и творческими аспектами профессиональной деятельности, обеспечивающими раскрытие способностей личности. На ценности социально-статусного порядка были ориентированы две трети выпускников, одна треть студентов средних курсов и более половины первокурсников, на условия труда и заработок – подавляющее большинство студентов.

Автор пришел к выводу, что для студентов с низким уровнем профессиональной направленности основным мотивом при выборе вуза послужило желание получить диплом независимо от специальности. Они носят ситуативный характер, когда учащиеся руководствуются только ограниченными требованиями преподавателей во избежание получения неудовлетворительных оценок. Таким образом, факт поступления в вуз не обуславливает однозначно высокий уровень удовлетворенности будущей профессией.

Исследуя мотивы выбора профессии первокурсников педагогического колледжа И.С. Беганцева [7] на основании полученных результатов, выявила, что студентам в большей степени свойственны внешние положительные мотивы зачастую не связанные с направленностью на будущую профессию.

Таким образом, для них наиболее важно материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, то есть стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия, а социально-значимые мотивы, такие как: возможность приносить пользу людям, возможность для роста

профессионального мастерства, были выбраны лишь небольшой частью испытуемых.

Также в исследовании Н.И. Циркунова [72], в котором приняли участие студенты факультета социальной педагогики и психологии, которым были предложена методика К.Ч. Замфира для выявления динамического компонента профессиональной направленности личности и Б. Басса «Диагностика направленности личности». Было выявлено, что у студентов ближе к выпуску преобладает внешняя положительная мотивация, а направленность на дело теряет свою актуальность, которая определяет успешное профессиональное становление, так как способствует ориентации на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое необходимо для достижения общей цели, заинтересованность в решении деловых проблем.

Таким образом, автор пришла к выводу, что в процессе учебно-профессиональной деятельности, в условиях традиционного обучения происходят изменения в уровнях развития профессиональной направленности обучающихся. Показатели профессиональной направленности оказались у первокурсников выше, чем у старшекурсников. Снижение показателей у студентов старших курсов может быть обусловлено тем, что произошло разочарование в профессии, потеря интереса к профессии, отсутствие четких профессиональных планов, обучение ради получения диплома, неудовлетворенность обучением и т.д.

В исследовании А.С. Герасимовой и А.А. Обознова [55], в котором приняли участие студенты одного из Институтов управления России и Академии государственного управления Республики Армения, была применена авторская анкета закрытого типа, в которой выделялись три группы мотивов-ориентиров, а именно общественное предназначение профессии, профессиональное саморазвитие, обеспечение материального и социального благополучия. Таким образом, представления подавляющего большинства опрошенных студентов не отвечают содержанию понятия

нормативной направленности личности госслужащих. Это означает, что для студентов государственная служба имеет смысл, прежде всего, как активность по обеспечению материального и социального благополучия и сфера личностного и профессионального роста. Общественное предназначение государственной службы приобретает, по сути, подчиненный смысл. Можно полагать, что выявленные представления студентов связаны со спецификой их профессионального становления на этапе обучения в вузах. На этом этапе перед студентами в качестве главных задаются цели овладения знаниями, умениями и компетенциями, развития личностных и иных профессионально-важных качеств, необходимых для выполнения будущей деятельности. Нельзя исключить и того, что некоторые студенты исходно руководствовались мотивами престижности профессии госслужащих, либо мотивами поиска своего профессионального призвания опытным путем, не планируя в дальнейшем работать в сфере государственной службы.

Следовательно, мы приходим к выводу, что вся система подготовки специалистов в вузе должна формировать у них не только специальные знания, умения, навыки, но и учебно-профессиональную направленность. Наличие или отсутствие ее у студентов является важным показателем деятельности данного вуза как педагогической системы. Современные требования к профессиональной подготовке будущих специалистов предполагает устойчивую учебно-профессиональную направленность студентов.

Можно отметить, что психологическое содержание учебно-профессиональной направленности в разные периоды обучения в вузе будет различным. Особенности развития учебно-профессиональной направленности личности в процессе обучения в вузе проявляются в актуализации потребностей в личностном и профессиональном познании, освоении профессии путем сопоставления личностных и профессиональных

качеств с требованиями профессии, освоении профессии как деятельности через ценностно-смысловое отношение к ее целям, средствам, результатам.

Таким образом, проблема изучения динамических особенностей учебно-профессиональной направленности личности студента, как основной составляющей профессионального становления в настоящее время особо актуальна. И ее практическое решение представляет собой одну из перспективных линий развития профессионала с мотивами общественного предназначения своей профессии и саморазвития в своей будущей трудовой деятельности. Поэтому актуальной задачей является разработка специальной психолого-педагогической системы целенаправленного развития учебно-профессиональной направленности личности будущих специалистов таможенной службы от 1 к 5 курсу с учетом результатов эмпирического исследования.

## **ГЛАВА 2. Эмпирическое исследование динамических особенностей учебно-профессиональной направленности личности будущих специалистов таможенной службы в процессе обучения в вузе**

### **2.1. Организация и методы исследования**

*Целью эмпирического исследования* является проверка выдвинутой нами гипотезы о том, что существуют динамические особенности учебно-профессиональной направленности личности студентов в процессе обучения: у студентов старших курсов по сравнению со студентами младших курсов в большей степени будут представлены социально значимые мотивы. В тоже время для большинства студентов вне зависимости от курса обучения будет характерно преобладание индивидуально значимых мотивов (внешних и/или внутренних) над социально значимыми мотивами.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:



1. Изучить учебно-профессиональную направленность личности студентов 1, 2, 3, 4, 5 курсов специальности 38.05.02 «Таможенное дело»: 1) доминирующие мотивы студентов при выборе профессии, 2) представления студентов о доминирующих мотивах профессиональной деятельности сотрудников таможенной службы, 3) степень устойчивости представлений студентов о доминирующих профессиональных мотивах сотрудников таможенной службы в моделируемых условиях профессиональной деятельности 4) уровень сформированности нормативной учебно-профессиональной направленности личности студентов – будущих специалистов таможенной службы.

2. Выявить наличие или отсутствие динамических особенностей учебно-профессиональной направленности личности будущих специалистов таможенной службы в процессе обучения в вузе.

3. Разработать систему целенаправленного развития учебно-профессиональной направленности личности будущих специалистов таможенной службы от 1-го к 5-му курсу с учетом результатов эмпирического исследования.

Исследование было организовано на базе НИУ «БелГУ». В исследовании приняли участие студенты с 1-го по 5-ый курс, обучающиеся по специальности 38.05.02 «Таможенное дело» Института управления НИУ «БелГУ». Всего - 241 человек.

В работе использовались следующие *диагностические методики*:

1. Опросник «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой.
2. Анкета «Личные цели в профессии» (А.С. Герасимова, А.А. Обознов).
3. Ценностно-нормативная методика «Направленность личности специалистов таможенной службы» А.С. Герасимовой, А.В. Жогина.

Рассмотрим подробнее перечисленные выше методики:

1. Опросник «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой.

Эта методика позволяет выявить ведущий тип мотивации в процессе выбора профессии. Сам опросник представлен двадцатью утверждениями, характеризующими любую профессию. Необходимо оценить, в какой мере каждое из них повлияло на выбор профессии. С помощью методики можно выявить преобладающий вид мотивации (внутренние индивидуально значимые мотивы, внутренние социально значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы).

2. Анкета «Личные цели в профессии» (А.С. Герасимова, А.А. Обознов).

**Опросник** применяется для диагностики мотивации профессиональной деятельности. В основу положена концепция о внутренней и внешней мотивации. О внутренней мотивации говорим в случае, если для личности имеет значение деятельность сама по себе. Если же в основе мотивации профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению иных потребностей, внешних по отношению к содержанию самой деятельности (мотивы социального престижа, зарплаты и т.д.), то в данном случае принято говорить о внешней мотивации. Сами внешние мотивы дифференцируются на внешние положительные и внешние отрицательные.

Респонденту предложен выбор 5 значимых для него целей, определяющих выбор профессии. Предложенных вариантов 18 плюс возможность добавить свой. Варианты выборов классифицируются в соответствии с тремя блоками целей: связанных с общественным предназначением профессии, «внутреннего» благополучия (саморазвития и самореализации), «внешнего» благополучия (материального и социального). Анализ распределения выборов позволяет судить о наличии или отсутствии преобладания того или иного вида мотивов профессиональной деятельности.

3. Ценностно-нормативная методика «Направленность личности специалистов таможенной службы» А.С. Герасимовой, А.В. Жогина.

Методика позволяет получить данные о содержании основных характеристик учебно-профессиональной мотивации студентов (ее

предметной направленности, степени устойчивости и мере действенности) и выделить уровни ее развития. В основу положена концепция ценностно-деятельностного подхода к психодиагностике ценностно-смысловых образований личности (Г.Е. Залесский). Методика представляет собой набор карточек серий «К» и «Д» с последовательным описанием развития реальной профессиональной ситуации. Каждая карточка содержит задание, выполняя которое испытуемые обозначают свой выбор, представляя себя на месте участников событий. Задачи серии «К» проясняют картину о характере (содержании, степени устойчивости) выбираемых способов поведения в ситуациях профессиональной деятельности. Задачи серии «Д» направлены на оценку содержания и степени устойчивости спектра ведущих мотивов. Путем сопоставления содержания преобладающих мотивов (серии «Д») и содержания поступков (серия «К») можно получить данные о характере их взаимодействия (согласованы они между собой или нет) и оценить тем самым меру действенности мотивов, их роль в регуляции поведения (имеем дело только со известными мотивами или к тому же и с реально действующими мотивами).

Ценностно-нормативная методика позволяет выявить четыре группы испытуемых в зависимости от мотивационной направленности профессиональной деятельности: 1) обучающиеся, обладающие направленностью на социальную значимость профессии; 2) обучающиеся с преобладанием мотивов профессионального самопознания, самосовершенствования и самоуважения; 3) обучающиеся, демонстрирующие направленность на материальное и социальное благополучие; 4) обучающиеся, отличающиеся конформно-ситуативной мотивационной ориентацией.

Далее путем сопоставления содержания преобладающих мотивов (серии «Д») и содержания поступков (серия «К») можно получить данные о характере их взаимодействия (согласованы они между собой или нет) и оценить тем самым меру действенности мотивов, их роль в регуляции

поведения (имеем дело только со известными мотивами или к тому же и с реально действующими мотивами): 1) если социально-значимая направленность согласована и общественно одобряема (являются целью профессиональной деятельности сотрудников таможенной службы), то это свидетельствует о высоком уровне учебно-профессиональной направленности; 2) если направленность на профессиональное саморазвитие согласована, то это говорит о среднем уровне учебно-профессиональной направленности; 3) если направленность на материальное и социальное благополучие согласована, то можно говорить об уровне учебно-профессиональной направленности ниже среднего; 4) если, или социально-значимая направленность, или направленность на профессиональное саморазвитие, или на материальное и социальное благополучие личности не согласованы с нормативным поведением, можно говорить о известной учебно-профессиональной направленности низкого уровня развития; 5) конформно-ситуативная направленность однозначно свидетельствует об отсутствии учебно-профессиональной направленности испытуемого (см. Приложение 1).

С целью выявления математико-статистических различий по показателям и уровню учебно-профессиональной направленности студентов таможенной службы 1-5 курсов нами был применен непараметрический статистический критерий Н-Крускала-Уоллиса для нескольких независимых выборок [49].

## **2.2. Анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования**

Рассмотрим эмпирические данные, которые позволяют проверить состоятельность выдвинутой нами гипотезы о том, что для большинства студентов вне зависимости от курса обучения будет характерно преобладание индивидуально значимых мотивов над социально значимыми мотивами. В тоже время существуют динамические особенности учебно-профессиональной направленности личности студентов в процессе обучения:

у студентов старших курсов по сравнению со студентами младших курсов в большей степени будут представлены социально значимые мотивы.

Для этого первоначально рассмотрим данные о распределении студентов разных курсов специальности «Таможенное дело» в зависимости от их представлений о своей направленности при выборе профессии, которые были получены с помощью опросника «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой (см. Приложение 2).

**Таблица 2.2.1.**

**Распределение студентов разных курсов специальности  
«Таможенное дело» в зависимости от представлений о направленности  
их личности при выборе профессии (в %)**

№ п/п	Внутренние мотивы		Внешние мотивы		Преобладание двух групп мотивов: индивидуально и социально значимые
	Индивидуально значимые	Социально значимые	Положительные	Отрицательные	
<b>1 курс</b> 77 человек	26	52	8	1	12
<b>2 курс</b> 70 человек	34	57	6	2	1
<b>3 курс</b> 54 человек	48	48	2	2	-
<b>4 курс</b> 13 человек	15	77	8	-	-
<b>5 курс</b> 27 человек	22	52	4	4	18
<b>Всего:</b> 241 человек	<b>32</b>	<b>53</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

Для всей совокупности испытуемых (241 чел.) преобладание представлений о социально значимых мотивах при выборе профессионального пути продемонстрировали 53% опрошенных студентов. На индивидуально значимые мотивы указали 32%. Преобладание двух групп

мотивов (внутренние индивидуально и социально значимых) продемонстрировали 6% студентов, причем на первом и последних курсах этот показатель превышает 10%, тогда как на остальных менее 1%. О внешних положительных мотивов (направленности на получение материальных и социальных благ) в выборе профессии заявили 7% респондентов. Также выявлено наличие 2% студентов с отрицательными внешними мотивами, при этом на пятом курсе этот показатель равен 4%. Как правило, это связано с чрезмерным участием родителей в процессе профессионального самоопределения ребенка.

Ценным представляется анализ различий по критерию доминирующих мотивов выбора профессии на разных учебных курсах. Оказалось, что количество студентов, имеющих индивидуально значимые мотивы на первом курсе - 26%, на втором - 34%, к третьему курсу (48%) увеличиваются, но на старших курсах происходит снижение: на четвертом - 15% и на пятом курсе - 22%. Социально значимые мотивы, имеющиеся у студентов, в процессе обучения не имеют существенной динамики, но на четвертом курсе они существенно возрастают (77%). Также мы видим преобладание двух мотивов (внутренние индивидуально и социально значимые) в большей степени на пятом (18%) и первом (12%) курсе. Также на четвертом курсе отсутствуют выборы в пользу внешних отрицательных мотивов.

Получается, что наиболее благоприятная ситуация складывается на 3 курсе: в одинаковом количестве студентов с индивидуально значимыми (48%) и социально значимыми мотивами (48%), а также внутренними положительными и отрицательными мотивами по 2%.

С целью подтверждения значимости выявленных нами различий в мотивах личности при выборе профессии у студентов с 1 по 5 курс, был применен непараметрический статистический критерий Н-Крускала-Уоллиса (см. Приложение 3, таблица 1). Мы выявили статистически значимые различия между курсами на высоком уровне значимости  $p \leq 0,01$  в мотивах профессионального саморазвития (внутренние индивидуально значимые

мотивы) при  $N_{\text{эмп}}=26,838$ , реализации общественного предназначения профессии (социально значимые мотивы) при  $N_{\text{эмп}}=28,755$ , материального и социального благополучия (внешние положительные мотивы) при  $N_{\text{эмп}}=13,642$  и избегания (внешние отрицательные мотивы) при  $N_{\text{эмп}}=18,887$ . Это подтверждает достоверность и значимость различий между мотивами личности при выборе профессии студентов 1 - 5 курсов, обозначенных нами.

Полученные и проанализированные результаты распределения студентов разных курсов специальности «Таможенное дело» в зависимости от представлений о направленности их личности при выборе профессии наглядно представлены на Рис. 2.2.1.

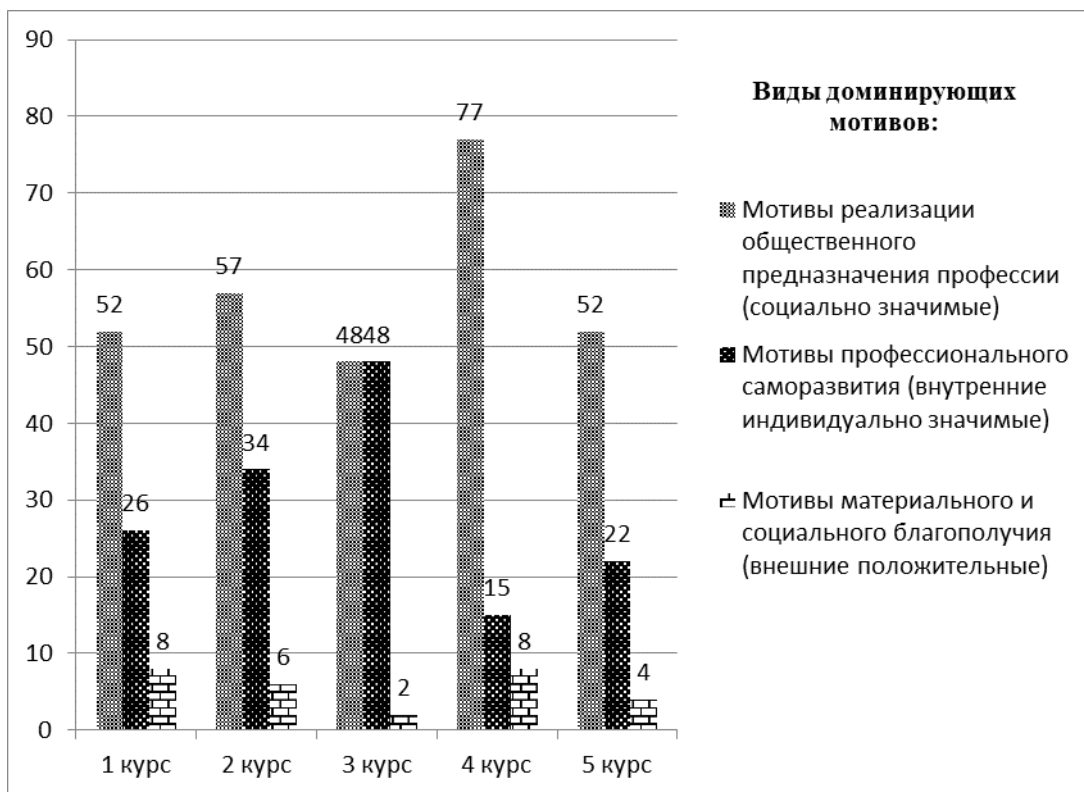


Рис. 2.2.1. Распределение студентов разных курсов специальности «Таможенное дело» в зависимости от доминирующих мотивов при выборе профессии, в %

Как мы видим на рис. 2.2.1. мотивы профессионального саморазвития (внутренние индивидуально значимые) возрастают к третьему курсу, но далее происходит снижение к последнему курсу, это может говорить о том, что в процессе обучения на младших курсах студенты более склонны к

пониманию развития как личности и как профессионалу, но ближе к выпуску возможно происходит разочарование в будущей профессии, в осознании неправильного выбора своего профессионального пути и по итогу снижается потребность в саморазвитии в данной профессиональной деятельности. Мотивы реализации общественного предназначения профессии (социально значимые) не имеют ярко выраженной динамики в процессе обучения в вузе, кроме четвертого курса, что может говорить об осмыслении общественной и личной значимости выбора своей будущей профессии. В этот учебный период идет наклон на узкоспециализированные дисциплины, которые непосредственно вовлекают в будущую профессиональную деятельность и тем самым способствуют осознанию общечеловеческих ценностей, познание своего внутреннего мира и формированию отношения к окружающему миру. Мотивы материального и социального благополучия не имеют такой большой значимости по сравнению с другими мотивами в процессе учебной деятельности.

Таким образом, организация учебного и воспитательного процессов на факультете, специфика взаимоотношений между студентами приводят к тому, что к выпускному курсу большое количество студентов руководствуются внутренними мотивами как учебной, так и будущей профессиональной деятельности.

Далее мы рассмотрим распределение студентов разных курсов специальности «Таможенное дело» в зависимости от их представлений о нормативной направленности личности сотрудников таможенной службы с помощью анкеты «Личные цели в профессии» (А.С. Герасимовой, А.А. Обознова) (см. Приложение 2).



Таблица 2.2.2.

**Распределение студентов разных курсов специальности «Таможенное дело» в зависимости от их представлений о нормативной направленности личности сотрудников таможенной службы (в %)**

<b>Группы</b> <b>Виды мотивов</b>	<b>1 курс</b> <b>(77 человек)</b>	<b>2 курс</b> <b>(70 человек)</b>	<b>3 курс</b> <b>(54 человек)</b>	<b>4 курс</b> <b>(13 человек)</b>	<b>5 курс</b> <b>(27 человек)</b>	<b>Всего:</b> <b>(241 человек)</b>
<b>Мотивы реализации общественного предназначения профессии</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>33</b>	<b>28</b>	<b>27</b>
<b>3</b>	27	23	13	54	15	23
<b>4</b>	12	14	13	8	7	27
<b>11</b>	35	21	22	23	33	28
<b>12</b>	27	27	28	31	26	28
<b>17</b>	28	28	22	38	41	29
<b>18</b>	13	17	15	15	15	15
<b>Мотивы профессионального саморазвития</b>	<b>37</b>	<b>28</b>	<b>38</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>34</b>
<b>5</b>	38	33	26	31	18	31
<b>6</b>	80	66	78	31	70	72
<b>9</b>	13	11	15	23	4	12
<b>10</b>	18	10	17	23	7	14
<b>15</b>	6	8	9	15	11	9
<b>16</b>	30	13	46	31	37	29
<b>Мотивы материального и социального благополучия</b>	<b>33</b>	<b>46</b>	<b>38</b>	<b>35</b>	<b>43</b>	<b>39</b>
<b>1</b>	13	16	15	8	7	13
<b>2</b>	27	51	52	46	41	42

<b>7</b>	4	6	8	23	-	5
<b>8</b>	21	43	22	23	41	30
<b>13</b>	38	57	46	31	55	47
<b>14</b>	65	54	50	46	59	57

Из таблицы 2.2.2. видно, что большинство студентов (39% от общего количества опрошенных) сделали выбор в пользу мотивов «внешнего» благополучия личности (материальное и социальное благополучие личности). На втором месте по частоте выборов (34%) находятся цели «внутреннего» благополучия личности (мотивы профессионального познания и саморазвития). Наименьшее количество студентов (27%) выбрало цели, связанные с общественным предназначением профессии сотрудника таможенной службы.

Обратим внимание на частоту выбора отдельных мотивов внутри блоков. В блоке мотивов, связанных с общественным предназначением профессии, реже всего выбирался мотив поддержания и развития деловых отношений (15%). В блоке, объединяющем мотивы «внутреннего» благополучия личности с большим отрывом (72%) лидирует мотив саморазвития в профессионально важных качествах, причём самый высокий показатель (80%) продемонстрирован студентами первого курса. Напротив, меньшее количество выборов в этом блоке за мотивом переживания позитивных эмоций от служебной деятельности. В блоке мотивов «внешнего» благополучия личности на первом месте по частоте выборов мотив обеспечения материального благополучия семьи. И снова максимальный результат (65%) за студентами-первокурсниками. Реже всего (5 %) в этом блоке выбирали мотив одобрения сослуживцами.

Если перейти к распределению выборов по курсам, то можно отметить, что первокурсники поставили мотивы профессионального саморазвития личности на первое место (37%), а последними по количеству выборов (30%)

оказались мотивы, связанные с общественным предназначением профессии. Подавляющее большинство опрошенных студентов 2 курса сделали свой выбор в пользу группы мотивов материального и социального благополучия (46%). И вновь мотивы, связанные с общественным предназначением профессии, оказались на последнем месте (26%). Результаты студентов 3 курса тоже говорят о последнем месте в распределении выборов мотивов общественного предназначения профессии (24%), но при этом мотивы профессионального саморазвития и материального и социального благополучия находятся на одинаковых позициях (по 38 %). Студенты 4 и 5 курса продемонстрировали такую же иерархию мотивов: на первом месте мотивы материального и социального благополучия (35% и 43% соответственно), на последнем месте нормативные, связанные с общественным предназначением профессии, мотивы (33% и 28% соответственно).

Получается, что наиболее благоприятная ситуация складывается на 1 курсе: в количестве студентов с целями, связанные с общественным предназначением профессии (30%), целями профессионального саморазвития личности (37%) и с целями материального и социального благополучия (33%). Также мы можем заметить благоприятную ситуацию на четвертом курсе, но мы не можем расценивать эти полученные результаты достоверными из-за причин, которые мы описывали ранее.

Таким образом, в большинстве случаев представления студентов о преобладающих у них мотивов связаны с достижением материального и социального благополучия, а не с профессиональным саморазвитием и общественным предназначением профессии.

С целью подтверждения значимости выявленных нами различий в мотивах личности сотрудников таможенной службы у студентов 1 - 5 курсов, был применен непараметрический статистический критерий Н-Крускала-Уоллиса (см. Приложение 3, таблица 2). Выявленные нами на высоком уровне значимости  $p \leq 0,01$  по мотиву материального и социального

благополучия (цели «внешнего» благополучия личности) при  $N_{эмп}=13,703$  и на низком уровне значимости  $p \leq 0,05$  по мотиву профессионального саморазвития (цели внешнего благополучия) при  $N_{эмп}=10,342$ . Это подтверждает статистическую значимость обозначенных нами различий.

Наглядно полученные и проанализированные результаты о распределении студентов разных курсов специальности «Таможенное дело» в зависимости от их представлений о нормативной направленности личности сотрудников таможенной службы 1-5 курсов представлены на Рис. 2.2.2.

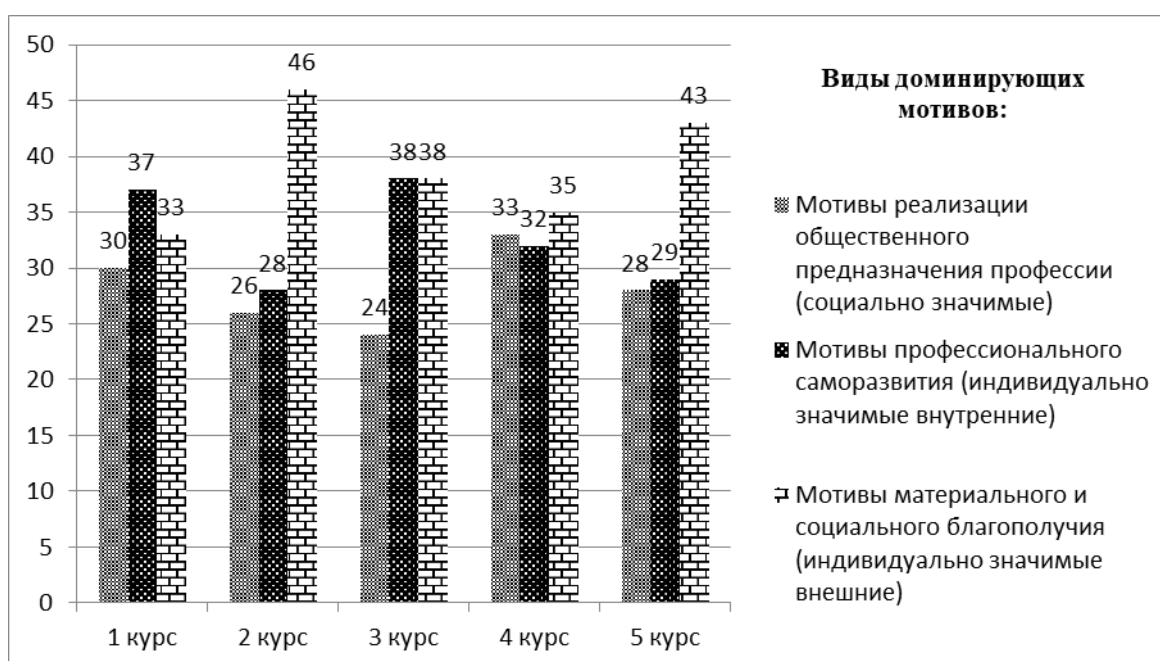


Рис.2.2.2. Распределение студентов разных курсов специальности «Таможенное дело» в зависимости от их представлений о нормативной направленности личности сотрудников таможенной службы, в %

Исходя из данных на рисунке 2.2.2. мы видим, что студенты первого и третьего курса в большей степени стремятся к самопознанию, саморазвитию и самореализации в процессе обучения, что говорит о понимании социальной значимости своей будущей профессиональной деятельности и стремлении к профессиональному саморазвитию, по сравнению со студентами остальных курсов. Но эти мотивы не доминируют в процессе учебной деятельности, на первый план выходят цели внешнего благополучия, показывающие приоритет в материальном и социальном положении в обществе, которые

особенно преобладают на втором и пятом курсах. Это может говорить о кризисе второго курса, которое возникает в результате осознания и принятия студентами новой ситуации социально-профессионального развития, и тем самым у некоторых студентов появляется разочарование в своей будущей профессии. Ближе к выпуску, на пятом курсе студенты задумываются о дальнейшей жизни вне стен университета о том, как успешно устроиться на желаемую работу и получать достойную заработную плату.

В целом, картина поменялась, как мы видим, студенты, которые ранее не отдавали предпочтение внешним мотивам, теперь показали их доминирующую позицию среди других мотивов, что говорит о том, что студенты на самом деле также заботятся о своем социальном статусе и материальном обеспечении в своей будущей профессиональной деятельности.

Перейдем к рассмотрению результатов диагностики учебно-профессиональной направленности личности студентов с применением ценностно-нормативной методики А.С. Герасимовой и А.В. Жогина. Первоначально представим таблицу распределения студентов разных курсов в зависимости от их представлений о нормативной направленности личности сотрудников таможенной службы и степени устойчивости этих представлений (см. Приложение 2).

**Таблица 2.2.3.**

**Распределение студентов разных курсов специальности «Таможенное дело» по степени устойчивости представлений о нормативной направленности личности сотрудников таможенной службы (в %)**

Тип направленности Группы испытуемых	Устойчивая направленность			Неустойчивая, конформно-ситуативная направленность
	на выполнение общественного предназначения профессии	на профессиональное саморазвитие	на материальное и социальное благополучие	
1 курс (77 человек)	55	10	30	5
2 курс (70 человек)	34	13	43	10
3 курс (54 человек)	39	13	44	4

<b>4 курс (13 человек)</b>	31	23	38	8
<b>5 курс (27 человек)</b>	55	15	30	-
<b>Всего: 241 человек</b>	<b>44</b>	<b>13</b>	<b>37</b>	<b>6</b>

Таким образом, мы видим процент студентов, демонстрирующих «эталонные» представления о нормативной направленности личности, которые характеризуются преобладанием мотивов общественного предназначения профессии (44%). Устойчивая направленность на материальное и социальное благополучие выявилась у 37% испытуемых. На развитие профессионально важных качество откликнулись самое наименьшее количество студентов (13%). Также удалось выявить группу студентов, имеющих конформно-ситуативную направленность личности (6%).

