

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(НИУ «БелГУ»)**

СОЦИАЛЬНО-ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ ИМЕНИ МИТРОПОЛИТА  
МОСКОВСКОГО И КОЛОМЕНСКОГО МАКАРИЯ (БУЛГАКОВА)

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки  
39.03.02 Социальная работа  
заочной формы обучения, группы 87001352  
Бибиковой Ирины Геннадьевны

Научный руководитель:  
Кандидат философских наук,  
доцент кафедры социальной  
работы  
Мозговая Е.И.

Рецензент:  
начальник по ОУУП и ПДН  
отдела №2 УМВД России по  
г. Белгороду, подполковник  
полиции Сальникова О.П.

БЕЛГОРОД 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРАКТИК СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	8
1.1. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: принципы и направления	8
1.2. Практики социального взаимодействия субъектов по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних: теоретический анализ	22
2. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ	32
2.1. Анализ опыта и проблемы организации социального взаимодействия субъектов по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в г. Белгороде	32
2.2. Рекомендации по совершенствованию социального взаимодействия субъектов по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних на муниципальном уровне	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	61
ПРИЛОЖЕНИЯ	70

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Современный этап развития российского общества характеризуется неоднозначными реформами, следствием которых стали социальные преобразования, ломка социальных стереотипов, утрата нравственных идеалов. Регулирование социального поведения осуществляется в условиях трансформации институциональной основы общества и вытеснения норм и ценностей, традиционно составлявших основу жизнедеятельности нескольких поколений. Нестабильность ситуации в обществе обуславливает значительный рост асоциальных форм девиантного поведения, особенно среди подростков, так как именно данная социальная группа в наибольшей степени восприимчива к деструктивным внешним влияниям.

Указанные обстоятельства актуализируют проблему активного противодействия распространению девиаций в подростковой среде. Причем противодействие должно осуществляться по двум направлениям. Первое направление профилактики направлено на результаты асоциальных девиаций, их коррекцию, т.е. исправление. Второе направление связано с предупреждением отклоняющегося поведения, выявлением и своевременной стагнацией комплекса факторов, провоцирующих его диверсификацию.

Характерная особенность профилактики девиантного поведения и негативных влияний в подростковой среде – то, что в ней участвуют социальные институты, организации, индивиды, т.е. ее характеризует множественность и полисубъектность. Профилактическая деятельность представляет собой массовую системную социальную деятельность, а не узковедомственную профилактику. Полифункциональность и множественность субъектов профилактики актуализирует проблему социального взаимодействия субъектов данного процесса.

Таким образом, девиантное поведение подростков является серьезной проблемой, и сложившаяся ситуация побуждает к разработке мер по

совершенствованию социального взаимодействия субъектов по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

**Степень научной разработанности проблемы.** Девиантность несовершеннолетних рассматривается учеными как сложное многоаспектное явление, поэтому изучение этой проблемы носит разноплановый и междисциплинарный характер.

Различные аспекты девиантного поведения рассматривали представители психолого-физиологического подхода А. Адлер, Ч. Ломброзо, К. Лоренц, Э. Фромм.

В работах Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля, П.А. Сорокина, Г. Тарда представлен социологический подход к исследованию девиантности.

Анализ природы отклоняющегося поведения осуществили Р. Мертон, Т. Парсонс с позиций структурного функционализма.

Г. Беккер, Г. Блумер, Ч.Х. Кули, М. Мид рассматривали девиантное поведение с точки зрения социального интеракционизма, т.е. теории стигматизации.

В теориях отечественной девиантологии В.С. Афанасьева, Я.И. Гилинского, Е.В. Змановской представлены концептуальные подходы к исследованию причин девиантного поведения.

Проблемам профилактики девиантного поведения подростков посвящены исследования М.А. Алемаскина, С.Л. Арзуманяна, М.М. Бабаева, В.Г. Баженова, Г.В. Болдырева, Г.М. Миньковского.

Практики социального взаимодействия органов государственного и муниципального управления, образовательных учреждений, религиозных институтов, общественных организаций в сфере профилактики девиантного поведения несовершеннолетних проанализированы в трудах Н.Е. Гаричевой, Н.Ю. Макаренковой, Л.О. Хаджимба, Е.В. Ширниной.

Важное значение для исследования проблем организации социального взаимодействия субъектов по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних имеют работы Г.И. Забрянского, Е.В. Кунца,

С.В. Миловановой, И.В. Упорова, в которых девиантное поведение несовершеннолетних рассматривается как предпосылка для совершения ими преступных деяний.

Немалый исследовательский интерес вызывают труды Е.А. Брылевой, В.В. Нагаева, Е.А. Писаревской, в которых рассмотрена деятельность комиссий по делам несовершеннолетних как субъекта ювенального правопорядка.

Отечественные ученые Г.Г. Заиграев, И.И. Карпец, В.Н. Кудрявцев, Б.В. Левин, А. Б. Сахаров, В.В. Шпалинский, А.М. Яковлев внесли весомый вклад в исследование проблематики девиантного поведения детей и подростков, а также деятельности органов государственного управления по предупреждению негативных явлений в подростковой среде.

Отдельные аспекты профилактики девиантного поведения подрастающего поколения отражены в диссертационных исследованиях И.Ю. Блясовой, Т.Е. Малышевой, Е.А. Потоловой, Н.С. Солдатова, С.П. Татаровой, С.В. Тачиной, Р.И. Чанышева.

В то же время, несмотря на достаточно большое количество опубликованных трудов по интересующей нас проблематике, необходимо отметить следующее: проблемы организации социального взаимодействия субъектов по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних раскрыты явно недостаточно и нуждаются в более пристальном внимании исследователей.

Таким образом, **проблема исследования** заключается в необходимости определения условий эффективного социального взаимодействия субъектов в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в г. Белгороде и научно-методического обеспечения данного процесса.

**Объект исследования** – профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

**Предмет исследования** – практики социального взаимодействия субъектов по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

**Цель исследования** – раскрыть сущность и специфику практик социального взаимодействия субъектов в системе профилактики девиантного поведения несовершеннолетних и разработать рекомендации по совершенствованию данного процесса на муниципальном уровне.

**Основными задачами исследования** являются:

– раскрыть теоретические основы изучения практик социального взаимодействия в системе профилактики девиантного поведения несовершеннолетних;

– проанализировать опыт социального взаимодействия субъектов по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в г. Белгороде;

– выявить проблемы социального взаимодействия субъектов по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, и разработать рекомендации по совершенствованию данного процесса на муниципальном уровне.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составляют концепции Т. Парсонса, Н. Смелзера, Я.И. Гилинского, Ю.А. Клейберга; теории социального взаимодействия Г. Беккера, П. Бурдые; идеи социологических теорий, исследующих процесс социального взаимодействия и профилактике девиантного поведения (А.Г. Здравомыслов, Ф.Э. Шереги); работы представителей системного подхода к изучению межсекторного социального партнерства (В.Н. Якимец, Н.Л. Хананашвили).

**Методы исследования:**

1. Анализ документов, методы сравнения и типологизации, позволившие осуществить теоретико-методологическое обоснование сущности и содержания практик социального взаимодействия субъектов по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

2. Анкетирование и экспертный опрос, которые позволили выявить проблемы социального взаимодействия субъектов в системе профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

3. Математическая статистика, методы которой использовались при обработке результатов исследования.

**Эмпирическую базу исследования** составили нормативно-правовые документы различного уровня, направленные на защиту прав и интересов несовершеннолетних, а также на профилактику безнадзорности и правонарушений как на федеральном, так и на региональном уровне; статистические данные, а также результаты социологического исследования «Проблемы социального взаимодействия субъектов по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних»; вторичный анализ результатов исследований, проведенных другими авторами по проблеме исследования (Н.Ю. Макаренкова, 2013; Д.Ф. Петрусевич, 2014; И.Ю. Блясова, 2016).

**Теоретико-практическая значимость исследования** состоит в рассмотрении теоретических основ изучения практик социального взаимодействия в системе профилактики девиантного поведения несовершеннолетних; анализе практик социального взаимодействия субъектов по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в г. Белгороде; диагностике проблем социального взаимодействия субъектов по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних и разработке рекомендаций по совершенствованию данного процесса на муниципальном уровне.

**Апробация результатов выпускной квалификационной работы.** Результаты исследования были апробированы в ходе прохождения производственной и преддипломной практики в отделе полиции №2 УМВД России по г. Белгороду.

**Структура выпускной квалификационной работы:** введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

# 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРАКТИК СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

## 1.1. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: принципы и направления

Актуальной проблемой, стоящей перед современным обществом, является профилактика девиаций у подростков, уверенный настрой несовершеннолетних на устранение собственных негативных форм поведения и нравственных пороков, проявляющихся в отклонении от норм морали, права и межличностных взаимодействиях. Девиантность несовершеннолетних рассматривается учеными как сложное многоаспектное явление, поэтому изучение этой проблемы носит разноплановый и междисциплинарный характер.

Различные аспекты девиантного поведения рассматривали представители психолого-физиологического подхода А. Адлер, Ч. Ломброзо, К. Лоренц, Э. Фромм.

В работах Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля, П.А. Сорокина, Г. Тарда представлен социологический подход к исследованию девиантности.

Анализ природы отклоняющегося поведения осуществили Р. Мертон, Т. Парсонс с позиций структурного функционализма.

Г. Беккер, Г. Блумер, Ч.Х. Кули, М. Мид рассматривали девиантное поведение с точки зрения социального интеракционизма, т.е. теории стигматизации.

В теориях отечественной девиантологии В.С. Афанасьева, Я.И. Гилянского, Е.В. Змановской представлены концептуальные подходы к исследованию причин девиантного поведения.



Проблемам профилактики девиантного поведения подростков посвящены исследования М.А. Алемаскина, С.Л. Арзуманяна, М.М. Бабаева, В.Г. Баженова, Г.В. Болдырева, Г.М. Миньковского.

Практики социального взаимодействия органов государственного и муниципального управления, образовательных учреждений, религиозных институтов, общественных организаций в сфере профилактики девиантного поведения несовершеннолетних проанализированы в трудах Н.Е. Гаричевой, Н.Ю. Макаренковой, Л.О. Хаджимба, Е.В. Ширниной.

Важное значение для исследования проблем организации социального взаимодействия субъектов по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних имеют работы Г.И. Забрянского, Е.В. Кунца, С.В. Миловановой, И.В. Упорова, в которых девиантное поведение несовершеннолетних рассматривается как предпосылка для совершения ими преступных деяний.

Немалый исследовательский интерес вызывают труды Е.А. Брылевой, В.В. Нагаева, Е.А. Писаревской, в которых рассмотрена деятельность комиссий по делам несовершеннолетних как субъекта ювенального правопорядка.

Отечественные ученые Г.Г. Заиграев, И.И. Карпец, В.Н. Кудрявцев, Б.В. Левин, А. Б. Сахаров, В.В. Шпалинский, А.М. Яковлев внесли весомый вклад в исследование проблематики девиантного поведения детей и подростков, а также деятельности органов государственного управления по предупреждению негативных явлений в подростковой среде.

Отдельные аспекты профилактики девиантного поведения подрастающего поколения отражены в диссертационных исследованиях И.Ю. Блясовой, Т.Е. Малышевой, Е.А. Потоловой, Н.С. Солдатова, С.П. Татаровой, С.В. Тачиной, Р.И. Чанышева.

По данным Н.Е. Гаричевой, в условиях современной действительности девиантное поведение проявляется у значительной части учащихся общеобразовательных и средних специальных заведений [26, 15]. На наш

взгляд, данное утверждение справедливо, так как подростки являются одной из наиболее уязвимых категорий, наиболее подверженных чужому влиянию, подчас негативному, что актуализирует проблему исследования практик социального взаимодействия субъектов по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

В классической социологии понятие «девиантное поведение» принято употреблять в двух значениях – широком и узком. В широком смысле оно определяет любые поведенческие отклонения от установившихся в обществе социальных норм, начиная от самых незначительных (в частности положительных – геройство, самопожертвование, выдающиеся творческие способности, альтруизм) и заканчивая уголовно наказуемыми. Объединяет положительные и отрицательные виды девиантного поведения то, что основой всех них выступают неадекватные способы взаимодействия человека с реальностью, ведущие к дезадаптации [27, 19].

К основным формам асоциального девиантного поведения в широком значении отечественные исследователи относят: алкоголизм, наркотизм, токсикоманию, бродяжничество, самоубийство, проституцию, преступность. К нему также причисляют азартные игры, воровство и другие виды поведения так или иначе связанные с преступностью [27; 32; 35].

В широком смысле под понятием «девиантное поведение» употребляют понятие «отклоняющееся поведение», которое в социальных науках (социология, криминология, юриспруденция) трактуется как «собирательная характеристика» большинства видов негативного (асоциального) поведения [60, 8]. В узком значении девиантное поведение означает такие поведенческие отклонения, которые не влекут за собой нарушения закона. В нашем исследовании мы придерживаемся второй точке зрения.

Изучение проблем девиантного поведения имеет давнюю историю. Различные аспекты девиантного поведения рассматривали представители психолого-физиологического подхода.

В работах Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля, П.А. Сорокина, Г. Гарда представлен социологический подход к исследованию девиантности. Анализ природы отклоняющегося поведения осуществили Р. Мертон, Т. Парсонс с позиций структурного функционализма. Г. Беккер, Г. Блумер, Ч.Х. Кули, М. Мид рассматривали девиантное поведение с точки зрения социального интеракционизма, т.е. теории стигматизации.

Важное значение для исследования проблем организации социального взаимодействия субъектов по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних имеют работы Г.И. Забрянского, Е.В. Кунца, С.В. Миловановой, И.В. Упорова, в которых девиантное поведение несовершеннолетних рассматривается как предпосылка для совершения ими преступных деяний.

