

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра социологии и организации работы с молодежью

МОТИВАЦИЯ К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБУЧЕНИЮ У СОВРЕМЕННЫХ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ (НА ПРИМЕРЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ)

выпускная квалификационная работа студентки

**очной формы обучения
направления подготовки 39.03.01 Социология
2 курса группы 05001616
Добродомовой Кристины Сергеевны**

Научный руководитель
канд. социол. наук, доцент
Лебедев С. Д.

БЕЛГОРОД 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБУЧЕНИЮ У СОВРЕМЕННЫХ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ	10
РАЗДЕЛ II. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБУЧЕНИЮ У СОВРЕМЕННЫХ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ ГОРОДА БЕЛГОРОДА	30
РАЗДЕЛ III. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБУЧЕНИЮ У СОВРЕМЕННЫХ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	68
ПРИЛОЖЕНИЯ	77

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы выпускной квалификационной работы заключается в следующем. Во-первых, мотивация к обучению – это процесс, запускающий, направляющий и поддерживающий усилия, которые направлены на осуществление учебной деятельности. Важно понять, что именно мотивация формирует желание современных молодых людей к занятию своим непрерывным обучением. Уровень мотивации человека к обучению показывает конкретный результат учебной деятельности, определяет успешность адаптации молодого человека к будущей специальности, а также эффективность профессионального труда. Все это указывает на важность изучения сущности и специфики мотивов учебной деятельности, которыми руководствуются современные молодые люди, и, конечно же, важность оценки состояния мотивационной сферы в целом, конкретных факторов и критериев, оказывающих огромное влияние на уровень всей успеваемости молодых людей.

Во-вторых, высокий уровень мотивации к непрерывному обучению крайне важен для достижения успехов в учебной или профессиональной деятельности современных молодых людей. Мотивация вносит основополагающий вклад в общую результативность любого человека, который можно сравнить с когнитивными способностями. Бывает так, что менее способный молодой человек, который имеет мотивацию с высоким уровнем, имеет результативность в обучении намного выше, так как он нацелен на высокий результат и посвящает обучению максимум своего времени. А человек, который имеет мотивацию на низком уровне, не может похвастаться своими успехами в учебной деятельности, и не важно, какие он имеет способности и цели. Понимание и осознание этих моментов облегчит обучение и поможет организованнее подходить к рабочим ситуациям, что в итоге сформирует потребностную и мотивационную сферы и окажет мотивирующее влияние на весь процесс обучения, а также позволит

осуществить эффективное содействие молодым людям в повышении своего уровня мотивации к непрерывному обучению.

В-третьих, в современной России происходят различные политические, социокультурные, духовные и экономические преобразования, которые приводят к пересмотру обществом фундаментальных движущих социальных механизмов. Имеется в виду, в первую очередь, переход к демократической системе общественного развития, что вызывает изменения в системе образования. Именно система образования является основным фактором обеспечения сдвига в развитии общества на культурном уровне, а это – непереносимое условие изменения социально-экономического, духовного и всех остальных модусов жизнедеятельности общества. В настоящее время развитие системы образования обуславливают две важные идеи: гуманизация и непрерывность. Непрерывное обучение призвано превратиться в процесс непрерывного развития личности, умений, навыков и знаний, и, конечно же, способности анализировать и выявлять адекватную оценку действительности. Современные подходы к мотивации включают во внимание главную роль образованного и профессионального человека, а также мотивацию молодых людей к обучению и самообразованию. Работа именно в этом направлении даст возможность современным молодым людям осознанно и самостоятельно повысить свою мотивацию к непрерывному обучению.

Степень научной разработанности выпускной квалификационной работы. На сегодняшний день вопрос о мотивации к непрерывному обучению молодых людей является одним из самых актуальных в системе образования и саморазвития личности.

В отечественной и зарубежной социологии, психологии и педагогике изучение проблем мотивации к обучению молодых людей проводилось по разным направлениям: со стороны возрастных изменений и закономерностей формирования личности (В. А. Беликов, Л. И. Божович, Г. К. Селевко,

Ю. Г. Фокин, и др.)¹; в плане решения проблемы формирования молодого человека как субъекта профессиональной деятельности и становления его карьеры (М. А. Лукашенко, А. Я. Найн, Ф. Херцберг и др.)²; в рамках исследования вопросов профессионального становления личности (Э. Ф. Зеер, О. В. Лешер, А. Маслоу, Е. М. Павлютенков и др.)³; в контексте определения мотивов и факторов непрерывного обучения современных молодых людей (Е. П. Ильин, В. Л. Шадриков и др.)⁴.

Мотивационные и потребностные компоненты образовательной и профессиональной деятельности всегда интересовали социологов, психологов и педагогов, поэтому эта актуальная тема рассматривалась и изучалась многими отечественными и зарубежными исследователями, такими как: Н. А. Бакшаевой, Л. И. Божович, А. П. Веховой, Т. Д. Дубовицкой, Е. П. Ильин, Н. Б. Шмелевой, П. М. Якобсоном, Л. Р. Ярулиной⁵.

Проблема развития мотивации к непрерывному обучению является актуальнейшей проблемой социологии, психологии и педагогики на

¹ Беликов В. А. Уровневый характер мотивации учебной деятельности. Магнитогорск, 1995; Божович Л. И. Проблемы формирования личности. Воронеж, 2001; Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. М., 2001; Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество. М., 1993.

² Лукашенко М. А. Образование в условиях рынка: концепция учебного заведения. М., 2002; Найн А. Я. Инновации в образовании. Челябинск, 1995; Херцберг Ф. Мотивация к работе. М., 2007.

³ Зеер Э. Ф. Психология профессий. М., 2008; Лешер О. В. Проблемы теории и практики интерсоциального воспитания учащейся молодежи. Челябинск, 1996; Маслоу А. Психология бытия. М., 1997; Павлютенков Е. М. Формирование мотивов выбора профессии. Киев, 1980.

⁴ Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб., 2012; Шадриков В. Л. Введение в психологию: мотивация поведения. М., 2003.

⁵ Бакшаева Н. А., Вербицкий А. А. Психология мотивации студентов. М., 2006; Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды. Воронеж, 2001; Вехова А. П., Кузибецкий А. Н. Жизненное самоопределение старшеклассников: педагогическое условия развития. Волгоград, 2003; Дубовицкая Т. Д. К проблеме диагностики учебной мотивации. М., 2005; Ильин Е. П. Мотивация и мотивы: Учебник. СПб., 2011; Шмелева Н. Б. Ценностные ориентации, мотивации и психологические установки в профессиональной подготовке социального работника. М., 1997; Якобсон П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М., 2006; Ярулина Л. Р. Развитие учебной мотивации студентов. М., 2007.

современном этапе развития высшей учебных заведений. Эта проблема привлекала и продолжает привлекать ведущих представителей социологических и психологических наук. Диагностика и сущность мотивации образовательной деятельности находит свое развитие в трудах таких исследователей, как: В. Г. Асеев, С. В. Гриффис, А. К. Маркова, Н. В. Мормужева, В. А. Сухомлинский и другие¹. В своих исследованиях авторы попытались раскрыть структуру мотивации образовательной деятельности, показать, как работает механизм возникновения мотивов обучения, а также оценить роль мотивации в образовательном процессе. В современных исследованиях мотивации к обучению эта проблема анализируется с различных сторон: структура и динамика мотивации были рассмотрены О. Н. Аритовой, Н. Ц. Бадмаевой и другими²; эффективность образовательной деятельности и связь ее с мотивацией изучали Т. Н. Мартынова, Г. К. Селевко и Б. М. Теплов³.

Работы перечисленных авторов могут дать лишь общее представление о мотивации к обучению молодых людей, однако, существует множество вопросов обозначенной темы, которые нуждаются в дальнейших теоретических и эмпирических исследованиях, что говорит о постоянно растущей актуальности данной проблемы для современного мира.

В настоящее время в науке не выработан единый подход к проблеме мотивации к обучению современных молодых людей, не устоялась терминология, не сформулированы четко основные понятия.

¹ Асеев В. Г. Мотивация деятельности и становление личности. М., 2006; Гриффис С. В. Понимание и применение исследований в области мотивации. М., 2001; Ковлев В. И. Мотивы поведения и деятельности. М., 2006; Маркова А. К. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. М., 2008; Мормужева Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений. Челябинск, 2013; Сухомлинский В. А. О воспитании. М., 2002.

² Аритова О. Н. Влияние мотивации на структуру целеполагания. М., 2008; Бадмаева Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей. Улан-Удэ, 2004.

³ Мартынова Т. Н. Особенности системы ценностных ориентаций студентов с различной мотивацией выбора исследования. М., 2004; Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. М., 2001; Теплов Б. М. Способность и одаренность. Психология индивидуальных различий. М., 2002.

Проблема выпускной квалификационной работы основана на противоречии между сложностью системы самостоятельного обучения, сложившейся в современной России и требующей от молодежи высокого уровня мотивации к непрерывному обучению, с одной стороны, и отсутствием механизмов содействия молодым людям.

Объектом выпускной квалификационной работы выступают молодые люди в возрасте от 17 до 29 лет, живущие в городе Белгород.

Предметом выпускной квалификационной работы служит состояние мотивации к непрерывному обучению у современных молодых людей города Белгорода в возрасте от 17 до 29 лет включительно.

Цель выпускной квалификационной работы заключается в комплексном изучении процесса мотивации к непрерывному обучению у молодых людей города Белгорода в возрасте от 17 до 29 лет включительно.

Задачами выпускной квалификационной работы являются:

- 1) изучение теоретических и методологических основ изучения проблемы мотивации к непрерывному обучению у современных молодых людей;
- 2) проведение комплексного социологического исследования по оценке состояния мотивации к непрерывному обучению у современных молодых людей;
- 3) обоснование рекомендаций по повышению мотивации к непрерывному обучению современных молодых людей.

Теоретико-методологической основой выпускной квалификационной работы послужили теоретические проработки отдельных аспектов мотивации к обучению молодых людей, как специальной деятельности, которые были осуществлены Д. И. Фельдштейном, Х. Хекхаузенем, Ф. Херцбергом и П. М. Якобсоном¹. Важной частью общего

¹ Фельдштейн Д. И. Психология становления личности. М., 1994; Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. СПб., 2003; Херцберг Ф. Мотивация к работе. М., 2007; Якобсон П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М., 2006.

исследования являются труды, которые посвящены проблемам мотивации обучения А. М. Айламадян, А. Анастази, А. Маслоу, Дж. Холланд¹.

Наши соотечественники также приняли участие в исследованиях данной проблемы, их работы посвящены анализу различных сторон учебной мотивации и вопросам практического содействия в этом обучающейся молодежи: Е. И. Фадеева, В. Н. Фомин, Г. А. Чередниченко².

Эмпирическая база выпускной квалификационной работы включает в себя результаты следующих исследований:

Во-первых, результаты включенного наблюдения и анализа документации во время прохождения научно-исследовательской практики в Центре социологических исследований НИУ «БелГУ» в 2018 году.

Во-вторых, результаты авторского социологического опроса обучающейся молодежи города Белгорода по оценке их мотивации к непрерывному обучению:

а) по комплексной оценке текущего состояния мотивации к обучению студентов;

б) по оценке относительной личностной значимости мотивации к образовательной деятельности у современной молодежи.

В-третьих, результаты интернет-обзоров, изучения статистических материалов и отчетов других исследователей по данной теме.

Научно-практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в следующих его особенностях и результатах.

¹ Айламадян А. М. Влияние мотивов деятельности: теоретические аспекты, проблемы и экспериментальное изучение // Вопросы психологии. 1990. №4; Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб., 2007; Маслоу А. Мотивация и личность. СПб., 2014; Петрова В. Н. Возможность применения оригинального опросника профессиональных предпочтений Дж. Холланда для диагностики профессиональной перспективы // Сибирский психологический журнал. 2008. №27.

² Фадеева Е. И. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. М., 2004; Фомин В. Н. Профессиональное становление и профессиональное определение личности: актуализационно-потенциальный подход. Белгород, 2009; Чередниченко Г. А. Развитие социальных исследований образования в России // Социологические исследования. 2001. №3.

Во-первых, была усовершенствована технология диагностирования мотивации к обучению у молодых людей.

Во-вторых, результаты социологического исследования могут быть полезны для высших учебных заведений, служить теоретической базой для разработки и внедрения программ, системы мероприятий по повышению мотивации к непрерывному обучению у школьников, студентов и рабочей молодежи.

Апробация результатов выпускной квалификационной работы осуществлялась путем обсуждения промежуточных результатов на совещании рабочей группы, исследующей данную проблему. Одной из форм апробации можно считать сопоставление полученных результатов с мнением экспертов по изучаемой проблеме. Кроме того, по итогам проведенного исследования подготовлено три научных статьи¹.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка источников и литературы, приложений.

¹ Добродомова К. С. Развитие учебной мотивации студента // Научное сообщество студентов: материалы IX Междунар. студенч. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 31 мая 2016 г.); Добродомова К. С. Мотивация к непрерывному образованию у современных молодых людей // Студенческая наука XXI века : материалы XII Междунар. студенч. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 25 янв. 2017 г.); Добродомова К. С. Мотивация к учебной деятельности у современной студенческой молодежи // Молодежь в социокультурном пространстве: материалы VI междунар. науч. конф. «Культура. Политика. Понимание» (Белград, 19 мая 2018 г.).

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБУЧЕНИЮ У СОВРЕМЕННЫХ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ

Общий замысел выпускной квалификационной работы заключается в том, что проблема мотивации современных молодых людей к обучению в настоящее время приобретает большее значение. Современное общество предъявляет молодежи особые требования, среди которых важное место занимают высокий профессионализм, активность и творчество. В XXI веке современный молодой человек, помимо чисто «профессиональных» характеристик, должен быть способен к непрерывному саморазвитию, обладать коммуникативными умениями, творческими способностями, быть целеустремленным, активным, конкурентоспособным на рынке труда, т.е. он должен уметь успешно самоопределиться в жизни и профессиональном плане. Для этого, начиная со школьной скамьи, во время обучения мотивация у обучающихся к учебной и профессиональной деятельности должна быть на высоком уровне.

Проанализировав теоретические источники по вопросам содержания современного обучения и материалы ЮНЕСКО по проблемам непрерывного образования, мы пришли к выводу о том, что наиболее эффективный механизм становления будущих специалистов – это его личностно-профессиональный рост, который актуализируется в процессе развития мотивации к непрерывному обучению.

На сегодняшний день развитие образования определяется двумя ведущими идеями: гуманизация и непрерывность. Международная комиссия по образованию при ЮНЕСКО выдвинуло предположение, что непрерывное образование в скором времени обернется процессом непрерывного развития человеческой личности, умений, знаний, а также возможности сформировать суждение и реализовывать действия, соответствующие ему. Для современного мира характерна тенденция обучаться в течении всей жизни. Важность и необходимость непрерывного обучения формируется, в первую

очередь, стабильными изменениями и обновлениями учебных планов и программ, улучшением технических возможностей обучения (интерактивные доски, компьютеры, интернет-образование), появлением новых изданий учебной литературы и пособий, растущим ростом научной информации.

В современном мире изменения в социокультурной среде привели к тому, что общество получило интенсивный толчок к процессу трансформации социальных ориентиров. Наиболее наглядно это можно увидеть в системе современного образования. Общеобразовательные школы, высшие учебные заведения, частные лицеи и университеты находятся в стадии динамического обновления, совершенствования общего содержания, различных форм обучения, а также введения инновационных технологий в процесс учебной деятельности. Несмотря на такие нововведения, многие учителя и преподаватели сталкиваются с низкой мотивацией у обучающихся молодых людей, что выражается в нежелании заниматься учебной деятельностью (это касается как гуманитарных, так и естественных и научных дисциплин).

В настоящее время современные молодые люди, обучающиеся в профессиональных учебных заведениях, должны обладать определенным набором знаний, умений и навыков, а также иметь расширяющийся внутренний потенциал, который помогает молодому человеку в желании саморазвиваться, подталкивает к самоактуализации и самообразованию в процессе учебной деятельности.

Абсолютно любая деятельность, в том числе и учебная, протекает под влиянием определенного набора условий и факторов, выделяя при этом потребности в отдельный пункт. Именно потребности порождают причины действий и поступков личности, которые психологи именуют мотивами. Совокупность различных мотивов и составляют мотивацию в целом. Мотивация выступает регулятором учебной деятельности и охватывает все процессы обучающегося человека, оказывая воздействие на весь комплект мотивационных отношений.

Один из известных педагогов – Д. Б. Эльконин считал, что непрерывное обучение воспитывает определенные черты личности человека своим содержанием и формой организации, а также формирует задачи образования, которые выполняются на отлично, если реализовать воспитательные функции на высоком уровне¹.

Современное высшее образование устроено достаточно технологично и точно. В каждой его части можно рассмотреть спонтанную форму поведения студентов, экспансию культуры, а также безынициативность молодого поколения, что провоцирует отчуждение студенческой молодежи к обучению. Отчуждение – это непонимание студентом своего места в образовательном процессе, причем сюда входит принятие молодого человека таким, какой он есть, а также его желание развиваться и сохранять свою индивидуальность, идентичность, потенциал и возможности для самореализации, самоактуализации и саморазвития. Об этом точно сказал Б. И. Хасан: «мы сталкиваемся с мощным противоречием, которое не раз становилось предметом различных дискуссий: с одной стороны – гуманистическое основание образования, с другой – технологический характер реализации образования»².

Стоит сказать несколько слов об экспансии культуры. Этот феномен можно рассмотреть с двух сторон:

- 1) как жесткое подавление инициативности молодого человека и освоение знаний через сопротивление;
- 2) как позитивное овладение молодым человеком культурными формами, последовательно занимая интерес к обучению.

Попытки продуктивного характера, которые нацелены на разрешение противоречий между естественными способностями человека и культурными формами, которые предлагают образовательные учреждения (школы, колледжи, университеты и т.п.) находятся в поиске места для действий

¹ Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М., 1995. С. 29.

² Хасан Б. И. Психология конфликта и переговоры. М., 2007. С. 82.

обучающихся молодых людей. Это выражается в формировании субъективного, инициативного отношения современного молодого человека к образованию в целом, об этом в своих работах писали такие авторы как: Г. А. Цукерман, Б. Д. Эльконин и др.¹. Такое противоречие не разрешается продуктивно, а значит, приводит к отчуждению обучающегося молодого человека от образовательного процесса. При этом студент отказывается не от саморазвития или самообразования, а от пути, который ему чужд, потому что предложен ему системой образования.

Сегодня феномен мотивации выступает как объект изучения разнообразных научных направлений, каждое из которых рассматривает в нем свой предмет. Именно это позволяет исследователям этого феномена сконцентрировать свое внимание на определенных частях объекта. Например, В. Г. Асеев сфокусировал свои исследования на анализе структуры мотивации, Ф. Херцберг исследует теоретические и практические проблемы мотивации на профессиональном плане, В. И. Чирков – на исследованиях личностной мотивации в учебной деятельности².

Изучение мотивации к непрерывному обучению – это раскрытие реального уровня и возможных перспектив мотивации, а также определение зоны комфорта обучения у каждого студента. Результаты таких изучений являются фундаментом для планирования процесса формирования мотивации к непрерывному обучению. В процессе такого формирования раскрываются новые резервы мотивации, а значит, истинное изучение и диагностика реализовываются по ходу исследования. Формирование мотивации – это целенаправленный процесс, в котором исследователь сравнивает собственные результаты с исходными данными, предшествующими формированию и намеченным планам. Важно не

¹ Цукерман Л. В. Программа курса по выбору «Непрерывное образование – основа профессионально-личностного роста будущего учителя». Петропавловск-Камчатский, 2002; Эльконин Д. Б. Детская психология. М., 2006.

² Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирования личности. М., 2006; Херцберг Ф. Мотивация к работе. М., 2007; Чирков В. И. Мотивация учебной деятельности. Ярославль, 2001.

допускать упрощения понимания при организации изучения и формирования мотивации к непрерывному обучению. Также важно изучать не только то, что лежит на поверхности и доступно каждому заинтересованному человеку (желание обучаться в том или ином месте, любовь к образованию), но и проникать в глубину закономерностей становления образовательной деятельности молодого человека, как личности и как субъекта деятельности.

Важная сторона изучения и формирования мотивации к непрерывному обучению у современных молодых людей – это обеспечение гуманных отношений между обучающимся и обучающим. Чтобы точно понимать с чего начинать изучение мотивации к непрерывному обучению у молодых людей, нужно следовать плану.

1) Изучая психологические особенности конкретного молодого человека, следует сравнить его не с другими людьми, а с ним самим, т. е. его прежними результатами и оценить его индивидуальный план и личные достижения.

2) Важен позитивный настрой при подходе к психологическому изучению и формированию мотивации к непрерывному обучению. Это значит, что нужно определить оптимальную зону, которая заинтересует молодого человека, и где он проявит больший интерес, добиваясь нескольких целей одновременно. Позитивный настрой также необходим при прогнозировании. Прогноз нужно выстраивать на основе анализа зоны ближайшего развития, обучаемости молодых людей (Л. С. Выготский предлагает двухуровневую диагностику), а не из наличного уровня¹.

3) Желательное условие – это стремление за внешними одинаковыми проявлениями (например, наличие отрицательной мотивации к обучению), рассмотрение различных причин такого события и их сочетания, которые отличаются у каждого обучающегося молодого человека (нежелание обучаться, непонимание собственных целей, отсутствие умений и навыков). Таким образом, внешне высокий уровень мотивации к обучению может

¹ Выготский Л. С. Психология. М., 2000.

скрывать мотивы личностного роста и самоактуализации молодого человека, внешне низкий уровень – высокую требовательность к себе, критику и неуверенность в собственных силах.

Мотивация непрерывного обучения определяется не только мотивами и потребностями обучающихся, вовлеченными в образовательную деятельность, но и их эмоциональными процессами деятельности, которые являются неотъемлемой частью мотивационного процесса. Иначе говоря, современные исследователи все меньше оценивают мотивацию непрерывного обучения как обычное побуждение к действию, либо как желание заниматься конкретной деятельностью молодыми людьми.

