

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(НИУ «БелГУ»)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО НАВЫКА
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МЕТОДА АЛГОРИТМОВ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01. Педагогическое образование
профиль Начальное образование
заочной формы обучения, группы 02021567
Поповски Дарьи

Научный руководитель
к.фил.н., доц. Петрова С.В.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение		3
Глава I. Теоретические основы формирования орфографического навыка младших школьников средствами метода алгоритмов на уроках русского языка		8
1.1. Понятие об орфографическом навыке в методической литературе.....		8
1.2. Метод алгоритмов и его возможности в формировании орфографического навыка у младших школьников на уроках русского языка		16
1.3. Анализ опыта учителей по проблеме исследования.....		22
Глава II. Экспериментальная работа по формированию орфографического навыка младших школьников средствами метода алгоритмов на уроках русского языка		30
2.1. Диагностика уровня сформированности орфографического навыка у младших школьников.....		30
2.2. Проектирование работы по формированию орфографического навыка младших школьников средствами метода алгоритмов на уроках русского языка		36
Заключение		51
Библиографический список		53
Приложение		60

ВВЕДЕНИЕ

Язык является важным средством человеческого общения, с помощью языка формируется духовное развитие личности. Именно начальной школе принадлежит решающая роль в реализации целей и задач по изучению родного языка. В Федеральном государственном образовательном стандарте говорится, что ученик должен знать те языковые факты, законы и правила, которые позволили бы свободно, грамотно и выразительно общаться на русском языке (ФГОС, 2018).

Русская начальная школа накопила богатый теоретический опыт обучения русскому языку, нашедший отражение в трудах М.Л. Закоружникова, Д.И. Тихомирова и многих других.

Нынешние требования общества к личности вызвали необходимость совершенствования системы образования. Формирование всесторонне развитой личности – ориентир в работе любой школы. Перед современным учителем стоит задача – поиск новых способов интенсивного обучения, повышение качества обучения школьников.

В современной школе одной из главных задач обучения русскому языку младших школьников является формирование орфографической компетенции. Она считается одной из составных частей общей языковой культуры, обеспечивая точность выражения мысли и взаимопонимания в письменном общении.

Одной из важнейших целей, стоящих перед начальной школой, является изучение родного языка. Формирование орфографической грамотности в современной школе в условиях ФГОС – одна из главнейших задач обучения русскому языку младших школьников. Орфографическая грамотность является одной из составных частей языковой культуры личности, которая обеспечивает точность выражения мысли и взаимопонимания в письменном общении.

Орфографическая грамотность – это способность учащихся правильно писать самостоятельно или под диктовку при условии возможности проверить написанное любым способом. Основы орфографической грамотности закладываются в начальных классах. На самых ранних ступенях обучения школьников есть своя специфика, которая определяется с учетом возраста детей, а также полным отсутствием у них теоретических знаний по языку.

Одним из условий формирования орфографического навыка является формирование орфографической зоркости. Слабая сформированность орфографических навыков является одной из главных причин допускаемых школьниками ошибок. Поэтому достижение высокого уровня сформированности орфографического навыка было и остается одной из наиболее сложных задач начального языкового обучения.

Авторами, разрабатывавшими проблему речевого развития младшего школьника, повышения уровня их грамотности, являются Т.Г. Рамзаева, Н.С. Рождественский, Н.Л. Росина, А.В. Рыбакова, Л.В. Савельева, З.А. Савинова, Е.Ю. Салина. Проблема формирования орфографического навыка не теряет своей актуальности и в настоящее время, несмотря на то, что ученые методисты и учителя занимаются давно повышением уровня грамотности младшего школьника. Как показывают результаты работ учащихся, они по-прежнему допускают достаточно большое количество ошибок.

Применение метода алгоритмов в обучении русскому языку младших школьников предоставляет большие возможности для формирования орфографического навыка, поскольку алгоритм помогает обучающемуся осмыслить правило, заставляет анализировать каждую выполняемую операцию, содействует развитию навыков логического мышления, вооружает учащихся средствами самопроверки в случаях затруднения, способствует формированию и осознанию понятий, определений.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что

орфографический навык выступает составной частью общей языковой культуры, обеспечивает точность в выражении мыслей и взаимопонимание в письменном общении и требует целенаправленной и систематической работы учителя с целью его формирования и совершенствования.

Проблема исследования: каковы методические условия формирования орфографического навыка младших школьников средствами метода алгоритмов на уроках русского языка.

Решение данной проблемы составило **цель** нашего исследования.

Объект исследования: процесс формирования орфографического навыка младших школьников.

Предмет исследования: методические условия формирования орфографического навыка младших школьников средствами метода алгоритмов на уроках русского языка.

В основу исследования была положена **гипотеза**, согласно которой формирование орфографического навыка младших школьников средствами метода алгоритмов на уроках русского языка будет успешным, если:

- 1) используются разные виды алгоритмов;
- 2) при изучении орфографических правил учитываются этапы работы с алгоритмом.

Проблема, объект, предмет и цель исследования предполагали решение следующих взаимосвязанных **задач**:

1. Изучить понятие об орфографическом навыке в методической литературе.
2. Рассмотреть метод алгоритмов и его возможности в формировании орфографического навыка младших школьников на уроках русского языка.
3. Организовать и провести экспериментальную работу по формированию орфографического навыка младших школьников средствами метода алгоритмов на уроках русского языка.

Методы исследования: *теоретические*: анализ и обобщение педагогической, психологической, лингвистической и методической литературы по проблеме исследования; *эмпирические*: эксперимент (констатирующий, формирующий этапы); метод *количественного* и *качественного* анализа результатов исследования.

Экспериментальная база исследования – учащиеся 3 «Б» класса МБОУ «СОШ № 2» г. Шебекино, Белгородской области.

Структура данного исследования: состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

Во **введении** представлены актуальность проблемы и обозначен научный аппарат исследования: проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, структура исследования.

В **первой главе** «Теоретические основы формирования орфографического навыка младших школьников средствами метода алгоритмов на уроках русского языка» рассмотрено понятие об орфографическом навыке в методической литературе; описан метод алгоритмов и выявлены его возможности в формировании орфографического навыка у младших школьников на уроках русского языка; представлен анализ опыта учителей по проблеме исследования.

Во **второй главе** «Экспериментальная работа по формированию орфографического навыка младших школьников средствами метода алгоритмов на уроках русского языка» была проведена диагностика уровня сформированности орфографического навыка у младших школьников; описано проектирование работы по формированию орфографического навыка младших школьников средствами метода алгоритмов на уроках русского языка.

В **заключении** обобщены результаты данного исследования.

Библиографический список содержит 67 наименований источников. Содержание работы изложено на 72 страницах.

Работа содержит таблицы и диаграммы, отражающие результаты экспериментальной работы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО НАВЫКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МЕТОДА АЛГОРИТМОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

1.1 Понятие об орфографическом навыке в методической литературе

Учебный предмет «Русский язык» многогранен. Важной частью предмета «Русский язык» является орфографический навык.

Цель орфографических занятий в школе состоит в том, чтобы научить детей правильному с орфографической точки зрения письму, как при самостоятельном изложении своих мыслей, так и при записи прослушанного или прочитанного текста. В начальной же школе развитие орфографической грамотности – одна из главнейших задач обучения. Важность этой задачи обусловлена тем, что орфографическая грамотность выступает основной частью общей языковой культуры, обеспечивает точность выражения мысли и взаимопонимание в письменном общении. Чтобы добиться результатов в этом вопросе, необходима постоянная работа.

Орфография как система единообразного письма, обязательная для всех пользующихся языком, является необходимым условием развития духовной и материальной культуры народа. Орфография – это раздел науки о языке, изучающий единообразное написание слов и их частей с помощью буквенных и небуквенных графических средств.

Обучение орфографии – одна из важнейших задач школьного курса русского языка. В учебной деятельности школьников письмо занимает значительное место, и поэтому с вопросами орфографии учащиеся сталкиваются постоянно (Гимпель, 2013).

Ученые, которые занимались изучением орфографии и обучением ее младших школьников: Т.Г. Рамзаева, Н.С. Рождественский, Н.Л. Росина,

А.В. Рыбакова, Л.В. Савельева, З.А. Савинова, Е.Ю. Салина.

Формирование орфографического навыка в начальных классах является одним из ведущих направлений в курсе русского языка. Сформировать грамотное письмо учащихся – задача не из легких. Довольно часто школьники хорошо усваивают теорию, но страдают от неумения грамотно писать. По словам Д.Н. Богоявленского, орфографический навык, как и любой другой, – это «автоматизированные компоненты сознательной деятельности. Сознательная деятельность осуществляется на основе знания правил и правильного их применения». В настоящее время работа учителя по орфографии в основном идет стереотипно: дети сначала учат правило, затем упражняются (Богоявленский, 2013, 39).

В порядке конкретных программных требований орфография изучается с 1 класса.

На I ступени общего среднего образования предполагается:

- формирование первоначальных представлений о русском языке как многоуровневой системе, как средстве выражения и постижения культуры народа;
- формирование языковых и коммуникативно-речевых умений и навыков, связанных с основными видами речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);
- формирование произносительных и орфографических умений и навыков;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, культуры их умственного труда (Антипова, 2012).

Школьный курс русского языка имеет познавательно-практический характер, поэтому работа ведётся в двух взаимосвязанных направлениях. Познавательное направление – это изучение основ науки о языке, которые необходимы для понимания языка как системы взаимосвязанных единиц, участвующих в порождении речи – в коммуникации, для создания

теоретических основ развития речи, а также для формирования правописных и речевых умений и навыков, т. е. для обеспечения реализации задач практического направления.

В свою очередь, формирование умений и навыков (практическое направление) закрепляет теоретические знания и создаёт предпосылки для понимания учащимися коммуникативной функции языка, формирует учебно-языковые, а также речевые умения и навыки. Орфографические умения и навыки образуют деятельностный компонент обучения орфографии на уроках русского языка в учреждениях общего начального образования, структура содержания обучения орфографии представлена на рисунке (рис. 1.1.).

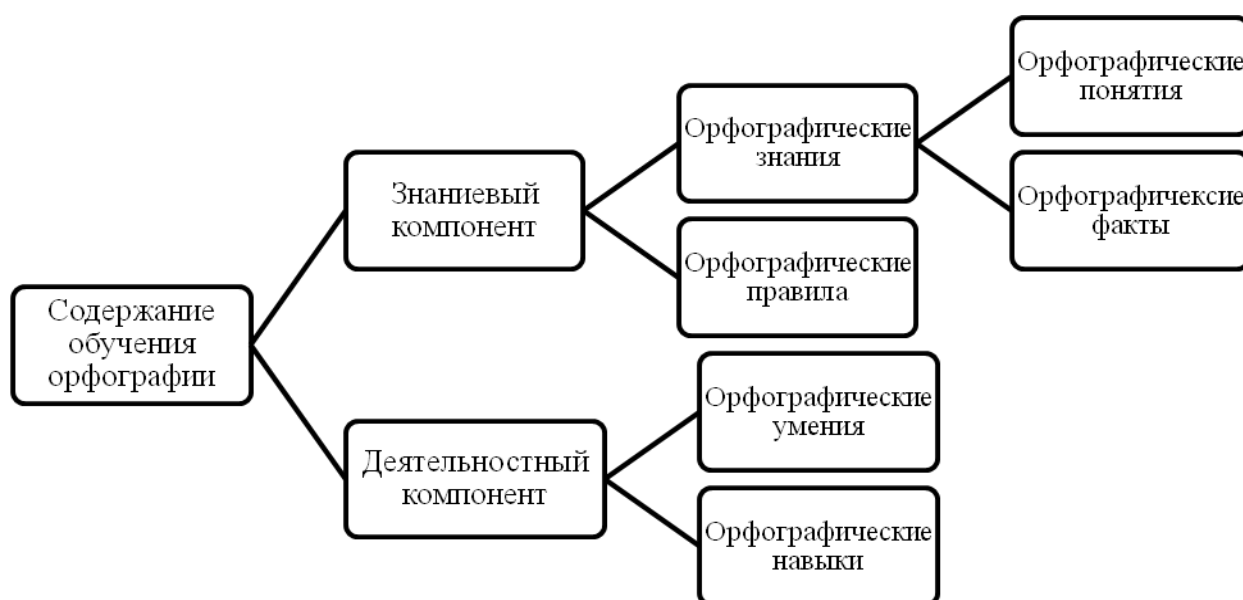


Рис. 1.1. Структура содержания обучения орфографии

По мнению И.Б. Глазковой, под орфографическим навыком понимают такой уровень владения знаниями, при котором учащиеся способны применить правила на практике, не осмысливая их (Глазкова, 2013, 45).

Г.Н. Парамонова обращает внимание на то, что орфографические навыки – это навыки автоматизированные (при необходимости они могут быть проконтролированы учащимся с помощью правил). Вместе с тем надо учитывать, что «навык может быть выработан только в том случае, когда

написание слова не требует анализа грамматической формы, семантики слова или контекста его употребления, но многие правила построены именно на подобном анализе» (Парамонова, 2015, 18).

Л.А. Парамонова выделяет следующие типы проявления орфографического навыка:

- 1) сукцессивный;
- 2) симультанный.

Сукцессивный (последовательный, постепенный) навык связан с выполнением задачи, которая требует определённых действий при её решении. Этот навык формируется при изучении определённого орфографического правила в процессе выполнения упражнений, направленный на реализацию последовательных действий с языковым материалом.

Симультанный (мгновенный, синхронный) навык предусматривает быстрое реагирование на внешний стимул готовым образом, который выбирается сознанием в конкретный момент при конкретных обстоятельствах. Например, во время написания текстового диктанта учащемуся мгновенно реагировать на услышанное, что обеспечивается наличием в сознании набора готовых орфографических моделей языковых единиц, которые являются результатом охваченного действия по усвоению орфографического правила» (Парамонова, 2015, 18).

