

Данакин Н.С.

*Доктор социологических наук, профессор кафедры социологии
и управления Белгородского государственного
технологического университета им. В.Г. Шухова.*

Питка С.Н.

*Доцент кафедры социологии и организации работы
с молодежью Белгородского государственного
национального исследовательского университета.*

Условия адаптации иностранных студентов в российских вузах

Обучение иностранных граждан, предоставление им соответствующих образовательных услуг являются утвердившейся и распространенной практикой для ведущих российских вузов. Все более важное значение приобретает в этой связи создание условий, в которых содержательные и организационные стороны образовательного процесса интегрируются с социокультурными.

Цель предлагаемой статьи – выявление условий адаптации иностранных студентов в российском вузе. Статья подготовлена по результатам социологического исследования «Состояние, условия и проблемы социокультурной адаптации иностранных студентов, обучающихся в вузах г. Белгорода» (2016 г., опрошено 250 иностранных студентов, 250 российских студентов, 30 преподавателей, работающих с иностранными студентами); а также по результатам социологических исследований, проведенных в вузах Нижнего Новгорода, Краснодара, Воронежа, Москвы, Саратова и других городов.

Предварительный теоретический анализ данной проблемы позволил выделить шесть групп условий: природно-климатические, жилищно-бытовые, гастрономические, валеологические, материально-бытовые, социальные.

Природно-климатические условия. Адаптация иностранных студентов к новой жизненной среде начинается, очевидно, с физиологической составляющей, т.е. с приспособления и привыкания к новым климатическим условиям. Иностранные учащиеся, прибывающие на обучение в основном их стран с более теплым и мягким климатом, с трудом адапти-

ругуются к зиме и холодам. Из опрошенных С.И. Модновым и Л.В. Уховой студентов, обучающихся в Ярославском государственном техническом университете, только 38% отметили, что они «быстро и безболезненно привыкли к здешнему климату». Значительная доля студентов-иностранцев имела определенные проблемы в этой области: 22% опрошенных признали, что они «много болели и долго привыкали к здешнему климату», а 10% респондентов вообще заявили, что они «до сих пор не привыкли к здешнему климату».¹

Результаты исследования по «саратовской выборке» также свидетельствуют о том, что процесс адаптации к природно-климатическим условиям России проходит достаточно сложно на протяжении всего периода обучения. Так, 40 % респондентов первого курса, 38 % второго курса, 38 % третьего курса, 35 % четвертого и 28 % пятого отмечают трудности в привыкании к погодным условиям. Сложнее всего к климатическим условиям адаптируются студенты из стран Африки (98 %). Менее болезненно адаптация к климату происходит у студентов из Индии (72 %)².

Вопросы природно-климатической адаптации поднимались и в нашем исследовании. Судя по полученным результатам, 62% иностранных студентов сразу адаптировались к климату в г. Белгороде и, прежде всего, уроженцы из стран Латинской Америки (87 %) и Европы (66,7 %); 22,8 % опрошенных вообще не задумывались об адаптации к местному климату; 15,2 % респондентов заявили о том, что они до сих пор не могут адаптироваться и все время болеют. Это преимущественно студенты из стран Африки (21,0 %) и Азии (13,1 %). Выяснилось также, к каким климатическим особенностям г. Белгорода труднее всего адаптироваться иностранным студентам. Эти особенности ранжируются (по мере убывания их значимости) следующим образом: перепады температуры (32,8 %), морозы (25,1 %), снег (23,5 %), недостаток солнца (10,4 %), дожди (8,2 %). Они по-разному воспринимаются уроженцами из разных регионов (континентов) (таблица 1. Стр. 64).

Африканские студенты, как видно, из табличных данных, наиболее болезненно реагируют на «перепады температуры» и «снег»; студенты из стран Азии и Европы – на «мороз», латиноамериканцы более или менее равномерно реагируют на все рассматриваемые климатические факторы.

Природно-климатические факторы, как оказалось, довольно «консервативны» как условие адаптации: о своем состоянии «не могу адаптиро-

1 Моднов С.И., Ухова Л.В. Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в техническом университете // Ярославский педагогический вестник. 2013. № 2. Том I (Гуманитарные науки). С. 114.

2 Тихонова Е.Г. Особенности адаптации иностранных студентов в вузе региона // Регионология. 2010. № 2. С. 45-49.

ваться, все время болею» заявили 15,6% иностранных студентов, проживших в России полгода, 12,2% – проживших один год и 18,8% – проживших два года и более. За время обучения и, соответственно, проживания в России иностранные студенты привыкают труднее всего к «морозам» и «недостатку солнца».