В работах Е.А. Брылевой, В.В. Нагаева, Е.А. Писаревской рассмотрена деятельность комиссий по делам несовершеннолетних как субъекта ювенального правопорядка, обоснованы направления противодействия девиантному поведению несовершеннолетних, проанализированы субъекты девиантного поведения.

Я.И. Гишинский, основатель российской школы изучения девиантного поведения, дает следующее определение отклоняющегося поведения: «под отклоняющимся поведением понимается поступок, действие человека или социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам, стандартам, шаблонам» [28, 23]. Таким образом, в данное понятие ученый вкладывает такие субъекты как индивидуальная и массовая форма человеческой деятельности.

Согласно точке зрения Г.И. Колесниковой, девиантное поведение следует рассматривать как совершение человеком или группой лиц социальных действий, отклоняющихся от доминирующих в социуме

нравственных и правовых ожиданий и норм, общепринятых правил выполнения социальных ролей, повлекших за собой негативные последствия [41, 21]. Иначе говоря, такое поведение представляет собой отклонение от норм и ожиданий.

Исследователи проблем девиантного поведения М.А. Ковальчук и И.Ю. Тарханова связывают девиацию с процессом изменений у индивида социально значимых качеств, препятствующих его успешному приспособлению к условиям социальной среды [40, 14]. Отсутствие нравственного стержня, по мнению исследователей, приводит подростков к девиации.

Девиантное поведение подростков, по мнению других ученых, проявляется в нарушении норм морали и права, асоциальных формах поведения и деформации системы ценностных ориентаций, утрате социальных связей с семьей и школой, резком ухудшении здоровья, увеличении ранней подростковой алкоголизации, наркомании, склонности к суициду, кражам [12; 46].

Проблемы профилактики девиантного поведения подростков отражены в исследованиях российских девиантологов М.А. Алемаскина, С.Л. Арзуманяна, М.М. Бабаева, В.Г. Баженова, Г.В. Болдырева, Г.М. Миньковского.

Практики социального взаимодействия органов государственного и муниципального управления, образовательных учреждений, религиозных институтов, общественных организаций в сфере профилактики девиантного поведения несовершеннолетних проанализированы в трудах Н.Е. Гаричевой, Н.Ю. Макаренковой, Л.О. Хаджимба, Е.В. Ширниной.

Важное значение для исследования проблем организации социального взаимодействия субъектов по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних имеют работы Г.И. Забрянского, Е.В. Кунца, С.В. Миловановой, И.В. Упорова, в которых девиантное поведение несовершеннолетних рассматривается как предпосылка для совершения ими

преступных деяний.

Важное значение имеют труды Е.А. Брылевой, В.В. Нагаева, Е.А. Писаревской, в которых рассмотрена деятельность комиссий по делам несовершеннолетних как субъекта ювенального правопорядка.

Анализ научной литературы позволил нам выявить *факторы, влияющие на возникновение девиантного поведения у подростков*. Прежде всего, это наследственность, т.е. генетика; во-вторых, это дефекты школьного и семейного воспитания; в-третьих, социальные и социально-экономические условия функционирования общества, т.е. социальный фактор; в-четвертых, это социальная деятельность самого индивида, т.е. активно-избирательное отношение к нормам и ценностям своего окружения, его воздействию, а также личные ценностные ориентации и способность к саморегулированию своего окружения [17; 27; 37]. Таким образом, изучение факторов девиантного поведения ориентирует нас на поиск путей противодействия поведению, отклоняющегося от норм.

Как отмечают ученые, патогенность тех или иных факторов определяется не только объективным характером травмирующей ситуации, но и субъективным отношением к ней личности, поэтому девиантное поведение в большей степени зависит от мотивационной структуры, эмоциональных и интеллектуальных особенностей индивида [52, 12]. Согласно точке зрения В.Д. Менделевича, девиации усугубляют имеющиеся у человека психические и соматические нарушения, что ведёт к ещё большему отклонению от норм в развитии [50, 68].

Е.В. Змановской выделяются следующие признаки и специфические особенности девиантного поведения: это поведение не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам; девиантное поведение и допускающая его личность негативно оцениваются со стороны других членов общества; такое поведение наносит ущерб, в первую очередь, самой личности или окружающим людям (поскольку такие явления, как креативность и маргинальность, не удовлетворяют данному

признаку, они не являются проявлениями девиантного поведения); оно характеризуется как стойко (многократно или длительно) повторяющееся (исключение может составлять однократная суицидальная попытка, которая расценивается как девиантное поведение); такое поведение рассматривается в пределах медицинской нормы, но может сочетаться с психическими заболеваниями или патологическими состояниями; оно имеет выраженное индивидуальное и половозрастное своеобразие [34].

По справедливому утверждению С.Ю. Каниной, в подростковом возрасте закладываются основы нравственности, происходит формирование социальных установок, отношения к себе, к окружающим, к обществу. В данном возрасте происходит стабилизация черт характера и основных форм межличностного поведения [36, 15]. Наблюдается связь главных мотивационных линий этого возрастного периода с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, выраженном в самопознании, самовыражении, самоутверждении.

Подросткам присущи:

- недостаток жизненного опыта;
- моделирование поведения в соответствии с образцом;
- недостаточная сформированность собственной системы ценностей, повышенная зависимость поведения подростков от оценок и мнений окружающих, излишняя эмоциональность, неспособность оценивать свои действия и поступки других [36, 42].

- На наш взгляд, данное утверждение справедливо, так как подростки являются одной из наиболее уязвимых категорий, наиболее подверженных чужому влиянию, подчас негативному, что актуализирует проблему исследования практик социального взаимодействия субъектов по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

По мнению Л.С. Выготского, с позиции онтогенетического подхода к исследованию механизмов девиаций особое значение приобретают кризисные, переломные моменты в жизни человека, когда происходит резкое

изменение его ситуации социального развития, вызывающее необходимость реконструкции сложившегося модуса адаптивного поведения. Подростковый период, связанный со вступлением ребёнка в новую систему отношений со сверстниками и взрослыми, со значительной перестройкой эмоционально-личностной сферы в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми социальной ситуацией представляет собой большой риск [24].

В своем исследовании проблем девиантного поведения в молодежной среде О.В. Курышева указывает на комплексный подход к проблеме социальных девиаций у подрастающего поколения и предлагает использовать социально-психологические и социально-педагогические меры, способные оздоровить социальную ситуацию, вызвавшую девиантное поведение молодого человека [46].

И.Ю. Блясова пришла к выводу, что в профилактике девиаций у подростков особую роль играет психологическое знание, на основе которого исследуется природа отклоняющегося поведения несовершеннолетнего и разрабатываются меры профилактики по предупреждению асоциальных проявлений [18]. По мнению К.В. Воденко, подростковая девиация проявляется в затруднениях в усвоении социальных ролей, учебных программ, норм, требований семьи, образовательных учреждений [23, 268].

В исследовании природы девиаций особое внимание уделяется соотношению биологического и социального в поведении индивида. Наиболее обоснована теоретически и подтверждена практически, в первую очередь, социальная обусловленность социальных отклонений, что не исключает влияния индивидуальных свойств личности, которые, так или иначе, отражаются на процессе социализации [27, 5].

В подростковом возрасте формируются новые потребности, превалируют коммуникативная деятельность, общение со сверстниками, потребность самоутвердиться. «Трудный» подросток, ввиду своего отягощённого психического развития, склонен выбирать в качестве новых потребностей нечто «дурное» и «плохое». Как правило, он подбирает себе

компанию друзей, в общении с которыми можно получить определённый статус, ощутить уважение к своей личности. С началом доминирования у несовершеннолетних подобных ценностей неизбежными становятся его конфликты с родителями, педагогами. Быстрое формирование девиантного поведения объясняется свойственными подросткам лабильностью, возбудимостью, «эффектом толпы», которые крайне ускоряют формирование признаков гедонизма, стремления жить беспечно и весело. Пристрастие к алкоголю и наркотикам, употребление ПАВ, участие в уличных драках компенсируют подростку все ущемления, которые он претерпевает в повседневной жизни [63, 43-44].

По мнению И.В. Упорова, на увеличение количества подростков с девиантным поведением повлияли следующие *социально-экономические причины, политические и духовно-нравственные факторы*:

- утрата традиционных ценностей;
- кризис в стране, малообеспеченность семей;
- отсутствие авторитетов у подростков;
- невнимание родителей к проблемам своих детей.

Указанные факторы, как полагает исследователь, привели к переоценке жизненных ценностей, и у подростка возникает непреодолимое желание достичь успеха, не прилагая серьёзных усилий [65, 312].

Тревогу вызывает распад семейных и родственных связей, безнадзорность и бродяжничество детей, совершение ими антиобщественных поступков и правонарушений [47, 74]. Отклонения в поведении детей и подростков приводят к формированию поколения не умеющего трудиться, создавать семью, жить в обществе по морально-правовым законам [43, 65].

Как следствие, профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения среди несовершеннолетних должна обеспечиваться взаимодействием разных субъектов: семьи, школы, неформальных групп, коллективов, других социальных институтов и общества в целом [48, 8].



В наиболее общем смысле социальная профилактика определяется как система методов и процедур, направленных на предупреждение социальных отклонений, устранение их причин.

*Профилактика* – научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на: предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей; содействие им в достижении поставленных целей и раскрытии их внутреннего потенциала.

Всемирной организацией здравоохранения принята классификация профилактики, предусматривающая её виды: первичную, вторичную и третичную профилактику.

*Первичная профилактика* – это система действий, направленная на формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения с одновременным изменением дезадаптивных, уже сформированных нарушенных форм поведения. Первичная профилактика предусматривает работу с условно здоровыми людьми, среди которых существует определённое количество лиц из «группы риска». Это могут быть дети, подростки и взрослые с асоциальным поведением; те, кто имели опыт бродяжничества, пробовали наркотики, алкоголь, имеют друзей или членов семьи, употребляющих алкоголь или наркотики; лица с генетической предрасположенностью к психическим заболеваниям или находящиеся в неблагоприятных семейных или социальных условиях.

*Цель первичной профилактики* – воспитание самодостаточной личности. С подростковым населением первичную профилактику проводят лица, непосредственно работающие с детьми и пользующиеся их доверием: родители, учителя, психологи, участковые терапевты. К первичной профилактике относится проведение общегородских, районных акций: благотворительных концертов, рок-фестивалей, дискотек, спортивных мероприятий, демонстрация фильмов.

Именно первичная профилактика (её своевременность, полнота и постоянность) является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения девиантного поведения у подрастающего поколения.

Особое внимание уделяется детям из «группы риска». К факторам риска относятся следующие группы:

1) *биологические* факторы: неблагоприятная наследственность – наличие в семье лиц, больных наркологическими и психическими заболеваниями; поражение ткани мозга, психопатии;

2) *психологические* факторы: акцентуации характера, неврозы, наличие психологических противоречий и противостояний между подростком и родителями, подростком и учителями, подростком и сверстниками (эти проблемы несовершеннолетний может решить непродуктивным путём: добиться внимания сверстников, начав употреблять алкоголь, наркотики);

3) *социальные* факторы: статус семьи, крайности в материальном обеспечении, возможность обучения подростка в желательном для него самого учебном заведении.

Следует выделить несколько основных принципов первичной профилактики:

- а) формирование здорового образа жизни;
- б) охват всего населения;
- в) личный пример;
- г) решение психологических проблем подростков [61, 43].

*Вторичная профилактика* – это система действий, направленная на изменение уже сложившихся дезадаптивных форм поведения и позитивное развитие личностных ресурсов и личностных стратегий. Предназначена людям, у которых поведение риска уже сформировано.

*Основными задачами вторичной профилактики* являются недопущение совершения человеком более тяжёлого проступка, правонарушения,

преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки человеку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

Во вторичной профилактике увеличивается роль психолога, подросткового нарколога (своевременное вмешательство которого является очень значимым для предупреждения формирования, например, наркологического заболевания), социального работника. Эффективная вторичная профилактика возможна только при наличии тесного союза – педагога, психолога, социального работника, работников правоохранительных органов и медиков [61, 48].

*Третичная профилактика* – это профилактика рецидивов через систему действий, направленную на уменьшение риска совершения асоциальных поступков или возобновления употребления алкоголя, наркотиков, а также на активизацию личностных ресурсов, способствующих адаптации к условиям среды и формированию социально-эффективных стратегий поведения.

На данном этапе основная работа ведётся родителями, социальным работником, психотерапевтом, наркологом. Влияние специалиста по социальной работе велико на этапе реабилитации, т.е. после окончания курса лечения.

В построении общей программы оптимизирующих мероприятий, ведущую роль играет ориентация профилактической работы. В зависимости от того, на каком уровне планируется её проведение (*микроуровень, макроуровень*), в работе будут преобладать установки либо на устранение объективных источников развития негативных состояний (проективный план), либо на использование компенсаторных средств (коррективный план).

Непосредственная нацеленность на оптимизацию разных сторон социального развития – поддержание высокого уровня социального самочувствия, адаптация к новым экономическим условиям или снижение заболеваемости требует преимущественного привлечения разных профилактических средств и неодинаковой их компоновки (целевых установок) в рамках целостной системы.

Таким образом, социальная профилактика определяется нами как система методов и процедур, направленных на предупреждение социальных отклонений, устранение их причин. Установлено, что профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения среди несовершеннолетних должна обеспечиваться взаимодействием разных субъектов: семьи, школы, неформальных групп, коллективов, других социальных институтов и общества в целом.

