

экономической самостоятельности. Эти актуальные вопросы требуют проведения серьезных исследований и дальнейшей проработки. Необходимы реально работающие механизмы включения молодежи в общественные отношения, формирующие ее мировоззрение, ценностные ориентации, гражданскую позицию, профессиональный и социальный статус.

В настоящее время определены приоритетные направления государственной молодежной политики РФ, а именно: создание условий для реализации потенциала молодежи в социально-экономической сфере, а также формирование информационного поля, благоприятного для развития молодежи. Следовательно, основной задачей социальных служб становится выработка у молодежи способности самостоятельно решать свои проблемы, адаптироваться к новым социально-экономическим условиям, получать навыки самостоятельной жизни. Не менее важной является воспитательная задача: сформировать реальный образ России в ее историческом контексте и привлекательный образ нашей страны в будущем, создаваемый при личном участии молодых людей.

Литература

1. Басов, Н.Ф. Основные направления социальной работы с молодежью / Н.Ф. Басов. // Отечественный журнал социальной работы. - М.: Социальное обслуживание. - 2012. - № 1(48). - С.56-64.
2. Гиль, С. С. Педагогика поддержки инициатив молодежи / С.С.Гиль - М.: Социальный проект, 2013.
3. Ермолин, А.А. Национальная молодежная политика]: партнерская модель / А.А.Ермолин // Народное образование. - 2008. - № 3 - С. 10-17.
4. Латошинская, О.М., Чекушкин, В.И. Особенности социальной адаптации молодежи в современных условиях / О.М. Латошинская, В.И. Чекушкин// СОЦИС. - 2015. - № 12. - С. 40-42.
5. Социология молодежи / под ред. В. Н. Кузнецова. - М.: Гардарики, 2005

Екатерина Юрьевна Чистякова

к.филос.н., доцент кафедры
философии и теологии НИУ «БелГУ»
(Россия, г. Белгород)

Елена Леонидовна Чистякова

воспитатель МБДОУ д/с №65
(Россия, г. Белгород)

ФИЛОСОФИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ В XVIII ВЕКЕ: ЗАРОЖДЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Философия для детей, как она понимается в современной России [12,15] - в основном опирается на подходы М. Липмана, Д. Кеннеди, Э. Шарп и других последователей движения «Образование будущего». В центре внимания такого подхода формирование навыков логического мышления и социальных коммуникаций. Однако, у отечественной философии для детей обнаруживаются и собственные источники. Особенностью философской мысли в России со времен ее зарождения оставалась тесная связь с практикой жизни. Наиболее отчетливо эта связь проявлялась в нравоучительных работах, начиная с «Поучения Владимира Мономаха», «Домостроя», «Ифики Иерополитики».

Философия для детей появляется в Российской Империи в XVIII веке. В соответствии с идеалами Просвещения, в образованных кругах возрастает внимание к проблеме обучения и воспитания, а философия видится в этом деле как основной источник нравственности. Андрей Тимофеевич Болотов (1738 - 1833 гг.) широко известен в отечественном литературоведении как мемуарист и ученый-энциклопедист. Его «Жизнь и приключения Андрея Болотова, описанные самим им для своих потомков» неоднократно издавались. Не менее известен журнал «Экономический

магазин, или Собрание всяких экономических известий, отзывов, открытий, наставлений, записок и советов», выходящий приложением к «Московским ведомостям» Н.И. Новикова. Однако, одна из центральных философских работ Болотова (и одна из немногих изданных при жизни) «Детская философия или Нравоучительные разговоры между одною госпожою и ее детьми, сочиненные для поспешествования истинной пользе молодых людей» является первой по философии для детей в России. Работа эта до сих пор еще недостаточно осмыслена не только философами, но и педагогами [10,14]. В 2012 году усилиями Т. В. Артемьевой и М. И. Микешина было подготовлено ее переиздание (первый и единственный раз работа издавалась в 1776 году).