Ценным представляется анализ различий в зависимости от содержания и степени устойчивости представлений о нормативной направленности личности специалистов таможенной службы на разных учебных курсах. Оказалось, что количество студентов в большей степени отдают предпочтение на выполнение общественного предназначения. А именно наибольший показатель наблюдается на первом и пятом курсе (55%), менее предпочли на третьем курсе (39%), далее практически одинаковое количество на втором и на четвертом курсах, 34% и 31% соответственно.

Устойчивая направленность на развитие профессионально важных качеств имеет наименьшую степень выраженности по сравнению с другими направленностями. Но мы видим, что количество студентов по этому выбору увеличиваются к четвертому курсу (23%), на первом курсе - 10%, на втором и третьем по 13%. На пятом курсе наблюдается понижение (15%).

Направленность на материальное и социальное благополучие имеют студенты с наибольшим показателем на втором и третьем курсе по 44%. Ближе к выпуску этот показатель снижается на четвертом курсе (38%), на пятом курсе также как и на первом по 30%.

Неустойчивую, конформно-ситуативную направленность имеют студенты с наибольшим показателем на втором (10%) и на четвертом (8%)

курсах, на первом и третьем практически на половину меньше, а именно 5% и 4% соответственно, на пятом курсе отсутствуют студенты с неустойчивой направленностью.

Получается, что наиболее благоприятная ситуация складывается на 1 и 5 курсе: в количестве студентов с направленностью на общественное дело - 55%, на профессиональное саморазвитие - 10% и - 15% соответственно, а также с наименьшими показателями направленности на материальное и социальное благополучие по 30% и с неустойчивой направленностью в количестве 5%.

С помощью непараметрического статистического критерия Н-Крускала-Уоллиса подтвердилась значимость выявленных нами различий по степени устойчивости представлений о нормативной направленности личности сотрудников таможенной службы у студентов 1-5 курсов специальности «Таможенное дело» (см. Приложение 3, таблица 3). Мы выявили статистически значимые различия между курсами на низком уровне значимости  $p \leq 0,05$  при  $H_{эмп} = 9,823$ . Это подтверждает достоверность и значимость различий по степени устойчивости представлений о нормативной направленности личности сотрудников таможенной службы студентов 1-5 курсов, обозначенных нами.

Наглядно полученные и проанализированные результаты о распределении студентов разных курсов специальности «Таможенное дело» по степени устойчивости представлений о нормативной направленности личности сотрудников таможенной службы студентами 1-5 курсов представлены на Рис. 2.2.3.

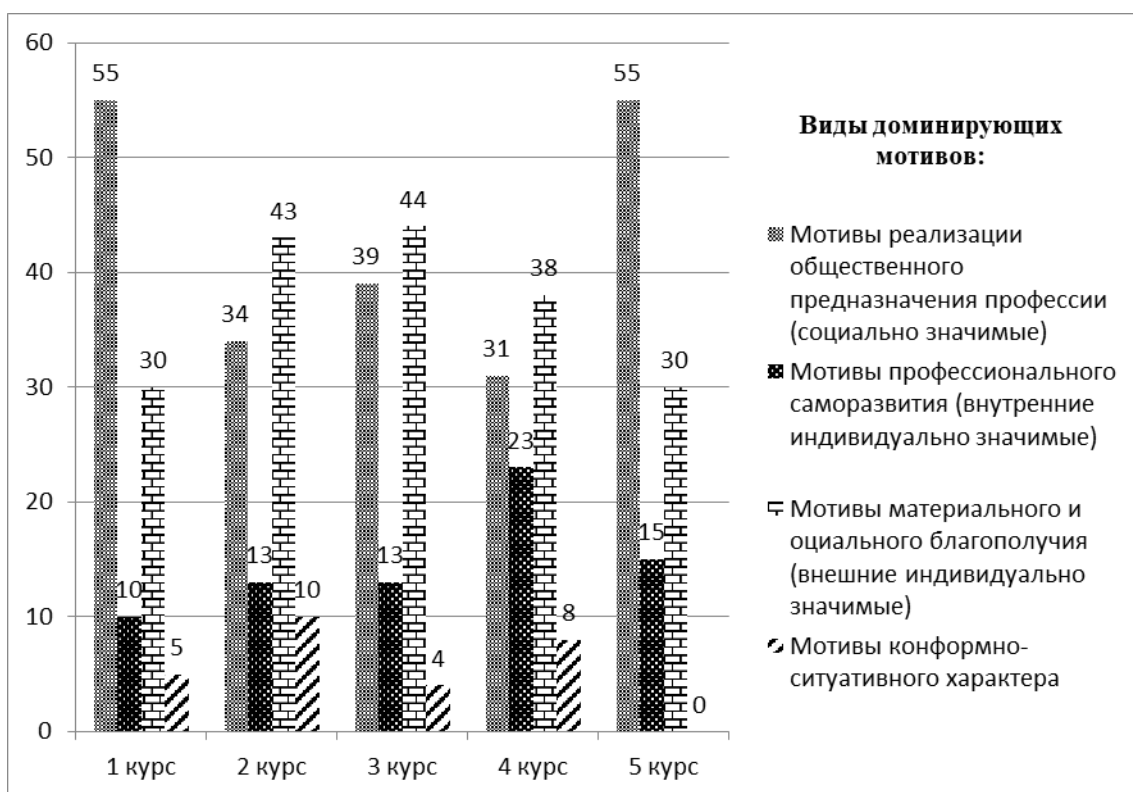


Рис. 2.2.3. Распределение студентов разных курсов специальности «Таможенное дело» по степени устойчивости представлений о нормативной направленности личности сотрудников таможенной службы, в %

Таким образом, мы видим, что в начале обучения и на выпускном курсе преобладает устойчивая направленность на выполнение общественного предназначения профессии (социально значимые мотивы), что может говорить о сознательном выборе факультета по специальности, а также студенты на выходе из вуза осознают важность полученных профессиональных качеств, которые необходимы для профессиональной деятельности.

Устойчивая направленность на развитие профессионально важных качеств (внутренние индивидуально значимые мотивы) практически теряют свою актуальность среди других мотивов, особенно на младших курсах, что может говорить об отсутствии практической деятельности в процессе обучения, которая направлена на применение теоретических знаний и тем самым осознанию значимости своей будущей профессии, что в свою очередь требует саморазвитие в области определенной трудовой деятельности.



Такая устойчивая направленность личности, которая направлена на материальное и социальное благополучие (внешние индивидуально значимые мотивы), в процессе обучения приобретает значимость среди студентов в учебной деятельности.

Неустойчивая конформно-ситуативная направленность личности, которая говорит о «противоречивой» позиции в отношении типа спектра ведущих мотивов – то поддерживают, то отрицают узкий взгляд на профессиональную деятельность наиболее выражена на втором и четвертом курсе, что может говорить о некоем разочаровании в будущей профессии, так как на этих курсах появляются дисциплины по специальности, которые раскрывают более полное представление о будущей профессиональной деятельности.

Далее перейдем к рассмотрению результатов об уровне сформированности нормативной учебно-профессиональной направленности личности студентов разных курсов специальности «Таможенное дело» (см. Приложение 2).

**Таблица 2.2.4.**

**Распределение студентов разных курсов специальности «Таможенное дело» в зависимости от уровня сформированности нормативной учебно-профессиональной направленности личности (в %)**

<b>Уровень Группы испытуемых</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Ниже среднего уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	<b>Отсутствие направленности</b>
<b>1 курс (77 человек)</b>	36	5	12	42	5
<b>2 курс (70 человек)</b>	22	9	26	36	7
<b>3 курс (54 человек)</b>	28	9	24	37	2
<b>4 курс (13 человек)</b>	23	23	31	15	8
<b>5 курс (27 человек)</b>	44	15	11	30	-

<b>Всего: 241 человек</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>5</b>
-------------------------------	-----------	----------	-----------	-----------	----------

Высокий уровень развития учебно-профессиональной направленности (представления о преобладании нормативных мотивов согласованы с содержанием поступков в ситуациях профессиональной деятельности) был отмечен у 30% респондентов. Средний уровень развития учебно-профессиональной направленности (представления о преобладании мотивов социального и материального благополучия согласованы с нормативным поведением сотрудника таможенной службы) показали 9% опрошенных студентов. На долю студентов с уровнем развития учебно-профессиональной направленности ниже среднего (знаемая социально значимая направленность или знаемая направленность на получения материальных и социальных благ) и низким уровнем развития учебно-профессиональной направленности (конформно-ситуативная мотивационная ориентировка) пришлось 20% и 36% соответственно. На конформно-ситуативную направленность, которая свидетельствует об отсутствии учебно-профессиональной направленности, пришлось 5% испытуемых.

Ценным представляется анализ различий в зависимости от уровня учебно-профессиональной направленности личности на разных учебных курсах. Оказалось, что наибольшее количество студентов с высоким уровнем учебно-профессиональной направленности находятся на первом (36%) и на пятом (44%) курсе. От первого курса наблюдается тенденция спада, то есть на втором курсе это - 22%, на третьем - 28% и на четвертом курсе - 23%.

Средний уровень с наименьшими показателями мы видим при поступлении на первый курс (5%), на втором и третьем курсе по 9%, а с наибольшим показателем на четвертом курсе – 23%, и существенный спад наблюдается на пятом курсе – 15%.

Уровень ниже среднего преобладает на четвертом курсе (31%), на втором (26%) и третьем курсе (24%) и с самыми наименьшими показателями

являются студенты первого и последнего курса, а именно 12% и 11% соответственно.

Далее мы видим, что низкий уровень имеют студенты первого курса - 42%, далее идет на спад, а именно на втором и третьем курсах по 37%, наименьший показатель наблюдаем на четвертом курсе (15%), а на пятом курсе он повышается - 30%.

Неустойчивая конформно-ситуативная направленность с наибольшими показателями наблюдается на втором и четвертых курсах по 8%, на первом курсе 5%, на третьем ниже, 2%, а на пятом курсе он отсутствует вовсе.

Получается, что наиболее благоприятная ситуация складывается на 5 курсе: преобладание высокого уровня в количестве 44%, со средним и ниже среднего уровнями в количестве 15% и 11%, с низким уровнем - 30% и отсутствием конформно-ситуативной направленности.

С целью подтверждения значимости выявленных нами различий в уровне сформированности нормативной учебно-профессиональной направленности личности будущих специалистов «Таможенной службы» у студентов с 1 по 5 курс, был применен непараметрический статистический критерий Н-Крускала-Уоллиса (см. Приложение 3, таблица 4). Мы выявили статистически значимые различия между курсами на низком уровне значимости  $p \leq 0,05$  при  $H_{эмп} = 9,644$ . Это подтверждает достоверность и значимость различий между уровнями сформированности нормативной учебно-профессиональной направленности личности студентов 1-5 курсов, обозначенных нами.

Наглядно полученные и проанализированные результаты об уровне сформированности нормативной учебно-профессиональной направленности личности студентов разных курсов специальности «Таможенное дело» 1-5 курсов представлены на Рис. 2.2.4.

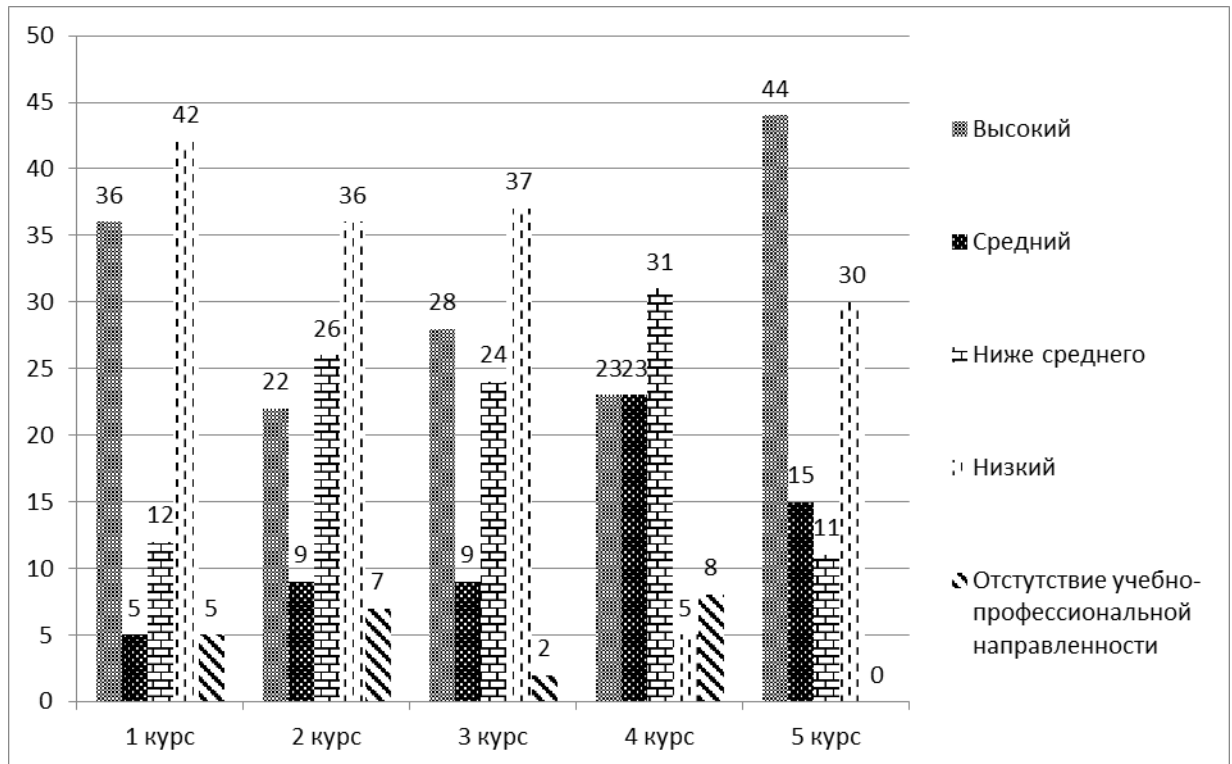


Рис.2.2.4. Распределение студентов разных курсов специальности «Таможенное дело» в зависимости от уровня сформированности нормативной учебно-профессиональной направленности личности, в %

Таким образом, мы видим высокий уровень (направленность на общественное предназначение профессии) выраженности учебно-профессиональной направленности личности, который распределился следующим образом: 1 курс – 36%, 2 курс – 22%, 3 курс – 28%, 4 курс – 23%, 5 курс – 44%. Мы предполагаем, что к последним курсам студенты более осознанно представляют свою будущую профессиональную деятельность и содержание их преобладающих мотивов согласовано с нормативностью содержанием поступков, которые и являются целью профессиональной деятельности сотрудников таможенной службы.

Средний уровень (направленность на профессиональное саморазвитие) выраженности учебно-профессиональной направленности личности распределился следующим образом: 1 курс – 5%, 2 курс – 9%, 3 курс – 9%, 4 курс – 23%, 5 курс – 15%. Это говорит о том, что ближе к выпуску студенты задумываются о профессиональном саморазвитии, о важности полученных знаний в процессе обучения в вузе и применении их в будущей профессиональной деятельности.

Уровень ниже среднего (направленность на материальное и социальное благополучие) выраженности учебно-профессиональной направленности личности распределился следующим образом: 1 курс – 12%, 2 курс – 26%, 3 курс – 24%, 4 курс – 31%, 5 курс – 11%. Этот уровень наиболее выражен на четвертом курсе обучения, на пятом курсе, как и на первом этот показатель не имеет своей актуальности.

Низкий уровень (знаемая устойчивая направленность) выраженности учебно-профессиональной направленности личности распределился следующим образом: 1 курс – 42%, 2 курс – 36%, 3 курс – 37%, 4 курс – 15%, 5 курс – 30%. Этот показатель наиболее выражен на первом и втором курсах, что говорит о конформно-ситуативной направленности студентов.

Уровень, который характеризуется отсутствием профессиональной направленности (неустойчивая, ситуационная направленность, которая меняется от ситуации к ситуации) распределилась следующим образом: 1 курс – 5%, 2 курс – 7%, 3 курс – 2%, 4 курс – 8%, 5 курс – 0%. Мы видим, что к концу обучения в вузе среди студентов нет тех, у кого есть данной нежелательной направленности.

Таким образом существуют динамические особенности учебно-профессиональной направленности личности студентов в процессе обучения: у студентов младших курсов по сравнению со студентами старших курсов в большей степени будут представлены социально значимые мотивы подтвердилась частично, благоприятная ситуация на первом и пятом курсах.

Далее перейдем к рассмотрению второй части нашей гипотезы, а именно результатов изменения в распределении студентов специальности «Таможенное дело» по видам доминирующих мотивов (видам учебно-профессиональной направленности) в результате применения опросных и экспериментальной методик, вне зависимости от курсов (Табл. 2.2.5.).

Таблица 2.2.5.

**Изменения в распределении студентов специальности «Таможенное дело» по видам доминирующих мотивов (видам учебно-профессиональной направленности) в результате применения разных диагностических методик: опросных и экспериментальной (в %)**

<p align="center">Доминирующие мотивы</p> <p align="center">Показатели и уровень сформированности УПН личности студентов</p>	<p align="center">Социально значимые мотивы</p>	<p align="center">Индивидуально значимые внутренние мотивы</p>	<p align="center">Индивидуально значимые внешние мотивы</p>	<p align="center">Знаемая направленность</p>	<p align="center">Конформно-ситуативная направленность</p>
<p>1. Представления студентов о направленности их личности при выборе профессии (Опросник «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овcharовой)</p>	59	32	9	-	-
<p>2. Представления студентов о нормативной направленности личности сотрудников таможенной службы (Анкета «Личные цели в профессии» А.С. Герасимовой, А.А. Обознова)</p>	27	34	39	-	-
<p>3. Уровень сформированности нормативной учебно-профессиональной направленности личности студентов - будущих специалистов таможенной службы (результаты соотнесения данных, полученных с помощью серий «К» и «Д» ЦНМ «Направленность личности специалистов таможенной службы» А.С. Герасимовой, А.В. Жогина )</p>	29	9	20	36	6

Мы видим, что по первому опроснику «Мотивы выбора профессии» (представления студентов о направленности их личности при выборе профессии) из всей совокупности студенты имеют в преобладании социально

значимые мотивы (общественного предназначения профессии) - 59%, далее индивидуально значимые внутренние мотивы (профессиональное саморазвитие) - 32%, которые существенно преобладают над индивидуально значимыми внешними мотивами (материального и социального благополучия) 9%. Далее из анкеты «Личные цели в профессии» (представления студентов о нормативной направленности личности сотрудников таможенной службы) мы наблюдаем, что преобладающие мотивы по первой методике снизились (27% и 34%), а индивидуально значимые внешние мотивы, наоборот, значительно повысились (39%). Следующая ценностно-нормативная методика показывает уровень сформированности нормативной учебно-профессиональной направленности личности студентов - будущих специалистов таможенной службы, которая существует на данный момент у студентов в процессе обучения в вузе. И мы видим, что на самом деле среди студентов в большей степени преобладают социально значимые мотивы (29%) и индивидуально значимые внешние мотивы (20%), а индивидуально значимые внутренние мотивы потеряли свою значимость (9%). Также выяснилось, что 36% студентов обладают знаемой устойчивой направленностью, т.е. у испытуемых мотивы не согласованы с нормативным поведением, а 6% студентов имеют конформно-ситуативную направленность, что свидетельствует об отсутствии учебно-профессиональной направленности.

Наглядно полученные и проанализированные результаты изменения в распределении студентов специальности «Таможенное дело» по видам доминирующих мотивов (видам учебно-профессиональной направленности) в результате применения опросных и экспериментальной методик, вне зависимости от курсов представлены на Рис. 2.2.5.

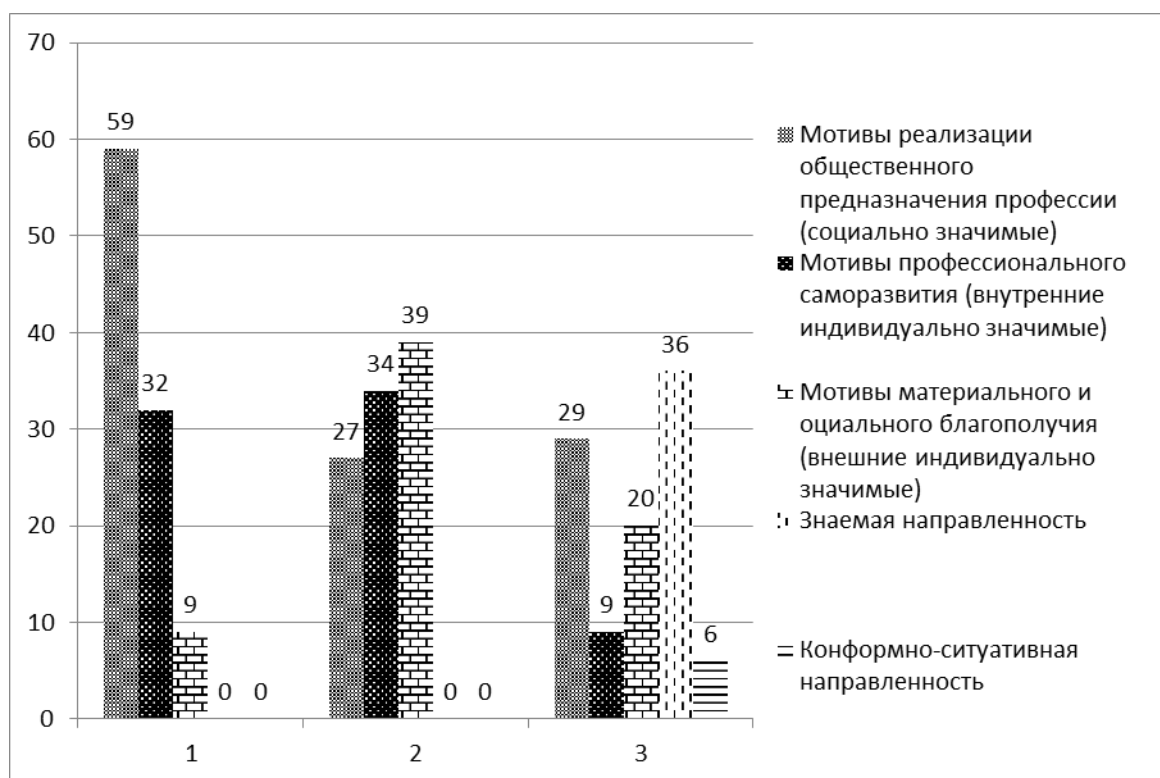


Рис. 2.2.5. Изменения в распределении студентов специальности «Таможенное дело» по видам доминирующих мотивов (видам учебно-профессиональной направленности) в результате применения разных диагностических методик: опросных и экспериментальной, в %

Нормативной является такая направленность будущих специалистов, при которой доминирующим является социально значимые мотивы, либо доминирование социально значимых и индивидуально значимых внутренних мотивов. Проанализировав результаты, из рисунка 2.2.5. оказалось, с этой точки зрения, что на этапе выбора профессии подавляющее большинство студентов (59% к 91%), по их мнению, имеют желаемую нормативную направленность. В это связи особенно удивляют данные о приоритетных личных целях в профессии сотрудников таможенной службы: 27% студентов называют в качестве таковых социально значимые мотивы и уже 61% имеют двувершинную направленность (социально значимые и индивидуально значимые внутренние мотивы). И наконец, говоря о сформированности нормативной направленности у самих студентов в процессе обучения в вузе, вырисовывается следующая картина: 29% - имеют высокий уровень, т.е. действующую социально значимую направленность и 38% - действующую



направленность и на социально значимые, и на индивидуально значимые внутренние мотивы.

Обратная ситуация проявилась в отношении нежелаемой индивидуально значимой внешней направленности личности студентов. На этапе выбора профессии только 9%, по их мнению, руководствуются такими мотивами. 39% студентов считают, что эти мотивы должны доминировать в профессиональной деятельности сотрудников таможенной службы. И наконец, 62% студентов продемонстрировали низкий уровень сформированности учебно-профессиональной направленности. При этом 20% из них имеют действующую индивидуально значимую внешнюю направленность, а у 36% осознанная направленность проявляется в ненормативном поведении (т.е. является знаемой), а у 6% отсутствует и вовсе понимание смыслов профессиональной деятельности. Мотивация последних студентов носит ситуативный, зависимый от окружения, характер.

В ходе эмпирического исследования, наша гипотеза том, что существуют динамические особенности учебно-профессиональной направленности личности студентов в процессе обучения: у студентов старших курсов по сравнению со студентами младших курсов в большей степени будут представлены социально значимые мотивы, подтвердилась частично, благоприятная ситуация на первом и пятом курсе обучения. В тоже время, для большинства студентов вне зависимости от курса обучения будет характерно преобладание индивидуально значимых мотивов (внешних и/или внутренних) над социально значимыми мотивами, полностью подтвердилась.

### **2.3. Система целенаправленного развития учебно-профессиональной направленности личности будущих специалистов таможенной службы в процессе обучения в вузе**

В ходе проведенного нами исследования, было выявлено, что в условиях существующей практики обучения в вузе учебно-профессиональная направленность будущих специалистов таможенной службы формируется

стихийно, эмпирическим путем и характеризуется в большинстве случаев преобладанием индивидуально значимых мотивов (внутренних и внешних) над социально значимыми мотивами. Исходя из этого, мы предлагаем программу целенаправленного развития учебно-профессиональной направленности личности будущих специалистов таможенной службы от 1 к 5 курсу с учетом результатов эмпирического исследования и *существующих в психологической науке подходов к развитию учебно-профессиональной направленности старшеклассников и студентов.*

В процессе развития учебно-профессиональной направленности личности студентов необходимо помнить об *основном внутреннем (психологическом) условии её становления* через овладение обучающимися приемами концептуальной (мировоззренческой) ценностно-смысловой ориентировки в типовых ситуациях профессиональной деятельности. Другими словами, мотивы-ориентиры деятельности сотрудников таможенной службы – социальные, материальные, самосоздания и саморазвития, самозащиты и самосохранения, собственно профессиональные – должны быть усвоены студентами в качестве возможных ценностно-смысловых оснований для принятия решений в процессе выполнения типовых профессиональных задач. При этом студенты должны научиться соподчинять мотивы-ориентиры, выбираемые в качестве ценностно-смысловых оснований своих решений. Сравнение соподчиненности мотивов-ориентиров, предложенной студентами, с той, которая зафиксирована в профессиональной направленности личности сотрудников таможенной службы и создает, таким образом, необходимые предпосылки для усвоения студентами указанных научно-обоснованных представлений [16].

С позиции ценностно-деятельностной методологии решающим педагогическим фактором психического развития вообще и *развития учебно-профессиональной направленности личности студентов* в частности является используемая педагогом и преобладающая в вузе модель обучения. Возникает закономерный вопрос: какие подходы к обучению выделяются в

психолого-педагогической науке и реализуется в практике обучения, каковы их особенности и возможности для формирования учебно-профессиональной направленности учения с учетом внутренних (психологических) факторов ее развития?

Главная задача педагогической психологии состоит в том, чтобы разработать такую модель обучения и воспитания, которая бы обеспечивала максимальный эффект развития учащихся, при их оптимальных интеллектуальных и эмоциональных нагрузках. В свою очередь, знание рациональных, научно-обоснованных моделей обучения и воспитания позволяет педагогам решать следующие профессиональные задачи: 1) оценивать эффективность педагогической деятельности; 2) прогнозировать результаты педагогической работы; 3) позволяет опираться на ту или иную модель при организации собственной деятельности.

В психолого-педагогической литературе описаны различные подходы к обучению, выделены критерии их классификации, дается сравнительная характеристика, обсуждаются возможности и ограничения (А.А. Вербицкий, В.В. Гребнева, Н.Ф. Талызина, И.С. Якиманская и др.), указывается на особое значение деятельностной модели обучения как пути целенаправленного развития учебно-профессиональной направленности учения (Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Г.Е. Залесский, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин и др.).

Модель обучения напрямую вытекает из понимания сущности процесса учения. В настоящее время педагогическая психология развивается по трем основным принципиально различным теоретико-методологическим направлениям: бихевиористскому, когнитивному и деятельностному. Отличия между теориями определяются тем, как они отвечают на центральные вопросы педагогической психологии: 1) что такое учение, какова его природа? 2) каковы цели обучения, на какое психологическое образование воздействовать при обучении и каким способом это делать? Так, согласно бихевиористской теории процесс учения заключается в установлении

определенных связей между стимулами и реакциями, а также в упрочении этих связей. Поэтому педагогу необходимо воздействовать на внешнее поведение учащихся, опираясь на знание законов подкрепления и упражняемости (Э. Толмен, Б. Скиннер, Г. Разнан и др.). С точки зрения когнитивной теории, учение – это процесс восприятия, переработки, хранения и воспроизведения информации, решающую роль в котором, играют познавательные функции (Дж. Брунер). Отсюда и педагог должен воздействовать на познавательную сферу учащегося и способствовать ее развитию. В трудах ведущих отечественных психологов (Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Г.Е. Залесский, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин и др.) развивается деятельностная теория учения. Главная отличительная особенность деятельностного подхода к учению состоит в том, что анализу подвергаются не отдельные элементы учения (поведение, познавательные процессы), а целостная деятельность, имеющая своей целью усвоение социального опыта.

Проектирование любого цикла обучения предполагает последовательное освещение и обоснование трех основных позиций: 1) целей обучения (для чего учить); 2) содержание обучения (чему учить); 3) процесса учения (как учить). Согласно деятельностному подходу, цели обучения должны представляться в виде системы профессиональных задач, для решения которых готовится обучаемый. Использование задач для построения целей обучения имеет ряд преимуществ. Прежде всего, это позволяет обосновать содержание обучения, однозначно выделить те знания и умения, которые необходимы для решения данных задач. Действительно, от задачи можно перейти к методу ее решения, к умениям, которые должен освоить обучаемый. Анализ же этих умений позволяет выделить те знания, которым необходимо научить. При таком пути движения мы можем точно определить объем необходимых знаний: избежать избыточных знаний и не допустить пропуска необходимых. Отметим также, что описание целей на языке задач позволяет не только получить обоснованную программу знаний и умений, но

и установить связи между ними: точно видеть, в каких умениях должны функционировать усваиваемые знания.

