

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
профиль Начальное образование и информатика
заочной формы обучения, группы 02021301
Шестириковой Дарьи Олеговны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Рождественская Р.Л.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретико-методические основы интеллектуального развития младших школьников при изучении простого предложения на уроках русского языка.....	8
1.1. Интеллектуальное развитие младших школьников как объекта психолого-педагогического исследования.....	8
1.2. Развитие интеллектуальных умений младших школьников в процессе обучения русскому языку.....	17
1.3. Особенности изучения простого предложения на уроках русского языка в начальных классах.....	24
Глава 2. Организация и проведение экспериментальной работы по интеллектуальному развитию младших школьников при изучении простого предложения на уроках русского языка.....	34
2.1. Диагностика интеллектуального развития младших школьников	34
2.2. Реализация педагогических условий интеллектуального развития младших школьников при изучении простого предложения на уроках русского языка.....	41
Заключение.....	50
Библиографический список.....	52
Приложение.....	57

ВВЕДЕНИЕ

Интеллект оказывает влияние на все сферы человеческой жизни и общественных отношений. Люди с более развитым интеллектом, как правило, добиваются больших успехов в жизни и имеют большее количество талантов, чем те, у которых он менее развит. Осознанность поступков, рационализаторское мышление, способность к концентрации внимания, планированию и критической оценке информации, память, спортивные успехи и даже общение с окружающими напрямую зависят от уровня интеллекта. Он может совершенствоваться на протяжении всей человеческой жизни.

Интеллектуальное развитие выступает как важнейший компонент любой деятельности человека. Для того чтобы удовлетворить свои потребности в общении, учебе, труде человек должен воспринимать мир, обращать внимание на различные компоненты деятельности, представлять то, что ему нужно делать, запоминать, обдумывать. Поэтому интеллектуальные способности человека развиваются в деятельности и сами представляют собой особые виды деятельности. Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов убедительно показывают, что ребенок, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних обычно переходит в разряд неуспевающих.

Одним из важных направлений в решении этой проблемы выступает создание в начальных классах условий, обеспечивающих полноценное интеллектуальное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качеств ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач.

Проблема возникновения и развития интеллекта рассматривается в трудах педагогов и психологов: А. Бине, Д. Векслера, П.Я. Гальперина,

П. Гилфорда, Р. Зиглера, Д. Ричардса, Дж. Томпсона, М.А. Холодной, В.Штерна и других учёных.

Вопросы интеллектуального развития детей младшего школьного возраста разрабатывались следующими педагогами: О.М. Перьковой, Л.Ф. Тихомировой, В.А. Худик, Л.С. Цветковой и др. Интеллектуальное развитие на уроках русского языка получило своё обоснование в педагогических трудах Г.А. Бакулиной, М.В. Волковой, Н.В. Дембицкой, Е.А Обуховой.

Интеллектуальное развитие осуществляется систематически в учебном процессе. Любая грамматико-орфографическая тема, изучаемая на уроках русского языка, способствует формированию интеллектуальных умений учащихся, в том числе и при изучении простого предложения.

Предложение – это тот фон, на материале которого дети учатся нормам произношения, нормам словоизменения и словосочетаемости, формируют грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Работа над предложением, как одной из основной речевой единицей, является центральной в системе изучения русского языка в начальной школе. Теоретические основы, связанные с изучением предложения на уроках русского языка представлены в работах А.М. Ломова, Н.Н. Светловской, М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Г.А. Фомичевой и др.

Без развития практических умений пользоваться предложениями, в своей речи нельзя научить детей передавать содержание читаемого произведения, рассказать о виденном, пережитом, писать изложения и сочинения.

Поскольку предложение является основной единицей языка, без практического овладения которой ребёнок не сможет развивать свою речь, не сумеет составить связное высказывание в связи с прочитанной книгой, с рассматриваемой картиной, с наблюдениями за природой, работа над предложением проводится в начальных классах школы на уроках русского языка в связи с изучением фонетического, лексического, синтаксического

материала, в связи с проведением орфографических упражнений.

Синтаксические упражнения, проводимые учителем на протяжении четырёх лет обучения, помогают детям разбираться в структуре простых предложений, сознательно составлять новые предложения.

Упражнения с готовыми предложениями и составленные самостоятельно детьми, помогают им осознать синтаксический строй русской речи и сознательно выразить свои собственные мысли в форме предложения.

В целом, только постоянное внимание учителя к устной и письменной речи, поможет учащимся понять законы построения предложения в русском языке, практически овладеть этими законами, правильно использовать простые предложения в практике общения.

Однако не каждый учитель достаточно четко представляет, как происходит интеллектуальное развитие учащихся в процессе усвоения простого предложения, и конечно, испытывает затруднения в организации такой работы на уроках русского языка.

В связи с этим мы решили остановить свой выбор на следующей теме исследования: «Интеллектуальное развитие младших школьников при изучении простого предложения на уроках русского языка».

Проблема исследования: каковы педагогические условия интеллектуального развития младших школьников при изучении простого предложения на уроках русского языка.

Решение данной проблемы составляет **цель исследования.**

Объект исследования: процесс изучения простого предложения на уроках русского языка.

Предмет исследования: педагогические условия интеллектуального развития младших школьников при изучении простого предложения на уроках русского языка.

Гипотеза исследования: Интеллектуальное развитие младших школьников при изучении простого предложения на уроках русского языка будет эффективным, если:

- в организации учебного процесса учитываются психологические особенности развития младшего школьника;
- используются приёмы, направленные на развитие основных компонентов интеллекта (мышления, восприятия, внимания, памяти) в соответствии с изучаемым на уроке учебным материалом.

В соответствии с проблемой, объектом и предметом исследования нами были выдвинуты следующие **задачи**:

- 1) изучить психологопедагогическую и методическую литературу;
- 2) изучить педагогический опыт, имеющийся в школьной практике;
- 3) организовать практическую работу по предмету исследования в начальных классах.

Методы исследования:

- 1) изучение теории вопроса;
- 2) изучение педагогического опыта;
- 3) наблюдение над учебным процессом;
- 4) эксперимент;
- 5) моделирование учебного процесса;
- 6) изучение продуктов деятельности учащихся;
- 7) математическая и графическая обработка результатов исследования.

В качестве **базы экспериментального исследования** выступает 3 класс МБОУ «Лицей №10» г. Белгорода.

Практическая значимость исследования состоит в определении и апробации педагогических условий, обеспечивающих эффективное интеллектуальное развитие младших школьников при изучении простого предложения на уроках русского языка.

Структура выпускной квалификационной работы определялась логикой исследования и поставленными задачами. Она включает в себя

введение, две главы, заключение, библиографический список, приложение.

Во введении обоснована актуальность темы исследования. Определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы и база исследования, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе «Теоретико-методические основы интеллектуального развития младших школьников при изучении простого предложения на уроках русского языка» описывается понятие интеллектуальное развитие, особенности интеллектуального развития и дается характеристика интеллектуальных умений младших школьников.

Во второй главе «Организация и проведение экспериментальной работы по интеллектуальному развитию младших школьников при изучении простого предложения на уроках русского языка» представлены результаты диагностики уровня интеллектуального развития младших школьников и содержание работы по реализации педагогических условий интеллектуального развития младших школьников при изучении простого предложения на уроках русского языка.

В заключении обобщены результаты исследования, изложены общие выводы, подтверждающие гипотезу.

Библиографический список состоит из 52 источников.

Выпускная квалификационная работа включает в себя 56 страниц.

В приложении содержатся инструкции к диагностическим методикам, планы-конспекты уроков русского языка.

Глава 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

1. 1. Интеллектуальное развитие младших школьников как объект психолого-педагогического исследования

Одной из главных задач современной образовательной системы является развитие интеллектуальной деятельности, компетентности, культуры школьника, что позволит обеспечить сам процесс интеллектуального развития личности.

Развитие ребенка в интеллектуальном направлении выступает как важнейший компонент любой деятельности человека. Для удовлетворения своих потребностей в общении и учебе, человек должен воспринимать мир, обращать внимание на различные компоненты деятельности, представлять, что ему нужно делать, запоминать и обдумывать. Поэтому интеллектуальные способности человека развиваются в деятельности и сами представляют собой особые виды деятельности (Шаваленко, 2005).

По одному из определений, под интеллектом понимается система, которая отражает различные уровни сложности ее природной и отраженными реакциями, система процессов улавливания, запоминания и установления связей между информацией. У человека это познание как атрибут сознания. (Талызина, 178).

Известно, что интеллектуальное развитие выступает как важнейший компонент любой человеческой деятельности, но она невозможна без интеллектуальных способностей.

В своих трудах Б.Т. Лихачев отметил, что: «Интеллектуальное развитие – это формирование способности к овладению и пользованию различными типами мышления (эмпирическим, образным, теоретическим, конкретно-историческим, диалектическим в их единстве). Его органической частью

является умение подвергать самостоятельному анализу события и явления действительности, делать самостоятельные выводы и обобщения, а также речевое развитие: владение и свободное пользование словарным богатством языка. Содержательной стороной интеллектуального развития является общедуховное, включающее в себя определенный объем основных научных знаний о мире и способность философской, конкретно-исторической оценки действительности» (Лихачев, 2001, 207).

Под интеллектуальным развитием младших школьников понимают процесс и уровень познавательной деятельности ученика во всех его проявлениях: знаниях, познавательных процессах и способностях.

По определению, который нам предлагает психологический словарь, под интеллектом понимается совокупность всех познавательных функций индивида от восприятия и ощущения до мышления воображения, обеспечивающих его способность к мыслительной деятельности (Теплов, 1985).

К составляющим интеллекта относятся ряд таких категорий, как: все виды памяти, все свойства внимания, разные виды мышления и др; множество умственных умений: сравнивать, группировать, классифицировать, подводить под понятие, обобщать, делать выводы и др. С качествами развитого интеллекта неотъемлемо сочетается такой его компонент, как эрудиция, то есть сумма знаний человека из разных областей науки и искусства.

Таким образом, интеллект является сложнейшей категорией, состоящей из многих взаимосвязанных частей. Л. Ф. Тихомирова выделяет четыре категории, которые относятся к числу составляющих интеллекта: восприятие, внимание, мышление, память.

Рассмотрим перечисленные категории подробнее.

Под восприятием понимается основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, её предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является

основой мышления и практической деятельности взрослого человека и ребенка.

Восприятие является основой ориентации человека в мире и обществе. Опираясь на восприятие человек способен строить взаимоотношения с другими людьми.

Целесообразно рассматривать понятие «восприятие» как интеллектуальный процесс, в основе которого заложен поиск признаков, представляющие собой важность для развития образа необходимого предмета. Последовательность восприятия как познавательного процесса можно представить как:

- выделение из общего потока информации какой-то группы сигналов и вывод о том, что эти выделенные сигналы относятся к одному предмету;
- поиск памяти близкого по составу комплекса ощущений признаков, затем сравнение с ним воспринятого предмета;
- последующий поиск дополнительных признаков предмета, который позволит подтвердить правильность результатов восприятие или опровергнуть решение (Тихомирова, 1997).

В структуре восприятия выделяют основные подструктуры: виды восприятия и свойства восприятия.

К видам восприятия относятся простые и сложные, а также специальные.

Простым видам восприятия относятся восприятие величины, формы предметов и их цели. Специальным видам восприятия относится восприятие пространства, времени и движения.

В восприятии пространства различают восприятие формы, объемности, глубины, величины предметов. Восприятие величины и формы предметов обусловлено совместной деятельности зрительных, мышечных и осязательных ощущений. Восприятие объема происходит за счёт бинокулярного зрения (видение обоими глазами), так же происходит восприятие глубины и удаленности предметов.

Восприятие времени – отражение деятельности и последовательности явлений и событий. Благодаря восприятию времени отражаются изменения, происходящие в окружающем мире. Чувство времени не является врождённым, оно развивается в процессе накопления опыта. Кроме того, восприятие подразделяется на такие свойства, как: осмысленность, обобщенность, целостность, контрастность и объём (Рубинштейн, 1973).

Осмысленность восприятия достигается мыслительной деятельностью в процессе восприятия. Каждое воспринимаемое явление мы осмысливаем с точки зрения уже имеющихся у нас знаний, имеющегося опыта. Это дает возможность получить новые знания, которые мы получаем, в систему ранее сформированных.

Объем восприятия показывает, сколько различных свойств предмета или сколько различных предметов может воспринять человек одновременно.

Обобщенность восприятия зависит от особенностей системы понятий, имеющихся у каждого человека. Восприятие может сопровождаться словом. Название предмета повышает степень обобщенности восприятия. Осмысленность и обобщенность очень хорошо обнаруживаются при восприятии незавершенных рисунков.

В процессе восприятия отдельные элементы предмета объединяются в единое целое. Значение имеет не только близость частей друг к другу, сколько принадлежность воспринимаемых элементов одному предмету (Холодная, 2002).

Константность восприятия – сохранение соответствия образа отражаемому объекту даже при изменении условий восприятия. Константность в большей степени наблюдается при восприятии цвета, формы, величины предметов.

В психологической литературе выделяются следующие виды восприятия: преднамеренное и непреднамеренное.

Непреднамеренное восприятие вызвано особенностями окружающих предметов, их яркостью, а также соответствием этих предметов интересам

личности. А преднамеренное восприятие регулируется задачей воспринимать или не воспринимать тот или иной предмет.

Из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что большинство свойств восприятия зависят от имеющегося у человека опыта. Когда идет речь о самом развитии восприятия, нам необходимо решить вопрос об условиях, при которых формируется опыт. Развитие восприятия должно происходить в разнообразных видах деятельности, которые выполняет ребёнок.

Развитие восприятия не происходит, само собой. Очень велика роль педагога, роль взрослого в этом процессе, которые могут специально организовать деятельность младших школьников по восприятию тех или иных объектов, учат выявлять существенные признаки и свойства предметов и явлений.

