

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

КОМПЬЮТЕРНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование,
профиль Иностранный язык и экономика
очной формы обучения, группы 02051308
Потысьева Юрия Андреевича

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Моисеенко О.А.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. Теоретические основы компьютерного обучения ИЯ	6
1.1. Понятие «компьютерное обучение».....	6
1.2. Современный подход к применению компьютерных технологий в процессе обучения иностранным языкам.....	11
1.3. Возможности Интернет-ресурсов и компьютерных презентаций на уроках английского языка.....	16
Выводы по ГЛАВЕ I	21
ГЛАВА II. Методические основы компьютерного обучения ИЯ	22
2.1. Компьютерные обучающие средства по иностранным языкам: цели и содержание.....	22
2.2. Компьютерные программы для обучения фонетике, лексике и грамматике иностранного языка.....	25
2.3. Метод проектов с использованием ИКТ.....	32
2.4. ПК как средство для самостоятельной работы учащегося.....	37
2.5. Результаты опытно-экспериментальной работы в рамках практического использования компьютера на уроках иностранного языка.....	42
Выводы по ГЛАВЕ II	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	50
ПРИЛОЖЕНИЕ	54

ВВЕДЕНИЕ

Образование – довольно гибкий процесс, требовательный ко многим вещам, как, например, к программе, к педагогу, к выбору стиля преподавания, а также к методике подачи материала. В нынешнее время, в век информационных технологий, электронные устройства стали надежным методическим инструментом в руках учителя, помогающим ему в выполнении самых разнообразных задач. Развитие технологий и их производства открыло невиданные доселе возможности по прикладному использованию электронных средств.

Одной из сфер использования этих технологий в настоящее время также является иноязычное образование. С растущими возможностями техники пришло понимание их полезности, более того, стали доступны ранее не представленные способы донесения учебной информации до учащихся. На настоящий момент вряд ли можно найти учебное заведение, аудитории которого не были бы оборудованы средствами техники. Перед учителем открылись возможности более наглядного предоставления материала, как звукового, так и в формате видео, и они начали их активное использование. Несомненно, цифровые технологии сделали возможным то, о чём ранее не приходилось и мечтать – показывать обучающие видеофильмы, воспроизводить аудиозаписи и накапливать информацию удаленно, в одном удобном месте.

Актуальность исследования связана, прежде всего, с тем, что спектр возможностей компьютерного обучения иностранному языку довольно разнообразен, технологии развиваются, постоянно внося что-то новое, и проблема наиболее оптимального и изобретательного их использования является особенно важной. Стоит отметить, что данная тема довольно хорошо разработана, но требует постоянного обновления и совершенствования, что и подтверждает ее перманентную актуальность.

Видными отечественными исследователями этой темы являются Р.Н. Абалуев, Н.В. Апатова, А.А. Гальцев, Е.И. Дмитриева, Т.В. Карамышева, Т.П. Воронина, В.П. Кашицина, О.П. Молчанова, Д.Ш. Матрос, Е.С. Полат, и А.Ю. Уваров и др.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку с элементами компьютерных технологий.

Предметом исследования выступают способы компьютерного обучения иностранному языку.

Цель настоящей работы заключается в раскрытии потенциала использования электронных устройств в обучении иностранному языку, а также поиск современных оптимальных способов их использования.

Гипотеза: Применение элементов компьютерного обучения в процессе иноязычного образования школьников активизирует их учебно-воспитательную деятельность, выводя иноязычное образование на качественно новый уровень.

В соответствии с проблемой, целью и объектом исследования сформулированы следующие задачи исследования:

- 1) Рассмотреть теоретические основы компьютерного обучения, а именно:
 - определить понятие «компьютерное обучение»;
 - определить цели и принципы компьютерного обучения в рамках обучения иностранному языку;
 - выявить возможности Интернет-ресурсов на уроках иностранного языка.
- 2) Рассмотреть методические основы компьютерного обучения иностранному языку, а именно:
 - классифицировать обучающие программные средства по иностранному языку и выявить их специфику;
 - рассмотреть метод проекта по иностранному языку с применением ИКТ;

- выявить особенности ПК (персонального компьютера) как средства для самостоятельной работы обучающихся;
- составить методические указания по созданию и реализации урока-презентации по иностранному языку с прикладным применением компьютера;
- обобщить результаты исследования в форме дипломной работы.

Фактическим материалом для исследования послужили Интернет-ресурсы.

Методы исследования: анализ литературы по исследуемой проблеме, обобщение, конкретизация, классификация, тестирование, анкетирование. сравнительно-сопоставительный анализ; дистрибутивный метод.

Теоретико-методологическая база исследования: работы О.В. Александровой, Н.Н. Болдырева, А.А. Гальцева, В.З. Демьянкова, В.И. Карасика, Е.С. Кубряковой, О.А. Моисеенко, Р.И. Павилениса, О.Н. Прохоровой, Л.В. Цуриковой, Z. Harris, R. Jackendoff, M. Johnson. T.A. van Dijk и др.

Апробация работы проводилась при прохождении педагогической практики в МБОУ «Лицей №10» г. Белгорода, а также на секционном заседании по методике обучения иностранному языку научной сессии на факультете иностранных языков Педагогического института НИУ «БелГУ».

Структура и содержание работы определены составом решаемых проблем и задач. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

1.1. Понятие «компьютерное обучение»

С появлением разнообразных цифровых технологий в конце XX века и их небывалым ростом, и развитием на рубеже XX и XXI веков жизнь человека кардинально изменилась в сторону наиболее комфортного и эргономичного существования в виде наиболее оптимального решения повседневных задач и потребностей. С популяризацией и распространением этих технологий стал наблюдаться рост запросов человека по отношению к электронике, а именно: наиболее быстрое выполнение операций, применение электронных устройств для наиболее широких, или, напротив, узких задач, а также сокращение размеров самих устройств до оптимально компактных. Наиболее подходящим решением для удовлетворения этих потребностей стал компьютер, или электронно-вычислительная машина, обладающая разносторонним функционалом для решения человеческих проблем.

Создание первых электронно-вычислительных машин имело довольно узкую целенаправленность и было обусловлено необходимостью производить значительное количество вычислений для производства и науки, а также для конструирования техники. По мере развития технологии их создания, стало доступно множество различных вариаций, как для удобства человека (уменьшение размеров машин), так и для их функционала – постепенно они перестали использоваться лишь для вычислений, обзавелись наглядным интерфейсом и стали называться компьютерами. В конце XX века такие компьютеры перестали занимать огромное пространство и у них появилось множество функций, значительно расширившим область их применения. В рамках развития общества в техническом плане и программы «компьютер в каждый дом», компьютеры всё чаще стали называть

«персональными компьютерами», и всё чаще они стали находить своё место в домах обычных людей.

Таким образом, компьютеры стали использоваться для решения повседневных людских задач, для развлечений, а также для выполнения самых разнообразных функций в работе.

Одной из сфер применения компьютеров стало преподавание в школах и институтах – повсеместно в учебных заведениях начали появляться классы информатики и компьютерные залы, в которых находились по несколько десятков компьютеров. Е.А. Кресточевский считает, что появление компьютеров в сфере образования было связано именно с обучением основам вычислительной техники, вначале в системе профессионального образования, а затем и общего (Кресточевский, 1994). Не обошли стороной компьютерные технологии и самих преподавателей, для которых они стали выступать одновременно как носители информации в электронном виде, так и как помощники в подаче материала для учащихся.

«Компьютер — сложное техническое устройство. Его образовательно-педагогические возможности во многом предопределяются техническими факторами, теми реальными достижениями в научно-технической сфере, которые придают компьютеру определенные свойства и позволяют ему выполнять с должным эффектом заданные функции, в том числе и функции, ориентированные на запросы системы образования» (Кресточевский, 1994: №1).

Главным достоинством компьютера стала наглядность в представлении частей учебного процесса посредством видео- и аудиоматериалов. Повсеместно стал распространяться термин «компьютерное обучение», имеющий несколько толкований:

- 1) Обучение непосредственно работе с компьютером.
- 2) Традиционное обучение с компьютерной поддержкой.
- 3) Обучение, связанное напрямую с использованием компьютера.

Исходя из этих определений становится очевидным, что компьютер по

своему функционалу стал выступать объектом, посредником и средством в процессе обучения. В первом случае компьютер реализовал себя как объект изучения с помощью учебных курсов по информационным технологиям, направленным на постижение процессов и средств реализации поставленных человеком задач. Посредническую роль компьютер приобрел благодаря своей полезности в плане наглядности и хранения информации, так как это дало возможность демонстрировать учащимся материал интерактивно с использованием их зрительного и слухового восприятия, а также хранить и передавать информацию вне бумажных носителей. Средством же компьютер стал выступать с помощью электронных программ, позволяющих учащемуся заниматься работой с последующим сохранением её результатов для проверки учителем, а так же подготавливать материалы для использования в процессе обучения.

Сама по себе интерактивность дала мощный толчок к развитию компьютерных программ для образовательного процесса, так как стала возможной наиболее яркая наглядность преподаваемого материала. В настоящее время, как отмечает Н.В. Апатова, отличаясь высокой степенью интерактивности, информационные образовательные технологии способствуют созданию эффективной учебно-познавательной среды, т.е. среды, используемой для решения различных дидактических задач (Апатова, 1994). По сравнению с устаревшими формами организации обучения, в которых для наглядности использовались лишь картинки в учебниках и рисунки на доске, интерактивность в составе компьютерной технологии стала настоящим прорывом и обеспечила своё последующее непрерывное развитие.

В целом, в системе компьютерного обучения можно выделить несколько способов решения дидактических задач:

- 1) предоставление информации в различных формах;
- 2) помощь в формировании знаний учеников по конкретному предмету;

- 3) контроль процесса обучения;
- 4) коррекция и оценка результатов обучения;
- 5) организация процесса обучения.