Таблица 1. Распределение ответов иностранных студентов на вопрос «К каким климатическим особенностям г. Белгорода Вам трудно приспособиться?», в %.

№№ п.п.	Варианты ответа	Категории опрошенных по регионам				
		Африка	Азия	Европа	Лат. Америка	Все
1.	Мало солнца	4,3	13,7	15,4	14,8	10,4
2.	Перепады температуры	44,3	28,8	7,7	25,9	32,8
3.	Дожди	1,4	9,6	15,4	18,5	8,2
4.	Снег	38,6	15,1	7,7	14,8	23,5
5.	Мороз	11,4	32,9	53,8	25,9	25,1

Жилищно-бытовые условия. Абсолютное большинство иностранных студентов проживают в общежитии, что, с одной стороны, способствует адаптации, с другой – является ее препятствием: 57% опрошенных студентов из «саратовской» выборки отрицательно отзываясь о бытовых условиях проживания, 28% не устраивает стоимость проживания, 15% отмечают отсутствие спокойствия, плохую работу охраны.³ Большинство опрошенных студентов из «ярославской» выборки (72,2%) также ответили, что они не удовлетворены условиями проживания (48,8% дали ответ «скорее не удовлетворен, чем удовлетворен» и 24,4% – «абсолютно не удовлетворен»). Среди причин, объясняющих неудовлетворенность иностранных учащихся условиями проживания в общежитии, называются «плохие санитарно-гигиенические условия», «низкая температура в помещении» и «работа охраны». Кроме того, 43% опрошенных высказали желание проживать в комнатах по одному, и 36,3% выбрали варианты ответов «не чувствую себя в безопасности» и «отсутствие покоя».

Сравнительно более оптимистичны ответы иностранных студентов, обучающихся в белгородских вузах. Треть опрошенных заявила, что ее вполне устраивают условия проживания в общежитии, чуть больше трети респондентов выбрали вариант ответа «не совсем» и 33% – «нет». Сравнительно больше устраивают условия проживания студентов из

³ Тихонова Е.Г. Особенности адаптации иностранных студентов в вузе региона // Регионоведение. 2010. № 2. С. 45-49.

стран Азии и Латинской Америки, меньше устраивают – студентов из европейских стран (данные об удовлетворенности в разрезе регионов представлены в таблице 2).

Таблица 2. Распределение ответов иностранных студентов на вопрос: «Устраивают ли Вас условия проживания в общежитии?», в %.

№№ п/п	Варианты ответа	Категории опрошенных				
		Африка	Азия	Европа	Лат. Америка	Все
1.	Да	25,8	39,3	16,7	34,8	31,6
2.	Не совсем	40,3	36,1	25,0	26,1	35,4
3.	Нет	33,9	24,6	58,3	39,1	32,9

Следует отметить также консерватизм «жилищно-бытовых условий» как объекта адаптации, иначе говоря, люди с большой неохотой привыкают к жилищно-бытовым условиям, если их уровень желает быть лучшим. Так, эти условия не устраивают 38,4% тех, кто прожил в общежитии полгода; 46,9% тех, кто прожил один год и 33,3% тех, кто прожил два года и более.

В ходе проведенного исследования выяснялось, что именно не нравится иностранным студентам в общежитии. Результаты «выяснения» приведены в таблице 3.

Таблица 3. Распределение ответов иностранных студентов на вопрос «Что или кто не нравится Вам в общежитии?», в %.

№№ п.п.	Варианты ответа	Категории опрошенных		
		Студенты БГТУ	Студенты БелГУ	Все
1.	Комната	22,2	37,3	27,8
2.	Сосед по комнате	12,1	16,9	13,9
3.	Кухня	36,4	35,6	36,1
4.	Санузел	27,3	20,3	24,7
5.	Соседи по секции	26,3	8,5	19,6
6.	Система пропусков	–	3,4	1,3
7.	Стоимость проживания	–	1,7	0,6
8.	Все нравится	–	6,8	2,5

Примечание: БГТУ – Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова; БелГУ – Белгородский государственный национальный исследовательский университет.