Проблема мотивации считается одной из важнейших проблем психологии. Однако, как заметил Х. Хеккаузен: «Вряд ли найдется другая такая же область психологического исследования, к которой можно было бы подойти со столь разных сторон, как к психологии мотивации»¹.

Кроме того, при попытке дать содержательную дефиницию понятию «мотивация» становится очевидной его полисемичность. Это вызвано многообразием форм изучаемого феномена и его разнообразием, которые можно выявить при рассмотрении его с разных научных подходов, которые можно найти в таких науках как: социология, психология и педагогика.

Так, в социологии мотивация – это побудительный процесс, который двигает к достижению личных целей себя и других, а может и целей отдельной группы людей. Понятие «мотивация» употребляется социологами при желании описать внешне и внутренние силы, воздействующие на человека и побуждающие его к действиям в определенном направлении, а также для разьяснения отличий в интенсивности (напряженности) поведения, обуславливая более напряженное поведение в конкретном направлении как результат более высоких уровней мотивации. При этом мотивация – это понятие, которое разьясняет сущность, а используется для понимания различных форм поведения людей.

¹ Хеккаузен Х. Мотивация и деятельность. СПб., 2003. С. 38.

С точки зрения психологии, мотивация – это совокупность факторов, которые побуждают и вызывают активность индивида, а также определяют направленность его деятельности. Понятие «мотивация» в широком смысле употребляется во всех разновидностях психологического знания, исследующих причины и механизмы поведения человека, группы людей и даже животных.

В педагогике, мотивация – это общее название, под которым понимают совокупность побуждающих процессов, методов и средств обучающихся людей к познавательной и учебной деятельности, инициативному изучению содержательных форм образования. В широком смысле термин «мотивация» в педагогической науке понимается как интегративное свойство индивида, которое имеет структуру, временную протяженность, а также обусловлено личными способностями и набором педагогических средств. При постижении этого феномена исследователи-педагоги активно применяют совокупность достижений социологической и психологической наук.

Важно понимать различие понятий «мотив» и «мотивация». Впервые термин «мотивация» встречается в статье «Четыре принципа достаточной причины» А. Шопенгауэра. «Мотивация» рассматривается немного шире, чем «мотив». Мотивация (от лат. *movere*) – побуждение к движению; динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности¹.

Сегодня понятие «мотивация» разные исследователи определяют по-своему. Например, мотивация, согласно В. К. Вилюнаса, это совокупная система процессов, которые отвечают за побуждение и деятельность

¹ Википедия URL:

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F> (дата обращения: 23.04.2018)

личности¹. Д. Макклелланд определяет мотивацию как совокупность причин психологического характера, которые объясняют поведение конкретного человека, а В. Э. Мильман считает, что мотивация – это совокупность мотивов².

Мотивацию обучения чаще всего можно встретить в проявлениях цели, которую ставит перед собой обучающийся человек. Цель – это конечный ожидаемый и промежуточный результат определенных действий студента, который в свою очередь ведут к реализации мотивов этой деятельности.

На самом деле, определений понятия «мотив» существует огромное множество. Но рассмотрим только некоторые из них.

1. Мотив – это осознанное побуждение к деятельности субъекта, связанное со стремлением удовлетворить свои потребности³.

2. Мотив – это материальный или идеальный предмет, достижение которого выступает смыслом деятельности⁴.

3. Мотив можно трактовать как «средство, с помощью которого индивид, находясь в той или иной ситуации, объясняет свое поведение, т.е. отражает свое отношение к ситуации и объектам»⁵.

4. А. К. Маркова считает, что мотив – это побуждение к определенному действию в конкретных условиях⁶.

5. По мнению А. Н. Леонтьева, мотив – это такой предмет, который отвечает актуальной потребности, т.е. выступает в качестве средства ее

¹ Вилюнас В. К. Психология развития мотивации. СПб., 2006. С. 458.

² Макклелланд Д. Мотивация человека. СПб, 2007. С. 38; Мильман В. Э. Мотивация и творчество. М., 2005. С. 27.

³ Энциклопедии & Словари. Коллекция энциклопедий и словарей. 2009-2018. URL: <http://enc-dic.com/sociology/Motiv-4187.html> (дата обращения: 20.04.2018)

⁴ Википедия URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F> (дата обращения: 20.04.2018)

⁵ Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб., 2011. С. 117.

⁶ Маркова А. К. Формирование мотивации учения. М., 1990. С. 102.

удовлетворения, организует и определенным образом направляет поведение личности¹.

А. В. Петровский, продолжая идеи А. Н. Леонтьева, ввел свою классификацию мотивов и разделили их на внешние и внутренние (табл. 1)².

Таблица 1

Классификации мотивов и отношений по А. В. Петровскому

Мотивы	Отношения	
	Индивидуально-ориентированные	Социально-ориентированные
«Внешние»	«могу» (осознание своих возможностей по отношению к возникающим задачам)	«надо» (осознание социальных обязанностей)
«Внутренние»	«хочу» (напряжение потребностей)	«должен» (принятие обязательств перед другими и самим собой)

Е. М. Павлютенков в своих исследованиях выявил такие мотивы учебной и профессиональной деятельности: социальные мотивы, моральные мотивы, этические мотивы, познавательные мотивы, творческие мотивы, материальные, престижные мотивы, утилитарные мотивы, мотивы, связанные с содержанием труда³.

А. М. Новиков описал в своем исследовании, что:

1) в разные периоды развития общества преобладают те или иные группы мотивов обучения молодых людей;

2) группы мотивов постоянно динамично связаны между собой, сочетаясь в зависимости от внешних условий⁴.

Из такого сочетания проявляется движущая сила обучения, характерность, направленность и величина которой обуславливается суммарным действием мотивов обучения.

¹ Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2004. С. 240.

² Петровский А. В. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М., 2001.

³ Павлютенков Е. М. Формирование мотивов выбора профессии. Киев, 2000. С. 143.

⁴ Новиков А. М. Принципы построения системы непрерывного образования // Педагогика. 2008. №5. С. 29-30.

Мотивация рассматривается во многих исследованиях с разных сторон в разнообразных аспектах: как конкретные мотивы деятельности, как единая система мотивов, как особая сфера, которая включает в себя мотивы, цели, потребности, интересы и желания во всем их многообразии и взаимодействии.

Необходимо заметить, что мотивация к обучению и мотив обучения тесно связаны с другими понятиями – цель и потребность. Такие понятия присутствуют в личности любого человека, независимо от его сферы деятельности, они же образуют «мотивационную сферу». Этот термин содержит в себе абсолютно все виды побуждений, будь то потребность, интерес, цель, мотив, установка, стимул, склонность, желание или способность.

Стремление к обучению – это одно из желаний, которое лежит в основе природы каждого человека. Как биологическое создание, человеку нуждается в новых знаниях и умениях для собственного выживания, как социальное – для воссоединения и взаимодействия с обществом, в качестве фактора социализации, в психологическом смысле личность имеет возможность повышения своей адекватности и компетентности только через обучение, стремясь к росту собственной самооценки и в итоге, получая самоутверждение своей сущности. В принципе, обучение, обуславливает внутренний контроль, а это означает – внутреннюю мотивацию (когда конкретный человек находит в себе что-то новое, он считает это величайшей наградой для себя).

Главной задачей мотивации к обучению является такая организация учебной деятельности, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности молодого человека.

Важно понимать, что каждая задача обучения должна отвечать запросам, интересам и стремлениям обучающихся молодых людей. Результат обучения, в свою очередь, должен оптимально подходить потребностям

конкретной личности. Показателями социальной зрелости человека можно считать степень выраженности и осознанности его способностей.

Для того чтобы оказать помощь развивающейся личности в формировании более осознанной жизненной перспективе, нужно суметь контролировать возникновение потребностей этой личности. Личности, в свою очередь, нужно понимать, что обучение для нее – это огромный и важный шаг в будущее. Именно поэтому внутренняя мотивация личности начинает формироваться на высшем уровне.

Мотивация к обучению – это заинтересованность обучающихся в процессе учебной деятельности в совершенствовании своих знаний, умений, навыков и общей культуры. На этом этапе формируется обеспечение самостоятельности, активного продвижения к большим знаниям с осознанием собственных усилий в учебном процессе, а также обеспечиваются потребности, мотивы и воля. Преподаватель обязан организовывать учебно-познавательную деятельность так, чтобы формировался четкий ориентир на творческое участие студентов в учебной деятельности.

Такой принцип обязывает соблюдать следующие педагогические правила:

- 1) стремиться к пониманию каждым обучающимся человеком важности обучения в целом, целей и задач конкретного учебного процесса, каждого учебного занятия, показывать взаимосвязь их содержания с содержанием предыдущих знаний;
- 2) формировать осознанное позитивное отношение обучаемых молодых людей к учебному процессу;
- 3) развивать творческие основы учебной деятельности, в которой будут сочетаться традиционные подходы с инновационными решениями;
- 4) поддерживать активность и творческие начинания каждого обучаемого молодого человека;
- 5) поощрять мотивацию к обучению;

б) научить молодых людей методам и приемам самостоятельной работы по приобретению новых знаний (самообразованию), сформировать навыки и умения, обучить их эффективной технике личной работы и познавательной и учебной деятельности, которая будет ориентирована на индивидуальные особенности конкретного человека и их развитие;

7) способствовать созидательному и самостоятельному применению приобретенных знаний в практической деятельности;

8) повышать ответственность обучаемых молодых людей за приобретение ими знаний, навыков и умений, их качество и совершенствование.

Одним из самых простых и распространенных определений мотивации является: мотивация – это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения целей группы или личных целей. В самом приблизительном понимании такое определение отражает внутреннее состояние человека, однако, силы, побуждающие к действию, находятся вне и внутри человека и заставляют его осознанно или же неосознанно совершать некоторые поступки. При этом связь между отдельными силами и деяниями человека опосредована очень сложной системой взаимодействий, в результате чего различные люди могут совершенно по-разному реагировать на одинаковые действия со стороны одинаковых сил.

В связи с этим, легко предположить, что процесс мотивации молодого человека подвергается детерминации, как внешней, так и внутренней. Из этого можно выделить понятие мотивирования. Мотивирование – это процесс, при котором происходит воздействие на человека с намерением побудить его к конкретным действиям путем задействования в нем определенных мотивов.

Мотивирование – это центральное понятие в управлении образовательной деятельности. Эффективность учебной деятельности во многом обуславливается тем, насколько успешно мотивирование конкретного человека.

Можно выделить две основные формы мотивирования, в зависимости от задач, которые оно решает.

Первая форма заключается в том, что с помощью внешних воздействий на человека пробуждаются конкретные мотивы действия, которые наталкивают человека на осуществление определенных поступков, которые в свою очередь, приводят к желаемому результату для мотивирующего субъекта.

Вторая форма нацелена на формирование определенной мотивационной структуры человека. Эта форма мотивирования имеет воспитательный и образовательный характер, что иногда не связывает ее с какими-то определенными действиями или результатами, ожидаемыми от конкретного человека в виде итога его действий или поступков. Эта форма мотивирования вызывает большие усилия, знания и способности для осуществления мотивации. Хотя результаты этой формы мотивированности намного превосходят результаты первой формы этой программы.

Подтверждение различия этих двух форм мотивирования можно заметить в теории Х. Хеккаузена (теория экстринсивной и интринсивной мотивации)¹.

Первую и вторую формы мотивирования не стоит противопоставлять друг с другом, так как в современной практике управления прогрессивно управляемые организации стремятся сочетать обе эти формы мотивирования.

Важную роль в процессе мотивации к непрерывному обучению играют стимулы. Стимулы – это специфические внешние раздражители, которые исполняют роль «рычагов» воздействия, актуализирующих те или иные мотивы определенного человека. Специфика стимулов в том, что сами по себе они не могут спровоцировать определенный вид деятельности, они могут лишь играть роль «катализатора» активности обучающихся, направленность которой уже будет определяться внутренней мотивационной

¹ Хеккаузен Х. Мотивация и деятельность. СПб., 2003.

структурой конкретной личности. Стимулы эффективны лишь в том случае, если они способны вызвать реакцию со стороны человека.

Процесс использования различных стимулов для мотивации образовательной деятельности именуется процессом стимулирования, который имеет различные формы.

В практике управления один из самых распространенных типов стимулирования – это материальное стимулирование (в образовательной деятельности – это стипендии, поощрения, похвала). Однако важно постараться избежать преувеличения возможностей такого типа, потому что человек имеет очень непростую и не однозначную систему потребностей, принципов, интересов и целей. Кроме того материальные ресурсы, которые используются в качестве мотивов, всегда ограничены.

Мотивацию обучения рассматривают с двух сторон – герменевтической (понимающей) и управленческой (функциональной). Первая позиция стремится к пониманию мотивов человеческих поступков (стремление ответить на вопрос: почему он так поступил?), что касается второй позиции, то она стремится к побуждению человека на поступки, которые общество одобрит должным образом (вопрос: что сделать для того, чтобы человек повел себя необходимым образом?).

Отечественные исследователи, которые занимаются вопросами мотивации обучения, формируют несколько различных направлений, соответственно своим взглядам. Первое из этих направлений развивали Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев и их последователи, в частности, В. К. Вилюнас; второе направление – С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев; третье направление – В. Н. Мясищев; четвертое направление – Д. Н. Узнадзе и его последователи – В. Л. Шадриков и И. И. Харченко¹.

¹ Выготский Л. С. Психология. М., 2000; Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2011; Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990; Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб., 2000; Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. СПб., 2001; Мясищев В. Н. Психология отношений. М., 2005; Узнадзе Д. Н. Общая психология. М., 2004; Шадриков В. Л. Введение в психологию:

Ещё в 30-е годы прошлого века можно найти и выделить специальные концепции мотивации обучения. Одна из первых концепций подобного рода была предложена К. Левиным (теория мотивации)¹. Следом за этим исследованием было опубликовано несколько работ о мотивации к обучению представителями гуманистической психологии: А. Маслоу, Г. Оллпорт, К. Роджерс и другие².

Необходимо заметить, что в учениях о мотивации есть возможность выделить два направления: содержательную и процессуальную теории мотивации.

Содержательная теория имеет своей главной целью разрешение вопроса о типировании потребностей, мотивирующие определенного человека или о характере его целей и планов, которые побуждают его действовать тем или иным образом, проще говоря, они делают акцент на движущих моментах в изменении поведения, а не самом процессе его изменения.

В состав содержательной теории мотивации обучения входят:

- 1) учения потребностного подхода к мотивации;
- 2) учения целевого подхода к мотивации.

Самая известная содержательная теория мотивации обучения – это потребностная иерархическая теория А. Маслоу³. В ее основе заложено понятие иерархизация потребностей человека, удовлетворение которых, в свою очередь, и формирует надлежащую систему его мотивации. Однако самоудовлетворение таких потребностей не является мотиватором поведения: голод движет человеком, пока он не утолен. Здесь важно понять, что стремление к удовлетворению потребностей действует в первую очередь. Кроме того, сила потребностей напрямую зависит от степени ее

мотивация поведения. М., 2003; Харченко И. И. Самоопределение молодежи в трансформирующемся обществе: выбор жизненных стратегий, жизненные принципы и устремления. Новосибирск, 2003.

¹ Левин К. Динамическая психология. М., 2001.

² Маслоу А. Теория человеческой мотивации. СПб., 1999; Оллпорт Г. Становление личности. М., 2002; Роджерс К. О становлении личностью. М., 1994.

³ Маслоу А. Мотивация и личность. СПб., 2007.

удовлетворения и от ступени в иерархии потребностей. Данная теория привлекает исследователей по сей день не столько своей реализуемостью на практике, сколько значительной наглядностью.

Ещё одна важная теория – это мотивационная теория «X» и «Y» Дугласа Мак-Грегора, в которой существует два подхода, две теории управления: «теория X», представляющая традиционный подход к управлению и «теория Y», которая разработана автором в 1960 году¹.

Первая из них (X) базируется на системе «научного управления» Ф. Тейлора, и основывается на том, что человек ленив и старается избегать ответственности². Поэтому его следует постоянно принуждать, угрожая наказанием или лишениями. Отсюда вытекает необходимость внешнего контроля над работой обучающихся и их стимуляция посредством стипендий и поощрений, которая должна быть прямо связана с их высокой успеваемостью.

Вторая теория (Y) основана на том, что при известных обстоятельствах любая работа сама по себе, независимо от действия внешних стимулов, может превратиться в источник удовлетворения для человека. При наличии соответствующих внешних условий обучающийся не только принимает на себя ответственность, но даже ищет ее, стараясь использовать свои творческие силы для решения задач, стоящих перед его группой. Наглядный пример – преподаватели, ученые, конструкторы, спортсмены, актеры театра и кино, фермеры и т.д.

Также известны такие теории как: мотивационная теория (двух факторов) Ф. Херцберга, теория мотивации Д. Макклелланда (приобретенных потребностей) и ещё множество других концепций³.

Процессуальная теория мотивации пытается объяснить весь процесс мотивации, а значит, она занимается выяснением причин и целей поведения

¹ Мак-Грегор Д. Человеческая сторона предприятия. М., 2001.

² Тейлор Ф. Принципы научного менеджмента. М., 1997.

³ Херцберг Ф. Мотивация к работе. М, 2007; Макклелланд Д. Мотивация человека. СПб., 2007.

людей, определением состава и характера параметров, включающихся в этот процесс, пониманием специфики их взаимодействия между собой, описанием динамики изменения поведения под действием тех или иных факторов. В состав процессуальной теории мотивации включены:

1) исследования, которые основаны на принципе ожидания и привлекательности как факторах мотивации: теория ожидания, теория валентности, теория инструментальности;

2) множество теорий, которые основаны на принципе равновесия: теория когнитивного диссонанса, теория мотивации к контролю, теория реактивного сопротивления, теория справедливости.

Еще один пример – теория когнитивного диссонанса, в основе которой находится предположение о том, что любой человек на уровне интуиции пытается иметь адекватное представление о той среде, в которой он находится. И если обнаруживается, что этот человек заблуждался (не знал, например, что ему чего-то не договорили или, что стипендию или зарплату понизили, а он рассчитывал получить полную сумму), то у него сразу же рождается сильное мотивирующее стремление восстановить первоначальный уровень своих знаний о среде с истинным состоянием среды или наоборот закрыться от неприятных известий. Существуют и положительные формы мотивации, например, детская любознательность (ребенком задаются вопросы: почему светит солнце? почему бабушка болеет?) или девичье любопытство (вопросы типа: что же он подарит мне на годовщину нашего знакомства?).

Согласно концепции мотивации к контролю, любой человек считает, что он жертва обстоятельств, игрушка в руках судьбы, не умеющий никак повлиять на ход событий (например, так считают во время выборов в областную думу). Когда теряется контроль над обстоятельствами, человек сам находит в себе мощный мотив к его восстановлению. Например, работник, который считает, что он замечательно разбирается с цифровой техникой, вдруг убеждается, что это далеко не так, особенно в сравнении с

молодым коллегой, далее он попадает в состояние реактивного сопротивления. Человек стремится вернуть себе утраченное в результате такого осознания ощущение профессиональной «свободы» (задается целью – я могу сделать все, что захочу). Он стремится восстановить утраченный контроль над ходом событий в окружающей его среде.

Стремление к справедливости – это другой фактор мотивации, на который делается акцент в теории справедливости. Обучающийся человек находится в поиске оптимального соотношения между своими усилиями и результатом своей деятельности, а также между аналогичными усилиями и результатом деятельности других людей. Сходство таких отношений дает толчок чувству справедливости, а различие – чувство несправедливости. Несправедливость чаще всего порождает мощный мотив к восстановлению справедливости, который обычно переходит в конфликтные формы. Это очень тонкая грань субъективной оценки, особенно заметна в женском или творческом коллективе, где эгоцентризм принимает неограниченные размеры.

Можно добавить к вышесказанному расширенную модель мотивации Х. Хекхаузена, представляющую собой попытку автора сделать обобщение значительного ряда процессных теорий и большое количество различных концепций¹.

Мотивация непрерывного обучения у современных молодых людей – это сложный и во многом еще загадочный процесс. Для того, что полностью в нем разобраться нужно много времени и сил, потому что мотивы обучения крайне подвижны и изменчивы в современном мире. Прослеживается тенденция того, что мотивы, которые действуют сегодня, не обязательно будут действовать завтра.

Современная российская система организации обучения предполагает минимум возможностей для индивидуального обучения. В центре этого события имеется в виду жесткая обучающая система с четким и одинаковым

¹ Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. СПб., 2003.

расписанием, а также единым учебным планом в высших учебных заведениях – одинаковыми для всех обучающихся, преподавание предметов по единым учебным программам, применением такой методики обучения, которая не оставляет возможности для созидательной работы преподавателей по развитию студентов и формированию их личности. В итоге, мы получаем разнообразные негативные явления, которые имеют место в учебной деятельности в настоящее время: низкая мотивированность к учебе студентов, обучение их ниже собственных способностей и возможностей, неосознанность выбора специальности и путей продолжения образовательной деятельности.

На основании изученной литературы по проблеме выпускной квалификационной работы можно сделать следующие выводы.

Во-первых, теоретический обзор литературы позволил сделать вывод о том, что мотивация к обучению – это процесс, запускающий, направляющий и поддерживающий усилия, которые направлены на осуществление учебной деятельности. Именно мотивация формирует желание современных молодых людей к занятию своим непрерывным обучением. Уровень мотивации человека к обучению показывает конкретный результат учебной деятельности, определяет успешность адаптации молодого человека к будущей специальности, а также эффективность профессионального труда. Все это указывает на важность изучения сущности и специфики мотивов учебной деятельности, которыми руководствуются современные молодые люди, и, конечно же, важность оценки состояния мотивационной сферы в целом, конкретных факторов и критериев, оказывающих огромное влияние на уровень всей успеваемости молодых людей. В настоящее время изучение мотивации к непрерывному обучению современных молодых людей чаще всего ведется локальным образом, относительно независимыми социологами, психологами и педагогами, что приводит к некоторой разрозненности результатов таких исследований.

