

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ БИБЛИОТЕЧНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ (НА
МАТЕРИАЛАХ УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЛГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ)**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
заочной формы обучения, группы 05001255
Захватаевой Вероники Игоревны

Научный руководитель
кандидат социологических наук,
доцент Самохвалова Е.В.

БЕЛГОРОД 2017

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ БИБЛИОТЕЧНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ В РЕГИОНЕ	9
РАЗДЕЛ II ПРАКТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ БИБЛИОТЕЧНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ	24
РАЗДЕЛ III СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ БИБЛИОТЕЧНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	61
ПРИЛОЖЕНИЯ	68

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В условиях трансформации информационного пространства социума: возрастания роли информации, знания и образования, модернизации социальных коммуникаций, роста объемов информации в цифровом формате и тенденции обесценивания печатного документа – актуализируется научная проблема обеспечения стабильности передачи знаний подрастающему поколению. Решению данной проблемы способствуют социокультурные институты, в число которых входят библиотеки, обслуживающие детей и подростков. В соответствии с федеральным законом «О библиотечном деле», читатели библиотек детского и юношеского возраста относятся к особым группам пользователей и имеют право на библиотечное обслуживание в общедоступных библиотеках, специализированных государственных детских и юношеских библиотеках Министерства культуры РФ, а также в библиотеках общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки¹.

Существует недооценка и непонимание миссии и роли библиотек, обслуживающих детей и подростков, в формировании ответственной и грамотной личности, которая являлась бы достойным членом гражданского и информационного общества. В то же время опыт профессиональной общественности и международная практика ясно показывают, что среди ключевых целей в процессе библиотечного обслуживания должны быть отмечены «создание и стимулирование навыков чтения у детей с раннего возраста, поддержка индивидуального и официального образования, а также и самообразования, создание возможностей персонального творческого развития, стимулирование воображения и творчества у детей и молодежи, поддержка и участие в программах по повышению грамотности всех

¹ О библиотечном деле : федер. закон № 78-ФЗ от 29 декабря 1994 г. (ред. от 3 июня 2016 г. № 342-ФЗ) // Российская газета. – 2016. – 8 июля. – № 149. – Ст. 8.

возрастных групп и стимулирование такого рода деятельности»¹. Деятельность библиотек должна оказать содействие развитию грамотности, получению информационных умений, созданию навыков непрерывного самообразования, приобщению детей к мировой культуре.

Актуальность исследования государственной поддержки библиотечного обслуживания детей связано с тем, что, не являясь образовательным учреждением, библиотека выступает в качестве партнёра учебных заведений, реализуя разнообразные проекты в сфере дополнительного образования, в библиотеке формируется особое образовательное пространство, одна из основных целей которого – мотивировать ребёнка на самостоятельное и увлекательное добывание знаний. Необходимы существенный количественный рост и повышение качества библиотечных программ, предназначенных детям и направленных на гуманитарное, естественнонаучное и техническое образование, патриотическое, эстетическое, экологическое просвещение и воспитание детей. Важнейшим вектором развития библиотечного обслуживания детей должно стать организация пространства коммуникации для представителей различных социальных, культурных, этнических и конфессиональных групп местного сообщества.

Степень изученности проблемы. В последние годы растет число работ, специально посвященных исследованию различных аспектов деятельности библиотек, библиотечного и информационно-библиографического обслуживания. В работах преобладает анализ отдельных сторон, аспектов, явлений новой реальности. В целом ряде исследований библиотека моделируется как социальный институт, однако при этом используются различные методологические подходы. С гуманистических позиций рассматривает современную библиотеку

¹ Манифест на ИФЛА/ЮНЕСКО за публичные библиотеки. URL: <http://www.lib.bg/prevodi/manifestUNESCO.htm> (дата обращения: 05.02.2017).

Е.Ю. Гениева¹, выстраивая библиотеку как центр межкультурных коммуникаций. Р.С. Мотульский, И.В. Чаднова анализируют библиотеку как культурно-цивилизационный феномен, способный и в дальнейшем играть важную общественную роль². С позиций информационно-документального подхода библиотеку представляют в своих трудах О.И. Бабина, Р.А. Барышев, М.В. Белоколенко, А.О. Селезнев, Ф.Т. Шодманова³. Глубокое исследование библиотеки как элемента информационного пространства провела Т.Ф. Берестова⁴.

В работах С.А. Антоненко, М.Я. Дворкиной, Е.Ю. Качановой дается подробный анализ социальных функций библиотеки, присущих ей во все времена⁵. Трансформации социальной миссии библиотеки посвящены работы И.К. Джерелиевской, Н.И. Дискай, Н.М. Свергуновой, исследовавшие функции, которые, по мнению авторов, должны получить свое развитие в информационном обществе⁶.

¹ Гениева Е.Ю. Библиотека как институт модернизации // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2011. № 3 (16).

² Мотульский Р.С. Библиотека в эпоху электронных технологий: особенности трансформации // Вестник Белорусского государственного университета культуры. 2012. № 2 (18); Чаднова И.В. Круглый стол «Библиотечное обслуживание мультикультурного населения» // Информационный бюллетень РБА. 2014. № 70.

³ Бабина О.И., Барышев Р.А., Селезнев А.О. Имитационное моделирование библиотечной системы обслуживания // Статистика и экономика. 2015. № 5; Белоколенко М.В. Некоторые вопросы оптимизации территориальных систем библиотечного обслуживания населения // Библиотечное дело. 2013. № 12 (198); Шодманова Ф.Т. Интегрированное применение печатных и электронных ресурсов в создании качественно нового уровня информационно-библиотечного обслуживания учащихся // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2015. № 7.

⁴ Берестова Т.Ф. Электронная библиотека как инструмент создания единого информационного пространства // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. 2009. Т. 20. № 4.

⁵ Антоненко С.А. Социальные функции сельской библиотеки // Библиотековедение. 2010. № 5; Дворкина М.Я. Библиотековедение на рубеже веков: теория, методология, история // Библиосфера. 2015. № 3; Качанова Е.Ю. Библиотечное обслуживание на Дальнем Востоке с позиций социальных функций библиотек, традиций и инноваций // Вестник Дальневосточной государственной научной библиотеки. 2012. № 1 (54)

⁶ Джерелиевская И.К. Библиотека как социокультурное пространство // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. 2016. № 2 (46); Дискай Н.И. Особенности реализации социальных функций библиотек, обслуживающих детей // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. 2016. № 1 (45); Свергунова Н.М. Социальная миссия библиотек: аналитический обзор мнений // Информационный бюллетень РБА. 2014. № 7.

С.А. Зуденкова, Э.Р. Мерсалимова, Е. Пальчикова исследовали проблемы предоставления муниципальных услуг в сфере библиотечного обслуживания населения¹. Развитие библиотечного обслуживания детей и подростков представлено в трудах Н.Г. Колесниковой, Л.В. Стародубцевой, С.М. Хабибрахмановой².

Недостаточное научно-практическое внимание к данной проблеме послужило определяющим фактором в выборе темы работы, цели и задач, объекта и методов, а также направлений использования полученных результатов.

Проблема исследования заключается в противоречии между необходимостью развития библиотечного обслуживания детей и недостаточной разработанностью механизма государственной поддержки данного процесса на региональном уровне.

Объект исследования – система управления развитием библиотечного обслуживания детей.

Предмет исследования – технологии и механизмы эффективной государственной поддержки развития библиотечного обслуживания детей в Белгородской области.

Цель выпускной квалификационной работы – разработка рекомендаций по совершенствованию государственной поддержки развития библиотечного обслуживания детей в Белгородской области.

Реализация указанной цели предполагает последовательное **решение следующих задач:**

¹Зуденкова С.А. Проблемы предоставления муниципальных услуг в сфере библиотечного обслуживания населения // Научный альманах. 2015. № 8 (10); Мерсалимова Э.Р. Социологический опрос как инструмент изучения качества библиотечного обслуживания // Информация и образование: границы коммуникаций. 2014. № 6 (14); Пальчикова Е. Вопросы местного значения: организация библиотечного обслуживания населения. Обнинск, 2016.

²Колесникова Н.Г. Опыт и проблемы библиотечного обслуживания детей и подростков // Вестник Дальневосточной государственной научной библиотеки. 2012. № 1 (54); Стародубцева Л.В. Сделать мир ярче. Библиотечное обслуживание детей с ограниченными физическими возможностями // Библиотечное дело. 2015. № 18 (252); Хабибрахманова С.М. Информационно-библиотечное обслуживание творчески одаренных детей: новые направления // Культура: теория и практика. 2015. Т. 3. № 6.

- исследовать теоретические основы развития библиотечного обслуживания детей в современных российских условиях;
- обобщить практику управления государственной поддержкой развития библиотечного обслуживания детей в Белгородской области;
- определить основные мероприятия, направленные на формирование оптимального механизма государственной поддержки развития библиотечного обслуживания детей в регионе.

Теоретико-методологические основы исследования. Основой для рассмотрения специфики формирования региональной системы управления развитием библиотечного обслуживания детей послужили современные теоретические положения социологии управления и библиотековедения¹.

В работе используются **методы** исследования: сравнительный, системный, ситуационный, а также статистический анализ и анализ нормативно-правовых актов. Для решения поставленных задач применялись диалектический и аналитический методы, а также комплексный и стратегический подходы к изучаемым процессам и явлениям.