## 1.2. Практики социального взаимодействия субъектов по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних: теоретический анализ

Изменения экономического, социально-культурного характера, происходящие в настоящее время, не смогли в полной мере обеспечить полноценное развитие взрослеющего человека, способного грамотно взаимодействовать с обществом, развивать свои личностные качества в соответствии с общечеловеческими ценностями, следствием чего явился угрожающий рост девиантного поведения подростков. Указанные обстоятельства актуализируют проблему активного противодействия распространению девиаций в подростковой среде. Причем противодействие должно осуществляться по двум направлениям. Первое направление профилактики направлено на результаты асоциальных девиаций, их коррекцию, т.е. исправление. Второе направление связано с предупреждением отклоняющегося поведения, выявлением и своевременной стагнацией комплекса факторов, провоцирующих его диверсификацию. Характерная особенность профилактики девиантного поведения и негативных влияний в подростковой среде – то, что в ней участвуют социальные институты, организации, индивиды, т.е. ее характеризует множественность и полисубъектность. Профилактическая деятельность представляет собой массовую системную социальную деятельность, а не узковедомственную профилактику. Полифункциональность и

множественность субъектов профилактики актуализирует проблему социального взаимодействия субъектов данного процесса.

Как отмечалось в первом параграфе, девиантное поведение человека следует обозначить как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде уклонения от нравственного эстетического контроля за собственным поведением.

Следует подчеркнуть, что проблема повышения эффективности профилактики девиантного поведения несовершеннолетних носит стратегический характер, поскольку молодое поколение представляет собой демографический ресурс современной России.

Предупреждение девиаций у подрастающего поколения диктует необходимость своевременной разработки и реализации специальных мероприятий предупреждающей направленности, способствующих не только стагнации, но и профилактике ситуаций риска путем вовлечения в эту деятельность всех субъектов профилактической деятельности, поиска их решения на всех имеющихся уровнях [22, 56], т.е. путем *комплексного* решения проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Как отмечает Е.В. Ширнина, социальная деятельность реализуется в системе социальных отношений и характеризуется такими признаками как процессуальность, целесообразность, поэтапность, направленность на достижение определенного конечного результата [72, 16]. По нашему мнению, данные признаки следует учитывать при анализе теоретических основ практик социального взаимодействия субъектов в профилактике отклоняющегося от норм поведения несовершеннолетних.

Определимся с понятием «практики» социального взаимодействия. Следуя мысли И.Ю. Блясовой, социальная практика – это вид практики, в ходе которой конкретно-исторический субъект, используя общественные

институты, организации и учреждения, воздействуя на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам [18, 38].

В социологии социальные практики определяются как совокупность принятых (традиционных) способов деятельности, навыков обращения с различными предметами; действия; следование правилу [49, 105]. Таким образом, практики социального взаимодействия – это способ, действия, согласно установленным правилам.

Рассмотрим далее практики социального взаимодействия субъектов профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, т.е. определенные социальные меры /действия, направленные на профилактику девиантного поведения в подростковой среде.

В Российской Федерации существует много различных структур, занимающихся профилактикой девиантного поведения несовершеннолетних. Функции большинства структур определяются Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [2].

Система профилактики девиаций подрастающего поколения представлена комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами управления социальной защитой населения, федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (органы, осуществляющие управление в сфере образования), органами опеки и попечительства, органами по делам молодежи, органами управления здравоохранением, органами службы занятости, органами внутренних дел, учреждениями уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции) [2].

Общепризнано, что наиболее эффективной в данной сфере является ранняя профилактика, когда подростки еще не совершили преступлений, а

также своевременное лишение родительских прав в случаях, когда для этого имеются законные основания. Именно ранняя профилактическая работа может выступить в качестве наиболее эффективного механизма защиты прав несовершеннолетнего. И именно на этой стадии профилактики своевременность и эффективность деятельности субъектов профилактики требуют особо пристального внимания. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав отводится главенствующая роль.

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее по тексту – КДН) часто рассматривают в качестве связующего звена между системой профилактики и системой осуществления правосудия касательно и несовершеннолетних.

КДН и ЗП создаются высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации в целях координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому, обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, выявлению и пресечению случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям [2].

Таким образом, федеральное законодательство устанавливает координационную функцию КДН в системе предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.

Функции по обеспечению координации и взаимодействия субъектов системы профилактики по вопросам соблюдения условий воспитания, обучения и содержания несовершеннолетнего в семье, находящейся в

социально опасном положении, осуществляются КДН также при реализации комплексной программы индивидуально-профилактической работы с такими семьями. Таким образом, на первый план выходит индивидуально-профилактическая работа с семьей, нацеленная на профилактику семейного неблагополучия.

Высшие исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации вправе создавать территориальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, осуществляющие деятельность на территориях муниципальных образований этих субъектов Российской Федерации, в случае, если органы местного самоуправления указанных муниципальных образований не наделены полномочием по созданию комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав [2].

Важным является и то, каким образом анализируются причины девиантного поведения несовершеннолетних. Особое внимание КДН уделяет в своей работе выявлению *причин и условий*, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, т.е. проявлению девиаций.

В компетенции КДН находятся вопросы, связанные с исключением из образовательных организаций несовершеннолетних, не получивших основного общего образования, и другие вопросы обучения, предусмотренные законом РФ «Об образовании» [4].

В обязанности КДН также входит:

- подготовка совместно с соответствующими органами или учреждениями материалов, представляемых в судебные органы, по вопросам, связанным с содержанием несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также по другим вопросам, предусмотренным законодательством РФ;
- применение мер воздействия в отношении несовершеннолетних, их родителей или законных представителей в случаях установления фактов социального неблагополучия или проявлений девиантного поведения, в



порядке, которые предусмотрены законодательством РФ и законодательством субъектов РФ;

- оказание помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы либо вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений;
- содействие в определении форм устройства несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, в частности, содействия трудоустройству;
- содействие социальной реабилитации несовершеннолетних, предусмотрены законодательством на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.

Согласно точке зрения Ю.А. Клейберга, в числе причин роста девиантного поведения особо следует выделить недостатки воспитательной работы с детьми и подростками, утрату многими общественными институтами воспитательных функций, исключение из проводимой общегосударственной политики целенаправленной воспитательной работы по предупреждению девиантного поведения подростков. Все это ведет к снижению воспитательных возможностей социума, делает процесс воспитания в его общем значении неуправляемым и стихийным. В такой ситуации подросток в большей степени подвержен случайным дезинтегрирующим кризисным явлениям и процессам, чем в педагогизированной общественной среде [39, 22]. Ученый утверждает, что создание креативной среды послужит эффективной профилактикой и коррекцией отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Наиболее гуманно, экономично и целесообразно, подчеркивает исследователь, первое звено профилактики, когда ликвидируется или предупреждается возможность возникновения тех или иных предпосылок отклонений в поведении, нравственном, социальном, психическом развитии детей и подростков [39, 34]. Таким образом, ученый акцентирует внимание на ранней

профилактике девиантного поведения подрастающего поколения. Особенное место отводится здесь деятельности образовательных учреждений – школ, учреждений дополнительного образования.

Наиболее полный и действенный результат достигается в том случае, когда ликвидированы причины, вызывающие определенные отклонения в поведении, развитии, образовательной и внешкольной деятельности. Сам же несовершеннолетний становится объектом внимания, заботы, помощи, поддержки. Подобная установка педагогического состава школ в профилактической работе с несовершеннолетними продуктивна и приносит наиболее позитивные результаты. Во многих регионах, продолжает Ю.А. Клейберг, эта работа ведется в рамках той или иной программы. В ней можно выделить следующие основные звенья:

1) общая ранняя профилактика отклонений в поведении учащихся, включающая в себя общие педагогические, медицинские, социальные формы работы с детьми и подростками, направленные на совершенствование, повышение эффективности учебно-воспитательной, оздоровительной работы;

2) ранняя специальная профилактика, включающая в себя индивидуальную консультацию и другие виды специализированной помощи детям, родителям, учителям по преодолению начальных форм отклонений в поведении, предупреждению и преодолению социально-педагогической запущенности, дезадаптации, по организации оздоровительной и других форм работы;

3) вторичная специальная профилактика, включающая в себя меры преодоления социально- психологической дезадаптации, отклонений в нравственном, социальном, психическом и физическом развитии, поведении детей и подростков, проведение коррекционной, реабилитационной и реадаптационной работы с ними в общих учебных и специальных воспитательных учреждениях, переориентации деятельности различных

групп и объединений несовершеннолетних асоциальной и криминогенной направленности [39, 36-37].

Таким образом, речь идет о ранней профилактике девиаций, что будет способствовать снижению уровня девиаций.

Необходимо отметить, что существует несколько направлений работы по профилактике девиантного поведения среди несовершеннолетних, обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Так, например, С.Ю. Канина считает, что начинать предупреждение отклонений в поведении нужно уже в начальных классах, где для этого есть все возможности:

1) качества личности (в том числе и отрицательные) не стали прочными и поддаются коррекции;

2) авторитет педагога достаточно высок;

3) общение с учениками в начальных классах позволяет педагогам глубже и разносторонне изучить, и наметить оптимальные пути их нравственного развития;

4) благоприятные условия для установления контактов с семьей [36, 45];

5) индивидуальная работа с семьями из группы риска;

6) развитие межведомственного взаимодействия в ранней профилактике девиаций, привлечение всех заинтересованных субъектов к решению данной проблемы;

7) сотрудничество с представителями высшей школы с целью проведения эмпирических исследований по ранней профилактике девиаций в школьной среде.

Эффективность труда школьных учителей во многом зависит от того, насколько каждый педагог осознает свои возможности в совершенствовании образовательного и воспитательного процесса, найдет пути и средства повышения качества образования и воспитания. Активность, инициатива, творческий поиск педагогов – необходимые условия успешного решения тех сложных задач, которые поставлены перед современной школой в сфере

профилактики социальных девиаций. Исследователь предлагает менять методы воспитания путем включения младших школьников в различные виды творческой досуговой деятельности, т.е. создать такую атмосферу общения, в которой общепринятые нормы поведения превратятся из непривычных в естественные. При этом сама досуговая деятельность, в таких ее формах, как театральная, игровая, изобразительная способна оказывать благоприятное воздействие на психику ребенка, снимать напряжение, нейтрализовать агрессивные устремления, развивать симпатию, формировать организационно- управленческие навыки. Для того чтобы развить комплекс свойств, присущих творческой личности, необходимо провести длительную и целенаправленную работу. Познавательные задания должны составлять систему, позволяющую формировать и развивать все многообразие интеллектуальной и творческой деятельности учащихся и обеспечивать переход от репродуктивных действий к творческим [36, 48-51].

В исследовании Н.Ю. Макаренковой убедительно доказывается, что причиной недостаточной эффективности деятельности по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних является низкий уровень координации деятельности субъектов, бюрократизация и излишняя формализация процесса профилактики девиантного поведения [48, 12].

Деятельность органов и учреждений системы профилактики позволяет обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, грубого обращения, сексуальной или иной эксплуатации, выявлять детей и семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Таким образом, система профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в современной России является многосубъектной. Одним из перспективных путей повышения эффективности профилактики девиантного поведения подростков следует считать установление социального партнерства между субъектами профилактики, их постоянное,

непрерывное взаимодействие, поиск эффективных форм и методов работы, направленных на недопущение подростками общественных норм и морали.

Таким образом, в настоящее время актуализируется проблема изучения практик социального взаимодействия в системе профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, анализе проблем взаимодействия субъектов.

## 2. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

### 2.1. Анализ опыта и проблемы организации социального взаимодействия субъектов по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в г. Белгороде

Сложнейшие социально-экономические и общественно-нравственные трудности современного этапа в развитии современного российского общества обострили проблему воспитания и становления молодежи, так как она оказалась наиболее чувствительна к социальным и психологическим переменам. Особого внимания требует предупреждение девиантного поведения среди несовершеннолетних. Рост подростковой преступности, суицида, алкоголизма, наркомании и т. д. сегодня становится серьезной государственной проблемой. К решению этого вопроса обращаются на разных уровнях: правовом, медицинском, психологическом, социальном.

Девиантность несовершеннолетних рассматривается учеными как сложное многоаспектное явление, поэтому изучение этой проблемы носит разноплановый и междисциплинарный характер.

Установлено, что система профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в современной России является многосубъектной. Одним из перспективных путей повышения эффективности профилактики девиантного поведения подростков следует считать установление социального партнерства между субъектами профилактики, их постоянное, непрерывное взаимодействие, поиск эффективных форм и методов работы, направленных на недопущение подростками общественных норм и морали.

По нашему мнению, актуализируется проблема изучения практик социального взаимодействия в системе профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, анализе проблем взаимодействия субъектов.

Различные аспекты девиантного поведения рассматривали представители психолого-физиологического подхода А. Адлер, Ч. Ломброзо, К. Лоренц, Э. Фромм.

В работах Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля, П.А. Сорокина, Г. Тарда представлен социологический подход к исследованию девиантности.

Анализ природы отклоняющегося поведения осуществили Р. Мертон, Т. Парсонс с позиций структурного функционализма.

Г. Беккер, Г. Блумер, Ч.Х. Кули, М. Мид рассматривали девиантное поведение с точки зрения социального интеракционизма, т.е. теории стигматизации.

В теориях отечественной девиантологии В.С. Афанасьева, Я.И. Гилинского, Е.В. Змановской представлены концептуальные подходы к исследованию причин девиантного поведения.

Проблемам профилактики девиантного поведения подростков посвящены исследования М.А. Алемаскина, С.Л. Арзуманяна, М.М. Бабаева, В.Г. Баженова, Г.В. Болдырева, Г.М. Миньковского.

