

детей в современных условиях (нормативы и отклонения) / И.С. Цыбульская, Е.В. Бахадова.. – М.: РИО ЦНИИОИЗ, 2006. – 52 с.

б. Лисицын, Ю.П. Санология основа первичной профилактики / Ю.П. Лисицын // Вестник РАМН. – 1995. – № 8. – С. 48–51.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ

Скрипенко Н.А., Скрипченко А.И., Посохов А.В.

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет Россия, Белгород.*

779685@bsu.edu.ru

Неслышащие люди могут достигать высоких спортивных результатов – это доказано всей историей спортивного движения. Были неслышащие спортсмены, которые выигрывали «золото» и брали призовые места на олимпийских соревнованиях, на чемпионатах мира и т. д. и т. п. в разных видах спорта. Например, Гертруда Эдерле (США, плавание, олимпийская чемпионка 1924 года), Ильдиго Уйлаки-Рейтё (Венгрия фехтование, двукратная олимпийская чемпионка 1964 года), Игнацио Фабра (Италия, греко-римская борьба, серебряный призер Олимпиад 1952 и 1956 годов), Теренс Паркин, ЮАР (плавание, серебряный чемпион олимпийских игр 2000 года). Это неполный список неслышащих спортсменов - призеров Олимпиад. Также можно отметить Марио Д'Агата (Италия, бокс) - чемпион Мира в профессиональном боксе в 1956-1957 годах, Валерия Рухледева (СССР, Россия) - призера первенств Европы по дзюдо и самбо в конце шестидесятых годов прошлого столетия.

Легкая атлетика является популярным и легкодоступным видом спорта среди подростков, юношей, взрослых с нарушениями слуха. Для плодотворной работы тренерам необходимо учитывать некоторые их психологические особенности. Целью статьи является содействие тренерам и специалистам, работающим с глухими и слабослышащими легкоатлетами, в ознакомлении с психологическими и физиологическими особенностями неслышащих для построения алгоритма эффективного взаимодействия «тренер - ученики».

В работе использован метод научно-теоретического анализа литературы по проблеме психологии людей с нарушениями слуха, направленный на обобщение результатов исследования и выявление психофизических особенностей, оказывающих значительное

влияние на динамику и успешность спортивных результатов у людей с нарушениями слуха. Вопросы психологии незлышащих спортсменов в настоящее время являются все еще малоизученной областью сурдопсихологии [5].

Психологическое развитие детей с нарушением слуха – это своеобразный путь развития, совершающегося в особых условиях взаимодействия с внешним миром. При этом дефицитарном типе нарушенного развития первичный дефект слухового анализатора ведет к недоразвитию функций, связанных с ним наиболее тесно, а также к замедлению развития ряда других функций, связанных со слухом опосредованно. Нарушения развития частных психических функций в свою очередь тормозят психическое развитие глухого или слабослышащего ребенка. При дефицитарном типе наблюдаются такие особенности, как нарушение сложных межфункциональных связей и иерархических координаций. Это проявляется, в частности, в различной степени недоразвития одних перцептивных систем при относительной сохранности других [2, 3].

Психическое развитие детей, имеющих нарушение слуха, подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормальных слышащих детей [4]. Эти общие закономерности характеризуются следующими положениями:

- Для сурдологии большое значение имеет положение о соотношении биологических и социальных факторов в процессе психического развития ребенка;
- Процесс перехода от одной стадии психического развития к другой предполагает глубокое преобразование всех структурных компонентов психики, т.е. психологический возраст – это определенная, качественно своеобразная ступень онтогенеза;
 - Неравномерность психического развития детей [4];
 - Метаморфозы в детском развитии;
 - Развитие высших психических функций [7, 8];
 - В психическом развитии детей со всеми типами нарушений можно выделить специфические закономерности [6];
- Снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;
 - Трудность словесного опосредствования;
 - Замедление процесса формирования понятий [6].

