

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО
ИСКУССТВА

**ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
профиль Начальное образование и информатика
очной формы обучения, группы 02021301
Трубилиной Алины Анатольевны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Муромцева О. В.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|--|--|-----------|
| Введение | | 3 |
| | | |
| Глава Теоретические основы формирования патриотических | | |
| 1. чувств у младших школьников..... | | 9 |
| 1.1 Сущность и содержание понятий «патриотизм», «патриотические чувства» | | 9 |
| 1.2 Формы внеурочной деятельности в начальной школе | | 19 |
| 1.3 Педагогические условия формирования патриотических чувств младших школьников во внеурочной деятельности..... | | 23 |
| Глава Практическая работа по формированию патриотических | | |
| 2. чувств у младших школьников во внеурочной | | |
| деятельности..... | | 31 |
| 2.1 Диагностика уровня сформированности патриотических чувств младших школьников..... | | 31 |
| 2.2 Содержание работы по формированию патриотических чувств младших школьников во внеурочной деятельности | | 38 |
| Заключение | | 44 |
| | | |
| Библиографический | | 46 |
| список..... | | |
| Приложение | | 52 |
| | | |

ВВЕДЕНИЕ

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству.

Патриотические традиции в России имеют глубокие исторические корни, поскольку история России – история самоотверженной борьбы за независимость с многочисленными внешними врагами в течение многих столетий. Патриотизм – это сложное многогранное явление. Как одна из наиболее важных и значимых ценностей общества, он объединяет в своем содержании социальные, политические, духовно-нравственные, культурные, исторические и многие другие компоненты, в первую очередь он проявляется как эмоционально-возвышенное отношение к Отечеству. Патриотизм выступает в качестве важной составляющей духовного богатства личности, характеризует высокий уровень ее социальной значимости.

«Идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности – в идеологии, политике, культуре, экономике, экологии и т.д. Патриотизм – составная часть национальной идеи России, неотъемлемый компонент отечественной науки и культуры, выработанный веками. Он всегда расценивался как источник мужества, героизма и силы российского народа, как необходимое условие величия и могущества нашего государства» (Вырщиков, 2006, 10).

На наш взгляд, патриотизм как качество личности включает в себя:

- патриотические чувства: любовь к своей Родине, предполагающая и ответственность за её судьбу и личное в ней участие; переживание чувств, привязанности к тем местам, где человек родился и вырос, уважения к историческим святыням и памятникам Отечества, обычаям и традициям своего народа, сопричастности к великой истории и культуре России;

- патриотическое сознание: сформированность понятий «патриотизм», «Родина», «Отечество», «доблесть и честь», «гражданский долг», убежденность в силе духа и мужественности своего народа; вера в лучшее будущее для него; понимание необходимости созидательного труда на благо своей страны, народа, всей планеты, всего человечества, осознание необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества;
- патриотическое поведение: активная жизненная позиция, преданность своей стране, стремление к созиданию, укреплению ее мощи, готовность защищать Родину и Отечество, служить им, подчиняя свои и групповые интересы интересам страны и народа.

Правительством РФ утверждена государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», в которой сказано, что патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины (ИПС Консультант Плюс, 2018).

Вопросы воспитания молодого поколения в духе любви к Родине и преданности Отечеству, законопослушных граждан государства всегда стояли в центре внимания ученых на протяжении всей истории развития человечества. Великие философы, педагоги уделяли этому вопросу значительное внимание с древнейших времен.

Как идея и движущая сила развития общества и государства, патриотизм рассматривался мыслителями в глубокой древности. Разнообразные аспекты данного социокультурного феномена раскрываются в трудах Платона, Аристотеля, Цицерона, Ф. Бэкона, А. Шартье, Н. Макиавелли, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Фихте, Ж.П. Сартра и др.

В начале нового века в России происходит возрастание значимости патриотического формирования, идет восстановление его структуры, наполнения ее новым содержанием. Этот процесс носит многоаспектный характер и включает в себя решение многочисленных общественных проблем: улучшения качества жизни россиян, реализацию задач семейного воспитания, поиск путей формирования исторического сознания молодежи, форм более широкого использования в воспитательной работе традиций военно-патриотических мероприятий, поисково-краеведческой работы, национальных традиций (Иванова, 2017).

Формирование патриотизма – традиционная для отечественной педагогики и школы задача, и решение ее связано с изучением школьниками истории, культуры своей страны, с деятельностью по сохранению памятников истории, с воспитанием чести и достоинства, дисциплинированности, чувства долга, ответственного отношения к своим обязанностям.

К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей формирования, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» (Ушинский, 1996, 160).

С точки зрения В.С. Шиловой, патриотическое формирование – это процесс формирования патриотического сознания и поведения личности, реализации ее творческого потенциала на благо Отечества и народа (Буйлова, 2013).

Данная тема актуальна, т.к. патриотизм, проявляясь в первую очередь как эмоционально-возвышенное отношение к Отечеству, выступает в качестве важнейшей составляющей духовного богатства личности, характеризует высокий уровень ее социализации, гражданской зрелости и

социальной активности личности, является действенной побудительной силой и реализуется в ее деятельности на благо Отечества.

Проблема исследования: какие педагогические условия будут способствовать эффективности процесса формирования у младших школьников патриотических чувств во внеурочной деятельности.

Цель исследования: решение данной проблемы.

Объект исследования: процесс формирования патриотических чувств младших школьников во внеурочной деятельности.

Предмет исследования: педагогические условия формирования у младших школьников патриотических чувств во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: формирование патриотических чувств у младших школьников будет проходить эффективно, если внеурочная деятельность будет включать в себя, взаимосвязанные тематические занятия, способствующие:

- формированию и развитию родственных чувств к своей семье;
- формированию любви к малой родине;
- формированию любви к Отечеству.

Задачи исследования:

1) на основе изучения психолого-педагогической и специальной литературы определить сущность понятий «патриотизм», «чувства», «формирование патриотизма», «патриотические чувства», описать процесс формирования патриотических чувств у младших школьников;

2) рассмотреть роль внеурочной деятельности в формировании патриотических чувств младших школьников;

3) подобрать критериально-оценочную базу для выявления уровня патриотических чувств младших школьников;

4) разработать тематические занятия внеурочной деятельности по формированию патриотических чувств младших школьников и описать особенности ее реализации в ходе экспериментальной работы.

Теоретическую основу работы составили работы: Л.Н. Буйловой, Т.С. Буториной, Б.А. Воронович, А.Н. Вырщикова, М.Б. Кусмарцев, А.С. Гаязова, Х.Г. Голотвина, Р.Я. Мирского, Н.И. Губанова, Т.В. Ермаковой, О.М. Зрячевой, Г.И. Крошилиной, Е.К. Ивановой, И.А.Чемериловой, Т.А. Касимовой, Я.А. Коменского, А.П. Куницына, А.М. Лушникова, А.Н. Ходусова, В.Г. Рындак, А.М. Аллагулова, Т.В. Челпаченко, В.М. Кроль и др., рассматривающих проблему формирования патриотических чувств младших школьников.

Проблемой формирования патриотических чувств школьников разного возраста в своё время занимались такие исследователи как В.Г. Белинский, М.В. Ломоносов, Н.М. Карамзин, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др. авторы.

Методы исследования:

Теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы, обобщение, сравнение, классификация.

Эмпирические: наблюдение, анкетирование, беседа, педагогический эксперимент.

Методы презентации данных: таблицы, диаграммы.

База исследования: МОУ СОШ № 28 г. Белгород, учащиеся 1 « Б » класса в количестве 16 человек.

Структура выпускной квалификационной работы включает введение, две главы, заключение, библиографический список, приложения.

Во введении дается краткая характеристика современного состояния проблемы, обосновывается актуальность темы, описывается степень ее разработанности, формулируются проблема, гипотеза, цель, задачи исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования патриотических чувств младших школьников» мы рассмотрели сущность и содержание понятий патриотические чувства младшего школьника, а так же

педагогические условия формирования у младших школьников патриотических чувств во внеурочной деятельности.

Во второй главе «Практическая работа по формированию патриотических чувств младших школьников во внеурочной деятельности» представлены диагностика уровня сформированности патриотических чувств младших школьников и содержание работы по формированию патриотических чувств младших школьников во внеурочной деятельности.

В заключении подтверждается актуальность темы исследования, приводится краткое обобщение степени разработанности и перспектив изучения проблемы, формулируются выводы.

Библиографический список включает 60 источников.

В приложении содержатся материалы исследования и практической работы: методики, фрагменты уроков, таблицы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Сущность и содержание понятий «патриотизм», «патриотические чувства»

В настоящее время можно сказать, что существует множественность в определении такого широкого понятия «патриотизм». Ниже приведены определения понятия «патриотизм», взятые нами из различных источников:

В словаре В.А. Даля дается следующее определение понятию: «Патриотизм – это любовь к Родине» (Даль, 2006, 24).

С.И. Ожегов. рассматривает понятие «патриотизм» как преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу (Ожегов, 2006, 496).

В словаре иностранных слов дает свое определение слову «патриотизм (от греч. «*Patris*» – родина, отечество) – это любовь к Родине, преданность своему отечеству, своему народу».

В философской энциклопедии «патриотизм» толкуется как любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими поступками послужить его интересам (Канке, 2018, 184);.

Большая советская энциклопедия определяет «патриотизм как любовь к Родине, Отечеству и своему народу» (Прохоров, 1975, 282).

Исходя из выше перечисленных трактовок, следует всеобщее определение понятия патриотизм.

Патриотизм – это исторически сложившаяся и развивающаяся категория социальной педагогики, отражающая устойчивое положительное отношение людей к своему Отечеству, проявляющееся в действительности на его благо, в реализации которого с единых позиций участвуют и государство, и общество (Андриади, 2018).

Само понятие патриотизм объединено с множеством идей: национальной, исторической, культурной, географической и т.д.

Авторы А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев в своей монографии пишут о том, что российскому патриотизму присущи свои особенности. Наиболее существенными являются гуманистическая направленность российской патриотической идеи. А также общинность как устойчивое стремление и потребность россиян к общественной жизни и особая любовь к родной природе. Недооценивание патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально – экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства (Вырщиков, 2006, 4).

Воспитывать патриота – значит формировать человека, которому присущи любовь к Родине, стремление к ее процветанию и могуществу, крепкая гражданская позиция.

Различные направления в формировании патриотических чувств у младших школьников, характеризуются следующими понятиями:

- патриотическое воспитание;
- военно-патриотическое воспитание;
- национально-патриотическое воспитание;
- гражданское воспитание;
- гражданско – патриотическое воспитание.

Формирование патриотических чувств – это воспитать патриота, формирование у человека важнейших духовных ценностей, отображающих специфику развития нашего общества и государства, личного самосознания, образа жизни. Мировоззрения и ответственности за судьбу России. Патриотическое воспитание – это систематическая и целеустремленная деятельность органов государственной власти, надлежащих социальных и государственных институтов, прежде всего семьи и образовательной сферы, общественных организаций и объединений по основанию у граждан высокого патриотического сознания, чувства преданности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Это сложная система социально-педагогической деятельности, связанная с передачей жизненного опыта из поколения в поколение, с целенаправленной подготовкой человека к созидательному труду на благо Отечества, с его социализацией, формированием и развитием духовно-нравственной личности, способной любить свою Родину, постоянно ощущать связь с ней, брать под защиту ее интересы, сохранять и преумножать лучшие традиции своего народа, его культурные ценности, постоянно стремиться к обеспечению безопасности личности, общества и государства.

Так же определяет главную цель патриотического воспитания и Л.Н. Буйлова, которая говорит, что – это возрождение в российском обществе гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Формирование и развитие подрастающего поколения, обладающего важнейшими активными социально значимыми качествами, способного проявить их в созидательном процессе в интересах нашего общества. В укреплении и совершенствовании его основ, в том числе и в тех видах деятельности, которые связаны с обеспечением его стабильности и безопасности (Буйлова, 2013, 40).