Российский ученый-методист В.М. Шилова выделяет два компонента в структуре орфографического навыка:

- 1) лингвистическую основу орфограммы, которую составляют необходимые и достаточные знания, умения и навыки учащихся по фонетике, орфоэпии, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису;
- 2) специфические умения и навыки, связанные с применением орфографического правила: умения видеть орфограммы, определять их место в слове, соотносить орфограмму с правилом, воспроизводить формулировку

правила и применяют его, проверяя правильность решения орфографической задачи (Шилова, 2015, 1).

В.М. Шилова считает, что в структуре орфографического навыка лингвистическая основа является сменным компонентом, поскольку ее содержательное наполнение (базовые понятия и учебно-языковые умения, которые формируются при изучении отдельных разных разделов курса языка) зависит от типа и вида орфограммы. Специфические умения и навыки – неизменяемый компонент орфографического навыка, связанный с усвоением орфограмм всех типов и видов (Шилова, 2015, 2).

Когда речь идет об орфографии, обычно имеют в виду систему правил. В современной орфографии принято выделять пять разделов:

1. Правила обозначения звуков буквами.
2. Правила применения слитных, полуслитных (дефисных) и отдельных написаний.
3. Правила употребления прописных (больших) и строчных (малых) букв.
4. Правила переноса слов.
5. Правила употребления сокращенных слов (Каренко, 2015).

Систематизация правил, их группировка происходят не произвольно, а в соответствии с теми ведущими идеями, принципами орфографии, которые характеризуют указанные разделы правописания. Хотя правил много, несколько сотен, принципов, которым они подчиняются, мало. И при обучении очень важно усвоить те основные принципы, которые реализуются в конкретных многочисленных правилах.

Например, до недавнего времени принцип написания правила обозначения звуков буквами определялся как морфологический. Однако нельзя не сказать, что к настоящему времени в отечественной науке сложилось два направления в истолковании основного, ведущего принципа орфографии: морфологический и фонематический (Кашина, 2011).

Разное истолкование основной закономерности русского правописания – необозначения на письме позиционного чередования фонем – возникло на почве неоднозначного учения о фонеме у представителей ленинградской фонологической школы и московской школы фонологов, а поскольку, по словам Н.А. Каренко (Каренко, 2015, 34), «теории письма и орфография не могут строиться без определения теоретических позиций в фонетики и фонологии», то различные позиции в области фонологии привели к становлению двух направлений в теории орфографии.

Правда, ряд видных ученых высказывали суждения, что возникшие разногласия носят в основном непринципиальный характер, поскольку разными путями ведут к одному и тому же результату. Орфографический навык включает в себя навык письма, требующий от учащегося владения анализом звукового состава слова, владения морфологическим анализом слова, достаточным лексическим запасом, умением на основе грамматических знаний опознавать орфограмму и выбирать необходимые проверочные слова по формально грамматическим признакам (Кашина, 2011).

Эти умения и навыки основываются на более частных операциях, которые зависят от характера орфограммы. Так, например, формирование навыков правописания безударных гласных, проверяемых в корне слова, предполагает владение учениками совокупностью целого ряда знаний и умений: умение различать звуки – гласные и согласные, ударные и безударные, умение разбирать слово по составу, умение подбирать.

Чтобы правильно распознать орфограмму и применить соответствующие знания и умения, ученик должен выполнить ряд последовательных действий, которые в совокупности и представляют собой сформированный орфографический навык:

– найти орфограмму в слове и определить её тип – это умение называется «орфографическая зоркость». Чтобы найти орфограмму (опасное

или слабое место), надо знать её отличительные признаки. Чаще всего эти признаки перечислены в самом названии орфограммы. Например, при изучении темы «Безударная гласная в корне слова», ученик должен научиться слышать и видеть безударную гласную в слове.

– выделить часть слова, в которой находится орфограмма. Например, при изучении темы «Правописание безударных окончаний существительных», ребенку необходимо правильно выделить окончание в слове.

– применить необходимое правило. Для этого нужно понять алгоритм (жесткий порядок действий), который поможет выбрать верное написание слова. Правила уже содержат алгоритмы: чтобы проверить безударную гласную, нужно: подобрать проверочное слово или изменить слово так, чтобы безударная гласная стала ударной; записать в слове ту букву, которую услышали под ударением.

– сверить проверочное и проверяемое слово; убедиться, что и в сильной и в слабой позиции записана одинаковая буква (Кицына, 2010).

Постепенно все эти последовательные действия превращаются в автоматизированный способ выполнения более сложного действия и передачи мысли в письменной форме. Наряду с этим, обязательно сохраняется осознание грамматической природы орфограмм, что предполагает их анализ и неавтоматизированные процессы, связанные с пониманием строя языка.

В нашей работе мы определили перечень умений, из которых состоит орфографический навык:

- умение находить орфограмму;
- умение определять тип орфограммы;
- умение подобрать правило для проверки орфограммы;
- умение применить правило;
- умение осуществлять самоконтроль.

В основе же такого понимания лежит ассоциация между значением и графической формой, закрепляемой в обучении. Встает проблема «чутья», или «чувства языка», которое в дошкольном возрасте произвольно, а при обучении – начинает осознаваться, словесно выражаться, произвольно функционировать (Кицына, 2010).

Нарушение произвольности функционирования орфографического навыка приводит к появлению стойких, специфических нарушений письма, проявляющихся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил, и которые в психолого-педагогической литературе называются дизорфографией.

В качестве предпосылок усвоения орфограмм учащимися рассматриваются различные лингвистические и психологические факторы: достаточная сформированность фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений, четкость кинестетических, слуховых образов звукового состава слова, познавательная активность в сфере морфологических обобщений, определенный уровень лексико-грамматического строя, достаточно сформированная мотивация, сохранность процессов памяти, мышления, направленность личности, в частности, отношение к учению, внутренняя позиция учащегося (Кицына, 2010).

Так, например, чтобы применить орфографическое правило к конкретному случаю, учащийся должен проделать последовательную умственную работу: опознать орфограмму, то есть место, где возможна ошибка (это опознавательный этап анализа), выбрать правило, которое нужно применить в данном случае (это выборочный этап анализа), применить правило, определив необходимые и достаточные признаки орфограммы, записать, запомнить.

Таким образом, проанализировав методическую литературу о формировании орфографического навыка, мы можем сделать вывод о том, что это сложное автоматизированное образование, состоящее из ряда

последовательных действий, которое обеспечивает решение орфографической задачи. Для полноценного формирования орфографического навыка необходимо владение умением фонематического и морфологического анализа слов, достаточный словарный запас, способность выбирать и определять слова по формально грамматическим признакам и в соответствии с орфографическим правилом. Кроме того, для полноценного формирования орфографического навыка требуются и некоторые психологические предпосылки.

1.2 Метод алгоритмов и его возможности в формировании орфографического навыка у младших школьников на уроках русского языка

Алгоритмическое обеспечение современных методических приемов является важным компонентом процесса обучения современному русскому языку. Система алгоритмов, представляющих собой точные, однозначно понимаемые, логически четко составленные предписания о реализации определенных правил орфографии, является эффективным средством успешного изучения орфографии, а, следовательно, повышения уровня грамотности.

Термин «алгоритм» и понятия, связанные с его составляющими, а также правила построения алгоритмов, взяты филологами из математики и широко используются в современных педагогических исследованиях.

Алгоритм – это совокупность действий, правил для решения каких-либо задач. Относительно преподавания русского языка под методом алгоритма следует понимать развернутое предписание, указывающее, что и в какой последовательности следует выполнять, чтобы применить правило. Особая роль принадлежит алгоритмам в формировании орфографических умений и навыков. Использование алгоритма упорядочивает процесс обучения. Это достигается благодаря четкому описанию шагов в применении

правила. Алгоритм не самоцель. Он является средством активизации познавательной деятельности, поэтому любое задание с применением алгоритмов всегда направляется на то, чтобы ученик мог разобраться в изучаемом материале, осознать связь явлений, закономерности их существования и взаимодействия. Роль алгоритма в обучении орфографии велика, так как он:

- помогает осмыслить правило,
- фиксирует ход рассуждений,
- заставляет анализировать каждую выполняемую операцию,
- содействует развитию навыков логического мышления,
- вооружает учащихся средствами самопроверки в случаях затруднения,
- способствует формированию и осознанию понятий, определений, правил.

Применение метода алгоритмов в обучении русскому языку способствует формированию регулятивных и познавательных УУД.

По справедливому замечанию М.Р. Львова, преподавателям хорошо знакома ситуация, когда обучаемые бойко пересказывают орфографическое правило, цитируя примеры и исключения из учебника, но с большим трудом выполняют упражнения с орфограммами и допускают множество ошибок в словарных диктантах (Львов, 2012, 54).

Это вызвано тем, что механическое заучивание многоуровневых, сложных по структуре правил орфографии, включающих понятия фонетики, словообразования, морфологии, синтаксиса, не обеспечивает их адекватного применения. Чтобы помочь обучаемым овладеть правилами, надо обратиться к внутренней логической иерархии последних, которая наглядно может быть представлена в виде особых схем – алгоритмов.

Учеными, в работах которых нашли отражение различные аспекты формирования орфографического навыка младших школьников на уроках

русского языка, являются А.В. Кириллина, М.Р. Львов, Г. Бакулина, Н.А. Каренко и другие.

Процесс формирования орфографического навыка с помощью метода алгоритма проходит несколько ступеней:

1. Создание учебной ситуации, вызывающей потребность проверить орфограмму. Школьник ставит перед собой цель, осознает задачу.

2. Поиск способа выполнения действия: опора на знания, на правило, на указание, на прошлый опыт.

3. Составление алгоритма выполнения действия по правилу, планирование действия по этапам.

4. Выполнение действия по алгоритму, по правилу, по намеченному плану – поэтапно.

5. Повторное, многократное выполнение действия по плану, по алгоритму – в изменяющихся условиях и в вариантах, с постепенным «свертыванием» алгоритма.

6. Появление автоматизма безошибочного письма. Постепенный отказ от правила.

Весь этот цикл не завершается в начальных классах, его относительное завершение относится к окончанию средней школы.

Применительно к учебному процессу существуют следующие виды алгоритмов:

Линейный алгоритм – набор команд (указаний), выполняемых последовательно друг за другом.

Разветвляющийся алгоритм – алгоритм, содержащий хотя бы одно условие, в результате проверки которого обеспечивается переход на один из двух возможных шагов.

Циклический алгоритм – алгоритм, предусматривающий многократное повторение одного и того же действия (одних и тех же операций) над новыми исходными данными.

Алгоритм применительно к уроку русского языка можно задать несколькими способами:

- словесным, то есть записью последовательности действий;
- графическим, с помощью специальных графических символов;
- табличным, и виде таблицы, в которой фиксируются этапы исполнения алгоритма и результаты исполнения.

Как пишет А.В. Кирилина, «применение алгоритмов, которыми пользуются обучаемые для решения различных учебных задач следует рассмотреть в двух типичных случаях. В одном случае их вводят с целью формирования у учащихся определенных приемов познавательной деятельности (мышления, памяти, внимания и т.д.). Здесь они выступают как предметы специального усвоения, как составные части содержания обучения. В другом случае они входят в состав средств усвоения» (Кирилина, 2015, 43).

Здесь предметом усвоения являются те или иные знания. Но поскольку для усвоения последних необходимы определенные действия обучаемых, требуются и соответствующие задачи на применение этих действий, а, следовательно, и определенное предписание о содержании и порядке выполнения операций, входящих в состав каждого действия. Эти случаи в процессе обучения часто совпадают: как правило, действия (а тем самым, и алгоритмы применения их к решению задач), служащие средством усвоения знаний, одновременно входят и в содержание цели обучения.

Постановка проблемы алгоритмизации обучения является актуальной, так как способствует выявлению конкретной системы операций, входящих в умения, навыки, приемы деятельности даже при выполнении такого требования как формальность алгоритмов (Львов, 2012).

Однако не следует смешивать формальность записи алгоритмов и формальность действий по ним. Первое допустимо в процессе обучения, второе должно быть сведено до минимума. Владение формальными приемами решения задач, не требующими понимания сути их, не

предполагающими ориентировки в той предметной области, к которой они относятся, малопродуктивно.

Однако алгоритмы не предполагают формальности действий по ним как обязательного требования: они лишь допускают такую возможность. Второе свойство алгоритма, которое обычно вызывает возражение, это их жесткость – обязательное выполнение предписанных операций в определенном порядке. Но в ряде случаев такая жесткость необходима, без нее не может быть получено решение задачи. Что же касается орфографии, то алгоритм важен здесь как логическая последовательность действий в соответствии с орфографическими правилами, приводящая к грамотному написанию слов (Климанова, 2013).

По мнению, Г.В. Кириловой основные требования к алгоритмам следующие:

1) «определенность алгоритмического предписания не может быть истолкована неоднозначно. Это требование иногда формулируется как детерминированность: каждая стадия процесса однозначно определяет следующую стадию».

2) «массовость: возможность применения алгоритма к начальным данным, варьируемым в известных пределах, т.е. возможность решения с его помощью определенного класса задач».

3) «результативность: выполнение операций, предписанных алгоритмом, должно обязательно приводить к решению задач данного класса. Иногда указывают еще одно требование к алгоритмам: формальность» (Кирилова, 2015, 41).

Основные требования, предъявляемые к алгоритмам в орфографии, по мнению учителя Г. Бакулиной: определенность, массовость, результативность (Бакулина, 2015, 39).

Первое требование – определенность – состоит в том, что последовательность действий не может быть воспринята обучаемыми по-

разному, т.е. каждый шаг (действие) алгоритма обуславливает следующий шаг (действие).

Второе требование – массовость – это возможность использовать алгоритм для большого количества слов, которые пишутся по определенному правилу. И, наконец, результативность – работа с алгоритмом обязательно приводит к правильному написанию слова. Исключения из правил традиционно прилагаются в виде отдельного списка.