Практики социального взаимодействия органов государственного и муниципального управления, образовательных учреждений, религиозных институтов, общественных организаций в сфере профилактики девиантного поведения несовершеннолетних проанализированы в трудах Н.Е. Гаричевой, Н.Ю. Макаренковой, Л.О. Хаджимба, Е.В. Ширниной.

Важное значение для исследования проблем организации социального взаимодействия субъектов по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних имеют работы Г.И. Забрянского, Е.В. Кунца, С.В. Миловановой, И.В. Упорова, в которых девиантное поведение несовершеннолетних рассматривается как предпосылка для совершения ими преступных деяний.

Немалый исследовательский интерес вызывают труды Е.А. Брылевой, В.В. Нагаева, Е.А. Писаревской, в которых рассмотрена деятельность комиссий по делам несовершеннолетних как субъекта ювенального правопорядка.

Отечественные ученые Г.Г. Заиграев, И.И. Карпец, В.Н. Кудрявцев, Б.В. Левин, А. Б. Сахаров, В.В. Шпалинский, А.М. Яковлев внесли весомый вклад в исследование проблематики девиантного поведения детей и подростков, а также деятельности органов государственного управления по предупреждению негативных явлений в подростковой среде.

Отдельные аспекты профилактики девиантного поведения подрастающего поколения отражены в диссертационных исследованиях И.Ю. Блясовой, Т.Е. Малышевой, Е.А. Потоловой, Н.С. Солдатова, С.П. Татаровой, С.В. Тачиной, Р.И. Чанышева.

Согласно онтогенетическому подходу к исследованию механизмов девиаций особое значение приобретают кризисные, переломные моменты в жизни человека, когда происходит резкое изменение его ситуации социального развития, вызывающее необходимость реконструкции сложившегося модуса адаптивного поведения. Подростковый период, связанный со вступлением ребёнка в новую систему отношений со сверстниками и взрослыми, со значительной перестройкой эмоционально-личностной сферы в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми социальной ситуацией представляет собой большой риск.

Главной задачей здесь является воспитание. Цель воспитания является исходным моментом при анализе системы воспитания, его сущности и содержания.

Цель воспитания представляет собой идеальную модель результата воспитательной деятельности. Учитывая вышесказанное, цель воспитания представляет собой заранее сформулированное представление о конечном результате воспитательного процесса, о тех качествах личности, которые предполагается сформировать в процессе воспитания. Как показывает проведенный анализ, выбор целей воспитания является закономерным процессом. Исторически цели воспитания формировались под влиянием изменяющихся потребностей общества, состояния экономики, темпов социального и научно-технического прогресса, политической структуры, исторических традиций. Следовательно, цели воспитания имеют исторический характер и изменяются параллельно с развитием общества.

Следует различать общие и индивидуальные цели воспитания. Общая цель воспитания представляет собой социальный заказ, который выражает



острую потребность общества в подготовке воспитуемых к выполнению определенных общественных функций.

Анализ научно-педагогической литературы показывает, что понятие «воспитание» является многозначным в связи с тем, что оно рассматривается как 1) социальное явление; 2) процесс; 3) деятельность; 4) система; 5) воздействие и взаимодействие; 6) управление развитием личности. На наш взгляд, каждое из представленных выше определений верно, так как отражает какой-либо аспект воспитания, однако возникает необходимость рассматривать воспитание как социальный феномен, что требует его целостного рассмотрения.

Современные концепции воспитания представлены позициями отечественных ученых: Ю.К. Бабанского [2], Е.В. Бондаревской [3], О.С. Газмана [4;5], В.А. Караковского [10], Б.Т. Лихачева [12], А.В. Мудрика [19; 20; 21], Н.Л. Селивановой [27], Н.М. Таланчука [33].

Общим для современных отечественных концепций воспитания является понимание его сущности и содержания, целей и задач. В условиях современной действительности формируется новая концепция воспитания, для которой характерны плюрализм воспитательных практик, личностно-деятельностная направленность воспитания и образования, индивидуальный подход к воспитуемому.

Анализ педагогической литературы, нормативно-правовых источников различного уровня показал, что образование представляет собой *единый* целенаправленный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в

Следовательно, в условиях современной действительности проблема обеспечения единства обучения и воспитания является актуальной и требует положительного решения. Определяющей является и среда воспитания – совокупность условий, в которых происходит становление личности воспитуемого.

Таким образом, целью воспитания в современных условиях становится подготовка профессионально и культурно-ориентированной личности,

обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей [18, 236].

Следует отметить, что процесс воспитания происходит не только в условиях образовательных организаций. В социальной реальности воспитанием занимается достаточно большое количество структур общества. Сущность и содержание, формы и методы воспитания в этом случае имеют определенную специфику.

*Семейное воспитание* предполагает систематическое и целенаправленное воздействие взрослых членов семьи на ребенка с целью усвоения ими определенных социальных навыков для формирования зрелой личности, и шире – для подготовки детей к жизни в социальной среде. Цели семейного воспитания определяются общественно-политическим, общественно-экономическим строем, идеологией, моралью, уровнем развития культуры и др. При этом семейное воспитание нераздельно связано с проблемой самовоспитания взрослых членов семьи, формированием у них определенных положительных качеств и черт личности, обеспечивающих результативность педагогического воздействия на детей.

Составными компонентами семейного воспитания являются: духовно-нравственное (воспитание традиционных нравственных ценностей); интеллектуальное (участие родителей в обогащении ребенка знаниями, умениями, навыками); физическое (здоровый образ жизни, занятия спортом); эстетическое (участие родителей в развитии дарований ребенка); трудовое (приобщение детей к труду, содействие в выборе будущей профессии).

Подчеркивается, что для ребенка семья является как жизненной, так и воспитательной средой. Воздействие семьи на ребенка, особенно в начальный период его жизни, является определяющим. Таким образом, успешность формирования личности ребенка обусловлено семейным воспитанием.

*Религиозное воспитание* призвано просвещать человека, формировать у него высокие духовно-нравственные качества. Речь идет о формировании определенного мировоззрения, соответствующего вероучительным принципам определенной конфессии [19, 126].

Религиозное воспитание осуществляется с помощью священнослужителей и религиозных организаций, родителей и других членов семьи (верующего окружения), педагогов учебных заведений, СМИ, созданных по инициативе религиозных организаций, а также культурного наследия страны – изобразительного искусства, литературы.

Все формы религиозного воспитания наделяются сакральным смыслом и ценностями определенной конфессии.

*Социальное воспитание* представляет собой целенаправленный процесс по усвоению общественно значимых ценностей, способов поведения и общения, развитию социально значимых качеств (А.В. Мудрик). Социальное воспитание осуществляется в специально созданных воспитательных организациях и осуществляется во взаимодействии различных субъектов: индивидуальных, групповых и социальных. Социальное воспитание осуществляется во взаимосвязанных процессах: организация социального и индивидуального опыта воспитуемых, образование воспитуемых (основное и дополнительное образование, просвещение, пропаганда культурных ценностей), оказание индивидуальной помощи воспитуемому, содействие в решении его проблем.

Таким образом, социальное воспитание является составной частью процесса социализации – интегративного процесса вступления субъекта в структуру общества путем овладения им социальными правилами, ценностями, нормами.

Государством и обществом созданы специальные условия для осуществления *коррекционного воспитания* – «вращения человека», имеющего проблемы и дефициты разного рода [19, 127]. В процессе планомерного создания условий для приспособления человека,

нуждающегося в коррекционном воспитании, должно произойти преодоление или ослабление имеющихся недостатков в развитии. Решающим фактором эффективного коррекционного воспитания ребенка является адекватные условия воспитания в условиях семьи и своевременное начало коррекционно-педагогических мероприятий.

В исследованиях проблем девиантного поведения в молодежной среде указывает на комплексный подход к проблеме социальных девиаций у подрастающего поколения и предлагает использовать социально-психологические и социально-педагогические меры, способные оздоровить социальную ситуацию, вызвавшую девиантное поведение молодого человека.

Приоритетной задачей борьбы с социальными девиациями у детей и подростков в Белгородской области является организация комплексной социально-профилактической работы во всех сферах жизнедеятельности несовершеннолетних. В регионе, благодаря постановлениям, распоряжениям, законодательным актам губернатора и правительства Белгородской области, идёт действенная работа по улучшению качества жизни детей и подростков.

В соответствии с Законом Белгородской области «О системе защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений в Белгородской области» (с изменениями от 09.12.2015 г.) в систему профилактики входят следующие субъекты: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, учреждения социального обслуживания, специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, органы управления здравоохранением и медицинские организации, органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность, специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типов и иные органы и учреждения, к компетенции которых относятся вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних, их

воспитания и обучения; органы опеки и попечительства, а также общественные организации (объединения), имеющие уставной целью участие в мероприятиях по защите прав ребенка, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [5].

В число указанных субъектов можно также внести институт Уполномоченного по правам ребенка.

Координацию деятельности органов и учреждений системы защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений на областном уровне осуществляет комиссия Белгородской области по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В 2018 г. исполнилось 100 лет со дня создания Комиссии по делам несовершеннолетних. На праздничном мероприятии присутствовали почетные гости, сотрудники и ветераны комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В ходе торжественного мероприятия зрителям представили презентацию, посвященную становлению и развитию комиссии в России и на территории Белгородской области.

На протяжении всех этих лет комиссии играли и играют важную роль в решении проблем защиты детей от жестокости, насилия, негативных влияний социальной среды. Комиссия уже сто лет стоит на страже интересов детства. Ребёнок, подросток, его жизнь, права и безопасность – были и остаются главной национальной идеей. Не стала исключением и деятельность комиссии на территории Белгородской земли. За годы становления и развития комиссии свои силы, свой профессионализм, знания, практически всю душу, жертвуя даже вниманием к собственной семье работали люди, чьи имена навсегда останутся в истории. В течение 100 лет непрерывно идет развитие этой структуры. Менялось ее название, но неизменными оставались лишь цели и задачи.

На торжественном мероприятии председатель комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Белгородской области Олег Мантулин

наградила ценными подарками и Благодарственным письмом председателя комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Белгородской области руководителей и специалистов комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципальных районов и городских округов, а также специалистов субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних области.

За добросовестный плодотворный труд, высокий профессионализм и большой личный вклад в решение задач по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних Почетными грамотами, Благодарностями Губернатора Белгородской области были награждены более 40 человек, руководителей и специалистов комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципальных районов и городских округов области, а также руководители и специалисты учреждений и организации субъектов системы профилактики.

**24 декабря 2017 года** в здании Правительства области состоялось расширенное заседание комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Белгородской области.

Комиссия заседала в обновленном составе, основные участники - члены областной Комиссии, председатели территориальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также представитель прокуратуры Белгородской области - старший помощник прокурора Белгородской области по надзору за исполнением законов о несовершеннолетних Бавыкин Андрей Юрьевич. Провел заседание секретарь Совета Безопасности области Мантулин Олег Викторович.

На обсуждение вынесены 3 вопроса:

- О результатах работы комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в Белгородской области за 2015 год.
- О состоянии подростковой преступности на территории области и результатах работы органов внутренних дел по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Об организации работы по профилактике подростковой преступности на территории г.Белгорода, Валуйского района.

Деятельность комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Белгородской области, а также территориальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в 2015 году признана удовлетворительной.

Однако, исходя из сложившейся в области ситуации, связанной с подростковой преступностью, правонарушениями, обеспечением безопасности, защитой прав и законных интересов несовершеннолетних Комиссия определила наиболее приоритетные направления в 2018 году:

Проведение мероприятий по максимальному охвату трудом и отдыхом детей, состоящих на всех видах учета, особенно в летний период.

Улучшение качества жизни детей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении.

Обеспечение качественного подхода к организации и проведению индивидуально-профилактической работы с состоящими на учете в комиссиях, а также органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Осуществление системного контроля реализации планов индивидуально-профилактической работы с детьми и семьями, состоящими на учете в комиссиях.

Повышение уровня профессиональной компетентности специалистов, работающих в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Снижение уровня преступности, социального сиротства, посредством внедрения новых механизмов организации и проведения профилактической работы.

Принятие и реализация новых форм и методов в организации работы субъектов системы профилактики по предупреждению суицидов, наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних.

На базе старооскольского загородного оздоровительного лагеря "Радуга" состоялось торжественное открытие традиционного областного военно-патриотического профилактического лагеря "Феникс".

Для ребят была организована выставка с участием военно-патриотических клубов, общественных организаций, ДОСААФ, пункта призыва на контрактную службу Белгородской области, показаны видеоролики лагеря "Феникс" прошлых лет.

В этом сезоне в лагере отдыхают 140 юношей из всех районов и городских округов Белгородчины, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оставшихся без попечения родителей. За лагерную смену подростки смогут познакомиться с работой специалистов-кинологов Центра кинологической службы УМВД России по Белгородской области, освоить строевую подготовку, сборку/ разборку автоматов, принять участие в спортивных состязаниях и военно-патриотическом квесте "Курская дуга" и многое другое.

В торжественном открытии лагеря "Феникс" приняли участие Глава администрации городского округа Александр Гнедых, представители управления региональной безопасности Администрации Губернатора Белгородской области, управления молодежной политики Белгородской области, управления социальной защиты населения Белгородской области, ОГБУ "Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения", УМВД России по Белгородской области, регионального отделения ДОСААФ России Белгородской области, "Центра молодежных инициатив", духовенства.

За время работы лагеря с подростками будут работать воспитатели, психологи, специалисты - инструкторы регионального отделения ДОСААФ России Белгородской области.