Патриотическое воспитание открывает большой спектр ценностей и затрагивает разные аспекты жизни, где оно формирует и развивает чувство патриотизма, включает в себя заботу об интересах нашей великой страны. Готовность ради Родины к самопожертвованию, верность Родине в период военных испытаний, гордость за героическое прошлое нашей страны, за научно-технический и культурный вклад нашей страны в мировую цивилизацию, отрицательное отношение к социальным недостаткам общества, уважительное отношение к историческому прошлому и традициям нашей Родины. Настоящий патриот свои дела и поступки всегда оценивает главной мерой: как они укрепляют и прославляют наше Отечество.

Е.К. Ветрова в описании программы «Патриот» дает следующее определение военно-патриотическому формированию – это составная часть патриотического формирования и его высшая форма. Которая ориентирована на формирование у школьников высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите. А также привитие гордости за русское оружие, любви к русской военной истории, военной службе и военной форме одежды, сохранение и приумножение славных воинских традиций. Военно-патриотическое формирование - это самое важное направление воспитания (Ветрова, 2005, 61).

Таким автором как Е.К. Ивановой, рассматривается героико-патриотическое формирование как составная часть патриотического формирования, ориентированная на пропаганду героических профессий и знаменательных героических и исторических дат нашей истории. Воспитание гордости за сопричастность к поступкам предков и их традициям (Иванова, 2015, 107).

Т.В. Ермакова также определяет, что национально - патриотическое формирование – это составная часть патриотического воспитания, основанная на христианских заповедях, любви к Отечеству, уважения к родителям и старшим, стремлении к созданию семьи, на высокой нравственности и высочайшей чести (Ермакова, 2014, 67).

Гражданское воспитание очень близко связано с патриотическим формированием и характеризуется такими понятиями, как гражданственность. Гражданственность оценивает отношение человека к обществу, это моральная характеристика личности. Нередко бывает, что человек проявляет высокую активность из корыстных соображений в расчете на поощрение, выдвижение по службе, награды. Поэтому гражданско-патриотическое воспитание – это часть гражданского воспитания, базирующаяся, прежде всего на сложившейся правовой базе между государством и гражданином, которая на практике дает школьникам все

необходимые права и способствует их реализации, что вызывает у них законную гордость за свою страну.

Понятие «воспитание» не менее многозначно, чем понятие «патриотизм». Известно, что, определяя понятие «воспитание», ученые выделяют широкий спектр этих значений:

- воспитание в широком социальном смысле, включая влияние общества на человека – воспитание отождествляется с социализацией;

- воспитание в педагогическом смысле уже рассматривается как целенаправленное воздействие, осуществляемое системой образовательно-воспитательных учреждений;

- воспитание в узком педагогическом смысле как воспитательная работа в целях формирования у детей системы определенных качеств и навыков, взглядов и убеждений и решения конкретных воспитательных задач.

Формирование, как отмечает И.П. Подласый – это изменение в развитии личности человека или отдельных его качеств, которые происходят под влиянием совокупности факторов: внутренних и внешних, природных и социальных, объективных и субъективных (Подласый, 2011, 54).

Важнейшей составной частью эстетических представлений является воспитание чувства, особой эмоциональной чуткости человека к прекрасному в искусстве, природе, труде, общественной жизни.

Чувства – одна из основных категорий психологии, которая активно изучалась отечественными и зарубежными психологами. Особый вклад в изучение чувств внесли П.П. Блонский, В. Вундт, У. Джеймс, Б.И. Додонов, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, З. Фрейд, П.М. Якобсон и другие.

На основе анализа данных работ можно утверждать, что человек, познавая действительность, определенным образом относится к предметам, явлениям, событиям, к другим людям, к своей личности. Представление об эмоциональных состояниях личности становится определеннее, если удастся узнать, какие чувства при этом испытывает человек, каков характер его

переживаний. В этике и психологии существуют два термина, обозначающие эмоциональные состояния личности – чувство и эмоция. В научных исследованиях данные понятия дифференцируются.

И.С. Кон отмечает что, «если чувства представляют собой устойчивые субъективные отношения человека к чему-либо, то эмоции – это переживание того или иного чувства в определенный момент в конкретной ситуации» (Кон, 1978, 66).

Стало традиционным следующее определение, данное в учебном пособии по педагогике В.М. Кроль: «Чувство – это:

1. Способность воспринимать, испытывать внешние воздействия, результат такого воздействия.

2. Внутреннее психическое состояние человека. Например, чувство гордости, патриотизма.

3. Душевный подъем, волнение.

4. Осознание своего отношения к чему-либо» (Кроль, 2016, 61).

Из множества определений понятия «чувства» наиболее полным, на наш взгляд, можно считать трактовку, данную Б.А. Воронович «Чувства — устойчивые психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер: они выражают устойчивое отношение к каким-либо объектам» (Воронович, 1972, 102).

В зависимости от направленности чувства трактуются как:

- моральные – переживание человеком его отношения к другим людям;

- интеллектуальные;

- эстетические;

- практические – чувства, связанные с деятельностью человека.

Обычно чувства рассматриваются одной из основных форм переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности отличающейся относительной устойчивостью.

Как отмечает А.В. Петровский «...чувства выделяют явления, имеющие стабильную мотивационную значимость. Формирование чувств является необходимым условием развития человека как личности» (Петровский, 2015, 51).

Только став предметом устойчивых чувств, мотивы, идеалы, нормы поведения становятся реальными побуждениями к деятельности. Чувство – одно из основных преобладающих состояний человека. Чувства выражают смысл ситуации для человека с точки зрения актуальной в данный момент потребности, значения для удовлетворения предстоящего действия или деятельности. Чувства воспринимаются человеком в качестве его собственных внутренних переживаний, передаются другим людям, сопереживаются. Особенность чувств в том, что они совершенствуются и, развиваясь, образуют ряд уровней, начиная от непосредственных чувств и заканчивая высшими чувствами, относящимися к духовным ценностям и идеалам.

Наиболее распространенная классификация чувств выделяет отдельные их подвиды по сферам деятельности, в которых они проявляются. Особую группу составляют высшие чувства, в которых заключено все богатство эмоциональных отношений человека к социальной действительности.

Важный момент в формировании высших чувств – это переход от чувства как закрепившегося положительного отношения к той или иной фундаментальной ценности к чувству как потребности в активном ее утверждении. Такой переход может осуществляться через сознательно сформулированное намерение личности утверждать фундаментальные ценности и закрепляться в реальной деятельности по осуществлению данного намерения (Петровский, 2012, 78).

Учитывая приведенные определения понятия «чувства», их функции и классификацию, считаем возможным выделить особый вид чувств – «патриотические чувства». Их особенностью является способность выступать в качестве стимула деятельности человека, а развитие

патриотических чувств направлено на преобразование их в мотивы эмоционально значимой деятельности человека.

Разделяя точку зрения И.Л. Нестерович, мы считаем, что взаимоотношения человека с Отчизной нельзя рассматривать только с позиции нравственного чувства. Они имеют более глубокий смысл и включают в себя соответствующую потребностно-мотивационную сферу личности, её патриотическое сознание и поведение, которые, будучи закреплёнными, в своей совокупности и характеризуют качество личности (Нестерович, 2015, 65). Автор рассматривает патриотизм как психолого-педагогическое явление, имеющее сложную структуру, позволяющую трактовать его как нравственный принцип, как установку, как личностное качество, как состояние, как результат воспитания, как поведенческую модель, как ценность.

Как уже отмечалось, существует классификация чувств в зависимости от их направленности. Поэтому к характеристикам патриотизма как чувства можно отнести его моральную – переживание человеком его отношения к другим людям и практическую – связь с деятельностью человека направленность.

Так как чувства выступают в качестве стимулов деятельности человека, развитие патриотических чувств имеет своей целью преобразование их в мотивы эмоционально-значимой деятельности личности.

Патриотизм как чувство можно отнести к эмоциональным состояниям человека, проявляющимся в собственных переживаниях, переживаниях, передающихся другим людям, в эмоциональных откликах на происходящие события. Наконец, патриотизм как чувство любви к Родине, готовность служить ее идеалам можно отнести к высшим чувствам, причисляемым к духовным ценностям.

Большой вклад в формирование патриотических чувств вносит МЧС России. При его непосредственном участии ежегодно проводятся областные и всероссийские соревнования «Школа безопасности».

Возродилась во многих регионах России оборонно-спортивная игра «Зарница-Орленок».

Регулярно и успешно проводятся во многих городах соревнования юных знатоков правил дорожного движения «Безопасное колесо» и юных пожарных, на которых дети на практике знакомятся с героическими профессиями.

Достойный вклад в дело формирования патриотических чувств у младших школьников вносят наши ветераны. Представители городских комитетов ветеранов войны и советов ветеранов Вооруженных Сил и правоохранительных органов регулярно бывают в школах, проводят кропотливую работу по пропаганде славных воинских традиций Российской армии, героической истории нашей Родины (Мершанкин, 2013, 60).

Таким образом, на основе вышеизложенного можно сделать следующие выводы.

1. В психологических и философских исследованиях выражены подходы к определению понятий «патриотизм» и «чувства», приводится типология данных понятий, выявляется соотношение данных понятий.

2. Патриотизм является одной из наиболее ярких черт российского национального характера. Российскому патриотизму присущи свои особенности. Прежде всего, это высокая гуманистическая направленность российской патриотической идеи; веротерпимость; соборность и законопослушание; общность как устойчивая склонность и потребность россиян в коллективной жизни; особая любовь к родной природе.

3. Чувства можно трактовать как одну из основных форм переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности, как относительно устойчивое психическое состояние, свойство личности.

4. Под патриотическими чувствами будем понимать эмоционально окрашенное отношение к своему Отечеству, имеющее практическую направленность и выступающее в качестве внутреннего побудителя активности человека, относящееся к высшим духовным ценностям.

5. В классификации чувств как компонента эмоциональной сферы личности, можно выделить особый род чувств – патриотические чувства, которые одновременно выступают в качестве высших духовных ценностей человека.

6. Содержательно патриотические чувства:

- выражают субъективную значимость идентификации личностью себя с определенной страной, народом, культурой, природой на основе происхождения и похождения;

- включают эмоционально окрашенные представления – образы политических, этнокультурных, пейзажных явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству;

- проявляются в переживаниях, которые ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству, на защиту соей Родины;

- выступают регуляторами конкретных действий в жизнедеятельности личности (Маршанкин, 2013).

7. Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического формирования в общей системе воспитания граждан России.

8. Патриотическое формирование предусматривает развитие социально значимых убеждений, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов» - так записано в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» (ИПС Консультант Плюс, 2018).

1.2 Формы внеурочной деятельности в начальной школе

Внеурочная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся.

Специалисты (Миронов, 2015,74; Острогорский, 2016, 97; Ходусов, 2018, 105) указывают, что внеурочная деятельность учащихся ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (дискуссионные клубы, вечера встреч с интересными людьми, экскурсии, посещение театров и музеев с последующим обсуждением, социально значимая деятельность, трудовые акции).

Мы считаем, что внеурочная деятельность учащихся – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Внеурочная деятельность учащихся – это менее регламентированное и, соответственно, более свободное пространство нежели урок, следовательно, изменять формы здесь легче.

Именно это внеурочное пространство в последнее время претерпевает серьезные изменения: в одних школах, где приоритетной стала функция обучения и внеурочные формы минимизированы, идет их «сворачивание». В других, напротив, осуществляется активный процесс формообразования (Григорьев, 2011, 40).

Содержание внеурочной деятельности учащихся начальных классов складывается из совокупности направлений развития личности и видов

деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования предлагается организовывать внеурочную деятельность по пяти направлениям развития личности детей: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное (ИПС Консультант Плюс, 2018).