Во-вторых, стремление к обучению – это одно из желаний, которое лежит в основе природы каждого человека. Как биологическое создание, человеку нуждается в новых знаниях и умениях для собственного выживания, как социальное – для воссоединения и взаимодействия с обществом, в качестве фактора социализации, в психологическом смысле личность имеет возможность повышения своей адекватности и компетентности только через обучение, стремясь к росту собственной самооценки и в итоге, получая самоутверждение своей сущности. Любой человек имеет желание к действию, которое всегда обусловлено определенными внутренними побудителями. Сила, побуждающая молодого человека обучаться, называется мотивом. В непрерывном обучении обязательно действует целая система взаимосвязанных мотивов, одни из которых обучающийся осознает, а другие нет. Мотив – это такое звено в общей цепи, которое непосредственно предшествует конкретному действию, а знание мотивов обучения – это ключ к выходу из лабиринта поведения современной обучающейся молодежи.

В-третьих, высокий уровень мотивации к непрерывному обучению крайне важен для достижения успехов в учебной или профессиональной деятельности современных молодых людей. Мотивация вносит основополагающий вклад в общую результативность любого человека, который можно сравнить с когнитивными способностями. В структуре мотивации образовательной деятельности можно выделить внутренние и внешние мотивы обучения по отношению к процессу и результату. Структура мотивов динамична и зависит от многих обстоятельств в жизнедеятельности молодых людей.

Все это должно привести к комплексному, системному, сквозному подходу и к разработке модели мотивации к непрерывному обучению современных молодых людей. Только на основе такого целостного видения этого процесса можно предложить релевантную технологию управления им.

РАЗДЕЛ II. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБУЧЕНИЮ У СОВРЕМЕННЫХ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

При анализе мотивации к непрерывному обучению современных молодых людей не принимались в расчет многие ее формы (мотивация социальной значимостью получаемой специальности, профессиональным ростом, размером возможной зарплаты и т.п.). Такая мотивация определялась нами посредством метода включенного наблюдения, который позволил оценить степень удовлетворенности дополнительным образованием молодыми людьми. Такая степень может служить индикатором результативности вторичного дополнительного образования молодежи, которое протекает в несколько этапов.

На первом этапе, который длится первые полгода образовательного процесса, у молодого человека происходит адаптация к условиям обучения. Возникают некоторые сомнения в выборе этой конкретной образовательной сферы.

На втором этапе нарабатываются профессиональные интересы и перспективные планы по отношению к полученным знаниям, умениям и навыкам. В сознании молодых людей формируется совокупность приоритетов, целей, ценностей их профессионального роста. Мнение о мотивах образовательной деятельности меняется и на него уже влияет опыт прошедшего обучения, удовлетворенность или неудовлетворенность этой сферой деятельности. Иногда некоторые молодые люди испытывают разочарование на этом этапе в сделанном выборе и бросают обучение.

На третьем этапе, который проходит в последние полгода обучения, молодой человек решает вопрос о специализации в рамках выбранной образовательной деятельности, о практике наработанных знаний и умений.

Рассматривая в рамках первого исследования состояние и уровень мотивации к непрерывному обучению современных молодых людей, стоит воспользоваться таким объективно оцениваемым индикатором, как

успеваемость обучающихся. Такой индикатор характеризует способность молодых людей к восприятию программного материала, к освоению знаний и умений, что важно для успешной образовательной деятельности.

Метод включенного наблюдения предполагает процесс длительного взаимодействия с объектом исследования в естественных для него обстоятельствах. Этот метод позволил нам разобраться в глубинных взаимосвязях и противоречиях молодых людей, живущих в городе Белгород по отношению к непрерывному образованию. Объект не знал о том, что проводится исследование. Необходимые данные наглядно продемонстрированы в табл. 5.

Таблица 5

Контрольный лист о полевых заметках включенного наблюдения

Объект	Расшифровка
Пространство	ул. Корочанская 41а, 4 этаж
Актер (деятель)	Безруков Пётр, выпускник Московской школы актёрского мастерства Сергея Базарова «Образ», преподаватель актёрского мастерства и ораторского искусства в театр-школе «Образ»
Деятельность	практика публичных выступлений и коммуникации; групповые занятия
Объект	молодой человек, 27 лет
Акт	выступление перед публикой
Событие	групповое занятие в клубе «Диалог»
Время	18:30-20:30
Цель	трансформация голоса
Чувства	неуверенность в разговоре, дискомфорт, сложность в прямом взгляде с аудиторией, тихий голос, скованность в движениях

Результаты метода включенного наблюдения помогли сделать вывод о том, что молодые люди, получающие дополнительное образование, в большинстве своем выбрали этот путь осознанно и самостоятельно. Образование, которое предоставляется бесплатно, на практике оказалось не таким эффективным, как платное. Это позволяет сделать вывод о том, что оплата образовательного процесса является мотивацией к успешному обучению. В целом, мотивация к дополнительному образованию у молодых людей города Белгорода достаточно высока.

Анализ результатов анкетного опроса молодых людей

Для более детальной оценки мотивации к непрерывному обучению у современных молодых людей был проведен анализ результатов анкетного опроса молодых людей в возрасте 17-29 лет города Белгорода.

В ходе проведенного социологического исследования было выявлено, что степень заинтересованности молодых людей к постоянному обучению достаточно высока. По результатам опроса можно охарактеризовать респондентов в соответствии со значимостью для них мотивов обучения.

Анализ ответов на вопрос № 1: «Нравится ли Вам учиться и развиваться» показывает (рис. 1), что для большинства респондентов, ориентированных на эмоциональные мотивы, отношение к образовательной деятельности адекватно, 56,1% нравится обучение и развитие. Доля тех, кто обучение расценивает как обязанность – 28,3%, а это значит, что у этих респондентов эмоциональные мотивы отсутствуют. Лишь 13,3% опрошенных молодых людей указали, что по утрам обучение им не нравится.

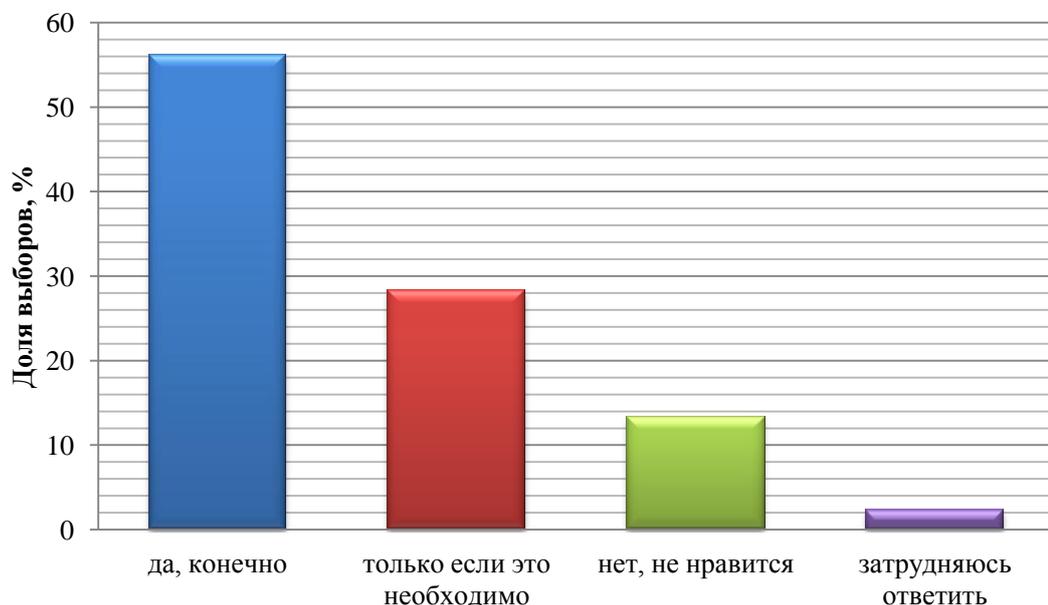


Рис. 1. Значимость эмоциональных мотивов по отношению к образовательной деятельности у молодых людей

На вопрос № 2: «Как Вы считаете, нужно ли человеку обучаться в течение всей жизни (саморазвиваться, самосовершенствоваться, повышать квалификацию и пр.)?» ответы распределились следующим образом: 40,4%

молодых людей уверены, что обучение необходимо постоянно, ведь оно – основа жизни каждого человека; 34,0% образование полезно лишь в том случае, если в будущем сможет приносить доход; 19,6% непрерывное обучение не нужно, в жизни для них достаточно общих знаний, которые они получили в школе и университете. Нашлись и те, кто считает образование абсолютно не нужным в современном мире, их доля составила 4,1%, а 1,9% молодых людей затруднились ответить на данный вопрос. Возможно, поэтому большая часть современной молодежи все же продолжает свое обучение и развитие, не смотря на оконченные высшие учебные заведения. Данные представлены на рис. 2.

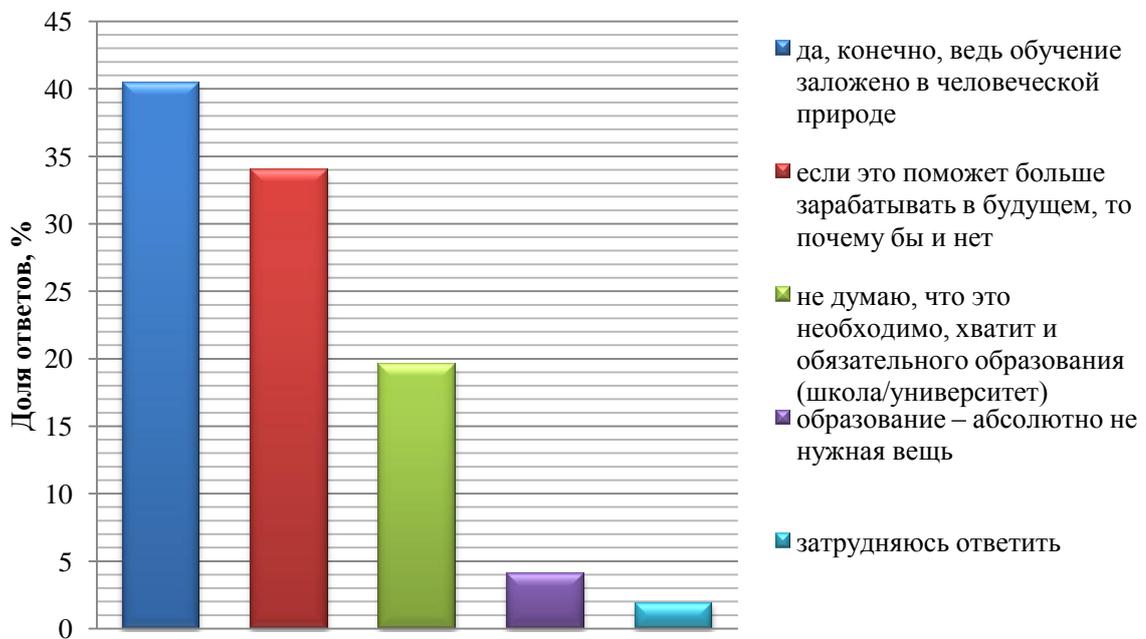


Рис. 2. Отношение молодых людей к постоянному обучению и развитию

Следует также отметить гендерные особенности при ответах на вопросы нашей анкеты. Во-первых, девушки (23,1%) в большей степени стремятся к постоянному обучению и развитию, нежели юноши (17,3%). Во-вторых, образование как способ увеличения дохода рассматривают 32,1% юношей, а девушек, ответивших так же на этот вопрос, всего 9,2%, что говорит о стремлении молодых людей к высокому доходу в большей степени. В то же время, девушки рассматривают обучение как способ саморазвития и получения новых знаний, в частности, это говорит об

отсутствии содержательных мотивов у юношей. А 14,6% юношей считают, что образование, в принципе, не нужно и достаточно имеет общие знания для жизни, а девушки в этом вопросе не так многочисленны – всего 5%.

Оценивая полученные данные, можно видеть, что гендерные отличия в мотивации молодых людей к постоянному образованию имеют место, хотя сохраняет свое значение и зона универсальных, гендерно-нейтральных мотивов. Подробнее на рис. 3.

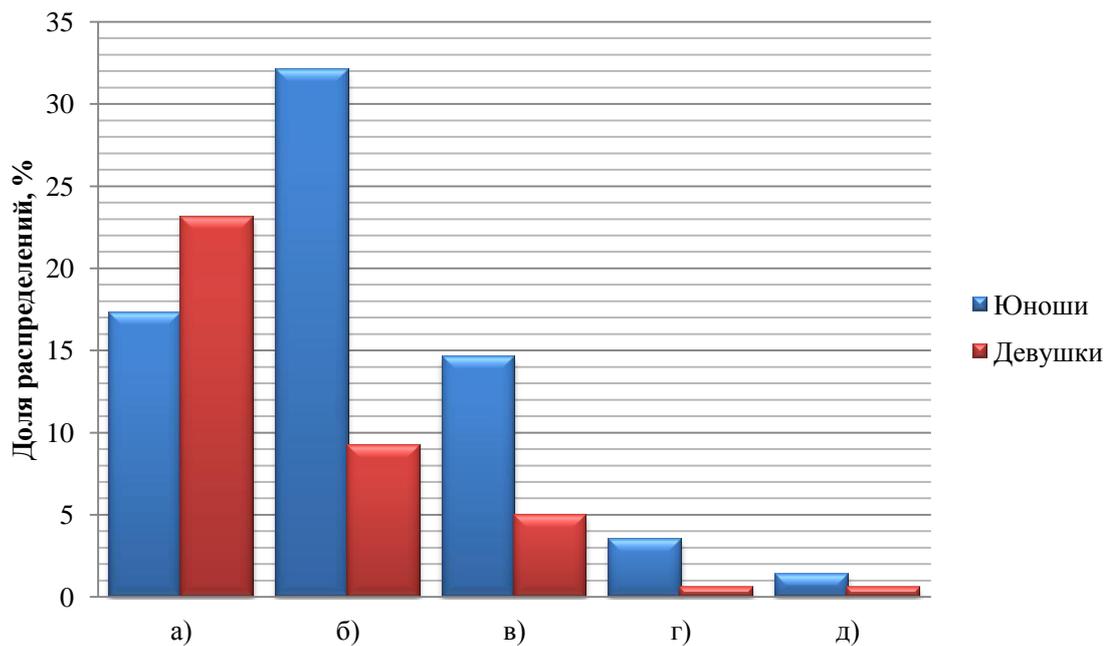


Рис. 3. Отношение молодежи к непрерывному обучению в гендерном разрезе
Примечание. Ответы на вопрос № 2: Как Вы считаете, нужно ли человеку обучаться в течение всей жизни (саморазвиваться, самосовершенствоваться, повышать квалификацию и пр.)?

- а) да, конечно, ведь обучение заложено в человеческой природе;
- б) если это поможет больше зарабатывать в будущем, то почему бы и нет;
- в) не думаю, что это необходимо, хватит и обязательного образования (школа/университет);
- г) образование – абсолютно не нужная вещь;
- д) затрудняюсь ответить.

Интересное наблюдение появилось в ответах на вопрос № 4: «Посещали ли Вы, обучаясь в школе, какие-либо кружки по интересам, секции?», большая часть молодых людей – 42,1% посещали во время школьного образования кружки и секции, а 31,2% делали это по настоянию родителей, что говорит о низкой мотивации к дополнительному обучению этих молодых людей в школьные годы. Интересный факт, что большинству

из этой доли не нравилось вообще ходить в школу (12,3%). За компанию с друзьями ходили в дополнительные секции 2,7% бывших школьников. Доля молодых людей, которые не изучали никаких дополнительных образовательных программ, составляет 24,0%, что немало. Из этого можно сделать вывод о том, что еще в школе закладывался фундамент мотивации к образовательной деятельности у молодых людей, что повлияло в будущем на их обучение и развитие. Рис. 4. иллюстрирует данный вопрос в полной мере.

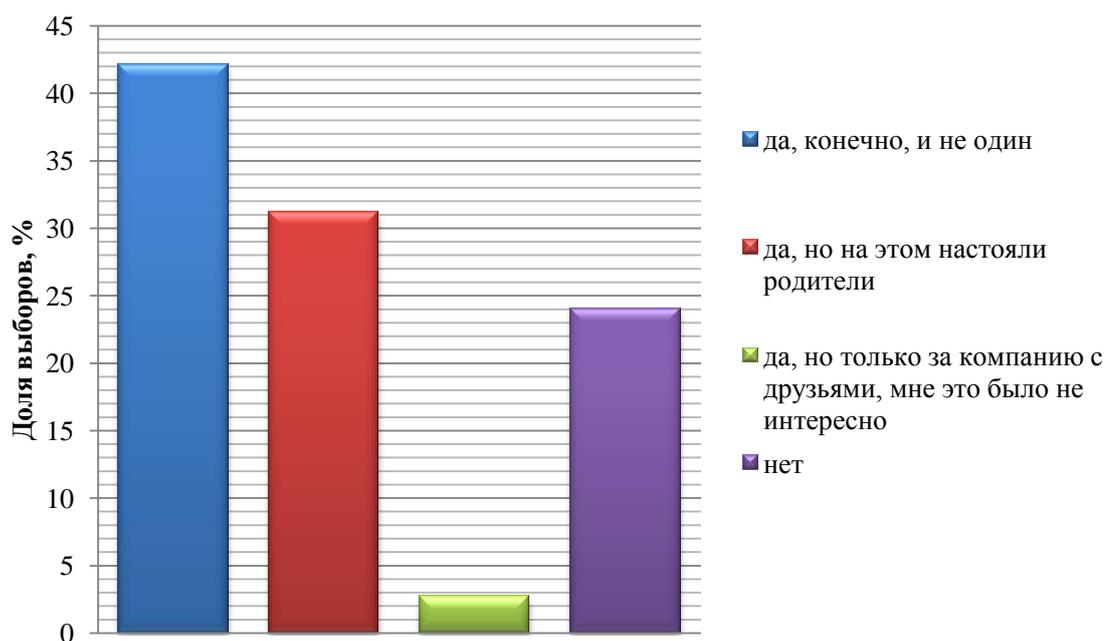


Рис. 4. Спектр распределения отношения к дополнительному образованию молодых людей в школьные годы

На сегодняшний день больше половины опрошенных молодых людей получают дополнительное образование 61,9%, что говорит о довольно высоком уровне мотивации к обучению у современной молодежи. Среди молодых людей, которые ответили утвердительно на вопрос № 4 о наличии у них постоянного обучения в жизни, большая часть – 45,0% опрошенных делают это с целью увеличения собственного дохода в будущем, 35,7% – имеют своей целью расширение возможностей и кругозора. Ради интереса и не по своему желанию образовательной деятельностью занимаются практически одинаковое количество молодых людей – 8,4% и 8,7% (рис. 5). В общей картине, с уверенностью можно сказать, что современная молодежь, в

большей ее части, понимает важность обучения и стремится к новым знаниям и умениям.



Рис. 5. Причины получения дополнительного образования молодыми людьми

С причинами, движущими молодыми людьми на пути образовательного процесса, ситуация прояснилась. Что касается сфер, которые привлекают современную молодежь, то здесь выбор огромен и разнообразен: 69,6% опрошенных занимаются своим личностным развитием и самосовершенствованием; 59,6% увлечены спортивной деятельностью, фитнесом, а также танцами. Изучение иностранных языков пользуется популярностью у небольшого количества молодых людей – всего 18,8%, что почти равно молодежи, увлеченной ораторским искусством и театральной деятельностью – 17,7%. Не осталось в стороне и изучение финансов и инвестирования – 34,8%, что говорит о наличии прагматических мотивов у молодых людей. Также в разбросе ответов на вопрос № 7: «В какой сфере Вы получаете образование?», в пункте «другое», были такие ответы как: гончарное дело; профессиональное образование; курсы повышения мастерства; получение новой профессии; сфера красоты и здоровья; курсы флористики; курсы фотографии; онлайн-обучение и др. На рис. 6 можно

наглядно увидеть распределение выбора образовательных сфер молодыми людьми.

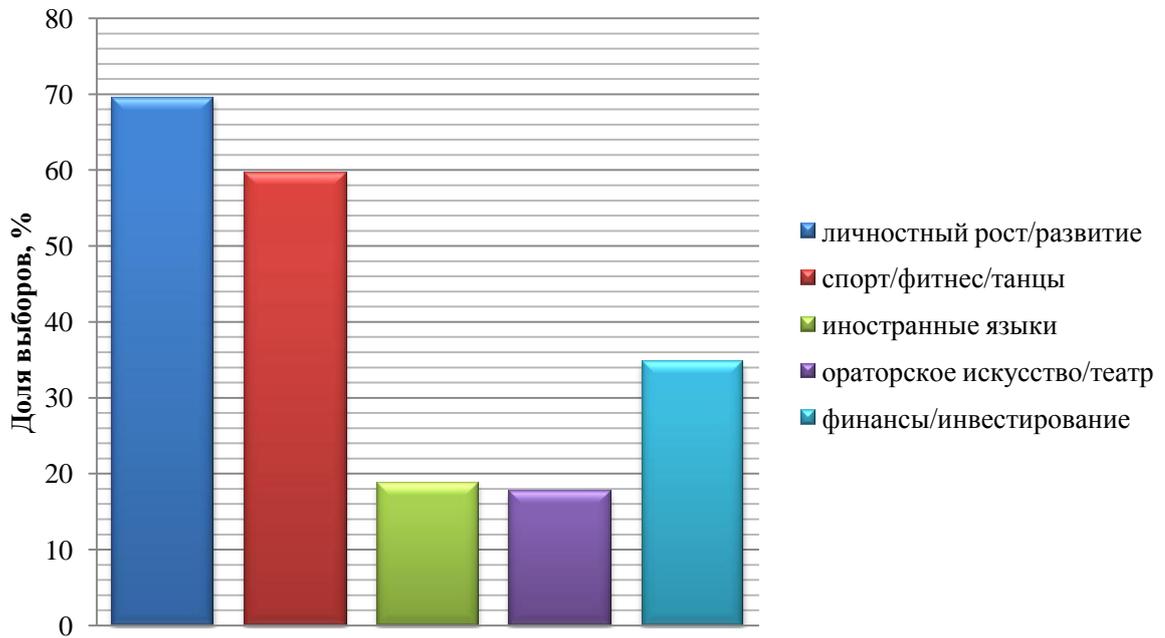


Рис. 6. Распределение выбора сфер образовательной деятельности у молодых людей

В современном мире развивается тенденция популяризации образования. Бытует мнение, что учиться никогда не поздно, а сегодня – это даже модно. На рынке образовательных услуг сейчас можно найти многочисленные обучающие центры, предлагающие свои услуги всем желающим, также популярным становится индивидуальный коуч (он же учитель), помогающий любому человеку успешно достигать поставленных целей, различные мастер-классы, тренинги, форумы и фестивали набирают популярность среди молодых людей, желающих идти по пути саморазвития и успеха.