21 октября 2015 года на базе Областного социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Белгородской области совместно с



Управлением социальной защиты населения Белгородской области и УМВД России по Белгородской области проведен семинар-практикум по теме: «Формы и методы профилактической работы с семьями и детьми по устранению причин семейного неблагополучия и предотвращению жестокого обращения с ребенком». Участники семинара – практикума сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, специалисты социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних области.

Основные вопросы, вынесенные для изучения: О роли сотрудников органов внутренних дел в деятельности по выявлению и организации работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении; Признаки и последствия жестокого обращения с детьми; Основания и порядок помещения несовершеннолетних в социально-реабилитационные учреждения для несовершеннолетних; Основания и порядок отобрания ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью.

Считается, что болезнь легче предупредить, чем лечить. Эту житейскую истину как нельзя лучше применить к проблеме детской безнадзорности и профилактике семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми.

Раннее выявление семейного неблагополучия, трудных жизненных ситуаций, в которых оказываются дети, дает возможность предотвратить «скатывание» семьи к критической границе, за которой лежит полное отчуждение родителей от детей, жестокость по отношению к ним, асоциальные отклонения в жизнедеятельности детей перерастают в асоциальную, противоправную деятельность. Своевременное выявление неблагополучной семьи и оказание ей необходимой помощи позволяет избежать родителям крайней меры – лишения родительских прав.

Вопрос профилактики насилия и жестокого обращения с детьми не теряет своей актуальности, в том числе и в нашей области. В текущем году

органами внутренних дел выявлено 10 фактов жестокого обращения с детьми (Аналогичный период прошлого года - 14).

Комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципальных районов и городских округов области рассмотрено около 2740 административных материалов в отношении родителей, не надлежащим образом исполняющих обязанности по воспитанию своих детей (аналогичный период прошлого года – 2353).

Как показывает практика одним из самых распространенных факторов, способствующих жестокому обращению с детьми является семейное неблагополучие, кризисные явления в семье, низкий уровень «самосознания» семейных пар как «родителя».

По итогам 9 месяцев текущего года на учете в территориальных комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав состоит 1012 семей, находящихся в социально-опасном положении, в которых проживает 1948 детей (аналогичный период прошлого года - 1213 семей в которых 2134 ребенка).

В соответствии с Федеральным законом № 120-ФЗ 1999 года в работе по профилактике семейного неблагополучия принимают участие все субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Практика проведения аналогичных мероприятий на территории Белгородской области будет продолжена.

В Белгородской области начата реализация нового социально значимого проекта "Управление здоровьем", призванного изменить существующую систему здравоохранения, обеспечив две составляющие: усиление системы профилактической работы и модернизацию работы медицинских учреждений на первичном уровне.

Но самое главное – проект направлен на формирование у белгородцев нового подхода к собственному здоровью, потребности следить за ним не от случая к случаю, а системно.

Руководство данным проектом осуществляет Губернатор Белгородской области Евгений Савченко.

Реализация проекта уже в ближайшей перспективе позволит снизить показатели смертности населения и увеличить ожидаемую продолжительность жизни. Для достижения этой цели в регионе будет создана новая организационная форма взаимодействия гражданина, государства и системы здравоохранения. В ходе изменений будут созданы Центры управления здоровьем, офисы семейного врача и социальные институты "Школы здоровья".

8 июля 2018 года в режиме видеоконференцсвязи Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Белгородской области проведен обучающий семинар-практикум на тему: «Вовлечение несовершеннолетних в здоровый образ жизни, организация их занятости и трудоустройства».

Участники семинара: специалисты работающие в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - штатные специалисты комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, специалисты органов по делам молодежи, физической культуры и спорта, культуры и центров занятости муниципальных районов и городских округов области.

Основная цель семинара-практикума – повышение уровня профессиональной компетентности специалистов, работающих в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

31 марта 2018 года на базе Белгородского юридического института им.Путилина состоялась научно-практическая конференция на тему "Жестокое обращение в семье как фактор девиантного поведения детей и подростков: теоретические и практические аспекты проблемы".

Организатором конференции выступила комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Белгородской области.

В работе Конференции приняли участие представители органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних Белгородской области, представители органов исполнительной власти, уполномоченный по правам человека в Белгородской области, уполномоченный по правам ребенка в Белгородской области, представители научного сообщества, Следственного управления Следственного комитета России по Белгородской области, УМВД России по Белгородской области, областной прокуратуры, Белгородской и Старооскольской епархии, слушатели Белгородского юридического института им. И.Д.Путилина. Общее количество участников составило около 200 человек.

В ходе работы Конференции уделялось внимание как теоретическому освещению проблемы жестокого обращения с детьми в семьях, так и накопленному опыту работы в сфере оказания помощи детям, пережившим насилие, использованию современных форм и методов работы в данном направлении деятельности.

Семейное воспитание является определяющим фактором дальнейшей жизни ребенка, так как определяет его психическое и нравственное развитие. Проблема домашнего насилия как одна из причин становления несовершеннолетних на противоправный путь признана участниками Конференции актуальной и социально значимой.

Жестокое обращение с детьми в семье или пренебрежение их основными потребностями оказывают негативное влияние на развитие, здоровье и жизнь ребенка, нарушают его социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних.

Приоритетным направлением в деле защиты прав детей признано своевременное реагирование на каждый конкретный случай нарушения прав ребенка, осуществление системной работы по профилактике социального сиротства, детской беспризорности и безнадзорности и формирование в обществе атмосферы неприятия любых проявлений жестокости по отношению к ребенку.

Участники Конференции отметили, что для решения обозначенных проблем и достижения эффективных результатов в работе по профилактике жестокого обращения и семейного неблагополучия, своевременного выявления детей и семей, находящихся в социально опасном положении, необходимо слаженное взаимодействие всех заинтересованных структур и ведомств, широкое социальное партнерство, включая телефоны доверия, правоохранительные органы, областную и территориальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, службу содействия уполномоченному по правам ребенка в Белгородской области, органы опеки и попечительства, психологические службы, учреждения социальной сферы и другие государственные органы и общественные организации. На межведомственном уровне должна действовать система, которая включала бы в себя раннюю диагностику ситуации в семье, планирование и реализацию необходимого комплекса мер по обеспечению соблюдения прав ребёнка и восстановлению нарушенных прав; а также предоставление правовой и реабилитационной помощи каждому ребёнку, ставшему жертвой жестокого обращения или преступных посягательств.

Кроме того, важно продолжить профилактическую работу психолого-педагогического и правового характера в образовательных организациях по предотвращению насилия, повышению родительской грамотности в вопросах воспитании детей.

Не менее важна популяризация семейных ценностей и укрепление института семьи, активное привлечение детей и родителей к организованному совместному досугу и творчеству. В этих целях следует активно задействовать в мероприятиях, направленных на пропаганду и повышение престижа семейного образа жизни, средства массовой информации и общественные организации.

Необходимо продолжать работу по формированию в общественном сознании понимания недопустимости жестокого обращения с детьми,

значимости ответственного родительства и устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия.

Более широко информировать граждан о существующей ответственности за действия, направленные против детей, о правилах безопасности для детей, о возможных формах помощи и реабилитации в случаях совершения насилия в отношении несовершеннолетних. В этих целях необходимо размещать в шаговой доступности сведения о существующих в области телефонах доверия, службах психологической помощи семье и детям, кризисных центрах и других органах, и учреждениях, оказывающих помощь несовершеннолетним и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

По результатам научно-практической конференции издан сборник научно-практических материалов, который будет направлен всем субъектам системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для методического руководства при осуществлении деятельности.

Таким образом, решение проблем социальной профилактики девиаций среди несовершеннолетних носит комплексный характер и предусматривает осуществление разнообразных методов, направленных на эффективное использование имеющихся организационных, материальных и финансовых ресурсов.

Цель первичной профилактики – воспитание самодостаточной личности. С подростковым населением первичную профилактику проводят лица, непосредственно работающие с детьми и пользующиеся их доверием: родители, учителя, психологи, участковые терапевты. К первичной профилактике относится проведение общегородских, районных акций: благотворительных концертов, рок-фестивалей, дискотек, спортивных мероприятий, демонстрация фильмов. Именно первичная профилактика (её своевременность, полнота и постоянность) является важнейшим видом превентивных мероприятий в

области предотвращения девиантного поведения у подрастающего поколения.

Особое внимание уделяется детям из «группы риска». К факторам риска относятся следующие группы:

- 1) биологические факторы: неблагоприятная наследственность – наличие в семье лиц, больных наркологическими и психическими заболеваниями; поражение ткани мозга, психопатии;
- 2) психологические факторы: акцентуации характера, неврозы, наличие психологических противоречий и противостояний между подростком и родителями, подростком и учителями, подростком и сверстниками (эти проблемы несовершеннолетний может решить непродуктивным путём: добиться внимания сверстников, начав употреблять алкоголь, наркотики);
- 3) социальные факторы: статус семьи, крайности в материальном обеспечении, возможность обучения подростка в желательном для него самом учебном заведении.

Следует выделить несколько основных принципов первичной профилактики:

- а) формирование здорового образа жизни;
- б) охват всего населения;
- в) личный пример;
- г) решение психологических проблем подростков.

Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения человеком более тяжёлого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки человеку, находящемуся в сложной жизненной ситуации. Во вторичной профилактике увеличивается роль психолога, подросткового нарколога (своевременное вмешательство которого является очень значимым для предупреждения формирования, например, наркологического заболевания), социального работника. Эффективная вторичная профилактика возможна только при наличии тесного союза – педагога, психолога, социального работника, работников правоохранительных органов и медиков

Для диагностики проблем социального взаимодействия субъектов по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних на муниципальном уровне нами были применены комплексные релевантные процедуры, включающие анкетирование несовершеннолетних в г. Белгороде (N=100); экспертный опрос сотрудников отдела полиции №2 УМВД России по г. Белгороду, педагогов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №48» г. Белгорода, медицинских работников ОГБУЗ «Городская детская больница города Белгорода», представителей общественных организаций (N=60).

Всего на учете состоит 77 лиц ПДН

Из них 42 несовершеннолетних и 35 родителей 49.3 приказ № 845 2013г

1 родитель принимал наркотические вещества

1 родитель применял физическую силу по отношению несовершеннолетнего

33 родителя распивали алкогольные напитки

Несовершеннолетних

Всего 42 .из них

3 человека -По статье 49.1.КоПА РФ (лица употребляющие наркотические средства )

5 человек- По статье 49.1.2 КоПА. РФ

3 человека -По статье 49.1.3 КоПА. РФ (административных правонарушений до 18 лет. )

31 челок - По статье 49.1.4 противоправные действия

На 2017г состоят на учете

10 человек - Административные правонарушения.

6 человек - по статье 6.24 ч1КоАП (Нарушение установленного федеральным законом запрета курения табака на отдельных территориях. )

2 человека – по статье 20.20 ч2 КоАП РФ. (Потребление наркотической продукции.)



2 человек а- 7.27 КоАП РФ. 1ч( Мелкое хищение)

Родителей: 20 человек привлекалось к административной ответственности.

1 человек - по статье 5.35 1ч КоПр. РФ. ненадлежащие исполнение родительских обязанностей

2 человека – по статье 20.22 КоПр. РФ. Нахождение несовершеннолетних в состоянии алкогольного опьянения.

3 человека - по статье 5.35 ч 1 .КоАП. РФ. За нахождения детей (до 18 лет) после 22 ч в общественных местах без сопровождения законных представителей.

Целью исследования явилось получение социальной информации для анализа деятельности субъектов профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, а также выработке рекомендаций по совершенствованию социального взаимодействия субъектов по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних на муниципальном уровне.

Респонденты положительно оценили деятельность учреждений образования, городской/районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, молодежных общественных организаций, учреждений по работе с молодежью, районной/городской администрации, органов опеки и попечительства. Уточнено, что собственно трансляцией социальных ценностей здоровья занимаются учреждения образования. Средства массовой информации получили низкие оценки влияния на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних.

Исследование позволило установить, что практически все организации и учреждения имеют резервы для активизации работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике девиантного поведения несовершеннолетних. Их мобилизация позволила бы значительно улучшить социальную атмосферу в регионе.

На основании интерпретации данных опроса экспертов выявлено, что комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав и учреждения образования являются ключевыми органами взаимодействия.

В результате комплексной диагностики выявлено, что основной причиной распространения социальных отклонений в поведении подростков, по мнению экспертов, являются следующие: семейное неблагополучие (65 %); отсутствие организованного досуга (41 %); отсутствие контроля со стороны родителей (36 %); малообеспеченность (25 %); неразвитость системы трудоустройства подростков (19 %). Полученные данные указывают на преобладание социальных факторов формирования девиантного поведения подростков над экономическими.

Следует отметить, что молодые люди в большинстве своем считают проблему наркомании очень серьезной (89% респондентов).

Не менее значимой является проблема подростковой алкоголизации. Но злоупотребление алкогольными напитками осуждает меньше подростков и молодежи. Как очень серьезную проблему, данную социальную патологию оценили 48% и как достаточно серьезную – 44% молодых людей. Очевидно, сказывается стереотип общественного сознания, в соответствии с которым потребление спиртных напитков в России рассматривается как черта национального характера, неотъемлемый атрибут праздника, досуга. Подавляющее большинство подростков (82%) единодушны в том, что алкоголь – неотъемлемый атрибут веселья, лучший способ достойно отметить любой праздник или событие. При этом отчетливо обозначилась тенденция снижения возрастной планки первых проб алкогольных напитков, данную негативную тенденцию отметили 72% экспертов.