Универсальных методических рекомендаций по выбору направлений и форм реализуемой внеурочной деятельности не разработано. Школа в лице администрации, методистов, учительского состава имеет право самостоятельно определять приоритетные формы взаимодействия с учащимися в соответствии с региональными особенностями, материальными и техническими ресурсами, кадровой укомплектованностью, пожеланиями детей и их родителей. Внеурочная деятельность может быть территориально организована как в общеобразовательном учреждении, так и за его пределами.

Мы считаем, что для формирования у младших школьников патриотических чувств во внеурочной деятельности возможно с использованием научно-методических разработок отечественных исследователей по классификации видов деятельности.

Создатели методического конструктора внеурочной деятельности Д.В. Григорьев и П.В. Степанов считают, что в школе целесообразно культивировать такие виды деятельности как:

- 1) игровую деятельность;
- 2) познавательную деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательную деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;

- 6) социальное творчество (социально преобразующую добровольческую деятельность);
- 7) трудовую (производственную) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительную деятельность;
- 9) туристско-краеведческую деятельность (Григорьев, Степанов, 2011, 97).

Познавательная деятельность может быть организована в форме интеллектуальных клубов, кружков познавательной направленности, факультативов, научного общества учащихся, библиотечных вечеров, познавательных экскурсий, викторин, олимпиад, дидактических театров.

Формы проблемно-ценностного общения – это дебаты, этические беседы, проблемно-ценностные дискуссии, тематические диспуты.

Досуговое общение организуется для приобретения школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Этого можно достичь в рамках такой хорошо известной формы, как культпоход в музей, театр, концертный зал, галерею.

Основной формой игровой деятельности является игра с ролевым акцентом, социального творчества - форма социальной пробы, коллективного творческого дела, социально-образовательного проекта.

Спортивно-оздоровительная деятельность организуется в форме занятий в спортивных секциях, бесед о здоровом образе жизни, участия в оздоровительных процедурах.

Психофизиологические особенности ребенка седьмого года жизни (сложность произвольной регуляции деятельности, быстрая утомляемость и др.) приводят к тому, что для детей сложны статические нагрузки, ограничения двигательного режима, быстрое переключение с одного вида деятельности на другой и т.д. Кроме того, для первоклассников еще очень актуальны виды деятельности, которыми они занимались в дошкольном детстве, в первую очередь, игровая деятельность.

Поэтому, использование таких форм организации образовательного процесса как целевые прогулки, экскурсии, развивающие игры и т.д.

приобретает особое значение для формирования умения учиться, а опора на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление будет способствовать формированию логического мышления на первых этапах обучения в школе.

Все перечисленные формы внеурочной деятельности в начальной школе должны способствовать формированию:

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и народов;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- способности осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- способности использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки;
- значимости чтения для личного развития; формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений;
- уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Таким образом, внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, в полной мере способствующая реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования. Выбор форм внеурочной деятельности осуществляется для того, чтобы удовлетворить потребности учащихся в содержательном досуге, обеспечить их участие в общественно полезной деятельности и самоуправлении.

1.3. Педагогические условия формирования патриотических чувств младших школьников во внеурочной деятельности

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6 - 7 до 9 - 10 лет. Ребенок становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях. В основе поведения лежат нравственные мотивы, формирующиеся в этом возрасте (Гуревич, 2015).

Младший школьник активно включен в различные виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения.

В этом возрасте они очень сильно подвержены внешнему влиянию. Именно благодаря этому он впитывает в себя знания как интеллектуальные, так и нравственные. В их сознании закладываются определенные нравственные идеалы, начинает понимать их ценность и необходимость. Таким образом, младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства.

Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором в дальнейшем выстраивается развитие ребенка как активного субъекта познаний и деятельности (Кравченко, 2016).

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Поэтому базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу, к своей земле, воспринимаемым в качестве родной, естественной и привычной среды обитания человека.

Е.К. Иванова и И.А. Чемерилова считают, что формирование патриотических чувств у детей младшего школьного возраста – одна из основных задач воспитания. Наиболее сложной является работа по воспитанию любви к родному городу, к малой родине. Надо четко определить, в чем проявляются патриотические чувства у детей младшего школьного возраста, как школьник может эти чувства выразить, к чему должен стремиться учитель. В данном случае, учитель должен задуматься, как правильно разработать тематическое занятие, чтобы учащимся было интересно. Дети должны сами анализировать ситуации, а для этого понять всю сущность вопроса (цит. по Иванова, 2015).

Надо помнить, что школьник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Именно эти чувства нужно вызвать в процессе работы по ознакомлению детей с родным городом и своей страной, а следовательно, можно предположить, что именно это будет одним из педагогических условий успешного формирования патриотических чувств младших школьников.

Такие чувства не могут возникать после нескольких занятий, даже очень удачных. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка.

Успеха в формировании патриотических чувств можно достигнуть, только если сам учитель будет знать и любить историю своей страны, своего города или села. Он должен уметь отобрать знания именно те, которые будут доступны детям младшего школьного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости.

Есть особая притягательная сила в том, что нас окружает с детства. Даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает с теплотой и гордостью свою малую родину. В этом – выражение глубокой любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Свою любовь к родным местам, знание того, чем знаменит родной край, какова его природа, каким трудом заняты люди, мы должны передавать людям. Любой край, область, даже небольшое село – неповторимы.

Везде есть свои актрисы и спортсмены, свои художники и поэты. Каждый край знаменит еще и тем, что здесь жили люди, которые стали известны всей стране, и даже всему миру.

Задача учителя - с ранних лет начинать прививать детям любовь к родному краю, к родной стране через различные рассказы, беседы, экскурсии, игры. Работа по формированию патриотических чувств у младших школьников включает целый комплекс задач (Карпиков, 2017):

1. Воспитание ценностного отношения к семье, дому, школе, улице, городу;
2. Развитие интереса к русским традициям и промыслам;
3. Расширение представлений о городах России;
4. Знание о символах государства (герб, флаг, гимн) и родного города.

Так как в современной жизни патриотическому воспитанию уделяется немного времени, то необходимо проводить дополнительные занятия, направленные на определенную деятельность. Такая работа может проводиться во время внеурочных занятий.

А.В. Миронов определяет, что внеучебная и внеурочная деятельность представляет собой педагогически организованную, целенаправленную деятельность, проводимую за рамками учебного расписания в школах и /или под педагогическим контролем вне школы – в социокультурном окружении. Она направлена не только на получение детьми знаний, но и на всестороннее личностное развитие ребенка, его социализацию, интеграцию в современное общество, приобщение к истории Отечества и культурным ценностям, освоение им социальных норм (Миронов, 2015).

А.В. Миронов также считает, что внеурочная деятельность проводится за рамками всех компонентов учебного плана школы (федерального, регионального, школьного) и может осуществляться как в форме организованных занятий с детьми педагогов, воспитателей, так и в форме самостоятельных занятий школьников в одно- или разновозрастных группах под педагогическим наблюдением или контролем (Миронов, 2015).

И.Л. Нестерович в статье «О патриотическом воспитании юношества в современных условиях: передовой опыт и перспективы деятельности гражданско-патриотической направленности» пишет о том, что внеурочная деятельность – важнейший элемент воспитательного процесса в школе. Подготовка и проведение праздников, игр, утренников развивают у учащихся творческие способности, формируют навыки коллективной работы. Создают положительную мотивацию к обучению в школе (Нестерович, 2013).

Необходимость внеурочной деятельности диктуется не только желанием детей узнать нечто новое. Задачи внеурочной деятельности намного шире. Она должна способствовать развитию самостоятельности учащихся, творческой инициативы, более прочному и сознательному усвоению изученного материала, повышать уровень языкового развития младших школьников. Внеурочные занятия с младшими школьниками важны и для осуществления преемственности в работе между начальными и старшими классами.

Организация внеурочной деятельности младших школьников основывается на общедидактических принципах: научности, сознательности и активности, системности и последовательности, наглядности, доступности, прочности. Связи теории с практикой, индивидуального подхода учащихся и др. Наилучшей реализации обще дидактических принципов помогают как содержание внеурочных занятий, так и выбранная для их проведения форма организации деятельности младших школьников. При этом чрезвычайно важно знать и учитывать особенности проявления интересов у младших школьников (Вырщиков, 2006).

При проведении внеурочных занятий обязательно учитывается принцип занимательности, помогающий возбудить у учащихся непосредственный интерес к предмету, вызвать стремление к получению знаний.

Активная заинтересованность учеников при формировании патриотических чувств связана также с использованием различных форм внеурочных занятий. В практике известны следующие формы внеурочных занятий по формированию патриотических чувств:

- яркие рассказы и беседы о Родине;
- утренники, посвященные Дню Победы, Дню Защитников Отечества с рассказами о героях - земляках и др.;
- разучивание и знакомство с историей военных песен;
- конкурсы рисунков, плакатов, поделок и др.;

- знакомство с улицами и памятниками родного города, столицы;
- путешествия по карте России «Моя страна – мой верный друг»;
- выставки и рассказы (о прадеде или прабабушке - участниках ВОВ).

Внеурочная, или внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности учащихся, в том или ином виде обогащающие их развитие в рамках языковой личности. Это игры, утренники, викторины, походы и экскурсии, выпуск газет и журналов, радиопередачи, съемка телефильмов, конкурсы на лучшее сочинение или стихотворение, самостоятельное [внеурочное] чтение книг, газет.

Внеурочная работа проводится в школе после уроков, дома, в детских клубах и пр. Это работа ориентируется не на обязательные стандарты – минимумы, не на программы учебных предметов, а на интересы самих детей.

Руководство различными организационными формами внеурочной работы возлагается как на учителей начальных классов так и на учителей-предметников. Основные принципы внеурочной деятельности предлагаются В.М. Кроль в учебном пособии по педагогике (Кроль, 2016):

- избирательность в выборе тем и форм занятий;
- учет пожеланий и увлечений самих детей;
- занимательность;
- сотрудничество учителя и детей.

Методы работы учителя, руководителя и учащихся:

- исследования;
- индивидуальная работа по интересам;
- творческая деятельность;
- решение познавательных, субъективно-творческих задач;
- моделирование познавательных, субъективно-творческих задач;
- моделирование, программирование и т.п. (Кроль, 2016).

Основные задачи внеурочной работы по формированию патриотических чувств представлены в работе И.В. Бочарникова (Бочарников, 2013):

а) развитие у детей интереса к истории родного города, страны, памятным местам и др.;

б) развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся в условиях свободной инициативы, приучение детей пользоваться дополнительной литературой, разными материалами, развитие потребности самообразования;

в) углубление знаний о патриотизме, повышение качества этих знаний и умений.

Таким образом, роль внеурочных занятий повышает социальную функцию обучения, они включают детей в широкие потоки жизни, приобщают к массовым видам деятельности, расширяют круг общения.

Выводы по 1 главе.

Проведенный анализ психолого-педагогической и методической литературы позволил выявить следующие понятия:

Патриотизм – это, прежде всего любовь к Родине, к своему Отечеству, чувство, понятное каждому разумному человеку.

Чувства – устойчивые психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер: они выражают устойчивое отношение к каким-либо объектам.

Патриотические чувства – эмоционально окрашенное отношение к своему Отечеству, имеющее практическую направленность и выступающее в качестве внутреннего побудителя активности человека, относящееся к высшим духовным ценностям.

Формирование патриотических чувств – это воспитание патриота, формирование у человека важнейших духовных ценностей, отражающих специфику развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни. Специфика формирования патриотических чувств у младших школьников состоит в том, что знания формируются с опорой на чувственные переживания, поэтому эта работа отведена на внеурочные занятия.

