

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СТУДЕНТАМ И ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ В РЕШЕНИИ СЕМЕЙНЫХ И ЛИЧНЫХ ПРОБЛЕМ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К РОДИТЕЛЬСТВУ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Анастасия Юрьевна Беликова

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
Студентка факультета психологии,
Белгород, Россия*

Ольга Евгеньевна Панич

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
доцент кафедры возрастной и социальной психологии,
Белгород, Россия*

Аннотация. В статье рассматривается проблема готовности к родительству у студентов вуза, исследуются ценностные ориентации и представления о материнстве у девушек-студенток третьих курсов факультета психологии.

Ключевые слова: семейная психология, готовность к родительству, ценностные ориентации личности, студенты вуза.

PSYCHOLOGICAL READINESS FOR PARENTHOOD FOR UNIVERSITY STUDENTS

Anastasiya Y. Belikova

*Belgorod State National Research University,
student of the faculty of psychology,
Belgorod, Russia*

Olga E. Panich

*Belgorod State National Research University,
Associate professors of the
Department of Age and Social Psychology,
Belgorod, Russia*

Annotation. The article considers the problem of readiness for parenthood among students of the University, examines the value orientations and views about motherhood from the female students of the third courses of the faculty of psychology.

Key words: family psychology, readiness for parenthood, the value orientation of the personality, students of the University.

Студенты вуза стремятся к самоопределению в различных жизненных сферах, среди них и семейная сфера не на последнем месте. В современном обществе психологи наблюдают кризис родительства, на данном этапе эффективные действия по его преодолению отсутствуют.

Ранее, вопрос о психологической готовности к родительству поднимали такие ученые, как: А. Адлер, А.И. Антонов, О.С. Антонович, Т.В. Архиреева, Э. Берн, А.Л. Варга, В.Н. Дружинин, А.И. Захаров, С.В. Ковалев, А.Е. Личко, Н.П. Мальтеникова, Р.В. Овчарова, К. Роджерс, Е.М. Савицкая, А.С. Сливаковская, З. Фрейд, А. Фрейд, К. Хорни, Э.Г. Эйдемиллер и другие [5, с. 247]. Филиппова Г.Г., исследуя психологические факторы нарушения материнства, рассматривала психологическую готовность к материнству как ведущий фактор адаптации к беременности и материнству. В качестве составляющих психологической готовности к материнству были выделены ценность будущего ребёнка; себя как матери; материнская компетентность [4, с. 14]. Если рассматривать родительство как многомерный и сложный психологический, функционально-ролевой конструкт, важно принимать во внимание самостоятельность понятий «родительство», «отцовство» и «материнство». Родительство является надиндивидуальным целым, выходящим за рамки индивида, а «отцовство» и «материнство» описываются, прежде всего, в рамках отдельной личности; данные понятия могут быть использованы в независимости от наполнения понятия родительства (не подразумевая стоящего за ними надиндивидуального понятия). Однако «родительство», являясь надиндивидуальным понятием, с необходимостью влечет за собой существование общих мест с понятиями «отцовство» и «материнство», которые описывают явления, находящиеся в

сфере индивида (надындивидуальное понятие состоит из набора феноменов, свойственных индивидам) [2, с.50]. Если рассмотреть каждое из этих понятий отдельно, то можем видеть, что родительство как таковое, включает в себя как материнство, так и отцовство, и не сводятся к простой их совокупности. Отношение к будущему родительству –это интегральная составляющая всего воспитания детей и семейной жизни. Но в современной психологии еще не проработаны способы целенаправленного формирования, осознанного родительства.

Материнство – социально-психологическое и биологическое состояние женщины-матери, возникающее под влиянием ее биологических и социальных отношений с ребенком. Это глубоко эмоциональное состояние. Готовность к родительству определяется как физиологическими и нравственными факторами, так и способностью личности понимать соотношение собственных действий, желаний, целей, принятым в обществе и собственной семье. В результате этого возникает готовность к воспитанию, развитию ребенка и собственно семьи. Как правило, готовность к родительству включает 3 компонента: 1. Когнитивный компонент – это знания молодых людей о родительстве, о том, как нужно воспитывать ребенка, что для этого нужно, какие средства и т.д.; 2. Эмоционально-ценностный компонент –это субъективное ощущение по отношению к будущему статусу родительства.

Молодые люди проявляют свои чувства, эмоции и переживания к предстоящему родительству. При этом разные люди по-разному относятся предстоящему родительству: от положительных до негативных эмоций; 3. Поведенческий компонент готовности к родительству – это умения, навыки и действия молодых людей по обеспечению и воспитанию будущего ребенка [3, с. 223].