Каждая из этих задач выполняется компьютером в роли как посредника, так и средства. Именно в своей многофункциональности компьютер и рассматривается как компонент образовательной системы, способный как преобразовать само понимание категории “средство” в процессе образования, так и повлиять на все остальные компоненты системы образования: цели, содержание, методы и организационные формы. Информационные технологии в образовании являются особенно эффективными, так как способствуют реализации дидактических принципов организации учебного процесса и наполняют деятельность учителя дополнительным содержанием, позволяющим ему наиболее широко и планомерно раскрывать свой педагогический потенциал.

Исходя из всего компьютерного функционала, в настоящее время в процессе обучения применяются базовые информационные технологии с наибольшей простотой и доступностью: текстовые и графические редакторы, средства для числовых расчетов, технологии хранения, поиска и сортировки данных, а также аудио- и видеопроигрыватели. В процессе обучения с помощью компьютерных технологий учащиеся попутно овладевают технологией работы с текстом, графическими редакторами, базами данных и электронными таблицами.

Использование компьютерных образовательных средств на занятиях повышает у учащихся мотивацию и стремление к обучению, повышает познавательный интерес и увеличивает эффективность самостоятельной работы. Компьютерная технология предоставляет новые возможности в области образования, в учебной деятельности и творчестве учащегося. В настоящее время довольно часто возникает ситуация, когда информационные технологии становятся в дальнейшем основными инструментами профессиональной деятельности человека.

Использование информационных технологий также помогает в реализации основных потенциалов личности — познавательного, морально-нравственного, творческого, коммуникативного и эстетического. Однако для того, чтобы помочь ученику в полной мере раскрыть эти потенциалы, необходима достаточная компетентность учителя в сфере компьютерных технологий и процессов. Именно поэтому в курсах обучения современных педагогов обязательно присутствует обучение компьютерной грамотности, основам информатики и необходимой для профессии работы с компьютером. Нередки случаи, когда некоторые студенты в процессе написания курсовых и выпускных работ, а также изучающие использование информационных технологий в учебном курсе сталкиваются со сложностями, поскольку не имеют возможности воспользоваться опытом практикующих учителей в полном объеме по причине их низкой компетентности в данном предмете. Зачастую педагоги, работающие по традиционной системе, редко обращаются к использованию информационных образовательных технологий в процессе обучения, впрочем, не отрицая их несомненных достоинств. Также учителя не всегда готовы менять сложившиеся у них за годы преподавания стереотипы обучения, и в некоторых случаях не могут подобрать актуальный материал для учащихся, который будет соответствовать их возрастным особенностям и современным стандартам профессиональной подготовки.

Резюмируя, можно сказать, что возникновение понятия «компьютерное обучение» вызвано появлением и широким внедрением компьютеров в систему образования. Помимо всех прочих достоинств компьютера как спутника учебного процесса, он также помогает глубже понять потребности учащегося и способствует развитию теоретического и творческого мышления.

1.2. Современный подход к применению компьютерных технологий в процессе обучения иностранным языкам

Любой подход к обучению или применению определяет теоретическую стратегию обучения иностранному языку, а не его тактику. В своей педагогической деятельности Белкова А.Л. приходит к выводу о том, что «...в современных условиях, учитывая большую и серьезную заинтересованность учащихся информационными технологиями, можно использовать эту возможность в качестве мощного инструмента развития мотивации на уроках английского языка» (Белкова, 2008: 34).

В ходе исследования проблемы компьютерного обучения М.З. Биболетова предположила, что специфика предмета иностранного языка обуславливает активное и уместное применение компьютера на уроках. При том, что ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку является обучение различным видам речевой деятельности (говорению, аудированию, чтению и письму), обучающая компьютерная программа в этом роде является тренажером, который организует самостоятельную работу обучаемого, управляет ею и создает условия, при которых учащиеся самостоятельно формируют свои знания (Биболетова, 1999).

С использованием компьютерных технологий открываются новые возможности для накопления этих знаний. Например, при обучении аудированию учащиеся могут слышать иноязычную речь, воспроизводящуюся с голосовой записи. При обучении говорению ученики могут произносить фразы на английском в микрофон, а соответствующая компьютерная программа будет корректировать ошибки произношения и воспроизводить правильные варианты. При изучении грамматики и техники чтения предоставляется наглядность в виде удобно читаемого текста, выведенного на большой экран. Возможности компьютерных программ действительно широки и могут подстраиваться под любые нужды,

возникающие у учителя и учащихся в процессе обучения. Таким образом, существенное развитие компьютерных технологий приводит к модификации процесса обучения иностранным языкам и делает этот подход к обучению иностранному языку современным и актуальным.

В основе обучения иностранному языку с использованием компьютера лежат следующие принципы:

- 1) индивидуальный характер обучения;
- 2) наглядность и интерактивность предоставляемого материала;
- 3) заинтересованность учащихся в компьютерных технологиях, создающая дополнительную мотивацию к обучению;
- 4) развитие общей, компьютерной и языковой культуры;
- 5) мгновенная и непосредственная обратная связь;
- 6) компьютер не реагирует отрицательно при совершении ошибок, в том числе повторных;
- 7) объективизм оценивания результатов обучения;
- 8) достигается эффективное выполнение упражнений.

Следует, однако помнить о том, что обучение с помощью компьютера имеет и свои недостатки:

- 1) долгое нахождение за компьютером приводит к расстройству зрения и ухудшению осанки;
- 2) трудность в адаптации программ к определённому уроку, поскольку зачастую они имеют чётко прописанные предустановки;
- 3) компьютерная программа может содержать ошибки, которые нельзя исправить вручную;

В настоящее время существует богатый выбор мультимедийных учебников, содержащих достаточный объём упражнений для учащихся всех возрастов. Одни из самых популярных программ для обучения фонетике, для формирования артикуляции и произносительных навыков, а также для повышения мотивации учащихся к изучению английского языка называются “Профессор Хиггинс. Английский без акцента”, “Английский язык от А до

Z” и “Английский язык. Я и моя семья”. Звуки, слова, словосочетания и предложения подаются в аудио- и видеоформате, что обеспечивает наглядность и задействует сразу два механизма восприятия. Ученики могут видеть на экране компьютера конкретные артикуляционные движения и воспринимать на слух интонацию. Такой подход к обучению также позволяет создавать в мыслях учащихся яркие образы, с помощью которых они впоследствии смогут правильно артикулировать и произносить звуки и слова.

Компьютерные программы способны наглядно показывать на экране фрагменты страноведческого характера, демонстрировать особенности окружения и обстановки страны изучаемого языка, что способствует формированию культурного фона у учащихся. Данные возможности компьютера делают его незаменимым техническим средством для различного рода пояснений и обобщений языковых явлений.

Программы такого рода имеют богатые базы данных и комплексы разнообразных тематических упражнений, а также обеспечивают сочетаемость приемов анализа и имитации и вовлекают учащегося в свободный темп обучения при индивидуальном образе познания.

При использовании компьютера коммуникативная деятельность учащихся рассматривается в следующих формах:

- 1) как общение в режиме реального времени с использованием электронной почты и социальных сетей, то есть как письменный диалог между партнерами по коммуникации;
- 2) как интерактивное взаимодействие обучаемого с компьютером, при котором достигаются реальные цели коммуникации, то есть как диалог между человеком и машиной;
- 3) как общение обучаемых в классе в процессе работы с компьютерными программами, служащими средствами воссоздания ситуаций общения.

Отличительной чертой компьютерных программ в образовательном процессе по иностранному языку является то, что они могут выступать как коммуниканты для учащегося, т. е. взаимодействовать с ним в коммуникативно-направленном диалоговом режиме с помощью графики, обеспечивающей наглядность, и синтезатора речи, воспринимающего человеческий голос в виде цифровых сигналов, таким образом играя роль реального собеседника, моделируя и имитируя его неречевое и речевое поведение.

Существует возражение, что, поскольку ведущей составляющей содержания обучения иностранному языку является обучение различным видам речевой деятельности, которым можно обучить только при живом общении, для которого нужен партнер, то компьютерная программа, вопреки этому утверждению, может обеспечить общение лишь с самим компьютером. Однако, компьютер способен также транслировать сигнал через Интернет, делая возможным общение с реальным партнёром – носителем языка.

Отдельным пунктом стоит применение компьютера в обучении иностранному языку в начальной школе. Зачастую детям младших классов бывает скучно и неинтересно учить чужой язык по книгам, однако ситуация меняется при применении компьютера в учебном процессе младших школьников. Дети получают подобным образом необходимую им игровую наглядность: изображения на большом экране двигаются, общаются по-английски, как будто живут своей жизнью, при этом выполняя свою главную функцию – обучение. Это позволяет учащимся запоминать слова и правила языка с помощью ярких образов, которые будут возникать у них в голове всякий раз, как они будут сталкиваться с необходимостью использовать полученные знания во время дальнейшего обучения. Выполнение заданий при этом тесно сопряжено с игрой и творчеством, что делает процесс обучения более мягким и интерактивным. В процессе подобного обучения у детей развивается творческое мышление, позитивное отношение к учёбе и способность связывать понятия с образами.

«У каждого ребенка есть внутренний мотив, направленный на познавательную деятельность. Задача учителя - всячески способствовать развитию этого мотива, не дать ему угаснуть» (Донцов, 2007).

С учетом современных подходов к обучению иностранному языку для успешного образовательного процесса компьютерные программы должны использоваться совместно с традиционными подходами. Компьютер как мощный методический инструмент предполагает полное изменение структуры урока, его назначения и способа организации. Необходимо четкое разграничение времени использования компьютерных технологий в ходе урока и времени традиционной подачи материала.

При планировании урока с применением компьютерных обучающих программ необходимо отобрать конкретный раздел из программы, подготовить набор упражнений по теме и разработать методические рекомендации для учащихся.