Как показывают психологические исследования одним из эффективных методов организации восприятия, и воспитание наблюдательности является сравнение. Все школьники, которые в полной мере овладевают этим методом, имеют более глубокое восприятие, количество ошибок у них значительно уменьшается (Талызина, 2003).

Еще одним составляющим интеллекта является внимание. Внимание — это форма организации познавательной деятельности, избирательная направленность сознания на определенный объект внешней или внутренней. Выделяют три основных вида внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное.

Непроизвольное внимание возникает как бы само собой без усилий воли. Именно этот вид характерен для познавательной деятельности дошкольников (сознание маленьких детей фиксируется то, что ярко, эмоционально).

С возрастом в процессе игры, обучения, общения с взрослыми начинает формироваться произвольное внимание. Произвольное внимание требует от

человека волевых усилий для своего возникновения, оно необходимо для того, чтобы делать не то что хочется, а то, что необходимо.

В процессе обучения, в процессе работы могут возникать интерес, увлеченность, вдохновение, которые обычно снимают волевое напряжение. В этом случае говорят о возникновении третьего вида внимания послепроизвольного.

Ни одно психическое явление невозможно вне связи с вниманием, поэтому понятно значение внимания для всех психических явлений. Для учителя особенно важно значение развития свойств внимания для успешной учебной деятельности. Психологами установлена положительная корреляционная связь между свойствами внимания (устойчивость, сосредоточение и приключение, объем, распределение) и успехов в обучении (Исаев, 2006).

Наблюдая за поведением ребенка в школе можно узнать, какие виды внимания преобладает в его учебной деятельности, но кроме того, можно определить и уровни развития свойств внимания.

По тому, сколько объектов ребёнок может сознательно удержать в своём сознании в короткий промежуток времени, судят об объёме его внимания.

Способностью сохранять на долгое время сосредоточенность в определенной деятельности и способность отвлекаться от постороннего характеризуется устойчивостью внимания. Противоположным устойчивости внимания свойством является отвлекаемость внимания.

Под распределением внимания понимается умение выполнять несколько видов деятельности в одно и тоже время.

Переключаемостью внимания называют сознательный переход от одного объекта деятельности к другому. Быстрота переключения внимания зависит от индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Естественно сосредоточение, устойчивость, переключение, распределения – это все

относится к положительным свойствам внимания. В свою же очередь невнимательность, рассеянность, отвлекаемость – отрицательные свойства.

С возрастом происходит развитие внимания ребенка. И хотя у младшего школьника по сравнению с ребёнком дошкольного возраста, увеличивается объем внимания, его устойчивость, все же лучше развито непроизвольное внимание. Непроизвольное внимание становится особенно концентрированным и устойчивым тогда, когда учебный материал отличается наглядностью, яркостью, и вызывает у школьника и эмоциональное отношение (Тихомирова, 1997).

Под мышлением понимается творческий познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира

Познание человека окружающего мира осуществляется в двух основных формах: формы чувственного познания и абстрактного мышления. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия, представления.

В свою очередь ощущение отражает отдельные свойства предметов, которые непосредственно воздействуют на органы чувств.

Восприятие является целостное отражение внешнего материального предмета, непосредственно воздействующего на органы чувств. А представление понимается, как чувственный образ предмета, в данный момент нами не воспринимаемого, но воспринятого ранее в той или иной форме.

Отдельные предметы и характеризующие их свойства человек познает через чувственное отражение (Зак, 1994).

Законы мира, сущность предметов, общее между предметами и явлениями мы познаём посредством абстрактного мышления. К основным формам абстрактного мышления относятся понятия, суждения и умозаключения.

Понятие представляется как форма мышления. В понятии отражаются существенные признаки предметов. Признаками являются свойства и отношения предметов. Предметы могут быть тоже тождественными, по своим свойствам могут также отличаться друг от друга. Признаки могут быть отличительные и значительные. Есть признаки, присущие только одному предмету, они позволяют отличить его от других, сходных с ним предметов. Признаки предметов могут быть существенным и несущественным. В понятии отражается совокупность существенных признаков, т.е. таких, каждый из которых, взятый отдельно, необходим, а все, вместе взятые, достаточны, чтобы с их помощью можно было отличить предмет от всех остальных.

Языковыми формами выражения понятий являются слова или словосочетания. Например: снеговик, лес, спортсмен-разрядник. Понятия могут быть единичными, такими как – Москва, частными – столица, и общими – город (Выготский, 1996).

Одним из основных свойств личности является память. Человек, лишенный памяти по сути дела перестает быть человеком. Память является одной из необходимых условий для развития интеллектуальных способностей.

Различают три вида памяти:

- наглядно образная память, которая помогает хорошо запоминать лица, звуки, цвет предметов и т.д.;
- словесно-логическую, при которой преимущественно запоминают понятия, термины, схемы, формулы;
- эмоциональную, при которой лучше всего сохраняются пережитые чувства.

Кроме того, существует деление памяти на два типа зависимости от длительности хранения информации:

- это кратковременная память, когда материал запоминается быстро, но ненадолго;

- и долговременную память, требующую больших усилий, но позволяющий сохранить информацию на долгое время (Тихомирова, 1997).

Важно учитывать, что каждый человек запоминает поступившую информацию с разной скоростью. Есть такие люди, которые способны быстро запоминать материал, а есть те, кто запоминает медленнее. Второй группе людей для запоминания такого же объёма информации потребуется втрое больше времени, но помнят они значительно дольше.

Память разделяют еще на механическую и смысловую. Часть людей склонна к механическому заучиванию (зубрежки), а другая часть – к осмысленному пониманию. Хорошо и надолго запоминаются только то, что хорошо понятно.

Иногда без всякого усилия, порой даже против воли человека тот или иной материал «всплывает» в памяти. Возникает какой-то мотив песни, вспоминаются строчки стихотворения и др. Такая память носит название произвольной. Произвольная память имеет место тогда, когда человек прилагает усилия для запоминания или припоминания воспринятого, т.е. направляет свою активность на достижение поставленной цели (Пономарёв, 1967).

Все люди отличаются друг от друга ещё и тем, какой материал они лучше запоминают. Так, например, музыкант успешнее запоминает музыку, если у него лучше развита слуховая память. Художники имеют высокоразвитую зрительную память. У спортсменов лучше развита память на движение.

Различными бывают и основные свойства каждого вида памяти: объем (сколько информации человек может сохранить), прочность и точность памяти (насколько долго человек сохраняет восприятие и насколько правильно его воспроизводит) и организованным.

Для каждой возрастной группы детей характерны свои особенности памяти. Степень владения человеком в любом возрасте своей памятью также различна, поэтому каждого ребенка надо научить способам,

обеспечивающим наилучшие результаты запоминания и припоминания сохраненного в памяти материала, а также и применение сохраненного в памяти и в жизни (Коростелева, 2010).

Рассмотрев составляющие качества интеллектуального развития, можно предположить, что они (качества) являются необходимым условием сознательного и конечно прочного усвоения материала учебных дисциплин, средством систематизации и выведения новых знаний у младших школьников. Конечно, и от особенностей интеллектуального развития во многом зависит успешность учебной деятельности.

Таким образом, интеллектуальное развитие – важнейшая задача современного образования. Оно должно осуществляться при непосредственном руководстве учителя. Создание благоприятных условий для младшего школьника, для его развития и повышение своего педагогического опыта – всё это поможет обеспечить высокий уровень интеллектуального развития обучающихся в учебном процессе.

1.2. Развитие интеллектуальных умений младших школьников в процессе обучения русскому языку

Современное общество нуждается в человеке, способном самостоятельно мыслить, ставить перед собой и обществом новые задачи и находить их решения, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира. Поэтому на первый план выдвигается развитие школьников.

Эффективность работы школы в настоящее время определяется тем, в какой мере образовательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого ученика, формирует творческую личность и готовит ее к жизни. А русский язык является важнейшим фактором развития

умственных способностей учащихся, их речи, нравственных качеств и в целом личности ребенка (Бакулина, 2014).

Психолог Л. С. Выготский отмечал интенсивное развитие интеллекта в младшем школьном возрасте. Развитие мышления приводит, в свою очередь, к качественной перестройке восприятия и памяти. К моменту перехода в 5 класс школьники должны научиться самостоятельно, рассуждать, делать выводы, сопоставлять, анализировать, находить частное и общее, устанавливать закономерности.

Но этого чаще всего не наблюдается. Дети затрудняются обобщать, сравнивать, анализировать, делать выводы. Им трудно устанавливать закономерности. В связи с этим у детей пропадает интерес к предмету и, в целом, к учению. А пассивное восприятие и усвоение нового не могут быть опорой прочных знаний. Поэтому задача педагога — развитие умственных способностей учащихся, вовлечение их в активную деятельность (Выготский, 1999).

Современные методисты, учителя изучают проблему интеллектуального развития детей на уроках русского языка. Этой проблеме посвящена и книга Г.А. Бакулиной «Комплексное интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» (для 1, 2, 3 кл.). В соответствии с методикой Г.А. Бакулиной процесс обучения строится таким образом, что у учащихся не только формируются лингвистические знания, умения, но и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств: логическое мышление, внимание, память, наблюдательность, речь и пр. Лингвистическое развитие учеников происходит параллельно с комплексным развитием их интеллекта, что обеспечивает высокую результативность на уроках русского языка.

Для таких уроков характерны творческий подход учителя и активное участие в них детей, учащимся передается часть функций учителя. Дети сами формулируют тему и цель урока, определяют виды и содержание учебной деятельности на различных структурных этапах, принимают

активное участие в овладении новым материалом, в формулировке выводов. Оригинальные задания, насыщенные дополнительной лексикой, расширенным объемом работы с понятиями и терминами, творческим зарядом, позволяют удерживать внимание каждого ребенка на протяжении всех этапов урока и воспитывать интерес к урокам русского языка (Бакулина, 1999).

Обновленное содержание обучения способствует расширению кругозора учащихся, углубляет знания об окружающем мире, благоприятствует развитию ребенка как личности, активизирует умственную деятельность детей, дает возможность плодотворно использовать особенности младшего школьного возраста для полноценного развития речевых способностей учащихся.

С каждым годом в младших классах постепенно усиливается работа важнейших интеллектуальных качеств, прежде всего внимания, памяти, мышления и восприятия. Так, Н.В. Дембицкая предлагает упражнение, где учащимся предлагается восстановить слова текста по пропущенным в них буквам в указанных учителям морфемах.

Дружно лопаются почки,

Распускаются листочки,

На траве роса дрожит,

Лось за радугой бежит.

Задание 1. Сравните данные предложения. Найдите их общее и отличия.

Задание 2. Напишите текст, в котором большее количество слов с безударной гласной. Объясните их написание. Назовите слова с другими орфограммами, предварительно сгруппировав их.

Задание 3. Найдите в тексте существительные и глаголы, которые имеют одинаковые части слова. (*Роса и дрожит, траве и бежит*) (Бакулина, 2006, 121).

Поисковую работу по восстановлению текста можно связать с морфемикой. Для этого вместо пропущенных слов вводятся схемы, отражающие их морфемный состав. Пропущенные слова выносятся в справку. Для разведения слов с одинаковым морфемным составом учащиеся должны обращать внимание на их смысловую сочетаемость.

Справка: разные, густой, горную, тонкие, широкие, длинные, диких, горячий.

У людей разное отношение к труду. У одних все валится из рук. Про таких говорят.....

Вторые предпочитают сидеть сложа руки. Но при возможности готовы все.....

Третьи просто.....

Однако мир держится на людях, про которых говоря.....

Задание 1. Прочитайте предложения. Познакомьтесь со справкой. Сформулируйте задание к упражнению. *(Надо восстановить слова в предложениях по их составу. Слова для этой работы можно взять из справки).*

Задание 2. Расскажите о написании слов данного текста, объединив их по принципу «третий лишний».

Задание 3. Выделите одно из предложений текста по самостоятельно найденному признаку.

Задание 4. Назовите прилагательные, в которых все согласные звонкие. В них одинаковое количество звуков, но разное количество букв (Бакулина, 2006, 127).

Работая с несколькими текстами одновременно у младших школьников, еще больше увеличивается сосредоточенность и объем внимания, усиливается глубина и масштаб мыслительных действий ученика. К примеру, можно отнести упражнение, которое предлагает Г. А. Бакулина.

Первоначально школьникам предлагается восстановить из двух групп предложений два текста по одинаковым схемам. Для этого каждая группа

составляется из одинакового количества предложений. Типы, виды, синтаксические особенности подобранных в группах предложений соответствуют друг другу.

I группа предложений.

В нем много разнообразных растений: крупные деревья, частые и редкие кустарники, травы, мхи, лишайники. Лес – это сложнейший организм.

Каждое занимает свое место в лесу, каждое играет свою роль в его жизни.

II группа предложений.

Важная составная часть леса – деревья. Деревья создают полезные вещества, они питают многие живые существа.

1. $\boxed{\text{— —}} = \text{.}$

2. $\boxed{\text{○ : ○, ○, ○}}$

3. $\boxed{\text{_____}}, \boxed{\text{_____}}$ (Бакулина, 2006, 128).

Деление предложений на два текста может осуществляться по двум признакам одновременно. Например, по смыслу и наличию или отсутствию в них однородных членов. В этом случае предложения двух текстов даются вперемешку. Учащиеся распределяют их по текстам, ориентируясь на самостоятельно найденные признаки. Работа выполняется в устной коллективной форме или по вариантам. Тема урока: «Однородные члены предложения».

Задание 1. Прочитайте первую и вторую группу предложений. Составьте из них два текста так, чтобы порядок предложений в них соответствовал данным схемам.

Задание 2. Напишите текст, в каждом предложении которого есть слова с непроверяемой безударной гласной в корне.

Задание 3. Назовите слово, имеющееся в обоих текстах, в котором наблюдается такое же фонетическое явление, как в слове *листья* (Бакулина, 2006, 129).