Полученные результаты подтверждаются данными опроса самих подростков. Так большинство молодых людей подвержены вредным привычкам, в частности, алкоголь употребляют 93% юношей и 86% девушек. В первый раз алкоголь попробовали в 12 лет – 10 % парней и 7 % девушек, в 13 – 27 % и 20 % соответственно, в 14 – 35 % и 21 %, в 15 – 30 % и 31 %, в 16

– 21% и 20%. Таким образом, к 16 годам все юноши и девушки употребляли алкоголь.

Относительно небольшое распространение в подростковой среде имеет суицид. Несмотря на то, что эта девиация является наиболее опасной по своим последствиям, по мнению экспертов, ее противодействию уделяется недостаточно внимания.

По мнению экспертов, мотивация преступности несовершеннолетних по содержанию и объему более ограничена, чем у взрослых преступников, и отмечена в ряде случаев определенными признаками инфантилизма (48 %). Такие особенности определяются социально-ролевыми и социально-психологическими свойствами лиц до 18-летнего возраста. Специфична мотивация самоутверждения в группе «лжетоварищество», «престижно-потребительских» интересов, «запретного плода», враждебности к «чужим» и т.п., более всего связанная с низкой культурой досуга и эмоций.

Особое значение среди факторов риска имеют конфликты в семье. Почти у 40 % подростков один или оба родителя обладают тяжёлым, конфликтным характером. Конфликты подростков с родителями происходят почти во всех семьях. Однако к факторам риска относятся, прежде всего, конфликты, разрушающие взаимоотношения в семье. Такого рода конфликты отмечают почти каждым четвёртым подростком. Наиболее сильный фактор роста девиантного поведения – алкоголизм родителей.

Ответы на вопрос, заданный экспертам «Какие меры необходимы для совершенствования профилактической работы с несовершеннолетними?», дал следующие результаты:

<b>Варианты ответов</b>	<b>%</b>
развитие и повышение доступности инфраструктуры региональной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом	22%
оптимизация межведомственной системы оперативного сбора и учета информации о несовершеннолетних, склонных к совершению или совершивших правонарушения и преступления	17%
организация межведомственного непрерывного и социального сопровождения несовершеннолетних правонарушителей	24%

повышение квалификации специалистов по работе с детьми и подростками	15%
развитие системы социокультурных услуг, профилактических программ	27%
повышение правовой грамотности несовершеннолетних и их родителей, эффективности индивидуальной профилактической работы и профилактических программ	10%

Таким образом, факторы риска связаны, прежде всего, с непосредственным социальным окружением – первичной группой, где формируются ролевые ожидания и навыки социального взаимодействия. Психические и социальные отклонения в поведении родителей, тяжёлые конфликты в семье, неприятие значительной частью подростков норм и ценностей средней школы свидетельствуют о кризисе институтов воспитания и социализации новых поколений.

Диагностика показала, что в Белгородской области разработаны и реализуются комплексные программы противодействия и профилактики безнадзорности и правонарушений, наркомании и преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков, нацеленные на совершенствование системы профилактики подростковой девиантности.

В рамках реализации данных программ активизировалось межведомственное взаимодействие врачей-наркологов области с сотрудниками Управления Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по Белгородской области и учреждений внутренних дел, увеличился показатель выявляемости потребителей наркотиков без пагубной зависимости (т.н. «профилактическая группа»).

В последние годы в учебных заведениях области формируется системный подход к организации психологической работы с подростками и созданию социально-психологических условий, максимально благоприятных для развития личности несовершеннолетних.

Образовательные учреждения, управление молодежной политики, службы психологической помощи и др. организуют мероприятия по профилактике употребления табака, алкоголя, наркотиков среди учащихся.

Проводятся тематические семинары для организаторов профилактической деятельности с привлечением наркологов, психологов и других профессионалов.

В результате проведенного нами исследования был выявлен ряд проблем организационного и институционального характера:

- 1) межведомственная разобщенность;
- 2) неэффективность использования психолого-педагогического потенциала учебных заведений в профилактике социальных аномалий;
- 3) недостаточная профессиональная подготовленность кадрового персонала социальных служб, учебных заведений в области социальной профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Таким образом, в современной действительности требуется новый подход к социальной профилактике социальных отклонений, основанный на комплексной диагностике и базирующийся на всестороннем объективном анализе масштабов девиаций, знании их причин и механизма и применении адекватных социальных технологий.

## 2.2. Рекомендации по совершенствованию социального взаимодействия субъектов по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних на муниципальном уровне

Основываясь на имеющихся объективных данных можно утверждать: неуклонно растет количество детей и подростков с девиантным поведением; расширяется спектр негативных влияний в детской и подростковой среде, в обществе в целом. Число лиц, употребляющих ПАВ, алкоголь, наркотики, продолжает катастрофически расти, данная тенденция также проникает в

более младшие возрастные группы. Сейчас уже очевидно, что решить проблему негативных влияний в детской и подростковой среде силами узкого круга специалистов практически невозможно. Масштаб и темпы роста негативных влияний и как следствия асоциальных форм девиантного поведения подростков свидетельствует о необходимости привлечения к этой работе широких слоев общественности и всего населения в целом.

Социальная работа с детьми и подростками должна осуществляться в субъектах Российской Федерации вариативно, с учетом специфики регионов и местных условий, но при безусловном соблюдении базовых федеральных стандартов.

Проведенное нами исследование показало, что существует объективная необходимость внедрения дополнительных мер по социальной профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, разработки методического обеспечения эффективности данной деятельности.

На региональном уровне должна быть сформирована и постоянно совершенствоваться *нормативно-правовая база*, обеспечивающая эффективную реализацию федеральных стандартов социальной работы с подростками и молодежью с учетом специфики конкретной области, в том числе и в области социальной профилактики девиантного поведения подростков, должны действовать органы исполнительной власти, способные решать поставленные задачи в сфере молодежной работы в данном регионе, осуществляющие системное взаимодействие с общественными объединениями.

В контексте данного исследования нами выделены и рассмотрены следующие компоненты организационно-технологического обеспечения социальной профилактики девиантного поведения детей и подростков.

Система социальной профилактики девиантного поведения среди подростков не может быть работоспособной без соответствующего *информационного обеспечения*. Содержание данной системы показано по материалам Белгородской области. Дается характеристика мер,

предусмотренных по информационному обеспечению профилактической деятельности. Обращается внимание на то, что, несмотря на широкий набор мероприятий по информационно-аналитическому обеспечению социальной профилактики девиантного поведения подростков, остается еще много нерешенных вопросов.

Проведение эффективной социальной профилактики возможно при соответствующем *материально-техническом обеспечении* профилактических программ и акций.

*Кадровое обеспечение* предполагает, прежде всего, подготовку кадров практических психологов, реабилитаторов, социальных работников, способных оказывать профессиональную социальную, психологическую, социально-педагогическую помощь, прежде всего, семьям, детям и подросткам группы риска. Наряду с открытием новых специализаций, важно проводить более углубленную профессиональную психолого-педагогическую и правовую подготовку и переподготовку учителей, воспитателей, сотрудников инспекций по делам несовершеннолетних, других лиц, занятых превентивной практикой поведения.

Таким образом, изучение теоретических основ практик социальной профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, анализ опыта проведения социальной профилактики в г. Белгороде и результаты социологического исследования послужили для разработки рекомендаций по совершенствованию социального взаимодействия субъектов по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних на муниципальном уровне:

1. Совершенствование системы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних путем разработки и реализации долгосрочных целевых программ в сфере работы с несовершеннолетней молодежью.

2. Создание единой централизованной статистической базы данных на безнадзорных несовершеннолетних, а также детей и подростков группы социального риска.

3. Усиление индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению.

4. Усиление взаимодействия органов внутренних дел с образовательными, досуговыми и оздоровительными учреждениями и организациями, а также с учреждениями, способствующими развитию физической культуры и спорта, активному творческому досугу и занятости несовершеннолетних и молодежи.

5. Оптимизация деятельности органов внутренних дел по раннему выявлению и разобщению групп несовершеннолетних негативной направленности.

6. Создание благоприятных условий для трудовой занятости несовершеннолетней молодежи.

7. Проведение профилактических мероприятий для подростков и молодежи с целью повышения их компетентности в вопросах первичной профилактики отклоняющегося поведения.

8. Широкая пропаганда здорового образа жизни в средствах массовой информации, популяризация знаний о вреде алкоголя и наркотиков, создание консультационных центров при поликлиниках и школах.

9. Создание специальных служб помощи ученикам общеобразовательных учреждений: консультации по вопросам курения, потребления алкоголя и наркотиков, сексуальных отношений, решения конфликтов, содействие отстающим в учебе.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении мы пришли к следующим выводам.

Объектом исследования являлась профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Проблема исследования заключалась в необходимости определения условий эффективного социального взаимодействия субъектов в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в г. Белгороде и научно-методического обеспечения данного процесса. Установлено, что эффективность социальной профилактики девиантного поведения зависит от степени взаимодействия социальных субъектов профилактики, механизмов организационно-управленческого сопровождения профилактики девиантного поведения детей и подростков.

Предметом исследования являлись практики социального взаимодействия субъектов по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, то есть конкретные действия, практический опыт субъектов социальной профилактики девиантного поведения детей и подростков. Убедительно доказано, что в Белгородской области имеется позитивный опыт социального взаимодействия социальных субъектов по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

В ходе исследования была реализована его основная цель: раскрыть сущность и специфику практик социального взаимодействия субъектов в системе профилактики девиантного поведения несовершеннолетних и разработать рекомендации по совершенствованию данного процесса на муниципальном уровне.

В ходе исследования нами решены основные задачи исследования:

- раскрыты теоретические основы изучения практик социального взаимодействия в системе профилактики девиантного поведения несовершеннолетних;

- проанализированы опыт социального взаимодействия субъектов по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в г. Белгороде;

- выявлены проблемы социального взаимодействия субъектов по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, и разработаны рекомендации по совершенствованию данного процесса на муниципальном уровне.

Сложнейшие социально-экономические и общественно-нравственные трудности современного этапа в развитии современного российского общества обострили проблему воспитания и становления молодежи, так как она оказалась наиболее чувствительна к социальным и психологическим переменам. Особого внимания требует профилактика девиантного поведения среди несовершеннолетних. Рост подростковой преступности, суицида, алкоголизма, наркомании и т. д. сегодня становится серьезной государственной проблемой. К решению этого вопроса обращаются на разных уровнях: правовом, медицинском, психологическом, социальном. Согласно онтогенетическому подходу к исследованию механизмов девиаций особое значение приобретают кризисные, переломные моменты в жизни человека, когда происходит резкое изменение его ситуации социального развития, вызывающее необходимость реконструкции сложившегося модуса адаптивного поведения. Подростковый период, связанный со вступлением ребёнка в новую систему отношений со сверстниками и взрослыми, со значительной перестройкой эмоционально-личностной сферы в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми социальной ситуацией представляет собой большой риск.

Целью воспитания в современных условиях становится подготовка профессионально и культурно-ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному,

интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей [18, 236].

Следует отметить, что процесс воспитания происходит не только в условиях образовательных организаций. В социальной реальности воспитанием занимается достаточно большое количество структур общества. Сущность и содержание, формы и методы воспитания в этом случае имеют определенную специфику.

*Семейное воспитание* предполагает систематическое и целенаправленное воздействие взрослых членов семьи на ребенка с целью усвоения ими определенных социальных навыков для формирования зрелой личности, и шире – для подготовки детей к жизни в социальной среде. Цели семейного воспитания определяются общественно-политическим, общественно-экономическим строем, идеологией, моралью, уровнем развития культуры и др. При этом семейное воспитание нераздельно связано с проблемой самовоспитания взрослых членов семьи, формированием у них определенных положительных качеств и черт личности, обеспечивающих результативность педагогического воздействия на детей.

Составными компонентами семейного воспитания являются: духовно-нравственное (воспитание традиционных нравственных ценностей); интеллектуальное (участие родителей в обогащении ребенка знаниями, умениями, навыками); физическое (здоровый образ жизни, занятия спортом); эстетическое (участие родителей в развитии дарований ребенка); трудовое (приобщение детей к труду, содействие в выборе будущей профессии).

Подчеркивается, что для ребенка семья является как жизненной, так и воспитательной средой. Воздействие семьи на ребенка, особенно в начальный период его жизни, является определяющим. Таким образом, успешность формирования личности ребенка обусловлено семейным воспитанием.

*Религиозное воспитание* призвано просвещать человека, формировать у него высокие духовно-нравственные качества. Речь идет о формировании определенного мировоззрения, соответствующего вероучительным принципам определенной конфессии [19, 126].

Религиозное воспитание осуществляется с помощью священнослужителей и религиозных организаций, родителей и других членов семьи (верующего окружения), педагогов учебных заведений, СМИ, созданных по инициативе религиозных организаций, а также культурного наследия страны – изобразительного искусства, литературы.

Все формы религиозного воспитания наделяются сакральным смыслом и ценностями определенной конфессии.

*Социальное воспитание* представляет собой целенаправленный процесс по усвоению общественно значимых ценностей, способов поведения и общения, развитию социально значимых качеств (А.В. Мудрик). Социальное воспитание осуществляется в специально созданных воспитательных организациях и осуществляется во взаимодействии различных субъектов: индивидуальных, групповых и социальных. Социальное воспитание осуществляется во взаимосвязанных процессах: организация социального и индивидуального опыта воспитуемых, образование воспитуемых (основное и дополнительное образование, просвещение, пропаганда культурных ценностей), оказание индивидуальной помощи воспитуемому, содействие в решении его проблем.

Таким образом, социальное воспитание является составной частью процесса социализации – интегративного процесса вступления субъекта в структуру общества путем овладения им социальными правилами, ценностями, нормами.