Эмпирической базой исследования выступают нормативно-правовые документы, регламентирующие процессы организации и осуществления управления демографическим развитием, такие как Конституция РФ, Указы Президента, Приказы Министерства образования и науки², региональные

¹ Колесникова Н.Г. Опыт и проблемы библиотечного обслуживания детей и подростков // Вестник Дальневосточной государственной научной библиотеки. 2012. № 1 (54); Хабибрахманова С.М. Информационно-библиотечное обслуживание творчески одаренных детей: новые направления // Культура: теория и практика. 2015. Т. 3. № 6.

² Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 21 июля 2014 года // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. – № 31. – Ст. 4398; Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (ред. от 3 июля 2016 г. № 312-ФЗ) // Российская газета. – 2016. – № 149. – 8 июля; О библиотечном деле : федер. закон № 78-ФЗ от 29 декабря 1994 г. (ред. от 3 июля 2016 г. №342-ФЗ) // Российская газета. – 2016. – № 149. – 8 июля; О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы : Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. – № 23. – Ст. 2994; Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров : Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715 // Вестник образования России. – 2016. – № 17.

нормативно-правовые акты ¹, а также статистическая информация Федеральной службы государственной статистики, характеризующая современное состояние библиотечного обслуживания детей в Российской Федерации и в Белгородской области.

Практическое значение выпускной квалификационной работы заключается в том, что идеи, выводы и предложения, содержащиеся в работе, могут быть использованы для дальнейшего развития научных исследований в области развития библиотечного обслуживания детей, а также при разработке нормативной правовой базы и программных мероприятий по библиотечному обслуживанию детей в Белгородской области.

Апробация результатов дипломного проекта осуществлялась в управлении культуры Белгородской области.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка источников и литературы и приложения.

¹ О государственной поддержке развития библиотечного обслуживания детей в Белгородской области : Закон Белгородской области № 128 от 12 июля 2004 г. // Белгородские известия. – 2004. – № 119-120. – 16 июля; О библиотечном деле в Белгородской области : Закон Белгородской области № 81 от 9 ноября 1999 г. (ред. от 2 ноября 2015 г.) // Белгородские известия. – 1999. – № 178-180. – 26 ноября.

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ БИБЛИОТЕЧНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ В РЕГИОНЕ

Для того, чтобы Россия не утратила и смогла развивать свои традиционные культурные и духовные ценности, наращивала научный и технический потенциал и успешно интегрировалась в мировое сообщество развитых стран, уже сегодня надо заботиться не только о демографии и выживании детей, но и об интеллектуальном развитии новых поколений. Сегодня у детей в России есть союзник в лице многочисленных российских библиотек. На протяжении жизни нескольких поколений складывалась национальная сеть детских библиотек, выстраивалась система культурных, информационных, образовательных и социальных составляющих модели библиотечного обслуживания детей. В настоящее время библиотеки для детей повсеместно – практически единственные специализированные доступные бесплатные учреждения культуры для детей, их родителей и тех, кто о детях заботится. Это уникальный социальный институт, равно необходимый как отдельному индивидууму, так и обществу в целом. Уровень благосостояния библиотек – наглядная демонстрация степени экономического благополучия государства и зрелости общества.

Исследования показывают, что у детей, которые читают больше для удовольствия, испытывают наслаждение от этого процесса и могут управлять процессом своего обучения, результаты намного выше. Положительным фактором здесь оказывается и использование разнообразных источников информации – книг, журналов, газет, а также жанровое разнообразие – художественная и научная литература¹.

Согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», система просвещения должна обеспечивать образование, отвечающее предварительно идентифицированным и определенным государственным образовательным требованиям. Согласно названному

¹ Хабибрахманова С.М. Информационно-библиотечное обслуживание творчески одаренных детей: новые направления // Культура: теория и практика. 2015. Т. 3. № 6. С. 4.

документу, государственные образовательные требования включают предоставление необходимого уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки. Кроме того, они должны создать условия и предпосылки формирования свободной и инициативной личности, обладающей широкой общей культурой, способной усвоить основные научные понятия и принципы для интегрирования прошлого опыта с новыми знаниями из разных сфер науки и практики¹.

В последние годы происходит децентрализация государственного управления культурой и её компоненты – библиотечной сферы. Региональные и муниципальные власти в целях оптимизации бюджетных расходов на содержание публичных библиотек объединяют детские библиотеки с юношескими или библиотеками для взрослых. Библиотечное обслуживание детей в ряде случаев из специализированного и приоритетного становится рядовой задачей библиотек для взрослых, что напрямую противоречит положению о необходимости «реализации системы мер по сохранению и развитию специализированных детских библиотек», сформулированному в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы².

Права детей на информационное и библиотечное обслуживание закреплены в ряде документов, к числу которых, в первую очередь, относится Конвенция ООН о правах ребёнка, Конституция Российской Федерации, федеральные законы, другие нормативные правовые акты Российской Федерации, законы субъектов Российской Федерации в сфере библиотечного дела.

В свете стратегической цели развития Российской Федерации, которая сформулирована в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года как формирование

¹Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (ред. от 3 июля 2016 г. № 312-ФЗ) // Российская газета. – 2016. – № 149. – 8 июля.

²О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы : Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. – № 23. – Ст. 2994.

инновационного, социально ориентированного типа экономического развития, дети являются важнейшим ресурсом человеческого потенциала России. Концепцией признается, что «ведущая роль в формировании человеческого капитала, создающего экономику знаний, отводится сфере культуры»¹. Следовательно, библиотечное обслуживание детей, направленное на их социальное, интеллектуальное, нравственное и иное развитие, должно рассматриваться как приоритетное направление деятельности отрасли культуры в целях развития человеческого потенциала страны.

В России уже более ста лет существует уникальная сеть специализированных детских библиотек. По данным на начало 2017 года в Российской Федерации существует 79 региональных детских и детско-юношеских библиотек, из них 57 детских библиотек и 22 детско-юношеские библиотеки. Информация о распределении региональных детских и детско-юношеских библиотек по федеральным округам Российской Федерации представлена в таблице 1².

Таблица 1

Распределение региональных детских и детско-юношеских библиотек по федеральным округам

Федеральный округ	Детские библиотеки	Детско-юношеские библиотеки
Центральный	14	4
Северо-Западный	7	3
Южный	7	1
Северо-Кавказский	6	0
Приволжский	7	7
Уральский	3	1
Сибирский	7	5
Дальневосточный	6	1

В число региональных детских библиотек входят: 31 областная, 15 республиканских, 8 краевых, 3 центральных городских детских библиотеки

¹О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года : Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р (ред. от 8 августа 2009 г. № 1121-р) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2009. – № 33. – Ст. 4127.

²История развития детских библиотек : офиц. сайт Российской государственной детской библиотеки. URL: <http://methodisty.rgdb.ru/04/history> (дата обращения: 20.01.2017).

на правах региональных. В число региональных детско-юношеских библиотек входят: 15 областных, 6 республиканских, и 1 краевая библиотека.

Обобщенная информация о сети региональных детских и детско-юношеских библиотек представлена на рис. 1.



Рис. 1. Сеть региональных детских и детско-юношеских библиотек

Кроме специализированных детских и детско-юношеских библиотек обслуживанием детей занимаются библиотеки общеобразовательных учреждений – школ, лицеев, гимназий, а также 40 820 публичных библиотек Российской Федерации, 69 специальных библиотек субъектов Российской Федерации для слепых и слабовидящих, библиотеки других ведомств¹. Наличие разветвленной сети специализированных детских библиотек и других библиотек, обслуживающих детей, в определенной степени определяет имидж и культурный статус России в мировом сообществе.

¹ Концепция библиотечного обслуживания детей в России на 2014-2020 гг. // Информационный бюллетень РБА. 2014. № 70. С. 26.

В настоящее время в России действует библиотека федерального уровня – Российская государственная детская библиотека, которая осуществляет методические функции по отношению к библиотекам, обслуживающим детей, ведет мониторинг их деятельности, является крупнейшим государственным книгохранилищем детской литературы на различных носителях информации, научно-исследовательским центром по изучению детского чтения и детской литературы; участвует в разработке государственной политики в области библиотечного обслуживания детей в России, в том числе подготовки и повышения квалификации специалистов для библиотек, обслуживающих детей, организует обмен опытом и распространение инноваций и лучших практик библиотечного обслуживания детей.

Региональные детские и детско-юношеские библиотеки выполняют функции специализированных центральных библиотек соответствующих субъектов РФ: являются региональными государственными книгохранилищами литературы для детей и подростков на различных носителях информации, в т.ч. краеведческого характера, центрами гарантированного доступа к электронным информационным ресурсам для детей и подростков. Региональные детские и детско-юношеские библиотеки активно участвуют в разработке региональной политики в сфере библиотечного обслуживания детей, организации научно-исследовательской работы и оказания методической помощи библиотекам региона, обеспечивают профессиональный обмен опытом, повышение квалификации библиотечных специалистов, обслуживающих детей.

Организационными основаниями эффективного функционирования библиотек для детей и подростков является согласованная государственная и региональная социокультурная политика, обеспечивающая свободный доступ к знаниям и культуре на основе информатизации социокультурной сферы, ресурсное и кадровое обеспечение библиотек, а также институционализация взаимосвязей с социокультурными институтами на

внутриведомственном и межведомственном уровне. Эффективность библиотечного обслуживания детей в современных условиях зависит не только от внешнего регулирования их деятельности, от качеств данного пространства, но и от самоорганизации библиотеки, как системы, обусловленной интересами, потребностями, ценностными ориентациями пользователей, а также от мобилизации и использования возможностей библиотечного персонала.

