

### *Список литературы:*

1. Никольская, И.М. Психологическая защита у детей / И.М.Никольская, Р.М. Грановская. – СПб.: Речь, 2000. – 507 с.
2. Нартова-Бочавер, С.К. Копинг-поведение в системе понятий психологии личности / С.К. Нартова-Бочавер/ // Психологический журнал. – 1997. – №4 (18). – С. 20-30.
3. Моросанова, В.И. Роль индивидуальных особенностей временной перспективы и осознанной саморегуляции при выборе профессии старшеклассниками / В.И. Моросанова // Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 2010. – №5 (13) [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n5-13/384-morosanova-vanin13.html> (дата обращения: 07.05.2016).

## **УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ**

***Оксана Александровна Бобух***

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет,  
студентка факультета психологии,  
г. Белгород, Россия*

***Надежда Степановна Борзилова***

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет,  
доцент кафедры возрастной и социальной психологии,  
г. Белгород, Россия*

*Аннотация.* В статье приведены результаты эмпирического исследования учебной мотивации студентов с разным уровнем саморегуляции поведения. Было установлено то, что от уровня сформированности индивидуальной системы осознанной саморегуляции произвольной активности студентов I и III курсов зависят учебные мотивы, направленные на приобретение знаний и овладение профессиональными знаниями, формирование профессионально важных качеств.

*Ключевые слова:* саморегуляция поведения, учебная мотивация, юношеский возраст, студенты первого и третьего курсов.

## **EDUCATIONAL MOTIVATION OF STUDENTS WITH DIFFERENT LEVELS OF SELF-REGULATION OF BEHAVIOR**

***Oxana A. Bobyh***

*Belgorod State National Research University,  
student of the faculty of Psychology,  
Belgorod, Russia*

***Nadezhda S. Borzilova***

*Belgorod State National Research University,  
Associate professors of the  
Department of Age and Social Psychology,  
Belgorod, Russia*

*Annotation.* The article presents the results of an empirical study of the educational motivation of students with different levels of self-regulation of behavior. It was established that the educational motives aimed at acquiring knowledge and mastering professional knowledge, the formation of professionally important qualities depend on the level of formation of the individual system of conscious self-regulation of voluntary activity of students of the first and third years.

*Key words:* self-regulation of behavior, educational motivation, youth, first and third year students.

Проблему выбранной нами темы исследования определяет тот факт, что процесс саморегуляции поведения студентов сегодня в значительной степени зависит от воздействий внешней среды, от общепринятых норм, ценностей и идеалов общества, и оттого, какие моральные и нравственные нормы будут являться ориентирами для осмысленности жизни. Все это оказывает непосредственное влияние на учебную мотивацию, качество приобретенных знаний, умений, навыков, и как итог, формирует хорошего специалиста в профессиональной деятельности.

Студенческий возраст является особым периодом в жизни людей, это переход от юности к взрослости, начало самостоятельной, взрослой жизни. Современные исследования, проведенные в психологической лаборатории саморегуляции Психологического института Российской академии образования свидетельствуют о том, что высокая продуктивность учебной

деятельности обеспечивается саморегуляцией при формировании ее эффективного индивидуального стиля. В учебной деятельности мотивация обеспечивает стремление учащихся к познанию и достижению более широкого круга целей, а развитие осознанной саморегуляции, являясь психологическим инструментом, обеспечивает непосредственно реализацию познавательной активности и мотивации достижения успехов в обучении [1].

Эффективным обучение становится только тогда, когда студент самостоятельно организует процесс своего обучения, самостоятельно осознанно и активно управляет процессом учения. Данная самостоятельность определяется таким личностным образованием, как самоанализ, саморегуляция, самоорганизация, самоконтроль, самооценка. «Л.И. Божович отмечает, что существенной предпосылкой для создания интереса к учению является воспитание широких социальных мотивов деятельности, понимание ее смысла, осознание важности изучаемых процессов» [2, с.81].

Мы предположили, что студенты с более высоким уровнем саморегуляции поведения будут отличаться преобладанием внутренней учебной мотивации, а студенты с низким уровнем саморегуляции поведения – внешней учебной мотивацией. Для проведения исследования нами были использованы следующие методики: методика по определению учебной мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной и Опросник «Стиль саморегуляции поведения-98» - ССП-98 В.И. Моросановой. При обработке эмпирических данных, нами использовались методы описательной статистики: t-критерия Стьюдента, H-критерий Крускала-Уоллеса, коэффициента корреляции r-Спирмена, на основе статистического пакета IBMSTATISTICS19. Исследование осуществлялось на базе факультета психологии педагогического института НИУ «БелГУ», среди которых 20 студентов I курса и 30 - III курса в возрасте от 18 до 20 лет.

Изучая учебную мотивацию студентов при помощи Опросника ССП-98 В.И. Моросановой, нами были выявлены различия в мотивации обучении

между показателями студентов разных курсов, поэтому выборка была разделена на 2 группы - студентов I и III курса.

Анализируя полученные данные, мы заключили, что у студентов I курса преобладает мотив «овладение профессией», что указывает на заинтересованность первокурсников к выбранной профессии, на стремление овладеть профессиональными знаниями, сформировать профессионально важные качества для того, чтобы быть специалистом в данной сфере, в то же время у опрошенных нами студентов III курса в мотивации обучения преобладает мотив «получения диплома». Они стремятся получить диплом при формальном усвоении знаний, не проявляют интерес к изучаемым дисциплинам, к выбранной и осваиваемой профессии.