Реализация этих требований в алгоритмах позволяет четко сформулировать систему действий в соответствии с правилами, донести до сознания обучаемого содержание правила в таком виде, который становится надежным способом усвоения орфограмм. Каждый шаг алгоритма представляет собой органичное соединение конкретной языковой ситуации и правила: слова и фрагмента логически организованного предписания действий по правилу (Климанова, 2013).

В этом состоит основное отличие нового вида графической наглядности – алгоритмов – от хорошо известных таблиц, которые помогают запомнить текст правила, но не дают продуктивного подхода к его реализации на практике. Так, например, тема «Правописание чередующихся гласных в корне» может быть представлена в виде нескольких орфограмм, следовательно, в виде нескольких алгоритмов. Приведем в качестве примера один из них.

Первая орфограмма в названной теме «Правописание чередующихся гласных в корне в зависимости от наличия или отсутствия суффикса -а-: бир-бер, дир-дер, мир-мер, пир-пер, тир-тер, стил-стел, блист-блест, жиг-жег, чит-чет, кас-кос, лаг-лож» (Бакулина, 2015).

Ниже приведен алгоритм и образец работы с ним при выполнении заданий типа: вставить пропущенные буквы, обосновать выбранное написание, используя алгоритм. Например: выб...раете.

Шаг 1. Выделить корень в слове: б_ р.

Шаг 2. Определить, следует ли за корнем суффикс -а-.

Шаг 3. Да, следует.

Шаг 4. Написать в корне и: выбираете (Бакулина, 2015).

Таким образом, работая с алгоритмами, обучаемые приобретают осознанные навыки применения правил, что практически исключает механическое использование последних и облегчает усвоение орфограмм. При отработке правописных навыков алгоритмы являются предметом и средством усвоения знаний, что способствует активному, углубленному повторению и закреплению правил орфографии, развитию самостоятельности обучаемых в познавательной и практической деятельности. Алгоритмы становятся простым и удобным, а, следовательно, эффективным средством обучения.

1.3 Анализ опыта учителей по проблеме исследования

В системе среднего образования русский язык занимает ведущее место среди предметов гуманитарного цикла. Знание языка создает условия для интеллектуального, эмоционального и нравственного развития учащихся. Главная цель обучения предмета «Русский язык» – это научить детей правильно говорить и, конечно же, грамотно писать. Но как часто ученик, выучив грамматику, допускают ошибки при письме. Основная причина орфографических ошибок состоит в неумении применять правило. Для того, чтобы научить детей пользоваться теми или иными правилами, а значит, научить грамотно писать, создаются учителями по-особому составленные таблицы стихотворные правила, которые вошли в практику преподавания русского языка.

Прежде, чем приступить к организации проведения экспериментального исследования, мы проанализировали опыт учителей-практиков с целью выявить, имеется ли опыт формирования

орфографического навыка средствами метода алгоритмов. Так, мы изучили материалы статей А.М. Антиповой, Э.И. Матекиной, Н.Ф. Талызиной, в которых представлены упражнения, направленные на изучение орфографических правил с применением метода алгоритмов.

Учитель начальных классов А.М. Антипова считает, для того, чтобы разграничить простое и сложное предложения нужно установить, сколько грамматических основ оно имеет (Антипова, 2012, 42).

сколько грамматических основ?



Использование алгоритмических предписаний – один из методов, в котором выражается репродуктивная деятельность учащихся. В качестве психолого-педагогической основы обучение таким методом психологи рассматривают теорию поэтапного формирования умственных действий. Алгоритмы способствуют целенаправленному управлению мыслительной деятельности учащихся при овладении языковыми категориями и позволяют на нескольких примерах обеспечить ученику прочные знания и умения. Поскольку в педагогике алгоритм есть описание элементарных шагов, возникает вопрос: каков он критерий элементарности? (Антипова, 2012, 42).

Понятие элементарность относительное. Многие операции, которые для взрослых элементарны, для ребенка сложны. Но поскольку человек развивает свои знания и способности, то операция, бывшая сложной на одном этапе, становится простой на другом. Следовательно, чтобы алгоритмы были правильными и эффективными, надо точно знать уровень развития школьников, выявить и проанализировать, каким материалом он владеет, а каким нет, что для него элементарно, а что сложно.

Например, прежде чем приступить к изучению темы «Правописание безударных личных окончаний глагола» ученики должны знать:

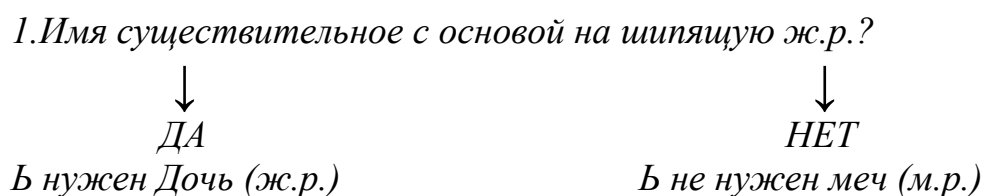
- глаголы-исключения (неправильные глаголы);
- уметь ставить глаголы в инфинитив (неопределенную форму) (ть, ти,);
- определять вид глагола.

И только после того, как ребята овладеют этими знаниями, можно приступать к изучению выше сказанной темы. На первый взгляд он кажется громоздким, но он не сложен при правильном ходе рассуждения.

1. Смотри, не относится ли глагол к неправильным глаголам?
2. Если глагол правильный, поставь его в неопределенную форму, не меняя вида (Что делать? Что сделать?).
3. Смотри, какой суффикс у глагола: (на что оканчивается глагол).
 - а) на – ить - 2 спряжение;
 - б) не на - ить - 1 спряжение.
4. Сделай вывод:
 - а) если I спряжение - в окончании гласные - е- у (-ю);
 - б) если II спряжение - в окончании гласные — и -а (-я).

Учитель Э.И. Матекина считает, что на первых порах, пока ученики не научатся применять правило, подробное объяснение обязательно, и только потом все можно свернуть до минимума. Обращение к алгоритму в методике обучения орфографии не является случайным. Действия, направленные на выработку орфографических навыков, должны быть сознательными, что обеспечивается разложением сложного на части (Матекина, 2015, 25).

Если в алгоритме меньше логических шагов, то он, конечно, предпочтительнее, но не всегда. Сравним два алгоритма по теме «Правописание ь после шипящих в именах существительных», которые представлены на рисунке 1.2.



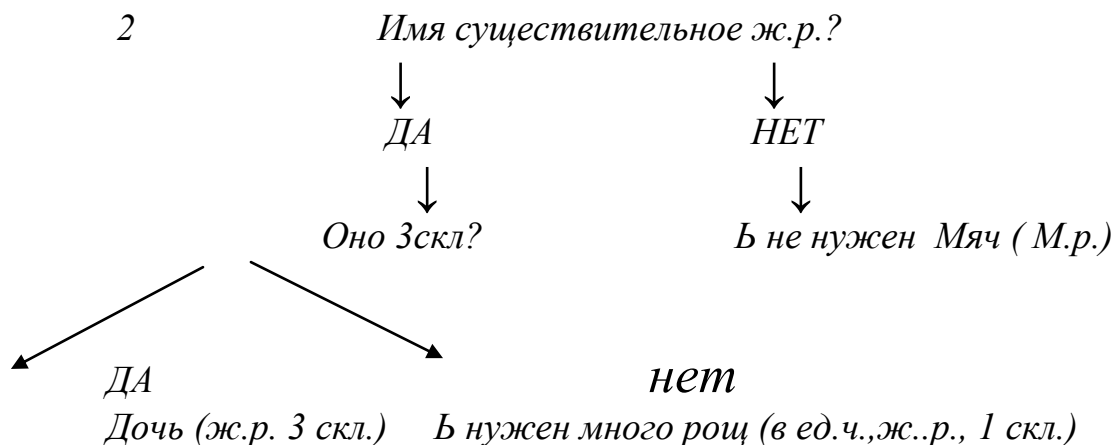


Рис. 1.2. Два алгоритма по теме «Правописание ь после шипящих в именах существительных»

В первом алгоритме меньше логических шагов – 1 вопрос. Второй алгоритм, несмотря на большее количество шагов, предпочтительнее (2 вопроса), потому что он предупреждает ошибку, возможную при ориентации только на родовую принадлежность слова, когда у ученика возникает ложное представление, будто достаточно ограничить существительное ж.р. от существительного м.р., чтобы прийти к правильному выбору. Второй алгоритм исключает возможность ошибки, так как в нем проводится разграничение не только по родам, но и по склонениям (Матекина, 2015, 25).

Вся работа учителя Н.Ф. Талызиной по алгоритмизации орфографических правил делится на несколько этапов.

1. На первых уроках учитель объясняет само понятие алгоритма как хода рассуждения, записанного в виде схемы.

- создание простейших обобщенных алгоритмов;
- дополнение схем алгоритмов;
- создание обобщенных алгоритмов по сквозным орфограммам

(Талызина, 2012, 10).

Работу по алгоритмизации орфографических правил нужно начинать с разворачивания и сворачивания правил. Это когда правило сворачивается в схему и наоборот, схема разворачивается в правило. И только отработав эти

действия можно переходить к другому этапу. «Сворачивание» и «разворачивание» - это низшая ступень алгоритмизации орфографических правил, через которую перепрыгивать нельзя (Талызина, 2012).

Работу над новой орфограммой можно проводить по следующему плану:

- 1) внимательное чтение правила;
- 2) выявление условий, определения элементов;
- 3) коллективное усвоение правила;
- 4) составление схемы алгоритма;
- 5) подбор примеров для отработки (Талызина, 2012).

В сильном классе новую орфограмму можно изучать путем наблюдения, разбора слов, анализа, когда учащиеся сами смогут вывести правило, а затем закрепить правило чтением.

Например: правописание корней - кас -, - кос -.

В сильном классе дать примеры на данную орфограмму, чтобы дети, разобрав слово по составу, сами вывели правило и записали его в схему, что представлено на рисунке 1.3. (Талызина, 2012, 10)

*Прикосновение,
касаться,
коснулся,
касается,
прикоснулся.*

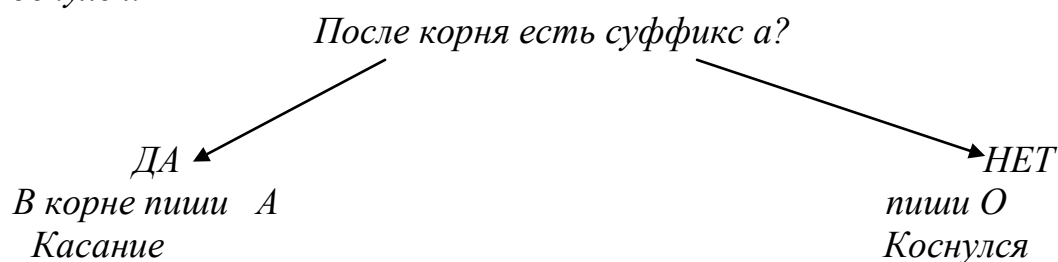


Рис. 1.3. Алгоритм работы по изучению правила «Правописание корней с чередующимися гласными»

При отработке новых орфограмм можно сводить воедино схожие орфограммы и составлять алгоритмы по нескольким правилам (темам).

Например: ь после шипящих в разных частях речи. Этот алгоритм составляется после изучения таких тем как - правописание существительных с основой на шипящую, ь в глаголах после шипящих, повелительная форма глагола, правописание кратких прилагательных, правописание наречий (Талызина, 2012).

1. Определить часть речи.
2. Если это существительное, определить род, склонение:
 - склонение - роц (Р.п.) (ж.р. в ед.ч.);
 - склонение - луч (м.р.);
 - склонение - ь ночь, дочь (ж.р.).
3. Если прилагательное - ь никогда не пишется, могуч, колюч.
4. Если глагол:
 - -ь- у глагола 2 л., ед.ч. играешь;
 - в инфинитиве - сберечь;
 - в повелительной форме - смажьте.
5. Если наречие - ь - всегда пиши (исключение: уж, замуж, невтерпеж)

(Талызина, 2012, 12).

Алгоритм любого орфографического правила базируется на двух составляющих:

- состав слова;
- часть речи.

Поэтому особое внимание с самого начала уделяю отработке умений быстро разбирать слово по составу и определять часть речи. Только после этого возможно осмысленное использование нужной орфограммы.

Самый главный алгоритм, который я даю детям сразу – это обобщающий алгоритм, пригодный для большинства орфограмм.

1. Выдели орфограмму.

- если орфограмма в приставке или в корне, применяй правило сразу;

- если орфограмма в суффиксе или в окончании.
- а) определи часть речи;
- б) применяй правило (Талызина, 2012, 15).

Этот алгоритм служит и схемой орфографического разбора и инструкцией для работы над ошибками. Он сужает круг самих правил, помогает выбрать нужное. Работу с алгоритмом можно продолжать и при изучении пунктуации. Таким образом, применяя алгоритмы для формирования орфографических навыков младших школьников на уроках русского языка, надо помнить, что он не исключает традиционных, хорошо зарекомендованных форм и методов, а только дополняет их. Как показал анализ опыта учителей-практиков, они прибегают к использованию метода алгоритмов для формирования орфографического навыка. Имеются некоторые разработки, которые можно использовать в практике начального языкового образования. В то же время эта проблема не является достаточно методически оснащенной, что создает предпосылки для разработок новых приемов с целью формирования орфографического навыка с использованием метода алгоритмов.

Выводы по первой главе

Орфография как система единообразного письма, обязательная для всех, пользующихся языком, является необходимым условием развития духовной и материальной культуры народа. Обучение орфографии – одна из важнейших задач школьного курса русского языка. В свою очередь, формирование умений и навыков (практическое направление) закрепляет теоретические знания и создаёт предпосылки для понимания учащимися коммуникативной функции языка, формирует учебно-языковые, а также речевые умения и навыки. Орфографические умения и навыки образуют

деятельностный компонент обучения орфографии на уроках русского языка в учреждениях общего среднего образования.