Целью государственной поддержки развития библиотечного обслуживания детей выступает содействие развитию библиотечного дела и создание условий для эффективного функционирования библиотек, обслуживающих детей, в соответствии с запросами ребёнка, общества и государства. Государственное участие направлено на усиление роли специализированных детских библиотек и библиотек, обслуживающих детей, в Российской Федерации как значимого ресурса развития общества, культуры и образования, на развитие библиотечного дела как современной высокотехнологичной отрасли.

В настоящее время наблюдается период глубоких политических, экономических, демографических и социально-культурных изменений в обществе, связанных с активным внедрением информационно-коммуникационных технологий, освоением новых методик использования гуманитарных ресурсов и повышением требований к качеству библиотечных услуг. В связи с этим необходим учет важнейших проблем библиотечной деятельности, требующих решения, это:

- несовершенство нормативно-правовой базы, которая не охватывает всего спектра существующих отношений, связанных со спецификой функционирования детских библиотек и библиотек, обслуживающих детей;
- неотрегулированность финансового обеспечения библиотек в условиях рыночной экономики; слабая материально-техническая база

библиотек, препятствующая эффективному решению задач по сохранению и популяризации ценностей чтения и приобщения к мировой культуре;

– неравномерность развития библиотек различных территорий России, когда наряду с ведущими библиотеками, работающими на уровне мировых стандартов, имеется множество библиотек, несоответствующих современным потребностям общества;

– отставание в освоении и внедрении новых технологий и практик библиотеками, обслуживающими детей;

– кризис кадрового обеспечения отрасли, обусловленный несовершенством действующей системы подготовки и переподготовки библиотечных кадров, невысоким статусом и низкой оплатой труда библиотечных специалистов¹.

В процессе становления рыночной экономики прослеживается тревожная тенденция слияния и сокращения сети специализированных детских библиотек. Так, за период с 2000 года сеть детских библиотек сократилась на 895 единиц. При этом процесс ускоряется: если за 2013 год потеря составила 42 библиотеки, то за 2014 год – 108, за 2015 год – 301 детскую библиотеку². В этих условиях заметно возрастает роль поддержки государством не только функционирования, но и развития библиотек, обслуживающих детей.

Решение проблем, препятствующих развитию библиотечной деятельности, позволит библиотекам, обслуживающим детей, активнее участвовать в решении актуальных социальных проблем и способствовать сохранению и развитию интеллектуального и культурного наследия будущих поколений российских граждан.

Самым массовым видом общедоступных библиотек, обслуживающих детское население, являются муниципальные библиотеки. Многие

¹ Чаднова И.В. Круглый стол «Библиотечное обслуживание мультикультурного населения» // Информационный бюллетень РБА. 2014. № 70. С. 101.

² Пальчикова Е. Вопросы местного значения: организация библиотечного обслуживания населения. Обнинск, 2016. С. 22.

муниципальные библиотеки работают в таком формате долгое время и накопили значительный опыт работы как с детьми, так и со взрослыми читателями. Муниципальные библиотеки, играющие важную роль в жизни и развитии местного сообщества, даже в условиях ограниченных ресурсов стремятся обеспечить качественное информационно-библиотечное обслуживание детей.

Читательская компетентность является ключевой, предполагает мотивацию чтения, умение анализировать текст, размышлять о прочитанном, личностное отношение к тексту. Библиотеки помогают юным пользователям овладевать читательской компетентностью, которая в любых технологических условиях тесно связана с информационной культурой ребенка. Библиотеками накоплен значительный опыт в формировании информационной культуры детей, прежде всего в библиотечно-библиографической ориентации. В новых технологических условиях библиотеки становятся важнейшими точками доступа к знаниям, предоставляют информационные ресурсы на различных носителях, в том числе в коммуникационных сетях. Они дают возможность подрастающей личности эффективно усвоить необходимые знания, обеспечивают ее информационную безопасность, преодолеть технологические и лингвистические барьеры в информационном пространстве, базирующемся на ресурсах и сервисах Интернета. Интернет предъявляет значительные требования к информационной культуре личности.

Вместе с тем, существует ряд трудностей объективного характера, которые препятствуют обеспечению современного уровня библиотечного обслуживания детей. Так, при имеющихся небольших объемах комплектования фондов в подразделениях, обслуживающих детей, зачастую остро не хватает современной детской литературы, существуют проблемы с информатизацией и профильным кадровым и методическим обеспечением. В целом организация библиотечно-информационного обслуживания детей в рамках общедоступной публичной библиотеки нуждается в

заинтересованной поддержке на уровне местных властей и должна рассматриваться в числе приоритетных задач.

В современном мире школьные библиотеки становятся инфраструктурной основой образовательной деятельности, обеспечивающей необходимые условия для осуществления обучения, ориентированного на самоопределение и комплексное системное удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося с учетом его психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Современная школьная библиотека представляет собой информационное пространство, в котором обеспечен равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым коллекциям.

Образовательная практика ведущих стран мира показывает, что школьная библиотека в настоящее время должна взять на себя не только образовательную, но и воспитательную (в том числе гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание), информационно-методическую, культурно-просветительскую, профориентационную, обеспечивающую и досуговую функции.

Школьная библиотека – это социальное пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, место коллективного мышления и творчества; ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр грамотности по формированию читательских навыков¹.

В передовых образовательных организациях школьная библиотека становится естественным местом обмена актуальными педагогическими методиками, пространством развития педагогических работников. Сообществом педагогических работников на базе школьных библиотек

¹Туева Л.М., Мартынова Е.В. Коммуникативная компетентность как условие качества библиотечного обслуживания // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. 2015. № 1 (17). С. 164-166.

создается авторский информационно-образовательный контент различных типов: электронные информационные и электронные образовательные ресурсы, дистанционные открытые курсы, интерактивные образовательные модули и другие.

Важной тенденцией в развитии образования становится предоставление со стороны школьных библиотек инфраструктуры для электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Эта тенденция, соответствуя принципам непрерывности в образовании, предполагает гибкое обучение в информационной образовательной среде, включающей в себя электронные информационные ресурсы, совокупность информационных технологий, а также общественное пространство для коллективной работы, позволяющее взаимодействовать всем участникам образовательных отношений.

В Российской Федерации, как и во всем мире, школьные библиотеки образовательных организаций становятся значимым фактором развития человеческого капитала, возрастает их влияние в образовательной деятельности и в общественной жизни.

Задачами государственной поддержки развития школьных библиотек в Российской Федерации являются:

- совершенствование нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, информационно-ресурсного и программного обеспечения школьных библиотек;
- организация методического сопровождения деятельности школьных библиотек;
- расширение функций школьных библиотек для комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

– создание условий для дополнительного профессионального образования педагогов-библиотекарей¹.

В рамках материально-технического обеспечения в каждой школьной библиотеке необходимо:

– создавать целевые высококачественные разноформатные фонды (печатные, мультимедийные, цифровые), которые способствуют реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе выполнение индивидуальных проектов, а также всестороннему развитию обучающихся в целом;

– предусматривать пространственно-обособленные зоны различных типов: зону для получения информационных ресурсов во временное пользование, зону для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей, зону для коллективной работы с гибкой организацией пространства, презентационную зону для организации выставок и экспозиций, рекреационную зону для разнообразного досуга и проведения мероприятий;

– создать условия для организации широкого спектра средств организации творческой и игровой деятельности;

– обеспечить свободный доступ для участников образовательных отношений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам с учетом необходимости защиты авторских и смежных прав².

Для обеспечения полноты реализуемых школьными библиотеками функций должна быть организована их горизонтальная кооперация, которая предполагает взаимную поддержку участников образовательных отношений информационно-образовательным контентом и материально-техническими ресурсами.

¹ Белоколенко М.В. Некоторые вопросы оптимизации территориальных систем библиотечного обслуживания населения // Библиотечное дело. 2013. № 12 (198). С. 25-29.

²Бабина О.И., Барышев Р.А., Селезнев А.О. Имитационное моделирование библиотечной системы обслуживания // Статистика и экономика. 2015. № 5. С. 143.

Перспективной формой информационно-ресурсного обеспечения сети школьных библиотек является кооперация с библиотеками системы Министерства культуры Российской Федерации, что позволит создать единую систему обслуживания всех категорий населения с работой по общему плану, организовать принятие совместных решений по вопросам информатизации и совершенствования услуг обслуживания населения¹.

На базе школьных библиотек должны получить широкое распространение электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, поддержанные авторским информационно-образовательным контентом.

Для поддержки процессов библиотечного обслуживания должно быть создано облачное программное обеспечение, включающее централизованный электронный каталог и автоматизированную информационно-библиотечную систему с возможностью планирования, комплектования, резервирования ресурсов и отслеживания их возврата.

Для реализации межпредметной деятельности должна быть создана система смарт-обучения, предоставляющая поддержку распределенной совместной работы, подготовки облачных электронных изданий, проектно-исследовательской деятельности.

В целях развития инфраструктуры чтения и поддержки сетевого обмена ресурсами необходимо разработать систему ресурсного обеспечения, поддерживающую резервирование ресурсов, поиск по внешним системам электронной дистрибуции, печать по требованию, мониторинг востребованности информационных ресурсов, интеграцию с внешними фондами информационных ресурсов ограниченного доступа.

Реализация перечисленных средств поддержки деятельности образовательной организации позволит школьным библиотекам обеспечить реализацию ФГОС и организовать продуктивное сотрудничество между

¹Зуденкова С.А. Проблемы предоставления муниципальных услуг в сфере библиотечного обслуживания населения // Научный альманах. 2015. № 8 (10). С. 173.