Важно подчеркнуть, что основу содержания обучения при деятельностном подходе должны составлять базовые (инвариантные) знания и обобщенные методы (способы) работы с этими базовыми знаниями. Усвоение того и другого открывает перед учащимся огромные возможности для самостоятельного и творческого движения в практической деятельности. Он способен самостоятельно строить ориентировочную основу действий любой (в том числе и новой) частной ситуации (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).

Анализ целей и содержания обучения в рамках деятельностного подхода подводит к пониманию сути и третьей составляющей обучения – управлению процессом усвоения. Этот процесс всегда представляет собой деятельность учащихся с усваиванием знаниями. Другими словами, учащиеся должны усвоить те виды деятельности, которые необходимы для решения задач, предусматриваемых целями обучения. Задача педагога при этом состоит в том, чтобы обеспечить прохождение учащимися всех этапов процесса усвоения. Отсюда, технология обучения психологии с позиций деятельностного подхода включает в себя следующую последовательность педагогических действий: 1) постановка цели обучения вообще (и данного занятия в частности). При этом цель должна быть сформирована «на языке деятельности» в типовой профессиональной ситуации с учетом ее усвоения; 2) формирование учебной мотивации – раскрытие перед учащимися личностного смысла поставленной цели; 3) оценка уровня актуального развития учащихся. Другими словами, оценить наличие общих и специфических действий (по И.И. Ильясову), которые являются средством для усвоения нового материала. И если они не сформированы, то предварительно их сформировать; 4) раскрытие ориентировочной основы выполнения деятельности. На этом этапе преподаватель дает информацию обо всех условиях необходимых для выполнения новой деятельности: знание

о предмете, с которым необходимо работать; знание о процессе деятельности, с чего начинать и в какой последовательности действовать; знание об условиях, которые необходимо соблюдать. При этом наибольший развивающий эффект имеет обучение по третьему типу ориентировочной основы деятельности (ООД), характеризующемуся полнотой, обобщенностью, совместным (педагог-учащийся) способом получения (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.). После этого ориентировочная основа деятельности должна быть нанесена на специальную «карту-опору» и ее должен иметь каждый учащийся. Педагог показывает, как пользоваться «картой-опорой»; 5) выполнение деятельности учащимися в разных формах, в том числе, материальной форме через проговаривание вслух компонентов деятельности, во внутривербальной форме через проговаривание структуры деятельности «про себя», и наконец, выполнение деятельности в умственной форме.

Подчеркнем, что рациональная, научно-обоснованная, развивающая технология обучения, основанная на деятельностной методологии, может применяться для решения целого ряда профессиональных ситуаций: в качестве «эталона» для оценки собственной педагогической деятельности и деятельности других педагогов, для прогнозирования результатов педагогической работы и, конечно же, при планировании и организации самого педагогического процесса.

Очевидно также, что для повышения качества профессиональной подготовки бакалавров, специалистов и магистрантов необходимо разработать систему целенаправленного развития учебно-профессиональной направленности личности студентов в процессе обучения в вузе с опорой на выявленные закономерности её развития и с применением всей совокупности педагогических методов и приемов [16].

**Общая структура программы целенаправленного развития учебно-профессиональной направленности личности будущих специалистов таможенной службы в процессе обучения в вузе**

Этап	Цель	Педагогические приемы	Ответственный (ые)	Дисциплина в РУП, сроки
<b>1. Мотивационный</b>	Раскрыть значение нормативной учебно-профессиональной направленности для эффективной учебно-профессиональной деятельности, психологического благополучия личности и адаптации к процессу обучения в вузе и создать высокую личную заинтересованность студентов в формировании такой направленности.	<p>1) В рамках мероприятий, направленных на адаптацию первокурсников к процессу обучения в вузе, проводится диагностика учебно-профессиональной направленности их личности;</p> <p>2) Создание ценностно-проблемной ситуации путем анализа результатов диагностики представлений студентов о профессиональной направленности личности сотрудника таможенной службы в сравнении с представлениями экспертов в этой сфере, а также уровня сформированности у них такой нормативной направленности.</p> <p>3) Для студентов с низким уровнем учебно-профессиональной направленности и социально-психологической адаптации рекомендуется программа тренинга учебно-профессиональной направленности личности как условия повышения</p>	Психологи психологической службы	Внеаудиторное занятие: 1 курс, 1 семестр

		социально-психологической адаптации (см. Приложение 4, С. 130-160).		
<b>2. Формирующий</b>	1) Обучить рациональным приемам мировоззренческой ценностно-смысловой ориентировки в типовых ситуациях учебно-профессиональной деятельности: приемам актуализации представлений о нормативной направленности личности профессионала (о доминирующих мотивах служения) и их реализации в актах внутреннего выбора оценок, целей, способов поведения;	1) Раскрытие в совместной деятельности преподавателя и студентов полной, обобщенной ориентировочной основы выполнения приемов, заданных в целях обучения, составление учебной карты-опоры, фиксирующей ориентировочную основу действий ценностно-смысловой ориентировки, демонстрация обучающимся как использовать карту-опору при анализе типовых ситуаций профессиональной деятельности.	Преподаватель психологии	Б1.Б.13. Психология: 1 курс, 2 семестр



	2) Создать условия для отработки рациональных приемов мировоззренческой ориентировки и формирование мотивационной и операциональной готовности студентов к их применению в типовых ситуациях учебно-профессиональной деятельности.	2) Решение обучающимися системы задач на ценностно-смысловую ориентировку, описанных в ценностно-нормативной методике «Направленность личности специалистов таможенной службы» А.С. Герасимовой, А. В. Жогина  ) (см. Приложение 1, С. 84-89).		
<b>3. Коллективной учебно-профессиональной деятельности</b>	Создать условия для переноса рациональных приемов мировоззренческой ориентировки в моделируемые и реальные ситуации учебно-профессиональной деятельности. Сформировать	1). Выполнение обучающимися рациональных приемов мировоззренческой ориентировки в ходе ролевой игры, воспроизводящей систему типовых и внештатных ситуаций в условиях практико-ориентированных дисциплин и в реальных ситуациях профессиональной деятельности при прохождении разных видов практик. Групповое обсуждение итогов обучения.  2). Диагностика уровня сформированности нормативной учебно-профессиональной	Преподаватели практикоориентированных дисциплин. Руководители разных видов практик	Б1.Б.41. Товароведение и экспертиза в таможенном деле (продовольственные и непродовольственные товары):  2 курс, 3-4семестр  Б1.Б.16.01. Организация таможенного контроля товаров и транспортных

	убеждение в преимуществе мировоззренческого способа ориентировки в типовых и внештатных ситуациях учебно-профессиональной деятельности.	деятельности личности студентов на итоговом или контрольном учебном занятии в рамках практико-ориентированных дисциплин. Диагностические методики выбирает ведущий преподаватель из предложенного перечня (см. в Приложении 1).		средств:
				3 курс, 5 семестр
				Б1.Б.18.01. Таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности: 3 курс, 6 семестр. Учебная практика
				Б1.Б.16.03. Технологии таможенного контроля (практикум): 4 курс, 7 семестр
				Б1.Б.22.01. Основы расследования преступлений в сфере таможенного дела: 4 курс, 8 семестр. Таможенная (научно-исследовательская) практика.

				<p>Б1.В.ДВ.11. Противодействие коррупции в сфере таможенной деятельности:</p> <p>5 курс, 9 семестр. Таможенная (научно- исследовательская) и преддипломная практика.</p>
--	--	--	--	--

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы показал, что понятие «учебно-профессиональная направленность» может рассматриваться и как динамическая тенденция, и как смыслообразующий мотив, и как доминирующее отношение. Также различаются подходы к рассмотрению структуры данного вида психологической направленности, один из них нормативный, который направлен на обоснование и создание представлений о том, какими должны быть состав, содержание и организация доминирующих мотивов, определяющих направленность личности профессионала. В ходе теоретического изучения, мы выяснили, что учебно-профессиональная направленность является проявлением общей направленности личности и может быть определена как сложная, многоуровневая и динамичная подструктура личности, которая выявляет эмоционально-положительное отношение субъекта к профессиональной деятельности, обуславливает мотивы этой деятельности, потребность заниматься ею и испытывать удовлетворенность профессиональной деятельностью, выражая целенаправленность всей жизни субъекта и придавая ей определенный смысл. Кроме того, мы определили, что уровень учебно-профессиональной направленности соотносится с наличием целей и мотивов профессиональной деятельности, широта зависит от объема интересов (познавательных интересов, интересов к профессии и т.д.), а устойчивость характеризуется наличием профессионального намерения.

Анализ психологических исследований показал, что многие авторы отмечают у современной психологической науки явную недостаточность психодиагностического инструментария для изучения учебно-профессиональной направленности личности студентов. Имеющиеся методики направлены на исследование отдельных аспектов проблемы и не позволяют обнаруживать и решать многие проблемы направленности и в целом, мотивации личности. В этой связи мы хотим отметить ценностно-

нормативный метод изучения, усвоения и применением человеком общественно выработанных ценностей и норм при выборе целей, действий и поступков в различных жизненных ситуациях, который мы взяли за основу исследования учебно-профессиональной направленности личности будущих специалистов таможенной службы. Таким образом, мы выделили три группы доминирующих мотивов в зависимости от учебно-профессиональной направленности личности: 1) обучающиеся, обладающие направленностью на социально значимые мотивы (реализация общественного предназначения профессии); 2) обучающиеся с преобладанием внутренних индивидуально значимых мотивов (профессиональное саморазвитие); 3) обучающиеся, демонстрирующие направленность на внешние индивидуально значимые мотивы (материальное и социальное благополучие).

В соответствии с поставленными задачами эмпирического исследования, сначала мы выяснили, что представление студентов о направленности их личности при выборе профессии оказались положительными (нормативными) т.е. на протяжении всего обучения студенты демонстрируют преобладание социально значимых мотивов, особенно это выражено на 4-ом курсе обучения.

При рассмотрении представлений студентов о нормативной направленности личности сотрудников таможенной службы, оказалось, что студенты старших курсов считают, что сотрудники должны руководствоваться мотивами профессионального саморазвития и общественного предназначения профессии (социально значимыми и внутренними индивидуально значимыми мотивами). Но по итогу на первый план вышли мотивы материального и социального благополучия (внешние индивидуально значимые мотивы).

Анализируя распределение студентов по степени устойчивости представлений о нормативной направленности личности сотрудников таможенной службы выяснили, что в большей степени преобладают два вида направленности, а именно направленность на общественное предназначение

профессии (социально значимые мотивы), что особенно выражено на 1-ом и 5-ом курсах, и направленность на материальное и социальное благополучие (внешние индивидуально значимые мотивы) среди студентов остальных курсов обучения.

Изучая уровни сформированности нормативной учебно-профессиональной направленности личности среди студентов, было выявлено, что к концу обучения преобладает высокий уровень (социально значимые мотивы), средний уровень (внутренние индивидуально значимые мотивы) приобрел значимость на старших курсах. Также мы видим доминирование на младших курсах низкого уровня (знаемая устойчивая направленность), что говорит о несогласованности с нормативным поведением.

Проведя статистический анализ данных, мы получили частичное подтверждение нашей гипотезы: существуют динамические особенности учебно-профессиональной направленности личности студентов в процессе обучения в вузе: у студентов старших курсов по сравнению со студентами младших курсов в большей степени будут представлены социально значимые мотивы, благоприятная ситуация на 1-ом и 5-ом курсах.

В качестве дополнительных сведений мы рассмотрели у студентов, вне зависимости от курсов, изменение по видам доминирующих мотивов в результате применения разных диагностических методик. И увидели, что на этапе выбора профессии подавляющее большинство студентов имеют желаемую нормативную направленность (социально значимые мотивы), при рассмотрении приоритетных личных целей можно увидеть, что на первый план вышли индивидуально значимые внешние мотивы. И наконец, говоря о сформированности нормативной направленности у самих студентов в процессе обучения в вузе, мы выяснили, что всего лишь треть студентов показывают высокий уровень (нормативная желаемая направленность), возрос показатель индивидуально значимых внешних мотивов и в то же время внутренние мотивы потеряли свою значимость. Также выявились

студенты со знакомой направленностью и отсутствием вообще понимания смыслов профессиональной деятельности.

Таким образом, по мере предоставления диагностических методик, которые поочередно раскрывают истинное преобладание доминирующих мотивов у студентов специальности «Таможенное дело» говорят нам о том, что для большинства для большинства студентов вне зависимости от курса обучения будет характерно преобладание индивидуально значимых мотивов (внешних и/или внутренних) над социально значимыми мотивами.

Полученные результаты проведенного исследования могут быть рекомендованы для работников психологической службы и преподавателей вуза в разработке и построении учебно-воспитательного процесса, так как учебно-профессиональная направленность выступает показателем зрелости личности, особое значение приобретает необходимость изучения и развития ее именно на этапе подготовки к профессии. Кроме того, возможна и дальнейшая научная работа в рамках формирования учебно-профессиональной направленности личности студента в процессе обучения в вузе.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева Е.А. Особенности формирования профессиональной направленности личности учащихся // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. – Ульяновск: Ульяновский гос. ун-т имени И. Н. Ульянова, 2009. – С.19–22.
2. Асмолов А.Г. О предмете психологии личности // Вопросы психологии. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – С. 118–125.
3. Афонькина Ю.А. Становление профессиональной направленности в развитии человека. – Мурманск: Мурманский гос. пед. ин-т, 2011. – 180 с.
4. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: монография. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2004. – 280 с.
5. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие. – М.: Логос, 2006. – 184 с.
6. Балибардина Е.Н. Психолого-педагогические условия формирования профессиональной направленности личности будущего учителя в процессе обучения в вузе // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2016. – № 1(7). – С. 69-71.
7. Беганцова И.С., Никишев А.В., Смагина Н.В. Профессиональная направленность студентов СПО как фактор развития профессионального самосознания // Молодой ученый. – 2014. – № 21.1. – С. 77–79.
8. Бессонова Ю.В., Обознов А.А. Нормативная направленность профессионала как соотношение требований организации, деятельности, индивидуальности / Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований/ под ред. В.А.Барабанщиков. – М.: Изд-во Институт психологии РАН, 2016. – С.860–868.



9. Борытко Н.М. Воспитание профессионально-трудовой направленности учащихся старших классов гимназии: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград: Волгоградский гос. ун-т, 1999. – 19 с.
10. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
11. Божович Л.И. Психологический анализ условий формирования личности // Психология формирования и развития личности. – М.: Наука, 1981. – С. 257–284.
12. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2009. – 528 с.
13. Ведута О.В. Мотивационные кризисы и кризисно-обусловленная модель формирования учебной мотивации студентов // Вестник Томского государственного университета. – 2015. – № 395. – С. 198–203.
14. Герасимова, А.С. Деятельностная модель обучения как путь целенаправленного развития мотивации учения студентов // Социально-экологическое образование учащейся молодежи: проблемы и перспективы. – Белгород: НИУ БелГУ, 2013. – № 3. – С. 86–93.
15. Герасимова А.С. Ценностно-нормативная методика учебной мотивации студентов // Экспериментальная психология. – М.: МГППУ, 2013. – №4. - С. 96–104.
16. Герасимова А.С., Обознов А.А., Ю.В. Бессонова Нормативная направленность личности будущего специалиста служебной деятельности: диагностика и формирование. – Белгород: Эпицентр, 2018. – 87 с.
17. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. – М.: Прогресс, 2010. № 6. С.43–52.
18. Горбатенко А.В., Апальков А.В. Профессиональная направленность формирования личности студентов в начальный период обучения // Вестник Белгородского юридического института МВД России. – Белгород: Белгородский юрид. ин-т МВД России, 2010. – № 2. – С. 49–52.

19. Горох М.С. Особенности формирования профессиональной направленности будущего специалиста // Вопросы психологии. – 2014. № 14. – С. 30-36.
20. Гринько О.В. Развитие гуманитарной позиции личности учащихся и студентов // Психология обучения. – М.: СГУ, 2008. – Вып. 4. – С. 73–79.
21. Дубовицкая Т.Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов // Психологическая наука и образование. – Саратов: Саратовский гос. ун-т, 2010. – № 2. – С. 82–86.
22. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы: учебник для высших учебных заведений. – Минск: Тесей, 2008. – 352 с.
23. Егорычева И.Д. Личностная направленность подростка и метод ее диагностики // Мир психологии. – 2000. – № 1. – С. 264–277.
24. Залесский Г.Е. Психология мировоззрения и убеждений личности. – М.: МГУ, 1994. – 138 с.
25. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для высших учебных заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2013. – 416 с.
26. Игнатьева В.Л. Подходы к пониманию и изучению учебной мотивации студентов // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2011. – № 622. – С. 67–78.
27. Кандыбович Л.А. Психология высшей школы: учебник для высших учебных заведений. – Минск: Тесей, 2008. – 352 с.
28. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебник для высших учебных заведений. – 4-е изд. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
29. Климчук В.А. Тренинг внутренней мотивации. – СПб.: Речь, 2006. – 76 с.
30. Ковалев А.Г. Характер и закономерности его формирования. – СПб: Питер, 2011. – 104 с.

31. Кореляков Ю.А. Средства экспресс-диагностики направленности личности в структуре определения уровня её профессионального развития // Журнал прикладной психологии. – 2013. – № 5. – С. 25–32.
32. Кочетов А.И. Формирование профессионально-педагогической направленности студентов педвуза // Методические рекомендации для кураторов студенческого актива. – Рязань, 2009. – 75 с.
33. Крупнов А.И. Психологические проблемы изучения соотношений свойств темперамента и черт характера // Проблема формирования и развития личности в психологии и педагогике. – М.: УДН, 2001. – С. 60–64.
34. Кусарева И.М. Изменение учебной и профессиональной мотивации студентов вуза в процессе профессионального обучения // Вестник Бурятского государственного университета. – 2009. – № 5. – С. 193–198.
35. Ларина Е.А. Тренинг как средство повышения учебной мотивации студентов вуза // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2009. – № 4-2, Т. 11. – С. 412–416.
36. Левитов Н.Д. Вопросы психологии характера. – М.: Изд-во СГУ, 2009. – 293 с.
37. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2004. – 352 с.
38. Леонтьев В.Г., Жмыриков А.Н. Адаптация человека к новой деятельности как условие формирования профессиональной направленности. – Новосибирск: НГПИ, 2002. – С. 6–26.
39. Ломов Б.Ф. Личность как продукт и субъект общественных отношений. Психология личности в социалистическом обществе // Активность и развитие личности. – М.: Наука, 1989. – С. 19–20.
40. Ляудис В.Я. Продуктивная совместная деятельность учителя с учениками как метод формирования личности // Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизации. – М.: Изд-во МГУ, 1995. – С. 44–59

41. Маслоу А. Мотивация и личность. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 352 с.
42. Мартюшев Н.В. Система мотивации студентов высших учебных заведений к выполнению научной работы // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – № 1 (129). – С.48–52.
43. Мерлин В.С. Лекции по психологии мотивов человека. – Пермь: Изд-во ПГПИ, 2001. – 248 с.
44. Мешков Н.И., Садовникова Н.Е. Ценностный подход к проблеме мотивации ученой деятельности студентов // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2011. – № 3. – С. 199–201.
45. Молошок Н.Г. Учебная мотивация студентов российских вузов: возможности теоретического осмысления // Вопросы образования. – 2015. – № 3. – С. 92–121.
46. Мухаметова О.В., Мухаметов Н.Ш. Сравнительный анализ учебной мотивации студентов первого и четвертого курсов // Интерэкспо Гео-Сибирь. – 2015. – № 6, Т 1. – С. 6-9.
47. Мясищев В.Н. Психология отношений. – М.: МПСИ, 2005. –158 с.
48. Мясищев В.Н., Ковалев А.Г. Психологические особенности человека. – СПб.: Изд-во ЛГУ, 2000. – Т. 1. – 264 с.
49. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. – М.: Речь, 2004. – 388 с.
50. Неймарк М.З. Изучение подростков с разной направленностью личности // Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М.: Педагогика, 1972. – С. 147-248.
51. Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. – М.: Владос, 2007. – 631 с.

52. Нестерова Н.Б. Профессиональная направленность студентов технического вуза // Экономика и экологический менеджмент. – СПб: НИУ ИТМО, 2014. – №2. – С. 4–11.

53. Нехорошева Е.В. Исследование учебно-профессиональной мотивации студентов образовательных организаций // Экономические и социально-гуманитарные исследования. – 2015. – №1 (15). – С. 69–75.

54. Обознов, А.А. Направленность личности профессионала: нормативный подход // Личность профессионала в современном мире / под ред. Л.Г. Дикой, А.Л. Журавлева. – М.: Изд-во Институт психологии РАН, 2014. – С.71–80.

55. Обознов А.А., Бессонова Ю.В., Герасимова А.С., Агузумцян Р.В., Петросян Л.А. Проблема нормативной направленности субъекта труда // Психология развития человека как субъекта труда. – М.: Акрополь, 2016. – С.46–49.

56. Обознов А.А., Бессонова Ю.В., Герасимова А.С., Агузумцян Р.В., Петросян Л.А. Представления студентов о нормативной направленности личности госслужащих // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. – 2017. – № 4. – С. 400–412.

57. Одегов Ю.Г., Руденко Г.Г., Апенько С.Н., Мерко А.И. Мотивация персонала: учебное пособие. Практические задания (практикум). – М.: Альфа-Пресс, 2010. – 640 с.

58. Орлов А.Б. Личность и сущность: внешнее и внутреннее Я человека // Вопросы психологии. – М.: Прогресс, 1995. – № 2. – С. 20-26.

59. Палкин Е.В., Розанова Т.С. Применение методов активного обучения как способ повышения мотивации ученой деятельности студентов // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. – 2014. – № 1. – С. 226–231.

60. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психологический словарь. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, – 2004. – 494 с.

61. Платонов К.К. Структура и развитие личности. – М.: Наука, 2004. – 256 с.
62. Реан А.А. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2006. – 432 с.
63. Рейнвальд Н.И. Психология личности. – М.: УДН, 1987. – 196 с.
64. Рубан Д.А. Прикладные аспекты развития учебной мотивации студентов // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2017. – № 2 (77). – С.170–178.
65. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – СПб.: Питер, 2007. – 423 с.
66. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2015. – 713 с.
67. Сейтешев А.П. Профессиональная направленность личности: теория и практика воспитания. – Алма-Ата: Наука, 1997. – 336 с.
68. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий. – М.: Педагогика, 1998. – 544 с.
69. Ткачева Н.Ю. Профессиональная направленность как личностное новообразование юношеского возраста: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М.: Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, 1983. – 16 с.
70. Томилова Г.А. Содержание и методика формирования профессионально - педагогической направленности студентов университета: автореф. дисс. ... канд. психол. наук, 2008. – 18 с.
71. Халяпина Л.Н. Социализация учителя // Социально-экономические и психолого-педагогические проблемы непрерывного образования. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 1995. – С.111–113.
72. Циркунова Н.И. Формирование профессиональной направленности студентов в условиях традиционного обучения Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – № 2. – С. 127-128.
73. Чиркова Г.П. Формирование профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета университета: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ижевск: Удмуртский гос. ун-т, 2007. – 177 с.

74. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – М.: Педагогика, 1981. – 95 с.
75. Шагдурова Л.Д. Профессиональная направленность личности. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского ун-та, 2013. – 170 с.
76. Шадриков В.Д. Профессиональные способности. – М.: Университетская книга, 2010. – 320 с.
77. Штерн В. Дифференциальная психология и ее методические основы. – М.: Наука, 1998. – 335 с.
78. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. – М.: Просвещение, 2006. – 361 с.
79. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов: учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Речь, 2004. – 376 с.
80. Super D.E., et al. Vocational Development: A Framework of Research. N.Y. // Psychologia wychowawcza. 1981. – № 1. S. 66–75.

**ПРИЛОЖЕНИЯ****Приложение 1****Диагностические методики в порядке их предъявления***Инструкция для студентов перед началом диагностики*

1. Здравствуйте, меня зовут Фомина Лилия, я студентка 5 курса факультета психологии НИУ «БелГУ». Кроме того, я представляю группу психологов-исследователей, которые изучают психологическую готовность современных студентов к предстоящей профессиональной деятельности.

2. *С какой целью я к вам пришла:*

1) изучить вашу позицию, личное мнение каждого из вас по ряду вопросов. Это поможет специалистам сделать учебный процесс более эффективным и результативным;

2) помочь каждому из вас лучше узнать себя, изучить психологические особенности вашей личности.

3. *Как работать с методиками:*

1) писать вам придется немного, в основном подчеркивать точку зрения, соответствующую вашей позиции. Фамилию писать не нужно, только запомните номера указанные на ваших бланках в правом верхнем углу, чтобы я мог дать вам обратную связь;

2) обращаю особое внимание, что при выполнении методик нет правильных или не правильных ответов, здесь не проверяются ваши знания. Поэтому не советуйтесь с другом, не сравнивайте с ним ответы. Если возникнут вопросы, поднимите руку, и я подойду;

3) пусть каждый работает в удобном для себя темпе.



## 1. Опросник «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой

**Цель:** методика позволяет определить доминирующий вид мотивов при выборе профессии: внутренние индивидуально значимые мотивы, внутренние социально значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы.

### Бланк 1.

**Инструкция:** ниже приведены утверждения, характеризующие любую профессию. Прочтите и оцените, в какой мере каждое из них повлияло на ваш выбор профессии. Назовите эту профессию, специальность. Ответы могут быть 5 видов:

- «очень сильно повлияло» - 5 баллов;
- «сильно повлияло» - 4 балла;
- «средне повлияло» - 3 балла;
- «слабо повлияло» - 2 балла;
- «никак не повлияло» - 1 балл.

Поставьте напротив каждого утверждения соответствующий вашему ответу балл.

№	Утверждения	оценка
1	Требует общения с разными людьми	
2	Нравится родителям	
3	Предполагает высокое чувство ответственности	
4	Требует переезда на новое место жительства	
5	Соответствует моим способностям	
6	Позволяет ограничиться имеющимся оборудованием	
7	Дает возможность приносить пользу людям	
8	Способствует умственному и физическому развитию	
9	Является высокооплачиваемой	

10	Позволяет работать близко от дома	
11	Является престижной	
12	Дает возможности для роста профессионального мастерства	
13	Единственно возможная в сложившихся обстоятельствах	
14	Позволяет реализовать способности к руководящей работе	
15	Является привлекательной	
16	Близка к любимому школьному предмету	
17	Позволяет сразу получить хороший результат труда для других	
18	Избрана моими друзьями	
19	Позволяет использовать профессиональные умения вне работы	
20	Дает большие возможности проявить творчество	

### **Обработка и интерпретация полученных данных.**

Внутренние индивидуально значимые мотивы: 1, 5, 8, 15, 20.

Внутренние социально значимые мотивы: 3, 7, 12, 14, 17.

Внешние положительные мотивы: 4, 9, 10, 16, 19.

Внешние отрицательные мотивы: 2, 6, 11, 13, 18.

Внутренние мотивы выбора той или иной профессии - ее общественная и личная значимость, удовлетворение, которое приносит работа, благодаря ее творческому характеру, возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

Внешняя мотивация - это заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д. Внешние мотивы можно разделить на положительные и отрицательные. К положительным мотивам относятся: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия. К отрицательным мотивам относятся

воздействия на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера.

Исследования показывают, что преобладание внутренних мотивов наиболее эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности. То же самое можно сказать и относительно положительной внешней мотивации.

## 2. Анкета «Личные цели в профессии» А.С. Герасимовой, А.А. Обознова

**Цель:** диагностика представлений будущих специалистов и профессионалов о доминирующих мотивах их профессиональной деятельности. В основу методики и интерпретации, полученных с ее помощью результатов, положена классификация мотивов на социально значимые и индивидуально значимые. Индивидуально значимые мотивы в свою очередь делятся на «внутренние» или мотивы самопознания и саморазвития личности и «внешние» – мотивы материального и социального благополучия личности.

Бланк 2.

Курс обучения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

**Инструкция:** Ответьте, пожалуйста, на вопрос: «Какими личными целями должны руководствоваться сотрудники таможенной службы?»

Для этого:

- 1) *Внимательно прочтите весь перечень возможных личных целей;*
- 2) *Выберите и обведите номера 5-ти наиболее важных личных целей, которые соответствуют Вашим представлениям;*
- 3) *При необходимости впишите свой вариант ответа (личную цель).*

*Перечень:*

1. *Получать похвалу непосредственного начальника, вышестоящего руководства*
2. *Материальное вознаграждение, премия*
3. *Положительные отзывы людей о моей деятельности*
4. *Положительные отзывы о таможенной службе в прессе, Интернете, на телевидении, других СМИ*
5. *Овладение новыми способами, средствами решения служебных задач*
6. *Развитие личностных профессионально важных качеств (стрессоустойчивость, ответственность, гибкость, быстрота принятия решения и т.д.)*
7. *Положительные отзывы сослуживцев*
8. *Заработать достойную пенсию*
9. *Лучшие узнать свои сильные и слабые стороны*
10. *Удовлетворять свой познавательный интерес по отношению к жизни, людям, службе*
11. *Оказывать влияние на общественное развитие и благополучие*
12. *Возможность изменить что-то к лучшему в работе таможенной службы*
13. *Повышение по службе*
14. *Обеспечить материальное благополучие семьи (жилье, отпуск, учеба детей и т.п.)*

15. *Переживание позитивных эмоций от службы и ее результатов*

16. *Найти своё профессиональное призвание*

17. *Выполнять предназначение сотрудника таможенной службы*

18. *Наладить деловые отношения с сослуживцами, непосредственным начальником*

*Ваш вариант* \_\_\_\_\_

### **Обработка и интерпретация полученных данных:**

<i>Блоки целей</i>	<i>Порядковый номер в перечне</i>
Цели, связанные с общественным предназначением профессии = социально значимые мотивы	3, 4, 11, 12, 17, 18
Цели «внутреннего» благополучия личности: познание, самопознание, саморазвитие, самореализация = внутреннего индивидуально значимые мотивы	5, 6, 9, 10, 15, 16
Цели «внешнего» благополучия личности: материальное и социальное благополучие личности и семьи = внешние индивидуально значимые мотивы	1, 2, 7, 8, 13, 14

**Примечание:** Если респондент написал свой вариант ответа, то его интерпретируют в соответствии с блоками целей.

### 3. Ценностно-нормативная методика «Направленность личности специалистов таможенной службы» А.С. Герасимовой, А. В. Жогина

**Цель:** позволяет получить данные об основных характеристиках учебно-профессиональной направленности личности студентов (ее содержании, степени устойчивости и мере действенности) и выделить уровни ее развития.