Компьютер подразумевает обеспечение полного контроля учебного процесса, являющегося обязательной его частью и выполняющего функцию обратной связи между учащимися и учителем. Подобным образом также достигается наибольшая объективность оценки. Помимо этого, такой контроль позволяет значительно сэкономить учебное время, так как знания всех учащихся проходят проверку одновременно.

Тем не менее, компьютер не определяет методы и содержание курса обучения, а является лишь эффективным средством обучения, гармонично вписывающимся в учебный процесс. Поэтому разработка курса обучения иностранному языку с помощью компьютера по-прежнему является делом учителя и должна опираться на анализ дидактических и методических возможностей, способствующих реализации основной цели обучения – формирование иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся.

Таким образом, современный подход к обучению иностранному языку с применением компьютерных технологий принял галолирующий характер. На сегодняшний день задаются большие планки по отношению к самому

процессу обучения иностранному языку. Способом урегулирования этой проблемы могут стать компьютерные технологии, представляющие широкий спектр возможностей для повышения продуктивности обучения.

1.3. Возможности Интернет-ресурсов на уроках английского языка

«Обучать языку - значит обучать общению, передаче и восприятию информации. Существуют три области, в которых Интернет может вывести обучение английского языка на качественно новый уровень. Это коммуникация, информация и публикация. Коммуникация осуществляется с помощью электронной почты, огромные пласты информации заключены во всемирной паутине, публикация может осуществляться путем создания собственной страницы в Интернете» (Печерский, 1999: 36).

Преимущество внедрения интернет-технологий в процесс обучения иностранному языку, а также позитивное влияние опыта интернет-коммуникации на формирование иноязычной коммуникативной компетенции и аккультурации в настоящее время не вызывает сомнений.

В дидактическом плане сеть Интернет включает в себя два основных компонента: формы коммуникации и информационные ресурсы. Наиболее распространенные формы коммуникации - электронная почта, социальные сети, чаты, форумы и видеоконференции. Все эти формы интернет-коммуникации в настоящее время используются при обучении иностранному языку. Информационные ресурсы сети Интернет содержат текстовый, аудио- и видеоматериал по любой тематике на любых языках.

Необходимо заметить, что общение через сеть Интернет обеспечивает погружение учащегося в реальную языковую среду и развивает языковые навыки, необходимые для использования иностранного языка в данной среде, поскольку коммуникация зачастую происходит между сверстниками, и

содержание их общения включает мысли, чувства, идеи, ситуации, интересные для коммуникантов и имеющие значение в их жизни.

«Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач на практическом занятии:

- 1) формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы Сети разной степени сложности;
- 2) совершенствовать умения монологической и диалогической устной речи;
- 3) пополнять словарный запас как активный, так и пассивный, лексикой современного иностранного языка;
- 4) знакомиться с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет и особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка» (Дмитриева, 1997: 22).

Для учителя иностранного языка в сети Интернет содержится действительно значительный объем страноведческого материала, подробное описание новейших методик преподавания и заметки авторов разнообразных учебных пособий. Известный специалист российской педагогики В.И. Андреев считает, что существует закономерность творческого развития личности. Она проявляется, когда образование переходит в самообразование, воспитание в самовоспитание, развитие в творческое саморазвитие. Именно поэтому учителю отводится значительная роль в обществе, так как он является главным носителем и передатчиком знаний и на него возложена организующая, направляющая и контролирующая роль. Он использует компьютерные технологии для того, чтобы спроектировать образовательный процесс таким образом, чтобы ученики были вовлечены в него, были способны к самостоятельной работе, чтобы они чувствовали потребность в получении и приумножении своих знаний, в развитии творческой инициативы и применении знаний на практике.

При работе в сети Интернет учителю важно определиться, для каких целей он собирается использовать его возможности и ресурсы: для включения материалов из Сети в содержание своего урока или для поиска информации с целью самообразования.

«Оптимальным является также создание мультимедийных презентаций PowerPoint. Применение компьютерных презентаций на уроках позволяет ввести новый лексический, страноведческий материал в наиболее увлекательной форме, реализуется принцип наглядности, что способствует прочному усвоению информации. Самостоятельная творческая работа учащихся по созданию компьютерных презентаций как нельзя лучше расширяет запас активной лексики» (Корзун, 1997: 34)

Презентации имеют широкое применение как среди учащихся, так и среди преподавателей ввиду своей удобности и наглядности. Обладая даже базовыми знаниями о создании презентаций, можно производить выдающиеся учебные материалы. Образовательный потенциал презентаций активно используется на уроках иностранного языка.

В процессе исследования данного вопроса, мы выделили следующие преимущества создания и использования презентаций на уроках иностранного языка:

- 1) наглядность изображений;
- 2) возможность использования презентации как интерактивной доски, с одновременной подачей текстового, аудио- и видеоматериала;
- 3) вовлечение класса в работу на уроке, привлечение внимания;
- 4) обеспечение эффективного восприятия и усвоения материала;
- 5) сочетаемость классной и внеклассной работы учащихся;
- 6) экономия учебного времени;
- 7) развитие креативных способностей учащихся, углубление компьютерной грамотности в целом.

Следует отметить, что для учителя особую роль играет простота использования MS PowerPoint. Эта компьютерная программа при всей своей

простоте обладает обширным функционалом, таким как: возможность вставлять тексты, таблицы, диаграммы, схемы, картинки, анимацию, видеозаписи и звуковые дорожки. Все эти информационные объекты регулируются и могут быть эффективно представлены с помощью управления ходом слайдов, их очередностью и анимацией перемещения. Демонстрация презентации на уроке лучшим образом проходит при ручном переключении слайдов. В процессе урока можно задерживаться на любом слайде на неограниченное время, редактировать слайд и даже рисовать на нём.

В ходе урока иностранного языка используются обучающие презентации. Они различаются по типам преподаваемого материала и изучаемым аспектам языка. Существуют несколько вариантов представления презентации в ходе урока:

- 1) Презентация проецируется на большой экран, учащиеся изучают ее в ходе урока со своих мест. Таким образом проводится фронтальная работа с классом.
- 2) Учащиеся сидят за отдельными компьютерами, презентация предоставляется на каждый из них. Преподаватель даёт указания и пояснения в ходе урока. Таким образом может проводиться индивидуальная работа.
- 3) Самостоятельное ознакомление с презентацией во внеурочное или внеклассное время. Таким образом презентация выступает в роли раздаточного материала и служит для подготовки к уроку либо для выполнения домашнего задания.

Презентация должна содержать материал, который может быть эффективно представлен с помощью компьютерной техники. Следует избегать нагромождения текста, а также резких цветов в выборе фона и шрифта. Слайды должны носить как образовательный, так и демонстрационный характер.

В процессе рассмотрения темы нас привлекло внимание исследование О.Н. Кочмар, ассистента кафедры иностранных языков Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Она провела исследование, в ходе которого на её занятиях иностранным языком информация подавалась студентам одновременно в двух форматах. Первая половина занятия проходила в традиционной форме - по учебникам, с объяснением теоретических основ. На второй половине занятия студенты осваивали полученную информацию на практике: просмотр и прослушивание видео- и аудиоматериалов (с титрами и без титров), изучение содержания англоязычных интернет-сайтов, рассмотрение материалов, подготовленных как преподавателем, так и студентами в презентационном виде средствами MS PowerPoint. После каждого прослушивания и просмотра материалов студенты комментировали полученную информацию, и, что примечательно, запоминание перевода слов при такой работе не требовало механического заучивания. Благодаря использованию аудио-, видеоматериалов, интернет-сайтов одни студенты ассоциируют перевод с изображением, другие - со звучанием, сходным в русском языке, третьи вспоминают моменты, когда встречали данное слово в иных ситуациях. При таком режиме работы преподаватель реже возвращается к напоминанию пройденного материала. Таким образом, как правило, студенты становятся естественно вовлеченными в процесс изучения английского языка и заинтересованными в работе (Кочмар, 2012).

Таким образом, растущее многообразие тематических ресурсов в сети Интернет и появление большого количества мультимедийных учебных материалов создаёт основу для проведения комплексных исследований возможностей и особенностей применения данных средств обучения в учебном процессе. Также это способствует осознанию необходимости дальнейшего развития подобных материалов с целью улучшения их качества.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I

В результате рассмотрения теоретических основ компьютерного обучения в системе педагогического процесса был сделан ряд выводов:

- 1) С приходом компьютерных технологий на рубеже XX-XXI веков возникла потребность в применении компьютеров в разных сферах жизнедеятельности людей, в том числе и в иноязычном образовании;
- 2) Компьютеры зарекомендовали себя как незаменимая вспомогательная часть учебного процесса, призванная облегчить и углубить методы обучения;
- 3) Помимо внешней полезности компьютерной техники, обеспечивающей большую наглядность, также были созданы компьютерные программы в рамках методики и контекста обучения;
- 4) Особенно ярко данные программы зарекомендовали себя в обучении иностранным языкам, выведя его на качественно новый уровень эргономичности и качества подачи учебного материала;
- 5) Благодаря активному развитию Интернета и компьютерных программ, в процесс обучения также были интегрированы всемирная Сеть и демонстрационный материал в виде презентаций, которые стали надежным сопутствующим звеном в процессе иноязычного образования.

ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Вторая глава исследования призвана ответить на вопрос, как обучать иностранному языку с помощью компьютера.

2.1. Компьютерные обучающие средства по иностранным языкам: цели и содержание

В настоящее время обучение иностранным языкам в школах и вузах невозможно представить без специализированных вспомогательных компьютерных обучающих средств.

По мнению Н. Угриновича, компьютерные обучающие средства - это электронные гипертекстовые учебники с диалоговыми функциями и элементами мультимедиа, которые предназначены для самостоятельной работы с учебным материалом при различных формах (Угринович, 2002).