Формирование патриотических чувств у младших школьников во внеурочной деятельности включает в себя три блока тематических мероприятий способствующих:

- формированию родственных чувств к своей семье;
- воспитанию любви к малой родине;
- формированию патриотических чувств.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику выбора форм внеурочной деятельности, в ходе которого обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др

Глава2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Диагностика уровня сформированности патриотических чувств младших школьников

Практическая работа была направлена на формирование патриотических чувств младших школьников во внеурочной деятельности и проводилась на базе 1 «Б» класса МБОУ СОШ № 28 г. Белгорода.

С целью подтверждения актуальности нашей темы исследования была проведена диагностика уровня развития у младших школьников патриотических чувств и применялись такие методы как наблюдение, беседа с детьми, творческая деятельность (выставка рисунков на тему «Родина любимая моя», конкурс рисунков на асфальте).

Практическая работа состояла из двух этапов, в ходе которой решались следующие задачи:

- 1) определить критерии и уровни сформированности патриотических чувств у младших школьников
- 2) разработать анкеты для учащихся и родителей, разработать план включенного наблюдения за учащимися, разработать конспекты внеурочных мероприятий, направленные на формирование патриотических чувств младших школьников.
- 3) Провести диагностику уровня сформированности патриотических чувств младших школьников.

При изучении научно – методической литературы нам удалось выделить следующие критерии сформированности патриотических чувств младших школьников: когнитивный, мотивационно – потребностный, эмоционально – чувственный. Данным критериям будут соответствовать следующие показатели представленные в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Критерии и показатели уровня сформированности патриотических чувств младших школьников во внеурочной деятельности

| | Критерии | Показатели |
|---|-------------------------------|--|
| 1 | Когнитивный | -наличие знаний о патриотизме, -уважение истории своего Отечества, своего народа, его традиций и обычаев; -знание и уважение государственной символики своего Отечества (герб, гимн, флаг, Конституция). |
| 2 | Мотивационно потребностный | - проявление интереса младших школьников к «малой родине», частота проявляемых. - стремлений школьников к патриотической деятельности, - потребность узнавать историю «малой родины» (традиции, обычаи, фольклор и др.). |
| 3 | Эмоционально чувственный | - наличие проявления патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине», - особенности проявления чувств. |

Критерии были изучены с помощью анкетирования. Школьникам предлагались вопросы, необходимые для определения уровня сформированности патриотизма.

Для изучения патриотизма как личностного качества ребенка был использован комплекс следующих методов исследования: беседы, анкетирования, анализ рассуждения детей.

Анкетирование проводилось двух видов: вопросы требующие самостоятельных ответов и варианты готовых ответов. Каждый правильный ответ – это сформированное у младшего школьника представление о традициях, о культуре, истории своего народа и отношении такого качества как патриотизм. Вопросы данного анкетирования представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Вопросы анкетирования «Я – патриот»

| № | Название вопроса | Варианты ответов |
|---|---------------------------------|-------------------------|
| 1 | Что такое Родина? | |
| 2 | Кто такой ветеран? | |
| 3 | Любите ли вы свой город? | а) да б) нет в) не знаю |
| 4 | Знаете ли вы гимн своей страны? | а) да б) нет в) не знаю |

Если учащиеся ответили на 4 вопроса положительно, то это высокий уровень сформированности когнитивного критерия (высокое ярко выраженное желание заботиться о других людях; ярко проявляет гордость за свое Отечество; знает историю «малой родины», ярко проявляет стремление к патриотической деятельности).

Если учащийся ответил на 3 вопроса – это средний уровень сформированности когнитивного критерия (нравственные качества личности проявляются лишь под контролем учителя; интересуется историей «малой родины», но по заданию учителя).

Если учащийся ответил на 1-2 вопроса - это говорит о низком уровне когнитивного критерия (редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях не проявляется; при выполнении какой-либо деятельности, направленной на формирование патриотических чувств проявляет вялость, инертность; не проявляет гордость за свое Отечество; историей «малой родины» не интересуется).

Результаты анкетирования представлены в таблице 2.3.

Таблица 2.3

Результаты анкетирования « Я – патриот»

| № | ФИ | Уровень | | |
|----|-----------|---------|---------|--------|
| | | Высокий | Средний | Низкий |
| 1 | Даниил А. | | | + |
| 2 | Лиана А. | | | + |
| 3 | Артем Б. | + | | |
| 4 | Никита Б. | | + | |
| 5 | Катя В. | | + | |
| 6 | Настя Г. | + | | |
| 7 | Саша Д. | | + | |
| 8 | Надя Д. | + | | |
| 9 | Степан К. | | + | |
| 10 | Максим К. | | + | |
| 11 | Кирилл К. | + | | |
| 12 | Костя Л. | | | + |
| 13 | Саша М. | | + | |
| 14 | Наташа М. | + | | |
| 15 | Рита Н. | | + | |
| 16 | Рома П. | | | + |

Следует отметить, что высокий уровень наблюдается у 30% учащихся - они ответили на все 4 вопроса верно.

Средний уровень наблюдается у 40% учащихся - они ответили на 3 вопроса верно.

Низкий уровень наблюдается у 35% учащихся - они ответили всего лишь на 2 вопроса правильно.

Судя по ответам детей, многие вопросы вызвали у них затруднения. Самым сложным вопросом для детей оказался «Кто такой ветеран? » Дети либо не понимали о чем речь, либо же предлагали свои варианты ответа.

Таким образом, мы можем сказать, что только у 40% учащихся сформировано представление о патриотизме и патриотических чувствах к своей Родине, большинство детей имеют средний уровень сформированности патриотических чувств.

При изучении мотивационно – потребностного уровня мы воспользовались анкетой для родителей (таблица 2.3.). Анкетирование для родителей позволяет выявить: прививают ли они своему ребенку чувство патриотизма, рассказывают о корнях своей семьи, читают ли произведения, которые способны воспитывать у ребенка патриотические чувства. В анкете представлено 5 вопросов с тремя вариантами ответов, родителям предлагалось выбрать подходящий для них. Каждый положительный ответ показывал, что ребенок с малых лет приучен защищать и любить свою Родину.

Таблица 2.4

Анкета для родителей

| № | Название вопроса |
|---|--|
| 1 | Затрагиваете ли Вы в беседах с ребенком темы, связанные с патриотизмом? |
| 2 | Рассказываете ли Вы ребенку о своих предках и корнях семьи? |
| 3 | Знаете ли Вы как рассказать детям о символах Страны? |
| 4 | Прививаете ли вы любовь к Родине? Почему? |
| 5 | Знаете ли вы произведения, которые будут воспитывать у ребенка патриотические чувства? |

Мы смогли выяснить, что многие из родителей считают своих детей слишком маленькими для таких знаний. Что бы убедить родителей в том, что формировать у ребенка понятие о большой и малой Родине, первоначальные знания о её истории, исторических личностях и бережно относиться к жизни и ко всему живому не менее важно. Мы провели родительское собрание на котором рассказали как проявляются патриотические чувства, и как привить эти чувства младшим школьникам.

Эмоционально – чувственный критерий изучали методом включенного наблюдения. Оценивание происходило по четырем критериям:

1. Знание о достопримечательностях и исторических местах родного края.
2. Знание о символике Родного края.
3. Знание о знаменательных датах малой Родины и России.
4. Участие в патриотических мероприятиях.

Оценивали ответы учащихся по пятибалльной шкале. Для каждого балла соответствовала определенная характеристика критерия (таблица 2.4.)

Таблица 2.5

Уровни сформированности патриотических чувств по методике
включенного наблюдения

| критерии | Показатели уровней | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | высокий | Выше среднего | средний | Ниже среднего | низкий |
| 1 Знание о достопримечательности и исторических местах Родного края | Выбирает среди рисунков и фотографий изображения достопримечательностей родного города | Выбирает среди рисунков и фотографий изображения достопримечательности своего города с помощью наводящих вопросов | Узнает достопримечательности на рисунках и фотографиях, пытается о них рассказать | Слабо знает о достопримечательностях своего родного города и края | Не знает о достопримечательности своего города |
| 2 знание о символике Родного края | Узнает городскую символику, пытается рассказать о ней и объяснить ее значение | Уверенно выбирает символику своего родного края, но не может объяснить ее без помощи вопросов | Иногда испытывает затруднение при выборе символике | Ребенок затрудняется при выборе городской символике | Не узнает городскую символику своего родного края |
| 3 знание о знаменательных датах малой родины и России | Называет знаменательные даты, знает что с ними связано, рассказывает о них с интересом. | Называет даты, знает что связано с ними, но с помощью наводящих вопросов. | Называет даты, может рассказать только с помощью или не может о них ничего рассказать. | Знает даты, но плохо помнит какие действия совершались в эти даты. | Не может ничего рассказать о знаменательных датах. |
| 4 Участие в патриотических мероприятиях | Принимает участие в различных мероприятиях, в том числе и в патриотических задает вопросы | Принимает участие в мероприятиях сопереживания содержатся в мимике | Проявляет внимание лишь в интересных мероприятиях, в других случаях требует напоминаний. | Равнодушно относится к таким мероприятиям. | Не проявляет интереса. |

Полученные данные включенного наблюдения выставлялись в протокол (таблица 2.5)

Таблица 2.6

Протокол включенного наблюдения за проявлениями патриотических чувств младшими школьниками

| № | ФИ | Критерии | | | | Итого |
|----|-----------|------------|------------|------------|------------|-------|
| | | 1 критерий | 2 критерий | 3 критерий | 4 критерий | |
| 1 | Даниил А. | 3 | 3 | 2 | 2 | 11 |
| 2 | Лиана А. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 3 | Артем Б. | 5 | 5 | 4 | 4 | 18 |
| 4 | Никита Б. | 4 | 2 | 3 | 3 | 12 |
| 5 | Катя В. | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| 6 | Настя Г. | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| 7 | Саша Д. | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 8 | Надя Д. | 5 | 5 | 4 | 4 | 18 |
| 9 | Степан К. | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 |
| 10 | Максим К. | 3 | 3 | 4 | 2 | 12 |
| 11 | Кирилл К. | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| 12 | Костя Л. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 13 | Саша М. | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 |
| 14 | Наташа М. | 4 | 4 | 5 | 5 | 18 |
| 15 | Рита Н. | 4 | 4 | 4 | 2 | 14 |
| 16 | Рома П. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |

Интерпретация результатов показала, если у учащихся по итогам наблюдения набрано 20 баллов, то наблюдается хорошо и положительно сформированные патриотические чувства к своей Родине и к своему родному краю. Ребенок знает название города, имеет представление о том, как выглядит городская символика, что она означает. Проявляет активный интерес к истории и достопримечательностям родного города (поселка). Имеет представления о наиболее значимых событиях в истории родного города (поселка). Выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их.

Если у учащихся набрано 16 баллов, то наблюдается сформированное патриотическое чувство за свой родной край, возможны некоторые ошибки, ребенку требуется наводящие вопросы, чтобы рассказать о своих знаниях.

Если набрано 12 баллов, то можно сказать что у ребенка хорошо сформировано чувство патриотизма, возможны некоторые ошибки, слабое владение историей своего края.

Если учащимся набрано 8 баллов, это говорит о его отрывочных знаниях истории своего родного края, о достопримечательностях и исторических местах. У ребенка наблюдается безразличие и отсутствие интереса к изучению символики и посещению патриотических мероприятий.

Набранные 4 балла у учащихся говорят об отсутствии интереса и низком уровне сформированности патриотических чувств.

В большинстве своем дети не знают о достопримечательностях своего города, не знают важные даты и события прошлых лет, не имеют представлений о символике своего края. Это говорит о том, что у их ниже среднего и средний показатель сформированности патриотических чувств.

На основании полученных данных об уровне сформированности патриотических чувств, можно сделать вывод о том, что необходима систематическая и целенаправленная внеклассная работа с коллективом детей по формированию и развитию патриотических чувств.

