

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(НИУ «БелГУ»)**

**ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ РАЙОН И ГОРОД  
АЛЕКСЕЕВКА»)**

**Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
заочной формы обучения, группы 05001355  
Николаевой Ольги Константиновны**

**Научный руководитель  
кандидат социологических наук, доцент Вангородская С.А.**

**БЕЛГОРОД 2018**

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ	9
РАЗДЕЛ II ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ РАЙОН И ГОРОД АЛЕКСЕЕВКА»	26
НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ	
РАЗДЕЛ III МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	66
ПРИЛОЖЕНИЯ	74

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** В современном обществе сфера образования представляет собой общественное благо. Оно реализуется в рамках удовлетворения экономически обоснованных общественных потребностей и потребностей государства, именно поэтому система образования входит в сферу государственного и муниципального управления.

Сегодня система дошкольного образования призвана быть гибкой, отвечающей запросам каждого члена общества. Дошкольное образование как объект управления призвано решать несколько принципиально важных задач: раскрытие способностей ребенка, подготовка маленьких детей к переходу в новое качество – ученика, выравнивание стартовых возможностей детей, относящихся к разным социальным группам и проживающим на разных территориях. Выполнение указанных задач невозможно без гибкой, многофункциональной системы дошкольного образования, без грамотного и эффективного муниципального управления ею. Это позволит обеспечить конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Сейчас всех волнует вопрос доступности дошкольного образования. Особенно для детей из неблагополучных семей и детей с ограниченными возможностями. Данные проблемы в совокупности можно решить только на уровне государственного и муниципального управления. Многое зависит от инвестиций в сферу образования. Конечно, многие проблемы уже были решены, однако существует ряд направлений, где требуется совершенствование процессов.

Модернизация системы российского образования осуществляется в условиях современной социокультурной ситуации, которая содержит в себе ряд вызовов, требующих преобразования и мира дошкольного детства. Социально-экономические и социокультурные трансформации в России

характеризуются расширением спектра рыночных реформ, поиском более эффективных методов достижения конкурентоспособности в различных сферах общественной деятельности. Поэтому актуальность проблемы муниципального управления системой дошкольного образования населения объясняется разветвленностью системы дошкольного образования, отсутствием четких параметров организации образовательного процесса в различных типах дошкольных учреждений, единого подхода к определению обобщенных критериев и механизмов оценки качества работы дошкольных учреждений. Детский сад как составляющая системы образования хотя и имеет общие с различными учебно-воспитательными учреждениями характеристики, но отличается специфичностью функционирования, что исключает прямой перенос общих теоретических позиций и технологий управления из других образовательных систем в практику дошкольного образования. Они должны быть наполнены содержанием, адекватным современным особенностям функционирования и задачам дошкольного образовательного учреждения.

**Степень изученности проблемы.** Управление системой дошкольного образования, в целом, и на муниципальном уровне, в частности, в последние годы стала объектом изучения многих ученых и практиков. Так, Р.П. Дешеулина, А.А. Дресвянникова, Л.П. Жукова, А.В. Козлова, Т.М. Селина, Е.В. Шумина<sup>1</sup> изучали особенности управления современным дошкольным образовательным учреждением.

Организацию управления системой дошкольного образования в свете реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования рассматривали в своих работах Е.Д. Арсеньева,

---

<sup>1</sup> Дешеулина Р.П., Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. М., 2014; Дресвянникова А.А. Особенности управления современным образовательным учреждением // Гуманитарный трактат. 2017. № 9; Жукова Л.П. Государственно-общественное управление в дошкольных образовательных организациях. М., 2014; Селина Т.М. Создание системы оценки качества в дошкольной образовательной организации // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2017. № 6; Шумина Е.В. Качество дошкольного образования – региональный аспект // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2016. № 5.

В.Б. Веретенникова, Е.В. Грачевская, Л.Л. Кифа, В.В. Мелькина, В.В. Наточий, П.И. Третьяков, А.Н. Троян, Е.В. Фролова<sup>1</sup>.

Современное состояние системы дошкольного образования России на муниципальном уровне и направления ее совершенствования стали предметом исследования И.Л. Авдеевой, В.Г. Бузаевой, Л.М. Давлетшиной, М.Р. Зайнуллиной, О.В. Ивановой, О.В. Кистиревой, М.К. Прядкиной, Ю.И. Рыбакова<sup>2</sup>.

В.Г. Барабаш, Н.А. Каратаева, О.В. Крежевская, М.С. Плюшкина, Н.С. Стегнина, Л.А. Сургучева, О.В. Цаплина, Е.М. Царева, О.Е. Якуш<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Арсеньева Е.Д., Фролова Е.В. Проектирование системы управления качеством образования в условиях реализации ФГОС // Евразийский гуманитарный журнал. 2017. № 1; Веретенникова В.Б. Структурно-функциональная модель образовательного процесса в современной системе дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2015. № 7; Грачевская Е.В., Наточий В.В. Организация управления системой дошкольного образования в свете реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Евразийский союз ученых. 2017. № 10-3 (43); Кифа Л.Л., Мелькина В.В. Предпосылки совершенствования аттестации работников муниципальных образовательных учреждений // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2016. № 2 (25); Третьяков П.И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М., 2014; Троян А.Н. Управление дошкольным образованием. М., 2015.

<sup>2</sup> Авдеева И.Л., Прядкина М.К. Анализ системы дошкольного образования в России // Вестник экономики. 2017. № 10 (16); Бузаева В.Г. Совершенствование муниципального управления в системе дошкольного образования // Евразийский научный журнал. 2016. № 1; Зайнуллина М.Р., Давлетшина Л.М. Экономический анализ российской системы дошкольного образования на муниципальном уровне // Казанский экономический вестник. 2017. № 4 (30); Иванова О.В., Рыбаков Ю.И. Система муниципального управления в дошкольном образовании // Социально-экономические проблемы совершенствования управленческой деятельности: теория и опыт : материалы научно-практической конференции. Новосибирск, 2017; Кистирева О.В. Стратегический подход к управлению развитием системы муниципального дошкольного образования // Научные исследования и образование. 2017. № 4 (28).

<sup>3</sup> Барабаш В.Г., Каратаева Н.А., Крежевская О.В. Стандартизация и вариативность дошкольного образования. М., 2017; Плюшкина М.С. Вариативные формы дошкольного образования для детей раннего возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации // Преемственность в образовании. 2016. № 10. URL: <http://journal.preemstvennost.ru/10-03-2016/1349-variativnye-formy-doshkolnogo-obrazovaniya-dlya-detej-rannego-vozrasta-ne-poseshchayushchikh-doshkolnye-obrazovatelnye-organizatsii> (дата обращения: 15.12.2017); Стегнина Н.С., Якуш О.Е. Особенности группы кратковременного пребывания в детском саду // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2017. № 1 (12); Сургучева Л.А. Нормативно-правовые основы организации группы кратковременного пребывания // Молодой ученый. 2017. № 34-1 (168); Цаплина О.В., Царева Е.М. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации в условиях

рассматривали различные формы организации вариативного образования в дошкольных образовательных учреждениях.

Вместе с тем, отдельные вопросы совершенствования систему муниципального управления дошкольным образованием населения остаются не полностью освещенными, что и обусловило выбор темы выпускной квалификационной работы.

**Проблема исследования** заключается в объективно сложившемся противоречии между необходимостью совершенствования системы дошкольного образования и недостаточной разработанностью практических механизмов развития указанной системы на муниципальном уровне.

**Объектом исследования** выступает муниципальное управление системой дошкольного образования населения.

**Предметом** выпускной квалификационной работы являются технологии управления системой дошкольного образования муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области.

**Цель работы** заключается в разработке рекомендаций по совершенствованию управления системой дошкольного образования муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области.

Достижение указанной цели предполагает постановку и последовательное решение следующих **задач**:

- изучить теоретические основы муниципального управления системой дошкольного образования населения;
- обобщить практику управления системой дошкольного образования муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области;

– определить основные направления совершенствования управления системой дошкольного образования муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области.

Теоретико-методологической основой исследования выступают современные концепции общей теории муниципального управления, результаты системного анализа методов, приемов и процедур процесса муниципального управления системой дошкольного образования населения. В частности, наиболее распространенным в практике управления дошкольным образованием считается системный подход. Системный подход – это одно из методологических направлений современной науки, связанное с представлением, изучением и конструированием объекта как системы. Основанием системного подхода можно считать также определение сущностных признаков идеальной цели воспитания – формирования всесторонней и гармонически развитой личности. Основные положения системного подхода в решении педагогических проблем рассмотрены и реализованы в работах Т.А. Ильиной, Ф.Ф. Королева, А.В. Усовой<sup>1</sup> и др.

В работе используются **методы** исследования: сравнительный, системный, ситуационный, а также статистический анализ и анализ нормативно-правовых актов. Для решения поставленных задач применялись диалектический и аналитический методы, а также комплексный и стратегический подходы к изучаемым процессам и явлениям.

Эмпирической базой исследования являются нормативно-правовые документы, регламентирующие процессы управления дошкольной образовательной системой, такие как Конституция<sup>2</sup>, федеральные законы и указы президента РФ<sup>3</sup>, нормативные акты федеральных органов

---

<sup>1</sup> Ильина Т.А. Педагогика. М., 1984; Королев Ф. Ф. Системный подход и возможности его применения в педагогике. М., 1974; Усова А.В. Структура планирования методической работы // Школьное планирование. 2005. № 6.

<sup>2</sup> Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации : офиц. текст. М., 2017.

<sup>3</sup> Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2018. – № 11. – Ст. 1591; О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки : Указ

исполнительной власти<sup>1</sup>, региональные и муниципальные нормативный правовые акты<sup>2</sup>.

**Практическое значение** выпускной квалификационной работы заключается в том, что идеи, выводы и предложения, содержащиеся в работе, могут быть использованы для дальнейшего развития научных исследований в области оказания муниципальных услуг в дошкольных образовательных учреждениях, а также при разработке нормативной правовой базы и программных мероприятий по совершенствованию муниципального управления системой дошкольного образования населения администрацией муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка источников и литературы и приложения.

---

Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. – № 19. – Ст. 2336; О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы : Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. – № 23. – Ст. 2994.

<sup>1</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 // Российская газета. – 2013. – 25 ноября; Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 15.12.2017).

<sup>2</sup> Об утверждении муниципальной программы Алексеевского района «Развитие образования Алексеевского района на 2015 - 2020 годы» : Постановление администрации муниципального района «Алексеевский район и г. Алексеевка» Белгородской обл. от 13 ноября 2014 г. № 767 (ред. от 26.12.2016) // Официальный сайт Управления образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области. URL: [http://alexrono.ru/?page\\_id=25#1454507216134-536ad788-e362](http://alexrono.ru/?page_id=25#1454507216134-536ad788-e362) (дата обращения: 16.12.2017); Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» Алексеевского района : Постановление администрации Алексеевского района от 19 июня 2013 г. № 505 // Официальный сайт органов местного самоуправления муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области. URL: [http://adm-alekseevka.ru/media/site\\_platform\\_media/](http://adm-alekseevka.ru/media/site_platform_media/) (дата обращения: 16.12.2017).



## **РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**

Общеизвестно, что во всех странах мира система образования является ключевым, основополагающим звеном в структуре государственного управления, поскольку именно здесь, по большому счету, закладывается фундамент будущей экономики, политики и идеологии страны. Образование является важнейшим звеном в развитии человека и общества, сохранения материальной и духовной культуры, последующего совершенствования интеллектуального уровня индивида. Каждый человек попадает в систему образования практически сразу после рождения, поэтому дошкольное образование – это первый и самый ответственный этап в общей системе образования.

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. С точки зрения В.А. Сластенина «образование – это единый процесс физического и духовного формирования личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторические обусловленные, более или менее четко зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны»<sup>1</sup>.

Дошкольное образование в нашей стране – воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста от 2 месяцев до 7 лет. Как правило, дошкольное образование осуществляется в учреждениях дошкольного образования, учреждениях общего образования (предшкола), учреждениях дополнительного образования (центры и объединения раннего развития детей), а также может осуществляться дома в семье.

---

<sup>1</sup> Сластенин В.А. Научная школа личностно-ориентированного профессионального образования // Вестник образования. 2016. № 5. С. 3.

Дошкольное образовательное учреждение представляет собой открытую, социальную, педагогическую систему, которая имеет свои особенности, свою организационную структуру. Основными задачами дошкольных образовательных учреждений как составного элемента всей образовательной системы являются создание условий для гармоничного развития, воспитания и обучения детей. Значение дошкольного образования, как части системы образования в целом очень велико. Ведь образование играет важную роль в жизни общества. Именно благодаря ему люди приобретают знания, умения, навыки, а также имеют возможность развивать свои индивидуальные, профессиональные и личностные качества<sup>1</sup>.

Правовой основой управления в системе дошкольного образования является статья 43 Конституции Российской Федерации, в которой говорится о том, что каждый имеет право на образование<sup>2</sup>. Основным отраслевым законом в сфере образования является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которым определяются уровни общего образования и уровни профессионального образования. Согласно указанному закону «дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»<sup>3</sup>.

Законодательство большинства субъектов Российской Федерации, как правило, ограничивается принятием закона, регулирующего общие вопросы системы образования. Правовые акты управления в сфере дошкольного образования играют важную роль в процессе реализации законов,

---

<sup>1</sup> Кистирева О.В. Стратегический подход к управлению развитием системы муниципального дошкольного образования // Научные исследования и образование. 2017. № 4 (28). С. 70.

<sup>2</sup> Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации : офиц. текст. М., 2017. С. 46.

<sup>3</sup> Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2018. – № 11. – Ст. 1591.