Исследование показывает, что все типы компьютерных обучающих средств имеют в своем предназначении определенные цели:

- 1) развитие личности учащегося, его подготовка к жизни в обществе, развитие творческого мышления, развитие навыков коммуникации, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательно-исследовательской деятельности, информационная аккультурация;
- 2) реализация социального заказа общества в виде подготовки специалистов в области применения информационно-коммуникационных технологий, обучение использованию информационных технологий в своих нуждах;

- 3) влияние на учебно-воспитательный процесс, а именно, повышение качества обучения за счет возможностей средств информационных технологий, развитие мотивации, побуждение к познавательной деятельности.

Компьютерные обучающие средства включают в себя значительное количество разнообразных обучающих программ и служат для обучения учащихся какому-либо из аспектов иностранного языка, а именно: а) фонетике; б) грамматике; в) лексике; г) чтению; д) аудированию.

Компьютерные обучающие средства обычно содержат теоретический материал с подробным описанием основных моментов теории обучения иностранному языку, тренировочные средства, необходимые для самостоятельной работы учащихся с целью закрепления изученного теоретического материала, а также вспомогательные средства обучения как то: подсказки, ключи, ответы, решения, справочники, словари, энциклопедии и пояснительные комментарии.

Мы выявили пять базовых характеристик, свойственных современным компьютерным обучающим средствам:

- 1) содержат в своей структуре контрольную, обучающую и поисковую функции (поисковая функция означает возможность прямого обращения из интерфейса программы к различным справочникам и словарям);
- 2) включают в себя методы обучения, соответствующие традиционным методам;
- 3) используют текстовые, иллюстрационные, аудио- и видеоматериалы;
- 4) обладают различными гибкими вариантами оценки результатов деятельности учащегося;
- 5) предполагают возможность индивидуальной подстройки под конкретного ученика, включающей выбор скорости предоставления заданий, способа их предоставления и самого их содержания.

Помимо требований, существуют отдельные принципы классификации компьютерных обучающих средств по характеристикам:

- 1) универсальные средства, использующиеся для обучения различным видам речевой деятельности;
- 2) специализированные средства, служащие для формирования определённых умений и навыков в процессе речевой деятельности;
- 3) вспомогательные средства в виде помощи учащемуся, столкнувшимся с затруднением в процессе обучения.

Универсальные и специализированные компьютерные обучающие средства подразделяются в свою очередь на обучающие, контролирующие, тренировочные и комбинированные в зависимости от типа учебной деятельности.

Контролирующие компьютерные обучающие средства содержат в своей структуре набор упражнений в виде тестов, средства подсчёта ошибок при выполнении упражнений, регистратор времени выполнения заданий и систему оценивания результатов деятельности учащегося.

Комбинированными компьютерными обучающими средствами называются обучающие и тренировочные средства со встроенной функцией компьютерного контроля.

Совокупность компьютерных обучающих средств составляет цельную компьютерную обучающую систему, то есть она изначально обладает широким и гибким спектром исполняемых функций.

Компьютерный учебный курс, так же как и система, содержит в себе несколько объединённых обучающих средств, но в отличие от системы, имеет направленность в виде одной конкретной темы обучения (например, «Семья» или «Праздники») или в виде одной отдельной темы, отражающейся в одном из основных аспектов обучения иностранному языку (например, формы неправильных глаголов).

Компьютерным учебником называется совокупность объединённых компьютерных обучающих средств, сгруппированных в рамках одного

большого раздела курса или всего курса целиком (например, компьютерный учебник «Элементарный уровень»).

В связи со своим подходом к модификации процесса обучения компьютерные обучающие средства широко распространились и заняли свою нишу в предмете преподавания иностранных языков. Это стало возможным благодаря разработке и постоянному совершенствованию этих средств, доказавших на практике свою полезность и пригодность в структуре урока.

На сегодняшний день перед учителями стоит задача научиться в полной мере использовать современные технологии компьютерных обучающих средств, а также уметь устранять обнаруженные недостатки в их использовании в рамках модернизации современного учебного процесса.

2.2. Компьютерные программы для обучения фонетике, лексике и грамматике иностранного языка

Как было сказано в предыдущем параграфе, главной и конечной целью использования компьютерных обучающих средств или, в узком понимании, компьютерных программ, является выполнение дидактических задач обучения, главные из которых – обучение фонетике, лексике и грамматике иностранного языка. Существует широкое многообразие компьютерных программ, созданных для выполнения этих задач. Все эти компьютерные средства имеют собственные достоинства и недостатки, что обуславливает выбор конкретных программ в различных учебных заведениях. В общем плане критерий выбора определённой программы обусловлен наличием или отсутствием следующих факторов:

- 1) наличие в программе материала по одному или же по нескольким аспектам языка;

- 2) качество подобранного в программе материала и способов его подачи;
- 3) удобство в использовании программы, простота и доступность её применения в ходе учебного процесса как учителем, так и учениками;
- 4) направленность программы на определённую категорию обучающихся: младшие школьники, средние, старшие, студенты, взрослые;
- 5) методические рекомендации по использованию конкретной программы в конкретном учебном заведении.

В настоящее время разработаны компьютерные программы для обучения фонетике, лексике и грамматике иностранного языка как по отдельности, так и в совокупности. В зависимости от вышеперечисленных факторов, учителя отдадут предпочтение либо нескольким программам, созданным для обучения каждому аспекту языка в отрыве от остальных, либо одним цельным глобальным программам, обучающим всем аспектам языка в тесной связи друг с другом и использующим подобранный материал на одновременное развитие всех навыков.

Конкретизируя, остановимся подробнее на видах компьютерных программ, созданных для обучения основным аспектам языка.

Использование компьютерных средств в обучении фонетике позволяет сформировать и укрепить следующие навыки: а) различения звуков иностранного языка; б) артикулярные произносительные навыки; в) ритмико-интонационные произносительные навыки.

Критериями выбора определённой программы являются предъявляемые к ней требования, выполнение которых необходимо для наиболее эффективного обучения данному аспекту языка. В соответствии с этими требованиями, программа должна уметь выполнять следующие функции:

- 1) идентификация ошибок учащегося, допускаемых при произношении звуков, слогов или фраз иностранного языка;
- 2) классификация и сортировка данных ошибок;
- 3) наглядное отображение разницы произношения ученика и закодированного варианта;
- 4) корректировка произношения в соответствии с правильным вариантом с помощью графических или звуковых средств;
- 5) тренировать произносительные навыки с помощью комплекса направленных на то упражнений;
- 6) оценивать результаты обучения.

Одной из наиболее распространённых и новых компьютерных программ, обучающих фонетике, является мультимедийная программа «Sanako Media Assistance». Она обладает широким функционалом для обучения фонетике, устной речи и аудированию. В составе выполняемых ею функций открываются следующие возможности:

- 1) устное повторение текста или отрывка этого текста; Вспомогательная кнопка RECALL используется для возвращения к предыдущей фразе или предложению, в случае, если необходимо повторение только что прочитанного отрывка текста;
- 2) запись речи учащегося вслед за диктором, читающим текст;
- 3) выбор одного из трёх режимов прослушивания аудиоматериала (голос диктора, голос учащегося, голос диктора и учащегося одновременно);
- 4) выделение для последующего повторения наиболее трудных для восприятия при прослушивании отрывков текста;
- 5) коррекция ошибок произношения после записи речи учащегося.

Компьютерная программа «Sanako Media Assistance» в своей структуре предлагает три типа упражнений для формирования фонетических навыков обучающихся.

Первый тип – повторение. Учащийся повторяет фразы, произносимые диктором, читающим текст, отображённый на экране компьютера. В ходе этого упражнения обучающийся корректирует своё произношение не только воспринимая слова диктора на слух, но и читая произносимый им текст.

Второй тип представлен в вопросно-ответной форме. Учащийся устно отвечает на вопрос диктора, а затем сравнивает свой ответ с выводящимся на экран правильным ответом.

Третий тип предполагает самокоррекцию, в ходе которой учащийся два раза прослушивает вопрос диктора и имеет возможность два раза исправить свой ответ после ознакомления с правильным ответом.

Анализ методических источников (работ В.И. Карасика, Е.С. Кубряковой, О.А. Моисеенко), связанных с компьютерными программами, помогающими в овладении лексическими навыками, позволил нам выявить закономерность, которая заключается в том, что при обучении лексике с помощью компьютерных программ преобладает индивидуальный характер обучения. Некоторым учащимся тяжелее даётся запоминание графической формы слова, а некоторым – звуковой. Программа способна нивелировать эту сложность, предоставляя комплекс содержащихся в ней упражнений, направленных на подачу материала наиболее удобным для учащихся образом.

Широкое распространение для обучения лексике получила компьютерная программа “English on Holidays”. Содержащийся в ней материал представлен в виде разделов, позволяющих подходить к процессу обучения наиболее структурно. Ниже приводим ее описание.

Первый раздел программы направлен на введение лексики по одной из предложенных программой тем (например, «Погода»). На экране компьютера, на котором демонстрируется программа, автоматически и поочередно появляются картинки с изображёнными на них погодными явлениями и пары слов, их описывающие, например: *rainbow*-радуга, *rain*-дождь, *wind*-ветер и так далее. Следом за картинками со словами начинают

появляться картинки с изображёнными на них ситуациями общения и фразы, например: *What a sunny day!*-Какой солнечный день!

Второй раздел программы содержит материал для отработки и закрепления лексики. Работа программы переключается с автоматического режима на ручной, а затем преподаватель или сам учащийся выбирает мышкой необходимое слово или фразу, отображённую на экране, и повторяет её вслед за диктором.

Третий раздел предназначен для контроля результатов обучения. Учитель выбирает определённый блок вопросов и заданий по изученной теме, которые учащиеся должны правильно выполнить за отведённое время. В конце испытания на экран выводится оценка за выполненную работу и процентное соотношение правильных ответов к неправильным.

Следует заметить, что при использовании компьютера в обучении лексике достигается параллельное развитие сразу нескольких аспектов, необходимых для успешного овладения иностранным языком, а именно: рецептивного, продуктивного и рецептивно-продуктивного.