2.2 Содержание работы по формированию патриотических чувств младших школьников во внеурочной деятельности

Одним из направлений духовно-нравственного воспитания является формирование чувства патриотизма, любви к малой родине, бережное отношение к ее историческому прошлому, любовь к природе родного края. Поэтому, с целью формирования патриотических чувств у детей, нами была проведена следующая работа: проведены 3 блока тематических занятий, которые включены в тематическое планирование. Они в полной мере отражают формирование патриотических чувств младших школьников.

В тематическое планирование включены взаимосвязанные тематические занятия, способствующие:

- формированию и развитию родственных чувств к своей семье;
- формированию и развитию любви к малой родине;
- формированию и развитию любви к Отечеству.

Первым занятием по разработанной нами программе внеурочной деятельности было «Я – гражданин России», проведенное в 1 «Б» классе МОУ СОШ №28 г.Белгорода.

Его цель - сформировать у учащихся стремление к усвоению правовых знаний, чувство гражданской ответственности за свое поведение и поступки окружающих.

В ходе занятия дети рассказывали о том, где они живут, знают ли они как называется страна, в которой они живут. Ребята узнавали новые пословицы, которые относились к теме нашего занятия:

Нет в мире краше Родины нашей.

Одна у человека мать, одна и Родина.

Так же ребята узнали, что у каждой страны есть три самых главных символа. Это герб, гимн и флаг.

- Перед вами герб России. Слово «герб» с немецкого «эрбе» означает наследство. Герб показывает исторические традиции стран. Гербы появились очень давно, более 4 тысяч лет назад.

Дети рассказывали, что изображено на гербе, рассказывали, почему на гербе изображен герб Москвы. Так же дети узнали, что такое гимн и как нужно его слушать. Предлагалось прослушать гимн стоя от начала до конца.

Рассказывали, почему на флаге три цвета и что обозначает каждый цвет.

Рассказывали, кто посещал столицу нашей Родины, делились своими историями от путешествия. Рассказывали, что нового узнали в этом городе.

Мероприятие было направлено на формирование личностных результатов. Предлагалось познакомить детей с символами России (флаг, герб, гимн), с понятием гражданин, формировать первоначальные

элементарные представления о родном крае, о Родине, воспитывать любовь и интерес к родной стране, народу, воспитывать культуру поведения, чувство дружбы, волевые качества, умение уступать и сопереживать.

Вторым занятием по разработанной программе, было «Есть такая профессия Родину защищать» проведенная в 1 «Б» классе.

Целью этого занятия было укрепить духовные ценности, развить интерес к истории России и сохранить в памяти факты о героическом прошлом нашей Родины, сформировать устойчивый интерес к истории своей страны через историю родного края.

В ходе этого занятия дети играли в игры, подготовленные к 23 февраля. Был представлен ряд игр, который помог детям понять сущность понятия Отечество, Россия, государство.

1. Игра «Эрудированные» детям нужно было собрать пословицу.

Каждой команде давали по набору карточек со словами, нужно было, как можно больше собрать пословиц.

Военному делу учиться всегда пригодится.

Чтобы успешно воевать, надо много знать.

Становись смело мастером военного дела.

Важна смелость, да нужна и умелость.

2. Игра «Сообразительные». Целью этой игры было разгадать зашифрованное слово числами в алфавитном порядке.

3. Игра «Качества защитника». Дети должны были перечислить как можно больше качеств защитника. Защитник должен быть честным и преданным, смелым и сильным, отважным и самоотверженным, добрым и любящим, тактичным и дипломатичным, умным и терпеливым, любящим свою Родину и умеющим за неё постоять.

После предложенных игр дети обсуждали, кто является создателем российской армии и российского флота, рассказывали какие военные профессии знают, кто нужнее в Армии.

В конце занятия ребята анализировали, какая же из профессий самая важная. Игры, проведенные на этом мероприятии понравились детям, дети с большим удовольствием отвечали на большое количество вопросов, старались как можно больше отгадать предложенных заданий.

Третьим занятием по разработанной программе было «С чего начинается Родина» проведенное в 1 «Б» классе.

Целью этого занятия было воспитать любовь к родному краю, чувства причастности к коллективу школы, желания поддерживать традиции и научить быть внимательными и заботливыми к близким.

В этом мероприятии ребята работали в группах, старались как можно больше найти ответов на поставленные вопросы, читали стихотворения, которые предлагались в ходе занятия.

Ребята с удовольствием слушали песню «С чего начинается Родина?» и после прослушивания задавали большое количество вопросов. Также после прослушивания песни ребята поделились своими ассоциациями, которые возникли при слове Родина. В дальнейшем ходе работы дети доказывали, что любовь к родине начинается с любви к своей семье, любви к своему дому, с любви к школе и друзьям.

После того как дети доказали, что значит любить свою Родину, дети делились своими впечатлениями о слове любовь, что для них значит любить. Ребята доказывали это разными словами и пытались объяснить, что это за чувство любить свою Родину и страну.

Три мероприятия, которые мы смогли провести в ходе педагогической практики показали, что этих мероприятий недостаточно. Мы предполагаем, что нужно разработать целую систему мероприятий, которые способны формировать патриотические чувства, а именно: экскурсии по Прохоровскому полю, Курскую дугу, так же можно разделить класс на группы, где ребята пойдут находить архитектурные памятники родного города. Можно посетить дом музей имени М.С. Щепкина.

Также в нашем городе очень много спортсменов, у которых много спортивных достижений разного уровня. В нашем городе находится главный учебно – спортивный комплекс С. Хоркиной НИУ БелГУ, а также важно знать, что в нашем городе родился такой волейболист как С. Тетюхин.

Если проводить перечисленные выше занятия систематически, то можно предположить, что уровень сформированности патриотических чувств младших школьников значительно повысится. Следовательно, наша гипотеза может подтвердиться.

Таким образом, мы можем сделать вывод: чтобы сделать процесс формирования патриотических чувств младших школьников во внеурочной деятельности более эффективным необходимо использовать занимательные игры, а также вовлекать учащихся непосредственно в практическую деятельность, для того, чтобы у них формировался интерес к своему родному краю и своей Родине, которые необходимы для формирования патриотических чувств.

Выводы по второй главе.

Практическая работа состояла из двух этапов, в ходе которой решались следующие задачи:

- 4) определить критерии и уровни сформированности патриотических чувств у младших школьников
- 5) разработать анкеты для учащихся и родителей, разработать план включенного наблюдения за учащимися, разработать конспекты внеурочных мероприятий, направленные на формирование патриотических чувств младших школьников.
- 6) Провести диагностику уровня сформированности патриотических чувств младших школьников.

При изучении научно – методической литературы нам удалось выделить следующие критерии: когнитивный, мотивационно – потребностный, эмоционально – чувственный.

Разработаны диагностические методики по определению уровня сформированности патриотических чувств младших школьников.

Проведена практическая внеурочная работа по формированию патриотических чувств младших школьников 1 "Б" класса МОУ СОШ № 28 г. Белгорода.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное нами исследование позволяет сделать следующие выводы:

Патриотизм – это, прежде всего любовь к Родине, к своему Отечеству, чувство, понятное каждому разумному человеку.

Чувства – устойчивые психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер: они выражают устойчивое отношение к каким-либо объектам.

Патриотические чувства – эмоционально окрашенное отношение к своему Отечеству, имеющее практическую направленность и выступающее в качестве внутреннего мотива активности человека, относящееся к высшим духовным ценностям.

Критерии сформированности патриотических чувств проявляются в том, что учащийся имеет знания об истории России, стремится внести свой посильный вклад в развитие своей малой родины и проявляет чувства привязанности к тем местам, где человек родился и вырос. Формирование этих критериев имеет отражение во внеурочной деятельности.

Диагностические методики, которые были выбраны и разработаны для исследования, показали наличный уровень сформированности патриотических чувств младших школьников 1 "Б" класса. По нашему мнению целенаправленная работа по формированию патриотических чувств младших школьников может дать положительный результат, если ее проводить систематически, на протяжении всего учебного года, включая в тематическое планирование, потому что в принципе, любое мероприятие, которое проводится в классе можно сделать патриотически направленным.

В исследовании описаны особенности реализации содержания внеурочной деятельности по формированию патриотических чувств младших школьников в ходе практической внеурочной работы. Её результатом может являться переход детей на более высокий уровень, что

будет свидетельствовать об эффективности предлагаемой работы по формированию патриотических чувств младших школьников.

Таким образом, проведенная практическая работа и диагностическое исследование подтвердили, что младшие школьники нуждаются в оптимизации процесса формирования патриотических чувств, поскольку диагностические данные показали наличный преобладающий средний и ниже среднего уровни сформированности патриотических чувств; проведенные внеурочные занятия, направленные на обозначенный выше процесс могут значительно повысить уровень сформированности патриотических чувств младших школьников если систематически будут включать в себя:

- формирование и развитие родственных чувств к своей семье;
- формирование и развитие любви к малой родине;
- формирование и развитие любви к Отечеству.

Выполненная работа подтвердила актуальность и эффективность проведенного нами исследования по формированию патриотических чувств младших школьников во внеурочной деятельности.

Библиографический список

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» // ИПС Консультант Плюс, 2018 [Офиц. сайт]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 17.03.2018).
2. Белинский В.Г. Полн. собр. соч. В 13-т. / Ред. коллегия: Н.Ф. Бельчиков и др. – Москва: АН СССР, 1954. – 676 с.
3. Большая советская энциклопедия / Под редакцией А. М. Прохорова. – М.: Просвещение, 1975. – 282 с.
4. Буйлова Л.Н. Актуальные направления организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей/ Л.Н. Буйлова // Внешкольник. – 2013. – № 6. – С. 39 – 48.
5. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А. В. Петровского. – Москва : Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
6. Ветрова, Е. Программа «Патриот» /Е. Ветрова // Воспитательная работа в школе. – 2005. – №1. – С. 61 - 62.
7. Воронович, Б.А. Философский анализ структуры практики /Б.А. Воронович – Москва: Мысль, 1972. – 279 с.
8. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
9. Вырщиков, А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев// - Монография. Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.
10. Гаязов, А.С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы. Монография. / А.С. Гаязов. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ «Факел», 1995. – 238с.
11. Гера, Р. Воспитание патриотов средствами краеведения / Р. Гера// Воспитание школьников. – 2005. – №10. – С. 6 – 8.

12. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

13. Даль, В. Толковый словарь живого великорусского языка. Том 3/ В. Даль. – М.: Рипол классик, 2006. – 549 с.

14. Ермакова, Т.В. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников/ Т.В. Ермакова Методист. – 2014. – № 3. – С. 66-68.

15. Зарипова Е.И., Кирьянова Т.П., Лобова Т.И. Событийность в гражданско-патриотическом воспитании школьников [Официальный сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sobytiynost-v-grazhdansko-patrioticheskom-vospitanii-shkolnikov> (дата обращения: 17.03.2018).

16. Зрячева, О.М., Крошила Г.И. Край, в котором мы живём: Сценарий патриотической программы/ О.М. Зрячева, Г.И. Крошила // Дополнительное образование и воспитание. – 2013. – № 1. – С. 50 – 53.

17. Иванова, Е.К., Чемерилова И.А. Система патриотического воспитания и развития гражданственности: исторический аспект /Е.К. Иванова, И.А. Чемерилова // Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе: сборник статей Межд. Науч-практ. конф. – Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – С.107.

18. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения./ Я.А. Коменский// – М.: Учпедгиз, 1955. – 656 с.

19. Кон И.С. Открытие «Я». / И.С. Кон – М.: Политиздат, 1978. – 367 с.

20. Краткий словарь по философии / Под общ. ред. И.В. Блауберга, И.К. Пантина. –5-е изд. – М.: Политиздат, 2015. – 431 с.