регулирующих правоотношения в данной сфере, призваны конкретизировать, дополнять положения закона.

Дошкольное образование, в соответствии с п. 4 ст. 10 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определено как первый уровень общего образования. Все образовательные программы общего образования являются преемственными (ч. 1 ст. 63 Федерального закона № 273-ФЗ)<sup>1</sup>. Это определяет специфику места дошкольного образования в общей системе современного образования РФ и особенности обновления системы подготовки кадров для работы с детьми дошкольного возраста. В соответствии с этим в государстве и обществе происходит переоценка концептуальных основ, переосмысление целей, задач, принципов дошкольного образования – как содержательного, так и организационного его аспектов. Новая позиция дошкольного образования в системе образования неизбежно влечет за собой усиление акцента на обеспечении качества, а также формирование многочисленных запросов и требований к уровню качества со стороны государства и социума, на основе которых строятся процессы управления качеством.

Государственный заказ системе дошкольного образования оформлен в нормативной документации федерального уровня, а также в федеральных программах последних лет. ФГОС дошкольного образования является ключевым, но не единственным документом, содержащим требования и запросы к обеспечению качества дошкольного образования. В нормативной документации разработано и освещено множество значимых для современной социальной ситуации требований к развитию системы дошкольного образования. Совокупность этих требований не может не учитываться при формировании современной, прежде всего, внешней оценки качества, а также выработки управленческих решений на основе ее результатов.

---

<sup>1</sup> Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2018. – № 11. – Ст. 1591.

К основным документам федерального уровня, содержащим целевые ориентиры, связанные с построением системы управления дошкольным образованием, относятся:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг.<sup>1</sup>;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг.<sup>2</sup>;
- План действий правительства Российской Федерации (дорожная карта) «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»<sup>3</sup>;
- профессиональные стандарты педагога, воспитателя и учителя<sup>4</sup>.

Запросы и требования к системе дошкольного образования со стороны государства, зафиксированные в федеральных документах и программах, можно условно разделить на несколько групп. К запросам системе дошкольного образования в целом относятся:

- расширение вариативности форм дошкольного образования (семейный детский сад, служба ранней помощи, лекотека, центры игровой поддержки ребенка);
- развитие негосударственного сектора дошкольного образования;

---

<sup>1</sup> Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» : Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 26.04.2018) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2018. – № 18. – Ст. 2652.

<sup>2</sup> О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы : Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. – № 23. – Ст. 2994.

<sup>3</sup> Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» : Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014 г. № 722-р // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. – № 19. – Ст. 2469.

<sup>4</sup> Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 15.01.2018).

- организация системы психолого-педагогической, диагностической, консультативной поддержки семьи в вопросах воспитания и развития детей, в том числе раннего возраста;
- обеспечение предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи в образовательных организациях;
- охват детей в возрасте от 0 до 3-х лет программами поддержки раннего развития;
- обеспечение детей 5-7 лет дошкольным образованием и программами дополнительного образования;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей;
- создание современных моделей выявления, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей;
- обновление и создание новых методик работы с одаренными детьми;
- обеспечение материально-технических, психолого-педагогических, кадровых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, реализации программ инклюзивного образования; организация системы психолого-педагогической, диагностической, консультативной поддержки семей с детьми с ОВЗ<sup>1</sup>.

Запросы, относящиеся к системе оценки качества дошкольного образования:

- создание и функционирование региональных систем оценки качества дошкольного образования;
- развитие системы независимой оценки качества работы дошкольных образовательных организаций;

---

<sup>1</sup> Авдеева И.Л., Прядкина М.К. Анализ системы дошкольного образования в России // Вестник экономики. 2017. № 10 (16). С. 47.

- привлечение общественности к процессам управления образовательными организациями и оценки качества образования;
- развитие системы внутренней оценки качества<sup>1</sup>.

Запросы к кадровому обеспечению дошкольного образования:

- внедрение профстандарта педагога и руководителя образовательной организации, соответствие уровня профессиональной квалификации педагогических кадров и руководителей дошкольных образовательных организаций требованиям профстандарта педагога, руководителя, воспитателя;
- формирование кадровой политики и стратегии кадрового развития дошкольных образовательных организаций с учетом профстандартов;
- обеспечение готовности педагогических работников дошкольных образовательных организаций к работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью;
- непрерывное профессиональное развитие руководителей дошкольных образовательных организаций<sup>2</sup>.

Нормативное закрепление новых направлений развития системы дошкольного образования, внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, а также профессиональных стандартов педагога и руководителя образовательной организации определило необходимость освоения всеми работниками дошкольного образования (педагогами, специалистами, учебно-вспомогательным персоналом, руководителями и заместителями руководителей ДОО, работниками методических служб и служб психолого-медико-социального сопровождения) новых компетенций, обеспечивающих, в частности:

- работу с одаренными детьми;

---

<sup>1</sup> Фролова Е.В., Арсеньева Е.Д. Проектирование системы управления качеством образования в условиях реализации ФГОС // Евразийский гуманитарный журнал. 2017. № 1. С. 93.

<sup>2</sup> Дресвянникова А.А. Особенности управления современным образовательным учреждением // Гуманитарный трактат. 2017. № 9. С. 129.

- работу в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- работу с детьми, имеющими проблемы в развитии;
- работу с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми детьми, имеющими серьезные отклонения в поведении;
- владение современными информационными технологиями, способность свободно ориентироваться в информационном пространстве и включать информационные компоненты в свою работу с детьми, в профессиональное общение и трансляцию опыта;
- работу по сопровождению семейной формы дошкольного образования<sup>1</sup>.

Анализируя нынешнее состояние сети ДООУ, следует констатировать, что она уже подвергалась существенным изменениям. Проведена структурная перестройка сети ДООУ с введением дифференциации дошкольных образовательных учреждений по видам и категориям, разрешающей обеспечить право выбора родителям форм и направленности ДООУ в соответствии с особенностями ребенка. Создаются гибкие формы организации коррекционно-педагогической помощи детям, не посещающим ДООУ, а также группы кратковременного пребывания детей в ДООУ и многие профильные дополнительные платные услуги, касающиеся содержательного педагогического процесса. Увеличивается количество образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста, негосударственных образовательных учреждений типа прогимназий, гимназий, обеспечивающих рациональное организационно-педагогические условия преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Одним из приоритетных направлений для развития системы управления образования деятельности является распределение прав,

---

<sup>1</sup> Селина Т.М. Создание системы оценки качества в дошкольной образовательной организации // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2017. № 6. С. 276.

полномочий и ответственности между высшими звеньями управления образованием – Министерством образования Российской Федерации и краевыми, областными комитетами и управлениями, а также муниципальными управлениями образованием и отделами дошкольного образования. Федеральные, центральные органы управления образованием в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» прежде всего должны направлять свою деятельность на выработку идеологии и стратегии развития системы образования, определение ее наиболее важных приоритетов, на анализ мнений общественности и регулярное информирование ее о состоянии, перспективах и проблемах развития образования.

Вся структура регионального управления образованием в наибольшей степени отражает на практике региональные особенности функционирования общества и производства, может включать следующие секторы: учебно-воспитательный процесс, научно-методическое обеспечение, развитие социально-экономической базы образования, планово-экономический и др. В практической деятельности структурные подразделения регионального управления образованием должны исходить из особенностей той или иной местности. К примеру, подотдел учебно-воспитательного процесса организует и планирует постановку и развитие дифференцированного обучения, и более углубленное преподавание конкретных дисциплин. Отдел научно-методического обеспечения должен пропагандировать и вводить педагогический опыт и достижения науки.

Руководство отделами дошкольного образования осуществляют специалисты и методисты. При соответствующем дошкольном отделе управления образованием действуют дошкольные кабинеты. В условиях развития государственно-общественной системы управления и местного самоуправления, важное значение имеет деятельность районных и городских комитетов образования. Данная деятельность предполагает в первую очередь:



- обеспечение в пределах своей компетентности проведения целостной государственной политики в области дошкольного образования, а также высокого качества профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов дошкольных образовательных учреждений;

- введение и реализацию программы дошкольного образования детей;

- оказание помощи муниципальным органам и учреждениям дошкольного образования в систематическом обновлении содержания образования в дошкольном образовательном учреждении, повышении качества воспитания, обучения, развития с учётом нынешних потребностей и др.

В районах и городах в общей структуре управления образованием действуют отделы дошкольного образования. Районный отдел образования создает базу информации по всем видам деятельности дошкольного образовательного учреждения, осуществляет анализ его работы, планирует основные направления развития системы дошкольного образования, осуществляет регулирование и коррекцию совместно с советами дошкольных образовательных учреждений, обеспечивает взаимосвязь дошкольных образовательных учреждений с районным методическим комитетом, городским комитетом и другими социальными институтами.

Система управления дошкольным образованием на муниципальном уровне представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов: государственных образовательных стандартов и образовательных программ, муниципальных органов управления образованием подведомственных им учреждений и организаций. К основным полномочиям муниципального органа управления дошкольным образованием можно отнести следующее:

- планирование, организацию, регулирование и контроль деятельности дошкольного образовательного учреждения;

- обеспечивают гражданам, которые проживают на соответствующих территориях, предоставляют возможность выбора дошкольного образовательного учреждения;
- назначают руководителей муниципальных дошкольных образовательных учреждений;
- обеспечивают непосредственный контроль условий аренды зданий, помещений и иных объектов собственности образовательными учреждениями и др.<sup>1</sup>.

Муниципальная политика в сфере дошкольного образования строится на основе государственной политики, которая основывается на следующих принципах:

- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- общедоступность дошкольного образования;
- светский характер образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях.

Таким образом, наиболее распространенным в практике муниципального управления дошкольным образованием считается системный подход. С точки зрения данного подхода, управление дошкольным образованием можно представить, как систему взаимосвязанных между собой элементов. Особенностью управления системой образования в современных условиях является необходимость привлечения к решению проблем образования, а в частности дошкольного, различных социальных институтов (органов местного самоуправления, семьи, предприятий, общественности).

В соответствии с этим в настоящее время отделы образования муниципальных районов пересмотрели структуру управления муниципальной дошкольной образовательной системой: осуществлён

---

<sup>1</sup> Зайнуллина М.Р., Давлетшина Л.М. Экономический анализ российской системы дошкольного образования на муниципальном уровне // Казанский экономический вестник. 2017. № 4 (30). С. 22.

переход к матричной структуре, расширены горизонтальные связи взаимодействия, проведена децентрализация управления<sup>1</sup>.

Кроме того, определены организационно-деятельностные механизмы жизнедеятельности муниципального образовательного пространства:

- созданы непрерывная многоуровневая система повышения профессиональной квалификации педагогических и управленческих кадров (школы руководителя, педагогического мастерства, начинающего педагога, организация деятельности творческих и проблемных групп и т.д.);
- проекты муниципальной методической системы на основе сетевого взаимодействия;
- интеграция системы общего дошкольного и дополнительного образования;
- формирование опытно-экспериментальной и инновационной деятельности;
- организация постоянно действующих профессиональных педагогических и детских конкурсов, конференций и т.д.;
- разработаны целевые «Программа развития дошкольного образования», «Программа развития молодых специалистов образования».

Схема модели управления развитием муниципальной системы дошкольного образования представлена на рис. 1.

Творческими группами педагогов дошкольного образования различных муниципальных образований разработаны и рекомендованы как лучшая практика проекты «Создание условий в ДОО непрерывному развитию педагогов», «Обновление воспитательно-образовательного процесса в МДОУ в условиях внедрения ФГОС», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в рамках модернизации дошкольного образования», «Методическое сопровождение групп кратковременного пребывания детей старшего дошкольного возраста».

---

<sup>1</sup> Грачевская Е.В., Наточий В.В. Организация управления системой дошкольного образования в свете реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Евразийский союз ученых. 2017. № 10-3 (43). С. 7.