Под орфографическим навыком понимают такой уровень владения знаниями, при котором учащиеся способны применить правила на практике, не осмысливая их. Алгоритмическое обеспечение современных методических приемов является важным компонентом процесса обучения современному русскому языку. Система алгоритмов, представляющих собой точные, однозначно понимаемые, логически четко составленные предписания о реализации определенных правил орфографии, является эффективным средством успешного изучения орфографии, а, следовательно, повышения уровня грамотности.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО НАВЫКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МЕТОДА АЛГОРИТМОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

2.1. Диагностика уровня сформированности орфографического навыка у младших школьников

Экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «СОШ №2» г. Шебекино Белгородской области, участниками были учащиеся 3 «Б» класса. Обучение русскому языку ведется по программе «Русский язык» (1-4 класс), авторами которой являются В.П. Канакина, В.Г. Горецкий (УМК «Школа России»).

Цель экспериментальной работы – выявить методические условия эффективного формирования орфографического навыка у учащихся 3 «Б» класса средствами метода алгоритмов. С целью проверки гипотезы, сформулированной в начале работы, была проведена экспериментальная работа.

Экспериментальная работа проходила в два этапа:

- констатирующий этап;
- формирующий этап.

Цель констатирующего этапа заключается в выявлении уровня сформированности младших школьников орфографического навыка, включающего в себя такие умения, как:

- умение находить орфограмму;
- умение определять тип орфограммы;
- умение подобрать правило для проверки орфограммы;
- умение применить правило;
- умение осуществлять самоконтроль.

Формирующий этап, цель которого – разработать комплекс упражнений с использованием метода алгоритмов, направленный на формирование орфографического навыка у младших школьников.

Для выполнения цели констатирующего этапа учащимся экспериментального класса были предложены 4 задания и проведен контрольный диктант.

Ответы учеников экспериментального класса по каждому заданию оценивались дифференцированно.

Задание 1. Найдите и подчеркните в словах орфограмму.

Цель: выявить умение находить орфограмму и устанавливать её тип.

Выбросил, солнце, кричать, кормушки, ночью, гриб, снежный, тяжёлый, мороз.

Если учащийся находит все орфограммы, он получает 3 балла, допускает 1-2 ошибки – 2 балла, более 3 ошибок – 1 балл. Если ученик не справился с заданием, он получает 0 баллов.

Задание 2. К данным словам подбери и запиши проверочное слово. Вставь пропущенные буквы, подчеркни орфограмму. Выдели корень в словах.

Цель: выявить умение определять тип орфограммы и применять правила для ее правильного написания; умение осуществлять самоконтроль.

Гра...ка - _____

Моро... - _____

Остро...- _____

Ры...ка - _____

Ска...ка - _____

Пиро...ки - _____

Берё...ка - _____

Гла...ки - _____

Если все задания выполнены верно, учащийся получает 3 балла,

допускает 1 ошибку – 2 балла, более 3 ошибок – 1 балл. Если ученик не справился с заданием, он получает 0 баллов.

Задание 3. Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Подберите проверочные слова.

Цель: выявить умение подобрать правило для проверки орфограммы.

Вокруг меня л...тели мешки риса, бегали коренастые фигуры. Я тоже хв...тал мешки, т...скал, бр...сал, снова б...жал и хв...тал. За б...ртом пл...вали волны. Хл...стал по палубам дождь. Св...стал над р... кой ветер. В сырой мгле рассвета стремительно и неустанно бегали полуголые мокрые люди и кр...чали, см...ялись, любуясь своей силой, своим трудом. (М. Горький.)

Оценка результатов происходила по следующей системе: если испытуемый всё выполняет правильно, то получает 3 балла; если ученик допускает 1-2 ошибки – 2 балла; если учащийся допускает более 3 ошибок, он получает 1 балл; если учащийся не справился с заданием – 0 баллов.

Задание 4. Исправьте ошибки и проверьте правописание слов в орфографическом словаре.

Цель: выявить умение осуществлять самоконтроль.

Сонце, снегирь, малаток, земляника, субота, арбус, картина, мороз, празник, торелка.

Если учащийся исправляет все ошибки, он получает 3 балла, допускает 1-2 ошибки – 2 балла, более 3 ошибок – 1 балл. Если ученик не справился с заданием, он получает 0 баллов.

С целью выявления уровня сформированности орфографического навыка учащимся был предложен в качестве испытания диктант.

Диктант

Зимой

Зима. Светит солнце. В лесу лежит пушистый снег. На снегу точки и строчки. Следы ведут в чащу. По ночам хищные зверьки ищут пищу. Вот

лесная речка. На льду сидят рыбаки. Мой товарищ поймал большую щуку.

Для выявления уровня сформированности орфографического навыка у учащихся 3 «Б» класса мы определили три уровня сформированности орфографического навыка.

Высокий уровень (испытуемый набрал 15-14 баллов) – учащийся правильно находит орфограмму, определяет её тип, подбирает правило для проверки орфограммы и осуществляет орфографический самоконтроль.

Средний уровень (испытуемый набрал 10-14 баллов) – ученик правильно находит орфограмму, определяет её тип, не всегда может подобрать правило для проверки орфограммы, иногда испытывает затруднения с осуществлением орфографического самоконтроля.

Низкий уровень (испытуемый набрал 5-9 баллов) – ученик правильно находит орфограмму, но у ученика возникают трудности с определением типа орфограммы, он не может правильно подобрать правило для проверки орфограммы, испытывает затруднения с осуществлением орфографического самоконтроля.

Исходя из полученных данных, представляем таблицу, которая поможет наглядно показать уровень усвоения детьми различных орфограмм по программе.

В таблицу 2.1 внесены данные об ошибках каждого ученика.

Таблица 2.1.

Ошибки учащихся, допущенные при выполнении заданий и написании диктанта

№	Список детей	Орфограммы				
		Безударная гласная в корне	Непроизносимая согласная в корне	Гласная после шипящих	Пропуск буквы	Другое
1	Борисова А.	+				

2	Бочарова О.	+			+	+
3	Герун Ю.	+				
4	Гончарова Т.			+		
5	Залунин А.	+				+
6	Казаченко А.	+		+		
7	Казаченко М.	+		+		+
8	Карталов А.	+				
9	Кругов М.	+	+			
10	Наумов В.					
11	Тимошенко И.		+			+
12	Тютюнова А.	+	+			
13	Чуркин Н.			+		
14	Шимченко А.	+				
15	Ширков В.	+		+		

Исходя из полученных нами данных, мы предоставляем результаты исследования по используемым методикам, представленные в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Результаты учащихся по итогам выполнения упражнений
на констатирующем этапе

№	Фамилия, имя	Количество баллов по каждому зданию					
		1	2	3	4	Диктант	
1	Борисова А.	3	2	2	3	5	15
2	Бочарова О.	2	1	1	2	3	9
3	Герун Ю.	3	3	2	3	5	16
4	Гончарова Т.	2	3	1	3	4	13
5	Залунин А.	2	2	2	2	4	12

6	Казаченко А.	1	0	1	2	3	7
7	Казаченко М.	2	2	1	2	2	9
8	Карталов А.	2	2	3	2	4	13
9	Кругов М.	2	1	1	2	3	9
10	Наумов В.	3	3	3	3	5	17
11	Тимошенко И.	2	3	2	3	4	14
12	Тютюнова А.	2	1	1	1	4	9
13	Чуркин Н.	2	2	1	1	4	10
14	Шимченко А.	2	3	3	2	5	15
15	Ширков В.	2	1	1	1	4	9

Можно сделать вывод, что у всех учащихся экспериментального класса так или иначе сформирован орфографический навык, но уровень его сформированности у всех различен. У 7 учащихся низкий уровень сформированности орфографического навыка, а это 46,6% от общего количества класса, у 4 учащихся средний уровень – это 26,7% от общего количества класса и у 4 учащихся высокий уровень сформированности орфографического навыка (26,7%).

Исходя из данных таблицы, представляем диаграмму полученных результатов (рис. 2.1).

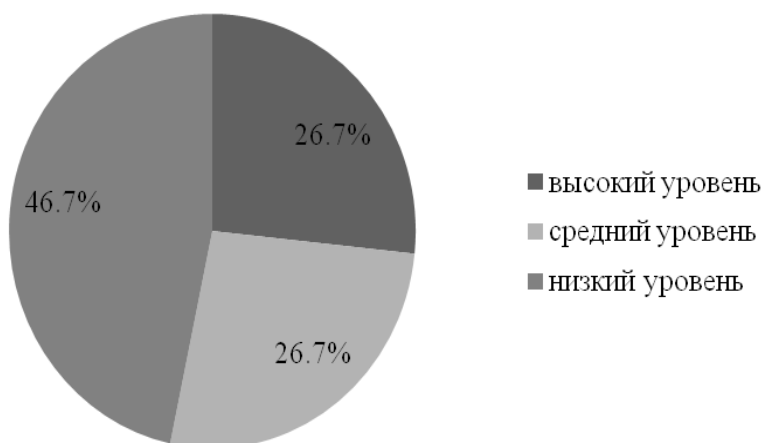


Рис. 2.1. Уровень сформированности орфографического навыка у младших школьников на констатирующем этапе

На основе данных проведенного исследования, мы сделали вывод, что перед нами стоит задача повысить уровень сформированности орфографического навыка у младших школьников. Для этого мы будем использовать метод алгоритмов на формирующем этапе, цель которого – разработка комплекса упражнений с использованием алгоритмов, направленного на повышение уровня сформированности орфографического навыка у учащихся экспериментального класса.

2.2. Проектирование работы по формированию орфографического навыка младших школьников средствами метода алгоритмов на уроках русского языка

После проведения констатирующего этапа эксперимента был проведен этап формирующий, целью которого является разработать комплекс упражнений с использованием метода алгоритмов на уроках русского языка, направленный на повышение уровня сформированности орфографического навыка у обучающихся экспериментального класса.

При организации формирующего этапа эксперимента мы учитывали положения гипотезы, согласно которым формирование орфографического навыка младших школьников средствами метода алгоритмов на уроках русского языка будет успешным, если соблюдать следующие методические условия:

- 1) используются разные виды алгоритмов;
- 2) при изучении орфографических правил учитываются этапы работы с алгоритмом.

Для обоснования первого положения гипотезы мы при изучении орфографических правил использовали разные виды алгоритмов: линейный, разветвляющийся и циклический. Согласно второму положению гипотезы при изучении орфографического правила учитывали этапы работы над алгоритмом:

В ходе формирующего этапа эксперимента применяли такие методы работы, как метод беседы, метод алгоритмов, метод упражнений.

Приведем примеры использования алгоритмов при изучении разных тем на уроках русского языка в 3-м классе.

Формирование орфографического навыка на примере освоения орфограммы «Безударная гласная в корне слова» строится в несколько действий:

- открытие способа;
- преобразование способа в алгоритм действий;
- освоение каждого этапа данного алгоритма.

На этапе констатирующего эксперимента было выявлено, что алгоритм орфографического действия при проверке безударной гласной в корне слова учащимися не освоен. На наш взгляд, работа по формированию орфографического действия строиться с учетом индивидуальных траекторий каждого учащегося освоения отдельной операции орфографического действия и пониманием того, какая операция ребенком не освоена.

Организация освоения операций орфографического действия возможно через тренировку действий, которые вызывают трудности у учащихся. Таким образом, для формирования орфографического навыка младших школьников на примере освоения орфограммы «Безударная гласная в корне слова» мы выделили следующие условия организации работы освоения орфографического действия при проверке орфограммы:

- открытый способ действия должен быть представлен учащимися и зафиксирован как алгоритм отдельных операций;
- в основе работы по освоению лежит тренировка отдельных действий алгоритма;
- тренировочная работа строится как построение индивидуальных тренировочных маршрутов на основе определения трудностей каждого учащегося.

Данные условия мы взяли за основу экспериментальной работы по формированию орфографического навыка младших школьников на примере освоения орфограммы «Безударная гласная в корне слова». Нами была разработана серия тренировочных уроков.

Фрагмент первый – при изучении темы «Правописание безударных гласных в корне слова» на этапе закрепления ранее изученного материала мы предложили выполнить задания.

Посмотрите на картинки, что на них изображено? (Коза, лиса, кошка, котёнок, овца) - Что общего? Какое слово лишнее? (кошка) Почему? (Гласная под ударением)

- А в остальных словах гласная вызвала сомнение. Почему? (безударная)

- К какому выводу мы пришли на прошлом уроке, если буква гласного вызвала сомнение? (её необходимо поставить под ударение.)

- Что для этого необходимо сделать? (Подобрать проверочное слово) Как это сделать? (Изменить слово или подобрать однокоренное слово)

- Запишите слова с безударной гласной в которой первый слог безударный. (Коза, лиса, котёнок, овца)

- Проверим. Кто справился без ошибок?

- Не все. Почему? Правило правописания безударных гласных знаем? Тогда чему надо научиться? (Его применять.)

- И в этом нам поможет-алгоритм-порядок проверки буквы безударного гласного звука.

Фрагмент второй – при изучении темы «Разделительный ь знак» на этапе актуализации опорных знаний. Мы предложили выполнить упражнение. В начальных классах дается формулировка правила: «Разделительный ь пишется после согласных букв перед гласными е, ё, и, ю, я, когда слышится звук».

Первое условие применение этого правила – умение слышать звук [j] в словах. Обучение такому происходит лучше всего на основе контраста слов с [j] и без него: «солью – солю».

Такие упражнения у меня выполняются детьми на первом этапе, еще до знакомства с правилами.

Учащиеся решают познавательную задачу: слова «полет» и «польёт» звучат по разному и значения имеют разные; как же отразить эту разницу на письме?

Ответ: «когда гласный не сливается с согласным (звучит звук [j]: «по-й-от»), после согласного пред гласными буквами е, ё, и, ю, я пишется ь.