21. Крошила, Г.И. Система гражданско-патриотического воспитания школьников / Г.И. Крошила // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – № 6. – С. 20 – 23.

22. Куницын, А.П. Наставление воспитанникам / А.П. Куницын // Антология педагогической мысли России первой половины 19 века / Сост. П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1987. – С. 141-145.

23. Лутовинов В.И. Система патриотического воспитания: состояние, проблемы и направления развития [Официальный сайт]. URL: <http://fpvestnik.ru/patriotizm-segodnya/sistema-patrioticheskogo-vospitaniyasostoyanie-problemy-i-napravleniya-razvitiya> (дата обращения: 17.03.2018).

24. Малинкин, А.Н. Понятие патриотизма: эссе по социологии знания [Официальный сайт]. URL: <http://www.nir.ru/sj/sj/sj99-malin.html> (дата обращения: 17.03.2018).

25. Маршанкин, Е.А. Шаг навстречу (сценарий, посвящённый Дню защитника Отечества) / Е.А. Маршанкин // Дополнительное образование и воспитание. – 2013. - № 1. – С. 54 – 60.

26. Меняющиеся ценности в современном мире / Волобуев А.В., Деникин А.В., Чернышова Л.И.; Под ред. Чумакова А.Н. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 280 с.

27. Миронов, А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС / А.В. Миронов. – Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2015. – 174 с.

28. Модель и технологии гражданско-патриотического воспитания учащихся [Официальный сайт]. URL: <http://mtgpvu.ru/technology/138> (дата обращения: 17.03.2018).

29. Нестерович И.Л. О патриотическом воспитании юношества в современных условиях: передовой опыт и перспективы деятельности гражданско-патриотической направленности / И.Л. Нестерович // Воспитание школьников. – 2013. - № 6. – С. 65.

30. Никитина, Л.Е., Звонарёва Л.У. Воспитание патриотизма средствами литературы и искусства: Методологический аспект в истории отечественной педагогики / Л.Е. Никитина, Л.У. Звонарёва // Воспитание школьников. – 2014. – № 1. – С. 3 – 12.

31. Обзор книги Водовозовой Е.Н. «Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до восьмилетнего

возраста» [Офиц. сайт]. URL: <http://mamazanuda.ru/obzor-knigi-vodovozovoy-umstvennoe-nravstvennoe-vozpitanie> (дата обращения: 17.03.2018).

32. Образование и воспитание. Избранные труды / А. Н. Острогорский. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 320 с.

33. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка /С.И. Ожегов. Н.Ю. Шведова. – М.: Просвещение, 2006. – 496 с.

34. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспит.: Коллектив. моногр./ И.В. Бочарников и др.; Под ред. И.В. Бочарникова – М.: Альфа-М, 2013. – 144 с.

35. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. – 2-е изд., доп. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 405 с.

36. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко и др.; под общ. ред. В.Г. Рындак. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 427 с.

37. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М.: ИД Юрайт, 2011. – 574 с.

38. Педагогика: учеб. пособ. / Кроть В.М., – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 303 с.

39. Педагогический словарь: словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 224 с.

40. Педология / П. П. Блонский. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 392 с.

41. Попов, А.В. Нельзя сужать сферу патриотического воспитания / А.В. Попов // Народное образование. – 2013. – № 7. – С. 214 – 221.

42. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 352 с.

43. Психология личности: Учебное пособие для студентов вузов / Гуревич П.С. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 559 с.

44. Психология обучения и воспитания: гуманитарная христианская парадигма: монография / А.А. Карпиков, С.В. Кондратьев; под ред. С.В. Кондратьева. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 256 с.

45. Сидоров, Е.А. Детские объединения в системе патриотического воспитания во внеурочной деятельности школы / Е.А. Сидоров // Внешкольник. – 2013. – № 4. – С. 40 – 43.

46. Специальная и общая философия науки. Энциклопедический словарь: словарь / В.А. Канке. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 630 с.

47. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. / В.А. Сухомлинский – Киев: «Радянська школа», 1972. – 212 с.

48. Ушинский, К.Д. Избранные произведения / К.Д. Ушинский. – М.: Просвещение, 1946.

49. Циулина, М. Патриотическое воспитание школьников: возможности социообразовательной среды / М. Циулина // Воспитание в школе. – 2013. – № 3. – С. 24 – 32.

50. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» // СЗ РФ. – 1995. – № 27.

51. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.

52. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. / И. Агапова, М. Давыдова – М.: Айрис-пресс, 2002.

53. Адаменко С. Воспитываем патриотов России / С. Адаменко // Народное образование – 2005. – № 4.

54. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников / Г. Ефремова // Воспитание школьников. – 2005. – № 8

55. Волчкова А.А., Пищулин С.Н. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы / А.А. Волчкова,

С.Н. Пищулин Монография. – М.: Изд-во МГПУ; Самара: Изд-во «НТЦ», 2003.

56. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура»). / Авторы-составители: Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова. – М.: АРКТИ, 2003.

57. Леонтьев А.А. Патриотическое воспитание и национальное образование / А.А. Леонтьев // Журнал «Начальная школа» . – 2002. – № 4

58. Лутовинов В. И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России / В.И. Лутовин // Педагогика. – 1997. – № 3. – С. 52-56.

59. Мазыкина Н.В., Монахов А.Л. Равнение на победу. / Н.В. Мазыкина, А.Л. Монахов // Методические рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков. – М.: Изд-во ЦГЛ, 2004.

60. Мазыкина Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности / Н.В. Мазыкина // Воспитание школьников. – 2002. – № 6.

61. Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи: Из опыта работы Дворца творчества детей и молодежи на Миуссах (г. Москва) / Сост. и ред. Семенова Г. С. – Серия Библиотека журнала «Воспитание школьников». – М.: Школьная пресса, 2008.

62. Савотина Н. Современный опыт гражданского воспитания: особенности и тенденции развития. / Н. Савотина // Воспитание школьников. – 2003. – № 5.

63. Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи: Из опыта работы Дворца творчества детей и молодежи на Миуссах (г. Москва) / Сост. и ред. Семенова Г. С. – Серия Библиотека журнала «Воспитание школьников». – М.: Школьная пресса, 2008.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Конспект родительского собрания в начальной школе

Тема: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель патриотического воспитания - развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

Задачи патриотического воспитания включают:

- формировать понятия о большой и малой Родине, первоначальные знания о её истории, исторических личностях; бережного отношения к жизни и ко всему живому;
- прививать трудовые навыки, воспитывать уважительное отношение к труду другого человека;
- воспитывать уважительное отношение к общественной собственности, к собственности другого человека;

Цели родительского собрания:

- расширить знания родителей о роли семьи в воспитании патриотических чувств детей;
- познакомить родителей с приёмами и методами патриотического воспитания.

Задачи родительского собрания:

- 1.Повышать педагогическую культуру родителей, пополнять арсенал их знаний по вопросу патриотического воспитания младших школьников.
- 2.Организовать взаимодействие родителей и учителя в организации патриотического воспитания детей.
3. Создать условия для формирования у родителей позиции сотрудничества и позитивного взаимодействия, потребности высказывать свою точку зрения.

Предварительная работа:

- изучение информации по проблеме;
- изготовление приглашений на родительское собрание;
- подготовка плакатов с высказываниями;
- анкетирование родителей по проблеме патриотического воспитания, обсуждаемой на собрании. (Приложение 1);
- родителям дать домашнее задание: подготовиться к беседе, подумать о том, как они в своей семье воспитывают патриотизм;
- подготовка памяток для родителей.
- подготовка фотовыставки "Мой родной край".

Ход собрания.

1. Вступительное слово классного руководителя:

-Уважаемые родители, здравствуйте! Рада вас видеть на очередной нашей встрече. Новая встреча и новая тема нашего разговора. Мы - люди, у которых разное образование, разные характеры, взгляды на жизнь, разные судьбы, но есть одно, что нас объединяет - наши дети, девочки и мальчики, которые могут стать либо достойными гражданами нашей страны, либо нет.

2. Актуализация темы.

С родителями было проведено анкетирование (Приложение 1).

- Результаты таковы: многие родители затрудняются в формулировке патриотического воспитания, а отсюда не могут точно сформулировать цель патриотического воспитания. Многие ответили, что будут испытывать затруднения в составлении родословной. Не все знают об истории и культуре родного края. Не все родители единодушно ответили, что большую меру ответственности за патриотическое воспитание детей несут родители, а потом уже школа.

Таким образом, можно сделать вывод, что данная тема актуальна для родителей и сегодня у нас будет возможность более конкретно разобраться в данном вопросе.

Мотивация родителей.

- Так с чего же нам начать? Какие вопросы появляются, когда идет речь о патриотическом воспитании ваших детей?

Родители ставят вопросы, которые относятся к темам «воспитание», «патриотизм», «национальные ценности», «методы и формы работы», «цели воспитания» и т.п.

Родительский всеобуч.

Классный руководитель рассказывает о ступенях формирования патриотизма:

Первая ступень формирования патриотизма.

Зарождается патриотизм с формирования родственных чувств к своей семье: маме, папе, бабушке, дедушке, близким и дальним родственникам.

Вторая ступень патриотизма идёт через воспитание любви к Малой Родине - поселку, ученическому коллективу, местным традициям и истории. Без чувства Малой Родины нет и большого патриотизма.

Третья ступень формирования патриотизма - воспитание любви к Отечеству, народу, его истории, культуре, традициям.

В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. В то же время в обществе ощущается «дефицит нравственности». Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа. Идея воспитания патриотизма и гражданственности приобрела государственное значение.

Патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную позицию, готовность к служению Отечеству. (Об этом говорится в Стандартах второго поколения)

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь многие нравственные качества человека закладываются в детские, школьные годы. Любовь к родному краю, желание видеть родной город растущим и расцветающим – все эти чувства в большой степени зависят от того, как они были заложены в детях в школьные годы. Картины родной природы: горы и озера, степные дали и дремучие леса – все это в равной степени формирует у детей чувство к родному краю, а чудесные местные легенды, сказки и песни, исторические повествования и памятники оставляют большой след в детской душе независимо от того, где живут дети. Чем полнее, глубже, ярче, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и лучших его людях, тем более действенно скажутся они в формировании интереса и любви к родному краю, глубокого уважения к патриотическим традициям земляков, а главное, - они помогут учащимся на доступных, близких примерах из окружающей жизни понять сущность патриотизма как чувства долга перед народом,

перед Родиной. Мы не воспитаем любви к Родине, не пробудив у ребенка любви к деревьям, цветам, тишине и покою отчего дома. Нам не воспитать любовь к народу, не воспитав любви к окружающим людям – к сверстникам и взрослым. Любовь и преданность Родине начинается с признательности матери, отцу, бабушке, школьному учителю, тренеру; с ощущения сердечного тепла, которым окружен ребенок, с ощущением красоты родных мест.

В становлении гражданского самосознания детей младшего школьного возраста важное место занимает изучение правовых основ своего государства, знакомство с символами страны и их историей, знакомство с правами и обязанностями гражданина.

Я знакомя учеников с духовными ценностями нашего народа, его историей, культурой, традициями и обычаями на уроках и во внеучебной воспитательной работе.

Далее классный руководитель знакомит родителей с фотовыставкой, благодарит за полные искренние ответы на анкету.

3. Круглый стол. Дискуссия "Значение семьи в патриотическом воспитании ребенка"

- Быть гражданином - значит сознательно и активно выполнять гражданские обязанности и гражданский долг перед обществом, Родиной, обладать такими качествами личности, как патриотизм, гуманное отношение к людям.