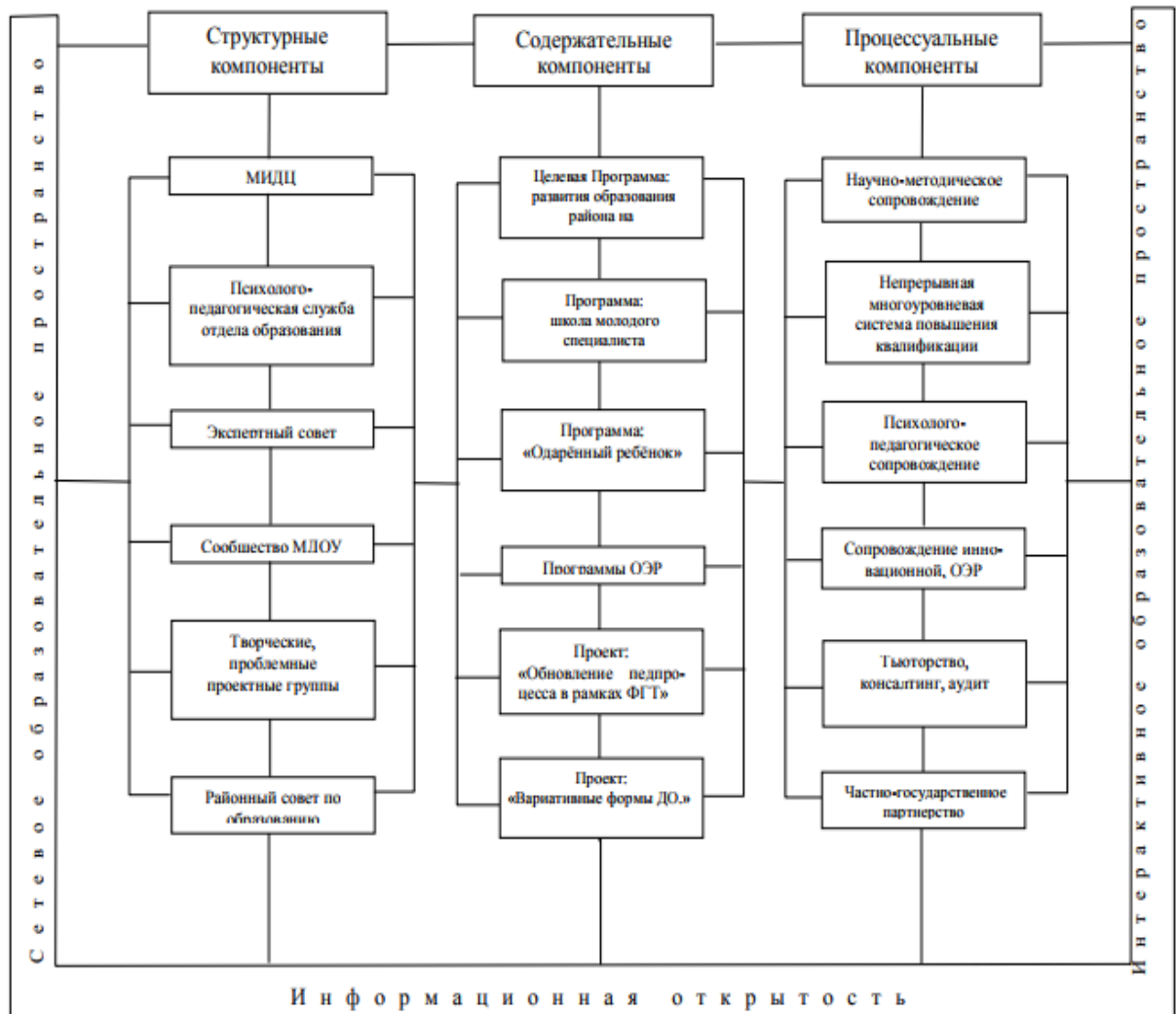


Рис. 1. Схема модели управления развитием муниципальной системы дошкольного образования

Разработана модель управления развитием муниципальной системы дошкольного образования. В ней отражена как централизация так и децентрализация управления, предусмотрено целевое единство, корпоративное и сетевое взаимодействие, горизонтальное рефлексивное управление и информационная открытость. Особенностью модели управления является постоянный анализ внешних и внутренних условий, в которых функционирует и развивается система управления, уровня и степени

ресурсного обеспечения (в том числе и кадрового), мониторинг результата деятельности ДОУ<sup>1</sup>.

Итак, в модели выделяются структурные и содержательно-процессуальные компоненты. Управленческая деятельность выполняется в трёх выделенных плоскостях, имеющих три вектора развития: структурный, содержательный и процессуальный.

Изменение управленческой модели способствовало совершенствованию организационно-деятельностных механизмов, которые взаимосвязаны с выделенными компонентами модели и направлены на повышение качества дошкольного образования.

В систему муниципального управления дошкольным образованием населения создана непрерывная многоуровневая система повышения профессиональной квалификации на основе диагностики и маркетинговых исследований

Муниципальная многоуровневая непрерывная система повышения профессиональной компетентности муниципального образования представлена тремя уровнями:

1-й уровень – управленческий (школа руководителя ДОУ с постоянно действующим семинаром). Помимо этого создана система консалтинговых услуг. В этой работе основная ставка делается на управленческий консалтинг (консультирование), предназначенный для руководителей ДОУ, обеспечивающих помощь в принятии оптимальных управленческих решений в жизненно важных условиях для дошкольных образовательных учреждений (кризис деятельности или начало нового направления работы). Адресная помощь руководителям в выборе приоритетов и в определении перспектив развития дошкольного учреждения, оптимизация его системы управления, модернизация кадровой политики и формирование маркетинговой стратегии обеспечивает позитивную динамику в повышении качества дошкольных

---

<sup>1</sup> Кашутина Т.Е. Современное состояние системы управления дошкольным образованием на муниципальном уровне // Стратегическое управление: теория, практика, проблемы : материалы XIV региональной научно-практической конференции. Владимир, 2017. С. 122.

образовательных услуг и конкурентоспособности дошкольных образовательных учреждений.

2-ой уровень – педагогический (школа педагогического мастерства). Практика подтверждает, что курсы повышения квалификации могут в полном объёме удовлетворить образовательные потребности педагогов и руководителей, но обеспечить их личностный и профессиональный рост можно только при условии непрерывного профессионального образования, активной межкурсовой учёбой. Таким образом, актуальность приобрели поиск альтернативных форм повышения квалификации и профессионального роста дошкольных работников. Востребован процесс оптимизации внутренних ресурсов для межкурсовой подготовки работников сферы дошкольного образования.

В дошкольных образовательных учреждениях, имеющие статус – «Центр развития ребёнка», Прогимназия и ДОО комбинированного вида работают преимущественно специалисты первой и высшей квалификационной категории, которые сотрудничают с представителями науки. Эти ДОО являются в высшей степени адаптивными образовательными учреждениями, оказывая качественные услуги детям с различными образовательными потребностями, осуществляют широкое социальное партнёрство, оперативно реагируют на растущие образовательные потребности общества. Потенциал этих учреждений позволяет им быть центрами повышения профессионального уровня педагогов и специалистов муниципальной системы дошкольного образования.

Педагогические коллективы этих учреждений демонстрируют коллегам не только свою профессиональную позицию по заявленной проблеме, но и умение работать в творческой команде, объединившей педагогов, родителей, медицинских и социальных работников, психологов<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Иванова О.В., Рыбаков Ю.И. Система муниципального управления в дошкольном образовании // Социально-экономические проблемы совершенствования управленческой деятельности: теория и опыт : материалы научно-практической конференции. Новосибирск, 2017. С. 67.

Помимо этого, новая задача интерактивного взаимодействия специалистов дошкольного образования и родителей в едином открытом образовательном пространстве должны обеспечить свободный доступ пользователей Интернета к системе дистанционных комплексных заданий для детей с помощью размещения их на сайте. Информационные ресурсы детского сада служат средством преодоления пространственно-информационного барьера между родителями и педагогами. Оптимальные формы предоставления информации – размещения на сайте детского сада, информационные буклеты, детско-родительская библиотека, содержащая печатные, видео и аудиоресурсы.

3-й уровень – направлен на формирование ключевых компетенций у воспитанников и осуществляется через интегрированную систему специального дошкольного и дополнительного образования.

Развитие муниципальной системы управления дошкольным образованием населения получила дальнейшее развитие в рамках проектирования муниципальной методической системы на основе сетевого взаимодействия.

Одним из основных механизмов инновационного подхода к управлению выделяется проектирование муниципальной методической системы на основе сетевого взаимодействия, сетевой организованности: деятельность базовых секторов обеспечивается востребованными педагогами и управленцами программами обучения, индивидуальными образовательными программами, использованием индивидуальных, групповых и коллективных занятий, проведением проектировочных семинаров, различных развивающих игр (креативных, деловых, организационно-деятельностных, продуктивных, инновационных). Сетевое взаимодействие мы рассматриваем как условие для повышения концептуально-методологической, методической, информационной и технологической компетентности педагога и управленца. В сетевом образовательном пространстве организована деятельность творческих,

проблемных и проектных групп по следующим направлениям: переходу на новые учебные программы; использованию современных образовательных технологий (по выбору) и ИКТ в учебном процессе; здоровьесбережению и другим.

Таким образом, рассмотрение теоретических основ муниципального управления системой дошкольного образования населения позволяет сделать ряд выводов:

1. Дошкольное образование, в соответствии с п. 4 ст. 10 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определено как первый уровень общего образования. Это определяет специфику места дошкольного образования в общей системе современного образования РФ и особенности обновления системы подготовки кадров для работы с детьми дошкольного возраста. К основным документам федерального уровня, содержащим целевые ориентиры, связанные с построением системы управления дошкольным образованием, относятся: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг.; Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.; План действий правительства Российской Федерации (дорожная карта) «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; профессиональные стандарты педагога, воспитателя и учителя.

2. Система управления дошкольным образованием на муниципальном уровне представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов: государственных образовательных стандартов и образовательных программ, муниципальных органов управления образованием подведомственных им учреждений и организаций. К основным полномочиям муниципального органа управления дошкольным образованием можно отнести следующее: планирование, организацию, регулирование и контроль деятельности дошкольного образовательного учреждения; обеспечивают гражданам, которые проживают на соответствующих территориях, предоставляют



возможность выбора дошкольного образовательного учреждения; назначают руководителей муниципальных дошкольных образовательных учреждений; обеспечивают непосредственный контроль условий аренды зданий, помещений и иных объектов собственности образовательными учреждениями и др.

3. Муниципальная политика в сфере дошкольного образования строится на основе государственной политики, которая основывается на следующих принципах: приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; общедоступность дошкольного образования; светский характер образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях. Наиболее распространенным в практике муниципального управления дошкольным образованием считается системный подход. С точки зрения данного подхода, муниципальное управление дошкольным образованием можно представить, как систему взаимосвязанных между собой элементов. Особенностью управления системой образования в современных условиях является необходимость привлечения к решению проблем образования, а в частности дошкольного, различных социальных институтов (органов местного самоуправления, семьи, предприятий, общественности).

## **РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ РАЙОН И ГОРОД АЛЕКСЕЕВКА» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Муниципальное образование «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области, в соответствии со статьей 2 закона Белгородской области от 20 декабря 2004 года № 159 «Об установлении границ муниципальных образований и наделении их статусом городского, сельского поселения, городского округа, муниципального района» обладает статусом муниципального района<sup>1</sup>.

Административным центром муниципального района является город Алексеевка. В состав муниципального района входят городское поселение и 20 сельских поселений. В районе и городе проживает 66,3 тыс. человек, в том числе городского населения 39,3 тыс. человек (59,3%), сельского – 27,0 тыс. человек (40,7%)<sup>2</sup>.

Общая площадь земель в административных границах Алексеевского района составляет 173123 га, в том числе сельскохозяйственные угодья – 139542 га, земли поселений – 12430 га, земли лесного фонда – 8319 га, земли промышленности, энергетики, связи и транспорта – 1294 га, земли запаса – 11538 га. Территория города Алексеевка занимает 3386 га.

Главным инструментом проведения социальной, финансовой и инвестиционной политики на территории Алексеевского района является районный бюджет. Его доходная часть в 2017 году составила 2 млрд. 109

---

<sup>1</sup> Устав муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области : Решение Совета депутатов Алексеевского района и города Алексеевка от 27 июля 2007 г. № 2 (ред. от 27.02.2018) // Официальный сайт органов местного самоуправления муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области. URL: <http://adm-alekseevka.ru/o-poselenii/ustav-rajona/> (дата обращения: 13.03.2018).

<sup>2</sup> Паспорт муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области // Офиц. сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. URL: [http://www.gks.ru/scripts/db\\_inet2/passport/table.aspx?opt=146050002015201620172018](http://www.gks.ru/scripts/db_inet2/passport/table.aspx?opt=146050002015201620172018) (дата обращения: 13.03.2018).

тыс. рублей, поступления налоговых и неналоговых доходов – 488,5 млн. рублей. Большая часть доходов местного бюджета приходится на налог на доходы физических лиц – 384 млн. рублей. Темп роста этого показателя в 2017 году относительно 2016 года составил 114,3% или 48,0 млн. рублей. Безвозмездные поступления за 2017 год – 1 млрд. 620 млн. рублей.

Расходная часть бюджета Алексеевского района исполнена в сумме 2 млрд. 084 млн. рублей, что составляет 97% от плановых значений. По сравнению с 2016 годом расходы бюджета района увеличились на 6,2%.

Структура расходов бюджета имеет ярко выраженную социальную направленность. В 2017 году расходы в области образования, культуры, социальной политики, физической культуры и спорта составили 83,6%<sup>1</sup>.

Традиционно одним из приоритетных направлений социально-экономического развития района остается образование. Доступность образовательных услуг обеспечивают 31 школа, 24 детских сада, 5 учреждений дополнительного образования. На территории района также осуществляет деятельность детский оздоровительный лагерь «Солнышко». На развитие отрасли запланировано 791,8 млн. рублей, в 2018 году предусмотрено 854,4 млн. рублей.

Муниципальное управление системой дошкольного образования населения на территории муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области осуществляет Управление образования администрации Алексеевского района.

К основным полномочиям Управления образования администрации Алексеевского района относятся:

– «организация предоставления гражданам общедоступного, бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам;

---

<sup>1</sup> Отчет Главы администрации Алексеевского район С.В Сергачева «О результатах деятельности района в 2017 году» // Официальный сайт органов местного самоуправления муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области. URL: <http://adm-alekseevka.ru/organy-vlasti/administraciya/oficialnye-vystupleniya-i-zayavleniya-glavy-administracii/> (дата обращения: 25.04.2018).

- организация предоставления дополнительного образования детям и общедоступного бесплатного дошкольного образования на территории Алексеевского района;
- внесение предложения о создании, реорганизации, ликвидации образовательных учреждений, о назначении ликвидационной комиссии, подготовка проекты нормативно-правовых актов;
- обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройство прилегающих к ним территорий;
- учет детей, подлежащих обучению в образовательных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы, закрепление определенной территории Алексеевского района за конкретным муниципальным образовательным учреждением Алексеевского района»<sup>1</sup>.