Студенческий возраст представляет собой ближайший репродуктивный резерв общества и основной этап в формировании родительства. Именно этот возрастной период характеризуется высокой познавательной мотивацией и

социальной активностью. Завершается процесс полового созревания, молодые люди приобретают опыт сексуальных отношений, происходит развитие значимых психологических новообразований, задействованных во всех проявлениях когнитивного и эмоционального отношения к миру, продолжается становление системы ценностных ориентаций и идентичности. Несмотря на то, что родительство образует собой социальный институт, важность которого трудно переоценить, исследования последних лет зафиксировали снижение его субъективной значимости в сознании современных молодых людей [1, с. 101].

Нами было проведено исследование на базе научного исследовательского Белгородского государственного университета, которое было направлено на выявление готовности к материнству у девушек-студенток факультета психологи, в возрасте от 19 до 22 лет. Цель нашей работы - апробировать диагностический комплекс исследования психологической готовности к родительству у студентов вуза. Предметом исследования выступила психологическая готовность к родительству, а объектом - студенты вуза не имеющие детей.

Нами были использованы: 1) авторская анкета, направленная на получение общих сведений о респондентах; 2) методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. И получены следующие результаты: из 24 респонденток три состоят в браке: одна в зарегистрированном и две девушки в гражданском. 15 человек из всей выборки считают, что оптимальный возраст для рождения первого ребенка 25-30 лет. На вопрос «Сколько детей Вам хотелось бы иметь при наличии всех необходимых условий?» большинство ответили: двоих; восьми девушкам хотелось бы иметь троих; и двое ответил «ни одного».

Так же большинство (15 из 24) отметили, что смысл материнства для них заключается в реализации своих возможностей (воспитать ребенка, передать ему свои знания, жизненный опыт). Испытуемым был задан вопрос «что для вас значит быть хорошей матерью?», приоритетными стали

варианты: 1) устанавливать доверительные отношения с детьми; 2) любить ребенка; 3) ухаживать за детьми (заботиться о них); 4) заботиться о нравственном воспитании детей; 5) следить за здоровьем ребенка. Трудности, с которыми может столкнуться молодая мама, по версии нашего опроса, это отсутствие удобного графика работы\учебы и поиск работы с хорошей заработной платой. При этом современные студентки выделяют важные для себя жизненные роли: любимой женщины, матери и жены, и это, несомненно, позитивный момент.

По результатам методики М. Рокича «ценностные ориентации» выявлены следующие показатели: из списка «А» (терминальные ценности) чаще отмечались три значимых показателя, как: любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком), уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) и здоровье (физическое и психическое). Не обошли вниманием и развитие (работа над собой), активная деятельная жизнь (полнота жизни), творчество и счастливая семейная жизнь.

Из списка «Б» (инструментальные ценности) тремя важными показателями стали: жизнерадостность (чувство юмора), широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) и образованность (широта знаний, высокая общая культура). Так же были отмечены терпимость (к взглядам мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения), честность, аккуратность (чистоплотность), независимость, воспитанность (хорошие манеры) и твердая воля (не отступать перед трудностями).

Таким образом, мы наблюдаем смещение возрастных рамок у девушек рождения первенца, но ценности, которые были выделены большинством испытуемых, дают надежду на то, что материнство все же не обесценено. Любовь один из важнейших компонентов видения себя в роли «мамы» и «жены». Но не уходит на второй план и уровень образованности, активной жизненной позиции. Даже при наличии ребенка девушки нашего времени не готовы отказать себе в удовольствии принимать участие в различных

общественно-социальных сферах жизни. У всех респондентов отмечена позитивная установка на будущее «будущее измениться в лучшую сторону». Студенты знают, чего хотят и, что немало важно на наш взгляд, когда они будут готовы (физически и психологически) примерить на себя роль мамы. В перспективе мы планируем продолжить исследование на юношах вуза, понять их установки по отношению к отцовству.

Список литературы:

1. Жупиева, Е. И. Особенности психологической готовности к материнству студенток / Е.И. Жупиева// Сибирский психологический журнал.– 2015. –№ 56. С. 100-108.
2. Овчарова, Р.В. Психологический анализ особенностей формирования, осознанного родительства в молодой семье/Р.В. Овчарова // Вестник института семьи. –2008. –№1. –С. 45-50.
3. Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства. Учебное пособие/Р.В. Овчарова. –М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319 с.
4. Филиппова, Г.Г. Девять месяцев, меняющих жизнь/ Г.Г. Филиппова//Семья и школа. –2001.–№3.–С.14-17.
5. Щербаков, А.В. Родительские роли как фактор развития личностного компонента психологической готовности к родительству/А.В. Щербаков// Фундаментальные исследования. – 2014.– № 12(11).– С. 247-248.

ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ СУБЪЕКТИВНОГО КОНТРОЛЯ НА РОЛЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ СУПРУГОВ

Татьяна Андреевна Египко
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
студентка факультета психологии,
г. Белгород, Россия