Ряд исследователей полагают [2], что А.Т. Болотов написал «Детскую философию» в подражание «Детскому училищу» Ж.-М. Лепренс де Бомон [9], имевшую форму нравоучительных бесед. Некоторые [8] замечают, что употребление иностранных имен в работе может говорить о вольном переводе иностранной труда. Однако же в основном биографическом источнике, «Записках» Болотов пишет о собственном авторстве [3].

«Детская философия» представляет экскурс в философские проблемы, адаптированный для детей. Этому способствует форма диалога между матерью и ее детьми. «Познание Бога, мира и человека, есть неоспоримо превосходнейшее, но вкуче и полезнейшее и нужнейшее познание из всех прочих познаний человеческих. Ибо, что нужнее для нас, как знать того, кто бытию нашему причиною и уметь на следующие великие вопросы ответствовать: что такое мы? Откуда и от чего взялись? Где и при каких обстоятельствах и зачем живем, и что с нами впредь будет? И когда не совершенно все сие знать: так, по крайней мере, чтоб не быть в рассуждении сих пунктов, совсем не знающим, а иметь хотя некоторое о том правильное и по нужде уже достаточное понятие? Человек о том не мыслящий и помышлять никогда не хотящий, почти не достоин того, что он носил на себе сие имя» [5, с. 35], - с этих строк начинается свое изложение автор «Детской философии». Болотов сразу дает понять, что принципиальные вопросы философии в его понимании тесно связаны с христианским вероучением. На момент написания работы в 1763, автор стал убежденным христианином, который, однако, воспринял идеи немецкого Просвещения. Он отмечает в автобиографии [4], что для него на протяжении жизни остается главной ценностью самосовершенствование, связанное с познанием Бога. Немаловажным обстоятельством, сформировавшим позицию А.Т. Болотова, является тот факт, что он получил домашнее образование и всю жизнь занимался самообразованием и считал важнейшим в этом деле чтение книг [6]. Именно поэтому он пишет книгу «Детская философия», для обучения своей будущей жены и воспитанников созданного им в Богородицке пансиона для дворянских детей: «... восхотелось мне употребить кой-когда оное (время) на пользу детей моих богородицких друзей и приятелей. и хотелось мне им обратить на пользу и употребить на обучение их тому, чему они в пансионе не обучались и не могли быть обучаемы, а именно, геометрии, физике и нравоучению, и тем и им произвести существенную пользу, и отцам их, с своей стороны, оказать дружескую и такую услугу, которою они были бы весьма довольны. К чтению избрал я опять мою «Детскую философию, которой с очинено было у же у меня много частей»» [3, С. 31-32].

В «Детской философии» излагаются принципы гуманной педагогики. В первом разговоре Госпожи Ц*** с ее детьми Феонией (15 лет) и Клеоном (14 лет) дети просят свою мать обучать их, потому что, осознав свое незнание перед другими людьми (сверстницей и взрослыми), они испытывают стыд. Они недоумевают, почему мать еще не начала их обучение, на что она отвечает, что дети должны учиться по желанию, только от добровольного обучения будет польза. Незнание связывается А.Т. Болотовым с моральным несовершенством: избалованностью и ленью, поэтому начиная обучение,

Госпожа Ц*** просит своих детей пообещать, что они со временем оставят забавы, просит довериться ее авторитету. Болотов демонстрирует необходимую при обучении установку на диалог: беседы будут проходить по желанию детей и с желанной же продолжительностью, более того, необходима ответная реакция детей и в виде проявления непонимания и вопросов. Ярко выражен практический, наглядный подход в обучении Госпожи Ц***, беседы будут проходить на открытом воздухе, в саду во время прогулок. Объясняя особенности своего подхода к обучению, мать не только настраивает детей на усвоение знаний, но и подогревает их любопытство, она обещает, что учение будет не трудным, а веселым. Таким образом, формируется живая заинтересованность детей в обучении.