Управление образования администрации Алексеевского района в 2017 году выстраивало свою работу в соответствии с целью и задачами нормативных правовых документов, определяющих перспективное развитие отрасли «Образование»:

- Стратегия социально-экономического развития Алексеевского района на долгосрочный период до 2025 года<sup>2</sup>;
- муниципальная программа «Развитие образования Алексеевского района на 2015-2020 годы»<sup>1</sup>;

---

<sup>1</sup> Об утверждении Положения об управлении образования и науки администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области : Решение Муниципального совета муниципального района «Алексеевский район и г. Алексеевка» Белгородской области от 31 июля 2012 г. № 7 // Официальный сайт органов местного самоуправления муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области. URL: <http://adm-alekseevka.ru/> (дата обращения: 13.03.2018).

<sup>2</sup> Об утверждении стратегии социально-экономического развития муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области до 2025 года : Решение Муниципального совета муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области от 27 марта 2018 г. № 3 // Официальный сайт органов местного самоуправления муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области. URL: [http://adm-alekseevka.ru/media/site\\_platform\\_media/2018/3/28/reshenie-3.pdf](http://adm-alekseevka.ru/media/site_platform_media/2018/3/28/reshenie-3.pdf) (дата обращения: 13.04.2018).

– План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»<sup>2</sup>.

Стратегической задачей в сфере образования муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» является создание условий по обеспечению качественным образованием в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества. Для ее решения необходимо:

– «совершенствование организационно-экономических механизмов системы образования для приведения ее в соответствие с долгосрочными тенденциями развития Алексеевского района;

– обеспечение инновационного характера базового образования за счет обновления структуры сети образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития и механизмов финансирования образовательных учреждений;

– создание системы образовательных услуг для раннего развития детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения, а также создания системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

---

<sup>1</sup> Об утверждении муниципальной программы Алексеевского района «Развитие образования Алексеевского района на 2015 - 2020 годы» : Постановление администрации муниципального района «Алексеевский район и г. Алексеевка» Белгородской обл. от 13 ноября 2014 г. № 767 (ред. от 26.12.2016) // Официальный сайт Управления образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области. URL: [http://alexrono.ru/?page\\_id=25#1454507216134-536ad788-e362](http://alexrono.ru/?page_id=25#1454507216134-536ad788-e362) (дата обращения: 18.03.2018).

<sup>2</sup> Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» Алексеевского района : Постановление администрации Алексеевского района от 19 июня 2013 г. № 505 // Официальный сайт органов местного самоуправления муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области. URL: [http://adm-alekseevka.ru/media/site\\_platform\\_media/2018/3/28/reshenie-3.pdf](http://adm-alekseevka.ru/media/site_platform_media/2018/3/28/reshenie-3.pdf) (дата обращения: 13.04.2018).

– создание условий для развития современной гибкой системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;

– формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг путем создания объективной системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования, системы информирования граждан об образовательных услугах, условий для участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования»<sup>1</sup>.

Решение этих задач позволит создать новую модель образования, ориентированную на потребителей образовательных услуг и на расширение участия гражданских институтов в развитии и оценке качества образования.

Бюджет по отрасли «Образование» в 2017 году выполнен на 97% (запланировано 969 002 тыс. руб., фактически израсходовано 939 398 тыс. руб.). В территории функционировали: 31 школа (7 - город, 24 – район); 24 – детских сада (13 – город, 11 – район), 3 учреждения дополнительного образования.

В структуру Управления образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области входят:

- отдел общего образования;
- отдел воспитания и дополнительного образования;
- отдел дошкольного образования.

Одним из направлений деятельности управления образования администрации Алексеевского района является организация предоставления

---

<sup>1</sup> Об утверждении стратегии социально-экономического развития муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области до 2025 года : Решение Муниципального совета муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области от 27 марта 2018 г. № 3 // Официальный сайт органов местного самоуправления муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области. URL: [http://adm-alekseevka.ru/media/site\\_platform\\_media/2018/3/28/reshenie-3.pdf](http://adm-alekseevka.ru/media/site_platform_media/2018/3/28/reshenie-3.pdf) (дата обращения: 13.04.2018).

общедоступного бесплатного дошкольного образования. В структуре управления данную функцию выполняет отдел дошкольного образования.

Основные задачи отдела дошкольного образования:

- «организация предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования на территории Алексеевского района;
- сохранение и развитие сети муниципальных дошкольных образовательных учреждений;
- развитие альтернативных форм дошкольного образования, создание сети негосударственного сектора;
- совершенствование качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
- реализация целевых образовательных и социальных программ, касающихся дошкольного образования;
- реализация кадровой политики в сфере дошкольного образования, участие в подготовке, переподготовке, повышении квалификации и профессионального уровня педагогических работников»<sup>1</sup>.

Общая характеристика системы дошкольного образования Алексеевского района представлена в таблице 1.

В настоящее время на территории района 34 образовательных организации, в том числе 24 муниципальных детских сада, с количеством:

- 102 группы полного дня пребывания (2327 мест);
- 12 групп на базе 10 общеобразовательных школ, с общим количеством 237 мест;
- 6 адаптационных групп кратковременного пребывания на базе городских детских садов (№ 2, № 3, № 8, № 10, № 11, № 17) – 95 мест;

---

<sup>1</sup> Об утверждении Положения о структурном подразделении - отделе дошкольного образования управления образования администрации Алексеевского района : Приказ Управления образования администрации Алексеевского района Белгородской области от 27 февраля 2015 г. № 88 // Официальный сайт органов местного самоуправления муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области. URL: [http://adm-alekseevka.ru/media/site\\_platform\\_media/2018/3/28/reshenie-3.pdf](http://adm-alekseevka.ru/media/site_platform_media/2018/3/28/reshenie-3.pdf) (дата обращения: 13.04.2018).

– 5 групп кратковременного пребывания дошкольной подготовки на базе сельских школ (МОУ Меняйловская ООШ, Иващенковская ООШ, Ильинская СОШ, Николаевская ООШ, Теплинская ООШ ) – 52 места;

– негосударственный сектор - 2 группы (ИП Монтус Е.В., ИП Кириченко А.А.) – 29 мест.

Таблица 1

Основные количественные характеристики дошкольного образования Алексеевского района

	Показатель	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
1	Численность населения в возрасте от 1 до 7 лет, чел.	3993	4050	4460	4533	4646
2	Численность населения в возрасте от 0 до 3 лет, чел.	2100	2151	2523	2529	2476
3.	Охват детей программами дошкольного образования, %	66	67	67	69	66
4	Охват детей в возрасте от 0 до 3 лет программами поддержки раннего развития, %	14	19	18	20	19
5	Численность воспитанников дошкольных образовательных учреждений	2627	2700	2754	2823	2895

В 2016 году выполнен Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»<sup>1</sup>. В рамках обеспечения доступности и повышение качества дошкольного образования удалось сохранить 100% охват детей в возрасте от 3 до 7 лет. Несмотря на рост числа детей в возрасте от 1 до 6 лет, получивших дошкольную образовательную услугу (2016 г. – 2823 чел., 2017 г. – 2895 чел.), произошло снижение доли детей данной возрастной категории, посещающих дошкольные образовательные организации, с 68,7% в 2016 году до 66,4% в 2017 году в связи с увеличением общей численности детей в возрасте до 6 лет на 250 чел. По состоянию на 31 декабря 2017 года очерёдность для предоставления места в дошкольные образовательные

<sup>1</sup> О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки : Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. – № 19. – Ст. 2336.



организации (с учётом информационной системы образовательных услуг «Портал муниципальных услуг» составляет 57 детей (табл. 2).

Таблица 2

Очерёдность для предоставления места в дошкольные образовательные организации по состоянию на 31 декабря 2017 г.

Возраст воспитанников	город	село	% от общей численности детей
От 1 года до 2-х лет	2	-	0,4
От 2 до 3 лет	55	-	12,6
От 3 до 4 лет	-	-	-
От 4 до 5 лет	-	-	-
От 5 до 6 лет	-	-	-
От 6 до 7 лет	-	-	-
Всего	57	-	-

По прогнозам на 2018-2019 год очередь на портале образовательных услуг составит (табл. 3):

Таблица 3

Очерёдность для предоставления места в дошкольные образовательные организации по прогнозам на 2018-2019 гг.

Возраст воспитанников	город	село	% от общей численности детей
От 1 года до 2-х лет	25	1	3,2
От 2 до 3 лет	403	61	74
От 3 до 4 лет	144	80	33,4
От 4 до 5 лет	38	6	6
От 5 до 6 лет	5	7	1,7
От 6 до 7 лет	4	8	1,7
Всего	619	163	18

Выпуск детей в 2018 году – 686 человек. Прогнозируется, что в период комплектования с мая по сентябрь 2018 года, не получат место в детский сад - 60 детей в возрасте от 0 до 3-х лет. Причина очередности – нехватка организаций, оказывающих услуги дошкольного образования. Мероприятиями, по устранению очередности будут являться:

- открытие адаптационных групп кратковременного пребывания;
- оказания услуг присмотра и ухода в негосударственных организациях;
- функционирование Консультационных центров методической, психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми

дошкольного образования в форме семейного образования на базе 9 детских садов (№ 2, 3, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17) в соответствии с п. 3 ст.64 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

На территории района расположены 7 организаций, где по принципу территориальной принадлежности наблюдается недобор детей (табл. 4):

Таблица 4

## Перечень организаций с недобором детей

Возраст воспитанников	Наименование организации	город	село
От 1 года до 2-х лет	-	-	-
От 2 до 3 лет	Детский сад № 13	7	-
От 3 до 4 лет	Детский сад № 13	4	-
От 4 до 5 лет	Детский сад № 13	1	-
-От 5 до 6 лет	Детский сад № 13	2	-
От 6 до 7 лет	Детский сад № 13	4	-
Разновозрастная группа	Алейниковский детский сад		9
	Структурное подразделение – Детский сад МОУ Тютюниковская ООШ		6
	Структурное подразделение – Детский сад МОУ Хрещатовская ООШ		19
	Станический детский сад		5
	Советский детский сад		24
	Структурное подразделение – Детский сад МОУ Жуковская СОШ		14
Всего		18	77

В настоящее время все образовательные организации, реализующие программу дошкольного образования, работают в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), выполняя психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия реализации программы дошкольного образования, учитывая принципы построения развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к кадровым условиям реализации программ дошкольного образования, квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей. В 2017 году 279

педагогических работников дошкольных организаций (100%) прошли курсы повышения квалификации, 22% педагогов имеют стаж педагогической работы более 15 лет, 58 % более 20 лет, 33% имеют высшую, 44,4% первую квалификационные категории, что свидетельствует о наличии у них достаточного опыта педагогической деятельности и повышения качества образования. Таким образом, качественный состав педагогических кадров дошкольных образовательных организаций района оптимален для реализации поставленных задач и решения проблемы повышения качества дошкольного образования.

В целях улучшения материально-технических условий организации образовательного процесса, состояния предметно-пространственной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, детскими садами было израсходовано из средств бюджета 6843,1 тыс. рублей.

С целью реализации финансовых условий введения ФГОС ДО постановлением администрации Алексеевского района от 13.05.2015. № 284 разработана система оплаты труда для дошкольных образовательных организаций Алексеевского района, обеспечивающих государственные гарантии реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, где критериями к стимулирующей части оплаты является участие воспитанников, педагогов в конкурсах, олимпиадах разных уровней<sup>1</sup>. Так в 2015-2017 годах 20 педагогов стали победителями всероссийских профессиональных конкурсов, 10 победителями региональных. 7 организаций (№ 2, 8, 9, 10, 11, 12, 17) являются федеральными инновационными площадками по реализации системно-деятельностного подхода в воспитании.

---

<sup>1</sup> О системе оплаты труда работников дошкольных образовательных учреждений муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области : Постановление администрации Алексеевского района от 13 мая 2015 г. № 284 // Официальный сайт органов местного самоуправления муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области. URL: [http://alexrono.ru/?page\\_id=173](http://alexrono.ru/?page_id=173) (дата обращения: 16.03.2018).

На заработную плату педагогам в 2016 году было выделено 101651 тыс. рублей, в 2017 году 107598 тыс. рублей. Средняя зарплата по детским садам составила 19864,6 руб.:

- педагогических работников – 24 032 руб., то есть 101,6% (по «дорожной карте» -23 659 руб.);
- младшего обслуживающего персонала с ноября 2016 года – 15 000 руб. – 100% согласно «дорожной карте».

Особое внимание уделяется обеспечению детей – инвалидов и детей с ОВЗ услугами дошкольного образования. Во всех организациях имеются паспорта доступности, которые, к сожалению, в настоящий момент предполагают временно недоступную и условно доступную среду в зависимости от диагноза ребенка. В 2016 году 10 детей-инвалидов (25%) и 261 ребенок с ОВЗ (100%) посещали комбинированные и компенсирующие группы, в дошкольных образовательных организациях района. В 2017 году в соответствии с соглашением № 28-СДО/1984 между департаментом образования Белгородской области и управлением образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области на базе детского сада № 10 организована доступная среда для получения детьми – инвалидами качественного дошкольного образования:

- проведены мероприятия по обеспечению архитектурной доступности за счет устройства пандусов, расширения дверных проёмов, оборудования санитарно-гигиенических помещений, спортивного зала;
- приобретено специальное реабилитационное оборудование с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей-инвалидов.

В 2017 году для вовлечения детей данной категории в образовательный процесс управлением образования проведена определенная работа, которая позволило охватить услугами дошкольного образования 47 детей – инвалидов – дошкольного возраста (81%). В 2018 году работа в данном

направлении планируется в 3 – х детских садах (№ 2, 13, 17), а к 2020 году с учетом субсидирования из федерального бюджета программой «Доступная среда» будут охвачены более 90% дошкольных образовательных организаций города.