Классный руководитель:

- Прежде чем ребенок начнет воспринимать себя как гражданин, ему нужно помочь в осознании своего собственного "я", своей семьи, своих корней - того, что близко, знакомо, понятно. На мой взгляд, семья занимает ведущее место в системе патриотического воспитания. В семье, как первоначальной ячейке общества начинается процесс воспитания личности, формирования и развития патриотизма, который в дальнейшем продолжается в образовательных учреждениях. Зачатки этих качеств надо формировать в ребенке как можно раньше.

Ребенок впервые открывает Родину в семье. Это ближайшее его окружение, где он черпает такие понятия, как "труд", "долг", "честь", "Родина". Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Родители имеют возможность с малых лет прививать ребенку уважение и любовь к родной земле. Сформировать нравственную основу и помочь ребенку успешно войти в современный мир, занять достойное место в системе отношений с окружающими невозможно без воспитания любви к близким и своему отечеству, уважения к традициям и ценностям своего народа, доброты и милосердия.

Родители обсуждают возможность семьи по патриотическому воспитанию в семье, рассказывают о собственном опыте в этом процессе, о проблемах. Делятся положительными результатами и успехами.

4. Далее классный руководитель знакомит родителей с изречениями «Известных людей о воспитании любви к Родине»

Работа в группах.

Объединение родителей в группы по 4 - 5 человек.

Классный руководитель:

- Каждой группе предлагаются бланки с утверждениями, которые Вы внимательно прочитаете. На работу отводится 3 - 5 минут (После окончания работы каждая группа высказывает групповое мнение по каждому утверждению).

"В вашей семье и под вашим руководством растёт будущий гражданин, будущий деятель и будущий борец... Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям" (А.С.Макаренко)

"Есть много родов образования, но выше всего стоит нравственное воспитание, которое делает нас человеком" (В.Белинский)

"Посейте поступок - пожнете привычку, посеите привычку - пожнете характер, посеите характер - и вы пожнете судьбу" (Уильям Теккерей)

"Светлые дни детских впечатлений, полученных от общения с родной природой, провожают человека далеко в жизнь и укрепляют в нем желание отдать свои силы служению Родине" (А.И.Герцен)

«Подлинная школа воспитания сердечности, душевности и отзывчивости- это семья; отношение к матери, отцу, бабушке, бабушке, братьям, сестрам является испытанием человечности" (В.А.Сухомлинский).

Далее родители обсуждают данные тезисы. Высказывают свое мнение.

5. Знакомство родителей с народными пословицами в соответствии с темой собрания:

- Любовь к Родине сильнее смерти.
- Человек без Родины - соловей без песни.
- Береги землю родимую, как мать любимую.
- Посеянное вовремя жемчугом взойдет.
- Дома стены помогают.
- Без корня и полынь не растёт.
- Всякая сосна своему бору шумит.

Обсуждение пословиц и поговорок в контексте обсуждаемой тематики.

6. Подведение итогов родительского собрания.

Выступление классного руководителя

- Истинный патриотизм предполагает формирование и развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельности, неразрывность с Отечеством.

Семья занимает ведущее место в системе патриотического воспитания. В семье, как первоначальной ячейке общества начинается процесс воспитания личности, формирования и развития патриотизма, который в дальнейшем продолжается в образовательных учреждениях. Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняет семья и поэтому родители несут большую ответственность за то, каким вырастет их ребенок, станет ли он настоящим патриотом и гражданином.

7. Решение собрания (в виде рекомендаций):

- 1.Рекомендовать классному руководителю включить предложенные родителями формы организации работы в программу внеурочной деятельности класса.
- 2.Обсудить материалы родительского собрания в семьях учеников класса. Для этого все родители получают памятки о воспитании патриотизма.
3. Вести работу по патриотическому воспитанию в семье согласно плану мероприятий.

Вот и закончилось наше родительское собрание! Надеюсь, что оно не прошло для Вас даром. Думаю, что наш разговор не оставил вас равнодушными.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Тема: «Я гражданин России»

Цель: Формировать у учащихся стремление к усвоению правовых знаний, чувство гражданской ответственности за свое поведение и поступки окружающих.

Задачи:

- воспитывать любовь к Родине;
- формировать уважение к государственным символам страны, чувство патриотизма, ответственности за будущее России.

Оборудование: Компьютерная презентация, карта мира, карта России, символы страны (герб, флаг, гимн), флаги разных государств, портрет Президента.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Звучит песня «С чего начинается Родина» (1 куплет).

II. Вступительное слово учителя.

- Здравствуйте, дети! Давайте с вами сегодня проведем необычный классный час, а послушаем, как вы знаете свою Родину и свой край. Темой нашего занятия будет «Я - гражданин».

1-й ученик.

Двери школьные сегодня
Раскрываются для вас.
Мы пришли сегодня в школу,
Поступили в первый класс.

2-й ученик.

Позабыли и про мячик,
И про игры во дворе:
Мы рассмотрим хорошенько
Все картинки в букваре.

3-й ученик.

Будем в школе мы читать
И писать, и считать.
Много-много будем знать,
Много будем знать.

4-й ученик.

Сколько будет два и два?
Что такое острова?
Почему медведь залёг в берлогу?
Где Снегурочка живет?
В космос первый кто открыл дорогу?
Как летает в воздухе по небу самолёт?

III. Знакомство.

Учитель.

- Давайте познакомимся. Меня, вы уже знаете, зовут... А сейчас пусть каждый из вас назовет свое имя. Давайте соберем все ваши имена в эту коробочку, и вес четыре года будем вместе. Говорите ясно, разборчиво, чтобы всем было слышно.

Дети называют свои имена и кладут в коробочку кружки из цветной бумаги.

- Вот и познакомились. Сегодня у вас праздник - вы стали учениками. Расскажите нам, как вы хотите учиться.

IV. Чтение стихов.

1-й ученик.

Первоклассник, первоклассник,
 Нарядился, как па праздник!
 Даже в лужу не зашёл:
 Погляделся и пошёл.
 Уши вымыты до глянца,
 Алый гриб на крышке ранца,
 Да и сам он как грибок –
 Из-под кепки смотрит вбок.
 Все ли видят? Все ли знают?
 Все ль от зависти вздыхают?

2-й ученик.

Очень я хочу учиться,
 Обещаю не лениться,
 Буду я учеником
 С настоящим дневником!

3-й ученик.

Я подрос еще за лето,
 Чтобы стало всем заметно,
 Что пора идти как раз
 Мне учиться в первый класс.

4-й ученик.

Мы теперь уже большие
 И учиться в школе будем,
 Но весёлый детский сад
 Никогда мы не забудем.

5-й ученик.

Поскорей, поскорей
 Надо буквы нам узнать,
 Много книжек есть на свете,
 Мы хотим их прочитать.

6-й ученик.

Поскорей, поскорей
 Инструменты в руки взять,
 И учиться, и трудиться,
 Старшим братьям помогать.

7-й ученик.

Очень я хочу учиться,
 Обещаю не лениться,
 И всегда к семи часам
 Просыпаться буду сам.

- Молодцы, ребята, вы хорошо умеете читать стихи. А кто умеет уже читать сам?

- Кто прочтет название нашего классного часа? (Я - гражданин.)

- Да, мы все граждане нашей огромной страны. Мы все должны беречь, любить свою Родину.

- Кто знает, в каком городе вы живете? Что вы знаете о нем? (Показать фотографии своего города.)

- Как называется страна, в которой мы с вами живем? (Россия.)

- Давайте прочитаем пословицы о нашей Родине. (Дети читают пословицы, написанные на доске.)

Нет в мире краше Родины нашей.

Одна у человека мать, одна и Родина.

- На наших уроках мы много узнаем о своей стране, научимся ее любить и беречь.

IV. Знакомство с символами России.

У каждой страны есть три самых главных символа. Это герб, гимн и флаг.

- Перед вами герб России. Слово «герб» с немецкого «эрбе» означает НАСЛЕДСТВО. Герб показывает исторические традиции стран. Гербы появились очень давно, более 4 тысяч лет назад.

- Что изображено на гербе России? (Двуглавый орёл с распростёртыми крыльями, с тремя коронами, единство 3 царств: Казанского, Астраханского и Сибирского, с символами государственной власти: скипетр и держава, а на груди птицы — герб Москвы).

Двуглавый орёл на нашем гербе появился очень давно, в XV веке.

- Почему на гербе России изображён герб Москвы? (Столица.)

(Показать фотографии Москвы.)

- Кто из вас был в Москве?

- Что такое гимн? Гимн - главная песня страны. Слово гимн греческое, означает ВОСХВАЛЕНИЕ.

- Как вы думаете, что восхваляется в гимне?

- Как надо слушать гимн? (Стоя.)

Давайте сейчас встанем и послушаем гимн России. (Прослушать 1 куплет.)

- Кто раньше слышал гимн? Где?

- Флаг мы видим часто. Где сегодня вы видели флаг? (На линейке.)

- Как он выглядит? (Три цвета на нашем, флаге: белый, синий, красный.)

- Что означают эти цвета?

Белый - благородство, чистота.

Синий - верность, стремление к миру.

Красный - мужество и любовь.

Нашему флагу около 300 лет, его утвердил царь Петр I.

В нашей стране есть самый главный закон - Конституция, в которой записаны права и обязанности всех граждан России.

Одно из прав - это право голосования по важным делам государства.

Давайте и мы сейчас, как взрослые, воспользуемся этим правом и проголосуем за то, чтобы наш класс был дружным, чтоб нам было хорошо и комфортно учиться, получать новые знания.

А голосовать мы будем необычным образом. Сейчас вырежьте и приклейте на ватман форму своих ладошек. Не забудьте подписать их на лицевой стороне.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Тема: «**Есть такая профессия – Родину защищать**»

Цель: дать представление о военных профессиях

Задачи: Познакомить с военными профессиями, формировать патриотическое отношение к своей стране, развитие интереса к историческому прошлому нашего государства, развитие познавательной и творческой активности, стремления раскрыть свои таланты и способности.

Оформление кабинета и оборудование:

1. Стенд «ВОВ».
2. Выставка рисунков.
3. Мультимедийный проектор, интерактивная доска.
4. Раздаточный материал для проведения конкурсов.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Сдача рапорта

2. Определение темы занятия

- Наше занятие я хотела бы начать с просмотра отрывка из известного фильма. Посмотрев который вы определите тему нашего занятия.

Просмотр отрывка

- Кто определил тему занятия? (есть такая профессия – Родину защищать)

Фильм, отрывок которого мы смотрели, так и называется «Офицеры». А кто такие офицеры? (командиры)

- Солдаты и офицеры защищают Родину

- А как вы понимаете слово Родина?

- Каким близким по значению словом его можно заменить? (*Отечество, Россия, страна, государство*)

- Кто обычно становится на защиту Родины? (защитник)

- Какими качествами должен обладать защитник? (*смелость, сила, храбрость, выносливость, ум, находчивость, честность, смекалка, решительность, дисциплинированность*)

- Чтобы стать настоящим защитником Отечества, мы с детства должны формировать свой характер, воспитывать в себе все эти качества и беззаветно любить свою Родину.

3. Знакомство с военными профессиями.

Учитель:

– А какие военные профессии вы знаете? Дети перечисляют: танкисты, моряки, пограничники, сапёры, лётчики и др.

Учитель:

– А кто нужнее в Армии?

– На этот вопрос ответить невозможно.

– Какой палец нужнее?

– Все нужны.

– Одним пальцем не ударишь –

– Нужно все пальцы сжать в кулак,

– И враг получит крепкий удар, когда вместе ударят по нему ракетчики, танкисты, лётчики, моряки и воздушные десантники.

– Какие строчки можно посвятить каждой профессии?

(Дети читают стихи.) На слайдах картинки

Танкист.

Везде, как будто вездеход,
На гусеницах танк пройдёт
Ствол орудийный впереди,
Опасно, враг, не подходи!
Танк прочной защищён бронёй
И сможет встретить бой!

Лётчик.

Он металлическую птицу
Поднимет в облака.
Теперь воздушная граница
Надёжна и крепка!