#### Бланк 3

**Инструкция:** методика представляет собой набор карточек, на каждой из которых описана реальная профессиональная ситуация. Вам нужно принять решение о поступке, представляя себя на месте участника такой ситуации. Карточки для Вашего удобства уже разложены в определенном порядке. Прочитав вводный текст - «А», последовательно знакомьтесь с ситуациями, описанными на карточках серий «К» и «Д» и выполняйте задания к ним. Крайне нежелательно нарушать последовательность прохождения методики, забегая вперед или возвращаясь назад, чтобы лишняя информация не повлияла на ваш выбор.

#### Текст А.

Отдел таможенного досмотра получает поручение на проведение полного досмотра партии косметической продукции. Срочность процедуры подразумевает задержку на рабочем месте.

#### Текст К-1.

Недавно прибывший на таможенный пост после окончания учебного заведения инспектор Васильев запланировал встречу с друзьями после рабочего дня, но начальник отдела решил поручить досмотр именно ему, мотивируя свой выбор возможностью получить дополнительный опыт.

#### Задание 1.

Находясь на месте Васильева, Я:

- а) попробую договориться с руководителем о возможности вовремя уйти с работы;
- б) соглашусь выполнить задачу;
- в) мой вариант: \_\_\_\_\_

#### Текст К-2.

Зная планы Васильева, коллега по отделу предлагает ему выполнить процедуру по сокращённой программе, создав вид детальной проверки. Тем более, что участник ВЭД, в чей адрес прибыл подлежащий досмотру товар, ранее замечен в нарушениях не был.

#### Задание 2.

Находясь на месте Васильева, Я:

- а) решу действовать по совету коллеги;
- б) настроюсь на выполнение поручения по всем правилам;

в) мой вариант: \_\_\_\_\_

Текст К-3.

Во время таможенного досмотра представитель грузополучателя быстро перемещает грузовые места. Инспектор Васильев не успевает внимательно рассматривать маркировку товара.

Задание 3.

Находясь на месте Васильева, Я:

а) не буду делать замечаний – в моих интересах закончить досмотр раньше;

б) убедительно попрошу представителя не торопиться;

в) мой вариант: \_\_\_\_\_

Текст К-4.

На одной из коробок инспектор Васильев замечает маркировку, не соответствующую сведениям в декларации. Представитель грузополучателя сообщает, что это образцы новой косметической продукции, которые поставщик отправил без предварительного предупреждения, не указав в документах. И очень просит инспектора не отмечать этот факт в акте досмотра, так как это чревато неприятностями лично для него.

Задание 4.

Находясь на месте Васильева, Я:

а) пойду навстречу – все мы люди;

б) укажу в акте досмотра информацию об обнаруженном товаре;

в) мой вариант: \_\_\_\_\_

Текст К-5.

Представитель грузополучателя предложил Васильеву выбрать что-либо из досмотренной продукции в качестве подарка.

Задание 5.

Находясь на месте Васильева, Я:

а) приму подарок как приятную компенсацию за опоздание на встречу с друзьями;

б) откажусь;

в) мой вариант: \_\_\_\_\_

Текст К-6.

Во время оформления акта досмотра в кабинете у инспектора Васильева возникли вопросы. Все коллеги уже ушли домой.

Задание 6.

Находясь на месте Васильева, Я:

а) оформлю документ по своему усмотрению;

б) попробую найти ответы в нормативных документах, что потребует дополнительного времени;

в) мой вариант: \_\_\_\_\_

## Текст Д-1.

Утром следующего дня по пути на работу Васильев встретился с Киреевым – коллегой, советовавшим ему провести поверхностный досмотр для экономии времени. Завязался разговор. Узнав, что Васильев задержался на работе, Киреев выразил несогласие с таким подходом: «Ты меня просто удивляешь. Если задержки не оплачиваются дополнительно, практиковать их не стоит, какую бы причину тебе не называли!»

## Задание 1.

Вы – участник разговора. Как поступите?

- а) поддержу точку зрения Киреева;
- б) опровергну точку зрения Киреева;
- в) воздержусь от высказываний
- г) объясните Ваш выбор \_\_\_\_\_

## Текст Д-2.

По прибытии в кабинет разговор продолжился в расширенном составе. К нему присоединились другие сотрудники отдела. Старший инспектор Славин уверенно заявил, что, если бы задержки на рабочем месте для оперативного решения служебных вопросов способствовали быстрому карьерному росту, он был бы готов пожертвовать своим личным временем.

## Задание 2.

Вы – участник дискуссии. Как поступите?

- а) поддержу точку зрения выступающего;
- б) опровергну точку зрения выступающего;
- в) воздержусь от высказываний
- г) объясните Ваш выбор \_\_\_\_\_

## Текст Д-3.

Инспектор Розанов, которого коллеги уважали за прямоту суждений, добавил: «Была бы зарплата выше нынешней, тогда и требовать от сотрудников можно было бы больше. Как получаем, так и работаем».

## Задание 3.

Вы – участник дискуссии. Как поступите?

- а) поддержу точку зрения выступающего;
- б) опровергну точку зрения выступающего;
- в) воздержусь от высказываний
- г) объясните Ваш выбор \_\_\_\_\_

## Текст Д-4.

Васильев возразил коллеге: «Если что-то делаешь, то надо стараться делать это хорошо, чтобы не было стыдно за результат. При выборе профессии мы знали, какие условия нас ожидают».

## Задание 4.

Вы – участник дискуссии. Как поступите?

- а) поддержу точку зрения выступающего;
- б) опровергну точку зрения выступающего;
- в) воздержусь от высказываний



в) объясните Ваш выбор \_\_\_\_\_

Текст Д-5.

«Как ни громко это звучит, - продолжал Васильев,- мой выбор был связан с общественной значимостью профессии и интересом к содержанию работы. И я считаю, что сначала - профессионализм и усердие, а потом уже разные социальные льготы и материальные блага».

Задание 5.

Вы – участник дискуссии. Как поступите?

- а) поддержу точку зрения выступающего;
- б) опровергну точку зрения выступающего;
- в) воздержусь от высказываний
- в) объясните Ваш выбор \_\_\_\_\_

Текст Д-6.

Самый старший по возрасту и наиболее опытный сотрудник Самойлов назвал слова Васильева проявлением юношеского максимализма, который со временем пройдет. «Профессионализм, конечно, важен, - улыбнулся он,- но главным условием успеха на службе являются хорошие личные отношения с руководством. Уж я-то знаю, о чём говорю».

Задание 6.

Вы – участник дискуссии. Как поступите?

- а) поддержу точку зрения выступающего;
- б) опровергну точку зрения выступающего;
- в) воздержусь от высказываний
- в) объясните Ваш выбор \_\_\_\_\_

### **Обработка и интерпретация полученных данных.**

Задачи серии «К» проясняют картину о характере (содержании, степени устойчивости) выбираемых способов поведения в ситуациях профессиональной деятельности. Серия «К» позволяет выявить две основные стратегии поведения в профессиональной ситуации и две категории испытуемых: одни респонденты реализуют свои ведущие мотивы путем ориентации на выполнение социально-значимых функций сотрудников таможенной службы, способы поведения других участников эксперимента не соответствуют нормативным требованиям служебной деятельности.

Задачи серии «Д» направлены на оценку содержания и степени устойчивости спектра ведущих мотивов и позволяют выделить четыре категории испытуемых: к первой группе относятся те испытуемые, которые во всех тестовых заданиях проявляют «правильную» позицию, характеризующуюся преобладанием мотивов реализации общественного предназначения профессии сотрудника таможенной службы. Ко второй категории относятся испытуемые с преобладанием мотивов профессионального самопознания, самосовершенствования и самоуважения. Третью категорию составляют испытуемые, которые во всех тестовых заданиях занимают позицию, при которой преобладают мотивы достижения материального и социального благополучия в процессе реализации

служебной деятельности. И, наконец, четвертую группу составляют испытуемые, которые занимают «противоречивую» позицию в отношении типа спектра ведущих мотивов – то поддерживают, то отрицают узкий, утилитарный взгляд на профессиональную деятельность.

Таким образом, серия диагностических заданий «Д» позволяет выявить четыре группы испытуемых в зависимости от мотивационной направленности учебно-профессиональной деятельности: 1) обучающиеся, обладающие направленностью на социальную значимость профессии; 2) обучающиеся с преобладанием мотивов профессионального самопознания, самосовершенствования и самоуважения; 3) обучающиеся, демонстрирующие направленность на материальное и социальное благополучие; 4) обучающиеся, отличающиеся конформно-ситуативной мотивационной ориентацией.

Обработка начинается с данных серии «Д». О социально-значимой направленности свидетельствует такое сочетание ответов испытуемого, при котором он поддерживает хотя бы одну из двух позиций, описанных в текстах «Д4» и «Д5», а также воздерживается либо отрицает позиции, описываемые в текстах «Д1», «Д3», «Д6». При этом допускается любой ответ в отношении задания «Д2», поскольку в нём говорится не о приоритетных ценностях, а только о значимости карьерного роста.

Признаком направленности на профессиональное саморазвитие и самопознание является, если испытуемый поддерживает хотя бы одну позицию, описанную в тексте «Д4», а также воздерживается либо отрицает позиции, описываемые в текстах «Д1», «Д2», «Д3», «Д5» и «Д6».

Для направленности на материальное и социальное благополучие в процессе профессиональной деятельности характерно прямо противоположное сочетание ответов, а именно: испытуемый опровергает либо воздерживается в отношении текстов «Д4» и «Д5» и поддерживает хотя бы одну из позиций, описанных в текстах «Д1», «Д2», «Д3», «Д6».

Показателем конформно-ситуативной направленности личности является противоречивость, либо неопределённость позиции испытуемого: всё поддерживает; всё отрицает; всегда воздерживается; поддерживает и отрицает одну и ту же позицию (например, «Д1» - а, «Д3» - б); согласен с противоречивыми позициями (например, «Д5» - а и «Д6» - а).

Обработка данных по серии «К» сводится к проверке ответов на соответствие ключу. Ключ: ответы «б» во всех шести заданиях. Если ответы испытуемого соответствуют ключу, то его поведение считается соответствующим нормативной направленности сотрудника таможенной службы, в противном случае — констатируем несоответствие.

Следующим шагом в обработке экспериментального материала является соотнесение между собой результатов выполнения каждым испытуемым заданий серии «К» и «Д». Путем сопоставления содержания преобладающих мотивов (серии «Д») и содержания поступков (серия «К») можно получить данные о характере их взаимодействия (согласованы они

между собой или нет) и оценить тем самым меру действенности мотивов, их роль в регуляции поведения (имеем дело только со известными мотивами или к тому же и с реально действующими мотивами): 1) если социально-значимая направленность согласована и общественно одобряема (являются целью профессиональной деятельности сотрудников таможенной службы), то это свидетельствует о высоком уровне учебно-профессиональной направленности; 2) если направленность на профессиональное саморазвитие согласована, то это говорит о среднем уровне учебно-профессиональной направленности; 3) если направленность на материальное и социальное благополучие согласована, то можно говорить об уровне учебно-профессиональной направленности ниже среднего; 4) если, или социально-значимая направленность, или направленность на профессиональное саморазвитие, или на материальное и социальное благополучие личности не согласованы с нормативным поведением, можно говорить о известной учебно-профессиональной направленности низкого уровня развития; 5) конформно-ситуативная направленность однозначно свидетельствует об отсутствии учебно-профессиональной направленности испытуемого.

## Приложение 2

## Сводные таблицы полученных данных

Таблица 1.1

## Доминирующие мотивы при выборе профессии у студентов 1 курса

Виды мотивов	1.Внутренние индивидуально значимые мотивы					Сумма баллов по блоку №1	2.Внутренние социально значимые мотивы					Сумма баллов по блоку №2	3.Внешние положительные мотивы					Сумма баллов по блоку №3	4.Внешние отрицательные мотивы					Сумма баллов по блоку №4
	№ в перечне	1	5	8	15		20	3	7	12	14		17	4	9	10	16		19	2	6	11	13	
1/29м	4	5	5	4	4	22	3	2	4	4	3	16	5	5	1	4	5	20	2	5	4	1	1	13
2/30ж	4	4	3	3	5	19	3	3	4	3	2	15	2	3	1	1	4	11	2	2	4	1	1	10
3/31ж	4	3	5	3	1	16	5	4	4	2	3	18	1	4	3	1	1	10	1	1	4	1	1	8
4/32ж	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	5	4	4	4	21	4	4	4	4	4	20
5/33м	3	4	4	3	3	17	3	3	4	3	3	16	1	4	3	1	2	11	1	1	2	2	1	7
6/34ж	5	4	5	3	2	19	5	5	5	4	4	23	3	4	3	2	2	14	3	4	5	4	1	17
7/35ж	3	4	4	4	2	17	4	4	4	4	3	19	2	4	1	1	1	9	1	1	4	2	1	9

<b>8/36ж</b>	3	4	4	4	3	18	4	4	4	4	3	<b>19</b>	4	4	2	5	4	19	2	3	5	3	1	14
<b>9/37ж</b>	5	2	4	3	2	<b>16</b>	4	3	3	3	2	15	2	3	2	1	2	10	5	3	3	2	1	14
<b>10/38м</b>	5	5	5	5	3	23	5	5	5	5	4	<b>24</b>	4	4	3	3	4	18	5	4	5	3	3	20
<b>11/39ж</b>	5	4	4	5	4	<b>22</b>	4	5	4	4	4	21	1	4	2	3	2	12	3	1	5	1	1	11
<b>12/40ж</b>	3	3	5	3	1	<b>15</b>	3	5	4	1	1	14	1	3	1	1	3	9	3	1	3	1	1	9
<b>13/41ж</b>	2	4	4	3	1	14	3	3	5	4	3	<b>18</b>	3	4	3	3	1	14	3	2	5	4	1	15
<b>12/42м</b>	5	4	5	5	4	23	5	5	5	5	4	<b>24</b>	2	4	1	5	5	17	5	3	5	5	1	19
<b>13/43ж</b>	3	4	4	3	3	17	4	5	4	3	3	<b>19</b>	3	4	1	1	1	10	1	3	5	1	1	11
<b>14/44м</b>	4	3	4	3	1	15	2	3	3	4	3	15	3	4	4	1	4	<b>16</b>	1	1	3	1	1	7
<b>15/45ж</b>	4	3	4	2	2	15	4	4	3	4	1	<b>16</b>	1	3	3	1	5	13	1	1	3	4	1	10
<b>16/46ж</b>	3	3	2	4	4	<b>16</b>	1	3	4	1	2	11	1	5	1	1	4	12	5	1	3	5	1	15
<b>17/47ж</b>	3	4	4	4	1	16	4	4	3	4	4	<b>19</b>	1	4	2	3	1	11	3	1	3	4	1	12
<b>18/48ж</b>	1	3	4	3	2	13	4	4	2	4	3	<b>17</b>	1	4	2	3	1	11	3	3	5	4	1	16
<b>19/49ж</b>	3	3	5	3	1	15	4	3	4	4	2	<b>17</b>	2	4	2	2	2	12	3	2	3	4	1	13
<b>20/95м</b>	5	4	5	1	1	16	5	4	4	4	1	<b>18</b>	2	4	4	1	2	13	1	2	3	1	1	8
<b>21/96м</b>	4	5	4	5	3	<b>21</b>	3	4	4	5	3	19	2	4	1	3	2	12	2	3	4	2	1	12
<b>22/98ж</b>	4	5	5	3	3	20	5	5	5	5	2	<b>22</b>	4	4	2	1	5	16	2	3	3	2	2	12
<b>23/99ж</b>	5	4	5	5	2	21	5	5	5	5	4	<b>24</b>	1	5	2	5	3	16	2	3	5	3	1	14

<b>24/100ж</b>	3	4	5	3	1	<b>16</b>	3	5	4	2	2	<b>16</b>	1	4	3	1	3	12	2	3	5	5	1	<b>16</b>
<b>25/179м</b>	3	4	3	3	1	<b>14</b>	5	2	1	1	1	10	1	1	1	1	1	5	1	1	3	1	1	7
<b>26/187м</b>	3	1	4	3	2	13	2	4	2	4	3	<b>15</b>	1	2	1	2	5	11	2	3	3	1	5	14
<b>27/181ж</b>	2	3	3	3	1	12	3	2	4	3	1	<b>13</b>	2	4	2	1	1	10	1	1	3	1	1	7
<b>28/132м</b>	3	4	4	3	3	17	4	4	4	4	3	<b>19</b>	2	3	2	3	4	14	3	2	4	1	1	11
<b>29/190ж</b>	3	1	3	5	3	<b>15</b>	1	4	1	3	3	12	3	2	3	3	3	14	3	3	2	4	3	<b>15</b>
<b>30/101ж</b>	5	5	5	5	5	<b>25</b>	5	4	5	5	4	23	1	5	5	1	5	17	4	3	5	1	4	17
<b>31/106ж</b>	3	3	3	2	2	13	3	3	2	3	3	<b>14</b>	1	2	1	1	2	7	1	1	1	4	1	8
<b>32/177ж</b>	5	4	5	3	4	<b>21</b>	3	5	5	4	3	20	2	3	3	3	4	15	2	4	4	4	3	17
<b>33/189ж</b>	5	4	4	5	4	<b>22</b>	4	5	5	4	4	<b>22</b>	3	5	3	5	4	20	5	4	5	2	1	17
<b>34/184ж</b>	1	3	1	1	1	7	1	2	1	1	2	7	4	5	3	1	3	<b>16</b>	2	1	1	5	1	10
<b>35/165ж</b>	5	5	5	3	5	23	5	5	5	5	5	<b>25</b>	2	3	4	4	5	18	5	4	3	5	1	18
<b>36/102м</b>	3	4	5	4	2	18	4	5	3	4	4	<b>20</b>	3	5	2	4	2	16	4	4	4	4	3	19
<b>37/109м</b>	5	5	5	2	4	21	5	4	5	5	4	<b>23</b>	1	4	4	2	4	15	2	3	5	3	1	14
<b>38/195м</b>	5	5	4	1	4	19	5	5	4	5	4	<b>23</b>	1	3	1	1	4	10	1	1	2	1	1	6
<b>39/147м</b>	4	5	4	5	1	19	4	4	5	5	2	<b>20</b>	1	4	1	5	1	12	1	1	4	3	1	10
<b>40/198м</b>	3	3	4	4	2	<b>16</b>	3	3	4	4	2	<b>16</b>	4	3	3	1	3	14	1	3	4	3	1	12
<b>41/175м</b>	3	4	4	4	3	<b>18</b>	4	5	3	3	3	<b>18</b>	3	4	2	3	3	15	2	2	3	2	1	10

<b>42/107ж</b>	5	5	5	5	5	<b>25</b>	5	5	5	5	5	<b>25</b>	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	4	24
<b>43/119м</b>	4	4	4	4	4	20	5	4	5	4	4	<b>22</b>	1	4	4	3	4	16	3	4	5	3	1	16
<b>44/134ж</b>	5	3	5	4	4	<b>21</b>	5	5	4	4	3	<b>21</b>	5	5	2	2	5	19	3	3	5	5	3	19
<b>45/103ж</b>	4	5	5	5	3	22	5	5	5	4	5	<b>24</b>	4	4	4	5	3	20	4	4	5	1	1	15
<b>46/180ж</b>	5	4	4	4	1	<b>18</b>	3	4	5	3	3	<b>18</b>	1	5	4	3	3	16	1	1	5	1	1	9
<b>47/146м</b>	4	5	4	4	4	<b>21</b>	4	4	4	4	3	19	1	3	1	1	4	10	3	2	5	1	1	12
<b>48/188ж</b>	3	2	3	4	3	15	3	5	4	3	2	<b>17</b>	1	5	4	2	1	13	3	1	5	3	1	13
<b>49/196ж</b>	5	5	5	5	4	<b>24</b>	5	5	5	4	4	23	3	4	2	1	3	13	4	2	5	1	1	13
<b>50/112ж</b>	3	4	5	3	3	18	3	5	4	4	3	<b>19</b>	2	4	2	4	4	16	3	3	5	2	2	15
<b>51/113ж</b>	4	4	5	5	3	<b>21</b>	4	5	4	5	3	<b>21</b>	2	3	2	2	4	13	1	1	3	1	1	7
<b>52/145м</b>	4	3	5	4	2	<b>18</b>	3	3	5	4	1	16	1	4	4	1	2	12	2	2	4	1	1	10
<b>53/133м</b>	2	4	5	4	4	<b>19</b>	4	5	4	3	3	<b>19</b>	2	4	3	3	3	15	1	2	4	1	1	9
<b>54/143м</b>	3	4	4	4	4	19	4	4	4	5	3	<b>20</b>	2	4	2	2	3	13	3	2	3	4	1	13
<b>55/142м</b>	2	3	3	3	2	13	3	3	3	3	2	<b>14</b>	3	3	2	2	1	11	2	2	3	2	1	10
<b>56/141м</b>	4	5	5	3	4	<b>21</b>	4	5	4	3	3	19	1	3	3	1	1	9	3	1	4	3	1	12
<b>57/157ж</b>	3	5	4	3	2	<b>17</b>	3	4	4	3	2	16	3	5	3	3	2	16	1	2	4	3	1	11
<b>58/158ж</b>	4	5	4	5	3	<b>21</b>	3	3	4	5	3	18	1	5	3	4	2	15	2	1	5	1	1	10
<b>59/140м</b>	5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	5	<b>25</b>	1	3	1	5	5	15	5	1	5	1	1	13

<b>60/135ж</b>	5	4	5	4	2	20	5	5	5	4	5	<b>24</b>	5	4	2	2	5	18	3	3	5	5	1	17
<b>61/104ж</b>	3	4	4	2	4	17	4	4	3	4	3	<b>18</b>	1	3	4	1	4	13	2	1	3	2	2	10
<b>62/166ж</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	3	7	1	3	3	1	1	9	5	1	3	5	1	<b>15</b>
<b>63/105ж</b>	2	5	3	4	1	15	3	3	3	3	3	15	3	4	4	3	2	<b>16</b>	2	1	4	2	2	11
<b>64/176ж</b>	3	3	4	3	3	16	3	5	5	4	5	<b>22</b>	4	4	4	1	3	16	3	3	3	4	3	16
<b>65/167ж</b>	4	4	4	4	3	<b>19</b>	3	4	4	3	3	17	1	5	4	3	4	17	1	1	5	1	1	9
<b>66/152ж</b>	5	4	5	4	2	<b>20</b>	4	4	4	4	2	18	3	4	3	1	2	13	4	2	5	3	1	15
<b>67/151ж</b>	1	2	5	4	1	13	4	5	4	3	4	<b>20</b>	2	5	1	1	5	14	1	1	5	5	1	13
<b>68/174ж</b>	3	5	3	5	3	19	4	5	5	2	4	20	5	4	2	5	5	<b>21</b>	4	2	4	1	1	12
<b>69/153ж</b>	4	5	5	4	3	21	5	5	5	4	3	<b>22</b>	1	4	4	1	3	13	2	3	5	1	1	12
<b>70/159м</b>	2	4	3	4	3	16	4	4	5	4	2	<b>19</b>	3	4	3	4	3	17	1	2	4	3	1	11
<b>71/168ж</b>	4	4	3	4	2	17	4	4	4	4	4	<b>20</b>	3	4	2	3	4	16	3	2	4	4	3	16
<b>72/178ж</b>	1	3	2	4	3	13	2	1	4	4	3	<b>14</b>	1	4	2	3	2	12	2	1	4	4	2	13
<b>73/138ж</b>	3	4	4	3	3	<b>17</b>	3	4	4	3	2	16	2	4	2	2	3	13	2	3	3	4	1	13
<b>74/137ж</b>	3	4	5	3	4	<b>22</b>	3	4	4	3	3	16	1	5	4	1	2	20	4	3	4	1	2	13
<b>75/136ж</b>	4	4	4	5	4	<b>19</b>	4	5	5	4	4	15	2	5	3	4	5	11	3	3	5	3	4	10





Таблица 1.2

## Доминирующие мотивы при выборе профессии у студентов 2 курса

Виды мотивов	1.Внутренние индивидуально значимые мотивы					Сумма баллов по блоку №1	2.Внутренние социально значимые мотивы					Сумма баллов по блоку №2	3.Внешние положительные мотивы					Сумма баллов по блоку №3	4.Внешние отрицательные мотивы					Сумма баллов по блоку №4
	№ в перечне	1	5	8	15		20	3	7	12	14		17	4	9	10	16		19	2	6	11	13	
<b>1/3ж</b>	2	3	4	1	1	11	1	4	5	5	1	<b>16</b>	1	1	5	1	1	9	5	1	5	1	1	13
<b>2/61м</b>	1	1	3	4	1	10	3	3	3	4	1	14	4	2	4	1	4	<b>15</b>	1	1	3	5	1	11
<b>3/2ж</b>	4	5	5	4	3	<b>21</b>	4	5	4	3	3	19	2	5	3	2	2	14	2	2	4	1	1	10
<b>4/65ж</b>	3	3	2	2	1	11	5	2	5	4	2	<b>18</b>	2	3	2	2	1	10	2	2	3	2	1	10
<b>5/79ж</b>	3	4	4	4	1	<b>16</b>	3	3	3	2	2	13	3	5	1	1	4	14	1	1	4	4	1	11
<b>6/26ж</b>	4	4	4	4	3	<b>19</b>	3	4	4	4	4	19	2	4	1	3	3	13	2	3	3	3	1	12
<b>7/25ж</b>	2	3	4	3	2	14	3	4	4	4	2	<b>17</b>	1	4	3	4	4	16	1	3	4	2	1	11
<b>8/80м</b>	3	3	4	4	4	<b>18</b>	3	4	3	3	3	16	3	4	3	3	3	16	2	3	3	3	1	12
<b>9/81м</b>	3	3	4	3	3	<b>16</b>	2	4	3	3	3	15	3	3	3	2	3	14	3	4	3	4	1	15

<b>10/77ж</b>	3	4	3	4	3	17	4	3	3	4	3	17	5	5	5	2	3	<b>20</b>	2	3	4	3	2	14
<b>11/78ж</b>	4	4	5	1	1	15	4	5	5	4	1	<b>19</b>	1	5	1	1	5	13	1	1	4	1	1	8
<b>12/67ж</b>	4	4	4	4	3	19	5	5	5	4	4	<b>23</b>	3	4	3	3	4	17	1	3	4	3	3	14
<b>13/66ж</b>	3	4	2	4	2	15	3	5	3	2	3	<b>16</b>	1	3	4	3	1	12	1	1	3	2	1	8
<b>14/27ж</b>	3	3	3	3	2	14	3	4	5	5	2	<b>19</b>	1	4	3	2	3	13	3	2	5	3	1	14
<b>15/64ж</b>	3	5	5	4	2	19	3	5	5	5	2	<b>20</b>	3	5	3	2	2	15	2	3	5	2	2	14
<b>16/94ж</b>	1	4	3	3	1	12	4	3	1	4	1	<b>13</b>	1	3	4	1	1	10	3	2	4	1	1	11
<b>17/69ж</b>	3	3	3	3	2	14	4	4	4	2	3	<b>17</b>	4	3	1	2	3	13	2	2	3	3	1	11
<b>18/14м</b>	4	4	5	5	4	22	5	5	5	5	3	<b>23</b>	3	1	2	3	1	10	1	5	2	3	1	12
<b>19/52ж</b>	5	3	4	5	2	<b>19</b>	4	3	4	4	3	18	1	5	5	2	5	18	3	3	5	2	2	15
<b>20/87ж</b>	2	3	4	1	1	11	1	4	5	5	1	<b>16</b>	1	1	5	1	1	9	5	1	5	1	1	13
<b>21/18ж</b>	4	4	4	4	3	19	4	5	5	5	3	<b>22</b>	4	4	4	2	2	16	3	5	5	4	1	18
<b>22/19ж</b>	4	4	4	4	3	<b>19</b>	4	4	2	3	3	16	3	3	1	1	3	11	1	2	4	5	1	13
<b>23/76ж</b>	1	4	5	3	1	14	5	4	4	3	3	<b>19</b>	5	2	3	5	2	17	2	3	3	5	1	14
<b>24/75ж</b>	3	5	5	3	3	19	4	5	5	5	1	<b>20</b>	1	3	1	1	4	10	2	2	3	3	1	11
<b>25/63м</b>	1	1	1	2	1	6	2	1	2	2	1	<b>8</b>	1	2	1	1	1	6	4	1	2	4	1	12
<b>26/60м</b>	4	4	5	4	3	20	5	5	4	5	4	<b>23</b>	2	2	4	3	5	16	3	3	4	3	1	14
<b>27/84м</b>	2	3	4	4	1	<b>14</b>	2	2	5	2	2	13	1	4	3	1	3	12	1	2	5	1	1	10