педагогическими и руководящими работниками в рамках образовательной организации¹.

Акцентируем внимание на том, что выполнение сущностной функции библиотечного обслуживания детей организует социальное информационно-образовательное пространство, т. е. удовлетворяет потребности общества в целом; реализация производных функций направлена преимущественно на удовлетворение личных социокультурных потребностей. Общественные потребности ставят перед библиотеками задачу не только следовать общей тенденции модернизации, но и обеспечивать стабильность гуманитарной ценностной системы общества, духовно и культурно насыщенной, способствовать нравственному становлению юной личности.

Таким образом, актуальными задачами в сфере государственной поддержки развития библиотечного обслуживания детей выступают:

- разработка и проведение на федеральном и региональном уровнях научных и прикладных исследований в области детской литературы, детского чтения;
- изучение читательской деятельности подрастающего поколения в ракурсе социологии, психологии, педагогики на социокультурном фоне;
- изучение деятельности библиотеки и других социальных институтов по продвижению чтения, координация деятельности региональных центров детского чтения;
- разработка стратегий продвижения и пиара чтения; изучение проблем культуры чтения и формирования информационной культуры личности и общества;
- обобщение и трансляция лучших методик и опыта привлечения детей к чтению, практическая работа с детьми и родителями².

¹Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров : Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715 // Вестник образования России. – 2016. – № 17.

²Колесникова Н.Г. Опыт и проблемы библиотечного обслуживания детей и подростков // Вестник Дальневосточной государственной научной библиотеки. 2012. № 1 (54). С. 158.

Решение представленных задач невозможно без повышения квалификации, использования передового опыта, владения информационно-коммуникационными технологиями, освоения библиотечным персоналом психолого-педагогических и методологических основ, необходимых для современной эффективной работы, совершенствования существующих и внедрения новых методов и средств обучения и воспитания, методик проведения занятий.

Дальнейшее развитие мобильного информационно-библиотечного обслуживания детей на основе новейших технических средств и информационно-коммуникационных технологий будет способствовать приобщению детей к ценностям отечественной и мировой культуры; удовлетворению их потребностей в духовном и интеллектуальном росте, образовании и самообразовании; их социализации и творческому развитию, обеспечению равного доступа к информации в тех населенных пунктах и территориях, где предоставление библиотечных услуг для детей в стационарных условиях затруднено или невозможно.

Таким образом, рассмотрение теоретико-методологических основ развития библиотечного обслуживания детей позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Целью государственной поддержки развития библиотечного обслуживания детей выступает содействие развитию библиотечного дела и создание условий для эффективного функционирования библиотек, обслуживающих детей, в соответствии с запросами ребёнка, общества и государства. Государственное участие направлено на усиление роли специализированных детских библиотек и библиотек, обслуживающих детей, в Российской Федерации как значимого ресурса развития общества, культуры и образования, на развитие библиотечного дела как современной высокотехнологичной отрасли.

2. Права детей на информационное и библиотечное обслуживание закреплены в ряде документов, к числу которых, в первую очередь,

относится Конвенция ООН о правах ребёнка, Конституция Российской Федерации, федеральные законы, другие нормативные правовые акты Российской Федерации, законы субъектов Российской Федерации в сфере библиотечного дела. В Российской Федерации обслуживание детей осуществляют 79 специализированных библиотеки. В число региональных детских библиотек входят: 31 областная, 15 республиканских, 8 краевых, 3 центральных городских детских библиотеки на правах региональных. В число региональных детско-юношеских библиотек входят: 15 областных, 6 республиканских, и 1 краевая библиотека. Кроме специализированных детских и детско-юношеских библиотек обслуживанием детей занимаются библиотеки общеобразовательных учреждений – школ, лицеев, гимназий, а также 40 820 публичных библиотек Российской Федерации, 69 специальных библиотек субъектов Российской Федерации для слепых и слабовидящих, библиотеки других ведомств.

3. Актуальными задачами в сфере государственной поддержки развития библиотечного обслуживания детей выступают разработка и проведение на федеральном и региональном уровнях научных и прикладных исследований в области детской литературы, детского чтения; изучение читательской деятельности подрастающего поколения в ракурсе социологии, психологии, педагогики на социокультурном фоне; изучение проблем культуры чтения и формирования информационной культуры личности и общества; обобщение и трансляция лучших методик и опыта привлечения детей к чтению, практическая работа с детьми и родителями.

РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ БИБЛИОТЕЧНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Общедоступные библиотеки Белгородчины являются неотъемлемой частью общественной жизни своей территории, способствуют ее социальному, духовному и интеллектуальному развитию, сохранению историко-культурного наследия, являются важнейшим источником информации и знания для жителей, выполняют функции социальной коммуникации.

В основе государственной политики Белгородской области в сфере развития библиотечного обслуживания детей лежат следующие принципы:

- беспрепятственность доступа ребенка к информации и культурным ценностям;
- приоритет прав и интересов детей в сфере библиотечного обслуживания перед интересами других категорий населения;
- обязанность Белгородской области поддерживать функционирование и развитие библиотек, обслуживающих детей¹.

Органы государственной власти Белгородской области в сфере развития библиотечного обслуживания детей:

- а) принимают и реализуют областные программы развития библиотечного обслуживания детей;
- б) учреждают государственные детские библиотеки, финансируют их деятельность, а также назначают их руководителей;
- в) контролируют соблюдение режима хранения и использования библиотечных фондов для детей;
- г) содействуют развитию сети библиотек, осуществляющих бесплатное библиотечное обслуживание детей;

¹ О государственной поддержке развития библиотечного обслуживания детей в Белгородской области : Закон Белгородской области № 128 от 12 июля 2004 г. // Белгородские известия. – 2004. – № 119-120. – 16 июля.

д) стимулируют научные исследования в области детского чтения, детской литературы, методического обеспечения библиотечного обслуживания детей;

е) организуют подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников библиотек, обслуживающих детей;

ж) предоставляют социальные гарантии и льготы работникам библиотек, обслуживающих детей, в установленном законом порядке.

Органы государственной власти Белгородской области и органы местного самоуправления не вправе принимать решения и осуществлять действия, которые могут привести к ухудшению условий материально-технического обеспечения библиотек, обслуживающих детей, переводу детских библиотек и библиотек общеобразовательных учреждений в помещения, не соответствующие требованиям охраны труда, сохранности библиотечных фондов и библиотечного обслуживания детей.

Государственную поддержку библиотечного обслуживания детей в Белгородской области осуществляет управление культуры Белгородской области¹. В рамках управления выделен отдел развития социально-культурной деятельности, библиотечного дела и взаимодействия с органами местного самоуправления. Основными задачами отдела являются:

– реализация государственной и региональной политики в области культурно-досуговой деятельности и библиотечной работы, федеральных и областных программ по развитию культуры, взаимодействие с муниципальными территориями;

– обеспечение в пределах своей компетенции сохранности и использования библиотечных фондов в целях повышения духовной культуры населения;

¹ Об утверждении Положения об управлении культуры Белгородской области : Распоряжение Правительства Белгородской области от 28 июля 2006 г. № 90-рп (ред. от 1 февраля 2016 г. № 29-рп) // Официальный сайт Управления культуры Белгородской области. URL: <http://www.belkult.ru/about/polozhenie-ob-upravlenii> (дата обращения: 17.03.2017).

- создание условий для развития непрофессиональной творческой деятельности на основе свободного выбора досуговых занятий: оказание поддержки юным талантам, начинающим творческим коллективам, мастерам декоративно-прикладного творчества;
- содействие развитию народных традиций, праздников, фольклора, ремесел, бытующих в области;
- выполнение в установленном порядке мероприятий по осуществлению межнациональных и международных культурных связей, направленных на обогащение культурной ситуации в области, укреплению имеющихся традиций проведения в области значительных культурных акций: праздников, фестивалей и конкурсов народного творчества и фольклора, концертов, выставок, встреч и т.п.;
- организация работы по повышению квалификации работников культуры области с учетом основных приоритетных направлений культурно-досуговой деятельности¹.

Право детей на библиотечное обслуживание обеспечивается системой библиотек, обслуживающих детей. Система библиотек, обслуживающих детей, включает в себя:

- а) государственную детскую библиотеку и иные государственные детские библиотеки;
- б) муниципальные детские библиотеки;
- в) библиотеки общеобразовательных учреждений;
- г) частные детские библиотеки;
- д) иные библиотеки, обслуживающие детей².

¹ Отдел развития социально-культурной деятельности, библиотечного дела и взаимодействия с органами местного самоуправления : Офиц. сайт Управления культуры Белгородской области. URL: <http://www.belkult.ru/about/structure/departments/otdel-razvitiya-soczialno-kulturnoj-deyatelnosti,-bibliotechnogo-dela-i-vzaimodejstviya-s-organiami-mestnogo-samoupravleniya> (дата обращения: 17.03.2017).

² О государственной поддержке развития библиотечного обслуживания детей в Белгородской области : Закон Белгородской области № 128 от 12 июля 2004 г. // Белгородские известия. – 2004. – № 119-120. – 16 июля.

Библиотечное обслуживание населения области на 1 января 2017 года осуществляли 633 публичные (общедоступные) библиотеки Белгородской области, в том числе 630 муниципальная и 3 государственные библиотеки: государственная универсальная научная библиотека, государственная детская библиотека А.А. Лиханова, государственная специальная библиотека для слепых им. В.Я. Ерошенко.