Ответы на вопрос № 8: «Вспомните, пожалуйста, за последний год посещали ли Вы мероприятия, обучающего характера?» смогли передать четкую картину сегодняшнего дня в сфере образования молодых людей. 38,6% респондентов за последний год посетили не более трех образовательных мероприятий; 21,5% – до пяти таких событий, достаточно велика доля тех, кто не посещал ни одного такого действия – 30,0%. Все это

позволило сделать вывод о том, что молодежь посещает мероприятия, обучающего характера, а значит, стремится к развитию и самосовершенствованию (подробнее на рис. 7).

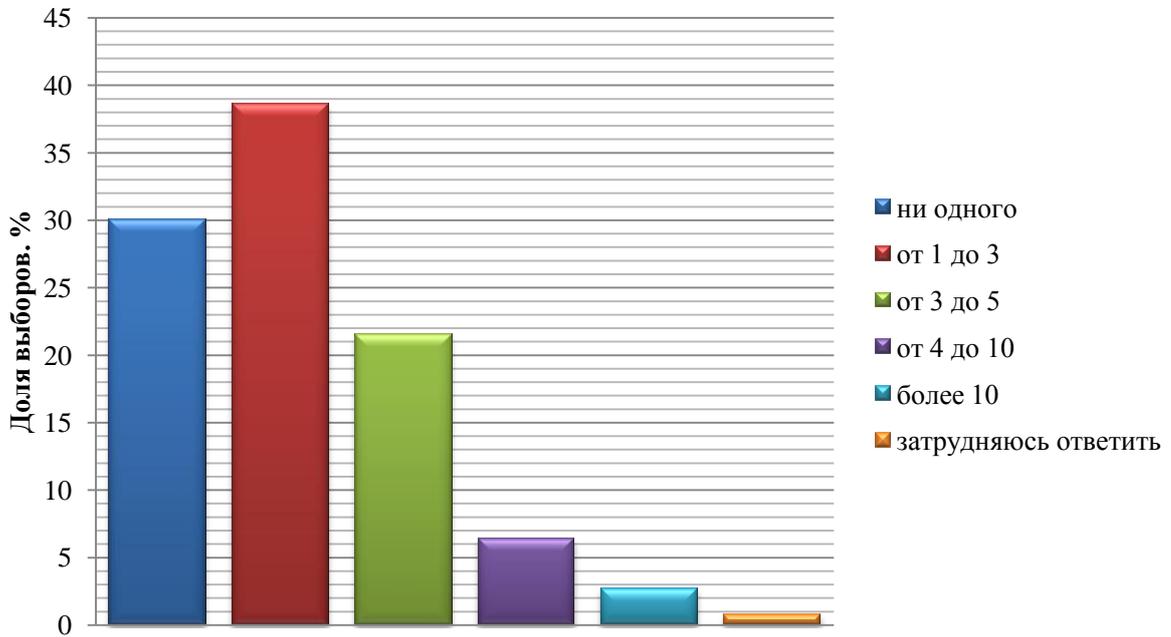


Рис. 7. Количество посещений мероприятий, обучающего характера за последний год молодыми людьми

На сегодняшний день в образовательной деятельности сформировались несколько форм организации обучения, каждая из которых имеет свои особенности и их можно охарактеризовать конкретными преимуществами и недостатками. Абсолютно любой человек имеет возможность самостоятельно выбрать форму своего обучения, руководствуясь при этом личным опытом, либо опытом других людей, при этом нужно учитывать все положительные и отрицательные стороны конкретной формы образовательной деятельности.

Чаще всего можно встретить две формы обучения: индивидуальное (когда молодой человек работает под присмотром персонального учителя самостоятельно) и обучение в группе (которое направлено на групповое осмысление изучаемой информации). Каждая из этих форм имеет свои преимущества и недостатки. На вопрос № 9: «Вам больше нравится заниматься своим обучением», мнения респондентов распределились

следующим образом: обучение индивидуально приходится по душе 38,7% обучающейся молодежи, 25,4% предпочитают получать образование совместно с другими людьми, почти такая же доля молодых людей – 21,6% обучается самостоятельно, с помощью интернет-ресурсов, книг и пр. Затруднились с ответом 14,8%, что говорит о непонимании своих потребностей и неимении мотивов обучения вообще (подробнее на рис. 8).

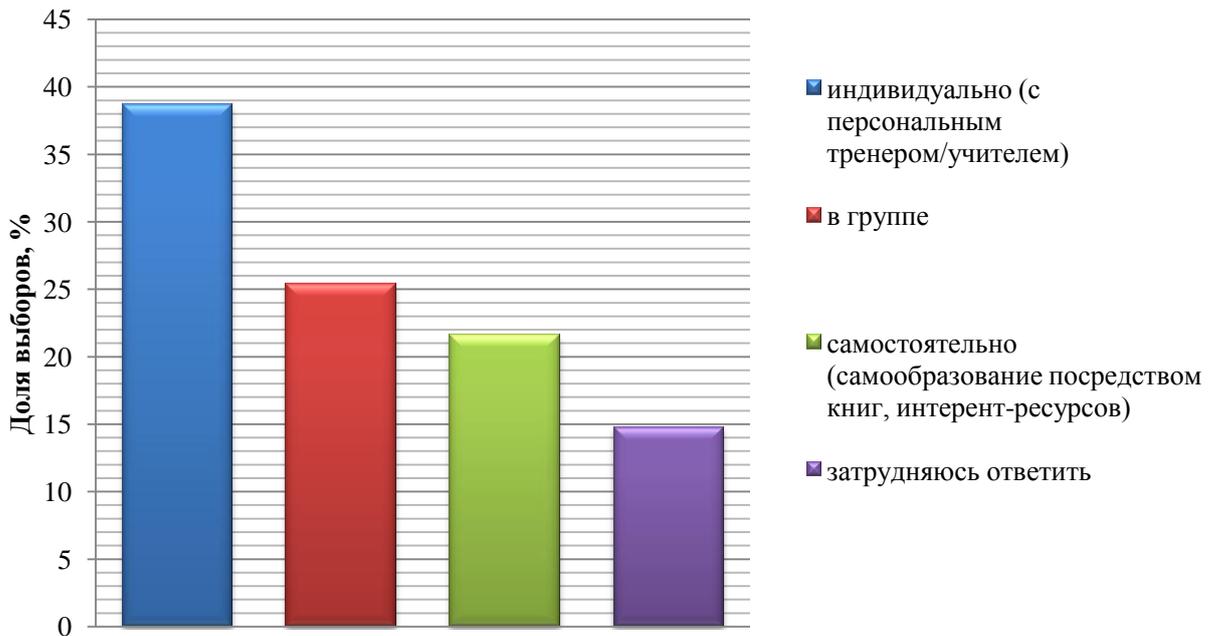


Рис. 8. Выбор форм обучения молодыми людьми

Анализ ответов на вопрос № 10: «Что мотивирует Вас на постоянное обучение» показывает, что для большинства респондентов, обучающихся в различных сферах, важную роль играют прагматические мотивы. Так, 38,7% молодых людей указали, что мотивирует возможность получить высоких доход посредством обучения, а 27,3% хотят самосовершенствоваться и самореализовываться. Эмоциональные мотивы также имеют место, 3,7% опрошенных считают, что непрерывное образование дает им превосходство над другими людьми. В том, что полученные знания и умения могут помочь добиться того, чего хотят молодые люди в жизни, уверены 22,1% респондентов; затруднились с ответом – 5,0%, а в пункте «другое» были такие ответы как: желание стать лучше; доказать другим, что я могу многое; полученные знания помогут мне открыть собственный бизнес; семья (рис. 9).

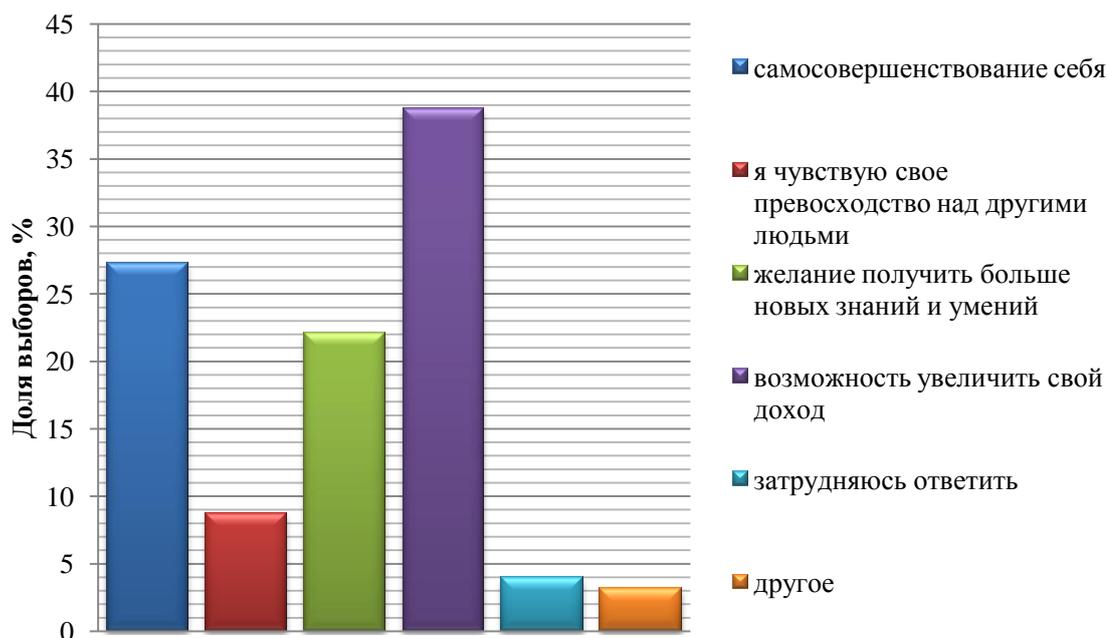


Рис. 9. Спектр значимости прагматических и познавательных мотивов для всех молодых людей в целом

Если рассмотреть данный вопрос со стороны половой специфики, то можно увидеть, что ответы девушек и юношей значительно разнятся. Мотивационные отношения к учебе заключаются в том, что у молодых людей в состав мотивации самоопределения включается еще и желание чувствовать себя лучшим, по сравнению с товарищами – 7,0%, в то время как девушек так не заботит, лишь 1,7% ответили так же, девушкам важнее получение новых знаний и умений – 16,2%. Совершенствование собственной личности больше обозначилось девушками – 17,6%, нежели парнями – 9,7%. Обучение как хорошую возможность увеличения заработка рассматривают больше молодые люди (27,8%), сказывается сильная сторона личности мужчин, девушек, ответивших также немного, всего 10,9%. Из полученных данных можно сделать вывод о том, что содержательные и познавательные мотивы присущи девушкам в большей степени, чем юношам, в то время как прагматические мотивы и мотивы поощрения наоборот, имеют ценность в глазах сильной стороны человечества. Наглядно эту ситуацию можно рассмотреть на рис. 10.

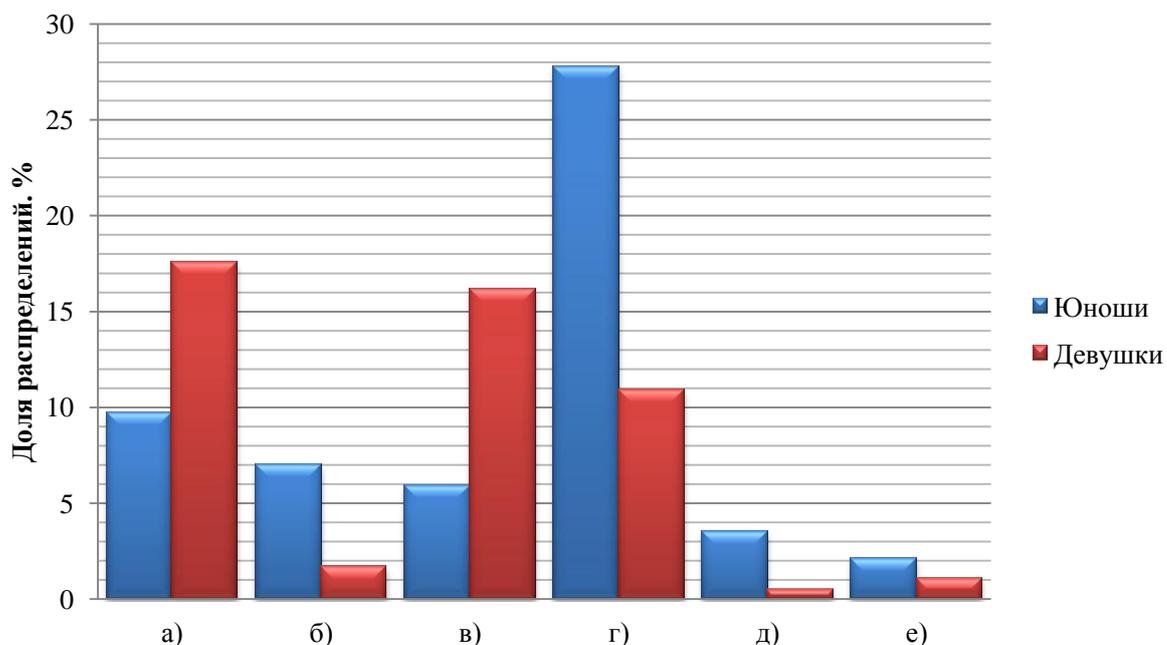


Рис. 10. Отношение молодежи к непрерывному обучению в гендерном разрезе
Примечание. Ответы на вопрос № 10: Что мотивирует Вас на постоянное обучение?

- а) самосовершенствование себя;
- б) я чувствую свое превосходство над другими людьми;
- в) желание получить больше новых знаний и умений;
- г) возможность увеличить свой доход;
- д) затрудняюсь ответить;
- е) другое.

Заметно отличается осознание факторов, мешающих образовательному процессу современным молодым людям (рис. 11). Анализирую ответы на вопрос № 10: «Мешает ли Вам что-то на пути собственного образования?», было установлено, что большая часть мужской половины (29,1%) уверена, что успешной образовательной деятельности препятствуют собственная лень и личная неорганизованность, а 16,1% юношей уверены, что отсутствие мотивации связано с неуверенностью в полезности полученных знаний, что можно считать отговоркой и отсутствием познавательных мотивов у этой части респондентов. Что касается девушек, то на вопрос: «Мешает ли Вам что-то на пути собственного образования?» 19,8% ответили – ничего, затруднились с ответом 4,4% молодых людей. Отсюда следует вывод, что значимость содержательных мотивов у девушек намного выше, чем у молодых людей. Главный фактор, который мешает образовательному

процессу – это собственная лень и личная неорганизованность, так считает большая часть респондентов – 38,1% (юноши и девушки).

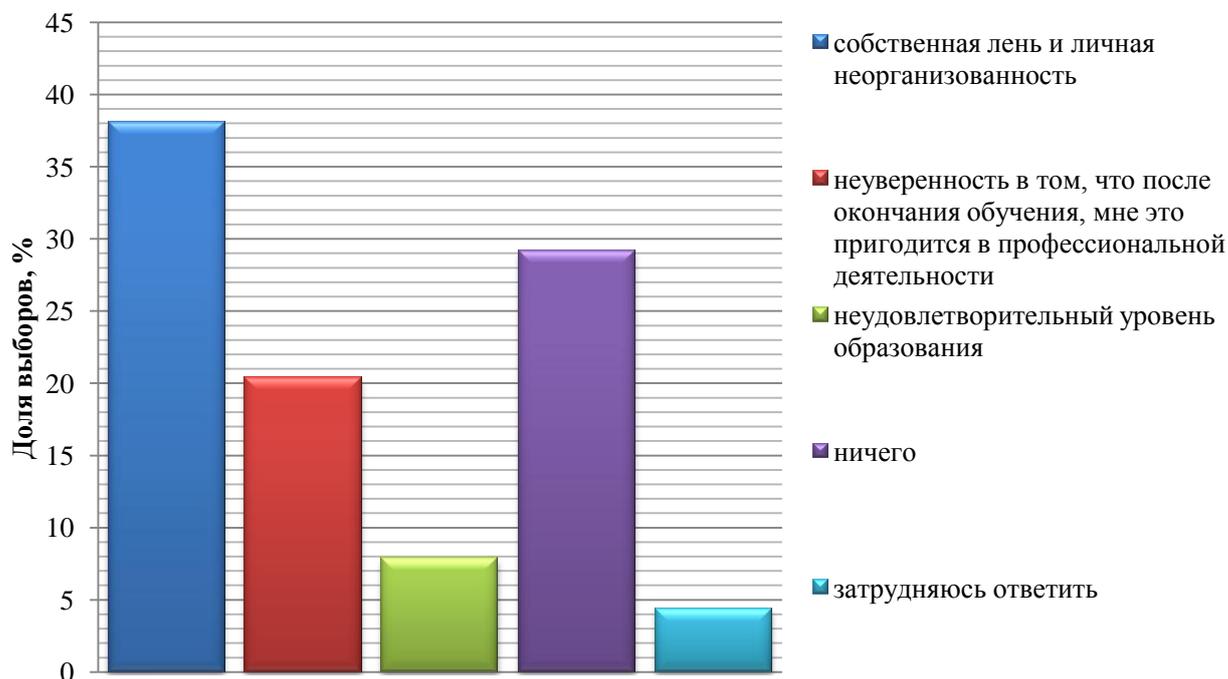


Рис. 11. Спектр значимости прагматических мотивов для всех молодых людей в целом

Сегодня никого не удивишь платным образованием, будь то высшие учебные заведения, курсы переподготовки или тренинги по личностному росту. Образование сегодня – не что иное, как услуга и товар, который имеет определенную цену. Вложения в сферу образования делают абсолютно все люди нашей страны.

Анализируя ответы на вопрос № 12: «Какую сумму Вы потратили на дополнительное обучение за последний год?», можно с уверенностью сказать, что современная молодежь немало вкладывает в собственное образование. Так, абсолютное большинство – 82,3% респондентов за прошедший год посетили различное количество платных мероприятий, обучающего характера, а всего 14,0% не посещали дополнительных курсов на платной основе, а это может значить, что они могли бывать на бесплатных мероприятиях.

Рассматривая распределение ответов (рис. 12), удалось сделать вывод о том, что большая часть современной молодежи понимает важность

образования в жизни и не боится вкладывать деньги в свое непрерывное обучение. Так, 26,7% молодых людей потратили от 10 до 20 тысяч рублей на обучающие курсы, тренинги, мастер-классы и различные мероприятия, обучающего характера, почти столько же (24,7%) – менее 5 тысяч рублей, 11,3% – более 20 тысяч рублей. Из полученных данных можно сделать вывод о том, что непрерывное образование актуально на сегодняшний день, молодые люди стремятся к новым знаниям, саморазвитию и увеличению собственного дохода.

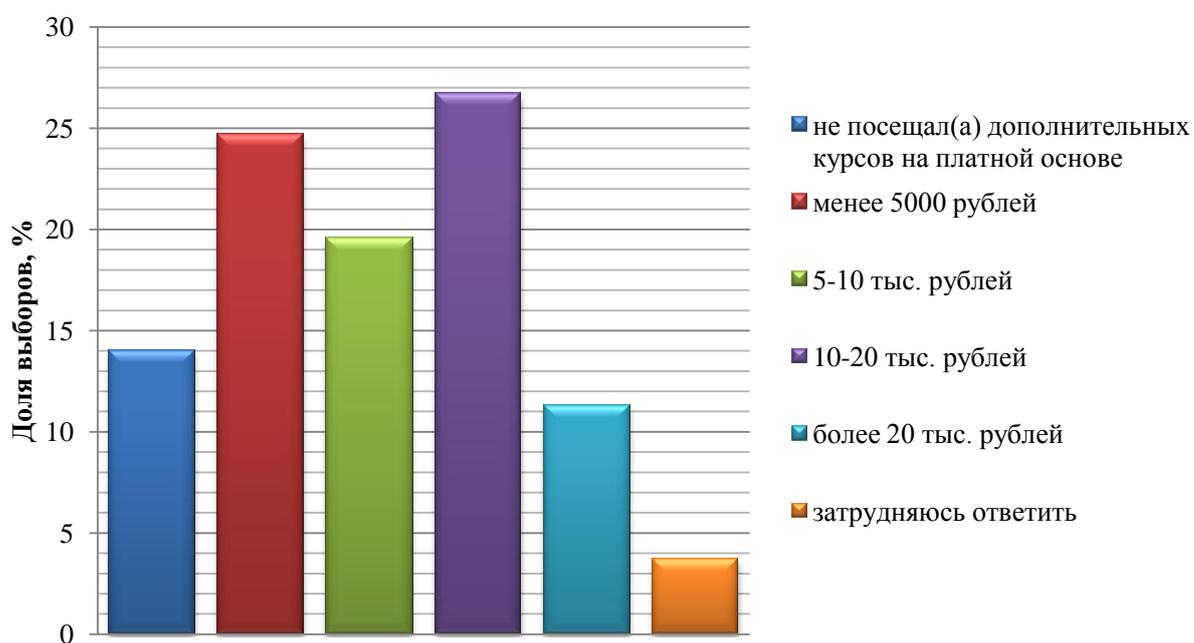


Рис. 12. Спектр распределения значимости платного образования для всех молодых людей в целом

Современный молодой человек должен обладать способностью к экономическому мышлению, к работе в творческих коллективах, представлению хозяйственных, социальных и культурных аспектов новых технологий, а также иметь подготовку в области маркетинга. Непрерывное образование – это не сумма определенных знаний и умений, а методологическая подготовка, которая совмещает в себе компьютерную грамотность и уровень информационной культуры.