<b>28/28ж</b>	4	3	4	3	2	16	3	4	3	3	4	<b>17</b>	3	4	3	3	3	16	3	3	3	2	2	13
<b>29/62м</b>	2	3	3	3	1	<b>12</b>	2	2	2	3	2	11	3	3	1	3	2	12	3	2	2	1	1	9
<b>30/11ж</b>	4	2	4	4	3	<b>17</b>	3	3	4	2	2	14	1	4	3	3	3	14	2	1	4	3	1	11
<b>31/51м</b>	1	3	3	3	2	12	1	3	3	3	1	11	5	3	1	1	4	<b>14</b>	1	1	3	1	2	8
<b>32/59м</b>	3	2	4	4	1	14	4	4	4	4	3	<b>19</b>	1	3	1	1	5	11	1	1	3	1	1	7
<b>33/85м</b>	2	3	3	1	1	10	1	1	3	1	1	7	1	3	3	1	3	<b>11</b>	1	1	3	5	1	<b>11</b>
<b>34/58м</b>	2	4	1	2	1	10	4	2	4	3	2	<b>15</b>	1	3	1	3	2	10	2	3	5	2	1	13
<b>35/24ж</b>	5	4	4	3	1	17	4	3	4	3	4	<b>18</b>	1	5	2	1	3	12	2	1	5	5	1	14
<b>36/22ж</b>	4	5	4	5	3	<b>21</b>	3	3	4	4	2	16	3	5	4	2	2	16	4	3	5	3	1	16
<b>37/73м</b>	3	4	5	4	3	<b>19</b>	3	4	4	2	3	16	2	4	4	4	4	18	2	1	3	1	1	8
<b>38/70ж</b>	4	4	5	3	1	17	5	5	5	5	3	<b>23</b>	1	4	1	1	3	10	3	1	4	1	1	10
<b>39/53ж</b>	4	5	4	3	3	<b>19</b>	3	4	5	4	1	17	1	5	3	1	4	14	1	1	5	1	1	9
<b>40/74м</b>	1	5	5	4	5	<b>20</b>	4	5	4	3	3	19	2	5	1	3	5	16	4	3	4	1	1	13
<b>41/72ж</b>	3	2	4	5	5	19	4	4	5	5	5	<b>23</b>	3	4	3	2	4	16	1	2	3	2	1	9
<b>42/71ж</b>	3	4	5	3	3	18	2	5	5	4	3	<b>19</b>	3	4	4	4	3	18	3	2	3	3	2	13
<b>43/56ж</b>	3	3	5	5	1	17	5	3	5	4	2	<b>19</b>	1	4	1	1	3	10	1	1	4	1	1	8
<b>44/16м</b>	3	1	2	4	2	12	5	3	2	1	1	<b>12</b>	1	4	2	1	2	10	4	1	4	1	1	11
<b>45/12ж</b>	5	4	4	4	3	<b>20</b>	4	3	4	4	4	19	1	2	3	5	3	14	3	2	4	2	2	13

<b>46/1м</b>	4	2	5	4	3	18	4	5	4	3	3	<b>19</b>	5	5	3	2	1	16	2	5	4	1	4	16
<b>47/82ж</b>	1	4	4	3	3	15	3	3	5	3	2	<b>16</b>	2	4	4	1	4	15	3	1	4	1	1	10
<b>48/15м</b>	3	4	1	2	1	11	3	2	1	4	2	<b>12</b>	1	2	1	2	2	8	1	1	3	1	1	7
<b>49/5ж</b>	5	4	5	5	3	<b>22</b>	3	5	5	4	3	20	5	5	2	4	2	18	2	4	5	1	1	13
<b>50/54ж</b>	4	5	5	2	4	<b>20</b>	4	4	4	3	4	19	4	4	4	1	4	17	1	2	5	2	1	11
<b>51/93ж</b>	4	5	4	5	1	<b>19</b>	5	4	5	3	1	18	1	5	4	1	1	12	1	1	5	1	1	9
<b>52/57м</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	6	1	1	1	5	1	<b>9</b>
<b>53/8ж</b>	3	4	4	4	2	17	5	5	5	3	3	<b>21</b>	2	4	2	2	2	12	4	2	4	3	1	14
<b>54/89ж</b>	3	1	5	4	1	14	5	5	4	3	2	<b>19</b>	2	5	4	3	3	17	3	5	5	2	4	19
<b>55/13м</b>	2	3	4	1	3	13	3	4	4	2	1	<b>14</b>	1	3	5	1	3	13	3	1	4	2	1	11
<b>56/86ж</b>	4	5	3	1	2	15	5	4	5	1	1	<b>16</b>	1	5	4	1	3	14	1	1	5	1	1	9
<b>57/83м</b>	1	3	5	3	1	13	2	2	4	2	3	13	1	5	4	3	1	<b>14</b>	1	1	3	1	1	7
<b>58/23ж</b>	4	5	3	4	2	18	3	3	5	4	4	<b>19</b>	3	5	5	2	2	17	2	3	5	4	2	16
<b>59/55ж</b>	3	4	5	4	1	17	4	5	4	3	4	<b>20</b>	1	4	1	3	3	12	1	1	4	1	1	8
<b>60/68м</b>	5	5	5	4	3	<b>22</b>	5	4	4	4	3	20	3	3	4	3	3	16	4	4	5	1	4	18
<b>61/6ж</b>	4	4	3	5	2	<b>18</b>	3	4	4	4	3	<b>18</b>	4	3	1	4	1	13	4	1	5	3	1	14
<b>62/88ж</b>	2	5	5	5	1	18	3	5	5	4	3	<b>20</b>	4	5	1	4	1	15	1	1	5	1	1	9
<b>63/17м</b>	3	4	4	4	1	16	4	4	4	4	5	<b>21</b>	1	4	4	3	1	13	3	4	4	4	2	17

<b>64/92ж</b>	5	5	5	5	5	<b>25</b>	4	5	4	4	5	22	2	5	5	4	4	20	4	4	4	3	4	19
<b>65/21ж</b>	3	4	5	4	1	17	4	5	4	3	4	<b>20</b>	1	4	1	3	3	12	1	1	4	1	1	8
<b>66/9ж</b>	3	3	5	3	1	15	4	4	4	3	1	<b>16</b>	1	2	1	1	3	8	3	1	2	1	1	8
<b>67/91ж</b>	5	3	4	3	1	16	5	5	4	3	3	<b>20</b>	4	4	3	1	1	13	4	3	5	3	1	16
<b>68/90ж</b>	3	3	3	5	2	<b>16</b>	4	5	3	2	1	15	2	5	1	1	2	11	3	1	5	1	1	11
<b>69/4ж</b>	4	3	4	4	1	<b>16</b>	3	3	4	3	2	15	1	1	4	1	2	9	4	2	4	3	1	14
<b>70/20ж</b>	4	3	4	5	1	<b>19</b>	3	2	4	5	1	15	3	1	1	1	2	8	2	1	1	1	2	7

Таблица 1.3

## Доминирующие мотивы при выборе профессии у студентов 3 курса

Виды мотивов	1.Внутренние индивидуально значимые мотивы					баллов по блоку №1	2.Внутренние социально значимые мотивы					баллов по блоку №2	3.Внешние положительные мотивы					баллов по блоку №3	4.Внешние отрицательные мотивы					Сумма баллов по блоку №4
	1	5	8	15	20		3	7	12	14	17		4	9	10	16	19		2	6	11	13	18	
№ в перечне																								
1/306ж	3	3	3	3	1	13	3	1	3	3	2	12	1	2	1	1	2	7	2	1	3	1	1	8
2/283ж	3	3	3	4	1	14	3	4	4	3	1	15	3	4	3	1	1	15	4	3	4	4	1	16
3/279ж	2	4	4	4	2	16	3	2	4	4	1	14	4	3	1	1	1	10	2	1	3	1	1	8
4/299ж	3	4	4	5	1	17	4	4	5	5	1	19	4	4	2	1	5	16	3	1	5	5	1	15
5/289м	1	1	5	5	1	13	3	5	4	1	1	14	1	4	1	1	5	12	1	1	5	1	1	9
6/309м	4	1	3	5	2	15	5	2	3	4	2	16	3	4	3	1	4	15	3	4	4	2	2	15
7/295м	4	3	4	3	3	17	4	4	4	1	1	14	2	2	1	1	4	10	4	1	5	1	1	12
8/288м	5	4	5	1	1	16	5	5	3	5	1	19	3	1	1	1	4	10	3	1	1	1	1	7
9/302ж	5	4	5	4	2	20	5	5	4	4	4	22	1	3	1	1	3	9	3	4	3	1	1	12
10/307ж	4	4	4	4	3	19	3	3	3	2	3	14	2	5	2	2	2	13	4	1	4	1	1	11
11/305м	4	4	5	4	4	21	4	5	4	5	4	22	3	4	2	3	5	17	3	4	4	3	3	17

<b>12/304М</b>	4	3	4	5	1	<b>17</b>	2	2	5	4	2	15	2	5	5	1	1	14	1	1	5	4	1	11
<b>13/308М</b>	2	4	4	3	2	15	4	5	5	4	3	<b>21</b>	3	3	2	2	2	12	3	2	3	1	1	10
<b>14/280Ж</b>	4	1	5	5	1	16	4	5	5	5	2	<b>21</b>	1	3	1	2	1	8	5	1	5	4	1	16
<b>15/281Ж</b>	3	3	5	3	2	16	3	5	3	4	3	<b>18</b>	1	5	3	1	3	13	3	3	4	1	1	15
<b>16/282Ж</b>	3	3	4	3	2	15	3	3	4	4	2	<b>16</b>	1	4	4	1	3	13	4	2	5	4	1	15
<b>17/303Ж</b>	5	4	5	3	3	20	5	4	5	4	4	<b>22</b>	2	5	1	2	4	14	5	1	5	1	1	13
<b>18/277Ж</b>	3	3	3	4	2	<b>15</b>	1	4	4	4	1	14	1	4	1	1	3	10	3	4	6	5	1	14
<b>19/278Ж</b>	4	3	4	3	2	16	3	3	4	3	1	14	3	5	5	1	3	<b>17</b>	1	1	5	2	1	10
<b>20/298Ж</b>	2	3	3	3	1	<b>12</b>	1	3	2	3	1	10	1	3	2	1	1	8	1	1	2	5	1	10
<b>21/300Ж</b>	3	3	3	4	3	16	4	4	4	4	4	<b>20</b>	4	4	3	1	4	16	3	2	5	4	1	15
<b>22/297М</b>	1	3	4	3	1	12	3	5	3	2	1	<b>14</b>	1	5	1	1	2	10	3	1	3	2	1	10
<b>23/294Ж</b>	5	2	4	5	5	<b>21</b>	4	4	3	1	5	15	3	4	3	1	5	16	5	3	5	4	1	18
<b>24/301М</b>	3	2	2	3	2	12	3	3	3	2	2	<b>13</b>	2	4	2	2	1	11	2	2	3	4	1	12
<b>25/227Ж</b>	2	5	5	3	4	14	4	5	5	4	4	<b>22</b>	1	5	5	4	4	19	4	3	5	4	1	17
<b>26/226Ж</b>	1	1	4	3	1	<b>10</b>	1	4	1	1	1	8	1	1	1	2	1	6	1	1	1	5	1	9
<b>27/250Ж</b>	3	5	4	4	3	19	4	5	5	4	5	<b>23</b>	1	4	2	3	4	14	3	1	4	2	1	11
<b>28/238Ж</b>	1	2	2	3	2	<b>15</b>	3	2	2	2	3	12	1	4	2	1	2	10	4	1	3	4	1	13
<b>29/244Ж</b>	5	4	5	5	3	<b>22</b>	4	4	4	4	4	20	2	5	4	5	4	20	3	1	4	2	1	11



<b>30/251ж</b>	5	3	5	5	1	19	4	5	5	5	5	<b>24</b>	3	6	5	3	3	20	4	3	5	3	1	16
<b>31/257ж</b>	5	5	5	4	2	21	4	5	5	5	4	<b>23</b>	1	5	4	1	4	15	4	5	5	4	1	19
<b>32/253ж</b>	4	5	5	4	4	<b>22</b>	3	5	5	3	2	17	3	3	1	1	4	12	5	3	5	1	2	16
<b>33/246ж</b>	4	4	5	4	3	<b>20</b>	4	4	4	4	3	19	3	5	4	1	4	17	3	2	4	3	1	14
<b>34/249ж</b>	4	2	4	3	3	16	2	4	4	3	3	<b>17</b>	2	4	4	3	3	16	3	3	4	4	2	16
<b>35/223ж</b>	4	4	4	3	2	17	1	5	4	4	4	<b>18</b>	1	3	1	1	4	10	3	2	3	1	1	10
<b>36/254ж</b>	3	3	4	3	1	14	3	4	4	4	1	<b>16</b>	1	3	1	1	1	7	1	1	4	1	1	8
<b>37/247ж</b>	4	3	5	4	1	17	4	4	5	3	2	<b>18</b>	5	3	1	2	2	13	2	2	3	1	1	9
<b>38/221ж</b>	5	4	5	3	3	<b>20</b>	4	5	3	2	3	17	3	4	2	4	3	16	3	2	5	2	1	13
<b>39/245ж</b>	5	4	2	4	1	<b>16</b>	3	3	2	1	1	10	5	2	3	1	4	15	5	1	5	1	1	13
<b>40/240ж</b>	1	4	5	4	1	<b>15</b>	1	2	5	4	1	13	1	4	1	1	4	11	2	1	4	4	1	12
<b>41/239ж</b>	3	4	3	3	2	<b>15</b>	2	3	4	3	2	14	1	5	1	1	3	11	4	1	4	4	1	14
<b>42/241ж</b>	3	3	4	4	1	<b>18</b>	1	1	3	4	1	10	1	4	1	1	4	11	4	2	4	4	1	15
<b>43/256ж</b>	4	4	4	3	1	16	5	5	5	2	3	<b>20</b>	3	5	4	1	2	14	4	3	4	3	1	15
<b>44/224ж</b>	3	4	4	3	2	<b>16</b>	3	3	4	3	1	14	1	4	1	1	4	11	2	1	4	1	1	9
<b>45/222ж</b>	5	3	5	3	2	<b>18</b>	4	4	3	3	3	17	2	4	1	2	4	13	3	2	4	3	1	13
<b>46/248ж</b>	2	3	3	4	1	13	4	3	5	1	1	<b>14</b>	1	4	1	1	1	8	3	1	4	1	1	11
<b>47/243ж</b>	5	4	2	4	4	19	3	4	5	4	4	<b>20</b>	4	5	1	1	3	14	5	1	5	1	1	13

<b>48/258ж</b>	4	4	4	4	1	17	4	4	4	4	2	<b>18</b>	4	4	1	1	3	13	4	3	4	1	1	11
<b>49/259ж</b>	3	4	4	3	1	<b>15</b>	4	4	2	3	1	14	4	4	1	1	3	13	3	1	1	1	1	7
<b>50/252ж</b>	4	4	5	5	4	<b>22</b>	5	4	4	4	3	20	3	4	3	3	3	16	4	3	4	2	1	14
<b>51/225ж</b>	2	4	4	4	1	<b>15</b>	4	3	3	3	1	14	3	4	1	1	1	10	2	1	4	1	1	9
<b>52/255ж</b>	3	3	3	3	2	<b>14</b>	3	3	3	2	2	13	1	3	3	1	2	10	3	1	3	1	1	9
<b>53/260ж</b>	3	4	4	4	1	<b>16</b>	4	4	4	1	1	14	3	3	1	1	1	9	4	1	3	1	1	10
<b>54/242ж</b>	4	4	5	5	1	<b>19</b>	4	3	4	4	1	16	1	5	1	1	1	9	2	1	5	2	1	11



Таблица 1.4

## Доминирующие мотивы при выборе профессии у студентов 4 курса

Виды мотивов	1.Внутренние индивидуально значимые мотивы					Сумма баллов по блоку №1	2.Внутренние социально значимые мотивы					Сумма баллов по блоку №2	3.Внешние положительные мотивы					Сумма баллов по блоку №3	4.Внешние отрицательные мотивы					Сумма баллов по блоку №4
	№ в перечне	1	5	8	15		20	3	7	12	14		17	4	9	10	16		19	2	6	11	13	
1/172ж	5	5	5	5	3	22	5	5	5	4	4	23	3	4	4	1	2	14	5	4	5	5	1	20
2/155ж	3	3	4	4	2	16	3	4	4	3	1	15	1	3	1	1	3	9	2	1	4	1	1	9
3/124м	4	5	3	5	5	22	5	5	3	5	5	23	2	5	5	3	2	17	4	5	5	2	5	21
4/117ж	5	5	4	5	3	20	5	5	5	4	4	22	3	4	4	1	2	12	5	4	5	5	1	16
5/154м	1	3	2	3	1	10	2	3	3	2	2	12	3	4	2	1	3	13	1	2	3	2	1	9
6/114ж	5	5	5	5	3	23	5	5	5	5	4	24	3	4	4	1	2	14	5	4	4	5	1	14
7/115ж	5	4	3	4	3	19	5	5	4	4	4	22	1	4	4	2	2	13	5	4	4	3	1	17
8/116ж	5	5	5	5	1	21	5	5	5	4	4	23	3	4	4	2	1	14	4	4	5	5	1	19
9/120ж	4	2	5	4	2	17	4	5	5	3	5	22	4	4	1	4	3	16	1	3	3	5	3	15
10/118ж	5	5	5	5	5	25	4	5	4	4	4	21	1	5	1	5	5	17	1	4	4	3	1	13

<b>11/123M</b>	3	3	3	5	5	19	5	5	4	5	4	<b>23</b>	5	5	4	4	4	22	3	3	5	5	4	20
<b>12/122M</b>	5	2	5	5	5	22	5	5	5	5	3	<b>23</b>	4	4	3	3	5	19	3	5	5	3	5	21
<b>13/121M</b>	4	4	5	5	1	19	4	4	5	5	5	<b>23</b>	1	4	4	3	4	12	4	4	4	5	1	18

Таблица 1.5

**Доминирующие мотивы при выборе профессии у студентов 5 курса**

Виды МОТИВОВ	1.Внутренние индивидуально значимые мотивы					Сумма баллов по блоку №1	2.Внутренние социально значимые мотивы					Сумма баллов по блоку №2	3.Внешние положительные мотивы					Сумма баллов по блоку №3	4.Внешние отрицательные мотивы					Сумма баллов по блоку №4
	№ в перечне	1	5	8	15		20	3	7	12	14		17	4	9	10	16		19	2	6	11	13	
1/201м	3	3	4	4	3	17	4	3	5	4	3	19	2	3	1	3	3	12	2	3	4	3	1	13
2/202м	3	3	3	4	1	14	5	3	3	4	2	17	1	3	2	1	2	9	3	1	3	2	1	10
3/203м	3	3	4	4	2	16	2	3	2	3	2	12	1	4	2	1	4	12	4	1	4	1	1	11
4/204ж	2	4	2	4	1	13	2	3	4	4	1	14	1	2	1	5	2	11	3	1	4	1	1	10
5/205ж	3	4	4	4	3	18	4	4	3	4	3	18	2	3	3	3	4	15	3	1	3	2	1	10
6/206м	4	4	3	4	2	17	3	4	4	4	4	19	1	4	5	3	4	17	4	3	5	1	1	14
7/207ж	3	3	4	4	1	15	4	4	3	5	2	18	1	4	2	3	2	12	4	2	4	1	1	12
8/208ж	3	4	4	5	2	18	4	3	5	4	4	20	5	4	1	5	3	18	1	1	4	3	1	10
9/209м	3	3	3	4	2	15	3	3	4	3	3	16	2	4	2	4	2	14	4	1	4	3	1	13
10/210ж	2	3	3	4	2	14	5	4	3	1	1	14	1	4	1	1	2	9	4	3	4	4	1	16
11/211ж	2	5	5	3	2	17	5	2	3	3	1	14	1	4	1	1	3	10	2	1	5	1	1	10

<b>12/212ж</b>	3	4	4	1	2	14	4	3	4	3	1	<b>15</b>	2	3	1	1	3	10	1	1	2	1	1	6
<b>13/213ж</b>	3	4	3	2	1	13	5	4	3	2	1	15	5	3	3	2	3	<b>16</b>	3	2	3	3	1	12
<b>14/214ж</b>	4	5	5	2	3	<b>19</b>	5	3	4	3	3	18	4	4	3	2	3	16	1	3	3	4	1	12
<b>15/215ж</b>	3	4	5	4	1	<b>17</b>	5	3	4	4	1	<b>17</b>	1	3	1	1	4	10	5	1	4	1	4	15
<b>16/216ж</b>	4	4	4	1	2	<b>15</b>	3	3	3	2	2	13	3	3	2	1	2	11	2	1	2	1	1	7
<b>17/217ж</b>	4	4	4	4	1	<b>17</b>	4	3	4	4	1	16	2	1	1	1	1	6	5	1	4	1	1	12
<b>18/218м</b>	4	3	3	4	2	<b>16</b>	4	4	3	3	2	<b>16</b>	1	2	1	1	2	7	2	1	3	2	1	9
<b>19/219ж</b>	1	3	3	3	1	11	4	2	3	3	1	<b>13</b>	3	1	1	1	1	7	3	1	3	3	1	11
<b>20/220ж</b>	4	4	4	4	2	18	4	4	4	4	3	<b>19</b>	3	2	1	3	4	13	1	1	3	1	1	7
<b>21/231ж</b>	1	5	4	4	2	<b>16</b>	2	3	3	1	2	11	1	4	1	3	3	12	1	1	5	1	1	9
<b>22/232ж</b>	1	3	3	4	1	12	4	2	4	4	3	<b>17</b>	1	4	1	4	3	13	2	1	4	2	1	10
<b>23/233ж</b>	2	3	5	3	1	14	4	5	5	3	2	<b>19</b>	2	3	1	1	2	9	2	1	4	1	1	9
<b>24/234ж</b>	2	2	5	3	5	<b>17</b>	3	4	4	3	3	<b>17</b>	4	5	2	1	4	16	2	3	4	3	1	13
<b>25/235ж</b>	1	2	4	5	1	13	5	4	3	1	1	<b>14</b>	1	1	1	1	1	5	5	1	5	1	1	13
<b>26/236ж</b>	3	4	3	2	1	13	3	3	3	3	2	<b>14</b>	3	3	3	1	3	13	2	2	4	1	1	10
<b>27/237ж</b>	4	1	3	1	1	<b>10</b>	3	1	2	2	2	<b>10</b>	2	2	1	1	1	7	1	1	3	2	1	8

Таблица 2.1

**Приоритетные личные цели, которыми, по мнению студентов 1 курса, должны руководствоваться сотрудники таможенной службы**

Блоки целей	1. Цели, связанные с общественным предназначением профессии						количество выборов по блоку № 1	2. Цели «внутреннего» благополучия личности: познание, самопознание, саморазвитие, самореализация						количество выборов по блоку № 2	3. Цели «внешнего» благополучия личности: материальное и социальное благополучие личности и семьи						количество выборов по блоку № 3
	3	4	11	12	17	18		5	6	9	10	15	16		1	2	7	8	13	14	
№ в перечне																					
1/29м							0		+	+	+		+	4						+	1
2/30ж			+				1	+	+		+			3					+		1
3/31ж			+				1		+				+	2		+				+	2
4/32ж							0	+					+	2	+				+	+	3
5/33ж	+	+					2	+	+		+			3							0
6/34ж		+	+	+			3		+			+		2							0
7/35ж			+			+	2						+	1					+	+	2
8/36ж				+	+		2		+	+				2						+	1



<b>9/37ж</b>			+		+		2	+	+		+			<b>3</b>							0
<b>10/38м</b>	+						1		+					1		+			+	+	<b>3</b>
<b>11/39ж</b>			+		+		2	+	+	+				<b>3</b>							0
<b>12/40ж</b>			+				1	+	+				+	<b>3</b>						+	1
<b>13/41ж</b>					+		1	+	+				+	<b>3</b>					+		1
<b>14/42м</b>	+					+	<b>2</b>	+	+					<b>2</b>						+	1
<b>15/43ж</b>	+					+	2							0		+		+	+		<b>3</b>
<b>16/44м</b>	+						1		+				+	<b>2</b>					+	+	<b>2</b>
<b>17/45ж</b>							0		+	+	+			<b>3</b>				+		+	2
<b>18/46ж</b>				+	+		<b>2</b>		+					1					+	+	<b>2</b>
<b>19/47ж</b>			+	+	+		<b>3</b>	+	+					2							0
<b>20/48ж</b>						+	1		+					1				+	+	+	<b>3</b>
<b>21/49ж</b>							0		+				+	2		+			+	+	<b>3</b>
<b>22/95м</b>					+		1	+	+					<b>2</b>				+		+	<b>2</b>
<b>23/96м</b>			+	+			<b>2</b>	+					+	<b>2</b>						+	1
<b>24/98ж</b>	+		+	+			<b>3</b>		+				+	2							0
<b>25/99ж</b>	+	+		+	+		<b>4</b>		+					1							0
<b>26/100ж</b>							0	+	+					2				+	+	+	<b>3</b>

<b>27/179М</b>	+				+		<b>2</b>	+	+					<b>2</b>						+	<b>1</b>
<b>28/187М</b>							<b>0</b>		+					<b>1</b>		+		+	+	+	<b>4</b>
<b>29/181Ж</b>					+		<b>1</b>	+	+		+			<b>3</b>						+	<b>1</b>
<b>30/132М</b>					+		<b>1</b>	+	+			+	+	<b>4</b>							<b>0</b>
<b>31/190Ж</b>		+					<b>1</b>		+					<b>1</b>	+	+				+	<b>3</b>
<b>32/101Ж</b>				+	+		<b>2</b>	+		+				<b>2</b>						+	<b>1</b>
<b>33/106Ж</b>				+	+		<b>2</b>	+	+				+	<b>3</b>							<b>0</b>
<b>34/177Ж</b>	+		+				<b>2</b>		+				+	<b>2</b>		+					<b>1</b>
<b>35/189М</b>	+					+	<b>2</b>		+					<b>1</b>					+	+	<b>2</b>
<b>26/184Ж</b>			+				<b>1</b>		+					<b>1</b>		+			+	+	<b>3</b>
<b>37/165Ж</b>	+						<b>1</b>		+					<b>1</b>		+		+		+	<b>3</b>
<b>38/102М</b>	+						<b>1</b>		+		+	+		<b>3</b>				+			<b>1</b>
<b>39/109М</b>			+			+	<b>2</b>		+	+				<b>2</b>						+	<b>1</b>
<b>40/195М</b>			+	+	+		<b>3</b>	+						<b>1</b>					+		<b>1</b>
<b>41/147М</b>							<b>0</b>		+				+	<b>2</b>	+	+			+		<b>3</b>
<b>42/198М</b>							<b>0</b>						+	<b>1</b>		+		+	+	+	<b>4</b>
<b>43/175М</b>	+		+				<b>2</b>		+					<b>1</b>			+		+		<b>2</b>
<b>44/107Ж</b>	+						<b>1</b>	+	+					<b>2</b>		+				+	<b>2</b>

<b>45/119М</b>				+		+	<b>2</b>	+						<b>1</b>		+		+			<b>2</b>
<b>46/134Ж</b>			+				<b>1</b>	+	+	+			+	<b>4</b>							<b>0</b>
<b>47/103Ж</b>			+	+	+		<b>3</b>	+	+					<b>2</b>							<b>0</b>
<b>48/180Ж</b>				+			<b>1</b>		+	+			+	<b>3</b>						+	<b>1</b>
<b>49/146М</b>	+		+				<b>2</b>		+		+			<b>2</b>						+	<b>1</b>
<b>50/188Ж</b>		+	+		+		<b>3</b>		+					<b>1</b>						+	<b>1</b>
<b>51/196Ж</b>	+						<b>1</b>	+	+					<b>2</b>					+	+	<b>2</b>
<b>52/112Ж</b>	+	+				+	<b>3</b>							<b>0</b>	+					+	<b>2</b>
<b>53/113Ж</b>		+		+			<b>2</b>		+					<b>1</b>					+	+	<b>2</b>
<b>54/145М</b>		+		+			<b>2</b>		+					<b>1</b>	+				+		<b>2</b>
<b>55/133М</b>	+			+			<b>2</b>		+					<b>1</b>					+	+	<b>2</b>
<b>56/143М</b>							<b>0</b>					+		<b>1</b>	+	+		+		+	<b>4</b>
<b>57/142М</b>			+				<b>1</b>		+					<b>1</b>		+		+		+	<b>3</b>
<b>58/141М</b>							<b>0</b>		+					<b>1</b>	+	+	+			+	<b>4</b>
<b>59/157Ж</b>			+				<b>1</b>		+		+		+	<b>3</b>						+	<b>1</b>
<b>60/158Ж</b>			+				<b>1</b>				+			<b>1</b>		+		+		+	<b>3</b>
<b>61/140М</b>	+						<b>1</b>	+	+		+			<b>3</b>			+				<b>1</b>
<b>62/135Ж</b>	+		+				<b>1</b>		+	+			+	<b>3</b>							<b>0</b>

<b>63/104ж</b>				+		+	<b>2</b>	+	+					<b>2</b>						+	<b>1</b>
<b>64/166ж</b>							<b>0</b>		+		+	+	+	<b>4</b>						+	<b>1</b>
<b>65/105ж</b>				+			<b>1</b>		+	+				<b>2</b>					+	+	<b>2</b>
<b>66/176ж</b>	+			+			<b>2</b>	+	+					<b>2</b>						+	<b>1</b>
<b>67/167ж</b>			+		+		<b>2</b>		+			+		<b>2</b>						+	<b>1</b>
<b>68/162ж</b>							<b>0</b>	+	+				+	<b>3</b>	+					+	<b>1</b>
<b>69/151ж</b>						+	<b>1</b>							<b>0</b>	+	+		+	+		<b>4</b>
<b>70/174ж</b>			+		+		<b>2</b>		+					<b>1</b>				+		+	<b>2</b>
<b>71/153ж</b>			+		+		<b>2</b>	+	+					<b>2</b>						+	<b>1</b>
<b>72/159м</b>		+		+	+		<b>3</b>		+					<b>1</b>					+		<b>1</b>
<b>73/168ж</b>	+		+				<b>2</b>		+					<b>1</b>					+	+	<b>2</b>
<b>74/178ж</b>					+		<b>1</b>						+	<b>1</b>	+	+			+		<b>3</b>
<b>75/138ж</b>			+				<b>1</b>	+	+				+	<b>3</b>						+	<b>1</b>
<b>76/137ж</b>							<b>0</b>				+			<b>1</b>		+		+	+	+	<b>4</b>
<b>77/136ж</b>				+	+		<b>2</b>				+			<b>1</b>		+			+		<b>2</b>
<b>Частота выбора</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>111</b>	<b>29</b>	<b>62</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>144</b>	<b>10</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>29</b>	<b>50</b>	<b>128</b>

Таблица 2.2

**Приоритетные личные цели, которыми, по мнению студентов 2 курса, должны руководствоваться сотрудники таможенной службы**