Рецептивный аспект формируется наилучшим образом, когда компьютер показывает слова и картинки, а учащиеся соотносят их между собой.

Развитие продуктивного аспекта достигается при помощи актуализации графического образа – компьютер показывает картинку, учащиеся записывают слово, её обозначающую.

Совершенствование рецептивно-продуктивного аспекта происходит с привлечением звукового образа – диктор произносит слово, учащиеся его записывают.

Таким образом, совокупное развитие этих аспектов происходит с одновременным развитием следующих навыков:

- 1) определение графического образа слова через его звуковой образ;
- 2) определение значения слова через его звуковой образ;
- 3) определение значения слова через его графический образ;

4) определение графического образа слова через его значение.

Анализируя компьютерные программы для обучения грамматике, мы обнаружили, что они, как правило, совмещают в себе множество разнообразных инструментов, призванных облегчить учебный процесс. Зачастую эти программы включают в себя теоретический и практический материал, направленный на изучение не только грамматики, но и лексики, и фонетики. Функционал этих компьютерных средств широк и способствует формированию рецептивных и продуктивных грамматических навыков, контролю усвоения материала по грамматике и оказывает необходимую справочную поддержку учащихся посредством электронных справочников и словарей.

На наш взгляд, ярким примером таких средств выступает популярная компьютерная программа «11 уроков английского языка». Она содержит учебный материал для обучения грамматике, тематически по большей части относящийся к временам глаголов и модальным глаголам. В структуру данной программы входит справочный материал по грамматике и словарь используемой в упражнениях лексики. Каждый из одиннадцати уроков содержит информацию по определённой теме и значительное количество упражнений, использующихся для обучения, закрепления материала и итоговой проверки знаний по темам. Сложность заданий в упражнениях варьируется, что даёт возможность испытать себя учащимся разных способностей и познаний в иностранном языке. По завершении каждого урока предлагается контрольная работа, выполнение которой моментально оценивается, благодаря чему учитель может быть осведомлён степенью закреплённости пройденного материала тем или иным учащимся.

Считаем целесообразным проанализировать и другую, хорошо зарекомендовавшую себя компьютерную программу для формирования в совокупности грамматические, лексические и фонетические навыки иностранного языка. Такой программой является упомянутая ранее обучающая система «Профессор Хиггинс. Английский без акцента». Данная

программа предлагает обширный материал по фонетике, лексике и грамматике английского языка, а также содержит в себе богатый набор электронных словарей и справочников. Сам обучающий комплекс, носящий название «English Grammar in Use», состоит из 130 уроков по самым разнообразным темам. Каждый урок состоит как из теоретической, так и из практической части. Весь теоретический материал сопровождается примерами из современного разговорного английского языка, что, несомненно, способствует обогащению лексики учащихся. Практические задания представлены в виде упражнений с плавно нарастающей сложностью, что делает программу применимой для обучающихся любых возрастов, учебных заведений и познаний. Базовые задания сводятся к выбору правильного варианта ответа, в то время как более сложные требуют от учащихся применения смекалки и общих фоновых знаний как о самом языке, так и о культуре страны его носителей. Таким образом достигается развитие творческого мышления и расширение кругозора обучающихся. Также программа содержит большое количество иллюстраций и наглядного материала, способствующего развитию абстрактного мышления и более глубокому усвоению благодаря его связи с графической формой.

Использование компьютерной обучающей системы «Профессор Хиггинс. Английский без акцента» имеет ряд ярко выраженных преимуществ, что обуславливает популярность её использования в учебном процессе. Мы можем выделить по крайней мере три её преимущества: а) данная система формирует навык формулирования ответа на вопрос в том же времени и форме, в котором он поставлен; б) развивает навык узнавания формы глагола при чтении текста; в) закрепляет учебный материал с помощью аудиовизуальных образов.

Говоря о развитии компьютерных технологий и их модернизации для использования в образовательном процессе, нельзя не отметить позитивную тенденцию к ежегодному улучшению и расширению функционала предоставляемых для обучения программ. Исходя из рассмотренных видов

таких программ, представленных в данном параграфе, можно сделать вывод, что в настоящее время учителям и обучающимся предоставлен большой выбор компьютерных средств, призванных облегчить и углубить обучение фонетике, грамматике и лексике. Широкий спектр этих средств позволяет учителям подбирать и использовать именно те программы, которые в их понимании будут максимально удобны и полезны как для них самих, так и для обучающихся.

2.3. Метод проектов с использованием ИКТ

В настоящее время все чаще поднимается и широко обсуждается вопрос увеличения эффективности средств, применяемых в образовательном процессе. Главными объектами обсуждения в данном вопросе являются задачи по развитию нравственности у обучающихся, формирования мотивации к обучению и познанию нового, а также повышения привлекательности самообразования и саморазвития учащихся с целью становления их личности и дальнейшей самореализации.

«В современной школе существуют разные педагогические технологии, направленные на реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении. Особое внимание среди них заслуживает метод проектов, так как обеспечивает творческий подход к решению любой задачи. Это всегда творческий процесс, в центре внимания которого оказывается каждый ученик. Проектная методика входит в образование как требование времени. В результате работы над проектами проявляются интересы участников, создаются благоприятные условия для их реализации и дальнейшего совершенствования, развиваются умения адаптироваться к условиям современного общества в условиях непрерывного его изменения» (Гусельникова, 2000: 17).

Саму суть метода проектов составляет идея о реализации учебно-познавательной деятельности обучающихся, впоследствии воплощающаяся в наглядный результат. Достижение результата является важнейшим показателем продуктивности учебного процесса. Именно поэтому в процессе обучения теория должна подаваться в неразрывной связи с практикой, с конкретными жизненными примерами. Это мотивирует учащихся на достижение результата, повышает стремление к обучению и является способом самовыражения.

При разработке и применении метода проектов решается множество дидактических, учебных и воспитательных задач, тесно связанных с самим образовательным процессом. Позитивным фактором выступает необходимость организовывать деятельность учащихся с учётом их интересов, способностей и потребностей. Во многом благодаря наглядности и конкретным примерам решения задач и проблем с помощью новоприобретённых знаний достигается наиболее глубокое восприятие новой информации учащимися. Преодоление возникающих проблем и решение задач также способствует накоплению и развитию фоновых знаний и навыков.

«В процессе работы над проектами участники учатся самостоятельному мышлению, самоорганизации, инициативе, развивают чувство интуиции. Увеличивается активность участников: они начинают больше читать, особенно справочную и специальную литературу, чаще общаются друг с другом, ведут обсуждения и дискуссии. Процесс защиты проектов, публичные выступления развивают мышление, культуру речи и общения, умение аргументировать и защищать свои идеи, самообладание. Таким образом, происходит развитие личности» (Донцов, 2007: 78).

Особое место метод проектов занимает в обучении иностранным языкам. Его применение с целью объединения теории и практики, а также структуризации материала по тематическим блокам полностью оправданно и обусловлено необходимостью улучшения образовательного процесса.

Помимо этого, именно метод проектов наилучшим образом подходит для углубления знаний учащихся о культуре и традициях страны изучаемого языка.

При обучении иностранному языку хорошо показывают себя проекты небольшого объёма. Это даёт возможность давать сразу несколько тем проектов на класс, оставляя учащимся свободу выбора темы и товарищей по его выполнению. Так как на подготовку такого проекта не нужно много времени, то он может быть выполнен в качестве домашнего задания или непосредственно на уроке.

Применение информационно-коммуникационных технологий в совокупности с методом проектов приносит множество дополнительных преимуществ, таких как быстрый поиск информации, наибольшая наглядность в предоставлении материала, удобство и комфорт в выполнении проектов, а также использование ресурсов глобальной сети Интернет.

В зависимости от постановки задач проекта, подбор и сортировка информации может производиться как учителем, так и учащимися. В первом случае, если проект подготавливает учитель, то сам метод используется для фронтальной работы с классом. Во втором случае учащиеся самостоятельно выбирают и структурируют информацию таким образом, чтобы проект можно было представить в качестве выполненного задания. Благодаря этому становится возможной реализация дифференцированного подхода к обучению.

Применение ИКТ как вспомогательных средств к методу проектов позволяет подчеркнуть и выделить роль учащихся на уроке в необычном для них формате. Таким образом учитель задаёт вектор направления обучения, в то же время оставляя учащимся простор для творчества и самореализации. При этом учитель по-прежнему должен контролировать и координировать учебный процесс.

Исследования теоретиков и практиков показывает, что обучение по методу проектов с использованием ИКТ качественно улучшает учебный

процесс, так как открывает перед учителем возможности по применению разнообразных подходов к обучению, которые были бы невозможны без ИКТ. Среди них следует выделить четыре наиболее важных преимущества:

- 1) обучение с помощью средств, предлагаемых компьютером;
- 2) использование ресурсов сети Интернет;
- 3) быстрый поиск разнообразного учебного материала;
- 4) возможность выполнять задания, связанные с электронной обработкой данных компьютером (Букатов, Ершова, 2013).

Наиболее распространёнными компьютерными программами для подготовки к защите проектов являются приложения пакета Microsoft Office: Word, PowerPoint, Publisher и Excel. Ниже представлены их характеристики и возможности.

Microsoft Word используется как текстовый редактор для написания большинства текстов на компьютере. Программа имеет встроенный функционал для обработки, редактирования и корректировки текста, а также для последующего его распечатывания на принтере.

Средства Microsoft Excel позволяют составлять электронные таблицы, графики и диаграммы, а также производить быстрые математические расчёты.

Для создания брошюр, буклетов и плакатов используется Microsoft Publisher. Он может также выступать как текстовый редактор, однако, в отличие от Word, имеет больший функционал для работы с макетами и с разметкой страницы.