Неотъемлемой частью повышения качества дошкольного образования является участие дошкольных образовательных организаций округа в реализации региональных проектов. В 2017 году дошкольные образовательные организации района были вовлечены в проектную деятельность. Детские сады принимают участие в региональных проектах «Физическое воспитание детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) («Навстречу комплексу ГТО»), «Танец как средство эстетического развития детей» («Танцевальная палитра»).

Реализуется муниципальный проект «Сетевое межведомственное взаимодействие по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста». Увеличилось в 3 раза количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе в конкурсах по профилактике дорожно-транспортного травматизма («Воспитатель года», «Педагогическое призвание», «Методическая разработка», «Педагогический перекрёсток», «Зелёный огонёк») (2016 год - 28 участников конкурсов, 2017 год – 84 участника). Детский сад № 3 стал лауреатом регионального конкурса «Детский сад – 2017».

Достижение задач по развитию образования Алексеевского района осуществляется в рамках муниципальной программы «Развитие образования Алексеевского района на 2015-2020 годы»<sup>1</sup>. Развитие дошкольного образования потребует реализации следующих направлений:

---

<sup>1</sup> Об утверждении муниципальной программы Алексеевского района «Развитие образования Алексеевского района на 2015 - 2020 годы»: Постановление администрации муниципального района «Алексеевский район и г. Алексеевка» Белгородской обл. от 13 ноября 2014 г. № 767 (ред. от 26.12.2016) // Официальный сайт Управления образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области. URL: [http://alexrono.ru/?page\\_id=25#1454507216134-536ad788-e362](http://alexrono.ru/?page_id=25#1454507216134-536ad788-e362) (дата обращения: 21.03.2018).

- обеспечения доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- функционирования ресурсного центра по предоставлению образовательной услуги негосударственному сектору на базе детского сада № 8;
- внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- развития службы психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования детей, в том числе раннего возраста (от 0 до 3 лет), в условиях семейного воспитания (функционирование консультационных центров на базе 9 детских садов);
- осуществления предшкольного образования (на базе 3 сельских школ) в группах кратковременного пребывания при образовательных учреждениях (детских садах №№ 2, 3, 8, 9, 10, 11, 12, 17).

В целях расширения спектра муниципальных услуг, предоставляемых дошкольными образовательными организациями, реализуется проект «Создание на базе образовательных организаций Алексеевского района групп «выходного дня» (детский сад). В результате реализации данных мероприятий число мест в дошкольных образовательных учреждениях увеличится и позволит в 2025 году охватить 77,9% детей услугами дошкольного образования, 100% детей старшего дошкольного возраста доступными качественными услугами предшкольного образования, претендующих на получение предшкольного образования. Таким образом, повысится качество и доступность дошкольного образования для всех слоев населения.

В рамках муниципального управления системой дошкольного образования населения муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородского района Управление образования были инициированы и реализованы ряд проектов:

1. Организация деятельности мобильного консультативного пункта сопровождения образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельской малокомплектной школы Алексеевского района.

В результате реализации проекта был создан мобильный консультативный пункт сопровождения образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельской малокомплектной школы Алексеевского района. Это позволило повысить успеваемость у детей с ограниченными возможностями здоровья не менее чем на 15 %; охватить не менее 90% детей с ограниченными возможностями здоровья дополнительным образованием (кружки, секции по интересам); полностью охватить коррекционной помощью детей с ограниченными возможностями здоровья в малокомплектных школах.

2. Создание консультационных центров в дошкольных образовательных организациях Алексеевского района.

В результате реализации проекта были организованы и в настоящее время продолжают функционировать 11 консультационных центров предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования<sup>1</sup>.

3. Организация функционирования групп кратковременного пребывания детей раннего дошкольного возраста на базе дошкольных образовательных организаций.

В результате реализации проекта было организовано функционирование групп кратковременного пребывания детей дошкольного

---

<sup>1</sup> Об утверждении Консультационных центров в дошкольных образовательных организациях Алексеевского района в 2017 - 2018 учебном году : Приказ Управления образования администрации Алексеевского района Белгородской области от 11 сентября 2017 г. № 555 // Официальный сайт органов местного самоуправления муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области. URL: [http://adm-alekseevka.ru/media/site\\_platform\\_media/](http://adm-alekseevka.ru/media/site_platform_media/) (дата обращения: 13.04.2018).

возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации, на базе 8 муниципальных дошкольных организаций муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка»<sup>1</sup>.

Проведенные мероприятия позволили создать условия для предоставления дошкольных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, приоритетные задачи развития дошкольного образования на 2018 год:

- развитие вариативных форм в сфере дошкольного образования для обеспечения местами в дошкольных организациях детей в возрасте до 3-х лет;
- создание условий для сохранения показателя 100 % охвата услугами дошкольного образования детей в возрасте с 3 до 7 лет;
- расширение сети дошкольных образовательных учреждений, обеспечивающих равный доступ населения к услугам дошкольного образования, в том числе в рамках проектной деятельности;
- развитие спектра дополнительных образовательных услуг;
- обеспечение безопасности образовательных организаций.

Проведенный анализ позволил выделить в развитии системы дошкольного образования ряд проблем, требующих скорейшего решения. Главная из них – отсутствие возможности обеспечения доступности дошкольного образования для всех детей. Существующая сеть дошкольных образовательных учреждений не полностью удовлетворяет потребности населения. Анализ текущей документации дошкольных учреждений, органов управления образованием и результаты экспертных оценок показали, что отсутствует система в работе дошкольных учреждений с социальными

---

<sup>1</sup> Об организации функционирования групп кратковременного пребывания детей раннего дошкольного возраста на базе дошкольных образовательных организаций: Приказ Управления образования администрации Алексеевского района Белгородской области от 9 августа 2016 г. № 609 // Официальный сайт органов местного самоуправления муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области. URL: [http://adm-alekseevka.ru/media/site\\_platform\\_media/](http://adm-alekseevka.ru/media/site_platform_media/) (дата обращения: 13.04.2018).



партнерами. Слабо освещается СМИ информация о работе детских дошкольных учреждений. Выходы дошкольников в учреждения культуры и спорта, ознакомительные экскурсии носят эпизодический характер.

Недостаточное интеграционное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования лишает дошкольные учреждения возможности разнообразить перечень оказываемых услуг в сфере воспитания, а, тем самым, повысить их привлекательность.

Одной из актуальных проблем остается организация образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо создать систему раннего педагогического сопровождения детей. Слабо развиты интеграционные формы организации дошкольного образования для тех, кто нуждается в коррекции развития. Требуют решения вопросы создания новых форм дошкольного образования с учетом потребностей населения, повышения профессионального уровня воспитателей и педагогов, разработки новых подходов взаимодействия с родительской общественностью.

Таким образом, проведенный анализ практики муниципального управления системой дошкольного образования населения муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области позволяет сформулировать следующие выводы:

1. В настоящее время на территории района 34 образовательных организации, в том числе 24 муниципальных детских сада, с количеством: 102 группы полного дня пребывания (2327 мест); 12 групп на базе 10 общеобразовательных школ, с общим количеством 237 мест; 6 адаптационных групп кратковременного пребывания на базе городских детских садов – 95 мест; 5 групп кратковременного пребывания предшкольной подготовки на базе сельских школ – 52 места; негосударственный сектор - 2 группы (ИП Монтус Е.В., ИП Кириченко А.А.) – 29 мест. Муниципальное управление системой дошкольного образования населения на территории муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области осуществляет Управление

образования администрации Алексеевского района. Достижение задач по развитию образования Алексеевского района осуществляется в рамках муниципальной программы «Развитие образования Алексеевского района на 2015-2020 годы».

2. Неотъемлемой частью повышения качества дошкольного образования является участие дошкольных образовательных организаций округа в реализации региональных проектов. В 2017 году дошкольные образовательные организации района были вовлечены в проектную деятельность. Детские сады принимают участие в региональных проектах «Физическое воспитание детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) («Навстречу комплексу ГТО»), «Танец как средство эстетического развития детей» («Танцевальная палитра»). Были реализованы следующие муниципальные проекты: «Организация деятельности мобильного консультативного пункта сопровождения образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельской малокомплектной школы Алексеевского района», «Создание консультационных центров в дошкольных образовательных организациях Алексеевского района», «Организация функционирования групп кратковременного пребывания детей раннего дошкольного возраста на базе дошкольных образовательных организаций»; реализуется муниципальный проект «Сетевое межведомственное взаимодействие по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста».

3. Несмотря на позитивную динамику изменений в системе муниципального управления дошкольным образованием населения остается ряд проблем. К ним, в частности, можно отнести: сохранение дефицита мест в дошкольных образовательных организациях для детей в возрасте с 1,5 до 3 лет; обеспечение местами в дошкольных образовательных организациях с учетом шаговой доступности; сохранение потребности в создании доступной среды в дошкольных образовательных учреждениях.

### **РАЗДЕЛ III. НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**

Развитие национальной системы дошкольного образования в России имеет в настоящее время особое значение, т. к. её эффективное функционирование есть фактор стабилизации общественной жизни, снижения социальной напряженности в обществе. В условиях всё ещё достаточно высокого уровня бедности в стране именно система общественного дошкольного воспитания способна стать мощным инструментом социальной защиты населения в стране.

Сегодня ответственность за успешное решение проблемы развития системы дошкольного образования в значительной степени ложится на муниципальные органы управления. Муниципальный уровень – самый массовый в управленческой вертикали существующей системы образования в России. Эффективность его деятельности во многом определяет качество и динамику модернизации образования в целом и системы дошкольного образования в частности. Процессы развития дошкольного образования весьма усложнились, поскольку появляются новые цели, технологии, содержание образования, новые формы организации образовательного процесса, новая правовая база, механизмы финансирования, требования к педагогическим кадрам, меняются правовой и экономический статусы дошкольных образовательных учреждений и т. д.

Проведенный во втором разделе выпускной квалификационной работы анализ практики муниципального управления системой дошкольного образования населения позволил выделить основные проблемы в указанной сфере. На основе выявленных проблем сформулируем направления совершенствования муниципального управления системой дошкольного образования.

Основными направлениями повышения эффективности муниципальной политики в сфере дошкольного образования детей должны выступать:

- создание условий для обеспечения дошкольникам оптимальных образовательных условий до поступления в школу;
- укрепление материально-технической базы всех дошкольных образовательных учреждений;
- формирование системы повышения квалификации и переподготовки педагогов;
- увеличение масштаба сектора услуг по сопровождению раннего развития детей в возрасте от 0 до 3-х лет;
- формирование новых моделей педагогической карьеры и сопровождения профессионального развития;
- реализация мероприятий, направленных на ликвидацию очередности на зачисление детей в дошкольные образовательные организации, предусматривает обеспечение всех нуждающихся детей в возрасте от 3 до 7 лет возможностью получать услуги дошкольного образования;
- обеспечение качества услуг дошкольного образования, что предусматривает: внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; кадровое обеспечение системы дошкольного образования; проведение аттестации педагогических работников организаций дошкольного образования с последующим их переводом на эффективный контракт; разработку и внедрение системы оценки качества дошкольного образования<sup>1</sup>.

С целью повышения профессиональных компетенций педагогов дошкольных отделений и процента педагогов, имеющих квалификационную категорию необходимо:

---

<sup>1</sup> Бузаева В.Г. Совершенствование муниципального управления в системе дошкольного образования // Евразийский научный журнал. 2016. № 1. С. 89.

- проводить мониторинг качества работы педагогических кадров с целью выявления кандидатов на первую квалификационную категорию;
- разъяснять педагогам на собраниях педагогического коллектива порядок и процедуру аттестации, критерии оценки профессиональной деятельности;
- направлять и поощрять участие педагогов в региональных и муниципальных конкурсах профессионального мастерства;
- организовать возможность для публикаций результатов профессиональной деятельности педагогов в признанных печатных и электронных изданиях;
- распространять и транслировать передовой опыт педагогов;
- направлять педагогов презентовать свой эффективный опыт работы на публичные выступления на семинарах, селекторных совещаниях, конференциях<sup>1</sup>.

С целью повышения посещаемости воспитанниками дошкольных групп необходимо:

- разъяснять родителям (законным представителям) значимость дошкольного уровня образования, знакомить с содержанием и результатами работы с детьми, привлекать родителей к активному участию в образовательном процессе (проектная деятельность, мастер-классы и пр.);
- проводить профилактические мероприятия с целью снижения процента заболеваемости среди воспитанников;
- систематически проводить мониторинг удовлетворенности родителей качеством работы дошкольных групп;
- систематически проводить мониторинг потребностей и запросов родителей с целью расширения сферы дополнительных образовательных услуг<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Кифа Л.Л., Мелькина В.В. Предпосылки совершенствования аттестации работников муниципальных образовательных учреждений // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2016. № 2 (25). С. 17.

С целью использования ИКТ – ресурсов в организации деятельности детей, педагогов и во взаимодействии с родителями необходимо:

- проводить мониторинг эффективности использования педагогами ноутбуков, планшетов, интерактивных досок и иной техники в работе с детьми;
- повышать компьютерную грамотность педагогов и профессиональные компетенции педагогов в сфере использования IT-технологий в образовательном процессе посредством курсов повышения квалификации, мастер-классов, тренингов и пр.;
- приобретать учебно-методических материалов по вопросам использования IT-технологий в организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений;
- развивать сайт образовательной организации как ресурс взаимодействия с родителями воспитанников;
- использовать педагогами социальные сети при взаимодействии с родителями и профессиональным сообществом;
- разрабатывать специальные занятия, направленные на активное использование ИКТ-ресурсов детьми;
- проводить мастер-классы для педагогов с участием учителей и родителей по проектной деятельности в области информатизации;
- внедрять технологии создания мультимедиа в образовательный процесс с детьми;
- создать компьютерный класс для оказания дополнительных образовательных услуг<sup>2</sup>.