Блоки целей	1. Цели, связанные с общественным предназначением профессии						Количество выборов по блоку № 1	2. Цели «внутреннего» благополучия личности: познание, самопознание, саморазвитие, самореализация						Количество выборов по блоку № 2	3. Цели «внешнего» благополучия личности: материальное и социальное благополучие личности и семьи						Количество выборов по блоку № 3
	3	4	11	12	17	18		5	6	9	10	15	16		1	2	7	8	13	14	
1/3ж				+	+		2	+	+				2				+			1	
2/61м				+			1	+	+				2		+			+		2	
3/2ж		+	+		+		3	+	+				2							0	
4/65ж	+					+	2					+	1		+			+		2	
5/79ж							0		+				1	+	+		+		+	4	
6/26ж						+	1		+				1				+	+	+	3	
7/25ж					+		1						0	+		+		+	+	4	
8/30м			+				1		+	+		+	4							0	
9/31м				+			1		+	+			2		+				+	2	

<b>10/77ж</b>							1		+					1		+		+	+	+	<b>4</b>
<b>11/78ж</b>	+						1							0		+	+	+		+	<b>3</b>
<b>12/67ж</b>				+	+		2		+					1					+	+	<b>2</b>
<b>13/66ж</b>	+				+		2	+	+					2				+			1
<b>14/27ж</b>	+			+			2					+		1				+	+		<b>2</b>
<b>15/64ж</b>	+						1		+	+			+	3					+		1
<b>16/94ж</b>							0	+	+				+	3		+				+	2
<b>17/69ж</b>					+		1		+					1		+		+	+		<b>3</b>
<b>18/14м</b>		+			+	+	3							0		+			+		2
<b>19/52ж</b>		+					1		+					1		+		+		+	<b>3</b>
<b>20/87ж</b>			+		+		2	+	+					2					+		1
<b>21/18ж</b>		+					1							0	+	+		+	+		<b>4</b>
<b>22/19ж</b>					+		1							0	+	+			+	+	<b>4</b>
<b>23/76ж</b>			+				1			+			+	2					+	+	<b>2</b>
<b>24/75ж</b>	+						1		+		+			2		+	+				<b>2</b>
<b>25/63м</b>						+	1	+	+					2				+		+	<b>2</b>
<b>26/60м</b>							0	+	+		+			3				+		+	2
<b>27/84м</b>							0							0	+	+		+	+	+	<b>5</b>

<b>28/28ж</b>							0		+			+		2		+		+	+		<b>3</b>
<b>29/62м</b>							0		+	+			+	<b>3</b>		+				+	<b>2</b>
<b>30/11ж</b>						+	1		+					1	+			+	+		<b>3</b>
<b>31/51м</b>						+	1		+					1		+			+	+	<b>3</b>
<b>32/59м</b>	+						1	+	+			+		<b>3</b>						+	<b>1</b>
<b>33/85м</b>	+						1							0	+	+		+	+		<b>4</b>
<b>34/58м</b>	+						1		+					1		+		+	+		<b>3</b>
<b>35/24ж</b>					+	+	<b>2</b>	+	+					<b>2</b>					+		<b>1</b>
<b>36/22ж</b>					+		1							0	+	+		+	+		<b>4</b>
<b>37/73м</b>			+				1	+	+					<b>2</b>					+	+	<b>2</b>
<b>38/70ж</b>				+	+		<b>2</b>	+	+					<b>2</b>						+	<b>1</b>
<b>39/53ж</b>			+			+	<b>2</b>		+					1		+				+	<b>2</b>
<b>40/74м</b>					+		1		+					1		+			+	+	<b>3</b>
<b>41/72ж</b>	+						1	+				+		<b>2</b>		+				+	<b>2</b>
<b>42/71ж</b>			+		+		<b>2</b>	+						1		+				+	<b>2</b>
<b>43/56ж</b>							0		+			+	+	<b>3</b>		+			+		<b>2</b>
<b>44/16м</b>				+			1							0	+		+	+		+	<b>4</b>
<b>45/12ж</b>	+			+			<b>2</b>						+	1				+		+	<b>2</b>

<b>46/1М</b>		+	+		+		<b>3</b>	+	+					2						0	
<b>47/82ж</b>			+	+	+		<b>3</b>		+					1					+	1	
<b>48/15М</b>		+		+			2							0		+		+	+	<b>3</b>	
<b>49/5ж</b>							0		+			+		2		+		+	+	<b>3</b>	
<b>50/54ж</b>			+	+	+		<b>3</b>		+					1					+	1	
<b>51/93ж</b>	+	+		+			<b>3</b>							0					+	+	2
<b>52/57М</b>				+			1	+	+					2		+		+	+	<b>3</b>	
<b>53/8ж</b>			+	+	+		<b>3</b>		+				+	2						<b>3</b>	
<b>54/89ж</b>			+			+	<b>2</b>	+						1				+	+	<b>2</b>	
<b>55/13М</b>				+			1							0	+	+			+	+	<b>4</b>
<b>56/86ж</b>		+					1							0		+		+	+	+	<b>4</b>
<b>57/83М</b>			+	+			<b>2</b>		+					1				+		+	<b>2</b>
<b>58/23ж</b>						+	1							0	+	+		+	+		<b>4</b>
<b>59/55ж</b>							0	+	+	+				<b>3</b>					+	+	2
<b>60/68М</b>						+	1		+					1		+		+	+		<b>3</b>
<b>61/6ж</b>	+					+	2							0		+			+	+	<b>3</b>
<b>62/88ж</b>	+	+		+	+		<b>4</b>							0					+		1
<b>63/17М</b>							0		+	+				2		+		+	+		<b>3</b>



<b>64/92ж</b>	+				+		2						+	1				+	+		<b>2</b>
<b>65/21ж</b>							0	+	+		+			<b>3</b>		+		+			2
<b>66/9ж</b>			+	+			<b>2</b>	+	+					<b>2</b>						+	1
<b>67/91ж</b>			+				1	+	+					<b>2</b>		+			+		<b>2</b>
<b>68/90ж</b>	+						1	+	+					<b>2</b>					+	+	<b>2</b>
<b>69/4ж</b>							0		+	+	+			<b>3</b>		+			+		2
<b>70/20м</b>		+		+			1	+	+			+		<b>3</b>				+			1
<b>Частота выбора</b>	16	10	15	19	20	12	<b>92</b>	23	46	8	7	6	9	<b>99</b>	11	36	4	30	40	38	<b>163</b>

Таблица 2.3

**Приоритетные личные цели, которыми, по мнению студентов 3 курса, должны руководствоваться сотрудники таможенной службы**

Блоки целей	1. Цели, связанные с общественным предназначением профессии						Количество выборов по блоку № 1	2. Цели «внутреннего» благополучия личности: познание, самопознание, саморазвитие, самореализация						Количество выборов по блоку № 2	3. Цели «внешнего» благополучия личности: материальное и социальное благополучие личности и семьи						Количество выборов по блоку № 3
	№ в перечне	3	4	11	12	17		18	5	6	9	10	15		16	1	2	7	8	13	
1/226ж				+			1		+	+				2		+		+			2
2/227ж					+		1	+	+	+				3							1
3/250ж		+		+			2		+					1		+				+	2
4/238ж	+	+					2	+	+			+		3							0

<b>5/244ж</b>			+				<b>1</b>		+				+	<b>2</b>		+			+	<b>2</b>
<b>6/251ж</b>	+			+			<b>2</b>		+					<b>1</b>			+	+		<b>2</b>
<b>7/257ж</b>			+	+		+	<b>3</b>							<b>0</b>		+			+	<b>2</b>
<b>8/253ж</b>	+						<b>1</b>							<b>0</b>	+	+			+	<b>4</b>
<b>9/246ж</b>							<b>0</b>	+	+	+		+	+	<b>5</b>						<b>0</b>
<b>10/249ж</b>							<b>0</b>	+	+	+			+	<b>4</b>		+				<b>1</b>
<b>11/223ж</b>							<b>0</b>		+		+		+	<b>3</b>					+	<b>2</b>
<b>12/254ж</b>	+				+		<b>2</b>		+		+			<b>2</b>					+	<b>1</b>
<b>13/247ж</b>			+	+			<b>2</b>	+						<b>1</b>				+	+	<b>2</b>
<b>14/221ж</b>					+	+	<b>2</b>		+				+	<b>2</b>					+	<b>1</b>
<b>15/245ж</b>				+			<b>1</b>	+	+				+	<b>3</b>					+	<b>1</b>
<b>16/240ж</b>							<b>0</b>		+		+		+	<b>3</b>		+			+	<b>2</b>
<b>17/239ж</b>							<b>0</b>						+	<b>1</b>		+		+	+	<b>4</b>
<b>18/241ж</b>							<b>0</b>		+					<b>1</b>		+		+	+	<b>4</b>
<b>19/256ж</b>		+					<b>1</b>		+					<b>1</b>	+		+		+	<b>3</b>
<b>20/224ж</b>					+	+	<b>2</b>	+	+				+	<b>3</b>						<b>0</b>
<b>21/222ж</b>					+		<b>1</b>	+	+					<b>2</b>				+	+	<b>2</b>
<b>22/248ж</b>				+			<b>1</b>					+	+	<b>2</b>		+			+	<b>2</b>

<b>23/243ж</b>				+		+	<b>2</b>		+					<b>1</b>					+	+	<b>2</b>
<b>24/258ж</b>	+						<b>1</b>		+					<b>1</b>		+			+	+	<b>3</b>
<b>25/259ж</b>			+		+		<b>2</b>		+			+		<b>2</b>		+					<b>1</b>
<b>26/260ж</b>							<b>0</b>		+					<b>1</b>		+		+	+	+	<b>4</b>
<b>27/255ж</b>			+				<b>1</b>		+					<b>1</b>		+		+		+	<b>3</b>
<b>28/252ж</b>	+						<b>1</b>		+					<b>1</b>				+	+	+	<b>3</b>
<b>29/225ж</b>							<b>0</b>		+	+			+	<b>3</b>		+				+	<b>2</b>
<b>30/242ж</b>		+	+			+	<b>3</b>		+					<b>1</b>						+	<b>1</b>
<b>31/301м</b>							<b>0</b>		+				+	<b>2</b>	+	+			+		<b>3</b>
<b>32/294ж</b>						+	<b>1</b>		+		+			<b>2</b>		+			+		<b>2</b>
<b>33/297м</b>			+	+			<b>2</b>	+	+					<b>2</b>						+	<b>1</b>
<b>34/300ж</b>							<b>0</b>		+				+	<b>2</b>		+			+	+	<b>3</b>
<b>35/298ж</b>					+		<b>1</b>				+		+	<b>2</b>					+	+	<b>2</b>
<b>36/278ж</b>							<b>0</b>		+				+	<b>1</b>		+			+	+	<b>3</b>
<b>37/277ж</b>							<b>0</b>		+					<b>1</b>	+	+		+		+	<b>4</b>
<b>38/303ж</b>							<b>0</b>		+		+		+	<b>3</b>		+			+		<b>2</b>
<b>39/282ж</b>			+	+			<b>2</b>				+			<b>1</b>				+	+		<b>2</b>
<b>40/281ж</b>			+			+	<b>2</b>	+	+				+	<b>3</b>							<b>0</b>

41/280ж		+	+				<b>2</b>		+	+				<b>2</b>		+					<b>1</b>
42/308м	+				+		<b>2</b>						+	<b>1</b>		+			+		<b>2</b>
43/304м			+			+	<b>2</b>		+					<b>1</b>		+			+		<b>2</b>
44/305м		+		+	+		<b>3</b>	+		+				<b>2</b>							<b>0</b>
45/307ж		+					<b>1</b>		+				+	<b>2</b>		+			+		<b>2</b>
46/302ж				+	+		<b>2</b>		+					<b>1</b>	+					+	<b>2</b>
47/288м			+	+	+		<b>3</b>						+	<b>1</b>							<b>0</b>
48/295м							<b>0</b>	+	+		+			<b>3</b>	+	+					<b>2</b>
49/309м							<b>0</b>	+	+				+	<b>3</b>	+	+					<b>2</b>
50/289м				+	+		<b>2</b>	+		+				<b>2</b>						+	<b>1</b>
51/299ж							<b>0</b>		+				+	<b>2</b>	+	+				+	<b>3</b>
52/279ж							<b>0</b>		+			+	+	<b>3</b>					+	+	<b>2</b>
53/283ж							<b>0</b>		+		+		+	<b>3</b>						+	<b>1</b>
54/306ж				+			<b>1</b>		+				+	<b>2</b>					+	+	<b>2</b>
<b>Частота выбора</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>61</b>	<b>14</b>	<b>43</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>103</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>103</b>

Таблица 2.4

**Приоритетные личные цели, которыми, по мнению студентов 4 курса, должны руководствоваться сотрудники таможенной службы**

Блоки целей	1. Цели, связанные с общественным предназначением профессии						Количество выборов по блоку № 1	2. Цели «внутреннего» благополучия личности: познание, самопознание, саморазвитие, самореализация						Количество выборов по блоку № 2	3. Цели «внешнего» благополучия личности: материальное и социальное благополучие личности и семьи						Количество выборов по блоку № 3
	№ в перечне	3	4	11	12	17		18	5	6	9	10	15		16	1	2	7	8	13	
№ бланка																					
1/117ж	+		+				2	+			+			2						+	1
2/172ж	+			+			2					+		1		+	+				2
3/155ж			+		+		2	+	+					2						+	1
4/124м							0		+				+	2		+		+	+		3
5/154м					+	+	2							0		+			+	+	3

<b>6/114ж</b>				+			1	+		+			+	<b>3</b>		+					1
<b>7/115ж</b>	+						1	+			+		+	<b>3</b>						+	1
<b>8/116ж</b>	+		+		+		<b>3</b>							<b>0</b>		+	+				2
<b>9/120ж</b>		+			+		<b>2</b>			+				1	+					+	<b>2</b>
<b>10/118ж</b>	+					+	<b>2</b>			+	+			<b>2</b>					+		1
<b>11/123м</b>	+			+			<b>2</b>					+	+	<b>2</b>				+			1
<b>12/122м</b>					+		1		+					1		+	+	+	+		<b>4</b>
<b>13/121ж</b>	+			+			<b>2</b>		+		+			<b>2</b>						+	1
<b>Частота выбора</b>	7	1	3	4	5	2	<b>22</b>	4	4	3	3	2	4	<b>21</b>	1	6	3	3	4	6	<b>23</b>

Таблица 2.5

**Приоритетные личные цели, которыми, по мнению студентов 5 курса, должны руководствоваться сотрудники таможенной службы**

Блоки целей	1. Цели, связанные с общественным назначением профессии						Количество выборов по блоку № 1	2. Цели «внутреннего» благополучия личности: познание, самопознание, саморазвитие, самореализация						Количество выборов по блоку № 2	3. Цели «внешнего» благополучия личности: материальное и социальное благополучие личности и семьи						Количество выборов по блоку № 3
	№ в перечне	3	4	11	12	17		18	5	6	9	10	15		16	1	2	7	8	13	
№ бланка																					
1/201м	+		+		+		3		+				1				+			1	
2/202м	+						1						0		+		+			2	
3/203м							0		+			+	2		+		+		+	3	
4/204ж		+			+		2		+			+	2		+					1	



<b>5/205ж</b>				+			<b>1</b>	+	+		+			<b>3</b>					+		<b>1</b>	
<b>6/206м</b>	+		+				<b>2</b>						+	<b>1</b>					+		+	<b>2</b>
<b>7/207ж</b>							<b>0</b>		+				+	<b>2</b>		+			+		+	<b>3</b>
<b>8/208ж</b>						+	<b>1</b>		+					<b>1</b>	+				+	+		<b>3</b>
<b>9/209м</b>							<b>0</b>		+				+	<b>2</b>		+			+	+		<b>3</b>
<b>10/210ж</b>							<b>0</b>						+	<b>1</b>		+			+	+	+	<b>4</b>
<b>11/211ж</b>					+		<b>1</b>						+	<b>1</b>		+			+	+		<b>3</b>
<b>12/212ж</b>							<b>0</b>	+	+	+			+	<b>4</b>		+						<b>1</b>
<b>13/213ж</b>							<b>0</b>	+	+			+		<b>3</b>	+				+			<b>2</b>
<b>14/214ж</b>				+	+		<b>2</b>							<b>0</b>					+	+	+	<b>3</b>
<b>15/215ж</b>			+				<b>1</b>						+	<b>1</b>					+	+	+	<b>3</b>
<b>16/216ж</b>		+		+			<b>2</b>	+	+					<b>2</b>		+						<b>1</b>
<b>17/217ж</b>					+		<b>1</b>		+					<b>0</b>					+	+	+	<b>3</b>
<b>18/218м</b>				+			<b>1</b>							<b>0</b>		+			+	+	+	<b>4</b>
<b>19/219ж</b>					+	+	<b>2</b>		+					<b>1</b>					+	+		<b>2</b>
<b>20/220ж</b>			+		+		<b>2</b>	+	+					<b>2</b>							+	<b>1</b>
<b>21/231ж</b>	+						<b>1</b>		+		+	+		<b>3</b>							+	<b>1</b>
<b>22/232ж</b>							<b>0</b>		+			+	+	<b>3</b>						+	+	<b>2</b>

<b>23/233ж</b>			+	+	+		<b>3</b>		+					1						+	1
<b>24/234ж</b>			+		+		<b>2</b>		+					1		+			+		<b>2</b>
<b>25/235ж</b>			+		+	+	<b>3</b>							0					+	+	2
<b>26/236ж</b>			+	+			<b>2</b>		+					1				+	+		<b>2</b>
<b>27/237ж</b>			+	+	+	+	<b>4</b>		+					1							0
<b>Частота выбора</b>	4	2	9	7	11	4	<b>37</b>	5	19	1	2	3	10	<b>39</b>	2	11	0	11	15	16	<b>56</b>

Таблица 3.1

### Уровень учебно-профессиональной направленности студентов 1 курса

Задание № бланка	К1	К2	К3	К4	К5	К6	Итог по серии «К»	Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	Д6	Итог по серии «Д»	Уровень направленности
1/29м	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	В	В	А	А	В	СЗ	В
2/30ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	В	В	А	А	В	СЗ	В
3/31ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	В	В	А	А	В	СЗ	В
4/32ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	А	А	А	А	А	МС	НС
5/33м	Вб	Б	Б	Б	Б	Б	С	Вб	Вб	В	А	А	В	СЗ	В
6/34ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	В	Б	А	А	А	КС	ОТ
7/35ж	Б	А	Б	Б	А	Б	НС	В	А	Б	А	А	В	СЗ	Н
8/36ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	А	А	А	А	Б	КС	ОТ
9/37ж	А	Б	Б	А	Б	Б	НС	В	В	А	А	А	А	МС	НС
10/38м	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	А	В	А	А	А	МС	НС
11/39ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	А	А	А	А	А	МС	НС
12/40ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	В	А	А	А	В	СЗ	В
13/41ж	Б	Б	Б	Б	Б	Вб	С	В	В	В	А	В	В	ПСР	С
14/42м	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	В	А	А	А	Вб	СЗ	В
15/43ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	А	В	А	А	В	СЗ	В
16/44м	А	Б	Б	Б	А	Б	НС	Б	А	Б	А	А	В	СЗ	Н
17/45ж	Б	А	Б	Б	Б	Б	НС	Вб	А	А	А	А	В	СЗ	ОТ
18/46ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	В	В	А	А	Б	СЗ	В
19/47ж	Вб	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	А	В	А	А	В	СЗ	В

20/48ж	Б	Б	Б	А	Б	Б	НС	В	А	В	А	А	А	МС	Н
21/49ж	Б	Б	Б	Б	А	А	НС	В	А	А	А	А	А	МС	Н
22/95м	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	А	В	А	В	А	МС	НС
23/96м	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	Б	Б	А	А	В	ПСП	С
24/98ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	Вб	Вб	А	В	А	СЗ	ОТ
25/99ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	Б	В	А	А	В	ПСП	С
26/100ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	Б	А	А	В	В	МС	НС
27/179м	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	В	В	А	А	В	СЗ	В
28/187м	А	Б	А	Б	Б	Б	НС	В	В	А	В	А	А	МС	Н
29/181ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	А	В	В	А	В	В	ПСП	С
30/132м	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	А	А	А	А	В	СЗ	В
31/190ж	Б	Б	А	Б	А	А	НС	Б	В	А	В	А	Б	СЗ	Н
32/101ж	Б	Б	Б	А	Б	Б	НС	В	В	А	А	А	А	МС	Н
33/106ж	Б	Б	Б	А	Б	Б	НС	В	В	В	В	В	В	КС	Н
34/177ж	А	Б	Б	А	Б	Б	НС	В	А	В	А	В	В	ПСП	Н
35/189м	А	Б	Б	Б	А	Б	НС	Б	В	А	А	А	В	СЗ	Н
36/184ж	Б	Б	Б	А	А	А	НС	В	В	А	В	В	А	МС	Н
37/165ж	Б	Б	Б	А	Б	Б	НС	А	А	В	А	А	А	МС	Н
38/102м	А	Б	Б	А	Б	Б	НС	А	А	В	А	А	В	СЗ	Н
39/109м	А	Б	Б	Б	Б	Б	НС	Б	А	В	А	А	В	СЗ	Н
40/195м	Б	Б	Вб	Б	Вб	Б	С	Вб	А	Вб	А	А	Б	СЗ	В
41/147м	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	А	Б	Б	А	А	В	СЗ	В
42/198м	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	А	А	А	А	В	СЗ	В

43/175м	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	В	А	А	А	В	СЗ	В
44/107ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	В	В	В	А	В	СЗ	В
45/119м	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	А	В	А	А	А	МС	НС
46/134ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	В	А	А	А	Б	СЗ	В
47/103ж	Вб	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	В	В	А	А	В	СЗ	В
48/180ж	Б	Б	Вб	Б	Б	Б	С	Б	В	В	А	А	В	СЗ	В
49/146м	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	В	Б	А	А	А	МС	НС
50/188ж	Б	Б	Б	Б	А	Вб	НС	Вб	А	Б	А	В	В	ПСП	Н
51/196ж	Б	Б	Б	Б	А	Б	НС	В	В	Б	А	А	Б	СЗ	Н
52/112ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	В	Б	А	А	В	СЗ	В
53/113ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	В	А	А	А	В	СЗ	В
54/145м	Б	Б	Б	Б	В	Б	НС	Б	А	Б	А	В	А	МС	Н
55/133м	Вб	Б	Б	А	Б	Б	НС	Б	Б	Б	А	А	А	КС	Н
56/143м	А	Б	Б	Б	Б	Б	НС	В	А	А	А	А	В	СЗ	Н
57/142м	Б	Б	Б	А	А	Б	НС	А	А	А	А	В	В	ПСП	Н
58/141м	Б	Б	Б	Б	Б	А	НС	Б	А	Б	А	А	В	СЗ	Н
59/157ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	В	Б	А	А	А	МС	В
60/158ж	А	А	Б	Б	Б	Б	НС	В	А	А	А	А	А	МС	Н
61/140м	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	А	Б	А	А	В	СЗ	В
62/135ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	В	А	А	А	Б	СЗ	В

63/104ж	А	Б	Б	Б	А	Б	НС	Б	А	А	А	А	Б	СЗ	Н
64/166ж	Б	Вб	Б	А	А	Б	НС	В	А	А	А	В	А	МС	Н
65/105ж	Б	Б	Б	Б	Б	Вб	С	В	В	А	А	А	В	СЗ	В
66/176ж	Вб	А	Б	Б	Б	А	НС	В	А	В	А	В	В	ПСР	Н
67/167ж	В	А	Б	Б	А	Б	НС	В	В	В	В	В	А	МС	Н
68/162ж	Б	Б	Б	Б	Б	А	НС	Б	А	В	А	В	А	МС	Н
69/151ж	А	Б	Б	Б	Б	Б	НС	В	А	А	А	А	В	СЗ	Н
70/174ж	Б	Б	Б	Вб	Б	Б	С	В	А	В	А	А	В	СЗ	В
71/153ж	Б	Б	Б	Б	А	Б	НС	В	В	В	А	А	В	СЗ	Н
72/159ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	В	Б	А	А	Б	СЗ	В
73/168ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	А	Б	А	В	А	МС	НС
74/178ж	Б	Б	Б	Б	А	А	НС	В	Б	А	А	А	В	СЗ	Н
75/138ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	Б	В	А	А	В	СЗ	В
76/137ж	Б	Б	Б	Б	А	Б	НС	В	А	В	А	В	А	МС	Н
77/136ж	Б	А	Б	Б	Б	Б	НС	В	Б	В	А	А	А	МС	Н

**Примечание:** К1, К2, К3, К4, К5, К6, Д1, Д2, Д3, Д4, Д5, Д6 – серии заданий; А, Б, В – ответы студентов; С, НС — вид поведенческой направленности: С – соответствует нормативной, НС — не соответствует; СЗ, МС, КС, ПСР – вид направленности мотивации: СЗ – на социальную значимость профессии; МС – на материальное и социальное благополучие; КС – конформно-ситуативная, ПСР – на профессиональное саморазвитие; В, С, НС, Н, ОТ – уровни мотивации: В – высокий; С – средний; НС – ниже среднего; Н – низкий; ОТ – отсутствует.

Таблица 3.2

### Уровень учебно-профессиональной направленности студентов 2 курса

Задание №п/п	К1	К2	К3	К4	К5	К6	Итог по «К»	Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	Д6	Итог по «Д»	Уровень направленности
1/20ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	В	В	В	В	В	КС	ОТ
2/4ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	А	А	А	В	В	МС	НС
3/90ж	Б	Б	Б	Б	Б	А	НС	В	В	В	В	В	В	КС	Н
4/91ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	В	Б	А	А	В	СЗ	В
5/9ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	В	В	А	А	В	СЗ	В
6/21м	Б	Б	А	Б	Б	А	НС	В	В	В	А	В	В	ПСР	Н
7/92ж	Б	Б	Б	А	А	Б	НС	В	В	А	А	В	А	МС	Н
8/17м	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	А	В	А	А	А	Б	КС	ОТ
9/88ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	А	В	А	А	В	СЗ	В
10/6ж	Б	Б	А	Б	А	Б	НС	Б	А	А	А	А	А	КС	Н
11/68м	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	А	В	А	В	В	ПСР	С
12/55ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	А	В	А	А	В	СЗ	В
13/23ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	А	А	А	Б	А	МС	НС
14/83м	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	В	В	А	В	В	ПСР	С
15/86ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	А	В	А	А	А	МС	НС
16/13м	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	В	В	В	А	Б	СЗ	В
17/89ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	Б	Б	Б	Б	А	МС	НС
18/8ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	А	В	А	В	В	ПСР	С

19/57м	В	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	В	В	В	В	В	КС	ОТ
20/93ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	А	В	В	В	В	МС	НС
21/54ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	В	Б	А	В	В	ПСР	С
22/5ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	А	Б	А	А	В	КС	ОТ
23/15м	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	А	А	В	А	А	А	МС	НС
24/82ж	В	Б	Б	Б	А	Б	НС	Б	А	А	А	А	В	КС	Н
25/1м	Б	А	Б	Б	Б	Б	НС	Б	Б	В	А	А	А	МС	Н
26/12ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	В	А	А	А	В	СЗ	В
27/16м	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	В	А	В	Б	А	МС	НС
28/56ж	Б	Б	Б	Б	Б	В	НС	В	Б	Б	А	А	А	МС	Н
29/71ж	В	Б	Б	Б	Б	В	НС	В	В	В	А	В	В	ПСР	Н
30/72ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	А	Б	А	В	Б	СЗ	В
31/74м	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	А	В	А	А	А	МС	НС
32/53ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	А	А	В	В	А	МС	НС
33/70ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	В	В	А	А	Б	СЗ	В
34/73м	Б	А	Б	Б	А	Б	НС	В	В	А	А	В	Б	СЗ	Н
35/22ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	Б	Б	А	А	В	СЗ	В
36/24ж	А	Б	Б	Б	Б	Б	НС	В	В	В	А	А	В	СЗ	Н
37/58м	В	Б	Б	Б	Б	Б	НС	В	В	В	А	А	В	СЗ	Н
38/85м	В	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	В	В	А	Б	А	МС	НС
39/59м	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	Б	А	А	А	Б	СЗ	В
40/51м	Б	Б	Б	В	В	Б	НС	В	А	В	А	В	В	ПСР	Н
41/11ж	В	Б	Б	Б	Б	А	НС	В	В	В	А	А	А	МС	Н



42/62м	А	Б	Б	Б	А	А	НС	В	А	А	В	В	В	МС	Н
43/28ж	Б	Б	Б	Б	Б	А	НС	В	А	В	А	В	А	МС	Н
44/84м	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	В	В	А	В	А	МС	НС
45/60м	Б	Б	В	Б	Б	Б	НС	В	А	А	А	А	Б	КС	ОТ
46/63м	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	А	Б	Б	Б	Б	МС	НС
47/75ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	В	Б	А	А	В	СЗ	В
48/76ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	В	В	А	А	В	СЗ	В
49/19ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	В	В	А	А	А	МС	НС
50/18ж	Б	Б	Б	Б	А	Б	НС	В	А	А	А	А	Б	СЗ	Н
51/87ж	В	В	Б	В	Б	Б	НС	Б	В	Б	А	А	В	СЗ	Н
52/52ж	Б	Б	В	В	В	Б	НС	В	А	А	А	А	А	МС	Н
53/14м	В	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	А	А	А	А	В	СЗ	В
54/69ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	А	Б	А	А	Б	СЗ	В
55/94ж	Б	Б	Б	Б	А	Б	НС	В	В	А	А	В	В	МС	Н
56/64ж	Б	Б	Б	А	Б	Б	НС	В	А	В	А	А	Б	СЗ	Н
57/27ж	Б	Б	Б	А	Б	Б	НС	В	В	В	А	А	А	МС	Н
58/66ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	А	А	А	А	А	МС	НС
59/67ж	Б	Б	Б	Б	А	А	НС	В	А	А	В	В	В	МС	Н
60/78ж	Б	Б	Б	В	Б	Б	НС	Б	В	А	А	А	В	СЗ	Н
61/77ж	Б	А	Б	Б	Б	Б	НС	В	Б	А	А	В	В	МС	Н
62/31м	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	А	В	А	А	А	МС	НС
63/30м	Б	Б	Б	Б	Б	А	НС	Б	А	А	А	Б	А	МС	Н
64/25ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	В	В	А	А	А	МС	НС

65/26ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	Б	Б	А	А	Б	СЗ	В
66/79ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	В	Б	А	В	В	ПСР	С
67/65ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	В	А	А	А	В	СЗ	В
68/2ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	А	А	Б	А	А	А	МС	НС
69/61м	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	В	Б	А	А	А	МС	НС
70/3ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	А	В	А	В	В	ПСР	С

**Примечание:** К1, К2, К3, К4, К5, К6, Д1, Д2, Д3, Д4, Д5, Д6 – серии заданий; А, Б, В – ответы студентов; С, НС — вид поведенческой направленности: С – соответствует нормативной, НС — не соответствует; СЗ, МС, КС, ПСР – вид направленности мотивации: СЗ – на социальную значимость профессии; МС – на материальное и социальное благополучие; КС – конформно-ситуативная, ПСР – на профессиональное саморазвитие; В, С, НС, Н, ОТ – уровни мотивации: В – высокий; С – средний; НС – ниже среднего; Н – низкий; ОТ-отсутствует.