Microsoft PowerPoint является самым мощным и современным инструментом для создания мультимедийных презентаций. Именно презентации наиболее часто и широко используются для подготовки проектов. Разнообразие форм и способов подачи материала позволяют преподнести свой проект десятками различных способов, что делает эту программу незаменимой при использовании метода проектов с ИКТ. Использование ярких слайдов, содержащих текст, картинки, видео- и

аудиоматериал обеспечивают наибольшую наглядность представляемого материала, а также обеспечивают заинтересованность и внимание учащихся.

«Целесообразно создавать подбор текстовых материалов и медиатеки проектов учащихся в учебных кабинетах» (Владимирова, 2002: 66).

Интернет в контексте образовательного процесса является кладезем информации. Высокая скорость обработки запросов и выполнения задач выводят его на первое место в плане подготовки проектов. Помимо методических рекомендаций о том, как правильно и наиболее успешно создать, и защитить проект, Интернет содержит колоссальный объём информационного материала по любой интересующей пользователя теме.

Помимо вспомогательной в обучении функции, Интернет также может служить средством, способствующим развитию дополнительных навыков у учащихся в процессе работы с ним, а именно:

- 1) поиск и систематизация информации;
- 2) коммуникация между пользователями Сети;
- 3) исследовательские навыки;
- 4) принятие оптимальных решений в кратчайшее время.

Проект, представленный с использованием ИКТ в ходе урока служит сразу нескольким целям: повышает мотивацию учащихся, изменяет темп урока, делает упор как на самостоятельную, так и фронтальную работу, расширяет кругозор и способствует повышению интереса к познавательной деятельности.

Анализ методической литературы дает нам возможность выделить наиболее распространённые виды проектов с использованием ИКТ, а именно:

а) доклады и рефераты; б) электронные таблицы; в) буклеты, бюллетени, брошюры, плакаты, газеты; г) презентации; д) веб-сайты; е) видеоролики и аудиодорожки.

В настоящее время ИКТ в составе метода проектов используется практически повсеместно. Это обусловлено широким спектром возможностей их применения в образовательном процессе, например, для

выполнения домашнего задания, для проведения уроков или же для дистанционного обучения.

Таким образом, способ реализации и направленность на конечный результат делают метод проекта с использованием ИКТ незаменимым средством в образовательном процессе. Как отмечают теоретики и практики, широкое применение проектной методики с использованием ИКТ доказывает его эффективность и надёжность при формировании знаний, умений и навыков во всех сферах речевой деятельности.

2.4. Персональный компьютер (ПК) как средство для самостоятельной работы обучающегося

Как говорилось ранее, использование компьютерных средств в процессе обучения нашло своё применение в самых разнообразных видах учебной деятельности. Помимо фронтальной работы учителя с классом и групповой деятельности учащихся с целью предоставления конечного результата необходимо выделить такой вид занятости учащихся как самостоятельная работа с персональным компьютером. Исследования показывают, что такая работа обладает рядом несомненных преимуществ.

Во-первых, обучение с помощью компьютера предполагает значительную долю интерактивности, а значит, и наглядности, поскольку основная часть учебного процесса связана с отображённой на экране электронной информацией, будь то теоретический материал или практические упражнения.

Во-вторых, занимаясь индивидуально, учащиеся сами задают темп работы, а также вольны делать паузы в любое удобное для них время.

В-третьих, обеспечивается наиболее полное погружение и вовлеченность в работу, так как учащийся взаимодействует с компьютером напрямую, без посредника в виде учителя.

В-четвертых, учащиеся могут допускать любое количество ошибок, не опасаясь негативной реакции со стороны компьютера, и тратят время только на их анализ и исправление.

И, наконец, в-пятых, работа с компьютером предполагает полную конфиденциальность, но только в случае, если результаты работы не записываются для последующей проверки учителем. Это способствует более комфортному психологическому настрою, так как учащийся не опасается отрицательной реакции со стороны учителя или товарищей (Селевко, 1998).

Следует, однако отметить и недостатки индивидуального обучения при помощи персонального компьютера, а именно:

- 1) отдаление учащегося от учителя, влекущее за собой дальнейшее недопонимание и сложности при взаимодействии в учебном процессе;
- 2) сокращение времени живого общения, особенно необходимого при обучении иностранным языкам;
- 3) снижение роли обучения в группе, что неизбежно тормозит развитие коммуникативных навыков и самореализацию в обществе;
- 4) слабое воздействие личности учителя на учащегося;
- 5) компьютер никак не влияет на воспитание личности и формирование мировоззрения самого учащегося;
- 6) работа за компьютером вредит здоровью, вызывая усталость, снижая зрение, негативно воздействуя на костно-мышечную систему, а также на осанку.

Заметим, что компьютер исполняет некоторые важные функции учителя, частично замещая его, однако все эти недостатки могут и должны быть сокращены контролем учителя над использованием компьютера в процессе самостоятельной работы.

Рассматривая место компьютера в самостоятельной работе при обучении иностранному языку, имеет смысл выделить дополнительные вспомогательные средства в виде описанных ранее компьютерных программ. Эти программы помимо своего предназначения для работы на уроке также могут использоваться и при индивидуальном обучении. С помощью этих компьютерных средств учащийся может выбирать для обучения те аспекты языка, которые ему наиболее интересны или вызывают наибольшее затруднение. Наша задача состоит в том, чтобы провести анализ видов самостоятельной работы с данными программами на примерах лексико-грамматических упражнений, а также упражнений, связанных с развитием навыков аудирования, говорения и чтения.

По мнению методистов-практиков (Р.И. Павлениса, О.Н. Прохоровой, Л.В. Цуриковой), самостоятельное выполнение упражнений на лексику и грамматику предполагает более глубокое и детальное изучение наиболее проблемных для учащегося областей языка. Эти упражнения предоставляют как теоретический материал для ознакомления учащегося с основными понятиями и положениями, так и практический в виде тестов, тематических заданий или мини-игр.

Наблюдения показывают, что наиболее часто встречающимися видами упражнений на формирование лексического навыка являются упражнения, предлагающие пользователю вставлять пропущенные буквы в слова и слова в предложения. Грамматические задания обычно требуют выбора правильного времени в предложении, а также проверяют корректное использование модальных глаголов.

Упражнения на аудирование обладают наибольшей интерактивностью. С помощью имеющихся у компьютера устройств звукового вывода, например, колонок или наушников, становится возможным одновременное прослушивание аудиозаписи и просмотр прилагающегося к ней визуального ряда. Визуализация способствует лучшему запоминанию прослушанного материала. После голосовой или музыкальной записи обычно следуют

тестовые задания, служащие для закрепления и проверки усвоения материала.

При наличии у пользователя микрофона или иного средства для записи голоса, открывается возможность для самостоятельного выполнения упражнений на развитие навыков говорения. Программы такого типа обычно предлагают учащемуся повторять слова или фразы вслед за диктором с последующей проверкой правильности произношения, интонации и ударения.

Для самостоятельного совершенствования навыков чтения на иностранном языке в основном выполняются упражнения, выводящие на экран отрывки текстов в удобном для пользователя виде. Учащийся может сам регулировать практически все настройки для собственного удобства: скорость подачи текста, его шрифт, размер шрифта, способ подачи (например, в строчку или сверху вниз). Когда текст заканчивается, начинается следующий этап задания, в котором учащемуся необходимо предоставить ответы на вопросы, выбрать правильный вариант из неправильных, либо же составить краткий пересказ текста и вписать его в соответствующее поле с помощью клавиатуры, что также параллельно развивает навык письма.

Выполнение данных упражнений самостоятельно с последующей оценкой результата избавляет учителя от необходимости собственноручно проверять весь объём работ, выполненный в классе, так как компьютер по окончании выполнения упражнений учащимися выставляет каждому персональную оценку.

Исследование показало, что самостоятельное обучение иностранному языку с помощью Интернета – это самое распространенное мероприятие на сегодняшний день. Это объясняется тем, что помимо того, что учащийся может быстро находить любую интересующую его информацию и выполнять упражнения без установки специальных программ, ему также доступно и межкультурное общение посредством Сети. Мы выяснили из методических

источников, что общение такого рода бывает двух видов: непосредственное общение в режиме онлайн с помощью сервисов аудио- и видео звонков, транслирующих сигнал в режиме реального времени (Skype, Viber); 2) опосредованное общение с помощью сервисов текстовой передачи информации (электронная почта, социальные сети, мессенджеры). Такое общение может происходить как в режиме реального времени, если оба коммуниканта в один момент находятся за своими компьютерами, так и в разное время, если один из коммуникантов отсутствует.

Интернет также открывает доступ к популярному в настоящее время дистанционному обучению. При таком обучении учитель присылает весь необходимый материал, задания и список литературы учащемуся по электронной почте. Удобство заключается в том, что обучающийся может выполнять эти задания и изучать этот материал, не выходя из своего дома. По окончании курса обучения учащийся так же по электронной почте отправляет учителю выполненные задания в электронном виде. Также в процессе такого обучения обеспечивается постоянный индивидуальный контакт учителя и ученика посредством переписки. Таким образом процессу обучения сопутствует и необходимая обратная связь.

В настоящее время обучение с помощью Интернета, как дистанционное, так и самостоятельное, приобретает всё больше сторонников. Обучающиеся, которые по каким-либо причинам не в состоянии посещать учебные заведения и курсы очно, зачастую останавливаются на этом варианте. Такое обучение даёт обучающимся больше свободы, так как они могут самостоятельно планировать своё время, выбирать для себя материал и изучать то, что нравится им больше всего. Сам процесс обучения в Интернете тесно сопряжён с творчеством.

Таким образом, мы можем заключить, что в целом, использование компьютера для организации самостоятельной работы имеет свою специфику, а именно:

- 1) учитывает индивидуальные особенности каждого ученика;

- 2) развивает навыки работы с информацией;
- 3) формирует умение исследовать и выводить результаты своих исследований;
- 4) позволяет получать мгновенную оценку результатов своей деятельности;
- 5) преподносит обучающемуся необходимое количество информации.