В своём пособии Е.А. Обухова выделяет текстовые упражнения, при выполнении которых активно формируется логическое мышление учащихся. К ним можно отнести упражнение на восстановление текста по причинно-следственным связям входящих в него предложений и установлению последовательности происходящих в них действий. Для этого исходная часть текста записывается с пропуском нескольких предложений. Вместо них дается схема с указанным в ней видом связи пары рядом стоящих предложений. По указанному виду связи учащиеся находят в справке подходящие предложения и вводят их в текст. Обычно задание выполняется в коллективной форме.

Серёжа с папой делали кормушку для птиц. ← *Последовательность действия.*

Серёжа подавал гвозди и дощечки. ← *Следствие.*

Зимой каждое утро Серёжа сыпал в кормушку зерно. ← *Следствие.*

В морозные дни Серёжа приносил корма больше, чем обычно. ← *Следствие.*

Справка: *Сытая птичка легче переносит холод* (Бакулина, 2006, 130).

Умение обобщать – одна из важнейших логических операций. При работе с текстами школьники учатся обобщать проведенную в тексте мысль; мысль, отраженную в каждой части текста; строить умозаключение на основании одного конкретного тезиса. Подлежащая обобщению часть текста может сначала указываться учителем. По мере приобретения соответствующего опыта эту логическую операцию осуществляют школьники. Работа проводится в коллективной форме.

Воробьи и синички слетались со всех сторон, спешили позавтракать.

Папа их строгал и сколачивал.

Задание 1. Внимательно прочитайте данную запись и справку к ней. Сформулируйте задание к упражнению. (*Вместо схем в данный текст надо ввести подходящие по смыслу предложения из справки*)

Задание 2. Назовите орфограммы, которые есть в предложениях-следствиях, но нет в соответствующих им предложениях-причинах.

Задание 3. Разберите по членам предложение, в котором все глаголы начинаются с глухого твердого согласного и в котором есть несколько однородных членов.

Задание 4. Во всех предложениях данного текста, в которых есть слова с приставкой, найдите слова с нулевым окончанием (Бакулина, 2006, 131).

Развитие логического мышления учащихся продолжается во время работы по составлению текста на основе соединения предложений в пары. Первое предложение каждой пары несет основную информацию, второе – дополнительную. Последовательность предложений в тексте отражается в левой части таблицы.

Задание 1. Прочитайте предложения в левой и правой части. К предложениям, содержащим основную информацию, подберите подходящие по смыслу предложения с дополнительной информацией. Что у вас получилось? Восстановление пропущенной части текста на основании предыдущих и последующих его частей – это работа логики и творческого воображения одновременно. Учащимся предъявляются первые и последние части текста. Пропущенная часть обозначается с помощью условных знаков. Ее предстоит восстановить школьникам. Предпочтительнее индивидуальная работа или в парах.

Задание 2. Составьте группы слов с такими же орфограммами, как в словах *своей, галереи*.

Задание 3. Сделайте синтаксический разбор предложения, в котором три разные части речи находятся в форме множественного числа.

Задание 4. Назовите самое короткое подлежащее (Бакулина, 2006, 138).

Таким образом, рассмотрев приведенные выше упражнения, можно сделать вывод, что уроки русского языка призваны осуществлять интеллектуальное развитие младших школьников. Возрастает роль самих учащихся в организации учебной деятельности. Используются такие приёмы и формы деятельности, которые заинтересовывают детей своей необычностью, новизной, нетрадиционными подходами. Это, в свою очередь, возбуждает внимание детей, активизирует их интеллектуальные процессы и выводит учащихся на новый уровень мышления.

1.3. Особенности изучения простого предложения на уроках русского языка в начальных классах

Одной из важнейших задач уроков русского языка в начальной школе является формирование у учащихся умения сознательно пользоваться простым предложением для выражения своих мыслей. Научить школьника сознательно пользоваться предложением - значит развивать у них умение делить поток речи на законченные структурно-смысловые единицы, вычленять предмет мысли, структурно и интонационно оформлять мысль, соединяя слова в предложения (Ефименко, 1999).

Работа над простым предложением в обучении языку занимает особое место ещё и потому, что на синтаксической основе осуществляется усвоение морфологии и лексики, фонетики и орфографии.

Предложение выступает в качестве той основной единицы речи, которая помогает младшим школьникам осознать роль в языке имён существительных, имён прилагательных, глаголов, местоимений (Бакулина, 2007).

Без развития практических умений пользоваться предложением в первую очередь в своей речи нельзя научить детей передавать содержание читаемого произведения, рассказать о виденном, пережитом, писать изложения или сочинения.

Простое предложение как смысловая и структурно-грамматическая единица характеризуется тем, что выражает законченность. При помощи предложений сообщаются знания о предметах и явлениях действительности, даётся оценка этим явлениям. Мысль, высказанная в форме предложения, может содержать утверждение (*Прилетели певчие птицы*) или отрицание (*Осень ещё не наступила*) (Соловейчик, 1999).

Для передачи грамматической структуры предложения, для передачи смысла в языке существуют определённые средства, служащие для выражения законченной мысли: каждое предложение с грамматической точки зрения представляет внутреннее единство членов предложения, главных и второстепенных, порядка их расположения и интонации.

Предложение – это тот фон, на материале которого дети учатся нормам произношения, нормам словоизменения, формируют грамматические умения, орфографические и речевые навыки (Львов, 2004).

Под простым же предложением понимается синтаксическая единица, обладающая предикативностью, смысловой и интонационной завершённостью (Бондалетов, 1982).

Согласно действующим программам, учащиеся начальных классов с постепенным расширением и усложнением должны усвоить следующие сведения о простом предложении:

- 1) предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные;
- 2) главные и второстепенные члены предложения;
- 3) связь между словами в предложении (Абрамова, 2012).

Известно, что все три предложения (повествовательные, вопросительные, восклицательные) дети начинают употреблять почти с первых дней пребывания в школе. Учитель еще в период обучения грамоте просит детей придумать предложение, сосчитать количество слов в предложении, сообщает о том, что первое слово предложения пишется с

заглавной буквы, и просит прочесть предложение, данное на букварной странице (Львов, 1998).

После букварного периода с момента изучения русского языка учащиеся узнают, что предложение выражает законченную мысль, высказанная мысль всем понятна, предложение имеет интонацию, законченность произносится с понижением голоса на конце.

Внимание учителя начальных классов при работе над предложением должно быть направлено на то, чтобы дети учились интонационно правильно употреблять предложение в зависимости от цели высказывания, понимая при этом, что только законченные по смыслу предложения бывают законченным и интонационно (Рамзаева, 1979).

Приведем примеры упражнений, направленных на осознание простого предложения как основной синтаксической единицы, обладающей определенными семантическими, структурными и формальными признаками.

Для того, чтобы научить детей чувствовать различие в произношении повествовательного и вопросительного предложения нужно постоянно обращать внимание на правильное произношение того и другого вида предложений.

Идёт снег. Идёт снег?

Скоро наступит Новый год. Скоро наступит новый год?

В целях закрепления умения правильно читать повествовательные и вопросительные предложения полезно предложить учащимся прочесть одно и то же предложение сначала с повествовательной интонацией, затем вопросительной и потренироваться в их чтении, например: *Настала зима. Подули сильные ветра. Пошёл сильный снег. Холодно птицам.*

При заключении, данные предложения можно списать с доски, предварительно выяснив, о чем говорится в каждом из них, поставить в конце предложения точку или вопросительный знак (Львов, 2000).

В целях закрепления знаний учащихся о простом предложении, можно им предложить задание, смысл которого заключается в том, чтобы из 2

столбиков слов, написанных на доске, назвали только предложения.

Например:

темные ночи

бывают в декабре

дети, любить, зима

мокрый снег

падает на землю

Тёмные ночи бывают в декабре.

Дети любят зиму.

Мокрый снег падает на землю.

В результате анализа двух столбиков учащимся нужно доказать, что в правом столбике даны предложения, так как они выражает законченную мысль, смысл этих предложений понятен; прочитали эти предложения с правильной интонацией, при записи предложений в тетрадь вспомнили, что записывается предложение, а не отдельное слово (Фомичева, 1981).

Учащимся можно предложить сплошной текст, в котором нужно найти предложения, интонационно правильно прочитать их, доказать, что в тексте четыре предложения.

Наступила зима снег падал огромными хлопьями мороз рисовал замысловатые узоры на окнах река замёрзла и прекратила своё движение.

(говорится о зиме, о снеге, о морозах, о реке)

Каждое предложение выражает законченную мысль, на письме предложение отделяются друг от друга точкой. Первое слово предложения пишется с заглавной буквы. В процессе дальнейшей работы детям также можно предложить составить простые предложения о своем классе, о катание на санках, и лыжах.

Возможно, учащимся предложить разобрать текст, записанный на доске: *Налетел сильный ветер. Пошел снег. Земля покрылась белым ковром.*

Дети читают предложение, уточняют, сколько написано предложений, о чем говорится в каждом предложении, что говорится. Читают предложение с повествовательной и вопросительной интонации. Списывают их из доски.

В результате работы на уроке учащиеся еще раз должны уточнить, что предложения выражает законченную мысль. Предложение произносится с

понижением голоса на конце, при письме в конце предложения ставится точка или вопросительный знак, одно слово в предложении пишется с заглавной буквы. В простом предложении есть слова, показывающие, о чем говорится в предложении, что говорится (Бушуева, 2002).

Можно сказать, что только систематическое постоянное внимание учителя к простому предложению, его структуре, порядку слов, интонации предложения – может принести положительные результаты.

В практике начального обучения, работа над предложением направлена на формирование пунктуационных навыков, на развитие навыков выразительного чтения.

Характерным признаком предложения в целом является наличие в нем главных членов предложения – это подлежащего и сказуемого, структурного ядра предложения, его основы, его грамматического центра. Подлежащее и сказуемое представляют структуру двусоставного предложения, выражающую основную мысль, например: *Падает снег. Летят птицы. Гудит мотор* (Пономарёва, 1997).

Кроме того, дети знакомятся с терминами главных членов предложения, подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения. Например, анализируя предложения данные на доске:

Ярко греет солнце. На деревьях появляются почки. Скоро прилетят грачи.

В этом случае учащиеся находят слова, показывающие о чём, о каком предмете говорится в первом предложении, таким словом является слово *солнце*, оно отвечает на вопрос *что?* Затем дети находят слово, показывающие, что говорится о солнце (*греет*), определяют вопрос, на который отвечает это слово (*что делает?*). По такому же принципу дети анализируют и другие предложения.

После этого дети делают вывод, что слово, обозначающее о ком, о чём говорится в предложении и отвечающее на вопросы *кто? что?*, является

подлежащим; слово же, отвечающее на вопрос *что делает?* и обозначающее, что говорится о подлежащем, называется сказуемым (Кустарёва, 1979, 211).

С момента изучения падежей имён существительных очень важно постоянно следить за тем, чтобы дети учились различать именительный и винительный падежи и на основе этого различия правильно определяли подлежащее.

Например, в предложении: *Сильная метель замела все дороги*, учащимся предлагается в начале найти сказуемое, так ученик легко найдёт подлежащее, руководствуясь логической связью между подлежащим и сказуемым. Затем поставить от сказуемого *замела* вопросы именительного падежа (*замела кто? что? метель*).

Младший школьник должен понять, что для определения слова, отвечающего на вопрос *что?* в предложении нужно:

- 1) найти в предложении сказуемое;
- 2) от него задать двойные падежные вопросы к данному слову.

Если слово отвечает на вопросы именительного падежа (*кто? что?*): *растёт кто? что? дерево*, это – подлежащее; если слово отвечает на вопросы винительного падежа (*кого? что?*): *посадили кого? что? дерево*, это – второстепенный член предложения (Кустарёва, 1979, 212).

Приведём пример такого разбора. Даны предложения: *За рекой раскинулось село. За рекой я увидел село. В ночной тишине потрескивает костёр. Туристы зажгли костёр*. В первом предложении сказуемое *раскинулось*, ставим вопросы: *раскинулось кто? что? село, село* – подлежащее, отвечает на вопросы именительного падежа. *Увидел кого? что? село, село* – второстепенный член предложения, отвечает на вопросы винительного падежа. *Потрескивает кто? что? костёр, костёр* – подлежащее, отвечает на вопросы именительного падежа. *Зажгли кого? что? костёр, костёр* – второстепенный член предложения, отвечает на вопросы винительного падежа (Перевозчикова, 2007).

В процессе работы над простым предложением учащиеся должны узнать, что в предложении есть ещё и другие слова, второстепенные члены предложения, связанные по смыслу и по вопросам с главными.

Учащиеся читают предложение: *Певчие птицы давно улетели на юг*, устанавливают, о ком говорится в предложении, что говорится, называют подлежащее и сказуемое.

Под руководство учителя дети проводят грамматический разбор этого предложения. *Птицы* (что сделали?) *улетели*, *птицы* (какие?) *певчие*, *улетели* (куда?) *на юг*, *улетели* (когда?) *давно*.

Учитель подводит детей к выводу, что те слова в предложении, которые связаны по смыслу с подлежащим и сказуемым, в отличие от главных членов предложения, называются второстепенными членами приложения (Фомичева, 1981).

В заключении полезно предложить учащимся разобрать устно такие, например, простые предложения: *Зелёная берёза растёт у дороги. Люди часто отдыхают под деревом*. Путём постановки вопросов от главного слова к зависимому учащиеся должны назвать главные и второстепенные члены предложения.

Важное место в начальном курсе русского языка занимает работа по установлению связи между словами в предложении. Умение устанавливать связь слов в предложении вырабатывается путём длительных и постоянных упражнений на протяжении всех лет обучения.