Разветвляющий алгоритм

1 шаг. Слышится ли в слове после согласного звук [j]?

да, слышится

нет, не слышится

пиши без ь

2 шаг. Какие следующие буквы? Есть ли Е, ё, И, Ю, Я?

да, есть одна из них

нет: пиши без ь

3 шаг. Пиши после согласного ь, после него – одну из указанных букв.

Проверь записанное.

Разветвляющийся алгоритм – это алгоритм, в котором в зависимости от условия выполняется либо одна, либо другая последовательность действий.

Фрагмент третий – при изучении темы «Правописание разделительного твердого знака» на этапе закрепление изученного материала. Мы предложили выполнить упражнения с применением циклического алгоритма.

- А теперь приведите несколько примеров слов с разделительным ъ. (учитель записывает примеры на доске, выделяя приставку, подчеркивая согласную в ней и гласную в корне).

- Во всех этих словах есть приставки, которые оканчиваются на согласный, и корень, который начинается с гласной "е", "е", "ю", "я". А теперь скажите, когда же в словах пишется ъ?

- Разделительный ъ пишется после приставок, оканчивающихся на согласную, перед буквами "е", "е", "ю", "я".

- Правильно. Это и есть наше правило. Прочитайте его на 116 странице. Кто может его повторить? (2-3 человека по желанию).

- А теперь давайте наметим порядок применения нового правила, чтобы на письме ничего не упустить, т.е. составим алгоритм.

Главное для нас знать, есть ли в слове приставка. Это будет наш первый шаг. (Учитель пишет: 1. Есть приставка?)

- Если ее нет, будем писать ъ?

- Нет.

- Правильно (на доске: Нет -> ъ не пишется).

- А если приставка есть, то какой она должна быть?

- Она должна оканчиваться на согласную.

- Правильно. Это наш второй шаг (на доске: Да. 2. Оканчивается на согласную?)

- Если она оканчивается не на согласную, то будем ли мы писать ъ ?

- Нет. (на доске: Нет -> ъ не пишется)

- А если в слове есть приставка и она оканчивается на согласный, какое еще условие должно выполняться, чтобы мы смогли написать ь ?
- Корень должен начинаться с буквы "е", "е", "ю", "я".
- Правильно. Это наш третий шаг. (на доске: Да. 3.После приставки - "е", "е", "ю", "я"?)
- Если таких букв в начале корня нет, будем мы писать ь ?
- Нет.
- Правильно. (на доске: Нет -> ь не пишется)
- А если одна из этих букв есть?
- ь пишем.
- Правильно. (на доске: Да -> ь пишем)

На доске появляется запись:

АЛГОРИТМ	ПУНКТЫ ПРАВИЛА
----------	----------------

1. Есть приставка?	После приставки,
--------------------	------------------

Да	Нет
	ь не пишется

2. Оканчивается на согласную?	оканчивающейся на согласную,
-------------------------------	------------------------------

Да	Нет
	ь не пишется

3. Есть после приставки	
буквы "е", "е", "ю", "я"?	перед "е", "е", "ю", "я"

Да	Нет
ь	ь не

пишется пишется пишется ъ.

В Приложении 2 представлен разработанный нами урок русского языка для 3 класса, который построен на методах алгоритмов.

Далее представим комплекс мероприятий по улучшению орфографических навыков, а именно различные виды упражнений, направленных на формирование орфографического навыка на уроках русского языка в начальной школе по средством метода алгоритмов.

- орфографическое проговаривание;
- графическое выделение орфограмм;
- сигнальные карточки;
- индивидуальная, групповая, парная работа проходит в виде работы по карточкам.

Использование карточек имеет положительные моменты. Это и обратная связь, экономия времени, индивидуализация и дифференциация, увеличение объёма выполненного материала за урок, умение работать самостоятельно.

Одним из приёмов повышения грамотности считаем развитие орфографического навыка при коллективной работе над ошибками. Начинать ее необходимо с проверки работ в тетрадях. У большинства детей не нужно исправлять неверно написанную букву, а лишь её зачёркивать, у более сильных детей подчёркивать всё слово с ошибочным написанием. Наша цель – помочь ученику задуматься над данной орфограммой и исправить её. У более слабых учеников исправлять и подписывать верный вариант, а ученик сам находит проверочное слово.

Чтобы научить ученика самостоятельно делать работу над ошибками, допущенными в диктантах и изложениях, использую короткую, но удобную памятку. Все её положения пронумерованы и в детских работах ошибки отмечаются номерами.

Памятка по работе над ошибками:

1. Запиши слово 5 раз и запомни, как оно пишется.
2. Запиши это слово с проверкой и ещё два слова на это правило.
3. Запиши это слово правильно и ещё два слова на это правило.
4. Запиши без ошибок всё предложение.

В пункт 1 входят ошибки в словах из словаря и все орфограммы, которые дети ещё не изучили.

Пункт 2 включает ошибки на все проверяемые орфограммы.

Пункт 3 содержит все остальные правила правописания, уже изученные детьми.

Пункт 4 помогает работать над ошибками в построении и записи предложения (границы предложения, порядок и раздельное написание слов, заглавная буква в начале и знаки препинания в конце)

Одно из важнейших условий успешного обучения грамотному письму – это предупреждение ошибок. И здесь помогает орфографическое проговаривание (или комментированное письмо, т. е. дети говорят так как пишут). Для слабых учеников можно использовать такие схемы на первом этапе обучения комментированному письму.

<i>П</i>	<i>п</i>	<i>о</i>	<i>и</i>
<i>Ю б к а</i>	<i>г р и б</i>	<i>т р а в а</i>	<i>з е м л я</i>

В целях совершенствования орфографической зоркости в процессе изучения различных тем можно использовать такое задание: прочитайте слова, соедините первые буквы слов, в корне которых пишется гласная А, и вы узнаете слово, с которым мы познакомимся: *Выд..вить, охр..нять, б..лезнь, кр..ситель, зн..чение, умн..жать, аб..жур, сл..мался, л..скает* (Вокзал).

2. Можно усложнить это задание, предложив детям записать следующие словосочетания:

Скалистая местность, пожарная служба, морская глубина, вагонная дверь, обтачная ткань, багряная рябина, окаменелая почва, далёкая деревня, дорогое украшение, акварельная краска.

Задание: соедините первые буквы прилагательных женского рода, в корне которых пишется безударная гласная А, и узнаете новое словарное слово. (Свобода)

3. Определите характер смысловой связи между словами в данных парах: *М..г..зин – прод..вец, б..льница – врач,*

Т..atr - ..ктёр, к..смический к..орабль.

На этапе повторения использую карточки – сорбонки.

На одной стороне карточки даётся слово с пропущенной орфограммой, на другой дана запись целого слова.

С целью формирования орфографического навыка, умения обнаруживать и распознавать орфограммы, каждый урок русского языка начинаю с «орфографической зарядки». Она занимает 5 минут.

На доске даю ряд заданий.

Первое задание направлено на установление разницы в произношении и написании слов, объяснение орфограмм. На доске записаны слова с уже выделенными орфограммами: *Каюта, зуб, вершина, Дуся, зверь, белочка, альбом, кроты.*

В каких словах при письме надо проверять орфограмму и почему?

Какие слова не проверяются?

Второе задание – на доске записаны слова с пропущенными орфограммами: *Груш- (мн. ч), ч-гунок, сне - , сн- ны, б- лет, Ж(ж)учка.*

Назовите пропущенные буквы, объясните орфограммы.

Третье задание – на доске записаны слова или словосочетания без выделения орфограмм. Это упражнение направлено на формирование умения выделять орфограммы: *грибочки, трость, очки, ключ, Эля, арбуз, дружина, трава.*

Найдите ошибку, опасные места в словах. Объясните их правописание.

Четвёртое задание – слова дети пишут под диктовку: *Билет, прачка, окуньки, моржи, Надя, слоны, смешить.*

Пятое задание – исправить ошибки в словах: *Ночька, бирёза, белеет, лёт, трова, кричат, гарох.*

В четвёртом и пятом заданиях дети самостоятельно проверяют свои знания. Затем по шкале «грамотности» каждый ученик сам определяет набранный им балл: подсчитайте количество допущенных ошибок:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Такой вид работы позволяет видеть каждого ученика по усвоению и написанию слов с изученными орфограммами, определить с какими трудностями сталкивается ученик и какая ему необходима помощь.

При совершенствовании орфографического навыка можно использовать особенности образного мышления. Загадки, кроссворды, ребусы помогают мне учить детей образно мыслить, сравнивать, находить отличия, превращать одно слово в другое.

В учебнике русского языка для третьего класса большое место принадлежит упражнениям. Все они, так или иначе, способствуют правописанию. Письменные упражнения непосредственно на орфографические темы составляют около 40% общего объема учебника и, следовательно, учебного времени учащихся. К упражнениям даются задания самых разнообразных типов: выделить части слова (морфемы), объяснить орфограммы (без термина) – то есть проверить написание, сравнить звучание слова с его написанием (установить соответствие или несоответствие букв и звуков). Всего около 20 различных типов заданий к упражнениям (без вариантов).

Типы упражнений:

- а) чтение слов и установление, есть ли парные согласные в слабой позиции в слове;
- б) определение слов, которые нужно проверять;
- в) чтение связного текста и отыскивание в тексте слов, которые подходят под изучаемое правило и нуждаются в проверке, орфографическое комментирование этих слов;
- г) построение рассуждения (алгоритма) проверки парного согласного на конце слова;
- д) проверка слов с помощью данного правила и алгоритма;
- е) написание проверенных слов, подчеркивание орфограмм, указание проверочных слов;
- ж) самопроверка.

Орфограмма в третьем классе становится основой методики. Как правило, вводится термин, сами орфограммы указываются и называются по типам орфографических явлений, комментируются.

В работе учителя используется понятие орфографического поля – для отбора дидактического материала, выбора объема дидактических единиц.

Постепенно начинается работа над опознавательными признаками орфограмм – как общими, так и частными, относящимися к определенному типу орфограмм. Опознавательные признаки орфограмм не заучиваются, но используются в практической работе.

Практическая работа по развитию орфографического навыка у учащихся третьего класса.

Для формирования орфографического навыка мы рекомендуем эффективные приёмы, которые используются с помощью метода алгоритмов.

1) Письмо с проговариванием (хоровое и индивидуальное). Письмо с проговариванием обеспечивает большой объём написанного, аккуратность, практически полное отсутствие ошибок. Проговаривание – своего рода предупреждение ошибок. И если ученик вдруг проговорил слово

с ошибкой, то класс и учитель вовремя предотвратят беду, т.е. не дадут зафиксировать эту ошибку.

2) Комментированное письмо с указанием орфограмм.

При комментировании достигается высокий уровень самоконтроля, так как ученик не просто фиксирует, а объясняет правописание. При комментировании или орфографическом разборе ученик, прежде всего, находит объект объяснения, т.е. орфограмму.

3) Зрительный диктант.

На доске записывается несколько предложений или текст. Этот текст выразительно читается, затем выделяются наиболее интересные с точки зрения орфографии слова, объясняется их правописание, отдельные слова проговариваются. Затем текст закрывается, и дети пишут его под диктовку учителя. После написания организуется проверка (самопроверка, взаимопроверка) написанного диктанта.

4) Диктант с постукиванием.

Во время диктанта учитель постукивает по столу в тот момент, когда произносит слово с орфограммой. Это постукивание заставляет ученика думать.

5) «Секрет письма зелёной пастой».

С помощью этого приёма дети оформляют письменные работы в тетрадях так: как только появляется правило – начинает работать зелёная паста. Чем больше орфограмм изучается, тем чаще зелёный свет «зажигается» в тетрадях учеников.

6) Словарь слов с непроверяемыми орфограммами.

В процессе работы на уроках встречаются слова с непроверяемыми орфограммами, эти слова фиксируются и записываются в словарь. Можно давать творческие домашние задания: из прочитанного текста по литературному чтению выписать слова с непроверяемыми орфограммами.

При проверке учитывается: правильность выбора слов и их количество. Кроме того, можно организовать конкурс на «Самый лучший словарь».

7) Какографические упражнения.

В практике своей работы использую какографические упражнения, которые предусматривают исправление учениками умышленно допущенных в текстах ошибочных написаний.

8) Выбор слов из текста с заданной орфограммой.

Например, задание: найти в тексте слова с непроизносимым согласным, запиши слова и проверь их написание.

9) Постановка пропуска в места новых (не изученных ранее) орфограмм.

Этот приём используется при письме под диктовку. Дети имеют право поставить пробел в слове в том месте, где орфограмма ему не знакома (не изучалась ранее).

10) Специально организованное списывание.

Алгоритм списывания:

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его.
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом тексте.
4. Прочитай предложение так, как оно написано.
5. Повтори, не глядя в текст, предложение так, как будешь писать.
6. Пиши, диктуя себе так, как проговорил последние два раза.
7. Проверь написанное:
 - а) читай то, что написал, отмечая дугами слоги;
 - б) подчеркни орфограммы в написанном;
 - в) сверь каждую орфограмму с исходным текстом.

11) Поиск орфограмм в «чистом» тексте.

Задание: в тексте подчеркни изученные орфограммы.

12) Классификация орфограмм в «чистом» тексте.

Задание: выписать из текста слова с орфограммами: парный согласный; безударный гласный, с удвоенными согласными и т.п. (группы орфограмм в зависимости от текста).

13) «Фотограф».

На доске (на карточке) записаны слова с различными орфограммами. Ученику даётся 1-2 минуты прочесть и запомнить (сфотографировать) эти слова. После этого слова закрываются и дети записывают их по памяти. Оценивается грамотность, количество слов. Кто правильно и всех больше записал слов, тот фотограф-профессионал.

14) Творческий тематический диктант.

Задание: составь диктант для своего одноклассника из слов с безударной гласной в корне слова и т.п.

15) Работа над ошибками.