Слух теснейшим образом связан с движением. Н. А. Бернштейн, указывая на взаимосвязь двигательного и слухового анализатора, подчеркивал, что движение корректируется не только зрением, но и слухом. Слуховые сигналы, как и зрительные, участвуют в регуляции движений. Выключение слуха из системы анализаторов означает не

просто изолированное «выпадение» одной сенсорной системы, а нарушение всего хода развития людей данной категории. Между нарушением слуха, речевой функции и двигательной системой существует тесная функциональная взаимозависимость [1].

Педагогические наблюдения и экспериментальные исследования, подтверждая это положение, позволяют выделить следующее своеобразие двигательной сферы глухих детей школьного возраста:

- недостаточно точная координация и неуверенность движений, что проявляется в основных двигательных навыках;
- относительная замедленность овладения двигательными навыками;
- трудность сохранения у глухих статического и динамического равновесия;
- относительно низкий уровень развития пространственной ориентировки;
- замедленная регулирующая способность, скорость выполнения отдельных движений и темпа двигательной деятельности в целом;
- отклонения в развитии моторной сферы: мелкой моторики кисти и пальцев рук, согласованности движений отдельных звеньев тела во времени и пространстве, переключаемости движений, дифференцировки и ритмичности движений, расслабления, совокупность которых характеризует нарушения координационных способностей;
- отставание в развитии жизненно важных физических способностей – скоростно-силовых, силовых. Выносливости и других, характеризующих физической подготовленность детей и подростков [9].

Вышеуказанные психологические особенности лиц с нарушениями слуха необходимо учитывать в своей работе тренерам и специалистам в легкой атлетике.

Литература

1. Бабенкова Р. Д., Боброва Л. И. Особенности координации движений у учащихся с дефектами развития (глухих, умственно отсталых и с церебральным параличом) // Дефектология, №5, 1983
2. Базоев В. З., Паленный В. А. Человек из мира тишины. - М.: ИКЦ Академкнига, 2002. - 815 с.
3. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. -224 с.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. - СПб. : СОЮЗ, 2006. - 224 с.
5. Крет Я. В. Коррекция психофизического развития глухих детей старшего школьного возраста: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Киев, 2000. – 19 с.

6. Лубовский В. И. Общие и специфические закономерности психического развития аномальных детей // Дефектология. -1971.- №4.
7. Синяк В. А., Нудельман М. М. Особенности психического развития глухого ребенка. - М.: Просвещение, 1975. – 110 с.
8. Соловьева И. М. и др. Психология глухих детей. – М., 1976.
9. Шапкина Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2004. – 464 с.

СПОРТ – ЗАЛОГ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Строкова А.Р., Груздева Н.А.

*Белгородский государственный технологический
университет им. В.Г.Шухова, Россия, г. Белгород
alenastr.97@mail.ru*

Аннотация: в данной статье рассматриваются такие аспекты как влияние физических упражнений на состояние здоровья человека, основные преимущества занятий спортом, а также некоторые виды спорта, приносящие пользу и благотворно влияющие на общее состояние человека.

Ключевые слова: спорт, здоровье, физические упражнения, человеческий организм, физические нагрузки, нервная система, заболевания.

На современном этапе развития жизнедеятельность человека редко предполагает занятия спортом. Это связано, прежде всего, с тем, что большая часть профессий требует от работников серьезных усилий и нагрузок умственного характера, которые влекут за собой малоподвижный образ жизни. Любой сотрудник, находясь большую часть дня в сидячем положении, подвергает свой организм негативному воздействию, а именно происходит следующее: в результате недостаточных физических нагрузок человеческий организм начинает приобретать такие качества как малая подвижность и ловкость, торможение и замедление реакций, ухудшение эмоционального фона. Поэтому для бесперебойной умственной активности и для положительного заряда эмоциональных центров мозга необходимы систематические нагрузки на мышечную систему, так как именно она является мощнейшим источником нервных импульсов, поддерживающих центральную нервную систему любого человека[2].