На первом этапе для анализа рекомендуются предложения, в которых второстепенные члены непосредственно относятся к подлежащему и сказуемому, например: *Кудрявая берёза растёт у дороги*. Затем в процессе формирования умений в установлении связей между словами можно брать предложения, где к одному главному члену предложения относятся несколько второстепенных, например: *Утром в школу приехал известный писатель*. В следующем классе можно брать предложения, где одни второстепенные члены предложения поясняют другие, например: *Встает*

заря во мгле холодной, или где есть слова-конкуренты, например: *На лесной опушке мы сразу увидели весенние цветы*. При выполнении упражнений пары, связанных между собой слов можно объединять графически, используя указатели в виде стрелок. Или выписывать их столбиком, сохраняя этот порядок слов, которые даны в предложении (Кустарёва, 1979, 214).

Школьная практика показывает, что у учащихся бывают затруднения в работе связанной с выделением пары слов. Такая ошибка зачастую связана с тем, что учащиеся не научились определять слова, от которых необходимо ставить вопрос, не знают, что в словосочетании, представляющем связь существительного и прилагательного, необходимо ставить вопрос от существительного к прилагательному, что предлог всегда относится к имени существительному *в городе (каком?) новом; через дверь (какую?) открытую* и т.д.

Для формирования умений правильно устанавливать связь между словами, полезны такие виды упражнений как: составление предложений на определенную тему с представленными подлежащим, распространение предложений при помощи пояснительного слова, отвечающего на определенный вопрос, конструирование предложений по схеме или графику, разбор предложения по членам предложения и выписывание из предложения пар связанных между собой слов (словосочетаний) (Рождественский, 1997).

Упражнения синтаксической направленности, проводимые учителем на протяжении четырех лет обучения, помогают детям разбираться в структуре простых предложений, сознательно составлять новые предложения.

Упражнения в анализе готовых предложений и в составлении своих помогают детям осознать синтаксический строй русской речи и сознательно выразить свои собственные мысли в форме предложения.

Таким образом, только постоянное внимание к предложению как основной единице языка, поможет учащимся понять законы построения предложения в русском языке, практически овладеть этими законами,

правильно использовать простые предложения как в письменной, так и в устной речи.

Выводы по первой главе

Изучение интеллектуальных особенностей младших школьников в настоящее время приобретает особую актуальность. Это обусловлено стремлением к развитию интеллектуальных составляющих ученика.

Ряд современных исследований подтверждает, что осмысление и организация учебного материала в целях его усвоения осуществляется с помощью интеллекта.

Успех интеллектуального развития школьника достигается главным образом на уроке, когда учитель умеет организовывать систематическую познавательную деятельность, зависит степень интереса учащихся к учебе, уровень знаний, готовность к постоянному самообразованию, т.е. их интеллектуальное развитие, что убедительно доказывает современная психология и педагогика.

Следует особо подчеркнуть, что активное включение ученика в учебном процессе – это способ организации работы обучаемого, поскольку именно в деятельности происходит формирование субъекта, становление личности. Эта деятельность строится таким образом, чтобы обеспечить оптимальные условия для проявления инициативной, продуктивной, осознанной активности ученика, стимулировать его учебно-познавательный поиск с элементами творчества.

Умение строить простое предложение на уроках русского языка является основой развития интеллекта учащихся. Предложение передает мысль ученика, в нем реализуется умение выбрать точное слово, образовать нужную форму или составить словосочетание.

Используются такие приёмы и формы деятельности, которые заинтересовывают детей своей необычностью, новизной, нетрадиционными

подходами. Это, в свою очередь, возбуждает внимание детей, активизирует их интеллектуальные процессы и выводит учащихся на новый уровень развития интеллектуальных составляющих.

Глава 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

2.1. Диагностика интеллектуального развития младших школьников

Экспериментальная работа проводилась на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №10» города Белгорода. В исследовании принимали участие учащиеся 3 «В» класса. Обучение русскому языку осуществлялось по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа» на основе учебников, разработанных Н.А. Чураковой, М.Л. Каленчук, О.В. Малаховской. Эксперимент проводился в два этапа: констатирующий и формирующий.

На констатирующем этапе мы ставили следующие задачи исследования:

- 1) организовать диагностику по теме исследования;
- 2) установить уровни интеллектуального развития учащихся экспериментального класса.

Для исследования интеллектуального развития младших школьников были использованы диагностические методики Л.Ф. Тихомировой:

- 1) «Диагностика объёма восприятия»;
- 2) «Расстановка чисел»;
- 3) «Способность классифицировать понятия, предметы, явления»;
- 4) «Диагностика зрительной памяти на образы».

Для диагностики восприятия у учащихся экспериментального класса мы воспользовались материалами методики «Диагностика объёма восприятия», разработанными Л.Ф. Тихомировой (Приложение 1). Учащимся предлагалось посмотреть на индивидуальный лист, на котором располагались: 10 слов (из 4-8 букв каждое), 10 трехзначных чисел, 10

рисунков (книга, ручка, кружка, ложка, яблоко, квадрат, звезда, молоток, часы, лист, дерево). При проверке каждый учащийся был отнесен к конкретному уровню сформированности восприятия:

1. Нормальное восприятие объекта (5 - 9 объектов).
2. Среднее восприятие объекта (3 - 4 объектов).
3. Отсутствие восприятия объекта (0 - 2 объектов).

Результаты проведенной диагностики в экспериментальном классе мы поместили в таблицу 2.1.

Таблица 2.1.

Уровни сформированности объёма восприятия учащихся
экспериментального класса

Уровни объёма восприятия	Количество объектов восприятия	Диагностируемые учащиеся	Итоговое количество учащихся по уровням	Итоговое количество учащихся в %
1	5 – 9	Карина Б., Егор В., Кира В., Николай Г., Злата Е., Ева И., Алёна К, Марина К., Дмитрий К., Никита О., Анастасия С., Софья Ч., Даниил Я.	13	50 %
2	3 – 4	Артем Б., Алёна Г., Елена Г., Дмитрий Б., Виктория З., Александр И., Валерия К., Владислава К., Владислав Л., Глеб О. Константин М..	11	42 %
3	0 – 2	Руслан С., Михаил Т.	2	8 %

Таким образом, у 13 учащихся экспериментального класса (61 %) был установлен нормальный объём восприятия. У 11 детей экспериментального класса (30 %) было выявлено среднее восприятие объекта. Самый низкий уровень (отсутствие восприятия объекта) был выявлен только у 2 учащихся.

При проведении методики Л. Ф. Тихомировой «Расстановка чисел» учащимся предлагалось расставить числа в возрастающем порядке. Описание методики представлено в приложении 2.

Целью данной методики является оценка произвольного внимания младшего школьника.

Для анализа и оценки автором были определены следующие критерии:

1. Средняя норма произвольного внимания (22 – 25 чисел);
2. Норма ниже среднего произвольного внимания (15- 22 чисел);
3. Низкий уровень произвольного внимания (0 – 14 чисел).

Результаты данной методики были помещены в таблицу 2.2.

Таблица 2.2.

Результаты методики Л. Ф. Тихомировой «Расстановка чисел»
на констатирующем этапе исследования

№ п/п	Список класса	Уровень произвольного внимания		
		Средний	Ниже среднего	Низкий
1	Карина Б.	+		
2	Артем Б.		+	
3	Дмитрий Б.		+	
4	Егор В.	+		
5	Кира В.	+		
6	Алёна Г.		+	
7	Елена Г.		+	
8	Николай Г.	+		
9	Злата Е.	+		
10	Виктория З.	+		
11	Ева И.	+		
12	Александр И.		+	
13	Валерия К.			+
14	Марина К.	+		
15	Дмитрий К.		+	
16	Владислава К.		+	
17	Алёна К.		+	
18	Владислав Л.		+	
19	Константин М.		+	
20	Глеб О.		+	
21	Никита О.	+		
22	Анастасия С.	+		
23	Руслан С.			+
24	Михаил Т.			+
25	Софья Ч.	+		
26	Даниил Я.		+	
Итоговое количество учащихся В %		11	12	3

Мы получили следующие результаты методики «Расстановка чисел»: у 11 (42%) учеников была выявлена средняя норма произвольного внимания, у

12 (46%) учащихся – норма ниже среднего и у 3 (12%) учащихся экспериментального класса – низкий уровень.

В ходе проведения методики «Способность классифицировать понятия, предметы, явления» (Л. Ф. Тихомирова) мы проверяли уровень умения обобщать, строить обобщение на отвлеченном материале. Для этого учащимся были даны задания, которые включали 5 слов, четыре из которых объединены общим признаком и соответственно нужно было найти пятое слово, которое к ним не относится. Материалы данной методики мы поместили в приложение 3.

Опишем полученные результаты. Мы установили, что 9 учащихся (Карина Б., Егор В., Николай Г., Злата В., Ева И., Марина К., Никита О., Анастасия С., Софья Ч.) показали высокий уровень умений классифицировать понятия (6 – 5 заданий). У 13 учащихся (Артем Б., Кира В., Алёна Г., Елена Г., Дмитрий Б., Виктория З., Александр И., Владислава К., Дмитрий К., Алёна К., Константин М., Глеб О., Даниил Я.) был установлен средний уровень умения обобщать понятия (4 задания). 4 учащихся (Валерия К., Владислав Л., Руслан С., Михаил Т.) выполнили 3 и менее заданий, что свидетельствует о том, что у них не сформирована такая мыслительная операция, как классификация.

Таким образом, результаты, полученные при проведении методики «Способность классифицировать понятия, предметы, явления», показали, что 9 (35 %) учащихся экспериментального класса имеют высокий уровень. 13 учащихся (50 %) – средний уровень и 4 (15 %) учащихся – низкий.

Мы установили, что у большинства учащихся экспериментального класса умение обобщать и строить обобщение на отвлеченном материале, достаточно развито. Почти все учащиеся, показавшие высокие уровни сформированности показателей в предыдущих 2 методиках, смогли выполнить все задания, что может свидетельствовать о сформированности такой мыслительной операции, как классификация.

Для диагностики памяти у учащихся экспериментального класса мы воспользовались материалами методики «Диагностика зрительной памяти на образы», разработанными Л.Ф. Тихомировой (Приложение 4). Учащимся предлагалось посмотреть на таблицу с 16 образами, за определенное время запомнить и затем воспроизвести на бланке. При проверке каждый учащийся был отнесен к конкретному уровню сформированности зрительной памяти:

1. Высокий уровень (от 8 и выше).
2. Средний уровень (6 - 7 правильных ответов).
3. Низкий уровень (0 – 5 правильных ответов).

Результаты проведенной диагностики в экспериментальном классе мы поместили в таблицу 2.3.

Таблица 2.3.

Уровни развития зрительной памяти учащихся экспериментального
класса по методике Л.Ф. Тихомировой

Уровни зрительной памяти	Количество запомненных образов	Диагностируемые учащиеся	Итоговое количество учащихся по уровням	Итоговое количество учащихся в %
1	От 8 и выше	Карина Б., Егор В., Кира В., Елена Г., Николай Г., Злата Е., Ева И., Марина К., Никита О., Анастасия С., Софья Ч.	13	46 %
2	6 - 7	Артем Б., Алёна Г., Дмитрий Б., Александр И., Алёна К, Виктория З., Даниил Я., Дмитрий К., Владислава К., Владислав Л., Константин М.	11	39 %
3	0 – 5	Валерия К., Глеб О., Руслан С., Михаил Т.	4	15 %

В ходе проведения методики «Диагностика зрительной памяти на образы», разработанными Л.Ф. Тихомировой у 13 учащихся экспериментального класса (46 %) была выявлена хорошая память на образы.

Самый низкий уровень (плохая память на образы) был выявлен только у 4 учащихся.

Полученные результаты по всем четырём проведённым методикам мы поместили в таблицу 2.4.

Таблица 2.4.

Уровни интеллектуального развития младших школьников на констатирующем этапе исследования

№ п/п	Список класса	Уровни сформированности компонентов интеллектуального развития				Уровни интеллектуального развития		
		Восприятие	Внимание	Мышление	Память	Высокий	Средний	Низкий
1.	Карина Б.	В	В	В	В	+		
2.	Артём Б.	С	С	С	С		+	
3.	Дмитрий Б.	С	С	С	С		+	
4.	Егор В.	В	В	В	В	+		
5.	Кира В.	В	В	С	В	+		
6.	Алёна Г.	С	С	С	С		+	
7.	Елена Г.	С	С	С	В		+	
8.	Николай Г.	В	В	В	В	+		
9.	Злата Е.	В	В	В	В	+		
10.	Виктория З.	С	В	С	С		+	
11.	Ева И.	В	В	В	В	+		
12.	Александр И.	С	С	С	С		+	
13.	Валерия К.	С	Н	Н	Н			+
14.	Марина К.	В	В	В	В	+		
15.	Дмитрий К.	В	С	С	С		+	
16.	Владислава К.	С	С	С	С		+	
17.	Алёна к.	В	С	С	С		+	
18.	Владислав л.	С	С	Н	С		+	
19.	Константин М.	С	С	С	С		+	
20.	Глеб О.	С	С	С	Н		+	
21.	Никита О.	В	В	В	В	+		
22.	Анастасия С.	В	В	В	В	+		
23.	Руслан С.	Н	Н	Н	Н			+
24.	Михаил Т.	Н	Н	Н	Н			+
25.	Софья Ч.	В	В	В	В	+		
26.	Даниил Я.	В	С	С	С		+	
Итого кол-во учащихся в %						10 38	13 50	3 12

Для установления уровней интеллектуального развития у учащихся экспериментального класса нами были разработаны критерии с учётом тех показателей, которые проверялись диагностическими методиками:

высокий уровень – учащиеся имеют высокий уровень восприятия, устойчивости внимания, умение обобщать, строить обобщение на отвлеченном материале и имеют хорошую память на образы.

средний уровень – учащиеся имеют хороший уровень восприятия устойчивости внимания, умение обобщать, строить обобщение на отвлеченном материале, память на образы находится на среднем уровне.

низкий уровень – учащиеся имеют низкий уровень восприятия и внимания, не сформирована такая мыслительная операция как классификация, плохая память на образы.