С целью развития вариативных форм дошкольного образования необходимо:

---

<sup>1</sup> Шумина Е.В. Качество дошкольного образования – региональный аспект // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2016. № 5. С. 997.

<sup>2</sup> Ситник Ю.О. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовательном учреждении // Будущее науки – 2017 : материалы международной молодежной научной конференции. Курск, 2017. С. 208.

- систематически проводить мониторинг потребностей родителей по вопросу необходимости развития и востребованности вариативных форм (группы кратковременного пребывания – далее ГКП);
- проводить кадровый анализ педагогического состава с целью подбора педагогов для работы в ГКП;
- проанализировать и организовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом возрастных особенностей детей ГКП (с 1,5 до 3 лет) и требований ФГОС ДО;
- совершенствовать методическое обеспечение по вопросам организации ГКП<sup>1</sup>.

В целях дальнейшего совершенствования муниципального управления системой дошкольного образования населения муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» к реализации предлагается **Проект «Организация работы вариативных форм дошкольного образования для увеличения охвата детей в возрасте до 3 лет на базе МДОУ Алексеевского муниципального района и города Алексеевка».**

Вариативность российского дошкольного образования – это один из основополагающих принципов развития современного образования. Благодаря вариативности мы сможем обеспечить каждому ребенку право на качественное, доступное образование. Согласно действующим стандартам образования, вариативные формы образования – это современные модули, направленные на наиболее полное удовлетворение спроса населения на услуги дошкольного образования и качество оказываемых услуг, в том числе – на создание условий для развития негосударственного сектора дошкольной образовательной организации, обеспечение поддержки семейного воспитания<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Каратаева Н.А., Крежевская О.В., Барабаш В.Г. Стандартизация и вариативность дошкольного образования. М., 2017. С. 76.

<sup>2</sup> Плюшкина М.С. Вариативные формы дошкольного образования для детей раннего возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации // Преемственность в образовании. 2016. № 10. URL: <http://journal.preemstvennost.ru/10-03-2016/1349->

Из этого определения понятно, что вариативные формы дошкольного образования имеют цель увеличения охвата детей раннего возраста услугами, предоставляемыми в рамках дошкольного образования. На смену классической и единообразной форме дошкольного образования в России приходят новые, вариативные формы.

Введение вариативных форм образования детей раннего возраста достигает несколько целей одновременно, но главная из них - это, конечно же, раннее развитие ребенка в соответствии с требованиями и запросами общества.

### **I. Цель и задачи реализации Проекта.**

Целью внедрения Проекта выступает организация работы вариативных форм дошкольного образования для увеличения охвата детей в возрасте до 3 лет не менее чем на 200 человек на базе МДОУ Алексеевского района и города Алексеевка к сентябрю 2019 года.

Задачи Проекта:

- изучение востребованности и возможности оказания данного вида муниципальной услуги;
- подготовка нормативно-правовой базы;
- методическое обеспечение деятельности вариативных форм раннего развития для детей в возрасте до 3 лет;
- приобретение игрового и дидактического оснащения для организации работы в МДОУ;
- разработка электронного сборника методических разработок из опыта работы МДОУ по организации деятельности вариативных форм раннего развития;
- информационная поддержка реализации мероприятий проекта.

### **II. Сроки реализации проекта.**



Предлагаемый проект является краткосрочным со сроками реализации 1.09.2018 – 31.08.2019 г.

### **III. Перечень мероприятий.**

*1. Анализ и оценка существующей ситуации в сфере дошкольного образования на муниципальном уровне.*

В рамках данного мероприятия необходимо:

- провести мониторинг охвата детей в возрасте до 3 лет услугами дошкольного образования;
- изучить спрос со стороны родителей (законных представителей) на данный вид муниципальной услуги с помощью анкетирования, социологического опроса, рекламных акций через средства массовой информации;
- изучить передовой опыт работы регионов и муниципальных образований по вопросам организации деятельности вариативных форм раннего развития в условиях МДОУ;
- проанализировать ситуацию с наличием внутренних ресурсов дошкольных учреждений с целью определения МДОУ, в которых можно организовать консультативные центры, центры игровой поддержки, лекотеки и т.д.;
- подготовить и провести совещания с руководителями МДОУ – участниками проекта по вопросам организации участия МДОУ в реализации проекта; нормативно-правовому обеспечению деятельности вариативных форм раннего развития в условиях МДОУ; планирования и организации деятельности вариативных форм раннего развития для детей в возрасте до 3 лет.

*2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности вариативных форм раннего развития (консультационных центров, центров игровой поддержки и лекотеки) в условиях МДОУ.*

В рамках данного мероприятия необходимо подготовить приказы Управления образования администрации муниципального района

«Алексеевский район и город Алексеевка» об организации консультативных центров, центров игровой поддержки, лекотек с указанием конкретных МДОУ.

Кроме того, необходимо разработать локальные акты в МДОУ по организации деятельности вариативных форм раннего развития для детей в возрасте до 3 лет. В дошкольном образовательном учреждении, открывающем вариативную форму должна быть создана нормативно – правовая база, разработанная на основе Типового положения о дошкольном образовательном учреждении и соответствуют перечню документации:

- Положение;
- Приказ учредителя от открытия на базе конкретного дошкольного образовательного учреждения вариативной формы;
- Устав дошкольного образовательного учреждения, в котором указываются конкретные образовательные услуги, предоставляемые учреждением в разделе «Образовательная деятельность» (как в пределах выделенных бюджетных ассигнований для детей и родителей, так и при реализации дополнительных образовательных услуг, предоставляемых детям дошкольного возраста и родителям за плату) с полным их перечнем;
  - договор с родителями, желающими пользоваться услугами;
  - смета расходов на содержание ребенка;
  - штатное расписание;
  - должностные инструкции;
  - дополнительные соглашения (или трудовые договора) с работниками по оказанию услуг;
- Приказ по дошкольному образовательному учреждению о создании вариативной формы;
- режим дня и распорядок организации жизнедеятельности детей;
- образовательная программа.

*3. Организация деятельности вариативных форм раннего развития для детей в возрасте до 3 лет.*

Вариативные формы дошкольного образования могут быть организованы в следующих формах:

- консультационный пункт;
- служба ранней помощи;
- лекотека;
- центр игровой поддержки ребенка;
- группа кратковременного пребывания.

Консультационный пункт (КП) предназначен для методического обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания и предназначен в основном, для оказания психолого-педагогической помощи родителям в целях поддержки всестороннего развития личности детей в возрасте до 3 лет, не посещающих образовательные учреждения.

Задачи, стоящие перед КП, являются, на наш взгляд, моновекторными, так как направлены больше на оказание теоретической помощи родителям. Несмотря на то, что пропагандируется КП как вариативная форма дошкольного образования, назвать ее таковой можно с большой натяжкой. Решение с ее помощью задач разностороннего, гармоничного развития ребенка раннего в условиях комфортной и грамотно выстроенной психолого-педагогической среды, невозможно по той причине, что здесь, как и в семейных группах, результаты воспитательно-образовательного процесса зависят от уровня педагогической грамотности и компетентности родителей. Надо признать, что далеко не всегда этот уровень соответствует уровню воспитателя в детском дошкольном учреждении.

В Службе ранней помощи (СРП) целью работы является психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка от 2-х месяцев до 3 лет, с выявленными нарушениями развития (либо риском нарушения, когда ребенку требуется компенсаторная помощь, реабилитация и проч.), не посещающего дошкольное образовательное учреждение. В понятие поддержки здесь вкладывается достаточно широкий смысл – это и подбор

адекватных способов взаимодействия с ребенком, способов организации воспитательного процесса, поиск наиболее эффективных форм коррекции отклонений в развитие ребенка.

Решение задач, поставленных перед СРП так или иначе связано со специальной психолого-педагогической поддержкой родителей особенных детей, причем чаще всего речь идет об инклюзивном образовании.

Похожие задачи имеет и такая вариативная форма как лекотека. Она предназначена для помощи родителям детей 2-х месяцев - 7 лет, то есть до первой ступени общеобразовательной школы.

Главное отличие такой формы дошкольного образования – это реализация образовательной программы, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных особенностей воспитанников детских дошкольных коррекционных учреждений. Здесь речь также идет о детях, имеющих особенности в развитии, но при этом упор делается на создание образовательной среды, как в стенах учреждений, так и в семейной среде.

Нужно отметить, что и СРП, и лекотека – это прекрасный вариант организации грамотной воспитательно-образовательной развивающей среды для детей, имеющих выявленные нарушения психофизического развития.

ЦИПР – центр игровой поддержки ребенка создается с целью организации психолого-педагогической деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка от 6 месяцев до 3-х лет, в процессе которой происходит адаптация ребенка к поступлению в дошкольную образовательную организацию.

Несколько лет назад ЦИПР чаще всего был представлен в виде Центров раннего развития ребенка, которые занимались по определенным игровым методикам раннего развития, получившим признание как среди педагогов, так и среди родителей. Методики эти достаточно разнообразны – методика М. Монтессори, методика Гленна Домана, методика Сесиль Лупан, методика Масару Ибуки, система Никитиных, методика Зайцева и др. На

данный момент ЦИПР – это отдельное структурное подразделение учреждения дошкольного образования, и занятия в нем проводятся с привлечением специалистов данного дошкольного отделения и в полном соответствии с программами дошкольного отделения.

Так как основными задачами ЦИПР являются оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности и обучение родителей способам применения различных развивающих игр, обучение методам игрового взаимодействия с детьми, организации развивающей среды в условиях семейного воспитания на базе программы образовательного учреждения, в полном соответствии с программами дополнительного образования, индивидуально – ориентированными программами, разрабатываемыми и реализуемыми конкретным образовательным учреждением, то здесь мы видим перекликание задач ЦИПРа с задачами группы кратковременного пребывания (ГКП).

Однако, необходимо сказать, что посещение ребенком раннего возраста варьируется в пределах 1 часа в среднем один – максимально – два раза в неделю, всегда в присутствии родителя, то есть речь о стабильной бесконфликтной адаптации ребенка к условиям дошкольной организации не идет.

В отличие от ЦИПР, группа кратковременного пребывания обеспечивает полноценный образовательный процесс, ибо ребенок постепенно адаптируется к условиям дошкольного образовательного, привыкая к новой окружающей среде, у него вырабатывается система социально значимых в раннем возрасте привычек-маяков, которые помогают ребенку успешно осваивать образовательные навыки и умения. В этом случае преимущество ГКП как системообразующей формы, способной удовлетворить потребности как детей так и родителей, налицо.

По популярности у родителей, дети которых не достигли трех лет, группы кратковременного пребывания, по праву занимают первое место. Такая популярность обусловлена рядом причин:

- во-первых, таким группам присуща малая наполняемость (8-20 детей);
- во-вторых, для них характерен гибкий график посещения (3-5 дней в неделю);
- в-третьих, родители имеют подтвержденное законодательством право находиться вместе с детьми весь период пребывания в группе;
- в-четвертых, для детей, посещающих ГКП, реализуется полноценная образовательная программа<sup>1</sup>.

Однако, здесь необходимо отметить, что работа ГКП может быть реализована только при выполнении трех взаимосвязанных условий:

- построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей и развитие способностей каждого ребенка, и реализацию творческого потенциала педагогов и родителей;
- организация педагогического процесса на основе рационального использования помещения и полифункциональной деятельности специалистов;
- координация взаимодействий взрослых на основе сотрудничества воспитателей, специалистов и родителей<sup>2</sup>.

Группа кратковременного пребывания – это группа детского сада, которая функционирует в гибком режиме: от 2 до 5 раз в неделю, от 2 до 5 часов в день в зависимости от потребностей родителей (законных представителей) и решает задачу обеспечения всестороннего развития детей.

---

<sup>1</sup> Цаплина О.В., Царева Е.М. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации в условиях группы кратковременного пребывания // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2017. № 6. С. 49.

<sup>2</sup> Сургучева Л.А. Нормативно-правовые основы организации группы кратковременного пребывания // Молодой ученый. 2017. № 34-1 (168). С. 69.

Внедрение в систему дошкольного образования ГКП в течение последних 12 лет показало, что группы кратковременного пребывания отлично справляются с адаптацией ребенка раннего возраста к условиям ДОО. Однако, необходимым условием обеспечения целостного развития личности ребенка, в условиях группы кратковременного пребывания является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Тесное социально-деловое и психолого-педагогическое сотрудничество с родителями, влечет за собой создание определенных организационно - педагогических условий, направленных на формирование ценностно-ориентационного единства педагогов и родителей. Эти условия мы можем сформулировать так:

- построение диалога между педагогом и родителями с целью определения единых подходов к целостному развитию ребенка, на основе ценностно-ориентационного единства совместной педагогической деятельности в группе кратковременного пребывания;

- осуществление своевременной экстраполяции образовательных запросов родителей в педагогический процесс группы кратковременного пребывания через совместное освоение проектной деятельности педагогами и родителями посредством последовательных, взаимосвязанных этапов осмысления, интерпретации и рефлексии организации взаимодействия;

- практико-ориентированное освоение способов взаимодействия педагогов и родителей в группе кратковременного пребывания направлено на преодоление отчуждения между участниками образовательного процесса в контексте деятельностного подхода<sup>1</sup>.

В рамках организации деятельности вариативных форм раннего развития для детей в возрасте до 3 лет необходима разработка методического обеспечения, в частности:

---

<sup>1</sup> Якуш О.Е., Стегнина Н.С. Особенности группы кратковременного пребывания в детском саду // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2017. № 1 (12). С. 9.