Таблица 3.3

### Уровень учебно-профессиональной направленности студентов 3 курса

Задание №п/п	К1	К2	К3	К4	К5	К6	Итог по «К»	Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	Д6	Итог по «Д»	Уровень направленности
1/301м	А	А	Б	Б	Б	Б	НС	А	А	В	В	В	В	МС	Н
2/294ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	Б	Б	А	А	Б	СЗ	В
3/297м	Б	Б	Б	А	Б	Б	НС	Б	А	Б	А	А	А	МС	Н
4/300ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	А	А	А	В	А	МС	НС
5/298ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	Б	Б	А	А	Б	СЗ	В
6/278ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	А	А	В	А	Б	В	МС	НС
7/277ж	Б	Б	Б	Б	Б	А	НС	В	А	В	А	А	В	СЗ	Н
8/303ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	В	В	А	А	А	МС	НС
9/282ж	А	Б	Б	Б	Б	Б	НС	Б	В	В	В	В	Б	КС	Н
10/281ж	Б	Б	Б	Б	Б	А	НС	В	А	В	А	В	А	МС	Н
11/280ж	Б	Б	Б	Б	Б	А	НС	А	В	В	Б	В	В	МС	Н
12/308м	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	В	В	А	А	В	СЗ	В
13/304м	Б	Б	Б	А	А	Б	НС	Б	В	В	А	В	А	МС	Н
14/305м	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	В	А	Б	А	В	МС	НС
15/307ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	А	В	А	Б	А	МС	НС
16/302ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	А	Б	А	А	Б	СЗ	В
17/288м	Б	А	Б	В	Б	Б	НС	В	Б	В	А	А	В	СЗ	Н
18/295м	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	Б	А	А	А	Б	СЗ	В
19/309м	Б	А	А	Б	Б	Б	НС	В	Б	А	Б	А	А	МС	Н

20/289м	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	А	А	А	Б	Б	А	МС	НС
21/279ж	Б	Б	Б	Б	Б	В	НС	В	А	В	А	А	В	СЗ	Н
22/299ж	Б	Б	Б	Б	Б	А	НС	Б	А	Б	А	А	А	МС	Н
23/306ж	В	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	В	В	А	В	Б	ПСП	С
24/283ж	Б	Б	Б	Б	А	Б	НС	В	В	В	А	В	В	ПСП	Н
25/242ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	В	В	А	А	А	МС	НС
26/260ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	Б	Б	А	А	В	СЗ	В
27/255ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	В	В	А	А	А	МС	НС
28/225ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	В	Б	А	В	В	ПСП	С
29/252ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	А	В	А	А	В	СЗ	В
30/259ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	В	В	А	В	В	ПСП	С
31/258ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	А	В	А	А	В	СЗ	В
32/243ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	Б	А	А	В	А	МС	НС
33/248ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	В	В	А	В	В	ПСП	С
34/222ж	Б	А	Б	Б	Б	Б	НС	В	А	А	А	В	В	СЗ	Н
35/224ж	Б	Б	Б	В	А	Б	НС	В	А	В	А	А	А	МС	Н
36/256ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	А	В	А	А	А	А	МС	НС
37/241ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	А	В	А	Б	А	МС	НС
38/239ж	Б	Б	Б	Б	Б	А	НС	В	В	А	А	Б	А	МС	Н
39/240ж	Б	Б	Б	Б	А	А	НС	В	А	А	А	Б	А	МС	Н
40/245ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	А	А	Б	А	А	МС	НС
41/221ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	А	В	А	А	В	СЗ	В
42/247ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	А	А	А	А	В	СЗ	В

43/254ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	А	Б	А	А	Б	СЗ	В
44/223ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	В	Б	А	А	В	СЗ	В
45/249ж	В	А	Б	Б	Б	Б	НС	Б	А	Б	А	В	Б	ПСР	Н
46/246ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	А	Б	А	А	Б	СЗ	В
47/253ж	В	Б	Б	Б	Б	В	НС	В	А	В	А	А	В	СЗ	Н
48/257ж	Б	А	Б	Б	Б	А	НС	В	А	А	А	А	А	МС	Н
49/251ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	В	Б	А	А	А	МС	НС
50/244ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	В	В	А	А	Б	СЗ	В
51/238ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	В	Б	А	В	В	ПСР	С
52/250ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	Б	В	А	А	В	СЗ	В
53/226ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	В	В	В	В	В	КС	ОТ
54/227ж	Б	Б	Б	А	Б	Б	НС	В	А	А	А	А	Б	СЗ	Н

**Примечание:** К1, К2, К3, К4, К5, К6, Д1, Д2, Д3, Д4, Д5, Д6 – серии заданий; А, Б, В – ответы студентов; С, НС — вид поведенческой направленности: С – соответствует нормативной, НС — не соответствует; СЗ, МС, КС, ПСР – вид направленности мотивации: СЗ – на социальную значимость профессии; МС – на материальное и социальное благополучие; КС – конформно-ситуативная, ПСР – на профессиональное саморазвитие; В, С, НС, Н, ОТ – уровни мотивации: В – высокий; С – средний; НС – ниже среднего; Н – низкий; ОТ – отсутствует.

Таблица 3.4

### Уровень учебно-профессиональной направленности студентов 4 курса

Задание №п/п	К1	К2	К3	К4	К5	К6	Итог по «К»	Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	Д6	Итог по «Д»	Уровень направленности
1/122м	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	В	Б	А	В	В	ПСР	С
2/123м	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	Б	Б	А	А	А	СЗ	В
3/118ж	А	Б	Б	Б	Б	Б	НС	Б	А	В	А	А	Б	СЗ	Н
4/120ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	В	В	А	А	А	МС	НС
5/116ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	А	А	В	А	А	МС	НС
6/115ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	А	Б	А	А	В	СЗ	В
7/114ж	А	Б	Б	Б	Б	Б	НС	В	В	В	В	В	В	КС	ОТ
8/154м	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	А	В	А	В	В	ПСР	С
9/124м	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	В	В	А	В	А	МС	НС
10/155ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	В	В	А	А	В	СЗ	В
11/172ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	В	В	А	А	А	МС	НС
12/117ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	Б	Б	А	В	В	ПСР	С
13/121ж	А	Б	Б	Б	Б	Б	НС	Б	В	В	А	А	А	МС	Н

**Примечание:** К1, К2, К3, К4, К5, К6, Д1, Д2, Д3, Д4, Д5, Д6 – серии заданий; А, Б, В – ответы студентов; С, НС — вид поведенческой направленности: С – соответствует нормативной, НС — не соответствует; СЗ, МС, КС, ПСР – вид направленности мотивации: СЗ – на социальную значимость профессии; МС – на материальное и социальное благополучие; КС – конформно-ситуативная, ПСР – на профессиональное саморазвитие; В, С, НС, Н, ОТ – уровни мотивации: В – высокий; С – средний; НС – ниже среднего; Н – низкий; ОТ – отсутствует.

**Таблица 3.5**

### Уровень учебно-профессиональной направленности студентов 5 курса

Задание № бланка	К1	К2	К3	К4	К5	К6	Итог по «К»	Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	Д6	Итог по «Д»	Уровень направленности
1/201м	Б	Б	Б	Б	Б		С	В	А	Б	А	А	А	МС	НС
2/202ж	Б	А	Б	Б	А	Б	НС	В	А	А	А	А	А	МС	Н
3/203м	Б	А	Б	Б	Б	Б	НС	В	А	В	А	А	В	СЗ	Н
4/204ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	А	В	А	Б	В	ПСР	С
5/205ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Вб	Б	Б	А	А	Вб	СЗ	В
6/206м	Б	Б	А	Б	Б	Вб	НС	В	А	А	В	В	В	МС	Н
7/207ж	Б	Б	Б	Б	Б		С	В	А	Б	А	Ва	В	ПСР	С
8/208ж	А	Б	Б	Б	Б	Б	НС	В	А	В	А	В	А	МС	Н
9/209м	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	А	Б	А	А	Б	СЗ	В
10/210ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	А	А	А	В	В	ПСР	С
11/211ж	Б	Б	Б	Б	Б	Ва	НС	Б	Б	Б	А	В	А	МС	Н
12/212ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	Б	Б	А	А	Б	СЗ	В
13/213ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	В	Б	А	А	В	СЗ	В
14/214ж	Б	Б	Вб	Б	Б	Вб	С	В	В	В	А	В	В	ПСР	С
15/215ж	Б	Вб	Б	Б	Вб	Б	С	В	Б	Б	А	А	В	СЗ	В
16/216ж	Вб	Б	Вб	Вб	Вб	Б	С	В	В	Вб	А	А	Вб	СЗ	В
17/217ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	В	В	А	А	В	СЗ	В
18/218м	А	Б	Б	Б	Б	Б	НС	В	А	А	А	А	А	МС	Н
19/219ж	Ба	Б	Б	Б	Б	Б	НС	Ва	А	Б	А	А	В	СЗ	Н
20/220ж	Б	Б	Б	Б	Б	Вб	С	Б	В	Б	А	А	В	СЗ	В

21/231ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	В	Б	А	А	В	СЗ	В
22/232ж	Б	Ва	Б	Б	Б	Б	НС	В	В	Б	А	А	Вб	СЗ	Н
23/233ж	Б	Б	Вб	Б	Б	Б	С	Б	Б	Б	А	А	Ва	СЗ	В
24/234ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	Б	Б	А	А	В	СЗ	В
25/235ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	Б	Б	Б	А	А	Б	СЗ	В
26/236ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	Б	А	А	В	А	МС	НС
27/237ж	Б	Б	Б	Б	Б	Б	С	В	А	А	Ва	А	А	МС	НС

**Примечание:** К1, К2, К3, К4, К5, К6, Д1, Д2, Д3, Д4, Д5, Д6 – серии заданий; А, Б, В – ответы студентов; С, НС — вид поведенческой направленности: С – соответствует нормативной, НС — не соответствует; СЗ, МС, КС, ПСР – вид направленности мотивации: СЗ – на социальную значимость профессии; МС – на материальное и социальное благополучие; КС – конформно-ситуативная; ПСР – на профессиональное саморазвитие; В, С, НС, Н, ОТ – уровни мотивации: В – высокий; С – средний; НС – ниже среднего; Н – низкий, ОТ – отсутствие



## Приложение 3

## Результаты статистической обработки данных

Таблица 1

Статистический анализ различий в мотивах личности при выборе профессии у студентов 1 - 5 курсов специальности «Таможенное дело»

Показатели учебно-профессиональной направленности	Курсы						H <sub>эмп.</sub>
	1	2	3	4	5	Совокупность	
Мотивы профессионального саморазвития (внутренние индивидуально значимые)	18	16,1	16,6	19,6	15,1	17	26,838**
Мотивы реализации общественного предназначения профессии (внутренние социально значимые мотивы)	18,4	17,1	16,5	21,2	15,7	14,6	28,755**
Мотивы материального и социального благополучия (внешние положительные)	14,1	13,3	12,6	14,8	11,5	13,26	13,642**
Мотивы избегания (внешние отрицательные)	12,8	11,8	12,3	16,3	10,8	12,8	18,887**

Примечание: \*\*  $p \leq 0$ ,

Таблица 2

**Статистический анализ различий в мотивах личности сотрудников  
таможенной службы у студентов 1 - 5 курсов по уровню развития  
учебной мотивации**

Показатели учебно- профессиональной направленности	Курсы						N <sub>эмп.</sub>
	1	2	3	4	5	Совокупность	
Мотивы реализации общественного предназначения профессии (социально значимый)	1,4	1,3	1,1	1,6	1,3	1,34	5,841
Мотивы профессионального саморазвития (индивидуально значимый)	1,8	1,4	1,6	1,9	1,4	14,6	10,342*
Мотивы материального и социального благополучия (внешние положительные)	1,6	2,3	1,9	1,7	2	13,26	13,703**

Примечание: \*- $p \leq 0,05$ ; \*\*- $p \leq 0,01$

Таблица 3

**Статистический анализ различий студентов по степени устойчивости представлений о нормативной направленности личности сотрудников таможенной службы у студентов 1-5 курсов специальности «Таможенное дело»**

Показатель учебно-профессиональной направленности	Курсы						Н <sub>эмп.</sub>
	1	2	3	4	5	Совокупность	
Мотивационная направленность учебно-профессиональной деятельности	1,3	1,7	2,3	2,3	1,8	2,74	9,823*

*Примечание: \* $-p \leq 0,05$*

Таблица 4

**Статистический анализ различий студентов 1 - 5 курсов по уровню сформированности нормативной учебно-профессиональной направленности личности будущих специалистов «Таможенной службы»**

Показатель учебно-профессиональной направленности	Курсы						Н <sub>эмп.</sub>
	1	2	3	4	5	Совокупность	
Уровень учебно-профессиональной направленности	1,9	2,3	2,3	2,2	1,7	2,08	9,644*

*Примечание: \* $-p \leq 0,05$*

**Программа тренинга учебно-профессиональной направленности  
личности студентов В.А. Климчук, адаптированная**

**Л.С. Фоминой**

**Общая структура программы**

<b>Этап</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
<b>1.Вступление</b>	Знакомство участников группы, создание атмосферы доверия и самораскрытия, формулирование целей	Беседы, дискуссии, игры, решение проблемных задач	1 занятие (3 часа)
<b>2.Теория</b>	Ознакомление с основами теории внутренней мотивации личности и ценностной регуляции деятельности	Мини-лекция, беседы, ролевое проигрывание ситуации	1 занятие (3 часа)
<b>3.Рефлексия</b>	Выявление систем конструкторов и ценностей участников тренинга	Модифицированная каузометрия, репертуарные решетки, создание «очерка самохарактеристики»	1 занятие (4 часа)
<b>4.Целеобразование</b>	Создание очерка фиксированной роли с преобладанием в поведении внутренней мотивации	Разработка для участников индивидуальных систем внутренне-мотивационных конструкторов, написание очерков фиксированных ролей, ролевое проигрывание	2 занятия (по 3 часа)
<b>5.Формирование</b>	Переосмысление и принятие личностью своей системы конструкторов внутренней мотивации	Проигрывание в жизни очерка фиксированной роли	1 неделя
<b>6.Обратная связь</b>	Контроль и коррекция процесса переосмысление	Обсуждение, проигрывание ситуаций, дискуссия	1 занятие (3 часа)

<b>7.Формирование (продолжение)</b>	Переосмысление личностью своей системы конструкторов; принятие конструкторов внутренней мотивации	Проигрывание в жизни очерка фиксированной роли	1 неделя
<b>8.Обратная связь и диагностика</b>	Анализ изменений в системах конструкторов и ценностей участников программы	Каузометрия, заполнение репертуарных и ранговых решеток	2 занятия (по 3 часа)

Рассмотрим каждый этап более детально.

**Первый этап - вступительное занятие.** Его *цель* - знакомство участников группы, создание атмосферы доверия и самораскрытия, формулирование целей.

### **Вступительное слово**

Мы изменяемся на протяжении всей жизни. Изменяются наши взгляды на мир, мы приобретаем новые знания и умения, сталкиваемся со многими людьми, которые по-разному влияют на нас. Однако эти изменения могут быть спонтанными (случайными), а могут быть запланированы нами с определенной целью. Тренинг представляет собой один из способов достичь сознательных целенаправленных изменений в себе. Сегодня мы с вами начинаем тренинг учебно-профессиональной направленности, цель которого изменение доминирующей мотивации на глубинном уровне ценностей.

На наших занятиях мы с вами не только детально познакомимся с понятиями потребностей, мотивов и ценностей, но и проведем глубокое изучение вашей собственной жизни и попробуем изменить ее вне границ этой аудитории. Предупреждаю, что работа будет трудная, сложная, но чрезвычайно интересная.

Сегодняшнее наше занятие мы посвятим знакомству, углублению знания о себе и об участниках группы, формулированию целей работы нашей группы и научимся доверять друг другу, так как нам это потребуется не только на занятиях, но и в жизни.

## **Приветствие**

Давайте сейчас поприветствуем друг друга. Предлагаю перед началом каждого занятия тренинга приветствовать друг друга пожатием рук. Однако это будет не простое рукопожатие. Пусть каждый из участников группы подойдет по очереди ко всем остальным, скрестит свои руки, возьмет в них сложенные накрест руки партнера и во время рукопожатия скажет ему что-то очень приятное (комплимент, пожелания и т. п.).

Давайте это станет нашим ритуалом на открытие каждого занятия.

## **Упражнение «Знакомство»**

Упражнение можно проводить, даже если все участники давно знакомы. Поскольку мы не все знаем друг друга, давайте познакомимся. Я предлагаю встать в круг и взяться за руки. Каждый поочередно делает шаг в центр и говорит свое имя в той форме, в которой оно ему больше всего нравится. После этого по моему сигналу мы все делаем шаг вперед и вместе повторяем это имя.

Давайте снова встанем в круг. Пусть одна половина круга будет под номером 1, а вторая половина - под номером 2. Посмотрите на центр. Каждый из нас должен пройти через центр этого круга как можно больше раз. Начали.

А теперь каждый номер 2 должен схватить кого-то из команды 1! Итак, мы разбились на пары. Пусть каждая пара отойдет подальше от других и удобно разместится. Можете сесть. Каждому участнику дается 2 минуты, на протяжении которых вы молча смотрите друг на друга. Не обязательно сохранять контакт глаза в глаза, можете детально рассмотреть вашего партнера. Время пошло.

Теперь вам дается по 5 минут на каждого. Расскажите своему партнеру о себе все, что только захотите (конечно, только правду). Партнер может

задавать вопросы, и вы должны либо на них честно ответить, либо объяснить, почему не можете дать ответ. По прошествии 5 минут поменяйтесь ролями.

Давайте снова сядем в круг. Пусть каждый расскажет группе о своем партнере, однако не от своего, а от его имени. То есть вы будете говорить не «Анна - человек очень воспитанный», а «Меня зовут Анна. Я очень воспитанный человек».

**Обсуждение.** Какие у вас впечатления? Узнали ли вы что-то новое о себе? А о других? Что вы ощущали, когда говорили от вашего имени? А когда вы говорили от лица партнера?

### **Упражнение «Анализ жизни»**

Мы можем много чему научиться у природы. Именно в природе мы наблюдаем постоянные циклические изменения. Все растения и животные проходят через эти изменения. Зима дарит всем покой. Весной жизнь снова просыпается. Летом она полностью расцветает. Осень разрешает собирать урожай, а потом начинается новый цикл рождения и смерти.

Если мы хотим собрать урожай, то постоянство изменений должно нас успокаивать. Если же мы привязываемся лишь к мечтаниям о цветении, то этот круг будет нас лишь огорчать. Мы можем достичь зрелости и собрать урожай только тогда, когда *поймем* и *примем*, что все идет, исчезает или изменяется, тем самым создавая предпосылки для возникновения чего-то нового.

Пусть эта мысль станет нам отправной точкой для раздумий. Возьмите альбомы и составьте список того, что в вашей жизни отмирает, становится более слабым, теряет значимость, отходит на второй план. Или постепенно становятся иными внутренняя позиция, жизненная философия, политические

взгляды. Сосредоточьтесь на том, что изменяется, но еще не исчезло до конца.

А теперь составьте еще один список - перечень того, что находится в стадии развития, того, что еще не стало полноценной частью вашей жизни. Это может быть то, что вот-вот появляется, становится все более важной частью вашей жизни. Возможно, это новая дружба, новый интерес, какое-то желание. Пишите по возможности конкретнее.

Выберите теперь из второго списка тот пункт, который вам в особенности интересен и важен. Напишите к нему небольшое объяснение:

- Какова предыстория появления?
- Что помогает становлению?
- Что мешает?
- Может ли это стать важной жизненной целью?
- Какой будет ваша жизнь, если это будет развиваться дальше?

**Обсуждение.** Что показалось вам интересным или неожиданным? Изменился ли ваш взгляд на то, что происходит в вашей жизни?

### **Упражнение «Запрещенные желания»**

Вы уже немного анализировали свою жизнь и даже подвергли испытанию силу своих желаний. Однако наверняка высказали не все свои желания. Существует особый класс желаний, о которых мы не говорим никому, - это запрещенные желания.

Сейчас у вас появится шанс понять для себя, что с ними делать. Вообразите, что в конце аудитории на стуле находится ваше запрещенное желание. Подойдите к нему и сделайте с ним все, что захотите. Не бойтесь. Мы поддержим вас, если вы испытаете затруднения.



**Обсуждение.** Что вы ощущали, когда были один на один со своим желанием?

### **Упражнение «Мудрец из храма»**

Вот и подошел к концу наш рабочий день. Он был труден для нас, мы немного устали, но и много нового узнали как о себе, так и о других. Однако большую часть этой информации вы сейчас не осознаете, поскольку ее было слишком много, а потому она вся ушла в подсознание.

Поэтому давайте попробуем ее оттуда поднять на поверхность. Расслабьтесь. Сядьте удобно, чтобы не хотелось изменить позу. Закройте глаза. Сейчас я буду предлагать вам видеоряд. Однако не старайтесь прикладывать усилия, для того чтобы следовать за мной. Просто наблюдайте за тем, что видите и ощущаете. *Не надо тянуть траву из земли - придет весна, и она сама вырастет.*

Вообразите, что стоите на лужайке в старом лесу. Густая трава поднимается к коленям, и лепестки цветов касаются ваших ног. Вокруг деревья, в их листве шелестит теплый ветерок. Солнечные лучи создают причудливую мозаику света и тени. До вас доносятся пение птиц, стрекотание кузнечиков, потрескивание ветвей. Вы ощущаете приятный аромат трав и цветов. Кудрявые тучки и синее небо предвещают отличную погоду.

Вы пересекаете лужайку и углубляетесь у лес. Под вашими ногами узкая тропинка. Она едва заметна в траве. Видно, по ней нечасто ходят. Вы не торопясь прогуливаетесь по лесу и неожиданно видите сквозь кроны деревьев крышу дома необыкновенной архитектуры. Вы направляетесь к этому дому. Деревья отступают. Это храм. Он стоит далеко от суеты городов и уличной толкотни, от погони за призрачным счастьем. Этот храм - место тишины и покоя, место для раздумий и самопознания. Несколько широких ступенек ведут к дубовой двери. Солнечные лучи играют на позолоте узоров,

которые украшают дверь. Вы поднимаетесь по ступенькам и открываете дверь. Она поддается легко и бесшумно. Внутри храма - полусумрак и приятная прохлада. Все звуки остаются снаружи. На стенах - старинные росписи. Всюду полки, на которых великое множество книг, странных фолиантов, свитков. Напротив двери, через которую вы вошли, - большой дубовый стол, за которым сидит Мудрец в белоснежной одежде. Его добрые и умные глаза направлены на вас. Прямо перед ним в подсвечнике горит свеча.

Подойдите ближе к Мудрецу, который знает все тайные тайны мира, события прошлого и будущего. Вы можете спросить его о том, что вас волнует, и возможно, вы получите ответ, который так долго искали... Мудрец указывает вам на свечку. Вглядитесь в это живое пламя, в его волшебную середину. Смотрите на него... Внутри пламени появляется сначала размытый, а теперь все более четкий образ... Переведите взгляд на мудреца.

Время посещения храма заканчивается. Поблагодарите мудреца за то, что он встретился с вами...

Вы выходите из храма и прикрываете за собой дверь. Здесь, снаружи, как и раньше, солнечный день. Вы спускаетесь по ступенькам и снова выходите на лесную тропинку, по которой возвращаетесь к полянке, где началось ваше путешествие. Вы останавливаетесь, в последний раз осматриваете взглядом пейзаж вокруг... и снова переноситесь сюда, в эту комнату...

**Обсуждение.** Кто хочет поделиться увиденным?

### **Прощание**

Прощаться мы тоже будем с помощью определенного ритуала. Давайте образуем тесный круг. Положим руки на плечи друг другу. Закроем на

минуту глаза и мысленно передадим друг другу все возможные положительные эмоции, чувства и пожелания.

**Второй этап - теоретический.** *Цель* занятия — ознакомление с основами теории внутренней мотивации и ценностной регуляции деятельности. Достигается она с помощью мини-лекции, решения проблемных задач, бесед, дискуссий и ролевого проигрывания проблемных ситуаций.

### **Приветствие**

Давайте поприветствуем друг друга с помощью нашего традиционного ритуала.

### **Упражнение «Недосказанные слова»**

Вчера у нас был первый день работы. Он был довольно сложный. Мы многое сказали друг другу, однако за вечер, ночь и утро многое изменилось - возможно, вы по-новому оценили то, что происходило на предыдущем занятии, у вас появились какие-то новые мысли. Пусть каждый расскажет, о чем он думал вчера, какие сны ему снились, что он хотел сказать, но не сказал.

### **Вступительное слово**

Цель любого тренинга - изменение. Целью нашего тренинга будут изменения в вашей внутренней мотивации. Однако это глобальная цель. Для того чтобы знать, как к ней двигаться, нам следует ознакомиться с некоторыми положениями теории внутренней мотивации. Это и будет главной задачей сегодняшнего занятия.

## **Лекция № 1. «Влияние вознаграждений на мотивацию»**

Давайте обсудим такой вопрос: что более побуждает людей к осуществлению определенной деятельности — вознаграждение или наказание?

А теперь я предлагаю познакомиться с рядом реальных экспериментальных ситуаций. Давайте разобьемся на три группы. Каждой группе будет дано по одной карточке с описанием эксперимента. Однако там не будет указано самое главное — результат эксперимента. Вам необходимо будет за 30 минут спрогнозировать его результат, а также сформулировать аргументы в защиту своей мысли.

**Эксперимент 1.** Для участия в эксперименте были отобраны дошкольники, которые проявляли заметный интерес к рисованию цветными фломастерами. Одним детям из их числа за рисование заведомо обещалось вознаграждение (грамота с печатью, цветная лента), другие вознаграждались неожиданно после рисования, а третьим не давалось ни обещаний, ни вознаграждений.

На протяжении двух недель велось скрытое наблюдение за свободной игровой деятельностью детей в детском саду.

Как вы думаете, какие дети продолжали рисовать фломастерами, а какие - почти перестали этим заниматься? Обоснуйте ответ.

(Правильный ответ: дети в первой группе снизили время, отведенное для рисования.)

**Эксперимент 2** Ученикам, которые принимали участие в эксперименте на изучение процесса образования понятий ради получения необходимой для них справки, недружелюбным тоном сообщалось, что они этой справки не получат. Второй группе учеников ничего не говорили, и они, как и ожидали, получили свои справки.

После созданной таким образом ситуации проводили запланированный эксперимент, во время которого измеряли степень приложенных усилий, уровень достижений, интерес к задачам.

Как вы думаете, в какой группе учеников названные показатели оказались высшими? Обоснуйте ответ. (Правильный ответ: в первой группе.).

**Эксперимент 3.** В одной из школ существовала традиция: ученики четвертых и пятых классов помогали в занятиях ученикам первых и вторых классов.

Одна группа «наставников» не получала за это никакого вознаграждения, другая же поощрялась билетами в кинотеатр. Между обеими группами наблюдались определенные отличия во взаимодействии со своими «учениками».

Как вы думаете, в чем состояли эти отличия? Различалась ли между собой успеваемость «учеников» разных групп «наставников»? Обоснуйте ответ.

(Правильный ответ: вторая группа наставников была более жесткой, а их ученики имели более низкий уровень успеваемости.)

Каждая подгруппа представляет свою ситуацию, ее решение и объяснение.

**Обсуждение.** Кто из вас не согласен с тем решением, к которому пришли члены группы?

А теперь я представлю вам реальные результаты этих экспериментов. Итак, мы выяснили, что вознаграждение и наказание не так уж и важны для мотивации. И при этом они имеют скорее тормозящее, чем усиливающее влияние.

*Исследователь Р. де Чармс сделал следующие выводы:*

1. Если человек вознаграждается за что-то, что он делает или сделал по собственному желанию, то такое вознаграждение приведет к уменьшению мотивации.

2. Если человек не вознаграждается за неинтересную деятельность, которую он начал делать лишь ради вознаграждения, то мотивация к ней может возрасти.

## **Лекция № 2. «Базовые потребности (Э. Диси, Р. Раян)»**

Выводы Р. де Чармса говорят нам о том, что происходит с внутренней мотивацией при действии на нее вознаграждений, однако они не показывают, откуда она берется, в чем ее источник. Исследования по этому поводу проводились и проводятся сейчас другими учеными (Э. Диси, Р. Раян и многие другие).

Давайте возвратимся к тем ощущениям, которые сопровождали вашу внутренне мотивированную деятельность. Посмотрим на них еще раз, но с другой точки зрения. Можем ли мы сказать, об удовлетворении какой потребности говорит каждое из записанных чувств?

Дело в том, что каждую из названных вами потребностей можно отнести к одной из трех базовых потребностей, выделенных Эдвардом Дисси:

- *потребность в самодетерминации* (потребность ощущать самого себя источником собственной активности);
- *потребность в компетентности* (потребность ощущать себя компетентным, знающим и умеющим что-либо делать);
- *потребность в значимых отношениях* (потребность быть включенным в значимые отношения с другими людьми в процессе деятельности).

Удовлетворение этих потребностей в определенной деятельности и может сделать ее мотивированной внутренне!

### **Упражнение «Пути удовлетворения»**

Поскольку мы уже знакомы с факторами внутренней мотивации, давайте снова разделимся на группы. Каждая из групп получит по одной базовой потребности. Задача - разработать системы способов удовлетворения каждой базовой потребности. На выполнение задачи - 30 минут.

А теперь следующая задача. Посмотрите внимательно на свою систему и попробуйте продемонстрировать ее действие, разыграв в ролях любую учебную ситуацию. После демонстрации каждой группой состоится теоретическая презентация. Если у кого-то в процессе работы возникнут какие-то замечания, предложения - записывайте их в свои альбомы, мы обсудим их во время дискуссии.