На основе полученных результатов мы разработали следующую диаграмму (Рис 2.1.):

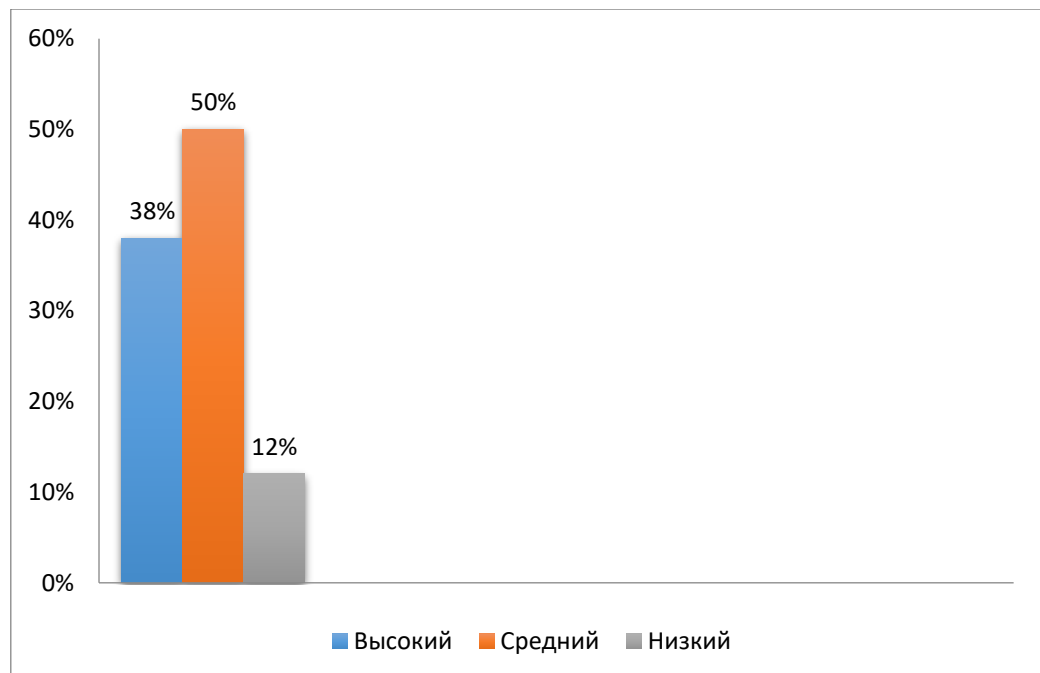


Рис 2.1. Уровни интеллектуального развития учащихся экспериментального класса на констатирующем этапе исследования

Обобщая результаты диагностического исследования на констатирующем этапе, мы пришли к выводу, что в экспериментальном

классе необходима целенаправленная организация работы по интеллектуальному развитию младших школьников.

2.2. Реализация педагогических условий интеллектуального развития младших школьников при изучении простого предложения на уроках русского языка

Реализация педагогических условий осуществлялась на формирующем этапе, в ходе которого были реализованы следующие задачи исследования:

- 1) организовать работу на уроках русского языка по апробации педагогических условий, выдвинутых в гипотезе исследования;
- 2) разработать уроки русского языка по предмету исследования.

При планировании урока русского языка мы опирались на психологические особенности младшего школьного возраста, описанные нами в первом параграфе теоретической части.

Целевой анализ учебно-методической литературы по программе «Перспективная начальная школа» позволил нам установить приёмы, направленные на развитие основных компонентов интеллекта (мышления, восприятия, внимания, памяти) в соответствии с изучаемым на уроке учебным материалом.

Данные приёмы мы использовали при изучении простого предложения на уроках русского языка в третьем классе:

- приём дополнения предложения подходящими по смыслу словами;
- работа с перфокартами;
- работа со схемами предложения;
- приём с деформированным предложением;
- составление вопросов к предложению;
- синтаксический разбор предложения.

Приведем фрагменты уроков русского языка, разработанные нами в соответствии с программными требованиями. Полные разработки уроков представлены в приложении 3.

Фрагмент 1. Тема урока: «Научные названия главных членов предложения».

Задачи фрагмента урока: содействовать интеллектуальному развитию учащихся в соответствии с изучаемой темой урока: воспринимать задание, внимательно читать текст упражнения и использовать разные названия членов предложения, опираясь на изученные правила.

Этап урока: Актуализация опорных знаний. Работа с раздаточным материалом. Приём дополнения предложения подходящими по смыслу словами.

- Мы с вами уже изучали основу предложения? (*Изучали, основа – это главные слова в предложении*)

- Верно. Теперь я вам предлагаю найти эти главные слова и подчеркнуть их в предложении, которые у вас даны на карточках. Но для начала нужно вставить в эти предложения слово, которое подходит по смыслу. Слова для вставки даны в списке для справок.

1. Птица пьёт воду из ...
2. Миша пошёл за грибами в ...
3. Во дворе растёт красивое ...
4. Медведи лакомятся ...
5. На улице идёт сильный ...

Слова для справок: поильник, лес, дерево, мёд, дождь.

- Теперь проверим правильность выполнения работы по образцу, который представлен на интерактивной доске.

Этап урока: Первичная проверка понимания.

Учитель предлагает выполнить упражнение 52 на странице 61 учебника:

- Запишите предложения данные в упражнении в тетрадь и выполните требования которые даны под этими предложениями.

- Как по-другому можно назвать основу предложения? *(Главные члены предложения, подлежащее и сказуемое)*

- Для того чтобы ответить на следующие вопросы нам нужно познакомиться с правилом, которое нам предоставляет «Летучая мышь» на странице 62 учебника.

- Какие другие члены предложения есть в предложении? *(Кроме основы, в предложении есть и второстепенные члены предложения)*

- Как их можно назвать? Для чего они нужны в предложении и что они уточняют? *(Части речи. Дополняют и уточняют те сведения, которые несут главные члены)*

- В какие словосочетания входят второстепенные члены предложения из упражнения 52? Запишите эти члены предложения вместе с вопросами от слова-командира. *(Второстепенные члены предложения входят в такие словосочетания: пьёт (кого? Что?) воду; пьёт (из кого? Из чего?) из лужи)*

- Выполните следующую учебную задачу – запишите данное предложение и подчеркните его основу.

- Каким словом это предложение отличается от предыдущего? *(Эти предложения различаются словом – она)*

- Можно ли сказать, что в предложениях разные подлежащие? *(Можно, потому что подлежащие в обоих предложениях выражены разными частями речи: в первом случае существительное, во втором случае местоимение)*

- Какой частью речи выражены сказуемые в 1-м и во 2-м предложениях? *(Сказуемое же в двух предложениях выражены глаголом)*

- Обратимся к странице 63 учебника и рассмотрим правило «Летучей мыши».

- Какая информация содержится на этом плакате? (*Части речи работают в предложении членами предложения, а также приводятся названия частей речи*)

Методический комментарий: на данном этапе урока был использован приём дополнения предложения подходящими по смыслу словами, который позволил младшим школьникам вспомнить уже изученную тему (главные члены предложения) и способствовал развитию мышления и восприятия. Использовался приём – синтаксический разбор предложения. Предлагаемые упражнения в учебнике, в частности, учебные задачи, способствовали интеллектуальному развитию обучающихся, так как дети в решении учебных задач опирались на восприятие, память, внимание и мышление.

Фрагмент 2. Тема урока: «Второстепенные члены предложения. Обстоятельства».

Задачи фрагмента урока: содействовать интеллектуальному развитию учащихся в соответствии с изучаемой темой урока: воспринимать задание, внимательно читать текст упражнения и распознавать члены предложения, опираясь на изученное правило и условные обозначения для составления схемы предложения.

Этап урока: Актуализация опорных знаний. Работа с перфокартами.

- Что записано на перфокарте? (*Предложение*)

- Как называется это предложение? (*Простое предложение: Недавно прошёл дождь*)

- Какие члены предложения мы с вами изучили. (*Главные члены предложения: подлежащие и сказуемое*)

- Пользуясь условными обозначениями, сделайте синтаксический разбор предложения, вставив их в «окошечки» под каждым словом. (*Недавно прошёл (что сделал? сказуемое – обозначено двумя прямыми чертами) дождь (что? подлежащее - обозначено одной прямой чертой)*)

- Какое слово мы не обозначили как член предложения? Почему?

- Для того, чтобы узнать каким членом предложения является слово *недавно*, обратимся к диалогу Миши и АйнишитЙокоповны.

Этап урока: Первичное изучение новых знаний.

- Выполните учебную задачу, предлагаемую в упражнении 149 на странице 148. Спишите текст к себе в тетрадь.

В картонной коробке коровка жила.

В коробке мычала, в коробке спала.

В коробке

Паслась у реки на лугу.

И весело прыгала на берегу (Чуракова, 2013, 148).

- Какой шаг будет следующим? (*Подчеркнуть главные члены предложения*)

- О ком говорится во втором, в третьем и четвёртом предложениях? В каком предложении отсутствует подлежащее? (*В этих предложениях говорится о божьей коровке. В них отсутствует подлежащее - коровка*)

- Теперь вам нужно задать по два вопроса к подчёркнутым словам: падежный и смысловой.

- Какой смысловой вопрос мы можем задать к выделенному слову? (*Прыгала (как?) весело*)

- Каким членом предложения является это слово? (*Обстоятельством*)

- Какой вывод мы можем сделать? (*Роль обстоятельств в предложении могут выполнять не только существительные*)

Методический комментарий: на данном этапе урока был использован приём перфокарт, заполнение «окошечек» условными обозначениями, который позволил младшим школьникам вспомнить уже изученную тему (главные члены предложения) и подойти к формулированию новой темы урока. Использовались приёмы составления вопросов к предложению и синтаксический разбор предложения. Предлагаемые упражнения в учебнике, в частности, учебные задачи, способствовали интеллектуальному развитию

обучающихся, так как дети в решении учебных задач опирались на восприятие, память, внимание и мышление.

Фрагмент 3. Тема урока: «Второстепенные члены предложения. Дополнения».

Задачи фрагмента урока: содействовать интеллектуальному развитию (восприятию, памяти, мышления и внимания): принимать и сохранять учебную задачу, проявлять внимание при восприятии материала упражнения, при нахождении членов предложения опираться на правило и принятые условные обозначения, формулировать свои мысли и мнение.

Этап урока: Актуализация опорных знаний. Работа с деформированным предложением и его схемой.

- С какой темой мы с вами познакомились на прошлом уроке?
(*Второстепенный член предложения: обстоятельство*)

- На какие вопросы отвечает этот член предложения? Как он обозначается? (*Обстоятельство отвечает на смысловые вопросы: где? куда? когда? откуда? как?*)

- Обратите внимание на раздаточный материал, который находится у вас на парте. Вам предлагается схема предложения, с обозначенными членами. И даётся перечень слов, при помощи которых вам нужно составить предложение по данной схеме. Работа парная, вам дается на выполнение этого задания 2 минуты.

- Теперь давайте проверим, верно ли вы выполнили это упражнение.

- При выполнении этого задания что привлекло ваше внимание?
(*Незнакомое обозначение члена предложения в конце предложения*)

- Верно. Значит, сделайте вывод, что мы будем изучать сегодня на уроке?

Этап урока: Первичное изучение новых знаний.

1. Учитель предлагает познакомиться с правилом на странице учебника 151:

- Изучите формулировку правила.

- Найдите и прочитайте то место в правиле, где говорится о том, какой частью речи выражено дополнение? (*Существительным*)

- Какие именно существительные могут называться дополнениями? (*Существительные которые являются второстепенными членами предложения и отвечают только на падежные вопросы*)

- Найдите и прочитайте в формулировке правила то место, где говорится о том, какую роль выполняет дополнение в предложении? (*Дополнения дополняют и уточняют сведения о других членах предложения*)

- Каким условным знаком подчёркивается дополнение в предложении?

2. Предлагает выполнить упражнение 153 на странице 151 учебника:

- Какая учебная задача предлагается в данном упражнении? (*Списать строчки из стихотворения*)

Подарила мама Кате

Замечательное платье.

Катя к зеркалу подходит.

Катя с платья глаз не сводит (Чуракова, 2013, 151).

- Теперь подчеркните во всех предложениях главные члены и определите падежи выделенных слов.

- Все ли эти слова являются второстепенными членами предложения? (*Да, потому что употреблены в косвенных падежах*)

- Какие вопросы к ним можно поставить: во всех ли случаях это падежные вопросы? (*Подходит (куда? к чему?) к зеркалу*)

- К каким членам предложения мы отнесём обстоятельства, а к каким дополнения? (*Обстоятельство – это те слова, к которым мы можем задать смысловые вопросы (где? куда? когда? откуда? как?), а дополнение – это те слова, к которым мы можем поставить только падежные вопросы*)

Методический комментарий: в описании данного фрагмента урока мы использовали следующие приёмы: работа с деформированным предложением и его схемой, подбор вопросов к второстепенным членам предложения. В

ходе выполнения упражнений учащиеся использовали условные обозначения дополнений, рекомендованные в формулировке правила.

Работая над простым предложением, учащиеся опирались на следующие составляющие интеллектуального развития – восприятие, внимание, память и мышление. В работе над формулировкой правила, учащиеся проявляли внимание, так как, отвечая на вопросы учителя, учились ориентироваться в его структуре.

Таким образом, в ходе формирующего этапа исследования мы апробировали положения гипотезы и убедились в правильности наших предположений. Мы установили, что для организации интеллектуального развития младших школьников необходим учёт психологических особенностей развития младших школьников. При планировании и проведении уроков русского языка по изучению простого предложения нами были установлены приёмы, использование которых обеспечило развитие основных компонентов интеллекта (мышления, восприятия, внимания, памяти) в соответствии с изучаемым на уроке учебным материалом.

Выводы по второй главе

Экспериментальная работа по теме выпускного квалификационного исследования, организованная на базе 3 «В» класса МБОУ «Лицей №10» г. Белгорода, способствовала реализации поставленных задач и рабочей гипотезы.