- программно-методического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования деятельности центров игровой поддержки, лекотеки;
- планирование деятельности консультационных центров, центров игровой поддержки и лекотеки на год;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в центрах игровой поддержки и лекотеках;
- мониторинг деятельности вариативных форм раннего развития (консультационных центров, центров игровой поддержки и лекотеки) в условиях МДОУ;
- разработка и утверждение графиков работы консультационных пунктов, центров игровой поддержки, лекотеки;
- назначение ответственных лиц в МДОУ за организацию и обеспечение деятельности вариативных форм раннего развития;
- разработка должностных инструкций для работников, участвующих в организации деятельности вариативных форм раннего развития детей в возрасте до 3 лет.

#### *4. Приобретение игрового и дидактического оснащения для организации работы в МДОУ.*

Помещения для размещения форм вариативной поддержки для детей до 3 лет должны соответствовать требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, в том числе п. 1.9 (в части норматива площади группового помещения из расчета 2,5 кв. м на одного ребенка в возрасте до 3 лет), п. 4.3 (размещение групповой ячейки для детей в возрасте до 3 лет на 1 этаже), и п. 6.5 (оснащению помещений детской мебелью по числу детей в группе)<sup>1</sup>.

Игровой и дидактический материал должен соответствовать возрастным особенностям детей раннего возраста и примерному перечню

---

<sup>1</sup> Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 (ред. от 27.08.2015) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2015. – № 45. – 9 ноября.



игрового оборудования для учебно-материального обеспечения ДООУ, предусмотренному Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»<sup>1</sup>.

*5. Подготовка и распространение электронного сборника методических разработок из опыта работы МДОУ по организации деятельности вариативных форм раннего развития.*

В рамках реализации данного мероприятия необходимо:

- подготовить перечень локальных актов, регламентирующих деятельность вариативных форм раннего развития детей в ДООУ (приказ о создании, положение о деятельности, планирование деятельности на год, образовательная программа дошкольного образования);
- составить примерный перечень игрового оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды;
- разработать примерный перечень программно-методического обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования;
- обобщить и систематизировать материалы из опыта работы МДОУ по организации деятельности вариативных форм раннего развития;
- представить материалы электронного сборника на совещаниях руководителей ДООУ;
- обобщить актуальный педагогический опыт по вариативным формам раннего развития детей в возрасте до 3 лет.

*6. Информационная поддержка реализации мероприятий проекта* включает в себя:

- размещение информации о проекте на официальном сайте Управления образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области;

---

<sup>1</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 // Российская газета. – 2013. – 25 ноября.

– размещение в новостной строке на официальном сайте Управления образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области информации об открытии в МДОУ и видах вариативных форм ранней поддержки;

– видеорепортаж о деятельности вариативных форм дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет в условиях муниципальных ДОО.

#### **IV. Смета реализации Проекта.**

Таблица 5

Смета реализации Проекта «Организация работы вариативных форм дошкольного образования для увеличения охвата детей в возрасте до 3 лет на базе МДОУ Алексеевского муниципального района и города Алексеевка»

№ п.п.	Наименование мероприятия	Финансовые затраты, руб.
1.	Приобретение игрового и дидактического оснащения для организации работы МДОУ - всего, в т.ч.:	155000
1.1.	Центров игровой поддержки	55000
1.2.	Лекотеки	30000
1.3.	Консультационных центров	70000
	Итого	155000

Финансирование Проекта будет осуществлено в рамках реализации подпрограммы 1 «Развитие дошкольного образования» муниципальной программы Алексеевского района «Развитие образования Алексеевского района на 2015-2020 годы». В рамках реализации Проекта финансирование требуется только для приобретения игрового и дидактического оборудования для организации работы вариативных форм раннего развития детей в возрасте до 3 лет. Остальные мероприятия Проекта будут осуществлены в рамках текущей работы Управления образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» и сотрудников МДОУ – участников Проекта.

#### **V. Конкретные результаты Проекта:**

– организована работа консультационных центров на базе не менее 4 МДОУ муниципального района;

- оказана консультационная поддержка не менее 140 гражданам, имеющим детей в возрасте до 3 лет;
- организована работа центров игровой поддержки на базе не менее 2 МДОУ муниципального района;
- в условиях центров игровой поддержки охвачены не менее 50 детей в возрасте до 3 лет;
- организована работа лекотеки на базе 1 МДОУ муниципального района;
- в условиях лекотеки МДОУ охвачены не менее 10 детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- разработаны методические рекомендации по вопросам организации вариативных форм ранней поддержки в условиях МДОУ;
- информация о деятельности консультационных центров, лекотеки и центров игровой поддержки размещена на интернет-сайтах МДОУ.

Таким образом, рассмотрение направлений совершенствования муниципального управления системой дошкольного образования населения позволяет сделать ряд выводов:

1. С целью развития вариативных форм дошкольного образования необходимо: систематически проводить мониторинг потребностей родителей по вопросу необходимости развития и востребованности вариативных форм; проводить кадровый анализ педагогического состава с целью подбора педагогов для работы в консультационных центрах, лекотеках, центрах игровой поддержки; проанализировать и организовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом возрастных особенностей детей до 3 лет и требований ФГОС ДО; совершенствовать методическое обеспечение по вопросам организации вариативных форм раннего развития детей в возрасте до 3 лет.

2. В рамках совершенствования муниципального управления системой дошкольного образования населения Проект «Организация работы

вариативных форм дошкольного образования для увеличения охвата детей в возрасте до 3 лет на базе МДОУ Алексеевского муниципального района и города Алексеевка». Целью внедрения Проекта выступает организация работы вариативных форм дошкольного образования для увеличения охвата детей в возрасте до 3 лет не менее чем на 200 человек на базе МДОУ Алексеевского района и города Алексеевка к сентябрю 2019 года. Основными задачами Проекта выступают: изучение востребованности и возможности оказания данного вида муниципальной услуги; подготовка нормативно-правовой базы; методическое обеспечение деятельности вариативных форм раннего развития для детей в возрасте до 3 лет; приобретение игрового и дидактического оснащения для организации работы в МДОУ; разработка электронного сборника методических разработок из опыта работы МДОУ по организации деятельности вариативных форм раннего развития; информационная поддержка реализации мероприятий проекта.

3. Результатом реализации Проекта выступает: организация работы консультационных центров на базе не менее 4 МДОУ муниципального района; оказание консультационной поддержки не менее 140 гражданам, имеющим детей в возрасте до 3 лет; организация работы центров игровой поддержки на базе не менее 2 МДОУ муниципального района; в условиях центров игровой поддержки охвачены не менее 50 детей в возрасте до 3 лет; организация работы лекотеки на базе 1 МДОУ муниципального района; в условиях лекотеки МДОУ охвачены не менее 10 детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; разработка методических рекомендации по вопросам организации вариативных форм ранней поддержки в условиях МДОУ; информация о деятельности консультационных центров, лекотеки и центров игровой поддержки размещена на интернет-сайтах МДОУ.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дошкольное образование, в соответствии с п. 4 ст. 10 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определено как первый уровень общего образования. Это определяет специфику места дошкольного образования в общей системе современного образования РФ и особенности обновления системы подготовки кадров для работы с детьми дошкольного возраста. К основным документам федерального уровня, содержащим целевые ориентиры, связанные с построением системы управления дошкольным образованием, относятся: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг.; Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.; План действий правительства Российской Федерации (дорожная карта) «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; профессиональные стандарты педагога, воспитателя и учителя.

Система управления дошкольным образованием на муниципальном уровне представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов: государственных образовательных стандартов и образовательных программ, муниципальных органов управления образованием подведомственных им учреждений и организаций. К основным полномочиям муниципального органа управления дошкольным образованием можно отнести следующее: планирование, организацию, регулирование и контроль деятельности дошкольного образовательного учреждения; обеспечивают гражданам, которые проживают на соответствующих территориях, предоставляют возможность выбора дошкольного образовательного учреждения; назначают руководителей муниципальных дошкольных образовательных учреждений; обеспечивают непосредственный контроль условий аренды зданий, помещений и иных объектов собственности образовательными учреждениями и др.

Муниципальная политика в сфере дошкольного образования строится на основе государственной политики, которая основывается на следующих принципах: приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; общедоступность дошкольного образования; светский характер образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях. Наиболее распространенным в практике муниципального управления дошкольным образованием считается системный подход. С точки зрения данного подхода, муниципальное управление дошкольным образованием можно представить, как систему взаимосвязанных между собой элементов. Особенностью управления системой образования в современных условиях является необходимость привлечения к решению проблем образования, а в частности дошкольного, различных социальных институтов (органов местного самоуправления, семьи, предприятий, общественности).

В настоящее время на территории района 34 образовательных организации, в том числе 24 муниципальных детских сада, с количеством: 102 группы полного дня пребывания (2327 мест); 12 групп на базе 10 общеобразовательных школ, с общим количеством 237 мест; 6 адаптационных групп кратковременного пребывания на базе городских детских садов – 95 мест; 5 групп кратковременного пребывания дошкольной подготовки на базе сельских школ – 52 места; негосударственный сектор - 2 группы (ИП Монтус Е.В., ИП Кириченко А.А.) – 29 мест. Муниципальное управление системой дошкольного образования населения на территории муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области осуществляет Управление образования администрации Алексеевского района. Достижение задач по развитию образования Алексеевского района осуществляется в рамках муниципальной программы «Развитие образования Алексеевского района на 2015-2020 годы».

Неотъемлемой частью повышения качества дошкольного образования является участие дошкольных образовательных организаций округа в реализации региональных проектов. В 2017 году дошкольные образовательные организации района были вовлечены в проектную деятельность. Детские сады принимают участие в региональных проектах «Физическое воспитание детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) («Навстречу комплексу ГТО»), «Танец как средство эстетического развития детей» («Танцевальная палитра»). Были реализованы следующие муниципальные проекты: «Организация деятельности мобильного консультативного пункта сопровождения образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельской малокомплектной школы Алексеевского района», «Создание консультационных центров в дошкольных образовательных организациях Алексеевского района», «Организация функционирования групп кратковременного пребывания детей раннего дошкольного возраста на базе дошкольных образовательных организаций»; реализуется муниципальный проект «Сетевое межведомственное взаимодействие по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста».

Несмотря на позитивную динамику изменений в системе муниципального управления дошкольным образованием населения остается ряд проблем. К ним, в частности, можно отнести: сохранение дефицита мест в дошкольных образовательных организациях для детей в возрасте с 1,5 до 3 лет; обеспечение местами в дошкольных образовательных организациях с учетом шаговой доступности; сохранение потребности в создании доступной среды в дошкольных образовательных учреждениях.

С целью развития вариативных форм дошкольного образования необходимо: систематически проводить мониторинг потребностей родителей по вопросу необходимости развития и востребованности вариативных форм; проводить кадровый анализ педагогического состава с целью подбора педагогов для работы в консультационных центрах, лекотеках, центрах

игровой поддержки; проанализировать и организовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом возрастных особенностей детей до 3 лет и требований ФГОС ДО; совершенствовать методическое обеспечение по вопросам организации вариативных форм раннего развития детей в возрасте до 3 лет.

В рамках совершенствования муниципального управления системой дошкольного образования населения Проект «Организация работы вариативных форм дошкольного образования для увеличения охвата детей в возрасте до 3 лет на базе МДОУ Алексеевского муниципального района и города Алексеевка». Целью внедрения Проекта выступает организация работы вариативных форм дошкольного образования для увеличения охвата детей в возрасте до 3 лет не менее чем на 200 человек на базе МДОУ Алексеевского района и города Алексеевка к сентябрю 2019 года. Основными задачами Проекта выступают: изучение востребованности и возможности оказания данного вида муниципальной услуги; подготовка нормативно-правовой базы; методическое обеспечение деятельности вариативных форм раннего развития для детей в возрасте до 3 лет; приобретение игрового и дидактического оснащения для организации работы в МДОУ; разработка электронного сборника методических разработок из опыта работы МДОУ по организации деятельности вариативных форм раннего развития; информационная поддержка реализации мероприятий проекта.

Результатом реализации Проекта выступает: организация работы консультационных центров на базе не менее 4 МДОУ муниципального района; оказание консультационной поддержки не менее 140 гражданам, имеющим детей в возрасте до 3 лет; организация работы центров игровой поддержки на базе не менее 2 МДОУ муниципального района; в условиях центров игровой поддержки охвачены не менее 50 детей в возрасте до 3 лет; организация работы лекотеки на базе 1 МДОУ муниципального района; в условиях лекотеки МДОУ охвачены не менее 10 детей раннего возраста с



ограниченными возможностями здоровья; разработка методических рекомендации по вопросам организации вариативных форм ранней поддержки в условиях МДОУ; информация о деятельности консультационных центров, лекотеки и центров игровой поддержки размещена на интернет-сайтах МДОУ.

В целях дальнейшего совершенствования муниципального управления системой дошкольного образования населения необходимо сформулировать ряд практических рекомендаций в адрес органов местного самоуправления:

- провести анализ и оценку существующей ситуации в сфере дошкольного образования на муниципальном уровне;
- разработать нормативно-правовое обеспечение деятельности вариативных форм раннего развития (консультационных центров, центров игровой поддержки и лекотеки) в условиях МДОУ;
- организовать деятельности вариативных форм раннего развития для детей в возрасте до 3 лет;
- подготовить электронный сборник методических разработок из опыта работы МДОУ по организации деятельности вариативных форм раннего развития.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации : офиц. текст [Текст]. – М. : Норма, 2017. – 160 с.
2. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2018. – № 11. – Ст. 1591.
3. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки [Текст] : Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. – № 19. – Ст. 2336.
4. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы [Текст] : Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. – № 23. – Ст. 2994.
5. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Текст] : Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 26.04.2018) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2018. – № 18. – Ст. 2652.
6. Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» [Текст] : Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014 г. № 722-р // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. - № 19. – Ст. 2469.
7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Текст] : Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 // Российская газета. – 2013. – 25 ноября.
8. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] : Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №

544н (ред. от 05.08.2016) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>

9. Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования [Текст] : Приказ Минобрнауки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 // Российская газета. – 2014. – 22 апреля.

10. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» [Текст] : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 (ред. от 27.08.2015) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2015. – № 45. – 9 ноября.

11. Устав муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области [Электронный ресурс] : Решение Совета депутатов Алексеевского района и города Алексеевка от 27 июля 2007 г. № 2 (ред. от 27.02.2018) // Официальный сайт органов местного самоуправления муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области. URL: <http://adm-alekseevka.ru/o-poselenii/ustav-rajona/>

12. Об утверждении муниципальной программы Алексеевского района «Развитие образования Алексеевского района на 2015 - 2020 годы» [Электронный ресурс] : Постановление администрации муниципального района «Алексеевский район и г. Алексеевка» Белгородской обл. от 13 ноября 2014 г. № 767 (ред. от 26.12.2016) // Официальный сайт Управления образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области. – Режим доступа: [http://alexrono.ru/?page\\_id=25#1454507216134-536ad788-e362](http://alexrono.ru/?page_id=25#1454507216134-536ad788-e362).

13. Об утверждении Положения об управлении образования и науки администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области [Электронный ресурс] : Решение Муниципального совета муниципального района «Алексеевский район и г.

Алексеевка» Белгородской области от 31 июля 2012 г. № 7 // Официальный сайт органов местного самоуправления муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области. – Режим доступа: <http://adm-alekseevka.ru/>.

14. Об утверждении стратегии социально-экономического развития муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области до 2025 года [Электронный ресурс] : Решение Муниципального совета муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области от 27 марта 2018 г. № 3 // Официальный сайт органов местного самоуправления муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области. – Режим доступа: [http://adm-alekseevka.ru/media/site\\_platform\\_media/2018/3/28/reshenie-3.pdf](http://adm-alekseevka.ru/media/site_platform_media/2018/3/28/reshenie-3.pdf).

15. Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» Алексеевского района [Электронный ресурс] : Постановление администрации Алексеевского района от 19 июня 2013 г. № 505 // Официальный сайт органов местного самоуправления муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области. – Режим доступа: [http://adm-alekseevka.ru/media/site\\_platform\\_media/](http://adm-alekseevka.ru/media/site_platform_media/).

16. Об утверждении Положения о структурном подразделении - отделе дошкольного образования управления образования администрации Алексеевского района [Электронный ресурс] : Приказ Управления образования администрации Алексеевского района Белгородской области от 27 февраля 2015 г. № 88 // Официальный сайт органов местного самоуправления муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области. – Режим доступа: [http://adm-alekseevka.ru/media/site\\_platform\\_media/](http://adm-alekseevka.ru/media/site_platform_media/).

17. Об утверждении Консультационных центров в дошкольных образовательных организациях Алексеевского района в 2017 - 2018 учебном году [Электронный ресурс] : Приказ Управления образования администрации Алексеевского района Белгородской области от 11 сентября 2017 г. № 555 // Официальный сайт органов местного самоуправления муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области. – Режим доступа: [http://adm-alekseevka.ru/media/site\\_platform\\_media/](http://adm-alekseevka.ru/media/site_platform_media/).

18. Об организации функционирования групп кратковременного пребывания детей раннего дошкольного возраста на базе дошкольных образовательных организаций [Электронный ресурс] : Приказ Управления образования администрации Алексеевского района Белгородской области от 9 августа 2016 г. № 609 // Официальный сайт органов местного самоуправления муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области. – Режим доступа: [http://adm-alekseevka.ru/media/site\\_platform\\_media/](http://adm-alekseevka.ru/media/site_platform_media/).

19. Авдеева, И.Л. Анализ системы дошкольного образования в России [Текст] / И.Л. Авдеева, М.К. Прядкина // Вестник экономики. – 2017. – № 10 (16). – С. 47.

20. Бузаева, В.Г. Совершенствование муниципального управления в системе дошкольного образования [Текст] / В.Г. Бузаева // Евразийский научный журнал. – 2016. – № 1. – С. 89.

21. Веретенникова, В.Б. Структурно-функциональная модель образовательного процесса в современной системе дошкольного образования [Текст] / В.Б. Веретенникова // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 7. – С. 102-111.

22. Грачевская, Е.В. Организация управления системой дошкольного образования в свете реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Текст] / Е.В. Грачевская, В.В. Наточий // Евразийский союз ученых. – 2017. – № 10-3 (43). – С. 7-14.

23. Дресвянникова, А.А. Особенности управления современным образовательным учреждением [Текст] / А.А. Дресвянникова // Гуманитарный трактат. – 2017. – № 9. – С. 129-131.

24. Жукова, Л.П. Государственно-общественное управление в дошкольных образовательных организациях [Текст] / Л.П. Жукова. – М. : Национальный книжный центр, 2014. – 112 с.

25. Зайнуллина, М.Р. Экономический анализ российской системы дошкольного образования на муниципальном уровне [Текст] / М.Р. Зайнуллина, Л.М. Давлетшина // Казанский экономический вестник. – 2017. – № 4 (30). – С. 22-27.

26. Залешина, А.И. Организация системы обучения детей до школы: теоретические аспекты [Текст] / А.И. Залешина, О.А. Уржа // Новое поколение. – 2016. – № 10. – С. 151-157.

27. Иванова, Е.О. Особенности развития и управления дошкольным образованием в России [Текст] / Е.О. Иванова // Форум молодых ученых. – 2016. – № 4 (4). – С. 411-415.

28. Иванова, О.В. Система муниципального управления в дошкольном образовании [Текст] / О.В. Иванова, Ю.И. Рыбаков // Социально-экономические проблемы совершенствования управленческой деятельности: теория и опыт : материалы научно-практической конференции. – Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2017. – С. 67-69.

29. Ильина, Т.А. Педагогика [Текст] / Т.А. Ильина. – М. : Просвещение, 1984. – 495 с.

30. Каратаева, Н.А. Стандартизация и вариативность дошкольного образования [Текст] / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевская, В.Г. Барабаш. – М. : «ТЦ Сфера», 2017. – 128 с.

31. Кашутина, Т.Е. Современное состояние системы управления дошкольным образованием на муниципальном уровне [Текст] / Т.Е. Кашутина // Стратегическое управление: теория, практика, проблемы :

материалы XIV региональной научно-практической конференции. – Владимир : Владимирский филиал РАНХиГС, 2017. – С. 122-124.

32. Кистирева, О.В. Стратегический подход к управлению развитием системы муниципального дошкольного образования [Текст] / О.В. Кистирева // Научные исследования и образование. – 2017. – № 4 (28). – С. 70-72.

33. Ки́фа, Л.Л. Предпосылки совершенствования аттестации работников муниципальных образовательных учреждений [Текст] / Л.Л. Ки́фа, В.В. Мелькина // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Экономика и управление. – 2016. – № 2 (25). – С. 17-21.

34. Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг [Текст] / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 142 с.

35. Комарова, Е.С. Показатели и виды доступности дошкольного образования [Текст] / Е.С. Комарова // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 4. – С. 6-12.

36. Королев, Ф.Ф. Системный подход и возможности его применения в педагогике [Текст] / Ф.Ф. Королев. – М. : Педагогика, 1974. – 216 с.

37. Медведева, Н.В. Система управления дошкольным образованием в РФ: сущность и особенности [Текст] / Н.В. Медведева, Ю.В. Шмилер // Материалы Ивановский чтений. – 2016. – № 1 (6). – С. 234-238.

38. Отчет Главы администрации Алексеевского район С.В Сергачева «О результатах деятельности района в 2017 году» [Электронный ресурс] // Официальный сайт органов местного самоуправления муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области. – Режим доступа: <http://adm-alekseevka.ru/organy-vlasti/administraciya/oficialnye-vystupleniya-i-zayavleniya-glavy-administracii/>.

39. Паспорт муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области [Электронный ресурс] : офиц. сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. –

Режим

доступа:

[http://www.gks.ru/scripts/db\\_inet2/passport/table.aspx?opt=146050002015201620172018](http://www.gks.ru/scripts/db_inet2/passport/table.aspx?opt=146050002015201620172018).

40. Плюшкина, М.С. Вариативные формы дошкольного образования для детей раннего возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации [Электронный ресурс] / М.С. Плюшкина // Преемственность в образовании. 2016. № 10. – Режим доступа: <http://journal.preemstvennost.ru/10-03-2016/1349-variativnye-formy-doshkolnogo-obrazovaniya-dlya-detej-rannego-vozrasta-ne-poseshchayushchikh-doshkolnye-obrazovatelnye-organizatsii>.

41. Селина, Т.М. Создание системы оценки качества в дошкольной образовательной организации [Текст] / Т.М. Селина // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2017. – № 6. – С. 276-277.

42. Ситник, Ю.О. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Ю.О. Ситник // Будущее науки – 2017 : материалы международной молодежной научной конференции. – Курск : ЗАО «Университетская книга», 2017. – С. 208-210.

43. Сластенин, В.А. Научная школа личностно-ориентированного профессионального образования [Текст] / В.А. Сластенин // Вестник образования. – 2016. – № 5. – С. 3.

44. Степанов, А.Н. Профессиональная готовность руководителя дошкольного образовательного учреждения к инновационной управленческой деятельности [Текст] / А.Н. Степанов. – М. : Прометей, 2015. – 287 с.

45. Сургучева, Л.А. Нормативно-правовые основы организации группы кратковременного пребывания [Текст] / Л.А. Сургучева // Молодой ученый. – 2017. – № 34-1 (168). – С. 69-72.

46. Третьяков, П.И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам [Текст] / П.И. Третьяков. – М. : Норма, 2014. – 149 с.



47. Троян, А.Н. Управление дошкольным образованием [Текст] / А.Н. Троян. – М. : ТЦ Сфера, 2015. – 254 с.

48. Усова, А.В. Структура планирования методической работы [Текст] / А.В. Усова // Школьное планирование. – 2005. – № 6. – С. 9.

49. Фролова, Е.В. Проектирование системы управления качеством образования в условиях реализации ФГОС [Текст] / Е.В. Фролова, Е.Д. Арсеньева // Евразийский гуманитарный журнал. – 2017. – № 1. – С. 93-100.

50. Цаплина, О.В. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации в условиях группы кратковременного пребывания [Текст] / О.В. Цаплина, Е.М. Царева // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2017. – № 6. – С. 49-58.

51. Шумина, Е.В. Качество дошкольного образования – региональный аспект [Текст] / Е.В. Шумина // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – № 5. – С. 997-1001.

52. Якуш, О.Е. Особенности группы кратковременного пребывания в детском саду [Текст] / О.Е. Якуш, Н.С. Стегнина // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2017. – № 1 (12). – С. 9-12.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Паспорт проекта**  
**«Организация работы вариативных форм дошкольного образования для**  
**увеличения охвата детей в возрасте до 3 лет на базе МДОУ**  
**Алексеевского муниципального района и города Алексеевка»**

<b>Цель проекта</b>	организация работы вариативных форм дошкольного образования для увеличения охвата детей в возрасте до 3 лет не менее чем на 100 человек на базе МДОУ Алексеевского района и города Алексеевка к сентябрю 2019 года.
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение востребованность и возможности оказания данного вид муниципальной услуги;</li> <li>– подготовка нормативно-правовой базы;</li> <li>– методическое обеспечение деятельности вариативных форм раннего развития для детей в возрасте до 3 лет;</li> <li>– приобретение игрового и дидактического оснащения для организации работы в МДОУ;</li> <li>– разработка электронного сборника методических разработок из опыта работы МДОУ по организации деятельности вариативных форм раннего развития;</li> <li>– информационная поддержка реализации мероприятий проекта.</li> </ul>
<b>Способ достижения цели (мероприятия проекта)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и оценка существующей ситуации в сфере дошкольного образования на муниципальном уровне.</li> <li>2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности вариативных форм раннего развития (консультационных центров, центров игровой поддержки и лекотеки) в условиях МДОУ.</li> <li>3. Организация деятельности вариативных форм раннего развития для детей в возрасте до 3 лет.</li> <li>4. Приобретение игрового и дидактического оснащения для организации работы в МДОУ.</li> <li>5. Подготовка и распространение электронного сборника методических разработок из опыта работы МДОУ по организации деятельности вариативных форм раннего развития.</li> <li>6. Информационная поддержка реализации мероприятий проекта.</li> </ol>
<b>Результаты проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организована работа консультационных центров на базе не менее 4 МДОУ муниципального района;</li> <li>– оказана консультационная поддержка не менее</li> </ul>

	<p>140 гражданам, имеющим детей в возрасте до 3 лет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организована работа центров игровой поддержки на базе не менее 2 МДОУ муниципального района;</li> <li>– в условиях центров игровой поддержки охвачены не менее 50 детей в возрасте до 3 лет;</li> <li>– организована работа лекотеки на базе 1 МДОУ муниципального района;</li> <li>– в условиях лекотеки МДОУ охвачены не менее 10 детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– разработаны методические рекомендации по вопросам организации вариативных форм ранней поддержки в условиях МДОУ;</li> <li>– информация о деятельности консультационных центров, лекотеки и центров игровой поддержки размещена на интернет-сайтах МДОУ.</li> </ul>
<b>Общий объем финансирования проекта</b>	155000 руб.