**Обсуждение.** Для развития внутренней мотивации ни одну из этих потребностей нельзя удовлетворить в отдельности. Поэтому следующая задача для всей группы - на доске изобразить целостную систему развития внутренней мотивации личности.

### **«Источники» и «пешки» (Р. де Чармс)**

Ричард де Чармс ввел понятие источника и пешки. Источник - человек, который ощущает, что сам является причиной собственной активности. Пешка - человек, который чувствует, что его деятельность обусловлена активностью кого-то постороннего.

Каждый человек в разные моменты жизни бывает и пешкой, и источником. Можно привести пример школьника: пешкой он ощущает себя, когда идет в школу, а источником - когда возвращается из нее.

*Вспомните:* были ли в вашей жизни моменты, когда вы ощущали себя пешками? А источниками?

Оказалось, что не всем одинаково присуще желание быть источниками. Есть люди, которые преимущественно ощущают себя пешками, а есть люди, которые в большинстве случаев ощущают себя источниками.

### **Ценности**

В чем же здесь проблема? Почему так?

Возвратимся к нашей схеме развития внутренней мотивации. Если у каждого человека есть базовые потребности, то достаточно удовлетворить их, и возникнет внутренняя мотивация к деятельности. Однако не такая уж простая вещь - человек. Кроме потребностей, он обладает еще и ценностями. Ценность - это представление о том, что для человека наиболее значимо.

Человек, который в деятельности руководствуется лишь потребностями, находится полностью в их власти и фактически является *пешкой*.

А когда же человек становится *источником*? Тогда, когда начинает в процессе оценки ситуации пользоваться не ее возможностью удовлетворить потребности, а собственными ценностями. То есть тогда, когда становится над ситуацией и уже не является объектом ее влияния, а сам сознательно видоизменяет ее таким образом, чтобы она пришла в соответствие с его собственной системой ценностей.

**Обсуждение.** Какие у вас вопросы, мнения? Давайте их обсудим.

### **Упражнение - медитация «Стрела»**

Мы пропустили через свое сознание огромное количество информации. Завтра всю ее мы используем для самопознания, а потом - и для



самоизменений. Но для того, чтобы достичь определенных изменений, прежде необходимо четко знать, чего вы хотите.

*Расслабьтесь.* Сядьте удобно, чтобы не хотелось изменить позу. Закройте глаза. Не старайтесь прикладывать усилия, для того чтобы следовать за мной. Просто наблюдайте за тем, что видите и ощущаете. Если кто-то ничего не сможет представить, просто отдыхайте.

*Вообразите,* что держите в руках лук. Ощутите мышцами ног, как сильно вы стоите на земле. Держите лук одной рукой, а тетиву со стрелой — другой. Ощутите, как напрягаются мышцы рук, когда вы натягиваете тетиву.

А теперь попробуйте ясно и четко увидеть впереди себя цель. Посмотрите, как указывает на нее острие стрелы. Ваш лук заряжен и полностью готов к выстрелу, стрела направлена точно в цель. Ощутите, сколько энергии сконцентрировано в кажущемся спокойствии заряженного лука. Вам надо лишь отпустить стрелу, чтобы эта энергия понесла ее к цели...

И вот стрела выпущена. Следите за ее полетом и ощущайте ее направленность на цель. Ничего больше не существует для стрелы - лишь цель. Никаких сомнений, отклонений в сторону, отступлений. Стрела летит прямо и входит точно в середину мишени.

Спокойно и уверенно вы можете послать в цель еще несколько стрел и ощутить направленную в одну точку концентрированную силу и решительность...(1 минута). Теперь возвращайтесь назад и медленно открывайте глаза.

### **Прощание**

Давайте простимся, используя наш ритуал. Встанем в тесный круг. Положим руки на плечи друг другу. Закроем на минуту глаза и мысленно передадим друг другу все возможные положительные эмоции, чувства, пожелания.

**Третий этап – рефлексия.** Имеет своей *целью* анализ личностных конструктов и ценностей участников в контексте внутренней мотивации. Для этого используется процедура, предложенная О. Л. Музыкой (интеграция каузометрии с репертуарными и ранговыми решетками) и написание очерков самохарактеристик.

### **Приветствие**

Давайте сейчас поприветствуем друг друга с помощью нашего традиционного ритуала.

### **Упражнение «Недосказанные слова»**

Мы вчера много думали, изучали, обсуждали. Однако всегда остаются невысказанные мысли. Давайте будем давать друг другу интервью, однако оно будет не совсем обычным. Пусть каждый напишет 5-10 вопросов, на которые он сам хотел бы дать ответ.

Теперь тот, кто хочет дать интервью, сам выберет себе интервьюера, даст ему список своих вопросов. Интервьюер имеет право задавать вопросы в любом порядке, а также дополнять их своими вопросами. При этом респондент не обязан на них отвечать.

В конце интервью у группы будет возможность задать два дополнительных вопроса.

**Обсуждение.** Давайте обсудим, что здесь происходило.

**Вступительное слово** Вчера мы с вами познакомились с основными понятиями теории внутренней *мотивации*. Нами было установлено, что то, насколько человек мотивирован *внутренне*, насколько он ощущает себя источником своей активности зависит от его ценностей. Поэтому сегодня мы займемся глубинным исследованием ваших жизненных ценностей. Однако

поскольку наши ценности не отделимы от нашего жизненного пути, то сначала мы исследуем

### **Разминка**

Чтобы обсуждать с кем-то собственную жизнь, в первую очередь ему следует доверять. Давайте попробуем проверить, насколько мы доверяем друг другу. Разобьемся случайным образом на пары. Пусть один из партнеров станет к другому спиной и отступит на один шаг. Теперь вам следует полностью расслабиться и просто упасть назад. За вами стоит ваш товарищ, он подхватит вас. Теперь поменяйтесь местами.

**Обсуждение.** У кого какие впечатления? Что вы ощущали, когда падали? А когда ловили?

### **Техника «Каузометрия»**

Участникам группы последовательно предлагается несколько инструкций.

***Первый шаг — создание списка событий.*** «Теперь мы перейдем к изучению вашего жизненного пути. В своих альбомах вы видите 15 строчек. В каждой строчке напишите по одному событию из вашей жизни, которое связано с учебной деятельностью.

Событием мы будем называть любое изменение в вашей жизни. Это может быть изменение непосредственно у вас или в обществе, природе. Причем это всегда какое-то определенное конкретное изменение, которое произошло в течение определенного промежутка времени. Вы можете называть как события прошлого и настоящего, так и те, наступление которых вы ожидаете в будущем. Записывать события следует в том порядке, в котором они приходят вам на ум».

Таблица 1

№	Событие	Дата
1		
...		
15		

**Второй шаг - датирование.** «Напротив каждого события проставьте его приблизительную дату. При этом не должно быть двух одинаковых дат.

Теперь перепишите еще раз названия событий вашей жизни, но уже в хронологическом порядке. На первое место поставьте самое раннее событие, на последнее - самое позднее».

Таблица 2

№	Дата	Событие
1		
...		
15		

**Третий шаг - причинно-следственный анализ.** «Мы переходим к важному этапу нашего исследования. Попробуем выяснить, почему случились те или иные события, что было их причиной? Для этого используем каузоматрицу» (см. Таблицу 3).

«Работаем пока что в верхнем треугольном поле «Причины-Следствия», которое находится над диагональю. Отметьте событие № 15. Теперь посмотрите на событие № 14 и ответьте на вопрос: «Могло бы оно быть одной из причин события № 15?». Если да, то в клеточке на пересечении следствия № 15 и причины № 14 поставьте цифру «Г» Если нет - «О». Проанализируйте по отношению к событию №15 событие № 13, и так далее.

После того как анализ причин события № 15 закончен, переходите к анализу события № 14. Аналогично проанализируйте события № 13, 12, 11, ...  
2. Каждый новый цикл анализа требует все меньше усилий, поскольку количество событий уменьшается».

**Четвертый шаг - целевой анализ.** «После заполнения части матрицы над диагональю можно переходить к целевому анализу. Работаем дальше в поле «Средства-Цели».

Таблица 3

		Следствия																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
Цели	1																	1	Причины
	2																	2	
	3																	3	
	4																	4	
	5																	5	
	6																	6	
	7																	7	
	8																	8	
	9																	9	
	10																	10	
	11																	11	
	12																	12	
	13																	13	
	14																	14	
	15																	15	
		Средства																	

Только что мы проанализировали возможные причинно-следственные связи в вашей жизни. Однако между событиями существуют и отношения другого типа - одно событие может выступать по отношению к другому его

целью или средством достижения. Сейчас вы должны будете рассмотреть каждую пару событий и ответить на вопрос, является ли одно из событий целью, а другое — средством достижения этой цели.

Начнем с события 1. Отметьте событие—средство № 1. Подумайте, для чего это событие состоялось в вашей жизни. Конечно, иногда этот вопрос не имеет смысла, однако в большинстве случаев он целиком оправдан. Можете ли вы, например, согласиться с утверждением «одной из целей события 1 было событие 2» или, другими словами, «первое событие состоялось для того, чтобы могло состояться второе»?

Отвечать можно лишь «да» или «нет». Если ваш ответ «да», то на пересечении столбика № 1 ряда «События-Средства» и строки № 2 ряда «События-Цели» поставьте «1», если «нет» - поставьте «0».

Перейдите к ответу на вопрос: «Первое событие состоялось для того, чтобы могло состояться третье?» Аналогично анализируются отношения события 1 с событиями 4, 5, .... 15.

По окончании целевого анализа события 1 перейдите к анализу события 2. Таким же образом проанализируйте события 3, 4, ..., 14.

**Пятый шаг - подсчет значимости событий.** «Вычислите значимость каждого отдельного события. Например, для вычисления значимости события № 12 следует просуммировать показатели в строке № 12 и прибавить к ним сумму показателей столбика № 12. Результаты можно свести к таблице 4».

Таблица 4

Событие	Значимость
1	

2	
...	
15	

После завершения подсчета значимости каждого из перечисленных событий необходимо обсудить наиболее важные события в жизни участников тренинга:

«Мы установили наиболее значимые события нашей жизни. Какие это события? Расскажите об одном из них. Когда оно случилось? При каких обстоятельствах? К чему оно привело? Что было его причиной?»

***Шестой шаг - поиск среди членов группы близких людей.*** Этот шаг не является частью каузометрии, но необходим для запуска группового процесса и перехода к наиболее интересующему нас седьмому шагу.

«События нашей жизни часто обусловлены людьми, с которыми мы сталкиваемся: нашими друзьями и врагами, родственниками, случайными встречными... Упражнение, которое мы сейчас выполним, поможет нам установить более реалистичный и доверительный контакт друг с другом, а также глубже проанализировать влияние наших близких людей.

Подумайте на протяжении 3 минут, есть ли среди членов группы кто-то, кто напоминает вам значимых для вас людей: родителей, братьев, сестер, друзей. Проверьте каждого члена группы, в том числе и меня (ведущего).

Теперь запишите в таблице 5, кто кого напоминает, а также отметьте причину такой похожести».

<b>Группа</b>	<b>Значимые люди</b>	<b>Причина похожести</b>
1		
...		
10		

«Теперь поделитесь своими выводами. Что вы ощущали, когда вас сравнивали с кем-то близким? Как вы реагировали, когда на вас переносились положительные чувства? А отрицательные?»

**Седьмой шаг - поиск значимых людей.** «Как видите, мы окружены значимыми для нас людьми всегда, и даже здесь. Наверное, именно потому они и являются для нас значимыми, что через призму их образов мы воспринимаем мир, а также узнаем их самих сквозь призму наших ценностей.

Давайте еще немного подумаем об этих людях. Многих из них вы уже вспомнили. Но не всех. Возвратитесь к списку значимых событий своей жизни. Расположите их в следующей таблице 6 в порядке снижения значимости. Напишите напротив каждого из них имена людей, которые принимали участие в этом событии или повлияли на него (прямо или косвенно)».

Таблица 6

<b>Значимость</b>	<b>Событие</b>	<b>Включенные люди</b>
28		
...		



0		
---	--	--

На этом этапе работа с каузометрией завершена. Мы получили то, к чему стремились, - список людей, значимых для участников тренинга. Зачем нам это было нужно? Теперь мы можем использовать этих значимых лиц как элементы репертуарной решетки Дж. Келли.

### **Выявление конструкторов и ценностей**

#### ***Техника «Репертуарные и ранговые решетки» Дж. Келли***

Самое важное в нашей последующей работе - помнить, что элементами решеток *обязательно* должны быть значимые в нашей жизни люди (а их мы выявили с помощью каузометрии).

«Мы исследовали собственную жизнь, а также людей, которые в этой жизни на нас влияли. Перейдем к изучению наших личных конструкторов - параметров, с помощью которых мы воспринимаем и оцениваем мир. Вы получите сейчас бланки... Прежде всего, в поле «Значимые люди» впишите 10 людей, соответствующих событиям с максимальной значимостью. Для этого нужно использовать предыдущую таблицу значимостей.

Теперь мы будем сравнивать этих людей в группах по три человека. В каждой строке таблицы - по одной тройке людей. Посмотрите внимательно на первую тройку и подумайте, какие два человека из этой тройки наиболее похожи между собой и вместе с тем отличаются от третьего? Отметьте в закрашенных клеточках этих двух похожих людей, а в поле «Похожесть» напишите черту, по которой эти два человека могут быть объединены. В поле «Отличие» - напишите черту, которая отличает третьего человека от двух остальных.

Это не должна быть черта, подобная цвету глаз или полу. Также не должно быть таких слов, как, например, «характер», - следует указать, какая именно это черта характера».

Участникам не обязательно заполнять все строки таблицы 7. Однако они должны дойти до момента, когда новые качества просто не выделяются. Обычно это 15-20 строчек. Чем больше строчек заполнил участник, тем выше его когнитивная сложность и тем эффективнее будет его работа.

После заполнения репертуарной решетки можно сделать небольшую игровую паузу, проанализировать в группе процесс работы, обсудить выявленные конструкты. «Теперь посмотрите на следующую таблицу 8. Перенесите в нее значимых людей из предыдущей анкеты. Внимательно просмотрите эту анкету и подумайте над каждым из выделенных качеств: «Насколько оно важно?» Те качества, которые вы считаете важными для вас лично и для людей вообще, перенесите во вторую анкету в поле «Качества».

А теперь оцените всех значимых лиц по каждому качеству (шкала может быть 10-балльной)».

После работы с оценочной решеткой участники могут проанализировать систему собственных конструктов.

«Посмотрите на свою оценочную решетку. Если вы сложите все числа в столбиках, то получите балльную оценку значимости окружающих вас людей. Подсчитав сумму баллов в строках, можно узнать распределение этих конструктов по значимости. Наиболее значимые конструкты будут иметь наибольший балл».

Таблица 7

ЗНАЧИМЫЕ												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	№	Похоже	Отличие
										1		
										2		
										3		
										4		
										...		
										33		
										34		
										35		
										36		

Таблица 8

№	Качество											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1												
2												
3												
4												
5												
...												
32												
33												
34												
35												
36												

### Упражнение «Создание очерка самохарактеристики»

В литературе существует такое понятие, как очерк. Сейчас мы будем писать очерки. Но особые очерки – очерки самохарактеристики в учебной деятельности. Как они пишутся? Очерки пишутся о себе в свободной форме, причем в третьем лице. То есть если бы я писала очерк самохарактеристики о себе, то я написала бы: «Лилия Фомина - это... Она учится...». Пишите этот очерк, используя не только свои ранние знания о себе, но и привлекая все те знания, которые вы получили на наших занятиях. Сделайте анализ ценностей и качеств личности, которые проявляются в учебе и т. п. Время на выполнение этого задания – 30-50 минут, объем – 2-3 страницы. Давайте представим их и обсудим.

**Четвертый этап - целеобразование.** Цель данного этапа - создание участниками тренинга очерков фиксированных ролей (описаний себя как

лиц, которые наделены системой ценностей и конструкторов внутренней мотивации). Для достижения этой цели разрабатываются откорректированные системы конструкторов, на основе которых пишутся очерки фиксированных ролей, происходит ролевое проигрывание в группе.

### **Приветствие**

Давайте сейчас поприветствуем друг друга с помощью нашего традиционного ритуала.

### **Упражнение «Внутреннее состояние»**

Начнем сегодняшний день так: бросая мяч друг другу, будем называть имя того, кому бросили мяч. Тот, кто получил мяч, принимает позу, которая отображает его внутреннее состояние. Все остальные повторяют эту же позу и стараются ощутить и понять состояние своего коллеги.

**Обсуждение.** Как вы думаете, у кого какое сейчас состояние?

### **Вступительное слово**

Мы провели большую работу по самопознанию и обретению новых знаний. Сегодня мы с вами переходим к основному этапу нашего тренинга - к поиску пути к изменениям.

### **Разминка «Пожелание друга»**

Возьмите свои рабочие альбомы. Сначала просмотрите свои записи по второму дню (теоретический этап). Восстановите в памяти основные моменты. Взгляните на свои конструкторы, ценности и жизненный путь.

Теперь пусть каждый сосредоточит свое внимание на смысле и цели своего участия в нашей группе. Закройте глаза. Пусть вам вспомнится человек, который, как вам кажется, заинтересован в том, чтобы вы

принимали участие в работе нашей группы, и ожидает от вас каких-то изменений. Это может быть просто ваш знакомый, а может быть какой-то близкий человек.

Теперь вообразите, что этот человек говорит вам, чему вы должны здесь научиться. Откройте глаза. Запишите в свои альбомы эти пожелания.

**Обсуждение.** Каждый рассказывает о своей цели. Все записывают в альбомы цели участников группы.

### ***Правила создания очерка фиксированной роли***

А сейчас мы будем конструировать новые личности. Каждый из нас получит возможность стать творцом нового человека, побыть драматургом своей жизни. Мы создадим новые роли для каждого участника тренинга.

При написании этих очерков будем пользоваться системой определенных правил:

1. Следует развивать основную тему, а не исправлять незначительные недостатки.
2. Можно использовать резкий контраст.
3. Необходимо приводить в движение поступательные процессы, а не создавать какие-то новые состояния.
4. Роль должна иметь гипотетический характер (принимать во внимание события из повседневной жизни).
5. Роль должна быть близка человеку.

Однако очерки мы будем создавать постепенно, шаг за шагом, не спеша, ведь мы держим в руках жизни других людей...

### **Упражнение «Идентификация ценностных групп»**

Сейчас мы обменяемся своими рабочими альбомами. Давайте будем передавать их по кругу друг другу. Когда я скажу «Стоп», мы остановим

конвейер, и у каждого в руках окажется чей-то альбом. Теперь разделимся на тройки так, чтобы в тройку не попали участники, альбом которых имеет тройка, а также чтобы альбомы участников каждой тройки находились в трех разных группах. Все должны держать в руках чужие альбомы.

Теперь я попрошу вас посмотреть на ценности, изображенные на плакате, и на конструкты в оценочных решетках в альбомах. На плакате вы видите (и помните из нашего теоретического дня) три группы ценностей, которые характеризуют внутренне мотивированного человека (источника) - самодетерминированность (СД), компетентность (К), значимые межличностные отношения (30).

Ваша задача - рассортировать конструкты людей, альбомы которых вы держите в руках. Вы в тройках, поэтому можете все вместе работать сначала над одним человеком, потом над вторым, и потом над третьим. Посмотрите внимательно на каждый из конструктов и поставьте возле него название группы, к которой его можно отнести (СД, К, 30).

### **Упражнение «Трансформация системы конструктов»**

А теперь нам следует предложить каждому человеку новую систему конструктов!

В каждой из групп есть по три альбома, по три жизни. Изучите детально каждый альбом еще раз, просмотрите жизненные пути людей, прочитайте очерки самохарактеристики, еще раз обратите внимание на систему ценностей...

Теперь вы уже можете увидеть, где чего не хватает - какая из групп ценностей отсутствует, какой слишком много, какие ценности отрицательны, чем это обусловлено.

И теперь вы можете приступить к изменениям. Наделите человека, ценностную сферу которого вы анализируете, новой системой конструктов,

такой, которая, по вашему мнению, была бы для него полезной и отвечала идеалу внутренней мотивации.

Обязательно принимайте во внимание жизненный путь человека, его качества, ваши впечатления о нем, чтобы та система конструктов, которую вы предложите, не была слишком чуждой ему. Работайте сначала с ценностями самодетерминации, потом - с компетентностью, потом - со значимыми отношениями.

Новую систему конструктов сначала записывайте на чистые листы бумаги. После ознакомления с ней других участников тренинга и обсуждения вам будет необходимо переписать все в рабочий альбом того человека, с которым вы работали.

Готово? Теперь проведем презентацию.

Для этого мы будем расформировывать по одной тройке. Каждый участник расформированной тройки идет в ту тройку, которая работала с его альбомом, становится будто бы клиентом трех психологов и рассматривает предложенную ему систему ценностей. Тройка обосновывает выбор конструктов, а клиент высказывает свое согласие или несогласие с ней. В случае несогласия с каким-то конструктом все анализируют причину этого несогласия. Однако если клиент готов к кардинальным изменениям, а психологи основательно подошли к своей работе, то несогласия возникнуть не должно. Психологи должны сами верить в правильность своей системы, вместе с тем им необходимо быть готовыми к ее просмотру.

Если все расхождения согласованы, новая система конструктов заносится в рабочий альбом клиента. Клиент возвращается к своей тройке, а его альбом остается у тройки психологов.

После этого расформировывается следующая тройка и т. д.

**Упражнение «Создание очерка фиксированной роли»**

Итак, новые системы конструкторов созданы. Однако для того, чтобы ими можно было пользоваться в жизни, следует включить эти конструкторы в жизненные ситуации личности, конкретизировать их в виде единиц поведения.

Поэтому сейчас мы будем писать фиксированные роли. Вы все читали пьесы. Мы будем делать что-то подобное. Вам следует на основе новой системы конструкторов создать новые способы поведения клиента в разных жизненных ситуациях (на учебе, дома, при общении с друзьями и коллегами). Акцентируйте свое внимание на учебной деятельности, поскольку именно это является целью наших занятий.

Давайте теперь представим очерки фиксированных ролей всем участникам тренинга, в том числе и клиенту. Обсудим каждый из очерков, так как это чрезвычайно важно.

Итак, все ознакомились со своими очерками. Теперь пусть каждый возьмет свой очерк и прочитает его еще раз. Нет возражений? Принимаете? Если нет, обсуждение возобновляется.

### **Упражнение «Начало большой игры»**

А теперь мы начнем игру - вы выйдете за стены этой аудитории и мы встретимся для обсуждения проблем и новых идей через неделю. Вы покинете эту комнату для того, чтобы начать свою Игру. Вам предстоит играть роли других людей — людей, личности которых были созданы здесь. Для этого вам следует обязательно носить с собой свой очерк, прочитывать его три раза в день на протяжении недели и играть предписанную роль.

*Вам не следует стараться быть действительно подобными персонажу из своего очерка. Вам следует лишь делать вид, что вы являетесь этим персонажем. Это не попытка изменить вашу личность, это лишь приглашение к получению нового опыта и анализу!*



## **Прощание**

Прощание по выработанному ранее ритуалу.

**Пятый этап — формирующий.** Его *цель* - обретение опыта внутренне мотивированного поведения. Для этого участникам группы предлагается проигрывать в жизни роль личности, созданной в очерке фиксированной роли.

По завершении первого формирующего этапа участники встречаются снова для обсуждения хода работы и коррекции очерков (если в этом появляется необходимость).

**Шестой этап — контролирующий.** Группа встречается для контроля проигрывания роли и анализа проблем, которые возникали. Для этого проводятся обсуждения ситуаций, ролевые игры, дискуссии.

## **Приветствие**

Давайте сейчас поприветствуем друг друга с помощью нашего традиционного ритуала.

## **Вступительное слово**

Мы начали играть роли. Сегодня мы собрались, чтобы обсудить проблемы, которые возникли, ответить на вопрос: что произошло с вами за эти дни?

## **Разминка**

За время, что мы не виделись, многое случилось, и вы много думали и переживали. Отображением наших мыслей и ожиданий являются сны.

Я предлагаю вам записать любой сон, любую фантазию, которая вас посетила на протяжении этой недели, когда вы отдыхали, скучали, что-то делали или просто сидели. Если вы не можете вспомнить - придумайте.

**Обсуждение.** Поделитесь со всеми. Символом чего может быть эта фантазия?

### **Обсуждение предыдущего этапа и его результатов**

А теперь давайте обсудим, как вы провели эту неделю. Каждый желающий будет выходить в центр круга, садиться на стул и рассказывать об этой неделе, начиная с первого дня: как он проснулся, что думал, что делал, что ощущал на протяжении первого и последующих дней.

Расскажите также, как вы играли свою роль, что мешало и что помогало ее играть.

Если возникла какая-то проблемная ситуация - давайте проиграем ее все вместе. При необходимости мы можем внести изменения в ваш очерк и в систему конструкторов.

Далее на протяжении всего тренингового дня работа строится по индивидуально-ориентированному принципу. Каждый должен побыть в центре круга, и каждому должно быть уделено внимание.

### **Упражнение «Сон о будущем»**

Мы с вами сегодня плодотворно поработали. Теперь вам предстоит продолжить Игру. Встретимся через неделю и попробуем исследовать, что изменилось в вас, что осталось тем же и что появилось нового.

А сейчас давайте мысленно заглянем в свое будущее. Мы можем по-разному воспринимать время. Иногда год пролетает, как одна секунда, а одна минута тянется, как целый месяц. Кроме того, мы можем мысленно как возвращаться в прошлое, так и заглядывать в будущее.

Сядьте удобно, закройте глаза. Несколько раз вдохните и выдохните, и пусть с каждым выдохом вас покидают хлопоты, тревоги и напряжение...

Вообразите себе часы с тремя стрелками - часовой, минутной и секундной. Держите их перед собой, и пусть они показывают какое-то время. Наблюдайте, как они идут вперед. Вообразите себе их во всех деталях, как двигается секундная стрелка, что в настоящее время происходит с минутной, как перемещается часовая. Смотрите на них внимательно и наблюдайте за всеми тремя стрелками одновременно... (30 секунд).

А теперь вообразите себе, что часы становятся прозрачными, растворяются в воздухе и вы переноситесь в свое будущее.

Вы видите разные образы - одни четкие, другие не очень. Кто-то ощутит звуки, запахи, свои собственные движения. Внимательно посмотрите, какую картину будущего вам создало ваше подсознание. Свяжите образы, которые возникли, с вашими сознательными желаниями.

Если картина исчезнет, можете снова посмотреть на часы и понаблюдать за стрелками. Это поможет вам вернуться в будущее.

А теперь возвращайтесь назад, в эту комнату, раскройте глаза, потянитесь, выпрямитесь.

**Обсуждение.** Что вы видели?

### **Прощание**

Давайте простимся с помощью нашего ритуала. Встанем в тесный круг. Положим руки на плечи друг другу. Закроем на минуту глаза и мысленно передадим друг другу все возможные положительные эмоции, чувства, пожелания.

**Седьмой этап - формирующий** - продолжение работы над изменениями в мотивационной сфере. Участники группы по-прежнему проигрывают очерк фиксированной роли.

По завершении второго формирующего этапа участники снова встречаются для обсуждения работы и завершающей диагностики.

**Восьмой этап - диагностический**. Его *цель* - выявление изменений в системах индивидуальных ценностей и конструкторов исследуемых, а также в реальном поведении. Для этого участники тренинга снова выявляют свои ценности и конструкторы с помощью метода, используемого на третьем этапе, и сравнивают их с результатами предыдущего исследования.

### **Приветствие**

Давайте сейчас поприветствуем друг друга с помощью нашего традиционного ритуала.

### **Вступительное слово**

Сегодня мы собрались с вами последний раз для того, чтобы выяснить, как мы изменились за эти дни. Изменения бывают субъективными и объективными - те, о которых мы думаем, что они случились, и те, которые действительно состоялись.

### **Разминка**

Давайте сначала проанализируем историю развития нашей группы. В рабочем альбоме изобразите рисунок, который символически будет отображать вас и ваше самочувствие от начала работы в группе до сегодняшнего дня. При желании отметьте ключевыми словами наиболее важные ситуации.

Обязательно изобразите следующие моменты: 1) когда вы были наиболее счастливы в группе, 2) когда вам было очень неприятно, 3) когда вы просто ощущали себя спокойно и комфортно.

### **Обсуждение**

**Исследование изменений** Исследование изменений у нас будет проходить так же, как мы это делали раньше - вновь обратимся к жизненному пути, значимым людям и затем перейдем к конструктам.

**Техника «Каузометрия»** (см. с. 143)

**Техника «Выявление конструктов и ценностей»** (см. с. 148)

### **Сравнение**

А теперь посмотрите на свои новые системы конструктов. Сравните их с предыдущими - произошли ли какие-то объективные изменения (количество конструктов, качественные изменения в них)? Кто видит какие-то отличия?

### **Что я получил?**

Чтобы нам легче было проститься, давайте сделаем так: пусть каждый сосредоточится на том, что он здесь получил. Подумайте несколько минут над следующим вопросом: какой опыт я получил в этой группе и как он поможет мне справляться с проблемами в жизни? Закройте глаза и не открывайте их, пока не найдете ответа на этот вопрос. Поделитесь с другими своими мыслями.

### **Прощание**

Давайте простимся с помощью нашего ритуала. Встанем в тесный круг. Положим руки на плечи друг другу. Закроем на минуту глаза и мысленно передадим друг другу все возможные положительные эмоции, чувства, пожелания.

### **Литература:**

1. Герасимова А.С. Мотивация учения в контексте деятельностного подхода: учебное пособие / А.С. Герасимова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. – 140 с.
2. Гончарова Е. Б. Формирование мотивации учебной деятельности подростков / Е.Б. Гончарова // Вопросы психологии. – 2000. – № 6. – С. 132–135.
3. Занюк С. Психология мотивации / С. Занюк. – М.: Ника-Центр, 2001. – 352 с.
4. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
5. Климчук В.А. Тренинг внутренней мотивации / В.А. Климчук. – СПб.: Речь, 2006. – 76 с.
6. Маркова А. К. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя / А.К. Маркова [и др.]. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
7. Мильман В. Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности / В.Э. Мильман // Вопросы психологии. – 1987. – № 5. – С. 129–139.
8. Сидоренко Е. В. Мотивационный тренинг / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2000. – 234 с.