Всё это в очередной раз подчеркивает незаменимость ИКТ в современных образовательных технологиях. Применение компьютеров многогранно и используется во всех сферах и аспектах обучения иностранному языку. Сами компьютеры выступают вспомогательными средствами практически в любой ситуации обучения: на уроке с учителем или дома индивидуально.

2.5. Результаты опытно-экспериментальной работы в рамках практического использования компьютера на уроках иностранного языка

Рассмотрев теоретические и методические аспекты компьютерного обучения иностранному языку, мы «вооружились» способами и приемами работы с мультимедийными средствами в рамках иноязычного образования. Исходя из запланированных целей и выдвинутой гипотезы исследования, мы организовали обучение иностранному языку с элементами компьютерных технологий учащихся 6Б класса МБОУ «Лицей №10» г. Белгорода. Группа состояла из 15 человек.

В процессе обучения мы выстраивали свою деятельность, опираясь на примерную программу УМК «Наслаждайся английским» (Enjoy English), авторы-разработчики: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева, год издания - 2010. В комплекте имеется аудиоприложение – CD MP3, который

целесообразно использовать для развития навыков аудирования и говорения как на уроках, так и самостоятельно вне урока. Для реализации данной программы мы использовали также дополнительную литературу и имеющую место Интернет-поддержку УМК *Enjoy English*, а также дополнительные материалы, которые мы самостоятельно находили в Интернете при подготовке к урокам.

Как известно, упомянутый выше УМК некоторое время не был рекомендован ФГОС, так как находился в стадии переработки. Добавим, что с декабря 2017 года издана новая линия УМК авторского коллектива под руководством М.З. Биболетовой с грифом «рекомендовано ФГОС». Учитывая то, что обучение в 6Б классе осуществлялось еще по старой программе, наша задача состояла в том, чтобы максимально модернизировать материалы УМК, используя ресурсы Интернета и мультимедиа.

Входное анкетирование учащихся было нацелено на выявление предпочтений в видах деятельности на уроках английского языка, связанных с обязательным использованием компьютера. В анкете было выделено семь позиций, которые нужно было упорядочить в порядке предпочтения.

Обработка анкет предоставила следующие результаты:

-1-е место получили задания, которые носят соревновательный характер (100%);

-2-е место отведено заданиям, которые носят творческий характер (67 %);

-3-е место занял просмотр фрагментов фильма с последующим обсуждением (60 %);

-4-е место обозначено на выполнение разного рода тестов он-лайн (47 %);

-5-е место направлено на слушание аудиозаписей с последующим контролем понимания (40%);

-6-е место – это подготовка и использование на уроках мини-

презентаций по темам как самими учащимися, так и учителем (33 %);

-7-е место связано с участием обучающихся в проектах о культуре и традициях стран изучаемого языка (20%).

Предварительный опрос показал, что у учащихся 6-го класса большую мотивацию к изучению иностранного языка вызывают упражнения соревновательного и творческого характера. Это объясняется тем, что в подростковом возрасте (13-14 лет) обучающиеся стремятся к лидерству, у них появляется желание проявить себя и показать свои способности в иностранном языке, при этом применяя компьютер как современное средство обучения. Их также привлекает креативная деятельность с использованием компьютера: рисование, коллажирование, подбор рисунков или фото к той или иной теме, их описание и т.д. Что касается остальных видов деятельности, то они получили более низкий рейтинг. Мы предполагаем, что это связано с тем, что дети в группе имеют разный уровень владения языком. То есть, эти виды деятельности могут вызвать определенную языковую трудность для менее подготовленных учащихся, поэтому прежде чем принять решение об их использовании, нужно вооружить учащихся необходимыми приемами работы с ними. Более того, работа должна проводиться целенаправленно и систематически.

В процессе практики мы пытались разнообразить виды деятельности на уроке с использованием компьютерных мультимедийных средств. На каждом уроке осуществлялось грамотное вкрапление элементов компьютера в процесс иноязычного образования.

Наблюдение за учащимися в процессе интерактивных уроков, т.е., при их непосредственном проведении, даёт возможность сделать вывод о том, что современные подростки активно вовлекаются в процесс общения. Применение компьютера хорошо себя зарекомендовало как коллективная, групповая и индивидуальная формы образовательной иноязычной деятельности. Благодаря проведению таких уроков выполняется множество дидактических задач, повышается интерес и поддерживается устойчивая

мотивация к обучению среди учащихся. Также такие уроки позволяют учителю менять привычное течение учебного процесса, изготавливая презентации в качестве формы подачи нового материала более живо, эргономично, интерактивно и наглядно.

В приложении к настоящей работе представлен разработанный и апробированный интерактивный урок-презентация, который носит соревновательный характер. Урок выполнен в виде электронной презентации как обобщающий урок в рамках нескольких сюжетных модулей: *Staying with a British family*, *Englishman's home is his castle*, *Speaking about important British days*, *Enjoying holidays* под общим названием «*Holidays in Great Britain*» (6-й класс).

На примере интерактивного урока-презентации можно построить интерактивный урок любого типа с помощью персонального компьютера и других электронных вспомогательных средств.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II

В результате рассмотрения методических основ компьютерного обучения иностранным языкам и на основе результатов опытно-экспериментальной работы в средней общеобразовательной школе (6 класс) был сделан ряд выводов:

- 1) На сегодняшний день для совершенствования и эргономичности процесса обучения иностранному языку созданы разнообразные компьютерные программы, выполняющие широкий спектр функций и применяющиеся для обучения конкретным аспектам иностранных языков и видам речевой деятельности: фонетике, лексике, грамматике, аудированию, чтению. Программы, используемые для обучения иностранным языкам, также предлагают обширный функционал для обучения аспектам английского языка. Следует

отметить, что некоторые из них специализируются на одном аспекте языка, а некоторые – сразу на нескольких аспектах;

- 2) Нами было выявлено, что все компьютерные обучающие программы обладают собственными специфическими характеристиками и особенностями, отличающими их друг от друга и придающими им уникальность в компьютерной среде;
- 3) Исследование метода проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий привело нас к мысли о том, что эта идея позволяет расширить суть проектов, их форму, структуру и организацию. Метод проекта хорошо зарекомендовал себя в современном образовательном процессе в целом, и в иноязычном образовательном процессе в частности;
- 4) На сегодняшний день персональный компьютер повсеместно используется для обучения иностранным языкам, предоставляя возможность использовать его не только в ходе урока для наглядности, но и индивидуально в порядке самостоятельной работы;
- 5) Организация уроков с использованием презентаций также является выгодным решением для внесения разнообразия в учебный процесс. Такие уроки могут использоваться как для подачи нового материала учащимся, так и для организации внеклассных мероприятий в виде викторин, конкурсов и олимпиад;
- 6) Уроки-презентации обладают наивысшей степенью наглядности, интерактивности, эргономичности и демонстрации иноязычного материала в классе. Безусловно, подготовка и использование презентаций учащимися повышают мотивацию учащихся и облегчают изучение нового материала ввиду своей интерактивности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе данного исследования была подробно изучена и раскрыта тема, отражённая в его названии. Современные компьютерные технологии, используемые в данный момент повсеместно, в том числе и в иноязычном образовании, установили совершенно новый стандарт форм обучения в школах, институтах и на специализированных курсах. За относительно короткий отрезок времени в 30 лет компьютерная наука шагнула далеко вперёд и обходиться без неё человечество уже не в состоянии. Так как компьютеры стали надёжным инструментом учебного процесса, к ним и к выпускаемым для них программам, соответственно, стали предъявляться новые, более строгие требования.

Благодаря появлению в жизни общества этих цифровых технологий учебный процесс стал более упрощённым и развитым, нежели раньше. Отпала необходимость часами сидеть в библиотеках в поисках нужных книг, ведь теперь вся информация может быть найдена в Интернете за считанные минуты. Стало доступно для пользования огромное количество электронных справочников, словарей и прочих учебных материалов, даже не существующих в бумажном формате. Помимо этого, появилась возможность настолько эргономично устраивать образовательный процесс, как раньше, до эпохи компьютеров, даже не представлялось возможным.

Компьютеры привнесли огромное множество решений в виде компьютерных обучающих средств, или программ. Также прогресс шагнул вперед благодаря возможности представления той же самой учебной информации в наиболее наглядном формате.

Компьютерное обучение теперь – это не просто термин, а веяние современности. Обучение как самому компьютеру, так и с помощью компьютера сейчас не обходит стороной ни одного человека, ни один школьный предмет, включая иностранный язык. Благодаря возможности

обучаться самостоятельно при помощи компьютерных программ и Интернета появились такие виды обучения как дистанционное и индивидуальное обучение.

В нашем исследовании приведены примеры построения целых уроков с помощью компьютера. Таким образом, компьютеры не только выступают вспомогательным средством в образовательном процессе, но и сильно видоизменяют его в лучшую сторону. Уроки, представленные в виде компьютерных проектов и презентаций, давно снискали свою славу и широко используются в настоящий момент, регулярно находя своё применение на уроках любых учебных дисциплин.

Данное исследование раскрыло солидный потенциал использования компьютерной техники в иноязычном образовании и показало спектр возможностей информационно-коммуникационных технологий. Были определены как теоретические, так и методические основы использования компьютерных средств, а также даны прикладные рекомендации.

Следует отметить, что все поставленные задачи были выполнены в ходе работы, а именно:

- определено понятие «компьютерное обучение»;
- представлен современный подход к обучению иностранному языку с применением ИКТ;
- выявлены возможности Интернет-ресурсов на уроках иностранного языка и их специфика;
- рассмотрен метод проекта по иностранному языку с применением ИКТ и выявлены особенности ПК как средства для самостоятельной работы обучающихся;
- отобраны способы и приемы использования ИКТ для уроков иностранного языка и подготовлены методические указания по созданию и реализации урока-презентации по иностранному языку с прикладным применением компьютера.

В итоге была подтверждена выдвинутая гипотеза о том, что применение элементов компьютерного обучения в процессе иноязычного образования школьников активизирует их учебно-воспитательную деятельность, выводя иноязычное образование на качественно новый уровень.