Государством и обществом созданы специальные условия для осуществления *коррекционного воспитания* – «вращения человека», имеющего проблемы и дефициты разного рода [19, 127]. В процессе планомерного создания условий для приспособления человека,

нуждающегося в коррекционном воспитании, должно произойти преодоление или ослабление имеющихся недостатков в развитии. Решающим фактором эффективного коррекционного воспитания ребенка является адекватные условия воспитания в условиях семьи и своевременное начало коррекционно-педагогических мероприятий.

На наш взгляд, при исследовании проблем девиантного поведения в молодежной среде следует опираться на комплексный подход к проблеме социальных девиаций у подрастающего поколения, что предполагает использование социально-психологических и социально-педагогических мер, способных оздоровить социальную ситуацию, вызвавшую девиантное поведение молодого человека.

Профилактика – это система мер, направленных на предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних.

Цель первичной профилактики – воспитание самодостаточной личности. С подростковым населением первичную профилактику проводят лица, непосредственно работающие с детьми и пользующиеся их доверием: родители, учителя, психологи, участковые терапевты. К первичной профилактике относится проведение общегородских, районных акций: благотворительных концертов, рок-фестивалей, дискотек, спортивных мероприятий, демонстрация фильмов.

Именно первичная профилактика (её своевременность, полнота и постоянность) является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения девиантного поведения у подрастающего поколения.

Особое внимание уделяется детям из «группы риска». К факторам риска относятся следующие группы:

- 1) биологические факторы: неблагополучная наследственность – наличие в семье лиц, больных наркологическими и психическими заболеваниями; поражение ткани мозга, психопатии;

2) психологические факторы: акцентуации характера, неврозы, наличие психологических противоречий и противостояний между подростком и родителями, подростком и учителями, подростком и сверстниками (эти проблемы несовершеннолетний может решить непродуктивным путём: добиться внимания сверстников, начав употреблять алкоголь, наркотики);

3) социальные факторы: статус семьи, крайности в материальном обеспечении, возможность обучения подростка в желательном для него самого учебном заведении.

Следует выделить несколько основных принципов первичной профилактики:

- а) формирование здорового образа жизни;
- б) охват всего населения;
- в) личный пример;
- г) решение психологических проблем подростков

Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения человеком более тяжёлого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки человеку, находящемуся в сложной жизненной ситуации. Во вторичной профилактике увеличивается роль психолога, подросткового нарколога (своевременное вмешательство которого является очень значимым для предупреждения формирования, например, наркологического заболевания), социального работника. Эффективная вторичная профилактика возможна только при наличии тесного союза – педагога, психолога, социального работника, работников правоохранительных органов и медиков.

На региональном уровне должна быть сформирована и постоянно совершенствоваться нормативно-правовая база, обеспечивающая эффективную реализацию федеральных стандартов социальной работы с подростками и молодежью с учетом специфики конкретной области, в том числе и в области социальной профилактики девиантного поведения подростков, должны действовать органы исполнительной власти, способные

решать поставленные задачи в сфере молодежной работы в данном регионе, осуществляющие системное взаимодействие с общественными объединениями.

В результате раскрытия теоретических основ изучения практик социального взаимодействия в системе профилактики девиантного поведения несовершеннолетних; анализа опыта социального взаимодействия субъектов по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в г. Белгороде, выявлении проблем социального взаимодействия субъектов по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, нами были разработаны рекомендации по совершенствованию данного процесса на муниципальном уровне.

Нами были разработаны следующие рекомендации:

1. Совершенствование системы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних путем разработки и реализации долгосрочных целевых программ в сфере работы с несовершеннолетней молодежью.

2. Создание единой централизованной статистической базы данных на безнадзорных несовершеннолетних, а также детей и подростков группы социального риска.

3. Усиление индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению.

4. Усиление взаимодействия органов внутренних дел с образовательными, досуговыми и оздоровительными учреждениями и организациями, а также с учреждениями, способствующими развитию физической культуры и спорта, активному творческому досугу и занятости несовершеннолетних и молодежи.

5. Оптимизация деятельности органов внутренних дел по раннему выявлению и разобщению групп несовершеннолетних негативной направленности.

6. Создание благоприятных условий для трудовой занятости несовершеннолетней молодежи.

7. Проведение профилактических мероприятий для подростков и молодежи с целью повышения их компетентности в вопросах первичной профилактики отклоняющегося поведения.

8. Широкая пропаганда здорового образа жизни в средствах массовой информации, популяризация знаний о вреде алкоголя и наркотиков, создание консультационных центров при поликлиниках и школах.

9. Создание специальных служб помощи ученикам общеобразовательных учреждений: консультации по вопросам курения, потребления алкоголя и наркотиков, сексуальных отношений, решения конфликтов, содействие отстающим в учебе.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О системе защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений в Белгородской области: [закон



Белгородской области от 13.12.2000 №122 в ред. от 09.12.2015] / [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/469020934>.

2. О комиссиях по делам несовершеннолетних: [закон Белгородской области от 13.11. 2002 №53 в ред. от 03.06. 2016] / [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/469027899>.

3. О защите прав ребёнка в Белгородской области: [закон Белгородской области от 13.12. 2000г. №123 в ред. от 07.11.2017]: [Электронный ресурс]: [http://www.belregion.ru/author/protection\\_of\\_minors/legislature.php](http://www.belregion.ru/author/protection_of_minors/legislature.php).

4. О межведомственной комиссии по профилактике правонарушений в Белгородской области: [постановление Губернатора Белгородской области от 13.01.2017 №1] / [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.garant.ru/hotlaw/belgorod/1089983>.

5. О создании городской межведомственной комиссии по профилактике правонарушений: [постановление Губернатора Белгородской области от 02.06.2017 №134] / [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/450235390>.

6. Антюфеева, О. С. Девиантное поведение несовершеннолетних и национальная безопасность России: монография / О.С. Антюфеева. – Воскресенск: Воскресенский фил. НОУ ВПО РосНОУ, 2011. – 193 с.

7. Апинян, Г. В. Девиантное поведение как социокультурный феномен: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 / Г.В. Апинян. – Санкт-Петербург, 2009. – 17 с.

8. Апанасенко, Е.К. Семейное воспитание как фактор предупреждения девиаций / Е.К. Апанасенко // Педагогика и психология. – 2009. - №5. – С.56-59.

9. Арон, И. С. Профессиональное самоопределение подростков с девиантным поведением в особой социальной ситуации развития / И. С. Арон // Психология обучения. – 2013. – № 10. – С. 121–128.

10. Бабак, Ю. В. Роль государства в профилактике девиантного поведения подростков / Ю.В. Бабак // Вестник Ярославского государственного университета. – 2008. – № 10. – С. 71–79.
11. Баженов, А.В. Детерминация и превенция девиантного поведения несовершеннолетних в России: монография / А. В. Баженов, Н. Д. Гомонов, Ф. Ю. Сафин. – Санкт-Петербург: ГУАП, 2010. – 192 с.
12. Беженцев, А.А. Административная деятельность органов внутренних дел по предупреждению правонарушений несовершеннолетних: монография / А. А. Беженцев. – Москва ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 255 с.
13. Блясова, И. Ю. Девиантное поведение несовершеннолетних и правовой нигилизм: монография / И. Ю. Блясова, Л. Ю. Зайцева. – Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. – 291 с.
14. Блясова, И.Ю. Теоретико-методологические основы профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона: дис. ... докт. пед. наук / И.Ю. Блясова. – Челябинск, 2016. – 523 с.
15. Бондарева, Э. М. Формирование нравственных ценностей как фактор преодоления девиантного поведения подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Э.М. Бондарева. – Карачаевск, 2009. – 26 с.
16. Братусь, Б.С. Аномалии личности / Б.С. Братусь. – Москва: Мысль, 1988. – 304 с.
17. Брылева, Е.А. Комиссии по делам несовершеннолетних как субъект ювенального правопорядка / Е.А. Брылева // Вестник Пермского университета. Серия: Юридические науки. – 2011. – Вып.1(11). – С.133-138.
18. Васильева, Р.М. Социальное партнерство как фактор профилактики девиантного поведения подростков: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Р.М. Васильева. – Чебоксары, 2006. – 213 с.
19. Воденко, К. В. Взаимодействие социальных институтов религии, науки и образования в современном обществе / К.В. Воденко // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Сер. Социально-экономические науки. – 2012. – № 6. – С. 267–272.

20. Выготский, Л.С. Педагогическая психология /Л.С. Выготский. – М., 1991. – 254с.
21. Галагузова, М.А. Девиантное поведение подростков как следствие их образовательной неуспешности / М.А. Галагузова // Педагогическое образование и наука. – 2007. – № 5. – С. 31–33.
22. Гаричева, Н. Е. Взаимодействие школы, семьи и общественности по предупреждению правонарушений учащихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.Е. Гаричева. – Смоленск, 2012. – 28 с.
23. Гишинский, Я.И. Социальный контроль за девиантным поведением в современной России: теория, история, перспективы / Я.И. Гишинский // Социальный контроль над девиантностью. – Санкт-Петербург: ИСИ РАН, 1998. – С. 4–21.
24. Гишинский, Я. Девиантность подростков: теория, методология, эмпирическая реальность / Я. Гишинский, И. Гурвич, М. Русакова, Ю. Симпура, Р. Хлопушин. – СПб.: Медицинская пресса, 2001. – 200 с.
25. Гишинский, Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений»: монография / Я. И. Гишинский. – Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2007. – 525 с.
26. Гишинский, Я. И. Глобализация, девиантность, социальный контроль / Я.И. Гишинский. – Санкт-Петербург: ДЕАН, 2009. – 331 с.
27. Забрянский, Г.И. Изучение и предупреждение преступности несовершеннолетних / Г.И. Забрянский. – Краснодар: КГУ, 2012. – 102 с.
28. Зиннуров, Ф.К. Педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях социокультурной среды: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Ф.К. Зиннуров. – Казань, 2012. – 48 с.
29. Зиннуров, Ф.К. Культура и коммуникативная деятельность подростков с отклоняющимся поведением / Ф.К. Зиннуров, Г.Г. Чанышева // Мир образования – образование в мире. – 2012. – № 1(45). – С. 172-178.

30. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – Санкт–Петербург: Питер, 2010. – 352 с.
31. Канина, С.Ю. Профилактика девиантного поведения подростков средствами креативности образовательной среды: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С.Ю. Канина. – Ульяновск, 2009. – 242 с.
32. Клейберг, Ю.А. Психология отклоняющегося (девиантного) поведения / Ю.А. Клейберг // Вопросы психологии. – 1998. – №5. – С.141-145.
33. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – М., 2001. – 160 с.
34. Клейберг, Ю.А. Креативность образовательной среды и профилактика девиантного поведения подростков: монография / Ю.А. Клейберг. – Ульяновск: УлГУ, 2007. – 236 с.
35. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – Москва: Владос, 2010. – 286 с.
36. Колесникова, Г.И. Девиантология – наука о девиантном поведении детей, подростков, взрослых / Г.И. Колесникова. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 235 с.
37. Комлев, Ю.Ю. Теории девиантного поведения: учебное пособие / Ю.Ю. Комлев. – Казань: КЮИ МВД России, 2013. – 302 с.
38. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: диагностика, профилактика, коррекция/ В. Т. Кондрашенко, С. А. Игумнов. – Минск: Аверсэв, 2004. – 365 с.
39. Крылов, Н.Г. Роль ювенальной юстиции в пресечении и предупреждении преступлений несовершеннолетних / Н. Г. Крылов // Право. Законодательство. Личность. – 2012. – № 2 (15). – С. 63–69.

40. Кунц, Е.В. Преступность несовершеннолетних лиц женского пола: монография / Е.В. Кунц. – Челябинск: Челябинский гос. ун-т, 2008. – 126 с.
41. Курышева, О.В. Девиантное поведение в молодежной среде: содержание и технологии социальной и психосоциальной работы / О.В. Курышева, А.В. Василенко. – Волгоград: Царицынская полиграфическая компания, 2011. – 123 с.
42. Лиходей, О.А. Девиантное поведение и социальный контроль: на примере бродяжничества и попрошайничества в России: дис. ... докт. социол. наук: 22.00.04 / О.А. Лиходей. – Санкт-Петербург, 2006. – 374 с.
43. Макаренкова, Н.Ю. Социальное взаимодействие субъектов профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в современной России: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04 / Н.Ю. Макаренкова. – Волгоград, 2013. – 26 с.
44. Макаренкова, Н.Ю. Взаимодействие религиозных институтов с общественными и государственными учреждениями в профилактике отклоняющегося поведения среди несовершеннолетних: социологический анализ / Н.Ю. Макаренкова // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7. Философия. Социология и социальные технологии. – 2012. – № 1(16). – С. 105–110.
45. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения / В.Д. Менделевич. – М.: МЕДпресс. – 2001. – 432 с.
46. Милованова, С.В. Совершенствование деятельности подразделений по делам несовершеннолетних в связи с принятием Федерального закона «О полиции» / С.В. Милованова // Вестник Московского университета МВД России. – 2011. – №8. – С.259-261.
47. Митина, Т.А. Социально-психологические факторы, определяющие девиантное поведение беспризорных подростков: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Т.А. Митина. – Москва, 2010. – 22 с.