Больше всего нареканий у иностранных студентов вызывают такие

«составляющие» общежития, как кухня, санузел и сама комната. Надо полагать, что многие иностранцы, особенно из африканских и азиатских стран тяготеют к национальным блюдам, их приготовлению, однако «кухонная неустроенность» не позволяет реализовать должным образом эту тягу. Судя по результатам «саратовского исследования», 94% опрошенных иностранных студентов предпочитают готовить пищу самостоятельно и лишь 6% питаются в университетской столовой.⁴ Каждый четвертый студент, обучающийся в БГТУ, выражает недовольство соседями по комнате, их поведением. Практически всех иностранных студентов не устраивает система пропусков в общежитии, стоимость проживания. Имеется и такая группа студентов, обучающихся в БелГУ (6,8%), которым «все нравится» в общежитии. По мере увеличения продолжительности проживания иностранных студентов в общежитии повышаются претензии к таким «составляющим» как «комната», «сосед по комнате» и, наоборот, почти на нет сходит негативный эффект «соседей по секции».

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что на современном этапе наиболее существенные адаптационные трудности в сфере быта иностранных учащихся связаны именно некомфортными условиями их проживания. Несмотря на то, что руководство вузов предпринимает определенные усилия в этом направлении. Выигрывая в качестве фундаментального высшего образования, мы проигрываем в плане обустройства быта учащихся. На сегодняшний день оно не соответствует современным требованиям и мировым стандартам. Соответственно, задача, которая стоит перед руководителями вузов в этом направлении, – организовать социально-бытовую среду проживания иностранных учащихся таким образом, чтобы она не отвлекала от главного – от учебы.⁵

Гастрономические условия. Важным условием социокультурной адаптации иностранных студентов к новой среде обитания является их правильное и полноценное питание. На вопрос «Как проходит процесс привыкания к русской пище?» ответы респондентов распределились на три примерно равные доли: 30,4% опрошенных заявили, что они сразу привыкли к русской пище, 32,3% – долго привыкали и 37,3% – до сих пор привыкают. Региональные различия в процессе привыкания к русской пище незначительны. Правда, из общей картины выпадают ответы европейских студентов: 58,3% из них до сих пор не привыкли к русской пище. В целом, примерно треть иностранных студентов привыкают к русской

⁴ Тихонова Е.Г. Особенности адаптации иностранных студентов в вузе региона // Регионология. 2010. № 2. С. 45-49.

⁵ Моднов С.И., Ухова Л.В. Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в техническом университете // Ярославский педагогический вестник. 2013. № 2. Том I (Гуманитарные науки). С. 114-115.

пище в течение довольно продолжительного времени (два года и более).

Судя по данным нашего исследования, только 20% иностранных студентов питаются в столовой, 80% готовят сами блюда, причем как национальные, так и русские. Чем больше «стаж» проживания в общежитии, тем меньше привлекательна столовая и больше предпочитающих самостоятельное приготовление пищи.

Три четверти опрошенных привыкли к российским продуктам, в том числе 80,8% иностранцев, обучающихся в БГТУ и 71,2% обучающихся в БелГУ. Удивительно, но продолжительность проживания в России мало влияет на гастрономические предпочтения иностранных студентов (во всяком случае, по отношению к российской пище).

Иностранные студенты опрашивались также на предмет того, много ли они употребляют продуктов. Почти треть (31%) ответила однозначно «много»; 27,8% – «как дома, на родине», в том числе 21,2% обучающихся в БГТУ и 39% обучающихся в БелГУ. Остальные студенты дали ответ «мало», причем «мало, нет денег» (15,2%), «мало, нет времени» (17,1%), «мало, нет аппетита» (12,0%). Сравнительно хуже (меньше) питаются студенты, обучающиеся в БГТУ: то у них нет денег (16,2%), то нет времени (22,2%), то нет аппетита (14,1%).

Очевидна зависимость количества потребляемых продуктов от продолжительности пребывания иностранных студентов в России (таблица 4).

Таблица 4. Распределение ответов иностранных студентов на вопрос «Много ли Вы употребляете продуктов питания?» в зависимости от продолжительности пребывания в России, в %.

№№ п.п.	Варианты ответа	Продолжительность пребывания		
		полгода	один год	два года и более
1.	Мало, нет денег	17,1	16,3	6,3
2.	Мало, нет времени	19,5	18,4	6,3
3.	Мало, нет аппетита	14,6	6,1	12,5
4.	Много	26,8	28,6	40,6
5.	Как дома, на родине	22,0	30,6	34,4

Таким образом, по мере проживания иностранных студентов в России (по меньшей мере, в течение двух лет) они начинают: во-первых, потреблять больше (много) продуктов; во-вторых, потреблять их столько же, как дома, на родине; в-третьих, резко уменьшается число тех, кто «недоедает» из-за нехватки времени или денег.