Однако проведённое нами исследование не даёт исчерпывающего ответа на вопрос компьютерного обучения иностранному языку и предполагает дальнейшее изучение данного вопроса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М.: РАО, 1994. – 228 с.
- 2) Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М.: Мысль, 1976. – 158 с.
- 3) Ахметов Н.К., Нурахметова А.Р. Технология создания учебных игр // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – №6. – С. 65-69.
- 4) Белкова М.М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе. – 2008. – №3. – С. 73-75.
- 5) Биболетова М.З. Мультимедийные средства как помощник УМК “Enjoy English” для средней школы // ИЯШ. – 1999. – №3. – С. 3-4.
- 6) Болюбаш Я.Я. Педагогическое оценивание и тестирование. Правила, стандарты, ответственность. – К.: Мастер-класс, 2007. – 272 с.
- 7) Букатов В.М., Ершова А.П. Нескучные уроки: обстоятельное изложение социо/игровых технологий обучения. – СПб.: Школьная лига, 2013. – 240 с.
- 8) Ван Дейк Т.А. Язык, познание, коммуникация. – Б.: БГК им. И. А. Бодуэна де Куртенэ, 2000. – 308 с.
- 9) Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка // ИЯШ. – 2002. – №3. – С. 33-41.
- 10) Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
- 11) Гакаева А.Х. Роль игры и игровых технологий в повышении познавательной активности учащихся младшей школы // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII Междунар. науч.

- конф. (г. Самара, август 2015 г.). – Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2015. – С. 3-6.
- 12) Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 512 с.
- 13) Григорьева Е.Я. Игровые технологии как путь повышения познавательной активности учащихся // Язык и действительность. Материалы международной научной конференции. – М.: Издательство «Спутник+», 2017. – С. 64-71.
- 14) Гусельникова Е.В. Как работает школьный Интернет-класс. – М.: РАО, 2000. – 168 с.
- 15) Дмитриева Е.И. Дидактические возможности компьютерных телекоммуникационных сетей для обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 4. – С. 22-26.
- 16) Донцов Д. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим. – Спб.: Питер, 2007. – 208 с.
- 17) Колбина Е.В. Дидактическая игра как средство развития мотивации учебной деятельности старших дошкольников // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2008. – №3. – С. 64-88.
- 18) Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – Спб.: Каро, 2008. – 192 с.
- 19) Корзун Л.П. Животный мир Австралии. – М.: Росмэн, 1997. – 69 с.
- 20) Кристочевский Е.А. Информатизация образования // Информатика и образование. – 1994. – № 1 – С. 15-17.
- 21) Кубрякова Е.С., Александрова О.В. Виды пространства, текста и дискурса // – М.: Диалог-МГУ. – 1997. – С. 19-20.
- 22) Кун Т. Структура научных революций. – М.: АСТ, Ермак, 2003. – 365 с.
- 23) Макаров М.М. Основы теории дискурса. – М.: ИТДК «Гнозис», 2003. – 280 с.

- 24) Маркова А. К. Формирование мотивации учения. – М.: Просвещение, 1990. – 211 с.
- 25) Маслова В.А. Лингвокультурология. – М.: Академия, 2001. – 208 с.
- 26) Медведева О.И. Творчество учителя на уроках английского языка: Книга для учителя. Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1992. – 63 с.
- 27) Моисеенко О.А. Особенности организации процесса иноязычного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом лингвострановедческого аспекта. – Белгород, 2011. – 199 с.
- 28) Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. – М., 2000. – 170 с.
- 29) Петрова Н.В. Текст и дискурс // Вопросы языкознания. – 2003. – № 6. – С. 123–131.
- 30) Печерский А.В. Интернет учит новый язык // Компьютерра. – 1999. – № 27-28. – С. 36-39.
- 31) Программно-методические материалы. Иностранные языки. Начальная школа: Для школ и классов с углубленным изучением английского, немецкого, французского, испанского языков. – М.: Дрофа, 1998. – 128 с.
- 32) Рамза Н.И. Тренинговые стратегии обучения иностранным языкам: зарубежный опыт // Известия Калининградского государственного технического университета. – 2007. – № 11. – С. 242-246.
- 33) Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
- 34) Степанов Ю.С. Альтернативный мир, Дискурс, Факт и принцип Причинности. – М.: РГГУ, 1995. – 432 с.
- 35) Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев: Радянська школа, 1985. – 288 с.
- 36) Угринович Н. Информационные технологии. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002. – 197 с.

- 37) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование. – М., 2008-2009. – 211 с.
- 38) Цурикова Л.В. Проблема естественности дискурса в межкультурной коммуникации. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2002. – 257 с.
- 39) Чернявская В.Е. Дискурс как объект лингвистических исследований // – СПб.: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та экономики и финансов. – 2001. – С. 11-22.
- 40) Чирков И., Корчак Я. Воспитание Творцов. – М.: Издательские решения, 2017. – 126 с.
- 41) Явич Р.П., Давидович Н. Управление учебной деятельностью студентов на основе сетевых информационных технологий // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2013. – № 2. – С. 69-74.

УРОК-ПРЕЗЕНТАЦИЯ
(в форме игровой викторины)
«Holidays in Great Britain»

Учебная дисциплина – английский язык, 6-й класс.

Тема урока – «*Holidays in Great Britain*».

Цели урока:

- 1) Развивать речь учащихся;
- 2) Развивать креативные способности учащихся;
- 3) Воспитывать интерес к изучению предмета;
- 4) Обобщить страноведческие знания учащихся, полученные на уроках английского языка.

Задачи урока:

- 1) Дидактические задачи:
 - 1.1) В ходе творческой, самостоятельной, индивидуальной и групповой работы с дидактическими материалами закрепить знания учащихся по изученным темам и расширить общий кругозор.
- 2) Развивающие задачи:
 - 2.1) Развивать умение работать в коллективе и принимать совместное решение;
 - 2.2) Развивать положительные личностные качества (ответственность, доброжелательность, чувство взаимопомощи);
 - 2.3) Развивать и тренировать внимание, память, мышление.
- 3) Воспитательные задачи:
 - 3.1) Воспитывать уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка.

Форма проведения урока – игровая викторина.

Содержание и методика проведения урока: учащиеся делятся на четыре команды; каждая команда выбирает себе капитана и название; викторина состоит из ответов на вопросы, выбираемых учащимися.

Вспомогательные средства: презентация, компьютер, проектор, экран, доска, раздаточный материал.

Структура урока:

- 1) Введение в иноязычную атмосферу – 5 мин.
- 2) Основной этап – 30 мин.
- 3) Заключительный этап, подведение итогов – 5 мин.
- 4) Рефлексия – 5 мин.

Список лексических единиц для изучения: admirer, cupid, handkerchief, Christmas, turkey, pudding, celebration, bonfire, gunpowder, treason, dummy, straw, ghost, witch, Easter, bunny, stockings, reindeer, wreath, shamrock etc.

Ход урока:

- 1) Введение в иноязычную атмосферу (5 мин.):

Учащиеся рассаживаются по местам, учитель приветствует их на английском языке, организуя иноязычную атмосферу. Затем на экране демонстрируется первый, вступительный слайд презентации.

Teacher: «Hello, children. Glad to see you! I hope you're ready for today's lesson in a different way! Today we're going to talk about holidays in Great Britain. But first you need to divide into 4 teams, choose a captain and create the name of the team. On the slide you see boxes with gifts. What a holiday without a gift?! Your task is to open all the boxes and find out what's inside».

Учащиеся делятся на команды, выбирают капитанов и придумывают название команд. На экране они видят коробки с подарками, на которых отображено количество очков, зарабатываемое командой в случае правильного ответа на вопросы, содержащиеся в них.

- 2) Основной этап (30 мин.):

Объясняются правила игры с прямым указанием того, что нужно делать. Учащиеся оказываются вовлечены в процесс и начинают выполнять задание.

Teacher: «The rules of the game are simple! On the screen you see 6 pictures corresponding to one of the holidays. Each team in their turn chooses one of the holidays and a box, depending on how many points they want to receive. The easiest question grants 10 points, the most difficult one worth 40 points. The next slide can be any, depending on the choice of players. By clicking on the gift box, we turn to the relevant question. Clicking on the slide, we see the correct answer. The answers sufficient to be recognized as true are highlighted in red. Also part of the answers contains additional cognitive information. We can go back to the game board by clicking on the green arrow».

После этого начинается игровой соревновательный процесс – команды по очереди выбирают коробки с необходимым им количеством очков, а затем коллективно отвечают на содержащиеся в них вопросы, например:

«What flowers are the most popular as a gift on Saint Valentine's Day?»

«What is the traditional Christmas meal?»

«What are the most popular Halloween characters?»

«What do people do with eggs on Easter?»

«When do English people celebrate Christmas?»

«What is the color of Saint Patrick's day?» etc.

Игра продолжается до тех пор, пока учащиеся не откроют все имеющиеся коробки с заданиями.

3) Заключительный этап, подведение итогов (5 мин.):

На экране выводится короткий видеоролик, посвящённый традиционным английским праздникам. Учащиеся смотрят его, закрепляя материал, в то время как учитель подсчитывает очки, набранные каждой командой, и подписывает грамоты.

Teacher: «I think that you have learned a lot of interesting information. Now I suggest watching a short video about English holidays while we're counting the results».

После подсчёта результатов объявляется какое место заняла каждая из команд, а затем каждой из них вручается грамота за участие.

Teacher: «The first place is going to the team... the second for... the third today is... and the fourth place is for... Thank you all! Now captains should come to me to acquire their team's diplomas».

4) Рефлексия (5 мин.):

Подводятся итоги урока, задаются наводящие вопросы о его качестве. Озвучивается домашнее задание. Учитель и учащиеся прощаются друг с другом.

Teacher: «Did you like the game? We were glad to see you on this party. Thanks for your participation. See you later. Good-bye».