

*Еременко Ольга Ивановна,
кандидат филологических наук, доцент кафедры теории, педагогики
и методики начального образования и изобразительного искусства,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
Россия, г. Белгород, e-mail: Eremenko@bsu.edu.ru*

ПОТЕНЦИАЛ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБОГАЩЕНИИ ЛЕКСИКОНА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА МАТЕРИАЛЕ ДЕМИНУТИВОВ)

Аннотация. В статье выявляется потенциал словообразовательной работы в обогащении лексикона младших школьников на материале имен существительных – деминутивов. Дидактический потенциал деминутивов обусловлен тем, что такие лексемы имеют прозрачную морфемную структуру, у них легко определяется производящая база. Деминутивы имеют конкретное значение, которое отражает различные эмоциональные оценки предмета или лица. Деминутивы относятся к этнокультуроведческой лексике, и словообразовательная работа с ними способствует реализации культуроведческого подхода в языковом образовании.

Ключевые слова: словообразовательная работа; начальная школа; младшие школьники; начальное обучение русскому языку; обогащение лексикона; деминутивы.

*Eryomenko Olga Ivanovna,
Candidate of Philology, Associate Professor of the Department of Theory,
Pedagogy and Methods of Primary Education and Fine Arts,
Belgorod State National Research University
Russia, Belgorod, e-mail: Eremenko@bsu.edu.ru*

POTENTIAL OF WORD FORMATION WORK IN ENRICHING THE VOCABULARY OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN (BASED ON DEMINUTIVES)

Abstract. The article reveals the potential of word-formation work in enriching the vocabulary of younger students on the material of nouns-deminutives. The didactic potential of deminutives is due to the fact that such lexemes have a transparent morphemic structure, and their generating base is easily determined. Diminutive have a specific value that reflects various emotional evaluation of an object or person. Deminutives belong to the ethno-cultural lexicon, and word-building work with them contributes to the implementation of the cultural approach in language education.

Keywords: derivational work, primary school; primary schoolchildren; elementary teaching of the Russian language; lexicon enrichment; deminutives.

Среди предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку в действующем стандарте обозначены следующие: умение ориентироваться в целях,

задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач [5]. Полагаем, что достижение результатов, обозначенных стандартом, требует от учителя обязательной систематической и целенаправленной работы по обогащению лексикона учащихся, от богатства и разнообразия которого зависит успех коммуникации. Ведь, вступая в коммуникативную деятельность, ребенок именно из своего лексикона извлекает те или иные лексические единицы и строит из них связные высказывания. В связи с этим работе над лексиконом обучающихся уделяется большое внимание на протяжении всех лет обучения в школе, и, конечно, в процессе начального языкового образования. Поэтому перед учителем начальных классов остро стоит проблема поиска эффективных методов и приемов, направленных на обогащение лексикона младших школьников. Полагаем, что значительным потенциалом в этом отношении обладает словообразовательная работа. В настоящее время не вызывает сомнения необходимость изучения элементов словообразования в начальных классах, о чем свидетельствуют публикации таких авторов, как С. И. Львова, Л. С. Трегубова, М. Г. Кудряшова, Е. Г. Мережко, В. А. Шурутенкова и др. Изучение элементов словообразования в начальной школе, анализ производных лексем, наблюдение над особенностями их употребления в конкретных текстах позволяет педагогу создать на уроках родного языка оптимальные условия для полного и глубокого понимания учащимися семантики слова, осознания его экспрессивных возможностей и синтагматических связей. В то же время анализ учебных пособий по русскому языку для начальной школы показал, что возможности словообразовательной работы в процессе обогащения лексикона младших школьников практически не используются.

Значительный интерес в аспекте обогащения лексикона учащихся представляют имена существительные с суффиксами субъективной оценки, именуемые в современной лингвистике деминутивами. «Деминутив (от лат. *deminutus* – уменьшенный) – уменьшительно-ласкательная форма слова (*медвежонок, ручка, столик*)» [4, с. 92]. Выбор данных номинаций в качестве объекта для словообразовательной работы, направленной на обогащение лексикона младших школьников, обусловлен рядом причин.

Прежде всего следует отметить, что в нашем языке имена существительные – деминутивы очень разнообразны. Еще М. В. Ломоносов первый обратил внимание на такую особенность русского языка, как наличие значительного количества «умалительных имен», и писал по этому поводу следующее «... умалительных имен, как *дворикъ, платьице, девушка* не во всяком языке равное довольство. Российский и италийнский весьма оными богаты, немецкий скуден, французский еще скуднее» [2, с. 412]. Современные исследователи отмечают также, что «в русском языке очень

широко распространены суффиксы не только со значениями уменьшительности и ласкательности, но и со значениями увеличительности, презрительности, уничижительности, шутливости, иронии и т. д.» [1, с. 84-85]. Деминутивы передают дополнительные к основному предметному значению имени существительного эмоциональные оттенки значений уменьшительности, ласкательности, пренебрежения, уничижения, увеличения и др. Следовательно, с помощью различных субъективно-оценочных суффиксов можно выразить разнообразные оттенки чувственного восприятия и оценки одного и того предмета окружающей действительности, например: *мама* – *маменька*, *мамочка*, *мамуся*, *мамуля*, *маманя*, *мамка*, *мамаша*. Все это свидетельствует о том, что в процессе начального языкового образования необходимо уделять специальное внимание словообразовательной работе с такими лексемами и обогащать лексикон младших школьников существительными – деминутивами, содержащими различные суффиксы субъективной оценки. Обогащение лексикона учащихся начальных классов в значительной степени зависит от занятий по словообразованию, так как большинство слов, формирующих лексический состав русского языка, относятся к производной лексике, а самым продуктивным аффиксом русского языка является суффикс.