Военный врач.

Солдат у вражеских высот
Был ранен утром рано.
Отважный военврач спасёт,
Он перевяжет раны!
Врач извлечёт из ран солдата
Два небольших осколка
И скажет: “Унывать не надо!
Живи, братишка, долго!”

Сапёр.

Давно закончилась война,
Но след оставила она –
Бывает, среди грядок
Закопаны снаряды.
И с техникой придёт сапёр,
Чтоб обезвредить поле.
Не будет взрывов с этих пор,
Беды, и слёз, и боли!

Десантник.

Десантники в минуты
Спускаются с небес.
Распутав парашюты,
Прочешут тёмный лес,
Овраги, горы и луга.
Найдут опасного врага.

Моряк.

На мачте наш трёхцветный флаг,
На палубе стоит моряк.
И знает, что моря страны,
Границы океанов
И днём, и ночью быть должны

Под бдительной охраной!

Подводник.

Вот дивная картина-
Выходит из глубин
Стальная субмарина,
Как будто бы дельфин!
Подводники в ней служат –
Они и там, и тут
Под водной гладью кружат,
Границу берегут!

Артиллерист.

Да здравствуют артиллеристы –
Защитники наших земель,
Подносчики наших снарядов,
Наводчики, бьющие в цель!

Пограничники.

На ветвях заснули птицы,
Звёзды в небе не горят.
Притаился у границы
Пограничников отряд.
Пограничники не дремлют
У родного рубежа:
Наше море, нашу землю
Наше небо сторожат!

Учитель:

– Так можно ответить на вопрос – кто нужнее Армии?

Дети:

– Нет. Все военные профессии нужны Вооружённым силам! Они все связаны между собой.

Сегодня мы узнаем поподробнее о некоторых военных профессиях.

Наш класс разбит на отряды, название своего отряда вы узнаете, когда выполните задание. Определите, кто у вас командир, кто хранитель времени. Командиры выбирают конверты с заданиями.

- У вас белые конверты, а в них задание. Откройте конверты и подумайте, что надо сделать. (составить текст о профессии)

-Как вы думаете, какими качествами должен обладать защитник Отечества?

Защитник должен быть:

- честным и преданным
- смелым и сильным,
- отважным и самоотверженным,
- добрым и любящим
- тактичным и дипломатичным,
- умным и терпеливым,
- любящим свою Родину и умеющим за неё постоять.

- Таких людей немало, они носят военную форму и объединены в армию.

Слово «армия» происходит от латинского «армо» - «вооружаю».

Но не только оружием сильна армия, она сильна стойкостью и храбростью своих солдат. Родная земля: она кормит нас хлебом, поит из своих родников, удивляет своей красотой. Вот только защитить сама себя она не может. Обязанность защитить родную землю всегда лежала на тех, кто ест ее хлеб, пьет ее воду, любит ее красотой, на тех, кто силен и отважен.

Защитник Отечества! Как гордо звучат эти слова!

Защита Отечества – долг каждого гражданина, почётная обязанность каждого мужчины.

4.Практическая часть (выполнение заданий)

Наш класс разбит на отряды. Высоту будем штурмовать с разных направлений.

За победу при выполнении задания дают звёзды.

1 задание: Эрудированные. «Собери пословицу». 1 мин

Каждой команде дают по набору карточек со словами, нужно как можно быстрее собрать пословицы.

Военному делу учиться всегда пригодится.

Чтобы успешно воевать, надо много знать.

Становись смело мастером военного дела.

Важна смелость, да нужна и умелость.

2 задание: Сообразительные. «Шифровальщики». 3 мин

Каждой команде дают по карточке, на которой зашифровано слово числами в алфавитном порядке. Кто быстрее расшифрует слово.(солдат, генерал, маршал, капитан).

3 задание: «Важное донесение» 2 мин

- Каждый солдат должен быть внимательным, умным и находчивым. В каждый отряд пришло важное донесение. Оно долго шло и в дороге потрепалось, т.к. его приходилось прятать в сапоги, оно промокло от воды, т.к. приходилось переплывать реку, и вот что только дошло. Многие буквы стёрлись. Но надо обязательно его прочитать. Восстановите это донесение.

п.двоз бо.припасов на.нётся ут.ом
 м.ст за.инирован бу.ьте осто.ожны
 вра. буд.т насту.ать утром при.отовиться к бою
 к вечеру ж.ите поя.ление ко.аблей про.ивника

4 задание: «Меткий стрелок» 4 мин

Как известно солдаты должны хорошо стрелять, метать гранаты в цель, иметь хороший глазомер и следующее задание поможет нам выявить меткого стрелка.

5 задание: «Разведчики» 2 мин конкурс командиров

От действий разведчиков на войне зависит успех наступления. Командирам-разведчикам было послано в штаб зашифрованное сообщение. Им необходимо срочно расшифровать и прочитать его.

Шифровки для команд:

26 20 1 2 3 13 6 19 21, 19 13 6 3 1 16 20 4 16 18,
 16 23 18 1 15
 33 32 20 5 3 6 17 21 26 12 10, 16
 5 10 15 20 1 15 12

(Штаб в лесу, слева от гор, охраняют две пушки, один танк.)

• 16 23 18 1 15 1 14 16 19 20 1 -
 5 3 1 20 1 15 12 1 9 1 18 6 12 16
 11 19 17 18 1 3 1, 3 16 3 18 1 4 6
 16 5 10 15 20 1 15 12

(Охрана моста – два танка за рекой справа, в овраге – один танк.)

Подведение итогов. подсчёт звёзд у каждой команды.

Учитель: Вы сегодня потрудились на славу: приняли участие в заданиях на внимание, сообразительность и смекалку. Мы поздравляем команду-победительницу, но хотим пожелать, чтобы всегда побеждала дружба.

5.Рефлексия

Сегодня вы побывали в роли солдат, и у каждого из вас есть свой солдат. Кому сегодня было трудно взять высоту, прикрепите солдата у подножия высоты, у кого сегодня не всё получалось, но вы старались, прикрепите повыше, а те, кто справился со всеми заданиями на самую вершину.

В результате слаженных действий наших отрядов высота взята.

- Как вы считаете, какая профессия самая нужная?

Все профессии нужны и все профессии работают для победы. И вы – кадеты всегда должны быть готовы служить России.

Наше занятие я предлагаю закончить нашей любимой песней «Служить России»

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Тема: *С чего начинается Родина...*

Цель: Создать условия для ознакомления учащихся с понятиями : Родина, малая родина - родной дом, родная школа, родной город; способствовать воспитанию любви к родному краю, чувства причастности к коллективу школы, желания поддерживать традиции и приумножать их; учить быть внимательными и заботливыми к близким.

Задачи: содействовать формированию УУД:

1. *Личностных:* способствовать полноценному восприятию изучаемого материала, умению выражать свои мысли, выработке позитивной самооценки, положительное отношение к занятиям, воспитанию любви к Родине.
2. *Регулятивных:* учить оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы, принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с поставленной задачей.
3. *Познавательных:* развивать способность к познанию, выполнять несложные логические действия (сравнение, сопоставление), работать с информацией, формировать исследовательские умения.
4. *Коммуникативных:* использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления, понимать содержание вопросов и высказываний учителя и сверстников, уважать мнение собеседников, проявлять интерес к излагаемой информации, учить работать в парах и группах, коллективно.

Оборудование: ИКТ, презентация, песня « С чего начинается Родина» , конверты с буквами, пословицами, фотографии и рисунки.

Ход занятия:**1. Организационный момент.****2. Вступительное слово учителя.**

- Наше занятие я хочу начать со стихотворения Н. Забила « Наша Родина»

*Как велика моя земля,
Как широки просторы!
Озёра, реки и поля,
Леса и степь и горы!
Раскинулась моя страна
От севера до юга
Когда в одном краю весна,
В другом - снега и вьюга
И поезд по стране моей
К границе от границы
Не меньше, чем за десять дней —
И то едва домчится.*

- Дети , как называется наша страна? (Россия)

3. Работа в группах.

(Каждая группа получает конверт с буквами , из которых дети должны составить слова « Отчизна», « Отечество» , « Родина»)

- Какие слова у вас получились?

- Как вы понимаете их смысл?

(Слова вывешиваются на доску)

- *Нашу Россию мы называем ещё Отчизной – это значит Родина , но устаревшее слово. А Отечеством мы зовём Россию, потому что в ней жили испокон веку отцы и деды наши.*

- А ещё можно услышать о нашей стране такие слова « матушка Россия»

- Почему?

- Потому что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов.

4. Чтение стихотворений о Родине.

1-й : Только вдумайся, вслушайся в имя Россия!

В нём и росы, и синь, и сиянье, и сила.

Я бы только одно у судьбы попросила –

Чтобы снова враги не пошли на Россию.

2-й: О, Россия! С нелёгкой судьбою страна.

У меня ты, Россия, как сердце, одна.

Я и другу скажу, скажу и врагу:

Без тебя, как без сердца, прожить не смогу.

3-й Почему мы любим все

Родину-Россию?

Потому что нет нигде

Родины красивей.

Потому что нет нигде лучше наших пашен,

Лучше наших синих рек и полянок наших.

4. Определение темы занятия.

- Конечно, вы все догадались о чём пойдёт речь на нашем занятии. Да, о самом дорогом , что есть у человека- Родине. Сейчас вам предстоит ответить на вопрос : С чего начинается Родина? А поможет в этом песня « С чего начинается Родина?» музыка В. Баснера, слова М. Матусовского в исполнении Марка Бернеса.

5. Прослушивание песни « С чего начинается Родина..», просматривание презентации.

6. Беседа после прослушивания песни.

- Слушая песню, какие ассоциации возникли у вас при слове Родина?

А) родной дом, семья, самый близкий и любимый человек на земле – это мама;

Б) родная школа, одноклассники, друзья;

В) родной край, маленький уголок, где мы родились.

Всё это- есть наша маленькая родина. А из множества таких маленьких родных уголков и состоит наша *общая , великая Родина – Россия!*

(На доске строится схема:)

Родина

↓малая родина

родной дом, родная школа, родной край,

семья одноклассники, где мы родились

друзья

7. Работа по группам.

- Докажите, что любовь к Родине начинается с любви к родному дому, семье; с любви к школе, одноклассникам , с любви к своему родному посёлку.

1-я группа: (Дети первой группы рассказывают о своих семьях, знакомят с их членами, демонстрируют рисунки и семейные фотографии, рассказывают о семейных традициях и т. д.)

-Родной дом , семья, самый близкий и любимый человек , мама– это исток, начала начал. У каждого он свой. Первую любовь мы получаем в семье.

2-я группа: (Дети второй группы демонстрируют рисунки и фотографии друзей, школы, делятся своими впечатлениями о первом школьном дне в их жизни, что им нравится в школе.)

-Из года в год миллионы мальчишек и девчонок собираются под крышей своего второго дома – родной школы, чтобы продолжить путь к знаниям, которые позволят реализовать в будущем их мечты и планы. Наверное уже из вас кто-то мечтал, кем он будет, когда вырастет? Расскажите, кем вы хотите быть и почему?

Музыкальная физкультминутка

8.Обобщающая беседа.

- Сейчас вы все доказали, что любите свою малую родину, а значит и всю нашу Родину. А что значит любить?

(Беречь, заботится, охранять, украшать, защищать, гордиться , никогда не предавать, а если потребуется и жизнь отдать)

9. Работа с пословицами о Родине.

1- группа: Родина – мать, умей за неё постоять.

2- группа: Родная сторона мать, чужая мачеха.

10. Рефлексия .

- Опустите сигнальную карточку в соответствующий кармашек:

№ 1. Когда я вырасту, уеду жить в другой город.

№ 2. Пока ещё не решил, где буду жить, когда вырасту : уеду или останусь в городе.