1-вариант. При проверке любой работы ошибки в словах на пройденные правила не исправляю, вместо этого на полях ставлю палочку (или номер орфограммы). Ученик, получив работу, принимается за поиск ошибок, где на полях проставлена палочка (или номер орфограммы). Затем слово, в котором была допущена ошибка, ученик выписывает внизу под работой и выполняет работу над ошибками в соответствии с памяткой (в списке орфограмм с номерами даётся способ её объяснения и проверки).

2-вариант. Ученики заводят «Тетрадь моих ошибок».

В эту тетрадь фиксируют свои ошибки и работают над ними. Используя в своей работе эффективные приёмы формирования орфографической зоркости, у учащихся существенно видна динамика роста уровня сформированности орфографических навыков, они учатся обнаруживать ошибки в письменном тексте, идёт развитие устной и письменной речи, обогащение словарного запаса учащихся.

16) Орфографические пятиминутки.

Таким образом, был представлен комплекс мероприятий по улучшению орфографических навыков, а именно различные виды упражнений, направленных на формирование орфографических навыков на уроках русского языка в начальной школе по средством метода алгоритмов: поэтапное изучение и решение орфографических задач; графическое выделение орфограмм; сигнальные карточки; индивидуальная, групповая, парная работа проходит в виде работы по карточкам.

Выводы по второй главе

1. Повышение эффективности процесса формирования орфографического навыка у младших школьников является актуальным вопросом современного образования. В настоящее время существует большое количество методических разработок, касающихся данной проблемы. Педагоги утверждают, что процесс формирования орфографического навыка должен быть системным и будет наиболее эффективным при использовании метода алгоритмов. Однако, комплексного, отлаженного алгоритма решения этой педагогической задачи пока нет.

2. Уровень сформированности орфографического навыка у младших школьников выявлялся с помощью заданий, направленных на выявление таких умений как: нахождение орфограммы; умение вычленять из слова орфограмму, требующую проверки, устанавливать её тип; умение подвести орфограмму под соответствующую формулировку того или иного правила; умение осуществлять самоконтроль.

Использование на практике системы заданий и упражнений с применением метода алгоритмов, на наш взгляд, способствует повышению уровня сформированности орфографического навыка у младших школьников, а также развитию у них интереса к изучению родного языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках нашего исследования было необходимо рассмотреть актуальную проблему формирования орфографического навыка у младших школьников средствами метода алгоритмов. В рамках темы исследования было раскрыто понятие орфографии как раздела науки о языке, который изучает и организует систему правил и единообразие написания. Этот раздел науки включает в себя несколько принципов: морфологический; фонетический; исторический; дифференцирующий.

Также мы определили, что грамотное письмо – это особая речевая деятельность, которая предполагает овладение орфографическим навыком. Орфографический навык был определен с психолого-педагогической точки зрения, а именно, как автоматизированный компонент сознательной речевой деятельности, который включает в себя: навык письма; умение анализировать слово с фонетической стороны; умение установить морфемный состав слова и выделить из слова орфограмму, которая требует проверки и определить необходимое правило. Данный навык формируется в несколько ступеней. Особым этапом формирования навыка грамотного письма является работа над ошибками.

Знание структуры орфографического навыка дает возможность организовать педагогическую деятельность так, чтобы процесс формирования навыка был наиболее эффективным для учащихся.

В ходе исследования была определена роль и возможности метода алгоритмов в обучении русскому языку в частности. Использование метода алгоритмов позволяет сделать процесс обучения орфографии более эффективным, разнообразным и интересным. Применение алгоритма позволяет выработать необходимые навыки гораздо быстрее и закрепить их.

Анализ педагогического опыта по теме исследования показал, что формирование орфографического навыка у младших школьников на уроках

русского языка в начальной школе действительно является важной проблемой. Многие методисты считают, что процесс формирования орфографического навыка у учащихся начальной школы будет более эффективным при использовании метода алгоритмов.

Проведенная нами экспериментальная работа показала, что проблема формирования орфографического навыка у младших школьников с использованием метода алгоритмов является актуальной и значимой в современной школе.

В нашем исследовании мы предприняли попытку разработать комплекс упражнений по формированию орфографического навыка у младших школьников с использованием метода алгоритмов. Проведенная нами экспериментальная работа позволила убедиться в правильности выдвинутых положений гипотезы.

Мы пришли к выводу, что решили поставленные задачи и достигли цели исследования. Наша работа не претендует на окончательное решение проблемы эффективного формирования орфографических умений и навыков у младших школьников средствами метода алгоритмов.

Материалы, представленные в работе, могут быть использованы учителями в учебно-воспитательном процессе, что доказывает практическую значимость проведенного исследования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Андреева С.Л. Коррекционно-логопедическая работа с детьми-дизорфографами / С.Л. Андреева // Учитель – ученик: проблемы, поиски, находки. – М., 2013. – С. 76–84.
2. Антипова М.Б. Роль звуко-буквенного разбора в речевом развитии и повышении орфографической грамотности учащихся / М.Б. Антипова // Печатковая школа. – 2012. – № 4. – С. 42–45.
3. Антипова М.Б. Русский язык: учеб. для 2-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / М.Б. Антипова, А.В. Верниковская, Е. С. Грабчикова. – Минск: Нац. ин-т образования, 2011. – 128 с.
4. Бакулина Г.А. Выполнение текстовых упражнений по русскому языку средствами субъективизации. 1 – 2 классы / Г.А. Бакулина. – М.: Владос, 2015. – 234 с.
5. Баранов М.Т. Педагогика начального образования / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская – М.: Академия, 2011. – 368 с.
6. Богоявленский Д.Н. Психологические принципы усвоения орфографии, обучение орфографии / Д.Н. Богоявленский // Начальная школа. – 2013. – № 4. – С. 39–46.
7. Гимпель И.А. Новые диктанты по русскому языку для начальных классов / И.А. Гимпель. – Мн.: ООО «Юнипресс», 2013. – 288 с.
8. Глазкова Е.В. Русский язык на «отлично» / Е.В. Глазкова. – Изд. 2-е. – Минск: Харвест, 2013. – 320 с.
9. Грушевская М.С. Нарушения письма младших школьников / М.С. Грушевская // Начальная школа. – 2012. – № 6. – С. 35–36.
10. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 159 с.

11. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина – М.: «Ось-89», 2007. – 224 с.
12. Капранова И.А. Словарно-орфографическая работа как средство интеллектуального развития учащихся / И.А. Капранова // Начальная школа. – 2009. – №12. – С. 18 – 23.
13. Каренко Н.А. Методика изучения орфографии и морфологии в схемах и таблицах // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 27 нояб. 2015 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 4 (6). – С. 19-23.
14. Кашина О. Безударные гласные в корне слов / О. Кашина // Начальная школа. – 2011. – № 10 – С. 21 – 24.
15. Кирилина Г.В. Развитие познавательных и творческих способностей при запоминании словарных слов / Г.В. Кирилина // Начальная школа. – 2015. – №5. – С. 41 – 45.
16. Кисарова Т.Ю. Система работы над словами с непроверяемым написанием // Начальная школа. – 2013. – №10. – С. 24 – 25.
17. Кицына М. Словарно-орфографическая работа / М. Кицына // Начальная школа. – 2010. – № 13 – С. 12 – 16.
18. Климанова Л.Ф. Обучение на коммуникатив / Л.Ф. Климанова // Начальная школа. – 2013. – №9. – С. 39 – 44.
19. Комиссарова Л.Ю. Содержание и организация словарно-орфографической работы в непрерывном курсе русского языка / Л.Ю. Комиссарова // Начальная школа плюс До и После. – 2014. – №6. – С.84 – 87.

20. Концепция учебного предмета «Русский язык» на I ступени общего среднего образования / Ком. по образованию Мингроисполкома, Мин. гор. ин-т развития образования. – Минск: [б.и.], 2009 – 10 с.
21. Корниенко Т. Непроверяемые написания / Т. Корниенко // Начальная школа. – 2010. – № 13 – С. 17 – 20.
22. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – 7-е изд. / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская; под ред. М. Р. Львова. – М., 2012. – 464 с.
23. Матекина Э.И. Русский язык в начальной школе: тестовые задания / Э.И. Матекина. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 157 с.
24. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников / Т.Г. Рамзаева, М.П. Воюшина, Г.С. Щеглова [и др.]; Под общ. ред. Т.Г. Рамзаевой. – М., 2013. – 144 с.
25. Мишина А.П. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка / А. П. Мишина // Начальная школа. – 2007. – №8. – С. 26– 30.
26. Мурина Л.А. Методы формирования у учащихся орфографических и пунктуационных навыков / Л.А. Мурина // Русский язык и литература. – 2011. – № 7. – С. 15–22.
27. Надточий Е.Д. Орфография русского языка в алгоритмах / В.И. Гончаров. – К.: Свитогляд, 2011. – 182 с.
28. Панов М.В. Теория письма. Орфография. Современный русский язык / под ред. В.А. Белошапковой. – 2-е изд. – М. : Альянс , 2009. – 792 с.
29. Парамонова Л.Г. Как повысить грамотность учащихся / Л.Г. Парамонова. – Спб.: КАРО: Дельта, 2015. – 304 с.
30. Пачина А.Г. Самоконтроль в учебной деятельности младших школьников / А.Г. Пачина // Начальная школа. – 2004. – № 11. – С. 31-37.
31. Подласый И.П. Педагогика начальной школы / П.И. Подласый. – М. : Владос, 2014. – 399 с.

- 32.Поль Е.С. Приём списывания как средство формирования орфографического навыка / Е.С. Поль // Начальная школа. – 2007. – №1. – С. 29-31.
- 33.Пути решения орфографических проблем у младших школьников // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по материалам XI студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. – М.: «МЦНО». – 2016. – №11(39). [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/11\(39\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/11(39).pdf)
- 34.Разумовская Л.И. Методика обучения орфографии в школе : Кн. для учителя / Л. И. Разумовская. – М. : Просвещение, 1996. – 251 с.
- 35.Рамзаева Т.Г. Совершенствование содержания и методов обучения младших школьников русскому языку / Т.Г. Рамзаева. – СПб. : Образование, 1992. – 246 с.
- 36.Рождественский Н.С. Обучение орфографии в школе / Н.С. Рождественский. – М. : Владос, 1992. – 280 с.
- 37.Росина Н.Л. Формирование саморегуляции у младших школьников в учебной деятельности / дис. канд. ... псих. наук; 19.00.07 / Н. Л. Росина. – Нижний Новгород, 2008. – 201 с.
- 38.Рыбакова А.В. Проблемы обучения младших школьников орфографии / А.В. Рыбакова // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2015. – № 2. – С. 244-248.
- 39.Савельева Л.В. Методическое пособие к учебникам «Русский язык». 1-4 классы / Л.В. Савельева, Е.А. Гогун, Г.С. Щеголева. – М.: Дрофа, 2013. – 159 с.
- 40.Савельева Л.В. Русский язык: 2 класс : Учебник русского языка для четырехлетней начальной школы. В 2 ч. Ч.1 / Л.В. Савельева, Е.А. Гогун, Г. С. Щеголева. – М.: Издательство: Дрофа, 2014 . – 128 с.

41. Савельева Л.В. Стратегии овладения орфографией в начальной школе и когнитивные предпосылки их формирования / Л.В. Савельева // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2006. – №14. – С. 45-49.
42. Савельева Л.В. Концептуальные основы начального курса русского языка в УМК «Диалог» / Л.В. Савельева // Начальная школа. – 2013. – № 6. – С. 3-6.
43. Савинова З.А. Виды работ по формированию орфографической зоркости / З.А. Савинова // Начальная школа. – 2006. – №1. – С. 45-51.
44. Салина Е.Ю. Развитие орфографических умений на уроках русского языка / Е.Ю. Салина // Начальная школа плюс До и После. – 2008. – №1. – С. 64-65
45. Селезнева Л.Б. Русская орфография и пунктуация / Л.Б. Селезнева. – М. : «Высшая школа», 2003. – 352 с.
46. Серебренникова Ю. Повышаем орфографическую грамотность младшеклассников / Ю. Серебренникова // Учитель. – 2006. – №5. – С. 86-89.
47. Смирнов В.В. Работа над орфограммами на уроках русского языка в начальной школе / В.В. Смирнов // Начальной школе плюс До и После. – 2005. – №11. – С. 50-54.
48. Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / М.С. Соловейчик. – М. : Академия, 2007. – 523 с.
49. Сторожева Н.А. Весёлые уроки: правописание парных согласных / Н.А. Сторожева. – Минск : Пачатковая школа, 2011. – 96 с.
50. Тарасова Л.Е. Правописание безударных гласных в корне слова / Л.Е. Тарасова // Начальная школа. – 2008. – №2. – С. 90-94.
51. Текстовые упражнения для развития орфографической зоркости младших школьников. 2– 4 классы / сост. З.В. Короткевич. – 2-е изд. – Мозырь : Содействие, 2013. – 92 с.

- 52.Тиринова О.И. Орфографические упражнения в начальных классах / О.И. Тиринова // Начальная школа. – 2009. – № 3. – С. 30–36, 45–47.
- 53.Трубицына Г.Д. Орфографическая пропедевтика на уроках обучения грамоте / Г.Д. Трубицына // Начальная школа. – 2000. – №3. – С. 31-33.
- 54.Тутаришева М.К. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. / М.К. Тутаришева. – Майкоп, 2006. – 271 с.
- 55.Успенский Л.В. Слово о словах/ Л.В. Успенский. – М.: Пилигрим, 2010. – 415 с.
- 56.Ушакова О.Д. Словарные слова: Справочник школьника / О.Д. Ушакова. – СПб. : Литера, 2005. – 264 с.
- 57.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 53 с.
- 58.Формирование общих орфографических приемов при изучении русского языка: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Талызиной. – М.: МТО ХОЛДИНГ, 2012. – 160 с.
- 59.Формирование орфографического самоконтроля: Начальная школа / авт.-сост. Е.П. Овчинникова. – Мозырь : ООО ИД «Белый ветер», 2004. – 26 с.
- 60.Фролова Л.А. Об орфографической работе в период обучения грамоте шестилетних детей / Л. А.Фролова // Начальная школа. – 2009. – №7 – С. 38-40.
- 61.Хритенко М.А. Резервы орфографической грамотности младшего школьника / М.А. Хритенко, М.Д. Савина // Начальная школа. – 1993. – №2 – С. 33-38.
- 62.Чистякова Л.Н. Приёмы работы по предупреждению орфографических ошибок / Л.Н. Чистякова // Начальная школа. – 2007. – №2. – С. 82-84.
- 63.Швидун В.Ю. Формирование орфографического навыка в начальных классах / В. Ю. Швидун // Новая школа. – 2012. – № 6. – С. 56–62.

