

Т.А. Погребняк, Е.В. Зубарева, Е.Н. Хорольская
**ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ,
СТИЛЯ ОБУЧЕНИЯ И МЫШЛЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*ФГАОУ ВО "Белгородский государственный национальный исследовательский университет"
НИУ "БелГУ", Россия*

Резюме. Исследованы особенности сопряженности в учебном процессе функциональных асимметрий (каналов восприятия информации и доминирующего полушария) и вегетативного статуса у старших подростков, которые врожденно обусловлены и определяют особенности индивидуального стиля обучения и мышления.

Ключевые слова: функциональная асимметрия; вегетативный статус; обучение; мышление.

Усвоение информации, получаемой в ходе образовательного процесса, связано с функциональной асимметрией мозга и вегетативной конституцией, непосредственно влияющими на организацию учебной деятельности и умственную работоспособность школьников [4, 5]. В условиях массового образования индивидуальные особенности когнитивных процессов учитывают в незначительной степени, преимущественно ориентируясь на визуальный канал восприятия учебной информации, что определяет приоритет участия в обучении левого полушария мозга [1, 3]. Целью работы явилось выявление у подростков ведущего канала восприятия информации и доминирующего полушария, определяющих стиль обучения и мышления, установление их взаимосвязи с вегетативным статусом.

В работе участвовали учащиеся 9-10 классов – 48 девочек и 48 мальчиков 15-16 лет. Оценивали связанные с процессом обучения ведущие каналы восприятия информации и доминантность полушарий мозга, используя психофизиологические методики «Мандала Юнга «Горизонтальная восьмерка»», «Определение стиля обучения и мышления», Оценка стилей мышления по Безингеру [3]. Оценивали вегетативный статус подростков по индексу Кердо [2].

Анализ мандал Юнга показал, что среди тестируемых был одинаковый процент мальчиков с преобладанием активности правого или левого полушария. Среди них отсутствовали лица с равнополушарностью и гармоничностью работы ведущих каналов восприятия учебной информации. Визуальное восприятие информации было свойственно большей части мальчиков 15 лет, а у 75% 16-летних в равной мере была активна или визуальная, или кинестетическая модальность. Среди 15-летних правополушарных мальчиков преобладали визуалы (54,2%), среди 16-летних – кинестетики (41,7%), процент лиц с гармоничным типом восприятия информации был незначительным (8,3%). Среди 15-16-летних мальчиков с ведущим левым полушарием мозга преобладал визуальный тип восприятия информации, у 16-летних был повышен процент лиц с аудиальным типом восприятия (41,7%), гармоничный тип выявлен у 8,3% и 12,6% 15- и 16-летних мальчиков соответственно. Среди 15-летних девочек

преобладал процент лиц с ведущим левым полушарием (79,2%), у 16-летних – с правым (66,7%). С возрастом процент девочек с визуальным восприятием уменьшался. Кинестетический тип восприятия доминировал у 66,6% правополушарных девочек 15 лет. Нормотония преобладала у девочек 15 лет и мальчиков 16 лет, у остальных – симпатотония. Анализ субъективной самооценки стиля обучения и мышления показал, что для 41,7% мальчиков 15 лет и 45,8% 16 лет был характерен равнополушарный стиль. Левополушарный стиль обучения был свойствен 40,0% мальчиков 16 лет. Равнополушарный стиль обучения и мышления был характерен для 70,8% девочек 15 лет и 58,3% девочек 16 лет. Правополушарный стиль был отмечен у 20,8% 15-летних и 16,7% 16-летних девочек. Результаты самооценки по Безингеру позволили отметить, что у 15-16-летних мальчиков наиболее активна передняя левая часть полушарий мозга, определяющая логический стиль мышления, а у девочек этой возрастной группы – задняя правая часть мозга, создающая в процессе умственной деятельности яркий эмоциональный фон. Полученные в работе данные определили дальнейшее направление изучения особенностей взаимосвязи у подростков функциональных асимметрий мозга и вегетативного статуса, связанных с процессом обучения.

Список литературы.

1. Изюмова С. А. Природа мнемических способностей и дифференциация обучения. – М., 1995. – с. 316.
2. Косованова Л. В., Мельникова М. М., Айзман Р. И. Скрининг-диагностика здоровья школьников и студентов: организация оздоровительной работы в образовательных учреждениях. – М.: Наука, 2003. – 124с.
3. Сиротюк А. Л. Психофизиологические основы обучения школьников: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 224 с.
4. Шостак В. И., Лытаев С. А. Физиология психической деятельности человека; Учебное пособие / Под ред. А. А. Крылова. – СПб: Издательство Деан, 1999. – 128 с.
5. Фокин В. Ф. Динамическая функциональная асимметрия как отражение функциональных состояний // Асимметрия. – 2007. – № 1. – С. 4-9.

Abstract.

T.A. Pogrebnyak, E.V. Zubareva, E.N. Khorolskaya
FEATURES OF INFORMATION PERCEPTION, STYLE OF EDUCATION AND THOUGHT OF
STUDENTS DURING LEARNING ACTIVITIES

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education Belgorod National Research University

The peculiarities of the interactions of functional asymmetries (channels of perception and the dominant hemisphere) and vegetative status of adolescents were investigated during the educational process. These features are innate and they determine the features of individual style of learning and thinking.

Keywords: functional asymmetry; vegetative status; teaching; thought