Анализируя ответы на вопрос № 13: «Собираетесь ли Вы продолжать свое обучение?», абсолютное большинство респондентов – 61,7% ответили,

что такое желание имеют, и будут продолжать развиваться и обучаться. Затруднились с ответом – 19,0% молодых людей, что равно количеству молодых людей, которые пока не хотят продолжать свое обучение – 19,2%. Подробнее на рис. 13.

Из полученных данных можно сделать вывод о том, что современные молодые люди имеют достаточно высокий уровень мотивации к непрерывному образованию. Непрерывное образование – это целостный процесс, который обеспечивает поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира. Этот процесс так нравится молодым людям, потому что состоит из последовательных ступеней, которые возвышаются и специально организовываются образовательной деятельностью, предлагают молодому человеку благоприятные условия для изменения его социального статуса. Именно это движет молодежью в выборе различных сфер образовательной деятельности.

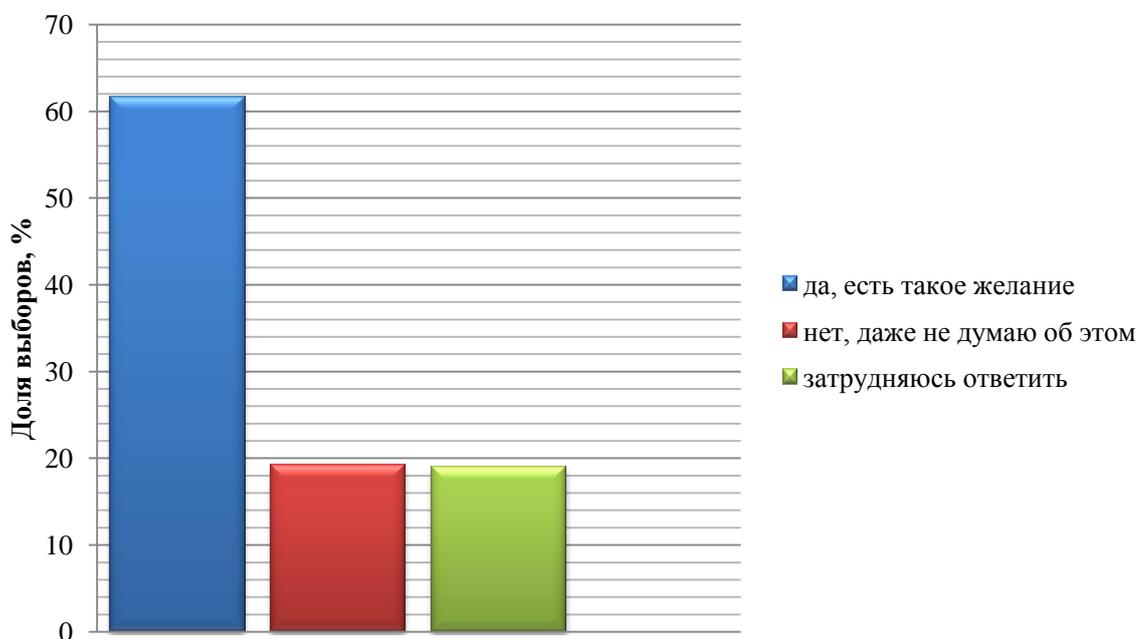


Рис. 13. Распределение ответов на вопрос № 13: «Собираетесь ли Вы продолжать свое обучение?»

Оценивая ситуацию в целом, можно отметить, что при ответе на каждый вопрос, прагматические мотивы, доля которых в общем количестве

ответов составляет 47,3%, доминируют над содержательными мотивами (17,2%). Также невелика часть эмоциональных(10,1%) и познавательных (10,1%) мотивов. Достаточно заметной оказалась доля мотивов поощрения – 14,5%. Затруднились с ответами 0,8% респондентов. Более наглядно распределение мотивов по типам можно увидеть на рис. 14.



Рис. 14. Спектр распределения мотивов для всех молодых людей в целом

Мотивации к непрерывному обучению долгое время не уделяли внимания. В современном мире мотивация – это самый лучший способ улучшения процесса обучения. Мотивы и мотивацию по праву можно считать движущей силой образовательного процесса и усвоения учебного материала и информации в целом. Именно мотивация – это именно то средство, которое сможет внести неоценимый вклад в уровень заинтересованности молодыми людьми образовательного процесса, поможет повысить личный, научный и творческий потенциал каждого молодого человека.

Рассмотренные выше мотивы обучения могут сливаться, образуя общую мотивацию к непрерывному образованию. Первичное представление о преобладании и действии тех или иных мотивов обучения показывает отношение молодого человека к образовательной деятельности в целом.

Анализ результатов анкетного опроса экспертов

Для уточнения причин выявленных особенностей мотивации к непрерывному обучению современных молодых людей, получения более объективной оценки мотивов обучения и объяснения причин возникающих аномалий, был проведен экспертный опрос, в котором приняли участие 10 экспертов, по роду своей деятельности связанных с образовательной деятельностью (их перечень приведен в табл. 6, прил. 3).

Анализ результатов этого опроса позволил сделать следующие выводы.

Во-первых, мотивацию к непрерывному обучению у современных молодых людей считают низкой 6 экспертов, а 4 эксперта полностью уверены в том, что мотивация молодых людей на сегодняшний день имеет довольно высокий уровень.

Во-вторых, по мнению экспертов, причины низкой мотивации к непрерывному обучению молодых людей заключаются в следующих особенностях:

- 1) в процветающей среди молодежи социальной инфантильности (2 человека);
- 2) в несогласованности спроса на рынке образовательных услуг и рынке труда по отношению к профессиональной деятельности молодых людей (1 человек);
- 3) в неопределенности современной жизни и непонимании её смысла (2 человек);
- 4) в нехватке времени и средств у молодых людей (4 человека).
- 5) в отсутствии практической составляющей (важной для работы и профессиональной деятельности) в том материале, который изучается (1 человек, указавший свой вариант ответа).

Видно, что мнения экспертов разделились. Возможно, это может быть вызвано тем, что выбранные ими факторы в реальности имеют место, а просьба выбрать только один вариант привела к тому, что они выбрали только тот, который им показался несколько более значимым, чем другие.

В-третьих, были эксперты, считающие мотивацию к непрерывному обучению у современных молодых людей высокой. По их мнению, причины этого заключаются в следующем:

- 1) в стремлении к уважению, самоудовлетворению (1 человек);
- 2) в осознании цели обучения молодыми людьми (1 человек);
- 3) в увеличении собственного дохода (2 человека).

В-четвертых, эксперты считают, что молодые люди в процессе своей образовательной деятельности сталкиваются с такими трудностями, как:

- 1) со своей низкой мотивацией к образовательной деятельности (3 человека);
- 2) с неуверенностью в собственных силах (2 человека);
- 3) с обилием разнообразных сфер образовательной деятельности и неумением доводить начатое дело до конца (1 человек, указавший свой вариант ответа).

Здесь мнения экспертов понятны и просты. Большинство из них считает, что главная трудность в процессе образовательной деятельности, которая встает на пути у молодых людей – это их низкая мотивация к обучению, а также неуверенность в себе и своих силах.

В-пятых, эксперты считают, что молодых людей к постоянному обучению мотивируют такие вещи как:

- 1) желание самосовершенствоваться (3 человека);
- 2) возможность увеличения собственного дохода посредством дополнительного образования (5 человека);
- 3) необходимость обучения в профессиональном плане, для движения по карьерной лестнице (1 человек, указавший свой вариант ответа);
- 4) быстро развивающееся общество, требующее от молодых людей быть в тренде (1 человек, указавший свой вариант ответа).

Характерно, что ни один эксперт не затруднился с ответом на поставленный вопрос. Такая оценка ситуации согласуется с мнением многих исследователей и лишь подтверждает ее правомерность.

В-шестых, по мнению экспертов, доминирующее влияние на рынке образовательных услуг на сегодняшний день оказывают такие сферы образовательной деятельности, как:

- 1) сфера личностного роста и развития (7 человек);
- 2) сфера спортивного направления, танцы и фитнес (5 человек);
- 3) изучение иностранных языков (5 человек);
- 4) ораторское искусство и театральная деятельность (2 человека);
- 5) финансы и обучение инвестированию (6 человек);

Ничего неожиданного в таком распределении мнений экспертов нет. На самом деле все варианты ответов достаточно популярны сегодня на рынке образовательных услуг. Причем выбор будет оптимальным, когда он удовлетворяет всем этим критериям. Однако, большая часть экспертов (6 человек) считает, что сфера личностного роста и развития и финансовое направление являются доминирующими, что подтверждается ответами молодых людей на этот же вопрос.

В-седьмых, на вопрос об актуальности форм образовательной деятельности мнения экспертов совпали:

- 1) индивидуальное образование (с персональным тренером/коучем) (5 человек);
- 2) групповые направления (1 человек);
- 3) самостоятельное образование (с помощью интернет-ресурсов/книг) (2 человека);
- 4) профессиональное образование (курсы повышения квалификации/переподготовки) (2 человека).

Сравнивая полученные данные с ответами молодых людей, подтверждается популярность индивидуального и самостоятельного образования на рынке образовательных услуг.

В-восьмых, по мнению экспертов, процесс мотивации к непрерывному обучению у современных молодых людей можно повысить:

1) более ранним приобщением к профессиональному труду молодых людей (4 человека);

2) акцентированием внимания молодых людей на работе профессионалов, их успешности, встречающихся в жизни или кинематографе/книгах (3 человека);

3) широким информированием молодых людей о состоянии рынка труда (1 человек);

4) качественным образованием и популяризацией различных сфер обучения в нашем городе (1 человек, указавший свой вариант ответа);

5) бесплатными мастер-классами, на которых давать полезную и нужную информацию, не раскрывая при этом суть платного обучения (1 человек, указавший свой вариант ответа).

Здесь ситуация на первый взгляд напоминает ответ на второй вопрос, поскольку предложенные варианты ответов не альтернативны, каждый из них дополняет другие.

Обобщая полученные результаты, можно сказать, что выдвинутая гипотеза о том, что мотивация к непрерывному обучению у современных молодых людей недостаточно высока, а в структуре мотивации преобладают прагматические мотивы, получила свое подтверждение.

РАЗДЕЛ III. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБУЧЕНИЮ У СОВРЕМЕННЫХ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ

На основании проведенного исследования и в развитие высказанных экспертами предложений можно выдвинуть следующие рекомендации по повышению мотивации к непрерывному обучению современных молодых людей.

Для повышения уровня мотивации к непрерывному обучению современных молодых людей к получению знаний, умений и навыков, овладению основами профессиональной деятельности необходимо использовать комплексный подход, с внедрением нескольких методов. Преподаватель и организаторы образовательной деятельности должны понимать и использовать механизмы воздействия на внутреннюю и внешнюю мотивации, при этом повышая заинтересованность молодых людей в обучении, к успешным результатам, помогая обучающимся увидеть долгосрочную перспективу в своем обучении. Представителям молодежи, в свою очередь, следует определить для себя жизненные ориентиры, наметить цели, к которым они хотели бы прийти в будущем, и, конечно же, осознать значимость образовательной деятельности в своей жизни.

Существует большое количество приемов повышения мотивации к образовательной деятельности, разработанные разными исследователями данной проблемы¹.

Рассмотрим основные методы повышения мотивации к непрерывному обучению у молодых людей.

1. В первую очередь, нужно повысить интерес обучающихся молодых людей к изучаемому предмету. Преподаватель, который имеет способность вызывать у студентов интерес к изучаемой тематике, с

¹ Сергеев Н. К. Учебно-научно-педагогический комплекс как форма реализации непрерывного педагогического образования // Педагогическое образование и наука. 2001. №2; Чирков В. И. Мотивация учебной деятельности. Ярославль, 2001; Шамова Т. И. Мотивация как важнейший фактор управления личным интересом // Вопросы психологии. 1993. №2; Ярулина Л. Р. Развитие учебной мотивации студентов // Социс. 2007. №4.

легкостью может повысить уровень мотивации к образовательному процессу у любого молодого человека. С точки зрения обучаемых, интересный, живой, полезный материал способствует более высокой мотивации и заинтересованности к обучению.

2. Очень эффективное средство стимулирования и поддержания интереса обучающихся молодых людей к образовательной деятельности – это юмор. Позитивное намерение является необходимым аспектом любой деятельности, а юмор положительно сказывается на атмосфере учебного процесса и достижениях обучающихся. К тому же, юмор значительно повышает уровень творческой активности обучающихся и снижает страх ошибки или неодобрения со стороны других членов группы. С помощью юмористических замечаний можно найти новые и нетривиальные решения для любой возникшей ситуации. Мотивационный аспект юмора можно определить такими механизмами как:

- Для иллюстрации и драматизации отдельных положений образовательной программы эффективно использовать смешные истории, которые смогут разбавить материал и сделать его доступным для понимания каждому члену учебного процесса.

- Для поднятия самоуважения и предупреждения стрессовых ситуаций, а также улучшения настроения студентов следует включать в учебный материал забавные комментарии, иронию и шутки. Это позволит повысить восприимчивость молодых людей к нужной информации, сделает их более открытыми для общения в группе с другими членами и для обратной связи с преподавателем.

- Следует отметить, что вовремя рассказанная шуточная история служит дополнительным источником энергии для обучающихся молодых людей, особенно в моменты, когда интерес к обучению снижается.

- Для улучшения психологического климата в учебной группе следует устраивать смеховую паузу, что сделает обучение приятным и повысить доверие к преподавателю.

- Важно, чтобы преподаватель мог видеть в серьезных вещах забавные моменты, это сможет повысить доступность материала для обучающихся.

3. Повысить степень включенности слушателей в образовательный процесс – одна из важнейших задач в мотивации. Эту задачу можно решить с помощью доступных методов обучения. Например, такие активные методы как: тренинги, семинары, деловые игры, мастер-классы, групповые обсуждения и другие, решают задачу повышения включенности в высшей степени эффективно, а также повышают уровень заинтересованности в учебе. Использование таких методов поможет усилить включенность студентов в образовательную деятельность с помощью таких факторов, как работа в группе, обучение на собственном опыте, соревновательный процесс. Говоря о командной работе, следует отметить, что она повышает самооужение каждого участника данного процесса, а также нарабатывается уверенность в себе и в своих силах, что дает студентам ощущение безопасности и поддержки со стороны всех членов учебной группы. Командная работа – это самое действенное средство для решения задачи повышения включенности студентов в образовательный процесс.

4. Несомненно важно помнить о доброжелательной обстановке во время учебных занятий. Мотивация к обучению повышается, когда учебный процесс протекает в позитивном ключе. Доброжелательный настрой способен снизить угрозы самооужения студентов и является поощрительным толчком к активному участию в образовательном процессе. Ведь такие негативные эмоции, как тревога, страх неудачи и неуверенность в собственных силах крайне негативно влияют на мотивацию к обучению, вызывая при этом агрессивные (обвинения, грубость) или защитные (оправдания, преждевременное завершение занятия, отказ от участия в групповых заданиях, пропуски учебных занятий) реакции у молодых людей.

5. Еще один важный пункт – это успешное усвоение студентами учебного материала. От успешности усвоения и понимания навыков и

умений зависит мотивация к обучению. Обучающийся молодой человек обязан иметь возможность стремиться к успеху (если студент неуверен в себе, то такие возможности нужно создавать искусственно), оценивать свой прогресс и сравнивать его с нужными стандартами и успехами, которых уже достигли другими членами учебной группы. Самые маленькие успехи студентов должны быть замечены и получены одобрения со стороны преподавателя, коуча или наставника (имеется в виду своевременная обратная связь).

6. Все задачи, которые ставятся перед студентами в ходе образовательной деятельности, должны быть значимы. Степень заинтересованности в овладении новыми знаниями, умениями и навыками будет выше в том случае, если результаты обучения будут иметь значения для обучающихся молодых людей. Информация, которая абсолютно бесполезна и не нужна, по мнению студентов, может вызвать у них раздражение, скуку и отчужденность. Важно иметь в виду, что молодые люди тоже могут ошибаться и не понимать практическую пользу полученной информации во время обучения, поэтому главная задача преподавателя – это разъяснение и демонстрация материала на практике, при этом решая важные для обучающихся проблемы.

7. Также не стоит забывать об условиях обучения (например, освещение, приемлемая температура, сухость) и наличии современной компьютерной техники (проекторная аппаратура, ноутбуки, интерактивная доска и пр.). Все эти условия повышают уровень мотивации к непрерывному обучению и овладению предлагаемыми образовательными услугами, навыками и знаниями. А, плохие условия (теснота, холод, духота и др.), наоборот, отбивают любое желание чему-либо обучаться.

8. Использование вспомогательных средств и наглядных пособий незаменимо в любой образовательной деятельности, когда обучающиеся молодые люди должны воспринимать сложный материал или большой объем

информации. Наглядные средства во многом могут облегчить понимание, восприятие и запоминание нужной информации.

Вопросам мотивации образовательной деятельности уделяется много внимания. В. И. Чирков предлагает свои рекомендации по поднятию учебной деятельности¹.

Рекомендация 1. Осмысленная деятельность преподавателя – осмысленное образование. Процесс обучения может стать еще эффективнее, если организовать его преподавание не как трансляцию информации, а как активизацию и стимуляцию процессов осмысленного обучения.

Для того чтобы активизировать и стимулировать любознательность, а также включить познавательные мотивы, преподавателю достичь благотворных взаимоотношений с обучающимися молодыми людьми и, конечно же, преподаватель обязан владеть своими эмоциями.

Каждое действие должно быть осмысленным. Это работает и с тем, кто требует действий от других людей.

Рекомендация 2. Развитие внутренней мотивации – это движение вверх. Чтобы обучающийся молодой человек по-настоящему включился в процесс образовательной деятельности, необходимо оценить задачи, которые ставятся перед ним в процессе образовательной деятельности, были не только понятными, но и внутренне приняты им, то есть, чтобы они приобрели значимость для обучающегося и нашли отклик в его переживаниях.

Развитие внутренней мотивации – это движение вверх. Двигаться вниз намного легче, поэтому так часто в практике родителей, преподавателей и учителей используются такие «подкрепления», приводящие к регрессу мотивации обучения. Например, чрезмерное внимание и неискренние похвалы, неоправданно заниженные или завышенные оценки, жесткая критика и наказания.

Развитие внутренней мотивации обучения происходит как сдвиг внешнего мотива на цель обучения.

¹ Чирков В. И. Мотивация учебной деятельности. Ярославль, 2001. С. 90-93.

Рекомендация 3. Стратегия «положительная мотивация». Есть такие студенты, которые испытывают трудности в обучении вообще или в решении конкретных задач. Чтобы помочь такому молодому человеку измениться, достаточно просто понять, что именно в его действиях не срабатывает и, какого типа мотивационный стиль работал бы эффективнее. Конечно, обучение новому мотивационному стилю процесс не из легких. Но направленные действия подготовленного, грамотного преподавателя могут помочь студентам справиться с любой проблемной ситуацией.

Рассмотрим четыре самых неэффективных мотивационных стиля.

1. Отрицательный мотиватор. Некоторые молодые люди могут мотивировать себя или других, при этом думая только о неудачах, которые могут произойти, если они чего-то не сделают или не успеют. Например, «не сдам сессию – родители расстроятся, меня оставят на второй год обучения, у меня не получится поступить в университет». Однако о неприятностях и думать неприятно.

Негативный мотивационный стиль может быть эффективным только для определенного количества людей. Для большинства обучающихся добавление частички положительной мотивации сказывается очень благоприятно. В работе с такими студентами следует обращать их внимание на то, что они хотят получить, усиливать положительный акцент от их стремлений и желаний. Тогда мысли о неудачах, которых необходимо избежать, уйдут из их поля зрения.

2. Мотивационный стиль «диктатор». Диктатор мотивирует себя и других строгими приказами. Человек, который применяет этот подход, часто использует такие слова как: «необходимо», «должен», «нужно» или «обязательно». Большинство молодых людей реагируют на такое диктаторство нежеланием выполнять поставленные задачи. Более эффективно можно мотивировать себя и других, путем перехода от повелительного тона к позитивным переменам. О важности голосовой модуляции написано немало, поэтому сдвиг к приятной, завлекающей

интонации производит большое изменение – как и смена формулировок на: «было бы хорошо», «нам было бы полезно», «мы хотим».

3. Мотивационный стиль «Вообрази выполнение». Многие студенты застревают на мысли о том, каково это – выполнять задачу (решить пример, найти ответ, вспомнить материал), вместо того чтобы увидеть эту проблему выполненной. Таких учеников легче всего вывести из состояния переживания выполнения на понимание того, чем ценно для него выполнение задания, т.е. опять вступает в силу положительная мотивация. Это одна из самых трудных категорий неэффективных мотивов, поэтому иногда полезно бывает дать совет ученику отложить выполнение данного задания, вызывающее затруднение.

4. Мотивационный стиль перегрузки. Некоторые студенты склонны представлять всю задачу или весь ответ как одну огромную, угрожающую, недифференцированную массу работы – и, естественно, чувствуют себя перегруженными. Когда молодой человек ощущает себя перегруженным, он обычно чувствует себя не в состоянии даже приступить к работе, и склонен откладывать ее на потом. Таким студентам следует помочь разбить задачу на серию меньших шагов, которые приведут к выполненной задаче.