На констатирующем этапе исследования для диагностики интеллектуального развития учащихся экспериментального класса нами были использованы следующие методики Л. Ф. Тихомировой:

- 1) «Диагностика объёма восприятия»;
- 2) «Расстановка чисел»;
- 3) «Способность классифицировать понятия, предметы, явления»;
- 4) «Диагностика зрительной памяти на образы».

Диагностика, проведённая в экспериментальном классе на констатирующем этапе, показала, что интеллектуальное развитие у большинства младших школьников находится на среднем уровне.

В ходе формирующего эксперимента были организованы уроки русского языка, в структуре которых использовались следующие приёмы:

- работа с перфокартами;
- работа со схемами предложения;
- приём с деформированным предложением;
- составление вопросов к предложению;
- синтаксический разбор предложения.

При планировании уроков русского языка мы опирались на психологические особенности младшего школьного возраста, описанные нами в первом параграфе теоретической части.

Благодаря целенаправленной работе на формирующем этапе по интеллектуальному развитию младших школьников на уроках русского языка, мы добились положительных результатов в развитии восприятия, внимания, памяти, мышления. Учащимся предлагались различные задания, с помощью которых они активно включались в учебную деятельность в соответствии с изучаемой темой урока.

Проведённое исследование на контрольном этапе эксперимента позволило нам убедиться в правильности предположений, высказанных в гипотезе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выпускного квалификационного исследования мы убедились в том, что проблема изучения интеллектуального развития младших школьников остается актуальной. Поскольку от того, насколько сформированы такие интеллектуальные составляющие, как восприятие, память, мышление, внимание, зависит успешное обучение младших школьников.

Нами были изучены теоретические основы интеллектуального развития, представленные в работах А. Бине, Д. Векслера, П.Я. Гальперина, П. Гилфорда, Р. Зиглера, Д. Ричардса, Дж. Томпсона, М.А. Холодной, В.Штерна и других учёных.

Мы установили, что практически отсутствуют теоретические исследования, в которых бы речь шла о развитии интеллектуальных составляющих в процессе изучения простого предложения на уроках русского языка.

В ходе теоретического изучения проблемы настоящего исследования мы установили, что подразумевается под термином «интеллектуальное развитие», «восприятие», «внимание», «мышление», «память» и рассмотрели, кто из современных учёных и учителей-практиков занимается изучением и реализацией вопросов, связанных с интеллектуальным развитием учащихся начальных классов.

В ходе организации экспериментальной работы на базе третьего класса МБОУ «Лицей №10» нами была организована диагностика, в ходе которой мы установили недостаточный уровень интеллектуального развития учащихся экспериментального класса.

Анализ программ и учебников для начальной школы по русскому языку учебно-методического комплекта – «Перспективная начальная школа» показал, что в упражнениях, помещённых в учебниках «Русский язык» хотя и предлагаются задания, направленные на интеллектуальное развитие младших

школьников, однако их недостаточно. Поэтому мы наполнили содержание уроков необходимыми приёмами, которые, на наш взгляд, способствовали активной мыслительной деятельности, способствующей развитию восприятия, внимания, мышления, памяти младших школьников. Считаем, что, использование специальных приёмов в соответствии с изучаемым на уроке учебным материалом будет способствовать развитию основных компонентов интеллекта (мышления, восприятия, внимания, памяти). Проведённое исследование позволяет утверждать, что экспериментальная работа, организованная нами в начальных классах, позволила улучшить результаты, полученные на констатирующем этапе.

К сожалению, ограниченные сроки выпускной квалификационной работы не позволили нам в полной мере исследовать проблему интеллектуального развития при изучении простого предложения на уроках русского языка, поэтому основные направления настоящей работы могут быть рекомендованы как базовые для определения дальнейших путей ее разработки в школьной практике.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова М.Г. Русский язык. 3 класс: Методическое пособие / М.Г. Абрамова, Т.А. Байкова, О.В. Малахова – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – 352 с.
2. Айдарова Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку / Л.И. Айдарова. – М.: Просвещение, 1978. – 144с.
3. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка: пособ. для учителя, 2 класс / Г.А. Бакулина. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1999. – 224 с.
4. Бакулина Г.А. Методика интеллектуального развития младших школьников на уроках русского языка / Г. А. Бакулина, Е. А. Обухова, Н.В. Дембицкая. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2006. – 216 с.
5. Бакулина Г.А. Интеллектуально-речевое развитие младших школьников на уроках русского языка средствами субъективации / Г.А. Бакулина // Ярославский педагогический вестник. – 2014. – №1. – С.176-178.
6. Бакулина Г.А. Использование интеллектуально-лингвистических упражнений на уроках русского языка / Бакулина Г.А. // Начальная школа. – 2003.– №1. – С. 32-38.
7. Бакулина Г. А. Обучение русскому языку средствами субъективизации / Г. А. Бакулина. // Начальная школа. – 2007. – №1. – С. 39-43.
8. Бахир В.К. Развивающее обучение / В.К. Бахир // Начальная школа. – 1997. – №5. – С.26-31.
9. Бондалетов В.Д. Стилистика русского языка: Учебное пособие / В.Д. Бондалетов, С.С. Вартапетова, Э.Н. Кушлина, Н.А. Леонова. – М.: Просвещение, 1982. – 286 с.

10. Бушуева Л.С. Учебные задания на развитие мыслительных операций на уроках русского языка / Л.С. Бушуева // Начальная школа. – 2002. – №2. – С.44-49.
11. Волкова М.В. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка / М.В. Волкова. - Слободской: Знание, 2003. – 128 с.
12. Выготский Л.В. Мышление и речь. Психологическое исследование / Л.В. Выготский. – М.: Лабиринт, 1996. – 416 с.
13. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
14. Десяева Н.Д. Стилистика современного русского языка: Учеб. пособ. для выс. учеб.завед. /Н.Д. Десяева, С.А. Арефьева. – М.: Академия, 2008. – 272 с.
15. Дьяченко О.М. Проблема индивидуальных различий в интеллектуальном развитии ребенка / О.М. Дьяченко // Вопросы психологии. – 1997. – № 4. – С.138-142.
16. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л.Н. Ефименкова. - М.: Просвещение, 1999. – 224с.
17. Жданова Р.А. О развитии отношения к учению у младших школьников / Р.А. Жданова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 365 с.
18. Зак А.З. Развитие теоретического мышления у младших школьников / А.З. Зак. – М.: Педагогика, 1984. – 152 с.
19. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников / А.З. Зак. – М.: Просвещение, 1994. – 318 с.
20. Исаев А.М. Интеллект человека / А.М. Исаев. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 330 с.
21. Каленчук М.Л. Русский язык: 3 класс: в 3 ч. Ч.1 / М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова. – 3-е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2013. – Ч.1. – 160 с.
22. Каткова Л.В. Развитие познавательных потребностей младших школьников на уроках / Л.В. Каткова. – Волгоград, 1999. – 176 с.

23. Коростелева Е.Ю. Развитие памяти младших школьников в процессе обучения / Е.Ю. Коростелева // Вектор науки ТГУ. – 2010. – №1. – С.45-48.
24. Кустарёва В.Н. Методика грамматики и орфографии в начальных классах / В. А. Кустарёва, Н.К. Никитина, Н. С. Рождественский, Г.Ф. Суворова, Г.А.Фомичева, Е.Г. Шашкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1979. – 239 с.
25. Лаврова Н.М. Русский язык. Поурочное планирование в условиях формирования УУД: 3 класс: в 2 ч. Ч.1 / Н.М. Лаврова. – 2-е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2013. – 128 с.
26. Лихачёв Б.Т. Педагогика: курс лекций: Учеб. пособ. для студ. пед. учеб. завед. и слушателей ИПК и ФПК / Б.Т. Лихачёв. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-М, 2001. – 607 с.
27. Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах / М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева. - М.: Просвещение, 1998. – 198 с.
28. Львов М.Р. Методика русского языка в начальных классах: Учеб. пособ. для студ. вузов / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - М.: Академия, 2000. - 472 с.
29. Львов М.Р. Общие вопросы методики русского языка / М.Р. Львов. – М: Просвещение, 2004. – 576 с.
30. Мясоед П.А. Оценка интеллектуального развития младших школьников учителем / П.А. Мясоед // Вопросы психологии. – 2001. - №6. – С.89-102.
31. Перевозчикова В.В. Упражнения на развитие логического мышления (На примере изучения темы «Предложение») / В.В. Перевозчикова // Начальная школа. – 2007. – №10. – С.1-4.
32. Подласый И.П. Педагогика: в 3 т. Т.1/ И.П. Подласый. – М.: Владос, 1999. – 238 с.
33. Пономарев Я.А. Знание, мышление, умственное развитие / Я.А. Пономарев. – М.: Просвещение, 1967. – 264 с.

34. Пономарева Л.Г. Развивающие упражнения по русскому языку по системе Л.В. Занкова / Русский язык в начальной школе. – 1997. – № 5. – С.41-45.
35. Рамзаева Т.Г. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособ. для студ. пед. ин-тов по спец. №2121 «Педагогика и методика нач.обучения» / Т.Г. Рамзаева, М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 1979. – 431 с.
36. Рождественский Н.С. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку в начальных классах / Н.С. Рождественский, Г.А. Фомичева. – М.: 1997. – 249 с.
37. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1973. – 424 с.
38. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. / В.А. Сластенин. – М.: Академия, 2010. – 372 с.
39. Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / М.С. Соловейчик. – М.: Просвещение, 1999. – 383с.
40. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: психодиагностика интеллекта / Н.Ф. Талызина, Ю.В. Карпов – М.: Просвещение, 1987. – 178 с.
41. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений. / Н.Ф. Талызина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2003. – 288 с.
42. Теплов Б.М. Избранные труды: в 2 т. Т.2 / Б.М. Теплов. – М.: Педагогика, 1985. – 328 с.
43. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Популярное пособие для родителей и педагогов / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.
44. Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей / Л.Ф. Тихомирова, А. В. Басов – Ярославль: Академия развития, 1996. – 254 с.
45. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей / Л.Ф. Тихомирова – Ярославль: Академия развития, 1996. – 192 с.

46. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 53 с.

47. Фомичева Г.А. Работа над словосочетанием и предложением в начальных классах: Пособие для учителей / Г.А. Фомичева. – М.: Просвещение, 1981. – 159с.

48. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.

49. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка / Н.М. Шанский. – М: Прогресс, 2002. – 469 с.

50. Шаповаленко И.В. Возрастная психология / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2005. – 349с.

51. Шихова О.В. Педагогика и методика начального образования / О.В. Шихова. – Вологда: Русь, 2003. – 460с.

52. Якиманская И.С. Развивающее обучение / И.С. Якиманская. – М.: Педагогика, 1989. – 147 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Материалы констатирующего этапа
«Диагностика объёма восприятия» (Л.Ф.Тихомирова)**

Цель: выявление уровня сформированности восприятия.

Инструкция: ребёнку дают посмотреть на лист, на котором расположены слова, числа, картинки. На своём листе бумаги ученика просят записать, что смог воспринять, обязательно точно.

327	425	722	ноги	рука
		калина	слон	мел
бак	доска	калитка	621	
нос				 парта
437	497	629	752	
			118	527

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Материалы констатирующего этапа
«Расстановка чисел» (Л.Ф.Тихомирова)**

Цель: выявление сформированности произвольного внимания.

Инструкция: в течение двух минут учащегося просят расставить в клетках нижнего квадрата бланка числа в возрастающем порядке, которые расположены случайно в верхнем квадрате. Числа надо располагать построчно.

16	37	98	29	54
80	92	46	59	35
43	21	8	40	2
65	84	99	7	77
13	67	60	34	18

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Материалы констатирующего этапа
«Способность классифицировать понятия, предметы, явления»
(Л.Ф.Тихомирова)

Цель: выявление умения обобщать, строить обобщение на отвлечённом материале.

Описание задания: детям на карточках даны пять слов. Четыре из которых объединены общим признаком. Учащимся нужно найти пятое слово, которое к ним не относится.

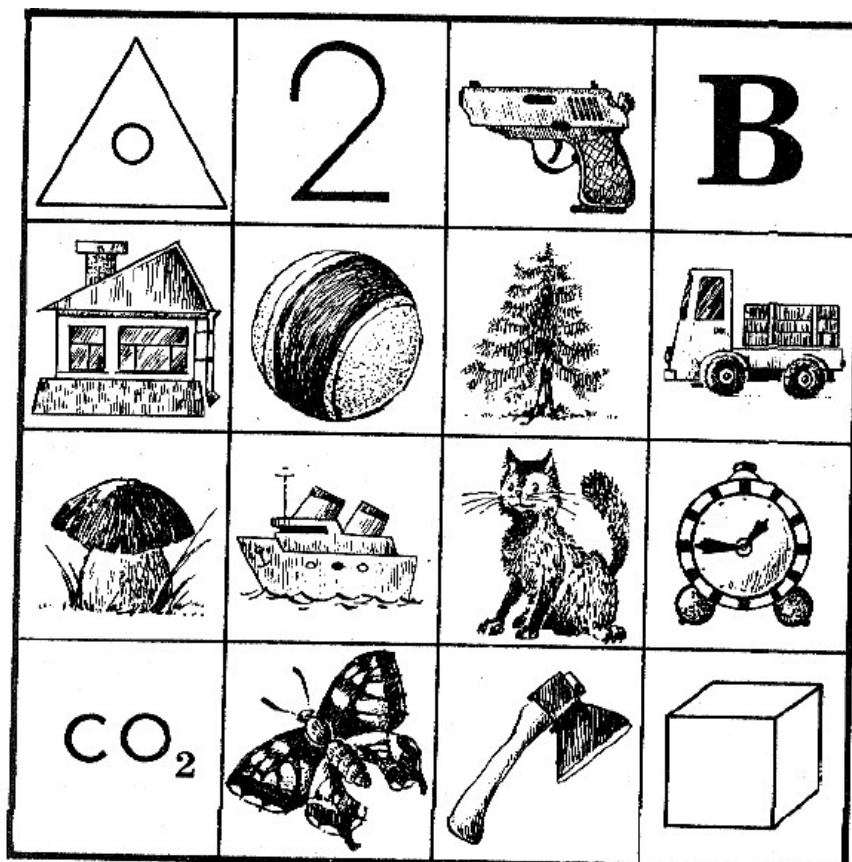
- 1) приставка, предлог, суффикс, окончания, корень;
- 2) дождь, снег, осадки, иней, град;
- 3) дуб, дерево, ольха, тополь, ясень;
- 4) Василий, Фёдор, Иван, Петров, Семён;
- 5) молоко, сыр, сметана, мясо, простокваша;
- 6) секунда, час, год, вечер, неделя.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Материалы констатирующего этапа
«Диагностика зрительной памяти на образы» (Л.Ф.Тихомирова)**

Цель: выявления уровня развития памяти на образы.