Переходя от методики обучения к содержанию, Болотов отмечает, что Госпожа Ц*** будет учить детей науке, которая поможет стать не только умным, но и добродетельным и благополучным, поэтому эта наука - «самая важная в свете». Таким образом, практическая польза приходит на смену первичному мотиву обучения - стыду. У детей формируется желание учиться, которому уже не могут помешать лень и «резвости» [5, С. 51].

Непосредственно переходя к обучению, Госпожа Ц*** демонстрирует на примере двух замужних женщин, что мудрость (рассудочность, рассудительность) способствует счастливой жизни. Мудрость связывается с проявлением христианских добродетелей, упованием на Божью волю и смирением. Так, от практического вопроса «как стать счастливым», Болотов переходит к вопросу «что такое Бог».

Содержание «Детской философии» Болотов вкратце излагает в одном из своих писем «О цели и порядке всех познаний человеческих» таким образом: «1-е на познание самого себя. 2-е на познание мира. 3-е и, наконец, на познании Бога» [1]. Не смотря на заверение о том, что невозможно определить, что из них важнее, он предлагает начать с познания Бога, а затем изучать человека и окружающий мир. Такой порядок объясняется необходимостью разумной веры в Бога, которая направляет человека в жизни и приводит к счастью. И хотя эти три области познания неразрывно связаны между собой, лучше начинать обучение с принципиальных мировоззренческих вопросов.

Таким образом, в «Детской философии» А.Т. Болотова идеи гуманной педагогики, нового в просвещенной Российской Империи направления мысли, связаны с идеей нравственного совершенствования через обретение знания о Боге, человеке и мире. Практическая цель обучения усматривается в достижении счастья, поэтому, Болотов полагал ее наиболее сильной мотивацией для обучения.

Литература

1. Артемьева Т.В. А. Т. Болотов о целях познания // Международный журнал исследований культуры. 2013. №4 (13). С. 27-30.
2. Артемьева, Т.В. Микешин, М.И. Страсти души Андрея Болотова // Детская философия. СПб.: ИД «Петрополис», 2012. 854 с. С. 5-32.
3. Болотов А. Т. Записки Андрея Тимофеевича Болотова. 1737-1796. В 2-х т. / предисл., прим. В. Н. Ганичева. Тула: Приок. кн. изд-во, 1988. Т. 2. 527 с.
4. Болотов, А.Т. Автобиография // Источник. Документы русской истории, № 6 (60). 2002 с. С. 6-12
5. Болотов, А.Т. Детская философия. СПб.: ИД «Петрополис», 2012. 854 с.
6. Веселова, А. Ю. Из наследия А. Т. Болотова: Статья «О пользе, происходящей от чтения книг» // XVIII век. Сборник 21. Памяти П. Н. Беркова / Отв. ред. Н. Д. Кочеткова. СПб., 1999. С. 358-367;
7. Веселова, А. Ю. Из наследия А. Т. Болотова: Статья «О пользе, происходящей от чтения книг» // XVIII век. Сборник 21. Памяти П. Н. Беркова / Отв. ред. Н. Д. Кочеткова. СПб., 1999. С. 358-367.
8. Карайченцева, С.А. Нравоучительные книги в российском детском книжном репертуаре конца XVIII века // Вестник МГУП. 2015. №4. С. 44-53.
9. Лепренс де Бомон, М. Детское училище, или Разговоры благоразумной наставницы с ея воспитанницами / пер. с фр. М.: Губ. тип., у А. Решетникова, 1800. 382 с.
10. Пенькова, Е.А. А.Т. Болотов и философия просвещения в России: вторая половина XVIII - начало XIX в.: автореферат дис. ... кандидата философских наук : 09.00.03 / Пенькова Елена Александровна; [Место защиты: Ур. федер. ун-т имени первого Президента России Б.Н. Ельцина]. - Екатеринбург, 2015. - 20 с.