Рекомендация 4. Мотивация достижения и способности. Поведение, ориентированное на достижение, предполагает наличие у каждого человека мотивов достижения успеха и избегания неудач. Другими словами все люди обладают способностью интересоваться достижением успеха и тревожиться по поводу неудач. Однако обычно в людях доминирует либо мотив достижения, либо мотив избегания неудачи. В принципе мотив достижения связан с продуктивным выполнением деятельности, а мотив избегания неудачи – с тревожностью.

Люди, мотивированные на успех предпочитают средние по трудности или слегка завышенные цели. Мотивированные на неудачу склонны к экстремальным выборам (нереально завышенные или заниженные). Мотивированные на неудачу в случае простых и хорошо заученных навыков

(сложения цифр) работают быстрее и точнее, чем мотивированные на успех. При заданиях проблемного характера – картина меняется наоборот.

Когда в учебной группе имеется весь диапазон способностей, только обучающиеся со средними способностями будут сильно мотивированы на достижение. Что касается очень сообразительных и малоспособных студентов, то у них не будет высокой мотивации, связанной с достижением, поскольку ситуация соревнования будет казаться или «очень легкой», или «очень трудной».

Рекомендация 5. Помощь обучающемуся молодому человеку в выходе из состояния «выученной беспомощности». Если у человека в жизни было много неудач, у него снижается уровень притязаний, самооценка. Человек настроен на неудачу, он находится в состоянии беспомощности. Такая ситуация получила название – «выученная беспомощность».

Профессиональный преподаватель с легкостью может помочь любому студенту выйти из такой ситуации, если будет знать, что делать.

Многочисленные исследования показали, что существует 4 основные причины неудач:

- отсутствие способностей;
- трудность задания;
- невезение;
- недостаточность усилий.

Лучшее, что может сделать преподаватель в неудачной ситуации студента – это объяснить неудачу недостаточностью затраченных им (студентом) средств, времени и усилий.

Рекомендация 6. Эмоциональность образовательного процесса – стимул или вред. Следует помнить, что продуктивность деятельности (даже при наличии положительной мотивации) зависит от силы эмоций, которые сопровождают эту деятельность.

Реакция обучающихся на учебную нагрузку будет благоприятной, если трудность задания оптимально сочетается с эмоциональностью урока.

Например, на занятиях естественного типа, точных наук, математики или физики высокая эмоциональность всегда будет фактором неблагоприятным. На занятиях гуманитарного типа иностранных языков, наоборот высокая эмоциональность – фактор благоприятный; только в случае трудной и напряженной темы допустимо снижение силы эмоций.

Рекомендация 7. Любознательность и познавательный интерес. Для того чтобы развивать мотивацию с положительной стороны, обучающихся молодых людей нужно задействовать через более раннюю стадию деятельности – познавательную потребность. Первый начальный уровень данной потребности – это желание получить больше впечатлений. На этом уровне молодой человек реагирует на новизну стимула. Так строится фундамент познавательной потребности.

Следующий уровень – это потребность в знаниях (она же любознательность). Это интерес к изучаемому предмету, склонность к его изучению. Но познавательная потребность на уровне любознательности носит стихийно-эмоциональный характер.

На высшем уровне познавательная потребность имеет характер целенаправленной деятельности.

В процессе образовательной деятельности преподавателю важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность студента: на начальном этапе – это любознательность; на протяжении всего обучения – это потребность в творческой деятельности.

Рекомендация 8. Взаимоотношения преподавателя с учебной группой и мотивация обучения. Развитие мотивации обучения невозможно, если у преподавателя не складываются отношения с конкретной учебной группой. Для устранения подобной ситуации следует провести установки и понять:

1. Соответствие формы подачи учебного материала уровню развития учебных способностей молодых людей (вредно как завышение, так и занижение уровня).

2. Условия для успешного усвоения учебного материала (благоприятный психологический климат в учебной группе).

Преподаватель занимает одно из основных положений в жизни и развитии обучающейся молодежи: известно, что, большую часть времени человек обучается чему-либо, общаясь и взаимодействуя с другими людьми. При самом поверхностном наблюдении становится ясным, что действия, установки и позиции преподавателя при общении со студентами имеют огромное значение для определения пути, по которому пойдет развитие определенного человека. Тип взаимодействия с молодыми людьми является очень серьезным фактором, влияющим как на образовательную деятельность человека, так и на его эмоциональное благополучие.

В современной литературе представлено достаточно большое количество исследований, так или иначе связанных с изучением мотивации к образовательной деятельности. Многочисленные исследования посвящены изучению стилей преподавательства, личности обучаемого, профессионализму, становлению идентичности и т.п. Однако, такой важный феномен, как педагогическая позиция, характеризующая установки, нормы и правила, которых придерживается преподаватель во взаимодействии со студентами, изучен недостаточно. Большинство исследователей, говоря о влиянии преподавателя на образовательную деятельность молодого человека, как правило, большее внимание уделяют стилю общения преподавателя, а не его стиль педагогического взаимодействия.

1. Работа преподавателей по своим предметам должна давать возможность максимально удовлетворить потребностей обучающихся молодых людей в познавательной сфере, поддерживать учебный интерес на высоком уровне. Для этого преподавателю необходимо на учебных занятиях сообщать информацию по изучаемым темам, выходящую за рамки образовательной программы, сводить к минимуму самостоятельное изучение молодыми людьми учебного материала, приводить факты по изучаемым

темам из реальной действительности и собственного опыта или опыта других людей.

2. Снижение негативного отношения к учебным заведениям, формирование и поддержание желания обучаться, посещать дополнительные образовательные мероприятия, преподаватель может добиться тем, что будет ориентировать обучающихся на саморазвитие, достижения успеха, укрепление в позиции лидерства, удовлетворение познавательных потребностей и возможность молодым людям самоутвердиться в позиции профессионала в своей деятельности. Важный пункт такой деятельности – это связь в сознании обучающегося образовательной деятельности и будущего профессионального становления, что достигается постоянным апеллированием к значимости тех или иных знаний, умений и навыков в той или иной профессиональной сфере, в социальной среде, семейной жизни.

3. Преподавателям следует организовывать образовательную деятельность для молодых людей так, чтобы молодежь нуждалась в самостоятельном поиске решения различных задач, освоении дополнительного материала, проявлении творческого подхода и нестандартных способов достижения целей; позволить обучающимся стремиться избегать заданий, которые можно решить по давно известному алгоритму. Следует разнообразить и виды работы молодых людей на учебных занятиях: организовывать дискуссии по тем вопросам, по которым в науке существует несколько точек зрения, предлагать обучающимся выбирать, какой подход к данной проблеме им наиболее интересен, и обосновать свое мнение.

4. Преподавателю важно организовать свою работу на учебном занятии таким образом, чтобы обучающиеся включались в совместную деятельность, направленную на решение различных учебных задач. Это могут быть круглые столы, конкурсы, деловые игры, соревнования, работа в группах над отдельными аспектами изучаемой темы, дискуссии, «мозговые штурмы» и т.п.

5. Преподаватель обязан всячески стремиться повышать самооценку обучающейся молодежи, формировать у них ответственность за свои решения, помогающие им утвердиться в профессиональной деятельности. Адекватная самооценка может поддерживаться, в частности, тем, что преподаватель может объяснить молодым людям, какие именно их ошибки и недочеты привели к неудаче в решении поставленной задачи, над чем обучающимся следует еще поработать, чтобы улучшить свою деятельность в будущем. Молодых людей желательно хвалить за успехи в решении сложных задач, применение творческого подхода к их решению, активное участие в коллективной работе над различными заданиями. Не менее важным является формирование у обучающихся адекватной оценки успешности своей образовательной деятельности. Для этого преподавателю нужно предлагать обучающимся такие задания, которые легче всего выполнять самостоятельно; при этом следует учитывать индивидуальные особенности молодых людей в уровне знаний, способностей, интеллектуального развития.

6. Преподаватель обязан комплексно воздействовать на все виды мотивов, влияющих на мотивацию к обучению, стимулируя развития учебной мотивации опосредованным путем. Преподавателю важно и необходимо ориентировать обучающихся на достижение успехов в образовательной деятельности, всячески поощряя эти успехи, и избегая формирования у молодых людей стратегии боязни неудач. Формировать убежденность молодых людей в том, что их успеваемость в различных видах образовательной деятельности во многом предопределяется теми усилиями, которые они сами затрачивают на изучение нужного материала, а способности можно и нужно развивать.

Наблюдения и специальные исследования показали, что успешность деятельности преподавателей в области образования в первую очередь обусловлена отношениями, сложившимися между педагогом и

обучающимися. В связи с этим очень важно раскрыть психологические закономерности образовательного процесса.

Исследования показали, что посредством установления благоприятных отношений между преподавателем и обучающимися можно получить положительный результат в том образовательном процессе, который в силу общего или узкопрофильного характера был мало привлекательным для обучающихся.

Мотивация значительно выше в тех учебных группах, где взаимоотношения между преподавателями и студентами благоприятные. Прямая зависимость существует и между установлением благоприятных отношений между преподавателями и студентами и успешным выполнением образовательных требований.

Важнейшими компонентами взаимоотношений преподавателей и студентов являются субъективные ожидания обучающихся молодых людей по отношению к личностным качествам и поведению преподавания.

Преподаватель занимает одно из важнейших мест в жизни и развитии современных студентов – известно, что, большую часть времени студент проводит в университете, общаясь со одногруппниками и преподавателями. При самом поверхностном наблюдении становится ясным, что действия, установки и позиции преподавателя при общении со студентами имеют огромное значение для определения пути, по которому пойдет развитие молодого человека. Тип взаимодействия с преподавателями является очень серьезным фактором, влияющим как на развитие студента, так и на его эмоциональное благополучие.

Работа преподавателей по своим предметам должна давать возможность максимально удовлетворить потребности обучающихся молодых людей в познавательной сфере, поддерживать учебный интерес на высоком уровне.

Преподавателю следует организовывать работу на занятиях таким образом, чтобы обучающиеся включались в совместную деятельность,

направленную на решение образовательных задач. При оценивании образовательной деятельности, преподавателю следует разъяснить студентам, какие именно ошибки и недочеты привели к снижению отметки, над чем обучающимся следует еще поработать, чтобы улучшить отметки в будущем. Студентов следует хвалить за успехи в решении сложных задач, применение творческого подхода к их решению, активное участие в коллективной работе над учебными заданиями.

Преподаватель должен комплексно воздействовать на все виды мотивов, влияющих на учебную мотивацию, стимулируя развитие мотивации к непрерывному образованию опосредованным путем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Заканчивая описание выпускной квалификационной работы, можно сформулировать некоторые выводы. Во-первых, данная работа решает вполне самостоятельные задачи и является в этом смысле законченным, хоть и локальным социологическим исследованием.

Во-вторых, проведенный опрос молодых людей города Белгорода позволил оценить их уровень мотивации к непрерывному обучению, охарактеризовать ситуацию мотивации в целом, выявить доминирующие мотивы образовательной деятельности, увидеть возрастные и гендерные различия в мотивации к непрерывному обучению у молодых людей, дать каждому из них содержательную интерпретацию с позиций социологии и психологии. Так, уровень мотивации к непрерывному обучению у молодых людей города Белгорода можно считать средним, ведущим мотивом обучения является прагматический, а значит мотивация выгодой, пользой на первом месте у современной молодежи. Личные способности и возможности у молодых людей отходят на второй план. Эта тенденция настораживает, поскольку обучение в ВУЗе без предрасположенности к определенной специальности по принципу «стерпится – слюбится» может сыграть злую шутку с таким будущим работником, приводя к феномену «хромой судьбы».

В-третьих, экспертный опрос в целом подтвердил полученные выводы и выявленные причины имеющихся особенностей мотивации к непрерывному обучению у молодых людей. Это можно считать одной из форм апробации выпускной квалификационной работы.

В-четвертых, были сформулированы рекомендации по повышению уровня мотивации к непрерывному обучению современных молодых людей. Содействие молодежи в этом важном для каждого человека и страны вопросе должно стать поистине всенародным делом безотносительно к взглядам, которых придерживаются основные субъекты рынка образовательных услуг: органы управления образования, высшие учебные заведения, работодатели, СМИ, общественность, обучающиеся, их родители. Без социального

партнерства и общественной солидарности в этом вопросе проблема не будет решена, и мы получим очередное потерянное поколение, низкий уровень успеваемости, слабый кадровый потенциал страны и разочарованный слой псевдоработников.

В-пятых, анализ результатов проведенных исследований показал, что:

а) среди видов мотивов прагматические составили 46,1%, мотивы поощрения – 17,4%, содержательные – 14,8%, эмоциональные – 11,2%.

б) возрастной анализ мотивации обозначил наличие различий, больший прагматизм молодых людей в возрасте 17-23 лет и значительный разброс между мотивами для обеих категорий обучающейся молодежи;

г) гендерный анализ показал наличие некоторых отличий, вызванных психологическими и социальными стереотипами юношей и девушек;

д) ответы экспертов косвенно подтвердили приведенные выше выводы.

На основании проведенного исследования и в развитие высказанных экспертами предложений можно выдвинуть следующие рекомендации по повышению мотивации к непрерывному обучению современных молодых людей.

1. Необходимо оценить важность прагматических и мотивов поощрения в образовательной деятельности обучающейся молодежи. Учащиеся должны как можно раньше понять, зачем и для чего они обучаются в том или ином заведении, осознать важность этого действия и стараться стать более успешными.

2. Важным решением для повышения мотивации к непрерывному обучению молодых людей станет установление социального партнерства высших учебных заведений с различными предприятиями. Для этого необходимо:

а) установить сотрудничество с предприятиями (встречи с молодыми специалистами, экскурсии, проведение мастер-классов, тренингов);

б) введение элективных курсов ведущими специалистами предприятий, а также преподавателями высшей школы;

в) развитие профессиональной работы высших учебных заведений (организация и проведение различных тренингов, конкурсов, социальных проектов и т.д.);

г) организация предметных и комплексных олимпиад, в которых следует задействовать как можно больше молодых людей различных специальностей и курсов.

3. Важным шагом станет установление тесного и активного сотрудничества высших учебных заведений с территориальными органами служб занятости населения по следующим направлениям:

а) работа со студентами (информирование обучающихся о требующихся специалистах, формирование профессиональной направленности, формирование значимых мотивов образовательной деятельности и осознанному интересу к обучению, помощь в уточнении социально-профессионального статуса и т.д.);

б) работа с преподавателями (разработка и внедрение социально-педагогических программ для работы с преподавателями, социально-педагогическая помощь преподавателям в организации и проведении лекций о выбранной специальности, методическая помощь в организации образовательного процесса и т.д.);

в) работа с родителями (формирование у родителей отчетливых представлений о роли семьи в образовательной деятельности молодых людей, обучении их способам оказания помощи в обучении, проведение родительских собраний с целью информирования родителей об успехах их детей и т.д.).

Причем предлагаемые рекомендации важно осуществлять в комплексе. Работа в этом направлении даст возможность молодым людям осознанно и самостоятельно успешно справляться с образовательной деятельностью.

При реализации этих рекомендаций уместными окажутся полученные в результате проведенного исследования сведения о трудностях и проблемах в

деле повышения мотивации к непрерывному обучению современных молодых людей.

Подводя итоги третьему разделу, можно считать задачи, поставленные в программе социологического исследования, решенными, а полученные результаты информативными.

Данная работа лишь обозначила проблему мотивации учащейся молодежи, наметила основные направления ее исследования и получила предварительные результаты. Исследования в этом направлении следует продолжать, привлекая не только социологические, но и психологические, и педагогические методы.

Заканчивая подведение итогов проделанной работы, можно отметить, что поставленные перед ней задачи полностью решены и цель достигнута. Выдвинутые гипотезы получили свое подтверждение. Результаты, которые были получены в ходе исследования, могут использоваться в практике образовательной деятельности современных молодых людей.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айламадян, А. М. Влияние мотивов деятельности: теоретические аспекты, проблемы и экспериментальное изучение [Текст] / А. М. Айламадян // Вопросы психологии. – 1990. – №4. – С. 23-25.
2. Анисимов, О. С. Профессионализм в воспитании и образовании [Текст] / О. С. Анисимов. – М. : РАГС, 1995. – 180 с.
3. Ансимова, Н. П. Профессиональная ориентация, профтотбор и профессиональная адаптация молодежи [Текст] / Н. П. Ансимова. – Ярославль : ЯГПУ, 2000. – 118 с.
4. Аритова, О. Н. Влияние мотивации на структуру целеполагания [Текст] / О. Н. Аритова // Вестник МГУ. – 2008. – №4. – С. 39-42.
5. Асеев, В. Г. Мотивация деятельности и становление личности [Текст] / В. Г. Асеев. – М. : Наука, 2006. – 212 с.
6. Бадмаева, Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография [Текст] / Н. Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ, 2004. – 210 с.
7. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов [Текст] / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. – М. : Логос, 2006. – 230 с.
8. Бодалев, А. А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения [Текст] / А. А. Бодалев. – М. : Флинта, 2008. – 276 с.
9. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л. И. Божович. – Воронеж : МОДЭК, 2001. – 249 с.
10. Божович, Л. И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка [Текст] / Л. И. Божович. – Воронеж : МОДЭК, 2004. – 231 с.
11. Валеев, Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов 3-5-х курсов педагогических ВУЗов [Текст] / Г. Х. Валеев. – Sterлитамак : Sterлитамак, 2002. – 134 с.
12. Вартанова, И. И. К проблеме диагностики мотивации [Текст] / И. И. Вартанова // Вестник МГУ. Психология. – 1998. – №2. – С. 13-14.

13. Вартанова, И. И. Проблема мотивации учебной деятельности [Текст] / И. И. Вартанова // Вестник МГУ. Психология. – 2000. – №3. – С. 28-30.
14. Вилюнас, В. К. Психология развития мотивации [Текст] / В. К. Вилюнас. – СПб. : Речь, 2006. – 458 с.
15. Владиславлев, А. П. Непрерывное образование. Проблемы и перспективы [Текст] / А. П. Владиславлев. – М. : Молодая гвардия, 2008. – 175 с.
16. Выготский, Л. С. Психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.
17. Выготский, Л. С. Психология развития человека [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Смысл, 2005. – 1136 с.
18. Вяткин, Л. Г. Совершенствование знаний по педагогике: проблемы и перспективы [Текст] / Л. Г. Вяткин, С. Н Филиппенко // Современное университетское образование: проблемы и перспективы. – Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 2004. – С. 90-105.
19. Гриффис В. С. Понимание и применение исследований в области мотивации [Текст] / В. С. Гриффис. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 383 с.
20. Додонов, Б. И. Структура и динамика мотивов деятельности [Текст] / Б. И. Додонов // Вопросы психологии. – 2004. – №4. – С. 48-56.
21. Дубовицкая, Т. Д. К проблеме диагностики учебной мотивации [Текст] / Т. Д. Дубовицкая // Вопросы психологии. – 2005. – №1. – С. 73-78.
22. Забродин, Ю. М. Мотивационно-смысловые связи в структуре направленности личности [Текст] / Ю. М. Забродин, Б. А. Сосновский // Вопросы психологии. – 1989. – №6. – С. 120-123.
23. Задонская, Э. И. Мотивация учения как основа прочных знаний [Текст] / Э. И. Задонская // Управление школой. – 2005. – №2. – С. 56-61.
24. Захарова, Л. Н. Личностные особенности, стили поведения и типы, профессиональной самоидентификации студентов педагогического

ВУЗа [Текст] / Л. Н. Захарова // Вопросы психологии. – 1998. – №2. – С. 23-25.

25. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы. Учебник [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2011. – 512 с.

26. Климов, Е. А. Некоторые психологические принципы подготовки молодежи к труду и выбору профессии [Текст] / Е. А. Климов // Вопросы психологии. – 2005. – №4. – С. 86-89.

27. Кларин, М. В. Личностная ориентация в непрерывном образовании [Текст] / М. В. Кларин // Педагогика. – 2006. – №2. – С. 110-114.

28. Ковалев, В. И. Мотивы поведения и деятельности [Текст] / В. И. Ковалев. – М. : Логос, 2006. – 136 с.

29. Костикова, М. И. Инновационные процессы в развитии педагогического образования [Текст] / М. И. Костикова. – Чита : Изд-во ЗабГПУ, 2008. – С. 36-41.

30. Кудрявцев, Т. В. Учебное пособие по курсу «Психология». Психология профессионального обучения и воспитания [Текст] / Т. В. Кудрявцев. – М. : МЭИ, 2005. – 178 с.

31. Лапкин, М. М. Мотивация учебной деятельности и успешности обучения студентов в ВУЗе [Текст] / М. М. Лапкин, Н. В. Яковлева // Психологический журнал. – 1996. – №4. – С. 49-55.

32. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : Академия, 2004. – 240 с.

33. Лисов, В. А. Непрерывное образование и высшая школа [Текст] / В. А. Лисов // Советская педагогика. – 1991. – №6. – С. 28-31.

34. Лукашенко, М. А. Образование в условиях рынка: концепция учебного заведения [Текст] / М. А. Лукашенко. – М. : Высшая школа, 2002. – 148 с.

35. Макклелланд, Д. Мотивация человека [Текст] / Д. Макклелланд. – СПб. : Питер, 2007. – 672 с.

36. Манукян, С. П. Потребности личности и их место в педагогической концепции мотивов учения [Текст] / С. П. Манукян // Вопросы психологии. – 1984. – №4. – С. 35-42.
37. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения. Книга для учителя [Текст] / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М. : Смысл, 2008. – 320 с.
38. Мартынова, Т. Н. Особенности системы ценностных ориентаций студентов с различной мотивацией выбора исследования [Текст] / Т. Н. Мартынова // Социс. – 2004. – №4. – С. 27-31.
39. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу. – СПб. : Питер, 2014. – 347 с.
40. Маслоу, А. Психология бытия [Текст] / А. Маслоу. – Киев : Ваклер, 1997. – 259 с.
41. Мерлин, В. С. Лекции по психологии мотивов человека: учебное пособие [Текст] / В. С. Мерлин. – Пермь : ПГУ, 1971. – 192 с.
42. Мильман, В. Э. Мотивация и творчество [Текст] / В. Э. Мильман. – М. : Миря и Ко, 2005. – 165 с.
43. Михайлов, И. В. Проблема профессиональной зрелости в трудах Д. Е. Сьюпера [Текст] / И. В. Михайлов // Вопросы психологии. – 1975. – №5. – С. 110-122.
44. Мормужева, Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений [Текст] / Н. В. Мормужева // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. научн. конф. (г. Челябинск, декабрь, 2013 г.). – Челябинск : Два комсомольца. – 2013. – С. 160-163.
45. Новиков, А. М. Принципы построения системы непрерывного образования [Текст] / А. М. Новиков // Педагогика. – 2008. – №5. – С. 28-36.
46. Онушкин, В. Г. Теоретические основы непрерывного образования [Текст] / В. Г. Онушкин. – М. : Педагогика, 2007. – 208 с.