Описание задания: на интерактивной доске приведена таблица, на которой изображены 16 образов. В течении 30 секунд учащиеся запоминают эти образы и в течении 1 минуты пытаются воспроизвести их на бланке (можно зарисовать либо записать словесно).



Конспект урока:

Программа: «Перспективная начальная школа» (Н.А. Чуракова, М.Л. Каленчук и др.).

Класс: 3 класс.

Тема урока: «Научные названия главных членов предложения».

Тип урока: урок изучения новых знаний.

Цель: создать условия для организации деятельности учащихся по изучению научных названий главных членов предложения.

Задачи предметные – содействовать формированию понимания однозначности (синонимичности) названий: основа предложения, главные члены предложения, подлежащее и сказуемое, и равноценности их использования при разборе предложений; представления о работе каждой части речи в качестве определенного члена предложения; развитию культуры общения, каллиграфического почерка учащихся; воспитанию внимательного отношения к слову; интеллектуальному развитию учащихся в соответствии с изучаемой темой урока.

Планируемые результаты: личностные УУД - способствовать формированию внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, школе; пониманию причин успехов в учебе.

метапредметные задачи - способствовать формированию универсальных учебных действий:

- 1) регулятивных - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.
- 2) познавательных - находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.
- 3) коммуникативных - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя).

Оборудование урока: учебник "Русский язык" ч.1 (Н.А. Чуракова, М.Л. Каленчук), тетрадь для самостоятельной работы №3.

Ход урока

Название этапа урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Приемы и формы
Организационный момент	2	<p>1. Проверка готовности к уроку 2. Речевая разминка</p> <p>Работа над интонационной выразительностью речи (Слова произносятся в виде диалога между учителем и учащимися. Учитель произносит каждую строчку в вопросительной форме, а дети в утвердительной)</p> <p>Мы будем разговаривать И будем выговаривать Все правильно и внятно, Чтоб было всем понятно.</p> <p>3. Проговаривает вместе с учениками число. Подчеркивает опасные места в словах: -Давайте вместе прочтём, какое сегодня число. - Какое опасное место подчеркнем в слове классная? <i>(удвоенный согласный -с)</i>. -А в слове работа? <i>(безударный гласный в корне слова непроверяемый ударением)</i>. -Запишите в тетрадь.</p>	<p>Показывают готовность Выполняют речевую разминку</p> <p>Проговаривают, какие буквы необходимо подчеркнуть. Объясняют свой выбор</p>	Беседа
Самоопределение к деятельности. Мотивация учебной деятельности учащихся	4	<p>1.Сообщает тему урока: - Откройте учебник на странице 4 содержание. - На изучении какой темы мы с вами остановились? - На каких страницах учебника мы будем работать сегодня?</p> <p>2. Предлагает определить цель урока: - Прочитаем еще раз вместе тему. Рассмотрите страницу учебника. Какую цель можно поставить на уроке? - Кто согласен?</p>	Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы учителя, формируют цель урока.	Беседа
Актуализация опорных	6	<p>1. Предлагает ответить на вопросы: - Мы с вами уже изучали основу предложения?</p>	Отвечают на вопросы учителя.	Беседа Работа с раздаточным

знаний		<p><i>(Изучали, основа – это главные слова в предложении)</i></p> <p>- Верно. Теперь я вам предлагаю найти эти главные слова и подчеркнуть их в предложении, которые у вас даны на карточках. Но для начала нужно вставить в эти предложения слово, которое подходит по смыслу. Слова для вставки даны в списке для справок.</p> <p>1. Птица пьёт воду из ...</p> <p>2. Миша пошёл за грибами в ...</p> <p>3. Во дворе растёт красивое ...</p> <p>4. Медведи лакомятся ...</p> <p>5. На улице идёт сильный ...</p> <p>Слова для справок: поильник, лес, дерево, мёд, дождь.</p> <p>- Теперь проверим правильность выполнения работы по образцу который представлен на интерактивной доске.</p>	Выполняют задание при помощи раздаточного материала.	материалом Самопроверка
Первичное изучение новых знаний	8	<p>Предлагает прочитать диалог Анишит Йокоповны на странице 60 учебника:</p> <p>- Какую новую информацию мы узнали благодаря Анишит Йокоповне?</p> <p><i>(Онову предложения называют главными членами предложения, и также их называют подлежащим и сказуемым)</i></p> <p>- На странице 61 представлено новое правило, давайте его прочтём.</p> <p>- Что же такое подлежащее?</p> <p><i>(то, о чём или о ком говорится в предложении)</i></p> <p>- Что такое сказуемое?</p> <p><i>(то, что сказано о подлежащем)</i></p> <p>- Как можно по-другому назвать основу предложения?</p> <p><i>(Главные члены предложения, подлежащее и сказуемое)</i></p> <p>- Обратите внимание. Что части речи «работают» в предложении членами предложения. Например: Ворона пьёт. Существительное ворона работает в предложении подлежащим, а глагол пьёт – сказуемым.</p>	Изучают правило. Отвечают на вопросы учителя	Работа с учебником Беседа
Физкультмину	2	Упражнения для улучшения мозгового кровообращения. И.п. -	Повторяют	Наглядные:

тка		сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 - поворот головы налево, 4 - и.п., 5 - плавно наклонить голову назад, 6 - и.п., 7 - голову наклонить вперед. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный	движения за учителем	демонстрационные
Первичная проверка понимания	10	<p>1. Предлагает выполнить упражнение 52 на странице 61 учебника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Запишите предложения данные в упражнении в тетрадь и выполните требования которые даны под этими предложениями. - Как по-другому можно назвать основу предложения? <i>(Главные члены предложения, подлежащее и сказуемое)</i> - Для того чтобы ответить на следующие вопросы нам нужно познакомиться с правилом, которое нам предоставляет летучая мышь на странице 62 учебника. - Какие другие члены предложения есть в предложении? <i>(Кроме основы, в предложении есть и второстепенные члены предложения)</i> - Как их можно назвать? Для чего они нужны в предложении и что они уточняют? <i>(Части речи. Дополняют и уточняют те сведения, которые несут главные члены)</i> - В какие словосочетания входят второстепенные члены предложения из упражнения 52? Запишите эти члены предложения вместе с вопросами от слова-командира. <i>(Второстепенные члены предложения входят в такие словосочетания: пьёт (кого? Что?) воду; пьёт (из кого? Из чего?) из лужи)</i> - Выполните следующую учебную задачу – запишите данное предложение и подчеркните его основу. - Каким словом это предложение отличается от предыдущего? <i>(Эти предложения различаются словом – она)</i> - Можно ли сказать, что в предложениях разные подлежащие? <i>(Можно, потому что подлежащие в обоих предложениях выражены разными частями речи: в первом случае</i> 	<p>Отвечают на вопросы учителя Работа с правилом Выполняют работу в тетради</p>	<p>Беседа Работа с учебником</p>

		<p><i>существительное, во втором случае местоимение)</i></p> <p>- Какой частью речи выражены сказуемые в 1-м и во 2-м предложениях? <i>(Сказуемое же в двух предложениях выражены глаголом)</i></p> <p>- Обратимся к странице 63 учебника и рассмотрим правило летучей мыши.</p> <p>- Какая информация содержится на этом плакате? <i>(Части речи работают в предложении членами предложения, а также приводятся названия частей речи)</i></p>		
Первичное закрепление	10	<p>1. Предлагает выполнить упражнение 53 на странице 63:</p> <p>- Какую учебную задачу мы должны выполнить? <i>(Записать текст правильно)</i></p> <p>- Для того чтобы верно выполнить это задания, что мы должны с вами сделать? <i>(Подбирать проверочные слова)</i></p> <p>- Слова каких знакомых частей речи есть в этом тексте?</p> <p>- Нашли ли вы в этом тексте местоимение? <i>(Местоимение – «он»)</i></p> <p>- В форме какого числа стоит в тексте? <i>(Местоимение - «он» стоит в форме 3-е лица в ед.ч.)</i></p> <p>- Вместо какого существительного автор использует это местоимение в тексте?</p> <p>- Теперь нам нужно показать письменно, от основ каких слов образованы слова, выделенным цветом. <i>(бык/→ бык/; бык (быч) + ок + ... = быч/ок/;</i> <i>Сон/→ сон; сон/ + н+ ... = сон/н/ый;</i> <i>Слон/→слон; слон/ + их + ... = слон/их/а)</i></p> <p>- Какую учебную задачу теперь нам предлагает выполнить учебник? <i>(записать пару слов, выделенным шрифтом, в начальной форме и показать какое слово дало жизнь другому в этой паре)</i> <i>Кроватка-кровать</i> <i>Кровать/ – кровать/; кровать/ + к + ... = кровать/к/а</i></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Выполняют работу в тетрадь</p>	<p>Беседа</p> <p>Работа с учебником</p>

Информация о домашнем задании	1	Записывают информацию о домашнем задании с доски: С. 41 (Т) №37		
Рефлексия (подведение итогов занятия)	2	<p>1. Формулирует конечный результат урока, дает оценку работы класса в целом и отдельных учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, вы сегодня отлично поработали! Скажите, пожалуйста, зачем мы сегодня изучали тему, которой посвятили целый урок? Где могут нам пригодиться знания по изученной теме? - Мы выполнили главную задачу? - Мы достигли поставленной цели? <p>2. Предлагает оценить свою работу на уроке:</p> <p>1.) Сегодня я узнал ...</p> <p>2.) Я научился ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - А теперь кто считает, что у него сегодня все получилось и довольны своей работой покажите желтый квадратик? - У кого не всё получалось сегодня, но он понял свою ошибку, покажите синий квадратик? 	<p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Читают незаконченные фразы и дополняют их своими вариантами.</p>	Самооценка своей деятельности

Конспект урока:

Программа: «Перспективная начальная школа» (Н.А. Чуракова, М.Л. Каленчук и др.).

Класс: 3 класс.

Тема урока: «Второстепенные члены предложения. Обстоятельства».

Тип урока: урок изучения новых знаний.

Цель: создать условия для организации деятельности учащихся по второстепенного члена предложения - обстоятельства.

Задачи предметные – содействовать изучению обстоятельства как члена предложения, формированию представлений о его роли в предложении; развитию культуры общения, каллиграфического почерка учащихся; воспитанию внимательного отношения к слову.

Планируемые результаты: личностные УУД - способствовать формированию внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, школе; пониманию причин успехов в учебе.

метапредметные задачи - способствовать формированию универсальных учебных действий:

- 1) регулятивных - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.
- 2) познавательных - находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.
- 3) коммуникативных - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя).

Оборудование урока: учебник "Русский язык" ч.1 (Н.А. Чуракова, М.Л. Каленчук), тетрадь для самостоятельной работы №1.

Ход урока

Название этапа урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Приемы и формы
Организационный момент	2	<p>1. Проверка готовности к уроку 2. Речевая разминка</p> <p>Работа над интонационной выразительностью речи (Слова произносятся в виде диалога между учителем и учащимися. Учитель произносит каждую строчку в вопросительной форме, а дети в утвердительной)</p> <p>Мы будем разговаривать И будем выговаривать Все правильно и внятно, Чтоб было всем понятно.</p> <p>3. Проговаривает вместе с учениками число. Подчеркивает опасные места в словах: -Давайте вместе прочтём, какое сегодня число. - Какое опасное место подчеркнем в слове классная? <i>(удвоенный согласный -с).</i> -А в слове работа? <i>(безударный гласный в корне слова непроверяемый ударением).</i> -Запишите в тетрадь.</p>	<p>Показывают готовность Выполняют речевую разминку</p> <p>Проговаривают, какие буквы необходимо подчеркнуть. Объясняют свой выбор</p>	Беседа
Самоопределение к деятельности. Мотивация учебной деятельности учащихся	4	<p>1.Сообщает тему урока: - Откройте учебник на странице 4 содержание. - На изучении какой темы мы с вами остановились? - На каких страницах учебника мы будем работать сегодня?</p> <p>2. Предлагает определить цель урока: - Прочитаем еще раз вместе тему. Рассмотрите страницу учебника. Какую цель можно поставить на уроке? - Кто согласен?</p>	Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы учителя, формируют цель урока.	Беседа
Актуализация опорных	6	<p>1. Предлагает выполнить задание на доске: - Что записано на перфокарте? <i>(Предложение)</i></p>	Отвечают на вопросы учителя	Беседа Проблемный вопрос

знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Как называется это предложение? <i>(Простое предложение: Недавно прошёл дождь.)</i> - Какие члены предложения мы с вами изучили. <i>(Главные члены предложения: подлежащие и сказуемое.)</i> - Пользуясь условными обозначениями, сделайте синтаксический разбор предложения, вставив их в «окошечки» под каждым словом. <i>(Недавно прошёл (что сделал? сказуемое – обозначено двумя прямыми чертами) дождь (что? подлежащее - обозначено одной прямой чертой).</i> - Какое слово мы не обозначили как член предложения? Почему? - Для того, чтобы узнать каким членом предложения является слово недавно, обратимся к диалогу Миши и Айнишит Йокоповны. 2. Читает диалог героев: - Что говорит Айнишит Йокоповна о вопросах которые привел в пример Миша? 	Работа с педокартами	Работа с учебником
Первичное изучение новых знаний	<p>8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагает рассмотреть правило на странице 147 учебника: <ul style="list-style-type: none"> - Прочтите правило про себя. - Давайте теперь прочтем его вместе. - Теперь пусть каждый расскажет его своему соседу. - Кто попробует рассказать сам? 2. Предлагает выполнить упражнение 149 на странице 148 учебника: <ul style="list-style-type: none"> - Выполните учебную задачу, предлагаемую в упражнении 149 на странице 148. Спишите текст к себе в тетрадь.- Какой шаг будет следующим? <i>(Подчеркнуть главный член предложения)</i> - О ком говорится во втором, в третьем и четвертом предложениях? Какое подлежащие в них отсутствует? - Какой шаг будет следующим? <i>(Задать по два вопроса к подчеркнутым словам: надежный и смысловой)</i> 	Работа с правилом Отвечают на вопросы учителя Выполняют работу в тетрадь	Работа с учебником Беседа

		<p><i>Жила (в чём? где?) в коробке (П.п);</i> <i>Мычала (в чём? где?) в коробке (П.п);</i> <i>Спала (в чём? где?) в коробке (П.п);</i> <i>Паслась (в чём? где?) в коробке (П.п);</i> <i>Паслась (у чего? где?) У реки (Р.п);</i> <i>Паслась (на чём? где?) На лугу (П.п);</i> <i>Прыгала (на чём? где?) На берегу (П.п).</i></p> <p>- О ком говорится во втором, в третьем и четвертом предложениях? В каком предложении отсутствует подлежащее? <i>(В этих предложениях говорится о божьей коровке. В них отсутствует подлежащее - коровка)</i></p> <p>- Теперь вам нужно задать по два вопроса к подчеркнутым словам: падежный и смысловой.</p> <p>- Какой смысловой вопрос мы можем задать к выделенному слову? <i>(Прыгала (как?) весело)</i></p> <p>- Каким членом предложения является это слово? <i>(Обстоятельством)</i></p> <p>- Какой вывод мы можем сделать? <i>(Роль обстоятельств в предложении могут выполнять не только существительные)</i></p>		
Физкультминутка	2	Упражнения для улучшения мозгового кровообращения. И.п. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 - поворот головы налево, 4 - и.п., 5 - плавно наклонить голову назад, 6 - и.п., 7 - голову наклонить вперед. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный	Повторяют движения за учителем	Наглядные: демонстрационные
Первичная проверка понимания	10	1. Предлагает выполнить упражнение 150 на странице 149 учебника: - Спишите предложения. - Подчеркните основу в 1 предложении. <i>(Бабушка приглашает)</i> - Теперь задайте к выделенным словам падежный и смысловой вопросы. <i>Приглашает (от куда? с чего?) с порога (Р.п).</i>	Отвечают на вопросы учителя Выполняют работу в тетрадь	Беседа Работа с учебником

		<p><i>Приглашает (куда? во что?) в горницу (В.п).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Можно ли сказать, что эти слова являются обстоятельством в предложении? <p><i>(Да, потому что отвечают на вопросы обстоятельства)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой выполним следующий шаг? - Чем примечательно подлежащее во 2 предложении? <p><i>(Подлежащих 2)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое сказуемое прячется за знаком тире? <p><i>(Стоят (на чём? где?) на столе)</i></p>		
Первичное закрепление	10	<p>1. Предлагает самостоятельно выполнить упражнение 151 на странице 149:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие шаги вы выполните, для выполнения этого задания? - Самостоятельно выполните это задание. 	Самостоятельно выполняют упражнение в тетради для самостоятельной работы	Индивидуальная Работа в тетради на печатной основе
Информация о домашнем задании	1	Записывают информацию о домашнем задании с доски: С. 91 (Т) №104		
Рефлексия (подведение итогов занятия)	2	<p>1. Формулирует конечный результат урока, дает оценку работы класса в целом и отдельных учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, вы сегодня отлично поработали! Скажите, пожалуйста, зачем мы сегодня изучали тему, которой посвятили целый урок? Где могут нам пригодиться знания по изученной теме? - Мы выполнили главную задачу? - Мы достигли поставленной цели? <p>2. Предлагает оценить свою работу на уроке:</p> <p>1.) Сегодня я узнал ...</p> <p>2.) Я научился ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - А теперь кто считает, что у него сегодня все получилось и довольны своей работой покажите желтый квадратик? - У кого не всё получалось сегодня, но он понял свою ошибку, покажите синий квадратик? 	<p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Читают незаконченные фразы и дополняют их своими вариантами.</p>	Самооценка своей деятельности

Конспект урока:

Программа: «Перспективная начальная школа» (Н.А. Чуракова, М.Л. Каленчук и др.).

Класс: 3 класс.

Тема урока: «Второстепенные члены предложения. Дополнения».

Тип урока: урок изучения новых знаний.

Цель: создать условия для организации деятельности учащихся по формированию представления об дополнении.

Задачи предметные – содействовать формированию представлений об обстоятельстве как члене предложения, о его роли в предложении; развитию культуры общения, каллиграфического почерка учащихся; воспитанию внимательного отношения к слову.

Планируемые результаты: личностные УУД - способствовать формированию внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, школе; пониманию причин успехов в учебе.

метапредметные задачи - способствовать формированию универсальных учебных действий:

- 1) регулятивных - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.
- 2) познавательных - находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.
- 3) коммуникативных - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя).

Оборудование урока: учебник "Русский язык" ч.1 (Н.А. Чуракова, М.Л. Каленчук), тетрадь для самостоятельной работы №1.

Ход урока

Название этапа урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Приемы и формы
Организационный момент	2	<p>1. Проверка готовности к уроку 2. Речевая разминка</p> <p>Работа над интонационной выразительностью речи (Слова произносятся в виде диалога между учителем и учащимися. Учитель произносит каждую строчку в вопросительной форме, а дети в утвердительной)</p> <p>Мы будем разговаривать И будем выговаривать Все правильно и внятно, Чтоб было всем понятно.</p> <p>3. Проговаривает вместе с учениками число. Подчеркивает опасные места в словах: -Давайте вместе прочтём, какое сегодня число. - Какое опасное место подчеркнем в слове классная? <i>(удвоенный согласный -с).</i> -А в слове работа? <i>(безударный гласный в корне слова непроверяемый ударением).</i> -Запишите в тетрадь.</p>	<p>Показывают готовность Выполняют речевую разминку</p> <p>Проговаривают, какие буквы необходимо подчеркнуть. Объясняют свой выбор</p>	Беседа
Самоопределение к деятельности. Мотивация учебной деятельности учащихся	4	<p>1.Сообщает тему урока: - Откройте учебник на странице 4 содержание. - На изучении какой темы мы с вами остановились? - На каких страницах учебника мы будем работать сегодня?</p> <p>2. Предлагает определить цель урока: - Прочитаем еще раз вместе тему. Рассмотрите страницу учебника. Какую цель можно поставить на уроке? - Кто согласен?</p>	Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы учителя, формируют цель урока.	Беседа
Актуализация опорных	6	1. Предлагает выполнить упражнение на раздаточном материале:	Отвечают на вопросы учителя	Работа с раздаточным материалом

<p>знаний</p>	<p>- С какой темой мы с вами познакомились на прошлом уроке? (<i>Второстепенный член предложения: обстоятельство</i>)</p> <p>- На какие вопросы отвечает этот член предложения? Как он обозначается? (<i>Обстоятельство отвечает на смысловые вопросы: где? куда? когда? откуда? как?</i>)</p> <p>- Обратите внимание на раздаточный материал, который находится у вас на парте. Вам предлагается схема предложения, с обозначенными членами. И даётся перечень слов, при помощи которых вам нужно составить предложение по данной схеме. Работа парная, вам дается на выполнение этого задания 2 минуты.</p> <p>- Теперь давайте проверим, верно ли вы выполнили это упражнение.</p> <p>- При выполнении этого задания что привлекло ваше внимание? (<i>Незнакомое обозначение члена предложения в конце предложения</i>)</p> <p>- Верно. Значит, сделайте вывод, что мы будем изучать сегодня на уроке?</p> <p>2. Предлагает выполнить упражнение 152 на странице 150 учебника:</p> <p>- Спишите данное предложение.</p> <p>- Подчеркните главные члены предложения. Какой вопрос мы можем задать к слову, выделенному цветом? <i>Нёс (когда?) однажды</i></p> <p>- В каком падеже стоит подлежащее <i>муравей</i>?</p> <p>- Какой выполним следующий шаг? (<i>Определим падежи существительных, которые являются второстепенными членами предложения</i>)</p> <p><i>Нёс (кого? что?) две дочечки (В.п.)</i></p> <p><i>Нёс (для кого? для чего?) для дверей (Р.п.)</i></p> <p>- Можно ли к этим словам поставить другие вопросы, кроме падежных?</p>	<p>Выполняют работу на раздаточном материале</p> <p>Выполняют работу в тетрадь</p>	<p>Работа с учебником</p> <p>Беседа</p>
----------------------	--	--	---

		<i>(Нет, потому что эти второстепенные члены нужны для того, чтобы дополнять другие члены предложения. В данном случае сказуемое)</i>		
Первичное изучение новых знаний	8	<p>1. Предлагает рассмотреть правило на странице 151 учебника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучите формулировку правила. - Найдите и прочитайте то место в правиле, где говорится о том, какой частью речи выражено дополнение? <i>(Существительным)</i> - Какие именно существительные могут называться дополнениями? <i>(Существительные которые являются второстепенными членами предложения и отвечают только на надежные вопросы)</i> - Найдите и прочитайте в формулировке правила то место, где говорится о том, какую роль выполняет дополнение в предложении? <i>(Дополнения дополняют и уточняют сведения о других членах предложения)</i> - Каким условным знаком подчёркивается дополнение в предложении? <p>2. Предлагает выполнить упражнение 153 на странице 151 учебника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая учебная задача предлагается в данном упражнении? <i>(Списать строчки из стихотворения)- Какой шаг будет следующим?</i> <i>(Подчеркнуть во всех предложениях главные члены и определить падеж выделенных слов)</i> <i>Катя подарила; Катя подходит; Катя глаз не сводит</i> <i>Подарила (кому? чему?) Кате (Д.п).</i> <i>Подарила (кого? что?) платье (В.п).</i> <i>Подходит (к кому? к чему?) к зеркалу(Д.п).</i> <i>Глаз не сводит (с кого? с чего?) с платья (Р.п).</i> - Теперь подчеркните во всех предложениях главные члены и определите падежи выделенных слов. - Все ли эти слова являются второстепенными членами 	Работа с правилом Отвечают на вопросы учителя Выполняют работу в тетрадь	Работа с учебником Беседа

		<p>предложения? <i>(Да, потому что употреблены в косвенных падежах)</i> - Какие вопросы к ним можно задать: во всех ли случаях это падежные вопросы? <i>(Подходит (куда? к чему?) к зеркалу)</i> - Какими же члена предложения мы назовём обстоятельствами, а какими дополнение? <i>(Обстоятельство – это те слова, к которым мы можем задать смысловые вопросы (где? куда? когда? откуда? как?) ,а дополнение – это те слова, к которым мы можем задать только падежные вопросы)</i></p>		
Физкультминутка	2	<p>Упражнения для улучшения мозгового кровообращения. И.п. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 - поворот головы налево, 4 - и.п., 5 - плавно наклонить голову назад, 6 - и.п., 7 - голову наклонить вперед. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.</p> <p>Упражнения для снятия утомления с мелких мышц кисти. И.п. - сидя, руки подняты вверх. 1 - сжать кисти в кулак, 2 - разжать кисти. Повторить 6 - 8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.</p>	Повторение движений за учителем	Наглядные: демонстрация.
Первичная проверка понимания	10	<p>1. Предлагает выполнить упражнение 154 на странице 152 учебника: - Спишите предложения. - Подчеркните основу в данном предложении. <i>(Кот умывал)</i> - Какой следующий шаг мы выполним? <i>(Определим падеж существительных)</i> <i>Умывал (кем? чем?) Лапой (Т.п.) – дополненеи, т.к стоит в косвенном падеже</i> <i>Умывал (кого? что?) рот (В.п.) – дополнение, т.к. стоит в косвенном падеже.</i> - Можно ли к словам лапой и рот задать смысловые вопросы? <i>(Нет, только падежные вопросы. Эти слова дополняют и уточняют сказуемое)</i></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя Выполняют работу в тетрадь</p>	<p>Беседа Работа с учебником</p>

Первичное закрепление	10	<p>1. Предлагает самостоятельно выполнить упражнение 155 на странице 152:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие шаги вы выполните, для выполнения этого задания? - Самостоятельно выполните это задание. 	Самостоятельно выполняют упражнение в тетрадке для самостоятельной работы	Индивидуальная Работа в тетради на печатной основе
Информация о домашнем задании	1	Записывают информацию о домашнем задании с доски: С. 93 (Т) №106		
Рефлексия (подведение итогов занятия)	2	<p>1. Формулирует конечный результат урока, дает оценку работы класса в целом и отдельных учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, вы сегодня отлично поработали! Скажите, пожалуйста, зачем мы сегодня изучали тему, которой посвятили целый урок? Где могут нам пригодиться знания по изученной теме? - Мы выполнили главную задачу? - Мы достигли поставленной цели? <p>2. Предлагает оценить свою работу на уроке:</p> <p>1.) Сегодня я узнал ...</p> <p>2.) Я научился ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - А теперь кто считает, что у него сегодня все получилось и довольны своей работой покажите желтый квадратик? - У кого не всё получалось сегодня, но он понял свою ошибку, покажите синий квадратик? 	<p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Читают незаконченные фразы и дополняют их своими вариантами.</p>	Самооценка своей деятельности