При помощи опросника «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой нами была изучена структура саморегуляции поведения студентов. В ходе исследования было установлено, что различия в компонентах саморегуляции у студентов разных курсов несущественны, и по шкалам «планирование» и «программирование» различий не установлено. Однако у студентов I курса выше показатели по параметрам «оценка результата» и «гибкость», чем у студентов III курса. Таким образом, у первокурсников лучше развиты субъективные критерии оценки результатов, адаптируются к измененным условиям при получении рассогласованных результатов с целью деятельности, легко перестраивают планы, программу действий, поведение. У третьекурсников напротив показатели шкал «моделирование» и «самостоятельность» выше, чем у студентов I курса, что говорит о способности студентов III курса лучше выделять значимые условия достижения целей в текущих и возможных ситуациях в соответствии с выбранным планом поведения и действий, делать это самостоятельно и контролировать процесс деятельности и анализировать результаты. Все это является характерным для студентов более старших курсов, имеющих больший опыт, знания и навыки, нежели студенты-первокурсники.

Для того чтобы выявить различия особенностей учебной мотивации студентов с разным уровнем саморегуляции поведения, нами был использован Н-критерий Крускала-Уолиса, и получены следующие результаты, представленные в таблице 1. Нами были получены статистически значимые различия в группе первокурсников по показателям «приобретение знаний»  $H=4,837$  при  $p \leq 0,01$  и в группе третьекурсников – «овладение профессией»  $H=4,738$  при  $p \leq 0,01$ .

Таблица 1.

**Результаты статистического анализа показателей учебной мотивации у студентов с разным уровнем саморегуляции**

1 курс	Уровни саморегуляции			Нэмп
	Низкий (в ср.б.)	Средний (в ср.б.)	Высокий (в ср.б.)	
Мотивация обучения				
Приобретение знаний	3,6	7,2	7,2	4,837*
Овладение профессией	4,5	4	5	0,962
Получение диплома	3,75	5	7,5	17,002
3 курс	Уровни саморегуляции			Нэмп
	Низкие (в ср.б.)	Средний (в ср.б.)	Высокие (в ср.б.)	
Мотивация обучения				
Приобретение знаний	9	9	12,6	2,331
Овладение профессией	6	4	7,5	4,738*
Получение диплома	8,5	7,5	8	0,408
Примечания: * - $p \leq 0,01$ ; ** - $p \leq 0,05$ ; *** - $p \leq 0,01$ .				

Полученные нами данные свидетельствуют о том, что от уровня сформированности индивидуальной системы осознанной саморегуляции произвольной активности студентов I и III курсов зависит учебные мотивы, направленные на приобретение знаний и овладение профессиональными знаниями, формирование профессионально важных качеств соответственно.

Мы можем отметить, что чем выше уровень саморегуляции, тем более сформированные данные мотивы учения, так у первокурсников с высоким уровнем саморегуляции мотив «приобретение знаний» является ведущим, они любознательны, имеют высокую познавательную активность, что вызвано и интересом к новой для них учебной деятельности. Студенты-третьекурсники с высоким уровнем саморегуляции стремятся к овладению выбранной профессией, стать хорошим психологом, что говорит о формировании на третьем году обучения образа специалиста-профессионала.

С целью выявления связей мотивации обучения в вузе в зависимости от саморегуляции студентов нами был использован корреляционный анализ при помощи коэффициента корреляции  $r$ -Спирмена. Статистически значимых корреляционных связей между изучаемыми параметрами внутри двух групп (I курс и III курс) установлено не было, однако, были получены две значимые положительные (прямые) корреляционные связи в группе студентов III курса обучения: между параметром «приобретение знаний» и параметрами «самостоятельность» ( $r = 0,287$  при  $p < 0,05$ ), свидетельствующая об автономности студентов в организации своей познавательной активности, они самостоятельно планируют свою деятельность, направленную на приобретение знаний, контролируют ход ее выполнения, анализируют и оценивают как промежуточные, так и конечные результаты проделанной работы. А также связь между параметрами «приобретение знаний» и «общий уровень саморегуляции» ( $r = 0,328$  при  $p < 0,05$ ), которая отражает осознанное выдвижение студентами и достижение познавательных целей, направленных на приобретение знаний в вузе, а также способность овладевать новыми видами учебной, научной деятельности независимо от влияния личностных, характерологических особенностей, препятствующих удовлетворению познавательного интереса.

Таким образом, мы определили, что специфика учебной мотивации и саморегуляции поведения студентов разных курсов заключается в следующем: у первокурсников преобладает мотив «приобретение знаний», а

у третьекурсников – незначительно мотив «получение диплома» над мотивом «овладение профессией». Все компоненты саморегуляции у студентов имеют первого и третьего курсов имеют средний уровень сформированности. Мы установили, что от уровня сформированности индивидуальной системы осознанной саморегуляции произвольной активности студентов I и III курсов зависят учебные мотивы, направленные на приобретение знаний и овладение профессиональными знаниями, формирование профессионально важных качеств.

*Список литературы:*

1. Моросанова, В.И. Взаимосвязь мотивации и осознанной саморегуляции учения / В.И. Моросанова., И.Ю. Цыганов, А.В. Ванин, Е.В. Филиппова // Психологические исследования. — 2012 [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. — URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 25.05.2016).
2. Дворникова, Т.А. Мотивация учебной деятельности и саморегуляция студента / Т.А. Дворникова // Вестник СПбГУ. Серия 12. Социология. – 2011. - №3. – С. 79-84.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ**

*Ирина Александровна Варченко,  
Сургутский государственный  
педагогический университет,  
старший преподаватель,  
Сургут, Россия*

*Ксения Юрьевна Гринева,  
Сургутский государственный  
педагогический университет,  
старший преподаватель,  
Сургут, Россия*