- 64.Шилова Е.С. Интенсивные образовательные технологии в начальных классах / Е.С. Шилова // Новая школа. – 2014. – № 6. – С. 22–25.
- 65.Шилова Е.С. Интерактивный метод "Алфавит": изучаем словарные слова / Е. С. Шилова // Новая школа. – 2015. – № 11. – С. 3–7
- 66.Штец А.А. Обучение правописанию младших школьников на основе орфографических задач / А.А. Штец // VIII Международные Севастопольские Кирилло-Мефодиевские чтения: сборник научных работ. – Севастополь : «Шико-Севастополь», 2014. – С. 227-236.
- 67.Ясова А. Самостоятельная работа учащихся над орфографическими ошибками / А. Ясова // Начальная школа. – 2001. – №4. – С. 42-45.

ПРИЛОЖЕНИЕ**План-конспект урока русского языка (3 класс)****УМК «Школа России»****Тема: «Правописание безударных гласных в корне слова»**

Цель: Развитие орфографического умения написания слов с безударными гласными в корне слова.

Задачи: - формировать способность к проверке безударных гласных в корне слова; - развивать орфографическую зоркость; - воспитывать умение работы в сотрудничестве с одноклассниками.

Планируемые результаты:

Предметные: - знать способы проверки безударных гласных в корне слова;

Личностные: - уметь проводить рефлексию собственных действий;

Метапредметные: а) регулятивные УУД: - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, высказывать своё мнение; б) коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; работать в паре и группе. в) познавательные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного ; добывать новые знания используя учебник и информацию, полученную на уроке.

Ресурсы: - учебник «Русский язык» для 3 класса, В.П. Канакина; - смайлики; - таблицы;- карточки с шагами алгоритма действий при постановке безударной гласной в корне слова.

Ход урока:

I этап: Мотивация к деятельности.

Для ребят звенит звонок,

Начинается урок.

Время даром не теряйте,

На вопросы отвечайте,

Дружно тему обсуждайте.

Не пройдёт ваш даром труд,

Знания пользу принесут.

- Покажите, с помощью смайликов, какое у вас настроение. Слайд 2

II этап: Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии

- Давайте оформим работу в тетрадях. Запишите число, классная работа.

- С чего начинаем урок русского языка? (со словарной работы)

- Я читаю загадку, а вы пишете отгадку. (1 ученик работает у доски)

1. Зелена, а не луг,

Бела, а не снег,

Кудрява, а не голова. (берёза)

2. Хоть неплохо я одета,

Бьёт озноб меня всегда.

И весной, и жарким летом

Вся дрожу я в холода. (осина)

3. Маленький, беленький,

По лесочку прыг-прыг,

По снежочку тык-тык. (заяц)

4. Гладишь – ласкается,

Дразнишь – кусается. (собака)

5. Вьётся верёвка, на конце головка. (змея)

6. Фырчит, рычит, ветки ломает,

Пыль поднимает, тебя с ног сбивает,

Слышишь его, да не увидишь его. (ветер)

7. Над домом у дорожки

Повисло пол-лепёшки. (месяц)

8. Малиной обедает,

Где мёд ведает. (медведь)

9. Сама пёстрая,

Ест зелёное,

Даёт белое. (корова)

10. Гребень имею – не пользуюсь им,

Шпоры имею-не езжу верхом. (петух)

- Проверим свою работу и работу ученика у доски. Если слово написано без ошибок – один раз хлопните, если с ошибкой – топните. (оценивание)

- Какое слово из написанных является лишним? Почему?

- В какой части слова стоит проверяемая безударная гласная? (в корне)

- Сформулируйте тему нашего урока. Слайд 3

- А теперь поработаем с таблицей. В первом столбике написаны вопросы. Ваша задача во втором столбике напротив вопросов поставить знак «+», если вы знаете ответ на вопрос, если ответ не знаете, то ничего не ставьте.

- Посмотрите на свою таблицу и скажите, какова же будет цель нашего урока?

III этап: Выявление причины и места затруднения.- На карточке слова: Дв.ры, стр.ла, в.да, тр.ва, х.лмы, ж.ра, св.ча, пч.ла, гн.здо, ч.жи, д.жди, шк.фы.

- Работая в паре, вставьте пропущенные буквы.
- Проверим. (1 пару, оценивание) Слайд 5
- Поднимите руки, у кого все буквы вставлены правильно?
- Поднимите руки, кто допустил ошибки?
- Как думаете, почему вы допустили ошибки?

Посмотрите на картинки, что на них изображено? (Коза, лиса, кошка, котёнок, овца) - Что общего? Какое слово лишнее? (кошка) Почему? (Гласная под ударением)

- А в остальных словах гласная вызвала сомнение. Почему? (безударная)

- К какому выводу мы пришли на прошлом уроке, если буква гласного вызвала сомнение? (её необходимо поставить под ударение.)

- Что для этого необходимо сделать? (Подобрать проверочное слово) Как это сделать? (Изменить слово или подобрать однокоренное слово)

- Запишите слова с безударной гласной в которой первый слог безударный. (Коза, лиса, котёнок, овца)

- Проверим. Кто справился без ошибок?

- Не все. Почему? Правило правописания безударных гласных знаем? Тогда чему надо научиться? (Его применять.)

- И в этом нам поможет-алгоритм-порядок проверки буквы безударного гласного звука.

IV этап: Открытие нового знания.- Работая в группе, составьте из карточек алгоритм действий при постановке безударной гласной в корне слова.

- Проверим работу групп. Составим алгоритм. Слайд 6

- Как подобрать проверочное слово?

- Работая в группе, познакомьтесь с правилом с. 104 и продолжите алгоритм.

V этап: Применение новых знаний.

- Выполним упр. 195 на с. 105. 1 вариант – вставить буквы «о» или «а», 2 вариант – вставить буквы «е», «и», или «я».

- Проверим вашу индивидуальную работу. (по 1 ученику с каждого варианта, оценивание)

VI этап: Рефлексия .- Вернёмся к нашей таблице. Заполните третий столбик.

- Что изменилось в таблице? Какой вывод можете сделать?
- Какую тему определили на урок?
- Какие цели ставили? Достигли цели?
- Чтобы быстрее научиться правильно писать безударную гласную в корне слова, запомните стихотворение. Слайд 8
- С помощью карточек- смайликов покажите какое у вас сейчас настроение. Слайд 2

VII этап: Домашнее задание. с. 104 – правило выучить и выполнить упражнение на выбор: с. 105 упр. 196, с. 106 упр. 197, с. 106 упр. 198

План-конспект урока русского языка (3 класс)

УМК «Школа России»

Тема: «Разделительный мягкий знак»

Тип урока: открытие новых знаний.

Цели: познакомить учащихся с написанием разделительного мягкого знака; дать понятие мягкого знака как разделительного, так и показателя мягкости; научить самостоятельно находить нужную информацию в учебнике; развивать группу УУД:

личностных – самооценка на основе критерия успешности и трудности;
 регулятивных – планирование последовательности деятельности,
 фиксирование индивидуального затруднения, контроль, коррекция и оценка;
 познавательных – целеполагание, анализ, синтез, сравнение,
 обобщение, постановка и формулирование проблемы, структурирование
 знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания,
 построение цепочки логических рассуждений;
 коммуникативных – аргументация своего мнения и позиции в
 коммуникации, учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,
 достижение договоренностей и согласование общего решения.

ХОД УРОКА:

1. Орг. момент.

Прозвенел звонок пора нам начать урок.

2. Мотивация к деятельности.

Ребята! Я хочу узнать с каким настроением вы пришли на урок?

Покажите! (показывают смайлики)

С таким настроением, у нас все получится!

3. Актуализация знаний.

1) Проверка Д/З

с.63 №113(антонимы)

-Скажите, что требовалось сделать в упражнении?

-Меня интересуют, ребята получившие дополнительное задание,

-Что вам необходимо было сделать, (найти антонимы к словам, к которым это возможно сделать).

-Что такое антонимы?

-Прочитайте, что получилось?2) Словарная работа(Слайд на экран) ребенок за доской, индивидуальные карточки (вставить пропущенные буквы).

Зиму начинает, год заканчивает (декабрь) ,

Назовите три осенних месяца(ноябрь) ,(октябрь).(сентябрь),

Первый месяц года(январь) ,

Предпоследний месяц учебного года? (апрель)

Посмотрите на экран, что это за птица (снегирь).

-Работу за доской проверяет и оценивает (ученик).

-Проверить друг у друга с помощью словаря, нет ошибок пять, одна четыре, две и более три.

-Кто справился без ошибок? кто получил 4? кто 3?

-Посмотрите на слова, ребята можно ли их разбить на группы?

-Если можно, то на какие? (одушевленные и неодушевленные имена существительные).

-А что объединяет все эти слова? (нарицательные, во всех есть мягкий знак)

- А где расположен мягкий знак?

-Какую он выполняет функцию? (показатель мягкости)

-Мягкий знак, показатель мягкости может быть только в конце? (в корне между двух согласных).Давайте вспомним правило.

Первое условие применение этого правила – умение слышать звук [j] в словах. Обучение такому происходит лучше всего на основе контраста слов с [j] и без него: «солью – солю».

Такие упражнения у меня выполняются детьми на первом этапе, еще до знакомства с правилами.

Учащиеся решают познавательную задачу: слова «полет» и «польёт» звучат по разному и значения имеют разные; как же отразить эту разницу на письме?

Ответ: «когда гласный не сливается с согласным (звучит звук [j]: «пой-от», после согласного пред гласными буквами е, ё , и, ю, я пишется я .

Разветвляющий алгоритм

1 шаг. Слышится ли в слове после согласного звук [j]?

да, слышится

нет, не слышится

пиши без ь

2 шаг. Какие следующие буквы? Есть ли Е, ё, И, Ю, Я?

да, есть одна из них

нет: пиши без ь

3 шаг. Пиши после согласного ь, после него – одну из указанных букв.

Проверь записанное.

Разветвляющийся алгоритм – это алгоритм, в котором в зависимости от условия выполняется либо одна, либо другая последовательность действий.

-Ребята, у нас сегодня гость, слушайте внимательно, он подскажет вам тему сегодняшнего урока).

Я волшебник. Захочу –

Появлюсь и превращу

Мел, которым пишут в школе,

В мель, опасную на море.

Кто волшебник – отгадай,

Выше руку поднимай.

Мягкий голос, мягкий шаг...

Это буква - ... (мягкий знак)

-Как вы думаете, как будет звучать тема нашего урока? (мягкий знак)

(на доску вешаю слово ЛИСТЬЯ)

4. Определение темы и целей урока.

-А у меня есть вот такое слово ЛИСТЬЯ

- Определите, какой здесь Мягкий Знак? (разделительный) (он в корне, между согласным и гласным и появляется ещё согласный звук Ё)

- Молодцы!

-Да, друзья мои, мы сегодня будем говорить именно о разделительном мягком знаке) (на доске открываю тему урока).

- А что бы вы хотели узнать на сегодняшнем уроке по нашей теме?

(где в словах пишется мягкий знак? Для чего мягкий знак нужен?

Какие функции мягкий знак выполняет? А я бы хотел узнать, как появился мягкий знак?)

-Ну что ж, я попыталась, исходя из ваших пожеланий определить цели нашего урока

(на доске написаны, переворачиваю, зачитываю)

Цели обозначены!

Приступаем к следующему этапу урока!

5. Открытие нового знания.

-Ребята , а сейчас мы с вами отправимся назад в прошлое и сразу разрешим одну из целей урока, а в этом нам поможет Научный эксперт нашего класса: листает сама

Сколько букв в русском алфавите?(33)

В IX веке Кириллом и Мефодием был создан первый славянский алфавит на основе греческого письма. Этот алфавит был в употреблении до начала 18-го века и лёг в основу современного русского алфавита.

В славянской азбуке было 43 буквы. Среди них – Ъ знак (графически он не отличался от современного Ъ), но назывался по-другому: Ъ-ерь.

Буква Ъ(ерь) употреблялась чаще всего для смягчения согласного: купец (в современном языке звук Ц всегда твёрдый).

В современном русском алфавите буква ЕРЬ выглядят так же, как в славянской азбуке несколько веков назад. Называется он стал по-другому. его функция несколько изменились...

- Познавательно было, ребята, узнали что - то новенькое?

-Давайте обратимся к учебнику и познакомимся с правилом.

- И так, на что должны обратить внимание? (пишется мягкий знак в корне между согласным и гласным звуками, и появляется согласный звук Й).

ФИЗМИНУТА (компьютер)

б.Закрепление нового.

перейдем к выполнению упражнения.(посмотрите глазками)

Упражнение № 127,С 69.

- Найдите ребята слова с разделительным мягким знаком(ком/пью/тер, о/бе/зья/на, ва/ре/нье, вью/га)выписываем в первый столбик у доски записывает

- Во второй столбик выпишем слова с мягким знаком показателем мягкости (ма/лень/кий, ап/рель/ский, день)

- ребята, уравнийте количество слов в каждом столбике придумайте для первого столбика два примера, а для второго три,

-Ребята, у кого есть другие примеры?