Дидактический потенциал деминутивов обусловлен также и тем обстоятельством, что суффиксы субъективной оценки присоединяются к именам существительным с конкретным значением (*дом* → *домик*, *домище*, *стол* → *столик*, *столице*, *лес* → *лесок*, *лесище*). Именно такие имена прежде всего следует предлагать для анализа в начальной школе, так как абстрактное мышление у детей этого возраста развито слабо, и лексика с отвлеченной семантикой сложна для восприятия.

Кроме того, такие наименования имеют «прозрачную» морфемную структуру, в них легко определяется производящая база даже в том случае, если деминутив содержит сразу два суффикса с оценочным значением, например: *голос* → *голосок* → *голосочек*, *яма* → *ямка* → *ямочка*. В таких случаях, как правило, первый суффикс обозначает уменьшительность, а второй – ласкательность. Не случайно Е. Г. Мережко для организации наблюдения над образованием новых слов в начальной школе предлагает использовать прежде всего уменьшительно-ласкательные слова. По ее мнению, «лучше всего на первом этапе подобрать такие слова, которые легко обнаруживают свою словообразовательную связь, т. е. слова с прозрачными отношениями мотивации» [3, с. 32]. По мнению методиста, в качестве материала для первых наблюдений лучше всего использовать производные слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, так как значение большинства таких слов определяется через производящее. И поэтому этот языковой материал удобен на начальном этапе установления смысловых связей в словообразовательных парах [3].

Можно утверждать, что словообразовательная работа с деминутивами позволит учителю показать младшими школьникам взаимосвязь между лексическим значением слова и его морфемным составом, что в свою очередь даст возможность уточнять и обогащать лексикон детей, развивать умение точно и осознанно употреблять в собственной речи слова с определенными суффиксами.

Дидактический потенциал деминутивов обусловлен тем, что данная лексика близка и знакома учащимся с раннего детского возраста. Взрослые в разговоре с детьми часто используют слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, таких номинаций очень много в литературе для детей, в произведениях устного народного творчества, с которым дети знакомятся еще в дошкольном возрасте. В то же время, как указывает В. К. Харченко, в современном языке образования с суффиксами субъективной оценки стали использоваться редко: «Некогда столь свойственные фольклорным текстам, свойственные диалектной речи, а теперь едва ли не исчезающие даже из женской, даже из материнской, внутрисемейной речи, деминутивы требуют изучения, защиты, если не сказать, пропаганды» [6, с. 107].

В современных исследованиях лингвокультурологического толка часто подчеркивается, что слова с суффиксами субъективной оценки относятся к так называемой этнокультуроведческой лексике, или (в другой терминологии) руссиеведчески ценной лексике. Считаем, что это также свидетельствует о дидактическом потенциале таких номинаций, поскольку в связи с внедрением в школьную практику культуроведческого подхода, остро встает вопрос об отборе культуроведческого материала для уроков русского языка. Деминутивы широко используются в сказках, пословицах, поговорках, былинах, песнях, частушках, художественной литературе. Приведем некоторые примеры деминутивов, используемых в сказках и половицах: *кумушка, соловушка, детушка, скатерка, полюшко, мужичок, зайушко, медведюшка, уточка, реченька, яблочко, козынька, курочка-рябушечка, бурушка-косматушка* и т. п. Вышесказанное позволяет утверждать, что лексические единицы, содержащие деминутивы, украшают и разнообразят нашу речь, придают яркое национальное своеобразие.

Таким образом, словообразовательная работа с деминутивами может включать в себя разнообразные направления практической и теоретической деятельности над словом. Анализ слов, содержащих суффиксы субъективной оценки, помогает раскрыть их изобразительную роль в текстах художественной литературы. Изучение имён существительных с суффиксами субъективной оценки обогащает речь учащихся, повышает интерес к слову и вообще к родному языку. Организация специальной словообразовательной работы с деминутивами необходима потому, что умелое использование таких слов в речи является показателем хорошего знания

родного языка и многовековых традиций русского словообразования, высокой речевой культуры человека, образности его мышления.

Литература

1. Крицын, Ю. В. Суффиксы субъективной оценки как страноведческий материал / Ю. В. Крицын // Лингвистическое отечествоведение. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2001. – С. 84-88.
2. Ломоносов, М. В. Труды по филологии / М. В. Ломоносов. – Москва – Ленинград : АН СССР, 1952. – 342 с.
3. Мережко, Е. Г. Словообразовательный анализ на уроках русского языка / Е. Г. Мережко // Начальная школа. – 1996. – № 6. – С. 32-33.
4. Розенталь, Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – Москва : Астрель, 2001. – 624 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Москва : Просвещение, 2016. – 41 с.
6. Харченко, В. К. Деминутивы в художественной прозе С.Н. Есенина / В. К. Харченко // Проблемы изучения и преподавания русского языка : межвузовский сборник научных трудов. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2016. – С. 106-108.