

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Босова Л. Л. Школьная информатика в Китае: идеи, которые могут быть нам полезны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnaya-informatika-v-kitae-idei-kotorye-mogut-byt-nam-polezny> (дата обращения: 11.12.2019).
2. Образование и обучение за рубежом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iqconsultancy.ru/> (дата обращения: 11.12.2019).
3. Федотенко М. А., Соболева М. Л. Преподавание школьной информатики в России и Германии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://news.scienceland.ru/2018/04/23/преподавание-школьной-информатики-в/> (дата обращения: 11.12.2019).
4. AdMe – Творчество. Свобода. Жизнь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.adme.ru/> (дата обращения: 11.12.2019).
5. Computer Science High School Curriculum in Israel and Lithuania – Comparison and Teachers' Views [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.researchgate.net/> (дата обращения: 11.12.2019).
6. Hatena Blog [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hatenablog.com/> (дата обращения: 11.12.2019).
7. Mistrzowie Kodowania | Во każdy może być programistą! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mistrzowiekodowania.samsung.pl/> (дата обращения: 11.12.2019).
8. The Australian Curriculum [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.australiancurriculum.edu.au/> (дата обращения: 11.12.2019).



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ PEDAGOGICAL SCIENCES

УДК 371:351.851

*Коренькова Наталия Анатольевна,  
Старший преподаватель, Педагогический институт НИУ «БелГУ», г. Белгород  
Korenkova Nataliya Anatol'evna,  
Belgorod National Research University, Belgorod*

*Синюгина Оксана Олеговна,  
Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород  
Sinyugina Oksana Olegovna,  
Belgorod National Research University, Belgorod*

### НЕТРАДИЦИОННЫЕ УРОКИ ИНФОРМАТИКИ КАК СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГА-ПРЕДМЕТНИКА

### NON-TRADITIONAL COMPUTER SCIENCE LESSONS AS A WAY TO PREVENT PROFESSIONAL BURNOUT OF THE TEACHER SUBJECT

**Аннотация:** в данной статье описывается актуальная проблема профессионального выгорания педагога. Рассматривается внедрение различных форм нестандартных уроков информатики в образовательном процессе в качестве средства творческого самовыражения, повышения профессионализма, а также профилактики эмоционального угасания.

**Abstract:** this article describes the relevant problem of professional burnout of a teacher. The introduction of various forms of non-standard computer science lessons in the educational process is considered as a means of creative expression, professionalism, as well as the prevention of emotional extinction.

**Ключевые слова:** нестандартный урок, нетрадиционный урок, профессиональное выгорание, образовательный процесс.

**Keywords:** non-standard lesson, non-traditional lesson, professional burnout, educational process.

На сегодняшний день остается актуальной проблема профессионального выгорания педагогов, характеризующаяся эмоциональным и физическим истощением, наступающим вследствие однообразной и стандартной деятельности. При этом происходит ухудшение здоровья, снижение трудовой мотивации, снижение уровня самооценки, а также развитие безразличия или негативного отношения к работе. В результате учитель не способен эффективно осуществлять педагогическую деятельность, что негативно влияет на успеваемость учащихся, мотивацию к дальнейшему обучению и их отношение к педагогу.

Факторами, направленными на решение данной проблемы, являются отношение к труду как к творческому процессу, получение удовлетворения от работы, а также профессиональный рост и самообразование [3]. Использование нетрадиционных уроков в педагогической деятельности дает возможность реализации данных факторов. Так, уроки информатики нетрадиционного типа могут выступать в качестве одного из способов профилактики профессионального выгорания.

По определению И.П. Подласова нетрадиционный урок – это «... импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (неустановленную) структуру» [2]. В отличие от традиционного урока он позволяет использовать преимущественно исследовательскую, дискуссионную, творческую и игровую деятельности вместо учебной. Преимущества данных занятий заключаются в том, что они позволяют создать благоприятную атмосферу, ориентирующую учащихся на коммуникацию, стимулируют их деятельность, помогают развить творческие способности и повысить уровень познавательной активности, а также способствуют повышению интереса к информатике в целом. Примерами нестандартных уроков информатики могут стать игровые уроки с применением компьютерных или интернет технологий, занятия в форме исследований, соревнований, конкурсов, виртуальные экскурсии или интегрированные уроки со смежными дисциплинами (математикой, физикой и др.). Использование таких форм обучения дает возможность отойти от шаблонной работы и получить возможность творческой реализации.