- Посмотрите, дорогие мои на слова второго столбика

-что вы сможете сказать о соотношении количества букв и звуков (букв больше чем звуков)

- что вы сможете сказать о соотношении количества букв и звуков в первом столбике

(букв больше чем звуков)мягкий знак звука не дает, а вот гласный дает два звука и занимает его место)

-Молодцы

-Давайте посмотрим на задание, скажите, какое из слов на ваш взгляд самое молодое?(компьютер)

Что за чудо-агрегат

Может делать все подряд -

Петь, играть, читать, считать,

Самым лучшим другом стать?

-Действительно, компьютер, эта незаменимая вещь в нашей современной жизни, как прозвучало в загадке, с помощью него можно и петь и играть и общаться, и конечно же без него и наш урок был бы не на столько ярким.

КОМПЬЮТЕР-СЛ.СЛ. (ПЕЧАТАЮ НА ДОСКУ)

-составьте предложения с этим словом

- молодцы, а теперь попробуйте воссоздать в парах пазл, с предложением, которое загадала вам я.

В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ КОМПЬЮТЕР ПОМОГАЕТ ЧЕЛОВЕКУ.

-Выделим грамматическую основу,

- Сколько грамматических основ получилось в нашем предложении?

-Как называется предложение в котором только одна грамматическая основа?

-Ребята, а какие члены предложения все остальные слова?

- Пожалуйста разбери далее предложение помогает(в чем?) мире это дополнение, выражено именем существительным помогает(кому?) человеку это дополнение, выражено именем существительным

это дополнение, выражено именем существительным

мире (каком?) в современном это определение, выражено именем прилагательным.

8.Рефлексия.

-У меня для вас тест, на закрепление, поработать с ним, вам нужно будет в группах.

1. Разделительный мягкий знак пишется:

А) в середине слова между согласными;

Б) в конце слова;

В) в корне слова после согласных перед гласными е, ё, ю, и, я.

2. Выбери слово, в котором (ь) – показатель мягкости:

А) пальчики;

- Б) вьюга;
- В) глазунья.

3. Укажи слово с разделительным мягким знаком:

- А) солов...и;
- Б) руч...ка;
- В) ден...ки.

4. Укажи слово с правильным переносом:

- А) вь-юга;
- Б) крыль-я;
- В) маль-чик.

- Умнички

-В начале нашей с вами работы, мы определили цели урока.

-Мы с ними справились?

- Давайте еще раз прочитаем правило в учебнике!

-Оцените работу класса за урок

- А чью работу и на сколько мы можем оценить ?

-Ребята, что вам понравилось на сегодняшнем уроке?

На дом с. 69 №127 , разделить для переноса, правило. Это для всех, а (некоторые учащиеся) получаю совершенно другое задание на карточках.

План-конспект урока русского языка (3 класс)

УМК «Школа России»

Тема: «Правописание слов с разделительным твердым знаком»

Цель: формирование навыка правописания слов с разделительным твердым знаком

Задачи:

Образовательные:

развить умение писать слова с разделительным Ъ знаком,
научить детей осуществлять выбор разделительного знака Ъ или Ь,
научить образовывать однокоренные слова с ъ знаком,
развивать орфографическую зоркость,
обеспечивать более прочное усвоение знаний;

Развивающие:

развитие логики, мышления,
закрепления навыка, рассуждения, объяснения, пояснения и доказательства.

Воспитательные:

формирование интереса к русскому языку,

способствовать воспитанию саморазвивающейся личности,
развивать умение детей работать в коллективе.

Ход урока:

1. Организационный момент.

-Сегодня у нас на уроке гости. Повернитесь, поздоровайтесь, улыбнитесь гостям. Вот видите и они вам улыбнулись . Повернитесь теперь ко мне лицом. Разотрите свои ладошки. Потерли? Приложите ладошки к своим щечкам, чувствуете тепло? Положите свои ладошки на ладошки соседа, пожелайте друг другу успеха, удачи, старания.

Будем отвечать активно,

Хорошо себя вести,

Чтобы гости дорогие

Захотели вновь прийти!

- Тихо сядьте.

2. Актуализация опорных знаний

- Откроем тетради, запишем число, классная работа. (проверьте посадку при письме)

-Чистописание:

-Вспомните, какие буквы русского языка не обозначают звуков?

-Запишите строчку ,чередую твердый знак и мягкий знак.

- Спишите слова с твердым знаком, обращайтесь внимание на соединения букв

(письмо, коньки, съел, подъехал, объехал)

-Какие слова вы записали? Подчеркните в словах Ъ знак.

-Повторение:

-Вспомните, над какой темой мы работали с вами на прошлых уроках?
(о приставках и предлогах)

-Что такое приставка? Для чего она служит?

- А что такое предлог?

-Как предлоги пишутся со словами, перед какими частями речи предлоги никогда не пишутся? (глаголами)

-Спасибо! Молодцы! Не забыли за каникулы пройденный материал.

3. Изучение нового материала.

- Ребята, к нам на урок должен прийти сказочный персонаж. Но вам надо отгадать загадку, чтобы узнать этого героя.

Голосистый наш герой

Носит шпоры за собой.

Раньше зореньки встаёт,

Громко песенки поёт.

(Петух)

- Правильно, это Петух. Я думаю вы знаете, что 2017 год – это год Петуха. Наш гость пришел к нам на урок не с пустыми руками, а с одной интересной историей, которую велел мне вам прочесть. Сядьте ровненько и слушайте.

« Жил- был на свете мальчик Незнайкин .Он учился в 3 классе. Однажды на уроке русского языка оно писал диктант, и вот, что он написал «Кот с...ел всю сметану и побежал в под..езд »

-Ой! Ой! Ой! - испугались неправильно написанные слова. – В таком виде нельзя показаться в обществе нас на смех поднимут!»

- Ребята, как вы думаете, почему слова заволновались. Есть ли у вас желание исправить ошибки, чтобы слова остались довольны?

-Где же ошибки? В каких словах что-то не так? (называют)

- А вы все сможете безошибочно написать эти слова? Почему? (дети высказывают свои мнения)

- Нет, не можем. Не знаем правило написания слов с разделительным Ъ знаком.

- Следовательно , можете ли вы определить над какой темой мы будем работать на уроке?

Написание слов с разделительным Ъ знаком

- Молодцы! Нам надо узнать, когда же пишется Ъ знак!

4. Наблюдение над правописанием слов с разделительным Ъ знаком

-Ребята, а Петушок хочет ,чтобы вы образовали однокоренные слова при помощи корня –езд- и приставок вы-, пере-, при-, за-

- Запишите эти слова, выделите приставки.

(у доски работает один ученик)

-Проверяем. Сравните ваши работы с работой ученика у доски. Кто- то выполнил иначе?

-А теперь с этим же корнем образуйте слова с приставками с-, об-, в-, под-. Приставки выделите.

(один ученик на доске пишет)

- Давайте проверим правильность выполнения задания Петушка. Кто сделал ошибки? Кто верно написал?

(покажите сигналы)

- Смогли ли вы, ребята, открыть для себя что- то новое? Посмотрите на приставки! Сравните их. На какую букву оканчиваются приставки 1 строки : на гласную или согласную? После каких приставок вы написали разделительный Ъ знак?

-Давайте теперь составим правило: где же в словах пишется разделительный Ъ знак?

(разд.Ъ знак пишется после приставок, которые оканчиваются на согласную, перед гласными е,е,ю,я)

-Откройте учебник на стр.134. Прочитаем правило (читаем хором)

- Верно ли мы сформулировали это правило?

-Прочитайте его еще раз себе. Расскажите его соседу по парте. Сначала 1 вариант, затем 2 вариант. Дома вы его выучите наизусть.

- Можете ли вы, ребята, исправить ошибки в диктанте мальчик Незнайкина?

(исправляем)

-« Съел, подъезд»

- Вывод: разделительный Ъ знак в слове - это орфограмма.

- Прочитайте правило на с.136,запомните его.

5. Здоровьесберегающая физминутка:

- Молодцы! Продолжаем наш урок.

6. Закрепление нового материала.- А теперь приведите несколько примеров слов с разделительным ъ. (учитель записывает примеры на доске, выделяя приставку, подчеркивая согласную в ней и гласную в корне).

- Во всех этих словах есть приставки, которые оканчиваются на согласный, и корень, который начинается с гласной "е", "е", "ю", "я". А теперь скажите, когда же в словах пишется ъ?

- Разделительный ъ пишется после приставок, оканчивающихся на согласную, перед буквами "е", "е", "ю", "я".

- Правильно. Это и есть наше правило. Прочитайте его на 116 странице. Кто может его повторить? (2-3 человека по желанию).

- А теперь давайте наметим порядок применения нового правила, чтобы на письме ничего не упустить, т.е. составим алгоритм.

Главное для нас знать, есть ли в слове приставка. Это будет наш первый шаг. (Учитель пишет: 1. Есть приставка?)

- Если ее нет, будем писать ъ?

- Нет.

- Правильно (на доске: Нет -> ъ не пишется).

- А если приставка есть, то какой она должна быть?

- Она должна оканчиваться на согласную.

- Правильно. Это наш второй шаг (на доске: Да. 2.Оканчивается на согласную?)

- Если она оканчиваются не на согласную, то будем ли мы писать ъ ?

- Нет. (на доске: Нет -> ъ не пишется)

- А если в слове есть приставка и она оканчивается на согласный, какое еще условие должно выполняться, чтобы мы смогли написать ъ ?

- Корень должен начинаться с буквы "е", "е", "ю", "я".

- Правильно. Это наш третий шаг. (на доске: Да. 3.После приставки - "е", "е", "ю", "я"?)

- Если таких букв в начале корня нет, будем мы писать ъ ?

- Нет.

- Правильно. (на доске: Нет -> ъ не пишется)

- А если одна из этих букв есть?

- ъ пишем.

- Правильно. (на доске: Да -> ъ пишем)

На доске появляется запись:

АЛГОРИТМ ПУНКТЫ ПРАВИЛА

1. Есть приставка? После приставки,

| |

Да Нет

|

ь не

пишется

2. Оканчивается на согласную? оканчивающейся на согласную,

| |

Да Нет

|

ь не

пишется

3. Есть после приставки

буквы "е", "е", "ю", "я"? перед "е", "е", "ю", "я"

| |

Да Нет

| |

ь ь не

пишется пишется пишется ь.

-с.135 №265 упражнение.

-(Прочтите стихотворение про себя, подготовьте выразительное чтение)!!!

- Читает ребенок.

- Почему же волк разъярен? (не может съесть ежа)

- Петушок дает вам задание: выпишите из данного стихотворения слова с разделительным Ъ знаком. Выделите в них приставки, подчеркните Ъ и букву после него)

-(дети пишут слова: Разъярен, съест ,сьедобен, съеденья, съежась, объегорил)

(один ученик на доске)

- Встретились ли однокоренные слова?

7. Работа над развитием речи учащихся

- Какой частью речи является выделенное слово? (глагол) Поясните смысл этого слова.

- Объегорить - значит кого-то обмануть, обхитрить . А ну-ка, присмотритесь, к слову и скажите, как же звали самого хитрого человека? (Егор)

- Действительно, когда-то Егор был самым хитрым , и люди стали говорить про человека , поступающего так же ,как Егор –«объегорил»

8. Включение новых знаний в систему знаний и повторение

- Ребята, давайте покажем нашим гостям и Петушку насколько хорошо мы уяснили , когда в словах пишется Ъ, а когда он бывает не нужен.

- А нам надо составить алгоритм , который поможет вам быть грамотными и правильно писать слова с разделительным Ъ знаком.

- Вы поработаете группами. Я вам даю конверт, вам необходимо собрать алгоритм, ваши шаги, и приклеить их на листочек.

1) Рассмотреть слово.

2) Разобрать слово по составу.

3) Определить, есть ли в слове приставка.

4) На какую букву оканчивается?

5) С какой буквы начинается корень?

6) Сформулируйте правило

(Формулируют правило: если приставка заканчивается на согласную букву, а корень начинается с гласной буквы: е, ё, ю. я, после приставки пишем разделительный твердый знак)

-Какая схема у нас получилась?

(работают)

-Какая группа будет готова – поднимите дружно руки.

- Давайте сравним с эталоном.

- Молодцы! Спасибо вам!

9. Самостоятельное использование сформированных умений и навыков.

- У каждого ребенка на парте лежат карточки, возьмите их, прочитайте задание и выполните задания в соответствии с алгоритмом , в конце урока вложите их в свои тетради

1 карточка.

1 уровень.

Спишите слова с разделительным твердым знаком, выделить приставку, подчеркните гласные после Ъ

Объезд, съезд, въезд, объявление, съел, объявить.

2 карточка.

II уровень.

Выписать слова, в которых требуется поставить разделительный твердый знак.

По..езд, сем..я, в..езд, с..ёмка, об..явление, кон..ки, под...езд, с...езд, сол...

Оценю 2 чел.

3 карточка

3 уровень.

Спишите пары слов, вставляя пропущенные буквы. Выделите приставки, обведите твердый и знак, гласную букву после него подчеркните:

Под...ем в гору, с...едобный гриб, в...ехать в квартиру, об...явление в газете, первый под...езд.

(работают)

- Хорошо, закончили работу, отложите карточки.

10. Рефлексия деятельности

- Наш урок подошел к концу. Чему же мы научились на уроке?

- Как вы считаете, выполнили ли мы задачи урока?

- Оцените свою работу на уроке. Кто доволен своей работой, был активен, аккуратно писал, дружно работал в группе – поднимите вверх правую руку.

- Кто считает, что он старался, но были небольшие затруднения в работе – поднимите левую руку.

- Я думаю, что наши гости - учителя и Петушок остались довольны вашей работой, похлопаем себе!

11. Домашнее задание :

Выучить правила с.134,136, с.135, Упр. 266,268 (по выбору)