47. Орлов, А. Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики [Текст] / А. Б. Орлов. – М. : Логос, 1995. – 312 с.
48. Павлютенков, Е. М. Формирование мотивов выбора профессии [Текст] / Е. М. Павлютенков. – Киев : Радянська школа, 1980. – 143 с.
49. Поваренков, Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека [Текст] / Ю. П. Поваренков. – М. : Изд-во УРАО, 2002. – 160 с.
50. Рабочая книга социолога [Текст] / под общ. ред. и с предисл. Г. В. Осипова. – М. : Едиториал УРСС, 2003. – 768 с.
51. Раустова, Э. Н. Доминирующие ценности ориентации у студентов МГУ [Текст] / Э. Н. Раустова // Социология. – 1995. – №4. – С. 27-29.
52. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: учебное пособие [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер Ком, 1999. – 720 с.
53. Сафин, В. Ф. Психологический аспект самоопределения личности [Текст] / В. Ф. Сафин, Г. П. Ников // Психологический журнал. – 1984. – Т. 5. – №4. – С. 65-73.
54. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса [Текст] / Г. К. Селевко. – М. : Просвещение, 2001. – 298 с.
55. Селиванова, З. К. Смыслоразнозначные ориентации подростков [Текст] / З. К. Селиванова // Социс. – 2001. – №2. – С. 87-92.
56. Сенашенко, В. И. Дополнительное образование: идеи и решения [Текст] / В. И. Сенашенко, В. А. Кузнецов, И. Б. Чистова. – М. : Академия, 2000. – 298 с.
57. Сергеев, Н. К. Учебно-научно-педагогический комплекс как форма реализации непрерывного педагогического образования [Текст] / Н. К. Сергеев // Педагогическое образование и наука. – 2001. – №2. – С. 47-54.

58. Сержантов, В. Ф. Человек, его природа и смысл бытия [Текст] / В. Ф. Сержантов. – М. : Просвещение, 1990. – 360 с.
59. Слободчиков, В. И. Интегральная периодизация общего психологического развития [Текст] / В. И. Слободчиков, Г. А. Цукерман // Вопросы психологии. – 1996. – №5. – С. 38-51.
60. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] / С. Д. Смирнов. – М. : Издательский Центр «Академия», 2001. – 304 с.
61. Степанов, С. Ю. Управленческая инноватика [Текст] / С. Ю. Степанов, С. Н. Маслов, Е. А. Яблокова. – М. : РАГС, 1993. – 63 с.
62. Сухомлинский, В. А. О воспитании [Текст] / В. А. Сухомлинский. – М. : Политическая литература, 2002. – 270 с.
63. Тарасова, В. Н. Акмеологический подход к повышению качества коррекционно-развивающего обучения [Текст] / В. Н. Тарасова. – СПб. : Санкт-Петербургская Акмеологическая Академия, 2000. – 285 с.
64. Теплов, Б. М. Способность и одаренность. Психология индивидуальных различий [Текст] / Б. М. Теплов. – М. : Изд-во Московского Университета, 2002. – 404 с.
65. Фадеева, Е. И. Выбирая профессию, выбираем образ жизни [Текст] / Е. И. Фадеева. – М. : ЦГЛ, 2004. – 96 с.
66. Фельдштейн, Д. И. Психология становления личности [Текст] / Д. И. Фельдштейн. – М. : Международная педагогическая академия, 1994. – 96 с.
67. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество [Текст] / Ю. Г. Фокин. – М. : Академия, 2003. – 216 с.
68. Фомин, В. Н. Проблема профессионального определения молодежи и социальное партнерство [Текст] / В. Н. Фомин // Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях: сб. матер. второй всеросс. научн.-

практ. конф. – Белгород, 15-17 декабря 2010 г. / под ред. В. С. Севостьянова, В. Ш. Гузаирова, Н. Н. Реутова. – Белгород : ИП Остащенко А. А., 2010. – 433 с.

69. Фомин, В. Н. К определению понятия личностного потенциала [Текст] / В. Н. Фомин // Знание. Понимание. Умение. – 2013. – №4. – С. 244-249.

70. Фомин, В. Н. Профессиональное становление и профессиональное определение личности: актуализационно-потенциальный подход [Текст] / В. Н. Фомин. – Белгород : Изд-во БГТУ, 2009. – 163 с.

71. Франкл, В. Э. Социальные кризисы и воспитание ответственности [Текст] / В. Э. Франкл // Здравый смысл. – 1999. – №11. – С. 78-88.

72. Харченко, И. И. Самоопределение молодежи в трансформирующемся обществе: выбор жизненных стратегий, жизненные принципы и устремления [Текст] / И. И. Харченко // Россия, которую мы обретаем. – Новосибирск : Наука, 2003. – 728 с.

73. Хасан, Б. И. Психология конфликта и переговоры [Текст] / Б. И. Хасан, П. А. Сергоманов. – М. : Академия, 2007. – 192 с.

74. Херцберг, Ф. Мотивация к работе [Текст] / Ф. Херцберг, Б. Моснер, Б. Блох Снидерман. – М. : Вершина, 2007. – 240 с.

75. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность [Текст] / Х. Хекхаузен. – СПб. : Питер, 2003. – 860 с.

76. Цветкова, Р. И. Мотивационная сфера личности студента как субъективно-развивающаяся система [Текст] / Р. И. Цветкова. – Хабаровск : Гриф УМО, 2006. – 304 с.

77. Цуркан, Л. В. Программа курса по выбору «Непрерывное образование – основа профессионально-личностного роста будущего учителя» [Текст] / Л. В. Цуркан // Сб. пр. Науч.-метод. обеспеч. профессион. подгот. будущ. учителя в услов. ВУЗа. – Петропавловск-Камчатский : Изд-во Камч. гос. пед. ун-та, 2002. – С. 27-45.

78. Чередниченко, Г. А. Развитие социальных исследований образования в России [Текст] / Г. А. Чередниченко // Социологические исследования. – 2001. – №3. – С. 10-14.

79. Чинкина, Н. Ш. Стимулирование мотивации творческого саморазвития учителя в условиях инновационной деятельности [Текст] / Н. Ш. Чинкина. – Казань : ЮГУ, 2000. – 284 с.

80. Чирков, В. И. Мотивация учебной деятельности [Текст] / В. И. Чирков. – Ярославль, 2001. – 98 с.

81. Чистякова, С. Н. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи [Текст] / С. Н. Чистякова. – М. : Просвещение, 2007. – 284 с.

82. Шадриков, В. Л. Введение в психологию: мотивация поведения [Текст] / В. Л. Шадриков. – М. : Логос, 2003. – 270 с.

83. Шадриков, В. Д. Способности человека [Текст] / В. Д. Шадриков. – М. : Изд-во «Институт практической психологии», 1997. – 288 с.

84. Шамова, Т. И. Мотивация как важнейший фактор управления личным интересом [Текст] / Т. И. Шамова, Л. М. Перминова // Вопросы психологии. – 1993. – №2. – С. 63-65.

85. Шмелева, Н. Б. Ценностные ориентации, мотивации и психологические установки в профессиональной подготовке социального работника [Текст] / Н. Б. Шмелева // Российский журнал социальной работы. – 1997. – №1. – С. 215-254.

86. Щедровицкий, Г. П. Система педагогических исследований: Методологический анализ [Текст] / Г. П. Щедровицкий // Педагогика и логика. – 1993. – С. 197-200.

87. Щепкина, Е. А. Опыт историко-социологического анализа мотивации студентов [Текст] / Е. А. Щепкина // Высшее образование в России. – 1997. – №2. – С. 67-69.

88. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Международная педагогическая академия, 1995. – 386 с.
89. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Академия, 2006. – 279 с.
90. Юпитова, А. В. Исследование ситуации профессионального самоопределения студентов [Текст] / А. В. Юпитова, А. А. Зотова // Социс. – 1997. – №3. – С. 33-36.
91. Ядов, В. А. Социологическое исследование: методология, программа, методы [Текст] / В. А. Ядов. – М. : Наука, 1987. – 248 с.
92. Якобсон, П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека [Текст] / П. М. Якобсон. – М. : Просвещение, 2006. – 317 с.
93. Яницкий, М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система [Текст] / М. С. Яницкий. – Кемерово : Кузбассвуизиздат, 2000. – 204 с.
94. Ярулина, Л. Р. Развитие учебной мотивации студентов [Текст] / Л. Р. Ярулина // Социс. – 2007. – №4. – С. 20-23.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБУЧЕНИЮ У СОВРЕМЕННЫХ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

Актуальность социологического исследования вызвана следующими обстоятельствами. Во-первых, проблема мотивации к непрерывному обучению у современных молодых людей слабо актуализирована, это касается как сферы потребностей молодежи в целом, так и ее подсистемы, т. е. мотивационной сферы. Крайне важно понять и оценить роль мотивов в образовательном процессе, ведь именно он является механизмом личностного роста молодых людей и влияет на успешность каждого человека в будущем.

Во-вторых, данная проблема позволяет выявить причины и цели профессионального выбора молодых людей, который они делают при поступлении в университет, повышении квалификации, покупке дополнительных курсов, мастер-классов или тренингов.

В-третьих, в современном мире возрастают требования общества к уровню профессиональной подготовки специалистов, что в большей степени актуализирует проблему мотивации к непрерывному обучению современных молодых людей. Происходит это потому, что профессиональные качества для большей части молодежи не соответствуют потребностям рынка труда, а значит и возможности высших учебных заведений не справляются с данной задачей, что подталкивает молодых людей к дополнительному, непрерывному образованию в течении жизни.

В-четвертых, представители органов власти не имеют представления о том, как помочь молодежи с этой проблемой, поэтому нет четких путей реформирования экономики и социальных институтов, а также приоритетных направлений по формированию эффективной кадровой политики российского государства. Это подтверждается ростом естественной, циклической и структурной безработицей на рынке труда сегодня. Как

следствие – система современного образования находится в неопределенной ситуации, потому что не имеет четких ориентиров и направлений для своего совершенствования, что, конечно же, влияет на мотивацию к непрерывному обучению у современных молодых людей.

Степень научной разработанности социологического исследования.

В отечественной и зарубежной социологии, педагогике и психологии исследования проблемы мотивации к непрерывному обучению молодых людей проводились по различным направлениям:

1) с точки зрения возрастных изменений и закономерностей формирования личности (В. А. Беликов, Л. И. Божович, Г. К. Селевко, Ю. Г. Фокин, и др.)¹;

2) акцентируя внимание на решении проблемы формирования молодых людей как субъектов профессиональной деятельности и становления их карьеры (М. А. Лукашенко, А. Я. Найн, Ф. Херцберг и др.)²;

3) в плане исследования вопросов профессионального становления личности (Э. Ф. Зеер, О. В. Лешер, А. Маслоу, Е. М. Павлютенков и др.)³;

4) в контексте определения мотивов и факторов непрерывного обучения современных молодых людей (Е. П. Ильин, В. Л. Шадриков и др.)⁴.

Мотивационные компоненты образовательной и профессиональной деятельности всегда интересовали социологов, психологов и педагогов, поэтому данная тема рассматривалась и изучалась многими отечественными

¹ Беликов В. А. Уровневый характер мотивации учебной деятельности. Магнитогорск, 1995; Божович Л. И. Проблемы формирования личности. Воронеж, 2001; Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. М., 2001; Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество. М., 1993.

² Лукашенко М. А. Образование в условиях рынка: концепция учебного заведения. М., 2002; Найн А. Я. Инновации в образовании. Челябинск, 1995; Херцберг Ф. Мотивация к работе. М., 2007.

³ Зеер Э. Ф. Психология профессий. М., 2008; Лешер О. В. Проблемы теории и практики интерсоциального воспитания учащейся молодежи. Челябинск, 1996; Маслоу А. Психология бытия. М., 1997; Павлютенков Е. М. Формирование мотивов выбора профессии. Киев, 1980.

⁴ Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб., 2012; Шадриков В. Л. Введение в психологию: мотивация поведения. М., 2003.

и зарубежными исследователями, такими как: Н. А. Бакшаева, А. П. Вехова, Т. Д. Дубовицкая, П. М. Якобсон, Л. Р. Ярулина¹.

Проблема социологического исследования заключается в противоречии между потребностью государства в высококвалифицированных специалистах и низкой мотивацией к непрерывному обучению у современных молодых людей

Объектом исследования выступают молодые люди в возрасте от 17 до 29 лет, живущие в городе Белгород.

Предметом исследования служит мотивация к непрерывному обучению современных молодых жителей Белгорода.

Цель исследования заключается в выявлении уровня и причин мотивации к непрерывному обучению у современных молодых людей города Белгорода.

Для реализации поставленной цели предполагалось решить следующие **задачи**:

- 1) воспользоваться методом включенного наблюдения с целью выявления количества молодых людей, получающих дополнительное образование в городе Белгород;
- 2) провести массовый опрос молодых людей города Белгорода в возрасте 17-29 лет для выявления их самооценки своей мотивации к непрерывному обучению;
- 3) провести опрос экспертов для выяснения их мнения по поводу причин выявленных особенностей мотивации к непрерывному обучению молодых людей, качественной характеристики образовательной

¹ Бакшаева Н. А., Вербицкий А. А. Психология мотивации студентов. М., 2006; Вехова А. П., Кузибецкий А. Н. Жизненное самоопределение старшекласников: педагогическое условия развития. Волгоград, 2003; Дубовицкая Т. Д. К проблеме диагностики учебной мотивации. М., 2005; Якобсон П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М., 2006; Ярулина Л. Р. Развитие учебной мотивации студентов. М., 2007.

деятельности, тенденций ее изменения и возможных путей содействия молодежи в процессе мотивации непрерывного обучения.

Перечисленные выше задачи можно решить в трех направлениях:

- 1) в целом для выборочной совокупности;
- 2) в гендерном (для юношей и девушек) разрезе.

После этого результаты их решения подвергаются анализу путем сопоставления между собой.

Гипотезы социологического исследования.

1. Предполагается, что мотивация к непрерывному обучению у современных молодых людей недостаточно высока, а в структуре мотивации преобладают прагматические мотивы.

2. Следует ожидать, что достижение наивысшего уровня мотивации к непрерывному образованию у современных молодых людей города Белгорода тесно взаимосвязано с наибольшей успешностью в их профессиональной деятельности.

3. Предполагается, что для современных молодых людей мотивация к самообразованию становится все популярнее, поэтому они уходят от системной образовательной деятельности, используя приемы самообучения и саморазвития.

Интерпретация основных понятий

Учебная деятельность – это систематически организованная практическая педагогическая деятельность людей, имеющая своей целью преобразование и расширение личности человека, который владеет необходимой частью культуры и опытом прошлых поколений, которые представлены учебной программой (совокупность знаний, умений и навыков). Учебная деятельность осуществляется только путем выполнения конкретного плана действий, в котором преподаватель и студент на первом месте.

Образовательная деятельность – это совокупная деятельность людей, которая направлена на культурное наследие и социализацию личностных

способностей, интересов, принципов и склонностей, независимо от урочных занятий (школьных или университетских), т. е. за пределами любых учебных заведений.

Непрерывное образование – это постоянный процесс роста образовательного потенциала личности, самосовершенствование себя и своих знаний, умений и навыков, с целью своей актуальности в существующей профессиональной и социальной среде. В это процесс вовлечено огромное количество образовательных структур: базовых и дополнительных, государственных и частных, формальных и неформальных, основных и параллельных. Сам процесс состоит из последовательных, возвышающихся уровней специально организованной учебной деятельности, которая дает человеку благоприятные для него изменения социального статуса.

Непрерывное обучение включает в себя:

1. Предварительный отбор молодых людей перед поступлением в учебное заведение. Обязательное тестирование, помогающее определить личностные качества абитуриентов.
2. Базовое образование (средняя общеобразовательная школа, колледж, техникум, высшее учебное заведение).
3. Прохождение практики, стажировка.
4. Постоянное дополнительное образование (курсы повышения квалификации и переподготовки, тренинги, семинары, мастер-классы, форумы, практические конференции, деловые игры и пр.).
5. Систематическое обучение на рабочем месте (работа с наставником, изучение профессиональной литературы, консультации и др.).

Онлайн-обучение (дистанционное образование) – это такая образовательная деятельность, которая имеет своей целью получение новых знаний, умений и навыков с помощью интернета в режиме реального времени (онлайн).

Самообразование – это определенная форма индивидуальной деятельности человека, мотивированная его собственными интересами и потребностями. Такая деятельность направлена на достижение человеком необходимых знаний, умений и навыков и их последующее усовершенствование, а также совершенствование собственной личности. Самообразование – неотъемлемая часть жизни каждого развивающегося человека.

Молодежь – это особенная социально-возрастная группа людей, которая отличается от других возрастными границами и своим статусом в обществе: переход от детства и юношества к социальной ответственности. Возрастные границы, которые позволяют относить людей к молодежи, различаются в разных странах. Для нашего социологического исследования были взяты: нижняя граница молодежи – 17, а верхняя – 29.

Мотивация – это процесс побуждения к действию, который управляет поведением человека, определяя его активность, организованность, желание, направленность и устойчивость, а также способность этого человека к удовлетворению собственных потребностей. Существует два вида мотивации: внешняя (мотивирование) и внутренняя (самотивирование), каждая из которых формирует свой специфический вид мотивации:

- 1) *содержательная* – мотивация процессом и результатом образовательной деятельности;
- 2) *прагматическая* – мотивация выгодой, пользой для себя, материальными благами;
- 3) *социальная* – мотивация общественной значимостью, полезностью.

Мотив – это предмет (идеальный или материальный), в достижении которого человек видит смысл своей активности. Можно выделить три вида мотивов: движущие (*мотивы-побудители* и *мотивы-содействия*) и мотивы-критерии. В нашем исследовании рассматриваются только движущие мотивы, поэтому раскроем их понятия.

Мотивы-побудители – это внешние или внутренние факторы, которые *побуждают* субъект к действию в том или ином случае, принимать то или иное решение (например, желаемая профессиональная перспектива, которую определяет выбор той или иной специальности). *Внутренние* мотивы-побудители являются выражением имманентных *потребностей* личности, а *внешние* – *потребностей* внешней среды (государства, социума, рынка труда и т.д.).

Мотивы-содействия – это внутренние или внешние факторы, которые *способствуют*, а значит, поддерживают или препятствуют субъекту в осуществлении им той или иной активности, в частности, путем косвенного влияния на процесс принятия того или иного решения.

Мотивированность – это проходящее состояние мотивационной сферы человека, характер и специфика наиболее действенных мотивов, которые дают основной вклад в его активность. Это наличие и уровень мотивации индивида под действием внешних и внутренних мотивов к той или иной активности.

Общая относительная значимость мотивов – это понимание того, какие мотивы оказали наибольшее влияние на образовательную деятельность молодых людей и почему, это рейтинг критериев, осознание их сравнительной важности для личности.

Возрастная относительная значимость мотивов – это понимание того, какие мотивы оказали наибольшее влияние на образовательную деятельность молодых людей различных возрастов и почему.

Гендерная относительная значимость мотивов – это понимание того, какие мотивы оказали наибольшее влияние на образовательную деятельность юношей и девушек и почему.

Операциональная интерпретация

Чтобы приведенные выше определения стали более понятны, нужно провести операционализацию основных оцениваемых показателей. Первое исследование, которое имело своей целью изучить на практике косвенную

мотивацию к непрерывному обучению современных молодых людей, роль индекса в нем сыграло количество обучающихся молодых людей. Второе исследование – это непосредственная самооценка молодыми людьми собственных сформированных мотивов их образовательной деятельности. При всем этом, характеристики, описанные в исследовании, играют роль индикаторов и показателей мотивации к непрерывному обучению, которые оценивались на основании ответов на вопросы анкеты (табл. 2).

Таблица 2

Индикаторы и показатели состояния мотивации к непрерывному обучению современных молодых людей

Индикаторы	Оцениваемые показатели	Способ получения
1. Общие особенности мотивации для всех респондентов в целом		
1. Общая относительная значимость мотивов	Значимость эмоциональных мотивов	Вопрос 1-2 анкеты 1
	Значимость содержательных мотивов	Вопрос 3-5 анкеты 1
	Значимость мотивов поощрения	Вопрос 6 (б, в, г, д) анкеты 1
	Значимость прагматических мотивов	Вопрос 8 (б, г, е) анкеты 1
	Значимость познавательных мотивов	Вопрос 6 (а) анкеты 1
2. Возрастные особенности мотивации к непрерывному обучению		
2. Возрастная относительная значимость мотивов	Значимость эмоциональных мотивов	Вопрос 1-2 анкеты 1
	Значимость содержательных мотивов	Вопрос 3-5 анкеты 1
	Значимость мотивов поощрения	Вопрос 6 (б, в, г, д) анкеты 1
	Значимость прагматических мотивов	Вопрос 8 (б, г, е) анкеты 1
	Значимость познавательных мотивов	Вопрос 6 (а) анкеты 1
3. Гендерные особенности мотивации к непрерывному обучению		
3. Гендерная относительная значимость мотивов	Значимость эмоциональных мотивов для юношей и девушек	Вопрос 1-2 анкеты 1
	Значимость содержательных мотивов для юношей и девушек	Вопрос 3-5 анкеты 1
	Значимость мотивов поощрения для юношей и девушек	Вопрос 6 (б, в, г, д) анкеты 1
	Значимость прагматических мотивов для юношей и девушек	Вопрос 8 (б, г, е) анкеты 1
	Значимость познавательных мотивов для юношей и девушек	Вопрос 6 (а) анкеты 1

Примечание. Анкета 1 – опрос студентов (прил. 1).