В 2015 году произошла оптимизация сети муниципальных библиотек на 11 единиц: 9 библиотек закрыты, две стали структурными подразделениями других библиотек. По одной библиотеке закрыты в Красногвардейском и Прохоровском районах, в Валуйском районе – 3 библиотеки, в Старооскольском городском округе – 4 библиотеки. В г. Шебекино 2 городские библиотеки преобразованы в секторы удаленного обслуживания центральной городской и детской библиотек.

Сокращение библиотек произошло в малых населенных пунктах. При этом в указанных территориях показатель обеспеченности населения библиотечными организациями соответствует нормативу. Библиотечное обслуживание населения осуществляется путем организации пунктов внестационарного обслуживания.

Библиотечные услуги детям в Белгородской области предоставляют государственная детская библиотека А.А. Лиханова, 42 муниципальные специализированные детские библиотеки и 552 общедоступные библиотеки области, обслуживающие детей. Ежегодно увеличивается количество модельных детских библиотек, что свидетельствует о развитии ресурсов и услуг детских библиотек. По итогам 2016 года насчитывается 17 модельных детских библиотек. 2 муниципальные детские библиотеки, МКУК «Грайворонская районная детская библиотека» и МКУК «Чернянская районная детская библиотека», наделены статусом юридического лица. В течение года произошло объединение детской и общедоступной библиотек–филиалов в Валуйском районе. Однако, в данном случае, это не снизило

качества предоставления юным гражданам доступа к информации и знаниям¹.

Деятельность государственных и муниципальных библиотек, обслуживающих детей, финансируется соответственно из областного и местных бюджетов. Размер средств, выделяемых на финансирование деятельности указанных библиотек, определяется соответственно законом о бюджете Белгородской области и решениями представительных органов местного самоуправления о бюджете на очередной финансовый год².

В течение 2016 года материально-техническая база детских библиотек области совершенствовалась. Все больше детских библиотек трансформируются в многофункциональные информационные центры, которые строят свою работу исходя из запросов и потребностей детей. Они гармонично соединяют в себе увлекательное просвещение, литературное и театральное творчество, интерактивные формы, виртуальные проекты и живое общение, таким образом, становятся многогранными центрами детского развития.

Выполняя поручения Губернатора области Е.С. Савченко по укреплению материально-технической базы детских библиотек и формированию их привлекательного образа для интеллектуального и творческого развития современного ребенка, в муниципальных районах и городских округах разработаны проекты, успешная реализация которых способствовала в 2016 году обновлению их ресурсной базы. По итогам года 74% детских библиотек приведены в соответствие с современными требованиями.

¹ Аналитический доклад: «Об итогах работы управления культуры области, государственных учреждений культуры и искусства, органов культуры муниципальных образований области в 2016 году, задачах отрасли на 2017 год»: Официальный сайт Управления культуры Белгородской области. URL: <http://www.belkult.ru/activity/analiticheskaya-i-statisticheskaya-informacziya> (дата обращения: 17.03.2017).

² О государственной поддержке развития библиотечного обслуживания детей в Белгородской области: Закон Белгородской области № 128 от 12 июля 2004 г. // Белгородские известия. – 2004. – № 119-120. – 16 июля.

Активное освоение детскими библиотеками современных технологий является обязательным условием для обеспечения детского населения современными библиотечными услугами и доступа к библиотечно-информационным ресурсам. В целях создания информационного пространства и улучшения доступности информации для детей Правительством Белгородской области разрабатываются и реализуются программы информатизации библиотек, обслуживающих детей, финансирование которых производится в пределах ассигнований, утвержденных законом об областном бюджете. Программы информатизации библиотек, обслуживающих детей, включают в себя обеспечение приобретения компьютерной техники, создания баз данных библиографических описаний литературы для детей, а также полнотекстовых баз данных произведений литературы для детей.

По итогам 2016 года в детских библиотеках области насчитывается 177 комплектов компьютерного оборудования; имеется доступ к сети Интернет; развивается зона Wi-Fi. 13 детских библиотек имеют собственные web-сайты, посещения которых составили 64,6 тыс. в год, все учреждения представлены в социальных сетях, многие реализуют просветительские сетевые проекты. В 8 детских библиотеках разработаны собственные разделы на сайтах центральных библиотек. В течение года совершенствовалось информационное пространство библиотек на социальных медиа площадках.

Индикатором качественного обновления библиотечных фондов для детей является уровень его финансирования. В 2015 году на приобретение документов для детей в среднем по области было использовано 35,8% финансовых средств, выделенных на комплектование фондов (160,97 млн. руб.). В 2016 году значение данного показателя выросло на 0,4% и составило 36,2% финансовых средств, выделенных на комплектование фондов (162,51 млн. руб.)¹.

¹ Аналитический доклад: «Об итогах работы управления культуры области, государственных учреждений культуры и искусства, органов культуры муниципальных

В соответствии с распоряжением Президента РФ от 02.06.2016 № 151-рп «О выделении в 2016 году из резервного фонда Президента Российской Федерации денежных средств на комплектование книгами для детей и юношества фондов государственных и муниципальных библиотек» для библиотек Белгородской области было выделено 514 тысяч 179 рублей¹. На эти средства было приобретено 2 155 экземпляров художественной и познавательной литературы. Из них: 273 экз. книг на сумму 71 290 руб. получила государственная детская библиотека, 1 882 экз. книг на сумму 442 889 рублей поступили в фонды муниципальных детских библиотек.

Тем не менее, наблюдается отрицательная динамика развития фондов детских библиотек области. Доля поступлений к фонду составила 3,5%, а доля выбытия – 5,9%.

Чтобы быть востребованной, библиотека для детей должна быть безопасным, открытым, комфортным, свободным пространством для развития личности, чтения, образования, творчества. Актуализировав свое содержание согласно современным требованиям и ожиданиям общества, детская библиотека должна стать приятной физической средой, дающей ей новые перспективы развития. В связи с этим вопросу модернизации муниципальных детских библиотек в регионе уделяется пристальное внимание на всех уровнях местной власти.

На протяжении 2014-2016 гг. первостепенной задачей стало создание особого библиотечного пространства для детей, а именно привлекательной детской библиотеки для интеллектуального и творческого развития современного ребенка. За это время в ряде муниципальных районов улучшена материально-техническая база детских библиотек.

образований области в 2016 году, задачах отрасли на 2017 год»: Официальный сайт Управления культуры Белгородской области. URL: <http://www.belkult.ru/activity/analiticheskaya-i-statisticheskaya-informacziya> (дата обращения: 17.03.2017).

¹ О выделении в 2016 году из резервного фонда Президента Российской Федерации денежных средств на комплектование книгами для детей и юношества фондов государственных и муниципальных библиотек : Распоряжение Президента РФ от 02 июня 2016 № 151-рп // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2016. – № 23. – Ст. 3309.

Профессия современного библиотекаря требует постоянного совершенствования и развития. Самые достойные представители профессии, авангард профессионального сообщества становятся лауреатами ежегодной премии Губернатора «Призвание». Эта награда – заслуженная оценка вклада детских библиотекарей в культурное развитие региона, свидетельство профессионализма и ответственного подхода к служению библиотечному делу. Лауреатами премии Губернатора «Призвание» в 2016 году стали детские библиотекари Борисовского, Валуйского, Корочанского, Красногвардейского, Новооскольского, Яковлевского районов, реальными делами подтвердившие свое умение работать на благо подрастающего поколения региона. Специальная премия Российского детского фонда «Лучший детский библиотекарь России» вручена заместителю директора по работе с детьми муниципального казенного учреждения культуры «Центральная библиотека Волоконовского района» Е.Н. Сафоновой.

В современном обществе – обществе знаний чтение и «человек читающий» все больше осознается как национальная ценность. Однако читающие нации создаются из читающих детей. А значит и будущее России – в руках читающих детей. Значимым событием, направленным на популяризацию книги и чтения в детской и подростковой среде, стало проведение в 2015 году регионального конкурса «Лучший юный читатель года», учрежденного постановлением Правительства Белгородской области от 17 февраля 2015 года № 15 «Об учреждении регионального конкурса «Лучший юный читатель года»¹.

Его цель – формирование устойчивого интереса к чтению у подрастающего поколения региона, повышение статуса читателя в глазах молодежного сообщества, поощрение активных и творческих читателей Белгородчины. Ежегодно лауреатами конкурса становятся 25 юных

¹Об учреждении ежегодного регионального конкурса «Лучший юный читатель года» : Постановление Губернатора Белгородской обл. от 17 февраля 2015 г. № 15 (ред. от 1 ноября 2016 г. № 115) // Вестник нормативных правовых актов Белгородской области. URL: <http://www.zakon.belregion.ru> (дата обращения: 12.03.2017).

читателей библиотек области. Уникальность данного конкурса бесспорна – на региональном уровне отмечены дети и подростки, для которых книга является элементом культуры, нравственной ценностной шкалой, источником саморазвития.

Государственная поддержка библиотечного обслуживания детей на территории Белгородской области осуществляется в рамках реализации государственной программы «Развитие культуры и искусства Белгородской области на 2014-2020 годы»¹, направленной на создание условий для комплексного развития культурного потенциала, сохранения культурного наследия и гармонизации культурной жизни Белгородской области. Подпрограмма 1 «Развитие библиотечного дела» направлена на обеспечение организации и развития библиотечного обслуживания населения Белгородской области, сохранности и комплектования книжных фондов.