Сама по себе профессия учителя постоянно требует самовыражения, поиска нового и интересного для учеников, но не всегда педагог может осуществить свои идеи в рамках общепринятого урока. Традиционное занятие может сковывать учителя, так как он обладает ограниченным набором типов, жесткими временными рамками и другими ограничениями, что не свойственно нетрадиционным формам учебного занятия.

Учитель получает некую свободу в проектировании структуры занятия и его содержания, а именно, в расширении временных рамок, использовании внепрограммного материала, места его проведения. Так как при создании таких уроков нет шаблонов, то педагог вправе придумать свое авторское занятие, не ограничиваясь уже предложенными. До сих пор классификация нетрадиционных уроков не обозначена четко, следовательно, их виды зависят лишь от фантазии и идей учителя. Только И.П. Подласов в своих трудах выделяет около 40 наиболее распространенных видов.

На данный момент процесс образования находится в постоянном развитии, внедряются новые технологии, выдвигаются новые требования к профессионализму педагога. Учителю приходится постоянно развиваться и самосовершенствоваться. А именно, находить, осваивать или создавать новые методы, технологии обучения, формы урока, средства и приемы, которые развивали бы у учащихся любознательность и увлеченность, побуждали к активизации познавательных интересов. Следовательно, современному педагогу необходимо овладевать различными компетенциями. Одной из таких компетенций,

наиболее актуальных на сегодняшний день, является цифровая, ввиду стремительного внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс общего и среднего образования. Учитель информатики, работающий непосредственно с данными технологиями, имеет преимущества в овладении компетенциями этого типа.

Урок информатики нестандартного типа является наиболее подходящим средством для внедрения элементов цифровизации образования. Примером такого занятия может являться разработка с использованием дополненной реальности. «... Дополненная реальность – это новая 3D-технология, которая объединяет физический и цифровой мир в реальном времени» [1]. Для этого объединения часто используются мобильные приложения. Так, в процессе проектирования урока с использованием этой технологии учитель в процессе самообразования овладевает дополнительными языками программирования и углубляет навыки моделирования 3D объектов, создавая свое уникальное программное обеспечение. Таким образом, происходит профессиональное развитие педагога, препятствующее эмоциональному и интеллектуальному застою.

Некоторые виды нетрадиционных уроков предполагают участие в предварительной подготовке не только учителя, но и самих учащихся. Между ними распределяются роли и даются индивидуальные задания. Появляется возможность в обратной связи с детьми, налаживании отношений с учащимися. Ученики, чувствуя свою причастность к созданию урока, начинают проявлять интерес к предмету, повышается их активность. В результате у учителя появляется чувство удовлетворения от проделанной работы. Это порождает внутреннюю мотивацию к профессии и дает силы преодолеть эмоциональное угасание.

Таким образом, нестандартные уроки не только повышают личный рейтинг педагога, но и являются одним из способов профилактики профессионального выгорания за счет возможности реализации творческих идей, развития нестандартного мышления, углубления и совершенствования предметных знаний, перехода на новый уровень общения с учащимися, а также овладения новыми методами, приемами и техниками обучения.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Игнатъева Э. А. Использование технологии дополненной реальности в учебном процессе // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2019. – №4 (104) – с.177-182.
2. Подласый И. П. Педагогика: Учебное пособие для высш. Учеб. Заведений. М., 1996.
3. Хусенова Г. С. Краткая характеристика профессиональной деформации личности педагога и ее профилактика // Достижения науки и образования. – 2019. – №3 (44). – с. 60-62.



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ PEDAGOGICAL SCIENCES

УДК 311.16

*Крюкова Марина Сергеевна,  
Военный институт физической культуры, г. Санкт-Петербург  
Kryukova Marina Sergeevna,  
Military Institute of Physical Training, Saint-Petersburg*

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОРРЕЛЯЦИОННО-РЕГРЕССИОННОГО АНАЛИЗА В ИНЖЕНЕРНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

### USING CORRELATION REGRESSION ANALYSIS IN ENGINEERING TRAINING

**Аннотация:** рассмотрен вопрос применения корреляционно-регрессионного анализа при решении профессионально-ориентированных задач.