11. Привалова, Е. П. А. Т. Болотов и театр для детей // XVIII век. Сборник / Отв. ред. Г. А. Гуковский. М.; Л., 1940. С. 242-260.
12. Ретюнских, Л.Т. "Школа Сократа": Философские игры десять лет спустя : Учеб. пособие: Учеб.-метод. пособие / Л.Т. Ретюнских. - М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж : МОДЭК, 2003 (ФГУП Издательско-полиграфическая фирма "Воронеж"). - 205, [2] с.
13. Ситкевич, Н.В., Ситкевич, Е.О. Философско-просветительские взгляды и деятельность А. Т. Болотова // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. 2018. №1 (25). С. 24-31.
14. Шамедько, Н.В. Андрей Тимофеевич Болотов как педагог просветитель: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Шамедько Надежда Владимировна; [Место защиты: Рос. гос. ун-т им. Иммануила Канта]. - Калининград, 2009. - 24 с.
15. Юлина, Н.С. Философия для детей: обучение навыкам разумного мышления / Н. С. Юлина; Российская акад. наук, Ин-т философии. - Москва : Канон+РООИ Реабилитация, 2005 (Минск : Белорусский Дом печати). - 463 с.

Андрей Иванович Шапошников (Иеромонах Афанасий)

магистрант Белгородской Православной Духовной
семинарии (с миссионерской направленностью)
Россия (г. Городец Нижегородской обл.)

Научный руководитель: **протоиерей Юлиан Гоголюк**
(Россия, г. Белгород)

НАУЧНО-БОГОСЛОВСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ Б.В. РАУШЕНБАХА В УЧЕНИИ О СВЯТОЙ ТРОИЦЕ

Святая Троица. Простые два слова, но по мотивам этих слов написаны тысячи книг. Догмат о Святой Троице - это фундамент христианского учения. Святитель Филарет Московский (Дроздов) в книге «Пространный Христианский Катехизис Православной Кафолической Восточной Церкви», который был издан в мае 1823 года и по сей день является непререкаемым авторитетом в области вероучения, пишет о Троице так: «Бог есть един по Существо, но троичен в Лицах: Отец, Сын и Святой Дух - Троица Единосущная и Нераздельная» [21, с. 29]. О Троице размышлял и Б.В. Раушенбах. Прежде чем приступить к православному анализу концепции ученого академика о столь высоком богословском предмете, обратимся немного к истории формирования догмата, чтобы вполне понимать исследование Б.В. Раушенбаха.

Приблизительно в середине II века раннехристианский апологет Востока Феофил епископ Антиохийский в послании к Автолику употребляет, доселе не известное никому, слово - «Троица» [18, с. 151]. Профессор Московской Духовной Академии Константин Ефимович Скурат об этом пишет так: «Во второй книге святой Феофил первый упоминает термин «Троица» в отношении к Богу: «Три дня, которые были прежде создания светил, суть образы Троицы, Бога и Его Слова и Его Премудрости» (II, 15)» [17, с. 175].

В зарождающемся богословии Запада свое слово о Троице сказал один из наиболее выдающихся раннехристианских апологетов Квинт Тертуллиан. Он основал латинскую патристику и первым изложил концепцию Святой Троицы: «Все Три имеют одну сущность, одно могущество, потому что существует один Бог, и от одного Его исходят эти степени, эти образы, эти роды, под именем Отца, Сына и Святого Духа» (Против Праксея, гл. 2)» [17, с. 223].

Христианское понимание о Святой Троице сложилось не сразу. Оно растянулось на несколько столетий. Лишь к концу V века догмат приобрел окончательную форму. «В основу этого учения легло... учение Нового Завета о Единородном Сыне Божиим, посланном от Отца для спасения мира, и о Святом Духе, исходящем от Отца и изливающимся через Сына на Церковь Христову» [9, с. 424], - пишет в книге «Православие» митрополит Иларион (Алфеев). В краткой форме основные постулаты