Приоритетным направлением в работе детских библиотек стало, прежде всего, повышение интереса к чтению у подрастающего поколения. В связи с этим государственной детской библиотекой А.А. Лиханова был инициирован областной конкурс на самый читающий класс «Классный путь с книгой», направленный на выявление активных читателей, поддержку читающего подрастающего поколения, популяризацию детской книги и чтения. За звание самого читающего боролись более 40 классов общеобразовательных учреждений области. Выбирая победителя, жюри учитывало высокий процент одноклассников, являющихся читателями детской и школьной библиотек, систематичность чтения, высокий уровень читательской компетенции, активное участие в конкурсах, акциях, программах, посвященных книге и чтению. Каждым учеником прочтено около 100 художественных произведений, особое внимание было уделено чтению книг героико-патриотической тематики.

¹Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие культуры и искусства Белгородской области на 2014-2020 годы : Постановление Правительства Белгородской области от 16 декабря 2013 года № 526-пп (ред. от 14 марта 2016 г. № 65-пп) // Офиц. сайт Управления культуры Белгородской области. URL: <http://www.belkult.ru/activity/gosudarstvennyie-programmyi> (дата обращения: 17.03.2017).

В 2015 году государственной детской библиотекой А.А. Лиханова был реализован Всероссийский проект «Современные писатели – детям», направленный на раскрытие и развитие творческого потенциала детей и подростков. Проект представлял собой цикл творческих мастерских «Литература Великой Победы», мастер-классов «Пишем историю вместе», конкурсов чтецов по заявленной теме, проведенных белгородскими авторами В. Молчановым, В. Колесником, В. Черкесовым. Юным участникам была представлена возможность принять участие в творческой встрече «Путешествие в глубь строки» с писателем, публицистом, руководителем семинаров по детской литературе А. Торопцевым (г. Москва). Получить уроки мастерства у профессионалов высокого уровня выпала возможность более 150 детям г. Белгорода и близлежащих районов области¹.

В настоящее время особенно остро стоит вопрос о поиске новых идей, новых технологий, интересных, а возможно и необычных, форм продвижения книги и чтения особенно для подрастающего поколения читателей.

В течение года государственной детской библиотекой А.А. Лиханова продолжена реализация проекта «Интерактивная детская библиотека», в рамках которого состоялись выездные библиотечные мероприятия в парковые зоны и дворовые площадки г. Белгорода и Белгородской области. Информационным поводом для организации интерактивных библиотечных площадок стали мероприятия, вошедшие в фестиваль календарь Белгородчины, – фестиваль «Земский вкус меда» (Красненский район) и «Стригуновское лукоморье» (Борисовский район). Сочетание возможностей просвещения, игровой деятельности, интерактива и коммуникации позволяет восполнить дефицит публичного пространства.

В течение года государственная детская библиотека А.А. Лиханова, реализуя просветительские мероприятия, стремилась показать детям, какой

¹Наши проекты: офиц. сайт Белгородской государственной библиотеки А.А. Лиханова. URL: <http://belgdb.ru/proektyi-i-konkursyi/nashi-proektyi/> (дата обращения: 21.03.2017).

яркой и интересной может быть жизнь, в которой есть интересные книги, увлекательные путешествия и приключения, знаковые встречи.

Государственная детская библиотека А.А. Лиханова реализует ряд проектов, которые создали брендовую платформу учреждению. Одним из таких проектов являются литературно-педагогические Лихановские чтения. Тема XVI литературно-педагогических Лихановских чтений «Семейные ценности – основа культуры личности и общества». Межрегиональная акция «Читаем книги Альберта Лиханова» в 2016 году получила развитие в сообществе «Лихановка» социальной сети «ВКонтакте», на общедоступном видеохостинге «YouTube».

В течение трех лет в ГКУК «Белгородская государственная детская библиотека А.А. Лиханова» проводится городской конкурс юных сказочников среди дошкольников «Сказки читаем – творчество проявляем», в котором ежегодно принимают участие более 300 детей дошкольного возраста от 3,5 до 7 лет. За три года в конкурсе приняли участие около тысячи детей дошкольного возраста и 20 семей.

Продолжает быть популярным среди подростков проект «Детское читательское жюри «Нравится детям Белгородской области». В День знаний в библиотеке состоялась презентация книжной серии «Библиотека белгородской семьи». Двадцать четыре года в государственной детской библиотеке А.А. Лиханова под руководством писателя В. Черкесоваработает Центр развития детского литературного творчества «Родная лира». Здесь продолжают расцветать детские таланты и развивать в детях литературные способности.

В 2016 году Белгородская государственная детская библиотека А.А. Лиханова продолжала оказывать методическую поддержку деятельности 594 муниципальным детским и общедоступным библиотекам, обслуживающим детей, по вопросам совершенствования предоставления информационно-библиотечных услуг детям. За отчетный период осуществлено 32 выезда с

оказанием методической помощи, оказано 300 консультаций, издано 28 методических и библиографических материалов для библиотек области¹.

Профессиональное развитие происходит в режиме постоянного профессионального диалога с коллегами как в режиме реального времени, так и в режиме on-line. Проведено 28 мероприятий, направленных на развитие библиотечных специалистов в современной профессиональной среде, раскрытию их потенциала, внедрение инновационных практик обслуживания и развития детских библиотек области. Преимущество отдается организации вебинаров с приглашением ведущих российских специалистов в области детского библиотековедения и детской литературы, специалистов ведущих детских библиотек России с авторскими лекционно-практическими курсами. Одним из результатов коллективного сотворчества библиотечных специалистов области и БГДБ А.А. Лиханова по апробированной методике стало создание «Библиотечно-читательской ИГРОТЕКИ», представляющей инновационные технологии читательского развития.

Выполняя функции регионального информационного Центра по проблемам детства (РИЦ), государственная детская библиотека А.А. Лиханова в 2016 году свою деятельность ориентировала на полное удовлетворение изменяющихся запросов пользователей.

Библиотека расширяет свое виртуальное пространство и в социальных сетях. В течение года совершенствовалось информационное пространство библиотеки на социальных медиа площадках: «ВКонтакте», «Facebook», «Twitter», «YouTube», «2do2go», создан аккаунт «Нравится детям», что позволило расширить аудиторию читателей, дать новый импульс проекту «Детское читательское жюри «Нравится детям Белгородской области». На сайте библиотеки разработана структура виртуального кабинета «Я – будущий избиратель». Электронный каталог библиотеки на базе АБИС

¹Наши проекты: офиц. сайт Белгородской государственной библиотеки А.А. Лиханова. URL: <http://belgdb.ru/proektyi-i-konkursyi/nashi-proektyi/> (дата обращения: 21.03.2017).

«ОРАС-Global» и электронные базы данных пополнялись библиографическими записями. За год введено 2 460 записей.

Расширяя спектр виртуальных продуктов и услуг, библиотека продолжила работу по развитию и актуализации разделов виртуальных проектов «Музей детской книги»; всем читателям предложены услуги мобильного приложения «Teenbook», предоставлен бесплатный доступ к электронной библиотеке «ЛитРес». Ведется активная популяризация корпоративного информационного ресурса России «Национальная электронная детская библиотека» (НЭДБ). В течение года БГДБ А.А. Лиханова участвовала в создании электронной коллекции диафильмов НЭДБ посредством отбора и формирования списков диафильмов по всем муниципальным библиотечным учреждениям области.

В течение года подготовлено 4 электронных издания для детей и руководителей детским чтением; созданы 6 видеороликов и 6 виртуальных книжных выставок, представленных на сайте учреждения. В рамках виртуального информационно-просветительского проекта «Я скажу тебе сокровенное слово» создано 13 видеосюжетов с участием писателей – белгородцев, читающих свои произведения и ведущих откровенный диалог с читателями. Совершенствовался контент интерактивного киоска, который был пополнен виртуальным проектом «Мир искусства». В 2016 году библиотека присоединилась к проекту «Всероссийский виртуальный концертный зал», став частью единого концертного филармонического пространства, что дает юным белгородцам возможность стать слушателями on-line концертов. Установленные в библиотеке три точки доступа Wi-Fi, позволяют полностью покрыть беспроводной сетью зоны обслуживания.

Кроме того, нельзя не отметить деятельность Белгородской государственной специализированной библиотеки для слепых им. В.Я. Ерошенко. Важнейшей задачей коллектива Белгородской государственной специальной библиотеки для слепых им. В. Я. Ерошенко в 2016 году являлось обеспечение выполнения государственного задания,

целевых показателей дорожной карты библиотеки, плановых мероприятий и обязательств библиотеки. Предоставление услуг людям с ограничениями жизнедеятельности осуществлялось как собственно спецбиблиотекой, так и филиалами библиотеки в г.г. Валуйки и Старый Оскол, 14 пунктами выдачи литературы адаптированных форматов при местных организациях ВОС, 22 пунктами выдачи литературы при центральных библиотеках муниципальных районов и городов Белгородской области.

В числе крупных мероприятий и акций года: Неделя детской книги (март), областной фестиваль детских театральных объединений муниципальных библиотек и коррекционных учреждений области «Под радугой» (апрель), X областной фестиваль детского творчества «Жизнь – творчество, творчество – жизнь»¹.

Проектное управление особенно актуально в период конкретных социальных перемен и является одним из механизмов реализации региональной библиотечной политики. Главная цель библиотечных проектов – создание новых продуктов и услуг для качественного и эффективного доступа к информации, культурным ценностям целевых читательских групп.