Валеологические условия. Эта группа условий связана непосредственно

с состоянием здоровья иностранных студентов, состоянием здравоохранения. Судя по результатам «саратовского» исследования, у иностранных студентов не наблюдается существенного ухудшения здоровья, и это несмотря на сложное восприятие климата. Более половины респондентов оценивают состояние своего здоровья как отличное и хорошее, 37% – как удовлетворительное. При оформлении медицинской страховки среди основных проблем студентами названа высокая стоимость (25%), бюрократизм, недостаток информации (35%), отказ в медстраховании (10%). Сложностей не было у 30%.⁶ Вместе с тем, четверть опрошенных иностранных студентов (по орловской выборке) заявила, что после переезда в Россию их здоровье ухудшилось, и эти данные приводят к мысли о необходимости усиленного медицинского контроля за самочувствием и здоровьем иностранных учащихся, особенно в первые месяцы после пребывания в Россию.⁷

Теперь обратимся к результатам социологического опроса иностранных студентов, обучающихся в белгородских вузах. Больше половины из них (59,5%) заявили, что их здоровье не изменилось после прибытия в Россию; 17,7% опрошенных стали даже реже болеть, но, вместе с тем, 22,8% стали болеть чаще. Проявляются определенные географические различия в изменении здоровья студентов (таблица 5). Наиболее «консервативным» оказалось здоровье молодежи из азиатских стран, сравнительно меньше стали болеть, как это ни парадоксально, выходцы из африканских и европейских стран, чаще стали болеть латиноамериканцы. Что касается фактора «продолжительность пребывания», то он, как оказалось, неоднозначно влияет на направленность изменений в состоянии здоровья.

Таблица 5. Распределение ответов иностранных студентов на вопрос: «Изменилось ли Ваше здоровье в России?», в %.

№№ п/п	Варианты ответа	Категории опрошенных				
		Африка	Азия	Европа	Лат. Америка	Все
1.	Нет	56,5	67,2	58,3	47,8	59,5
2.	Да, я болею чаще	19,4	21,3	16,7	39,1	32,8
3.	Да, я болею реже	24,1	11,5	25,0	13,0	17,7

Состояние здоровья иностранных студентов находится под влиянием многих факторов – как положительных, так и отрицательных. По мнению

⁶ Тихонова Е.Г. Особенности адаптации иностранных студентов в вузе региона // Регионология. 2010. № 2. С. 45-49.

⁷ Моднов С.И., Ухова Л.В. Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в техническом университете // Ярославский педагогический вестник. 2013. № 2. Том I (Гуманитарные науки). С. 114.

самих студентов, хуже всего влияет на здоровье «неправильный климат» (указали 42,4% опрошенных). Далее идут «плохое настроение» (24,1%), «неудовлетворительное состояние общежития» (22,2%), «плохое питание» (17,1%). В числе отрицательных факторов почему-то не оказалось «нездорового образа жизни», который наносит существенный ущерб здоровью молодого человека.

«Расклад» факторов здоровья меняется в зависимости от продолжительности проживания в России: ослабевает роль факторов «непривычный климат», «неудовлетворительное санитарное состояние общежития», и, наоборот, усиливается роль факторов «плохое питание» (от 12,9 до 23,5%) и «плохое настроение» (от 21,2 до 35,3%).

Залогом крепкого здоровья является сон, точнее сказать, здоровый сон. В этой связи респондентам было предложено ответить на вопрос о том, сколько часов спят они в сутки (таблица 6).

Таблица 6. Распределение ответов иностранных студентов на вопрос «Сколько Вы спите?», в %.

№№ п.п.	Варианты ответа	Категории опрошенных		
		Студенты БГТУ	Студенты БелГУ	Все
1.	7-8 часов	25,3	42,4	31,6
2.	6-7 часов	36,4	18,6	29,7
3.	5-6 часов	29,3	32,2	30,4
4.	меньше 5 часов	9,1	6,8	8,2

Если принять за норму продолжительности сна в 7-8 часов, то оказывается, что две трети опрошенных студентов недосыпают, и 39,6% спят даже меньше 6 часов. Тезис о «недосыпании» подтверждается сравнительными данными о продолжительности сна иностранных студентов в России и у себя на родине (таблица 7).

Таблица 7. Сравнительные данные о продолжительности сна иностранных студентов в России и на родине, в %.