48. Нагаев, В.В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы: учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Нагаев. – Москва: ЮНИТИ–ДАНА, 2010. – 256 с.
49. Ощепков, А.А. Особенности ценностных ориентаций и социальных установок подростков, склонных к девиантному поведению: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / А.А. Ощепков. – Казань, 2012. – 25 с.
50. Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб. пособие для студентов вузов / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. – Москва: Инфра-М, 2011. – 184 с.
51. Панцырь, С.Н. Внутриличностные конфликты подростков с девиантным поведением: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / С.Н. Панцырь. – Москва, 2012. – 25 с.
52. Петрусевич, Д. Ф. Коррекция девиантного поведения подростков средствами физической культуры и спорта: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Д.Ф. Петрусевич. – Барнаул, 2014. – 177 с.
53. Писаревская, Е.А. К вопросу об эффективности деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав / Е.А. Писаревская // Вестник Томского государственного университета. Серия: Право. – 2015. – №1(15). – С.94-100.
54. Потемкина, Г.Н. Общественно-полезная деятельность как средство коррекции девиантного поведения подростков / Г. Н. Потемкина // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2013. – № 676. – С. 173–182.
55. Потолова, Е.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: основные направления профилактики: по материалам социологических исследований: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04 / Е.А. Потолова. – Барнаул, 2007. – 21 с.
56. Рогаль-Левицкая, О.Ф. Психологические особенности процесса адаптации подростков с девиантным поведением к профессиональной

деятельности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / О.Ф. Рогаль-Левицкая. – Москва, 2014. – 144 с.

57. Скачкова, Е.Б. Досуговые объединения как среда профилактики девиантного поведения подростков группы риска в условиях специализированного учреждения: дис. ... канд. пед. наук / Е.Б. Скачков. – СПб., 2014. – 216 с.

58. Таранова, А. Е. Социокультурные механизмы ценностной легитимации девиантного поведения молодежи: монография / А. Е. Таранова, Е. Л. Антонова. – Белгород: НИУ БелГУ, 2011. – 143 с.

59. Тигунцева, Г. Н. Девиантное поведение в подростковом возрасте: теория и практика: учеб. пособие / Г. Н. Тигунцева. – Иркутск: ИГУ, 2013. – 143 с.

60. Упоров, И.В. Девиантное поведение несовершеннолетних как предпосылка совершения ими преступных деяний / И.В. Упоров // Общество и право. – 2012. – №4(41). – С.312-316.

61. Хаджимба, Л.О. Социальное взаимодействие органов государственного и муниципального управления в сфере профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 23.00.02 / Л.О. Хаджимба. – Саратов, 2007. – 23 с.

62. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие / Е.И. Холостова. –3-е изд., перераб. и доп.: М.: Дашков и К, 2015. – 272 с.

63. Хугаев, С. Г. Социально-адаптационный фактор в генезисе и профилактике девиантного поведения молодежи: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.08 / С.Г. Хугаев. – Москва, 2011. – 22с.

64. Чанышев, Р.Э. Подготовка курсантов вузов МВД России к педагогической профилактике подростковых девиаций: дис. ... канд. пед. наук / Р.Э. Чанышев. – Москва, 2015. – 185 с.

65. Швырев, А. П. Девиантное поведение детей и подростков как медицинская и социально-психологическая проблема: монография /

А.П. Швырев [и др.]. – Воронеж: Научная книга, 2012. – 111 с.

66. Шипунова, Т.В. Девиантология: современные теоретико-методологические проблемы: монография / Т.В. Шипунова. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский гос. ун-т, 2012. – 244 с.

67. Ширнина, Е.В. Механизмы социального взаимодействия корпораций и органов власти на уровне региона: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.08 / Е.В. Ширнина. – Москва, 2012. – 28 с.

68. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – Москва: Академический Проект: Гаудеамус, 2007. – 336с.

69. Юричка, А.Ю. Девиантология: агрессия, конфликты, наркомания, правонарушения: монография / А.Ю. Юричка, Ю.И. Юричка. – М., 2001. – 168 с.

70. Якимец, В.Н. Межсекторное социальное партнерство: основы, теория, принципы, механизмы / В.Н. Якимец М.: Едиториал УРСС, 2004. — 384 с.



## ПРИЛОЖЕНИЯ

**Программа  
семинара-практикума по теме: «Мир – единство непохожих»  
(Профилактика наркомании и экстремистских проявлений в подростковой  
среде  
на территории Белгородской области)**

**Цель проведения семинара-практикума:** повышение уровня профессиональной компетенции специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в организации работы по профилактике наркомании и экстремистских проявлений в подростковой среде на территории Белгородской области.

**Организатор проведения семинара-практикума:**  
- управление по взаимодействию с правоохранительными, судебными и контрольно-надзорными органами Администрации Губернатора Белгородской

области - комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Белгородской области;

- ОГБОУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения».

**Участники семинара-практикума:** штатные специалисты территориальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, педагоги – психологи и социальные педагоги общеобразовательных учреждений Белгородской области

№ № п/п	Содержание рассматриваемого вопроса	Время рассмотрения	Д
1.	Регистрация участников	9.30-10.00	Админ
2.	Открытие семинара-практикума	10.00-10.10	Предсе делам прав; Предст взаимо судебн органа област
3.	«Диалог культур: сотрудничество и толерантность» (результаты мониторингового исследования причин зарождения экстремистских проявлений в подростковом возрасте)	10.10-10.20	Рубанс «Белго психол сопров
4.	«Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной организации: проблемы и перспективы» (результаты анонимного социально-психологического анкетирования на добровольной основе обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций области на предмет раннего выявления немедицинского потребления алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ, курительных смесей, табака)	10.20-10.30	Алекс «Белго психол сопров
5.	Деятельность общественной организации «Общее дело» в структуре профилактики употребления психоактивных веществ	10.30-10.40	Кобзев Белгор
6.	Мастер-класс «Ни свой, ни чужой» (профилактика экстремизма и формирование толерантности в работе специалистов социально-психологических служб общеобразовательных организаций области)	10.40-11.30	Виктор «Белго психол сопров
7.	Мастер-класс «Скажи нет!» (профилактика аддиктивного поведения в работе специалистов социально-психологических служб общеобразовательных	11.30-12.15	Закабл «Белго психол

№ № п/п	Содержание рассматриваемого вопроса	Время рассмотрения	До
	организаций области)		сопров

## Анкета

### Участнику исследования!

*Кафедра социальной работы Белгородского государственного национального исследовательского университета (НИУ «БелГУ») проводит социологическое исследование на тему «Проблемы организации социального взаимодействия субъектов по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних на муниципальном уровне». Просим Вас ответить на вопросы предложенной анкеты. Для этого следует внимательно прочитать вопрос и варианты ответов, подчеркнуть или обвести номера вариантов, с которыми Вы согласны. При необходимости допишите ответ сами на отведенном для этого месте. Анкета является анонимной.*

#### 1. Насколько распространены, на Ваш взгляд, такие виды девиантного поведения среди несовершеннолетних как:

	Распространены	Не распространены	Затрудняюсь ответить
Употребление наркотических средств	1	2	3
Употребление алкоголя	1	2	3
Игровая зависимость	1	2	3
Интернет-зависимость	1	2	3
Бродяжничество	1	2	3
Правонарушения	1	2	3
Суицидальное поведение	1	2	3

#### 2. Что, по Вашему мнению, влияет на рост девиантного поведения среди несовершеннолетних?

	Влияет не значительно	Влияет в наибольшей степени	Не влияет	Затрудняюсь ответить
Неблагоприятная социально-экономическая обстановка в стране	1	2	3	4

Отсутствие государственной идеологии	1	2	3	4
Отсутствие целенаправленной молодежной политики	1	2	3	4
Снижение общественной морали	1	2	3	4
Криминализация общества	1	2	3	4
Коррупция	1	2	3	4
Отсутствие возможностей для самореализации	1	2	3	4
Низкий уровень жизни	1	2	3	4
Безработица	1	2	3	4
Просчеты в воспитании	1	2	3	4
Разрушение традиций	1	2	3	4
Рост наркотизации молодежи	1	2	3	4

**3. Что, на Ваш взгляд, является основными причинами употребления наркотиков и алкоголя несовершеннолетними? (Укажите не более 3-х вариантов ответов)**

1	Желание самоутвердиться	9	Непонимание последствий
2	Ощущение невостребованности	10	Просчеты в воспитании
3	Поиск острых ощущений	11	Желание «влииться» в коллектив
4	Неблагополучие в семье	12	Доступность наркотиков и алкоголя
5	Неорганизованность досуга	13	Низкий образовательный уровень
6	Влияние взрослых, имеющих криминальный опыт	14	Недостаточная пропаганда здорового образа жизни
7	Влияние сверстников	15	Другое(укажите) _____
8	Протест против старшего поколения	16	Затрудняюсь ответить

**4. Как бы Вы оценили уровень культуры преобладающей части современных подростков?**

1	Высокий	4	Крайне низкий
2	В основном высокий	5	Другое(укажите) _____

3	Низкий	6	Затрудняюсь ответить
---	--------	---	----------------------

**5. Существуют ли, на Ваш взгляд, причины, способные оправдать противоправный поступок?**

1	Да	4	Нет
2	Скорее да, чем нет	5	Другое(укажите) _____
3	Скорее нет, чем да	6	Затрудняюсь ответить

**6. Если да, то какие?**

1	Защита себя или близких	4	Достижение своей цели
2	Восстановление справедливости	5	Другое(укажите) _____
3	Мечь	6	Затрудняюсь ответить

**7. Какие меры, на Ваш взгляд, могли бы повлиять на снижение девиантного поведения среди несовершеннолетних?**

1	Улучшение качества жизни	6	Ощущение востребованности
2	Стабильность в обществе	7	Активная жизненная позиция
3	Уверенность в завтрашнем дне	8	Ужесточение наказаний
4	Возможность самореализации	9	Другое(укажите) _____
5	Улучшение воспитательной работы	10	Затрудняюсь ответить

**8. Существуют ли для Вас авторитеты? Если да, то кто? (Укажите не более 3-х вариантов ответов)**

1	Родители	6	Исторические деятели
2	Друзья	7	Учителя/преподаватели
3	Одноклассники/однокурсники	8	Никто
4	Уличная компания	9	Другое(укажите) _____
5	Герои фильмов	10	Затрудняюсь ответить

**9. Чего бы Вы хотели добиться в жизни? (Укажите не более 3-х вариантов ответов)**

1	Материальное благополучие	7	Образование, самореализация
2	Карьера	8	Свобода
3	Власть, влияние в обществе	9	Другое(укажите) _____
4	Престиж	10	Затрудняюсь ответить

5	Авторитет		
6	Семейное счастье		

**17. Ваш пол:**

1	Мужской	2	Женский
---	---------	---	---------

**18. Ваш возраст \_\_\_\_\_****19. Род Ваших занятий?**

1	Школьник
2	Студент колледжа/техникума
3	Студент ВУЗа

**Благодарим Вас за участие в исследовании!  
АНКЕТА ЭКСПЕРТА**

*Кафедра социальной работы Белгородского государственного национального исследовательского университета (НИУ «БелГУ») проводит социологическое исследование на тему «Проблемы организации социального взаимодействия субъектов по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних на муниципальном уровне». Просим Вас ответить на вопросы предложенной анкеты. Для этого следует внимательно прочитать вопрос и варианты ответов, подчеркнуть или обвести номера вариантов, с которыми Вы согласны. При необходимости допишите ответ сами на отведенном для этого месте. Анкета является анонимной.*

**1. Актуальна ли, на Ваш взгляд, проблема девиантного поведения в подростковой среде?**

1	Да
2	Нет
3	Затрудняюсь ответить

**2. Какие явления Вы относите к девиантному поведению несовершеннолетних?**

1	Алкоголизм	8	Иждивенчество
2	Наркомания	9	Альтруизм
3	Воровство	10	Бродяжничество
4	Проституция	11	Одаренность
5	Суицид	12	Другое (укажите) _____
6	Социальная пассивность	13	Затрудняюсь ответить

**3. Каковы, на Ваш взгляд, причины распространения асоциальных форм девиантного поведения среди несовершеннолетних?**

	Влияет не	Влияет в		Затрудняю
--	-----------	----------	--	-----------

	значитель но	наибольш ей степени	Не влияе т	сь ответить
Неблагоприятная обстановка в семьях	1	2	3	4
Не эффективная система социальной профилактики правонарушений	1	2	3	4
Отсутствие возможностей для самореализации подростков	1	2	3	4
Низкий уровень жизни	1	2	3	4
Просчеты в воспитании	1	2	3	4
Осложнение социально- экономических условий жизни населения	1	2	3	4
Воздействие средств массовой информации	1	2	3	4
Ощущение личной незащищенности	1	2	3	4
Неорганизованнос ть досуга	1	2	3	4
Потеря связи между поколениями	1	2	3	4
Деформация ценностей	1	2	3	4
Отсутствие четко установленных норм и правил поведения	1	2	3	4

**4. Как бы Вы оценили уровень культуры преобладающей части современных подростков?**

1	Высокий	4	Крайне низкий
---	---------	---	---------------

2	В основном высокий	5	Другое (укажите) _____
3	Низкий	6	Затрудняюсь ответить

**7. Что, по Вашему мнению, могло бы повлиять на снижение девиантного поведения несовершеннолетних?**

1	Усиление профилактической работы	5	Улучшение воспитательной работы
2	Возможность самореализации подростка	6	Ужесточение наказаний за нарушение общественного порядка
3	Повысить социальную активность в подростковой среде	7	Другое (укажите) _____
4	Усиление социального взаимодействия по профилактике девиантного поведения	8	Затрудняюсь ответить

**8. С какими учреждениями Вы чаще всего сотрудничаете при работе с подростками, проявляющими девиантное поведение?**

1	Школа	3	Инспектором по делам несовершеннолетних
2	Общественные организации (клубы, секции, кружки и т.д)	4	Другое (укажите)

**9. Как Вы считаете, постановка на профилактический учет ребенка с делинквентным поведением является эффективной мерой наказания?**

1	Да	3	Другое (укажите)
2	Нет	4	Затрудняюсь ответить