Третье исследование осуществлялось путем опроса экспертов в произвольной форме, но с учетом характера вопросов, поставленных перед молодыми людьми.

Процедурно-методический раздел

Обоснование выборочной совокупности. Выборка второго (основного) опроса была составлена в соответствии с целью и задачами социологического исследования. Генеральную совокупность составили молодые люди в возрасте 17-29 лет города Белгорода в количестве $N = 5525$.

Данное социологическое исследование носит бесповоротный случайный характер, который оценивает количественные значения выборов качественных переменных, выраженных в *номинальной* шкале (ответы на вопросы анкеты), поэтому для оценки объема выборочной совокупности правомерно воспользоваться следующим выражением¹:

$$n = (Z^2 pq N) / (\Delta^2 N + Z^2 pq) \quad (1)$$

Смысл элементов этой формулы таков.

Z – значение критической точки стандартного нормального распределения для выбранного нами уровня значимости (доверительной вероятности). Оно берется из табл. 3. Для задаваемой нами доверительной вероятности $P = 0,95$ (95%) получим $Z = 1,96$. При этом Z^2 будет равно **3,84**.

Таблица 3

Значения критических точек стандартного нормального распределения для различных уровней значимости

Z-значение	Доверительная вероятность (P)
1,645	0,90 или 90%
1,96	0,95 или 95%
2,575	0,99 или 99%

p – это общая доля выборов ответа на один вопрос анкеты для всех опрошенных в выборке, то есть частное от деления количества выборов на число респондентов. q – доля не выборов соответствующих ответов на вопросы анкеты. Очевидно, что $q + p = 1$. Откуда: $q = 1 - p$.

¹ Рабочая книга социолога / Под общ. ред. и с предисл. Г. В. Осипова. М., 2003. С. 212.

Оценки этих долей можно получить двояко. Во-первых, путем выбора максимального значения их произведения. Во-вторых, путем оценки в процессе пилотажного исследования.

В первом случае можно видеть, что размах произведения pq лежит в интервале:

$$0,09 = 0,1 * 0,9 \leq pq \leq 0,5 * 0,5 = 0,25$$

Именно это обстоятельство позволяет при грубой оценке n взять $p = q = 0,5$. Поэтому можно пользоваться значением $pq = p(1 - p) = 0,25$.

Во втором случае эти доли можно взять из пилотажных исследований, охвативших 5 институтов ($n_5 \leq N$), результаты которых приведены в табл. 4.

Взяв количество опрошенных и количество выбранных ими ответов, получим p_1 и q_1 для первого ответа на первый вопрос x_1 .

p_1 – это общая доля выборов ответа на первый вопрос для всех опрошенных в выборке, то есть частное от деления количества выборов на число анкет. В нашем случае $p_1 = 86 / 181 = 0,48$. Соответственно, $q_1 = 1 - p_1 = 1 - 0,48 = 0,52$. Как отмечалось выше, их произведение:

$$p_1q_1 = 0,48 * 0,52 = 0,2496 \approx 0,25$$

Что подтверждает правомочность использования значения $p = 0,5$ в предыдущем случае.

Таблица 4

Результаты пилотажных исследований

Показатели	Институт управления	Институт экономики	Юридич. институт	Педагог. институт	Медицинский институт	Σ
j	1	2	3	4	5	
Опрошено	39	30	34	34	44	181
x_1	21	14	15	14	22	86
x_2	12	8	9	7	11	47
.....
x_{14}	15	7	10	7	9	48
Σ	124	99	91	84	126	524

Аналогично можно оценить $p_2q_2 = (47/181) * (134/181) = 0,26 * 0,74 \approx 0,19$ для второй строки и т.д. После чего можно взять их среднее значение и

подставить в формулу (1). Мы воспользуемся приближенным значением $pq \approx 0,25$.

Подставив значения Z^2 , pq и N в формулу (1) и задав предельную ошибку бесповторной случайной выборки Δ , которая характеризует отклонение выборочной средней от среднего генеральной совокупности, равной 0,05, то есть равной 5%, оценим n :

$$n = (Z^2 pq N) / (\Delta^2 N + Z^2 pq) = (3,84 * 0,48 * 0,52) * 5525 / [(0,05 * 5525) + (3,84 * 0,48 * 0,52)] = 0,96 * 5525 / (0,0025 * 5525 + 0,96) = 3132 / (8,16 + 0,96) = 3132 / 9,12 \approx 343.$$

Таким образом, объем репрезентативной выборочной совокупности должен быть не менее 343 респондентов. Для нашего социологического исследования было решено взять **520** человек. Это количество обеспечивает 100% охват соответствующей выборке.

Обоснование и характеристики методов сбора информации. В исследовании мотивации к непрерывному обучению современных молодых людей была использована гнездовая выборка, которая предполагает выбор нескольких групп молодежи из генеральной совокупности, внутри которых опрос осуществлялся сплошным способом. Количество респондентов в этих группах должно обеспечивать репрезентативность выборочной совокупности в целом.

Для определения групп-участников решено было воспользоваться методом жеребьевки. Он проходил в несколько этапов.

На первом этапе все элементы генеральной совокупности были предварительно пронумерованы и их номера были нанесены на карточки.

На втором этапе, после тщательной перетасовки из пачки было выбрано нужное количество карточек, соответствующее объему выборки. При этом отобранные карточки были отложены в сторону, тем самым был осуществлен бесповторный отбор.

Объем выборочной совокупности составил 520 респондентов.

Число экспертов, согласившихся принять участие в социологическом исследовании, составляет 12 человек. Их перечень приведен в приложении (табл. 7, приложение 3).

Логическая схема инструментария

В данном социологическом исследовании при сборе исходных данных используется *метод анкетирования*, поэтому его инструмент – это анкета, которая состоит из вопросов, соответствующих выбранной теме, цели и задачам исследования. Для получения полноценного объема информации были разобраны две анкеты, одна предназначена для опроса молодых людей в возрасте 17-29 лет, а вторая понадобится для опроса экспертов.

Структура анкеты для молодых людей включает в себя:

а) обращение, обозначающее того, кто проводит социологическое исследование, его цель, а также закрепляет анонимность каждого из респондентов;

б) основные вопросы по заданной теме, которые раскрывают суть социологического исследования («Мотивация к непрерывному обучению современных молодых людей»);

в) паспортчика (социально-демографический блок), которая включает в себя несколько вопросов о личности опрашиваемого;

г) заключение, в котором выражается благодарность респонденту за участие в социологическом исследовании.

Анкета состоит из 11 закрытых, 2 открытых и 2 полужакрытых вопросов. Примерная продолжительность заполнения анкеты составила 15-20 минут.

Анкета для экспертов состоит из:

а) обращения, включающего в себя обозначение того, кто проводит социологическое исследование, его цель, закрепляет анонимность экспертов;

б) блока основных вопросов по заданной теме, раскрывающих суть социологического исследования;

в) заключения, выражающего благодарность эксперту за участие в социологическом исследовании.

Анкета состоит из 1 закрытого и 7 полужакрытых вопросов. Примерная продолжительность заполнения анкеты составила 15-20 минут.

Методы обработки и анализа информации.

1. Ввод и обработка данных произведена с помощью использования программного продукта «Microsoft Excel» и «SPSS Statistics 17.0». Все данные приведены в абсолютных (количество выборов ответов) и относительных (% от числа опрошенных) величинах.

2. Метод анализа документов (статистические данные, социальные программы, отчеты министерств).

3. Анализ результатов социологического исследования «Мотивация к непрерывному обучению у современных молодых людей».

Уважаемый участник исследования!

Кафедра «Социологии и организации работы с молодежью» Института управления НИУ «БелГУ», просит Вас принять участие в социологическом опросе на тему: «Мотивация к непрерывному обучению у современных молодых людей».

Просим Вас внимательно прочитать рекомендации по заполнению таблиц. Анкета является анонимной, вся информация будет использована в обобщенном виде.

Ваше мнение важно для нас!

АНКЕТА 1**1. Нравится ли Вам учиться и развиваться?**

- а) да, конечно;
- б) только если это необходимо;
- в) нет, не нравится;
- г) затрудняюсь ответить.

2. Как Вы считаете, нужно ли человеку обучаться в течение всей жизни (саморазвиваться, самосовершенствоваться, повышать квалификацию и пр.)?

- а) да, конечно, ведь обучение заложено в человеческой природе;
- б) если это поможет больше зарабатывать в будущем, то почему бы и нет;
- в) не думаю, что это необходимо, хватит и обязательного образования (школа/университет);
- г) образование – абсолютно не нужная вещь;
- д) затрудняюсь ответить.

3. Нравилось ли Вам учиться в школе?

- а) да, это было увлекательно;
- б) нет, хотелось быстрее окончить школу и забыть о ней;
- в) затрудняюсь ответить.

4. Посещали ли Вы, обучаясь в школе, какие-либо кружки по интересам, секции?

- а) да, конечно, и не один;
- б) да, но на этом настояли родители;
- в) да, но только за компанию с друзьями, мне это было не интересно;
- г) нет.

5. Получаете ли Вы в данное время какое-либо дополнительное образование (мастер-классы, тренинги, повышение квалификации и пр.)?

- а) да;
- б) нет.

6. Если «да», то укажите, зачем Вы это делаете?

- а) ради интереса;
- б) уверен(а), что это поможет мне в увеличении дохода;
- в) для расширения своих возможностей;
- г) это не мой выбор, я не хочу этим заниматься;
- д) затрудняюсь ответить;
- е) не посещаю.

7. В какой сфере Вы получаете образование (можно несколько вариантов ответов):

- а) личностный рост/развитие;
- б) спорт/фитнес/танцы;
- в) иностранные языки;
- г) ораторское искусство/театр;
- д) финансы/инвестирование;
- е) другое _____

8. Вспомните, пожалуйста, за последний год посещали ли Вы мероприятия, обучающего характера? Укажите, сколько их было:

- а) ни одного;
- б) 1-3;
- в) 3-5;
- г) 5-10;
- д) более 10;
- е) затрудняюсь ответить.

9. Вам больше нравится заниматься своим обучением:

- а) индивидуально (с персональным тренером/учителем);
- б) в группе;
- в) самостоятельно (самообразование посредством книг, интернет-ресурсов);
- г) затрудняюсь ответить.

10. Что мотивирует Вас на постоянное обучение?

- а) самосовершенствование себя;
- б) я чувствую свое превосходство над другими людьми;
- в) желание получить больше новых знаний и умений;
- г) возможность увеличить свой доход;
- д) затрудняюсь ответить;
- е) другое _____

11. Мешает ли Вам что-то на пути собственного образования?

- а) собственная лень и личная неорганизованность;
- б) неуверенность в том, что после окончания обучения, мне это пригодится в профессиональной деятельности;
- в) неудовлетворительный уровень образования;
- г) ничего;
- д) затрудняюсь ответить.

12. Какую сумму Вы потратили на дополнительное обучение за последний год?

- а) не посещал(а) дополнительных курсов на платной основе;
- б) менее 5000 рублей;
- в) 5-10 тыс. рублей;
- г) 10-20 тыс. рублей;
- д) более 20 тыс. рублей;
- е) затрудняюсь ответить.

13. Собираетесь ли Вы продолжать свое обучение?

- а) да, есть такое желание;
- б) нет, даже не думаю об этом;
- в) затрудняюсь ответить.

Вы подошли к концу анкеты, пожалуйста, ответьте на несколько вопросов индивидуально-справочного плана

14. Ваш пол: Муж Жен

15. Ваш возраст: _____

16. Ваше образование: _____

Благодарим за участие в анкетном опросе!

Уважаемый эксперт!

*Кафедра «Социологии и организации работы с молодежью» Института управления НИУ «БелГУ» проводит социологический опрос на тему:
«Мотивация к непрерывному обучению у современных молодых людей».*

В связи с этим, просим Вас ответить на вопросы данной анкеты, отметив любым удобным для Вас способом тот вариант ответа, который соответствует Вашему мнению или вписав свое суждение.

Ваше мнение важно для нас!

АНКЕТА 2**1. Считаете ли Вы мотивацию к обучению современных молодых людей низкой?**

- А) Да, считаю;
- Б) Нет, я так не думаю;
- В) Затрудняюсь ответить

2. Как Вы считаете, в чем заключаются причины низкой мотивации к непрерывному обучению у современных молодых людей?

- А) В процветающей среди молодежи социальной инфантильности;
- Б) В неопределенности современной жизни и непонимании её смысла;
- В) В нехватке времени и средств у молодых людей;
- Г) Затрудняюсь ответить;
- Д) Другое _____

3. Если Вы считаете мотивацию к непрерывному обучению у молодых людей высокой, в чем, по Вашему мнению, заключаются причины этого?

- А) В осознании цели обучения молодыми людьми;
- Б) В стремлении к уважению, самоудовлетворению;
- В) В профессиональном интересе молодых людей;
- Г) В увеличении собственного дохода;
- Д) Затрудняюсь ответить;
- Е) Другое _____

4. Как Вы считаете, с какими трудностями сталкиваются молодые люди в процессе своего непрерывного обучения?

- А) Со своей низкой мотивацией к образовательной деятельности;
- Б) С обилием новых, незнакомых сфер образовательной деятельности;
- В) С неуверенностью в собственных силах;
- Г) С непониманием различия между востребованностью и социальной значимостью своей профессиональной деятельности;
- Д) Затрудняюсь ответить;
- Е) Другое _____

5. Как Вы считаете, что мотивирует молодых людей постоянно обучаться?

- А) Желание самосовершенствования;
- Б) Чувство превосходства над другими;
- В) Возможность увеличения собственного дохода посредством дополнительного обучения;
- Д) Затрудняюсь ответить.
- Е) Другое _____

6. Какие сферы образовательной деятельности, по Вашему мнению, доминируют на рынке образовательных услуг сегодня? (можно несколько вариантов ответов)

- А) Личностный рост/развитие;
- Б) Спортивное направление/танцы;
- В) Иностранные языки;
- Г) Ораторское искусство/театральная деятельность;
- Д) Финансы/инвестирование;
- Е) Другое _____

7. Как Вы считаете, какая форма образовательной деятельности актуальна на сегодняшний день среди молодых людей?

- А) Индивидуальное образование (с персональным тренером/коучем);
- Б) Групповые направления;
- В) Самостоятельное образование (с помощью интернета/книг);
- Г) Профессиональное образование (курсы повышения квалификации/переподготовки);
- Д) Другое _____

8. Чем, на Ваш взгляд, можно повысить мотивацию к непрерывному обучению у современных молодых людей?

- А) Как можно более ранним приобщением к профессиональному труду;
- Б) Нужно акцентировать внимание молодых людей на работе профессионалов, их успешности, встречающихся в жизни или кинематографе/книгах;
- В) Широким информированием о состоянии рынка труда;
- Г) Затрудняюсь ответить;
- Д) Другое _____

Благодарим за участие в анкетном опросе!

Участники экспертного опроса

Ф.И.О.	Должность
1. Фомин Владимир Николаевич	первый директор – основатель Регионального научно-методического центра профессиональной адаптации и трудоустройства специалистов (НМЦ-ПАТС) БГТУ им. В.Г. Шухова; автор ряда монографий и множества статей на эту тему
2. Желтоброва Елена Владимировна	старший преподаватель кафедры менеджмента организации
3. Шиянова Елена Николаевна	начальник отдела областного автономного учреждения «Институт региональной кадровой политики» (ОАУ «ИРКП»)
4. Страхова Ксения Александровна	заместитель декана по заочной форме обучения, кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации
5. Остапенко Виктор Викторович	коуч по управлению личными финансами, инвестор, основатель клуба «Финансовое Движение» в г. Белгород
6. Безруков Петр Юрьевич	тренер по публичным выступлениям, преподаватель актерского мастерства в театр-школе «Образ», организатор клуба по ораторскому мастерству «Диалог»
7. Косова Дарья Геннадьевна	преподаватель современного этикета школы «Хорошие манеры», специалист по этикету и протоколу
8. Журавлева Наталья Викторовна	коуч личностного роста, консультант по управлению персоналом
9. Лукьянова Елена Викторовна	доцент кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации
10. Колесник Марина Петровна	старший преподаватель кафедры физического воспитания

Таблицы, характеризующие результаты социологического исследования

Распределение ответов респондентов на вопросы анкеты «Мотивация к непрерывному обучению у современных молодых людей»

Таблица 7

Распределение ответов на вопрос № 1
«Нравится ли Вам учиться и развиваться?»

Варианты ответов	% респондентов	Кол-во респондентов (чел.)
да, конечно	56,1	292
нет, только если это необходимо	28,3	147
нет, не нравится	13,3	69
затрудняюсь ответить	2,3	12

Таблица 8

Распределение ответов на вопрос № 2
«Как Вы считаете, нужно ли человеку обучаться в течение всей жизни (саморазвиваться, самосовершенствоваться, повышать квалификацию и пр.)?»

Варианты ответов	% респондентов	Кол-во респондентов (чел.)
да, конечно, ведь обучение заложено в человеческой природе	40,4	210
если это поможет больше зарабатывать в будущем, то почему бы и нет	34,0	177
не думаю, что это необходимо, хватит и обязательного образования (школа/университет)	19,6	102
образование – абсолютно не нужная вещь	4,1	21
затрудняюсь ответить	1,9	10

Таблица 9

Распределение ответов на вопрос № 3
«Нравилось ли Вам учиться в школе?»

Варианты ответов	% респондентов	Кол-во респондентов (чел.)
да, это было увлекательно	73,1	380
нет, хотелось быстрее окончить школу и забыть о ней	12,3	64
затрудняюсь ответить	15,6	76

Таблица 10

Распределение ответов на вопрос № 4
«Посещали ли Вы, обучаясь в школе, какие-либо кружки по интересам, секции?»

Варианты ответов	% респондентов	Кол-во респондентов (чел.)
да, конечно, и не один	42,1	219
да, но на этом настояли родители	31,2	162
да, но только за компанию с друзьями, мне это было не интересно	2,7	14
нет	24,0	125

Таблица 11

Распределение ответов на вопрос № 5
«Получаете ли Вы в данное время какое-либо дополнительное образование (мастер-классы, тренинги, повышение квалификации и пр.)?»

Варианты ответов	% респондентов	Кол-во респондентов (чел.)
да	61,9	322
нет	38,1	198

Таблица 12

Распределение ответов на вопрос № 6
«Если «да», то укажите, зачем Вы это делаете?»

Варианты ответов	% респондентов	Кол-во респондентов (чел.)
ради интереса	8,4	27
уверен(а), что это поможет мне в увеличении дохода	45,0	145
для расширения своих возможностей	35,7	115
это не мой выбор, я не хочу этим заниматься	8,7	28
затрудняюсь ответить	2,2	7

Таблица 13

Распределение ответов на вопрос № 7
«В какой сфере Вы получаете образование (можно несколько вариантов ответов)»

Варианты ответов	% респондентов	Кол-во респондентов (чел.)
личностный рост/развитие	69,6	362
спорт/фитнес/танцы	59,6	310
иностраннные языки	18,8	98
ораторское искусство/театр	17,7	92
финансы/инвестирование	34,8	181
другое		

Таблица 14

Распределение ответов на вопрос № 8
«Вспомните, пожалуйста, за последний год посещали ли Вы мероприятия, обучающего характера? Укажите, сколько их было»

Варианты ответов	% респондентов	Кол-во респондентов (чел.)
ни одного	30	156
1-3	38,6	201
3-5	21,5	112
5-10	6,4	33
более 10	2,7	14
затрудняюсь ответить	0,8	4

Таблица 15

Распределение ответов на вопрос № 9
«Вам больше нравится заниматься своим обучением»

Варианты ответов	% респондентов	Кол-во респондентов (чел.)
индивидуально (с персональным тренером/учителем)	38,7	201
в группе	25,4	132
самостоятельно (самообразование посредством книг, интернет-ресурсов)	21,1	110
затрудняюсь ответить	14,8	77

Таблица 16

Распределение ответов на вопрос № 10
«Что мотивирует Вас на постоянное обучение?»

Варианты ответов	% респондентов	Кол-во респондентов (чел.)
самосовершенствование себя	27,3	142
я чувствую свое превосходство над другими людьми	3,7	19
желание получить больше новых знаний и умений	22,1	115
возможность увеличить свой доход	38,7	201
затрудняюсь ответить	5,0	26
другое	3,2	17

Таблица 17

Распределение ответов на вопрос № 11
«Мешает ли Вам что-то на пути собственного образования?»

Варианты ответов	% респондентов	Кол-во респондентов (чел.)
собственная лень и личная неорганизованность	38,1	198
неуверенность в том, что после окончания обучения, мне это пригодится в профессиональной деятельности	20,4	106
неудовлетворительный уровень образования	7,9	41
ничего	29,2	152
затрудняюсь ответить	4,4	23

Таблица 18

Распределение ответов на вопрос № 12
«Какую сумму Вы потратили на дополнительное обучение за последний год?»

Варианты ответов	% респондентов	Кол-во респондентов (чел.)
не посещал(а) дополнительных курсов на платной основе	14,0	73
менее 5000 рублей	24,7	128
5-10 тыс. рублей	19,6	102
10-20 тыс. рублей	26,7	139
более 20 тыс. рублей	11,3	59
затрудняюсь ответить	3,7	19

Таблица 19

Распределение ответов на вопрос № 13
«Собираетесь ли Вы продолжать свое обучение?»

Варианты ответов	% респондентов	Кол-во респондентов (чел.)
да, есть такое желание	61,7	321
нет, даже не думаю об этом	19,2	100
затрудняюсь ответить	19,0	99

Таблица 20

Распределение ответов на вопрос № 14
«Ваш пол?»

Варианты ответов	% респондентов	Кол-во респондентов (чел.)
Женский	53,5	278
Мужской	46,5	242