№№ п.п.	Варианты ответа	Продолжительность сна	
		в России	на родине
1.	7-8 часов	31,6	61,4
2.	6-7 часов	29,7	18,4
3.	5-6 часов	30,4	15,2
4.	меньше 5 часов	8,2	3,2

Материальные условия. Почти две трети опрошенных нами иностранных студентов (62%) испытывают материальные затруднения, при этом 23,4% испытывают постоянно эти затруднения, 38,6% – периодически. Основным источником финансирования учебы иностранных студентов выступают их родители (на это указали 70,3%) опрошенных, в том числе 67,7% обучающихся в БелГУ. На втором месте по значимости – родственники: на их финансовую помощь указывают 14,6% иностранных студентов. Некоторые находят на своего рода «хозрасчете», располагая определенными финансовыми средствами (их 11,4%). Гораздо скромнее финансовая помощь со стороны государства, что отмечают всего 6,3% опрошенных.

Заметим также, что за период обучения иностранных студентов в Белгороде (по меньшей мере, в течение первых двух лет) уменьшается их финансирование со стороны родителей и других родственников и, соответственно, увеличивается доля «хозрасчетного» финансирования (таблица 8).

Таблица 8. Распределение ответов иностранных студентов на вопрос «Сколько Вы спите?», в %.

№№ п.п.	Варианты ответа	Категории опрошенных		
		Студенты БГТУ	Студенты БелГУ	Все
1.	7-8 часов	25,3	42,4	31,6
2.	6-7 часов	36,4	18,6	29,7
3.	5-6 часов	29,3	32,2	30,4
4.	меньше 5 часов	9,1	6,8	8,2

Социальные условия. Успех индивидуальных адаптационных усилий иностранных студентов во многом зависит от социальных условий, наиболее важными из которых является расовая и национальная терпимость. Так, 44% респондентов, обучающихся в Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко заявили о том, что они подвергаются расовой дискриминации на улице; 19% опрошенных отмечают, что их права ущемляются в сфере обслуживания, магазинах, прачечных, парикмахерских, банках; 13% студентов чаще всего сталкиваются с этой проблемой в общественном транспорте; 3% испытывают дискриминацию даже в стенах самой медицинской академии.⁸

⁸ Кривцова И.О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко) // Фундаментальные исследования. 2011. № 8. С. 284-288.

Выводы.

1. Примерно треть иностранных студентов заявили о трудностях адаптации к природно-климатическим условиям. Эти условия ранжируются (по мере убывания их значимости) следующим образом: перепады температуры, морозы, снег, недостаток солнца, дожди.

2. Две трети опрошенных иностранных студентов не удовлетворены в той или иной мере условиями проживания в общежитии. Несмотря на то, что руководство вузов предпринимает определенные усилия в этом направлении. Выигрывая в качестве фундаментального высшего образования, мы проигрываем в плане обустройства быта учащихся.

3. Судя по данным проведенного исследования, только 20% иностранных студентов питаются в столовой, 80% готовят сами блюда, причем как национальные, так и русские.

4. Больше половины опрошенных студентов заявили, что их здоровье не изменилось после прибытия в Россию; 17,7% опрошенных стали даже реже болеть, но, вместе с тем, 22,8% стали болеть чаще.

5. Почти две трети опрошенных иностранных студентов (62%) испытывают материальные затруднения, при этом 23,4% испытывают постоянно эти затруднения, 38,6% – периодически.

6. Многие из опрошенных иностранных студентов заявили о том, что они подвергаются расовой дискриминации на улице, их права ущемляются в сфере обслуживания, магазинах, прачечных, парикмахерских, банках, некоторые испытывают дискриминацию даже в стенах учебного заведения.

Список литературы:

1. Моднов С.И., Ухова Л.В. Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в техническом университете // Ярославский педагогический вестник. 2013. № 2. Том I (Гуманитарные науки). 114 с.
2. Тихонова Е.Г. Особенности адаптации иностранных студентов в вузе региона // Регионология. 2010. № 2. С. 45-49.
3. Кривцова И.О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко) // Фундаментальные исследования. 2011. № 8. С. 284-288.

Bibliography

1. Modnov S.I., Ukhova L.V. Problems of adaptation of foreign students studying at a technical university // Yaroslavl Pedagogical Journal. 2013. № 2. Volume I (The Humanities). 114 p.
2. Tikhonova E.G. Features of the adaptation of foreign students in the university region // Regionology. 2010. № 2. P. 45-49.
3. Krivtsov I.O. Socio-cultural adaptation of foreign students to the educational environment of a Russian university (using the example of the Voronezh State Medical Academy named after Burdenko N.N.) // Fundamental research. 2011. № 8. P. 284-288.