1. В рамках проекта «Культура в формате «Тифло» государственной специальной библиотеки для слепых имени В. Я. Ерошенко на территории области впервые создаются продукты и услуги нового формата – комплекс мероприятий по внедрению инновационных форм и инструментов, выстроенных по принципу «и слушаю и трогаю», к которым относятся: 3D спектакли; адаптированные экскурсии в музеи, в Белгородский зоопарк; тифлокраеведческие многоформатные продукты. В результате – не менее 400 человек с дисфункцией зрения получают доступ к произведениям литературы и искусства, к объектам культуры.

2. Проект государственной универсальной научной библиотеки по совершенствованию информационного сервиса «Библиотека электронного

¹ Офиц. сайт библиотеки для слепых имени В.Я.Ерошенко. URL: <http://www.belgorodbiblioteka.ru/Files/biblioteka.html> (дата обращения: 22.03.2017).

века». В результате реализации проекта будет внедрена технология навигации и защиты фондов, которая обеспечит расширение системы доступа пользователей к ресурсам библиотеки.

3. Проекты государственной детской библиотеки Альберта Лиханова:

– «Формирование инновационной интеллектуально-развивающей среды для подростков посредством использования современных форматов библиотечной деятельности» на период с 2017 по 2019 годы. Работа в проекте представит новые возможности развития, внедрения инновационных форм библиотечного обслуживания, сотрудничества и использования ресурсов, по результатам реализации проекта охват детского населения от 10 до 14 лет к 2019 году будет доведен до 50 %.

– «Растим читателя» – проект по созданию эффективного механизма вовлечения детей и подростков в читательскую деятельность. Особенность проекта в поэтапном вхождении ребенка в книжное пространство библиотеки. Будут использоваться актуальные форматы читательских практик в соответствии с возрастной категорией: «чтение – игра» (для дошкольников), «чтение – творчество» (читатели от 7 до 10 лет), «чтение – интеллектуальный процесс» (читатели-подростки).

В заключении необходимо выделить следующие проблемы государственной поддержки библиотечного обслуживания детей в Белгородской области:

– отставание формирования фондов библиотеки от требований сегодняшнего дня. Например, сегодня дети спрашивают новые недавно вышедшие книги, которые уже есть в продаже в книжных магазинах. Но пока в фонде её нет. Результат – неудовлетворённый читательский спрос – отставание библиотек, обслуживающих детей, в уровне информатизации. Несмотря на то, что почти все отделы библиотек имеют компьютеры, однако их количество и качество работы не дают им быть равноправными партнёрами с другими библиотеками, входить в корпоративные сети и обеспечивать своим пользователям современный доступ к информации;

- низкий уровень обновляемости книжных фондов библиотек – при нормативе 10% уровень обновляемости библиотечных фондов держится на отметке всего 3%;

- недостаточное внимание к проблемам детского чтения и его роли для всестороннего развития детей со стороны родителей;

- кадровая проблема: уже сегодня существует сложная ситуация с молодыми квалифицированными специалистами для работы с детьми. Необходимо повышение на государственном уровне статуса и престижа библиотечной профессии, которое может быть выражено в повышении заработной платы библиотечным работникам, в предоставлении им социальных льгот;

- недостаточное внедрение в практику работы библиотек, обслуживающих детей, эффективных методов психолого-педагогического взаимодействия;

- слабое вовлечение детей в процесс активной творческой и читательской деятельности в летнее время;

- снижение интереса к чтению, особенно у старшеклассников. Подростки стали читать меньше. Отчасти это связано с развитием мультимедийных технологий и упрощением доступа к информации. Данная тенденция не является уникальной для Белгородской области, а прослеживается по всей территории российской Федерации.

Таким образом, рассмотрение государственного регулирования поддержки библиотечного обслуживания детей в Белгородской области позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Государственную поддержку библиотечного обслуживания детей в Белгородской области осуществляет Управление культуры Белгородской области. В рамках Управления выделен Отдел развития социально-культурной деятельности, библиотечного дела и взаимодействия с органами местного самоуправления. Право детей на библиотечное обслуживание обеспечивается системой библиотек, обслуживающих детей. Система

библиотек, обслуживающих детей, включает в себя: государственную детскую библиотеку и иные государственные детские библиотеки; муниципальные детские библиотеки; библиотеки общеобразовательных учреждений; частные детские библиотеки; иные библиотеки, обслуживающие детей.

2. Библиотечные услуги детям в Белгородской области предоставляют государственная детская библиотека А.А. Лиханова, 42 муниципальные специализированные детские библиотеки и 552 общедоступные библиотеки области, обслуживающие детей. Ежегодно увеличивается количество модельных детских библиотек, что свидетельствует о развитии ресурсов и услуг детских библиотек. По итогам 2016 года насчитывается 17 модельных детских библиотек. 2 муниципальные детские библиотеки, МКУК «Грайворонская районная детская библиотека» и МКУК «Чернянская районная детская библиотека», наделены статусом юридического лица. В течение года произошло объединение детской и общедоступной библиотек–филиалов в Валуйском районе.

3. Основными недостатками в библиотечном обслуживании детей в Белгородской области выступают: отставание формирования фондов библиотеки от требований сегодняшнего дня; низкий уровень обновляемости книжных фондов библиотек – при нормативе 10% уровень обновляемости библиотечных фондов держится на отметке всего 3%; кадровая проблема; снижение интереса к чтению, особенно у старшеклассников; недостаточное внимание к проблемам детского чтения и его роли для всестороннего развития детей со стороны родителей; недостаточное внедрение в практику работы библиотек, обслуживающих детей, эффективных методов психолого-педагогического взаимодействия; слабое вовлечение детей в процесс активной творческой и читательской деятельности в летнее время.

РАЗДЕЛ III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ БИБЛИОТЕЧНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Исследования разных уровней, от школьной библиотеки до всемирных тестов PISA, говорят о том, что современные дети читают не только меньше, но и гораздо хуже, чем их сверстники еще 20-30 лет назад¹. Проблема не в скорости и технике чтения, хотя и здесь уже появляются пробелы. Главная проблема в осмыслении и понимании прочитанного, умение осознать и прочувствовать то, что хотел сказать автор. И здесь, в первую очередь, идет речь о чтении художественной литературы.

Книга как источник информации все больше уступает свои позиции Интернету – его возможности гораздо шире. Изменилось отношение к книге, она перестала быть необходимой, утрачено былое к ней уважение. Но функция книги не исчерпывается наличием и объемом информации, а точнее – не каждая книга содержит в себе какую-то полезную информацию, которая используется при решении конкретных задач. Значение художественной книги состоит вовсе не в этом. Через чтение человек учится думать, переживать, включаться в другие жизни и тем самым познавать себя, открывать собственные возможности. Знакомство с художественной литературой своим результатом действительно имеет ориентировку, но не столь в окружающем мире, сколько в своем собственном мире – личностном, эмоциональном, чувственном. Сначала эта ориентировка у ребенка формируется под влиянием взрослых и прочитанных книг, а затем становится компасом, который помогает ему определиться в различных жизненных ситуациях. Книги помогают решать личностные проблемы выбора и самоопределения².

¹ Шелковская О.А. Роль центральной детской библиотеки в эстетическом воспитании младших школьников // Наука и образование сегодня. 2017. № 1 (12). С. 80.

² Шапошникова Е.А. Воспитание юного читателя в условиях партнерских отношений дошкольного учреждения, семьи и детской библиотеки // Концепт. 2016. Т. 10. С. 326.

На основе проблем, выявленных во втором разделе выпускной квалификационной работы, можно выделить следующие приоритетные направления государственной поддержки библиотечного обслуживания детей:

- внедрение в практику работы библиотек, обслуживающих детей, эффективных методов психолого-педагогического взаимодействия с детьми, подростками и их родителями;
- обобщение и распространение библиотечного опыта работы с детьми;
- приобщение детей к систематическому чтению. Литературное образование;
- поиск эффективных методов работы с книгой;
- усиление индивидуальной работы с читателями;
- духовное и нравственное воспитание;
- экологическое просвещение;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика наркомании;
- художественно-эстетическое образование юных читателей, создание условий для художественно-творческой деятельности детей, организация досуга и отдыха детей;
- психологическая поддержка читающего ребенка;
- формирование информационной культуры у детей и подростков, обучение навыкам независимого библиотечного пользователя;
- библиотечное обслуживание детей-инвалидов, сирот и детей из малообеспеченных семей¹.

В то же время, современные родители, занятые решением профессиональных и личных проблем, не скрывают, что возлагают на школу большие надежды. Поэтому на сегодняшний день особенно актуальной становится проблема по формированию той потребности, которая в семье

¹Кондратьева Ц.Р., Олзоева Г.К. Пути активизации чтения подростков // Трансформация роли библиотеки в современном обществе: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2015. С. 75.

оказалась за рамками первостепенных. Это потребность ребенка в общении с художественной книгой для удовлетворения духовных потребностей развивающейся личности.

Младшие школьники, т.е. дети 7-10 лет, в силу образного восприятия мира проявляют интерес к книгам красочным, с большим количеством иллюстраций, но таких книг в школьной библиотеке катастрофически мало. А подростки 10-13 лет практически совсем перестали читать для удовольствия. Какую-то долю их времени занимает образовательное чтение, но огромная, а зачастую и большая часть их досуга посвящена «общению» в Интернете и компьютерным играм. Безусловно, современные информационно-коммуникативные технологии существенно расширили границы общения, но виртуальное общение не должно заслонять и заменять собой реальный мир. И еще одна, почти глобальная проблема школьных библиотек – практически полное отсутствие современных книг о подростках, которые могут помочь юным читателям познавать окружающий мир, адаптироваться к реалиям и проблемам современной жизни и очень небольшое количество книг вне школьной программы¹. Разрешение данных проблем обусловило разработку и реализацию **проекта «С книгой – в будущее!»**.

Пробуждение интереса к книге, осознание процесса чтения как душевного удовольствия, обретение книги как неиссякаемого источника духовного развития и творчества – это те высокие цели, которые вряд ли могут быть достигнуты в процессе реализации одного проекта. Проект «С книгой – в будущее!» – это коллективный поиск обновления современного воспитательного процесса, позволяющего максимально удовлетворить интересы подрастающего поколения в их личностном развитии. Развитие может осуществляться только в собственной деятельности и общении – во взаимодействии человека с внешним миром, людьми. Деятельность детей

¹Павлова В.Н. Современные проблемы и программы поддержки и продвижения чтения // Трансформация роли библиотеки в современном обществе: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2015. С. 231.

должна быть специально организована. Поэтому данный проект призван, через систему творческих дел изменить отношение современного ученика к книге, заполнить лакуны читательского опыта школьника, сформировать устойчивую потребность в чтении художественной литературы с целью обогащения своего духовного мира и развития способности к самоопределению. В этом мы видим несомненную актуальность данного проекта.

Основным приоритетом библиотечного обслуживания детей продолжает оставаться деятельность по поддержке и развитию читательской активности юных белгородцев. Проект предусматривает создание комфортных условий для читательского роста ребенка и оказание информационно-методической поддержки библиотекам региона, осуществляющих библиотечное обслуживание юных читателей.

Особое внимание будет акцентировано на пропаганде произведений белгородских писателей и поэтов. В рамках проекта планируется инициировать несколько областных акций, реализация которых позволит объединить усилия всех муниципальных библиотек по привлечению юных читателей в библиотеки, продемонстрировать весь творческий и профессиональный потенциал библиотечных коллективов. В течение года будут предприниматься меры по усилению медийной поддержки чтения среди детей и подростков (продвижение чтения через каналы масс-медиа – Интернет, телевидение, печать).

I. Цели и задачи внедрения проекта.

Цель реализации проекта – создание условий для возрождения культуры детского, семейного чтения, повышение статуса читающего ребенка, создание позитивного образа детской библиотеки, а также воспитание у детей и подростков потребности к чтению, повышение престижа чтения, улучшение его структуры и качества.

Задачи внедрения проекта:

- организация досуга детей в летнее время;

- развитие интеллектуальной и духовной личности, создание условий для создания воспитывающей и развивающей среды, формирования и развития навыков творческого чтения у детей;
- активизация индивидуальной работы с семьями по повышению интереса к деятельности библиотек, а также развитию духовного общения детей со взрослыми;
- организация литературно-художественного образования детей направленного на введение детей в мир литературы, развития способности эстетического восприятия.

II. Сроки реализации проекта.

Проект рассчитан на календарный год (2018 год) и предусматривает активное использование творческого и профессионального потенциала коллективов библиотек, обслуживающих детей в реализации его мероприятий.

III. Перечень мероприятий.

Проект содержит разнообразные по форме проведения библиотечные мероприятия. Намечено освоение инновационных методик организации библиотечных мероприятий. Комплекс проектных мероприятий включает организацию и проведение Белгородской государственной детской библиотекой А.А. Лиханова, как областного координатора библиотечного обслуживания детей и подростков, акций в поддержку книги и чтения, привлечение внимания общества к проблемам книги, детского чтения, библиотеки. Разработка библиотечных мероприятий осуществлена с учетом возрастных особенностей пользователей – детей. Прослеживается переход от циклических форм деятельности к оригинальным познавательно-досуговым программам, что свидетельствует об усложнении досуговой функции библиотеки. Наполнение проекта свидетельствует о поиске инновационных форм библиотечной деятельности, проведение PR-акций по продвижению книги, чтения и библиотеки.

К основным мероприятиям проекта можно отнести:

1. Программа летних чтений «Летний книжный круиз».

Летом детская библиотека должна становится своеобразным центром досуга и творчества. Организация досуга – одна из основных задач летней программы. Именно поэтому форма организации досуга должна быть построена так, чтобы дети с удовольствием приняли в ней участие. Основная цель мероприятия: целенаправленная организация чтения и культурного досуга детей в летний период.

Программа летних чтений «Летний книжный круиз» включает в себя работу по привлечению детей в библиотеку, организацию их летнего досуга через игру и книгу, тесное общение маленького читателя с библиотекарем. Разнообразные формы работы с детьми в детской библиотеке, индивидуальные и массовые, способны организовать досуг детей, создать условия для свободного развития личности ребенка, развития творческих способностей детей.

Сроки реализации: апрель-август 2018 года.

Библиотечная программа «Летний книжный круиз» поможет провести время интересно и с пользой. Путешествие будет проходить на импровизированном корабле по маршрутным листам (маршрутные листы разработаны для детей двух возрастных категорий до 10 лет и 10-14 лет), с тремя остановками:

На первой остановке «Океан экологических загадок» (экологическое просвещение) ребятам предлагается принять участие в областной акции «Чистый родник», посетить мероприятия, проводимые детскими библиотеками, составить креативный кроссворд по экологии, принять участие в творческом конкурсе «Мы хотим, чтоб от народа не страдала бы природа».

Вторая остановка «Литературная бухта» (образцы лучшей детской литературы) включает в себя читательский марафон «Прочитал сам – посоветуй другу», акцию « В парке с книжкой на скамейке». Также ребятам

предлагается написать отзыв о прочитанной книге, ответить на вопросы викторин, разгадать кроссворды и ребусы.

На третьей остановке «Остров Всезнаек» (помощь в освоение курса школьной программы) читателям предлагается стать первооткрывателями: заглянуть за страницы школьного учебника, узнать множество удивительных историй о Белгородской области, совершить заочную экскурсию по странам и континентам, принимать активное участие в мероприятиях и конкурсах, проводимых детскими библиотеками.

Выбор книг летнего чтения определён интересами читателей. Ребёнок вправе читать летом то, что ему больше всего нравится. На абонементе библиотек будет представлена выставка «Летний книжный круиз» с импровизированным макетом корабля, на парусах которого будет представлен хит-парад активных участников летних чтений. Свои отзывы об участии читатели будут оставлять в «пиратском сундуке», а отзывы о прочитанных книгах будут записываться в «судовом журнале» корабля. Победителем станет тот, кто успешно справится со всеми заданиями. В этом им помогут книжные выставки, рекомендательные списки и советы библиотекаря.

Каждому участнику вручается «Летнее приложение к читательскому формуляру», в котором библиотекарь будет отмечать, какое количество баллов набрал участник. Система оценок: за прочитанную книгу до 100 стр. – 10 баллов (за каждые 10 страниц прочитанной книги добавляется 1 балл); за журнал – 1 балл; за отзыв на книгу – 10 баллов; за каждый отгаданный вопрос кроссворда, викторины – 1 балл; за создание кроссворда – до 30 баллов; за рисунок – 10 баллов; за поделку – 10 баллов; за присутствие на мероприятии – 10 баллов + баллы, заработанные на самом мероприятии.

III этап: заключительный (август 2018 года) подведение итогов программы, оформление выставки – стеллажа «По волнам книжного лета», проведение праздника читательских удовольствий «Нам все это подарило лето».

2. «На крыльях Книги – в мир игры и творчества» (1 августа 2018г. – 30 ноября 2018 г.).

Данная группа мероприятий способствует интеллектуальному и духовному развитию личности, создает условия для организации деятельности детей, по созданию воспитывающей и развивающей среды, формирует и развивает навыки интеллектуального и творческого чтения. Мероприятие направлено на формирование и стимулирование устойчивого интереса к чтению художественной литературы, формирование общественного мнения в пользу чтения, как одного из общекультурных процессов развития. Данная группа мероприятий направлена на повышение интереса школьников к чтению художественной литературы, создание условий для формирования навыков интеллектуального и творческого чтения через комплекс творческих дел практической направленности.

Для успешной реализации на 1-м этапе организаторы знакомятся с общей концепцией мероприятия, разрабатывают положения конкурсных программ, вырабатывают командный подход для достижения задач группы мероприятий «На крыльях Книги – в мир игры и творчества», уточняют и утверждают список художественной литературы, которую необходимо приобрести для реализации проекта, создают блог проекта.

Также на данном этапе приобретается необходимая литература, производится ее обработка, учет, подготовка презентации новых книг для всех потенциальных участников. Предполагается информирование учащихся школ Белгородской области о начале реализации проекта, также информацию о проекте получают библиотеки, обслуживающие детей, родительская общественность, социум.

На 2-м этапе запускается два проекта – для учащихся начальной школы будет проведен конкурс проектов «Мы рисуем книгу»; для учащихся 5-8 классов – конкурс на создание и проведение литературной игры для учащихся начальной школы или сверстников «Почитали? Поиграем!». Используется приобретенная художественная литература, оборудование Белгородской

государственной детской библиотеки А.А. Лиханова. Подводятся итоги конкурса на лучшую литературную игру «Почитали? Поиграем!», определены лучшие игры для общешкольных мероприятий «Час Книги». Создается коллекция литературных игр, проводится презентация работ-победителей. Оформляется выставка проектов «Мы рисуем книгу». Закупается необходимое оборудование и расходные материалы.

На 3-м этапе в рамках мероприятия «Час Книги» проводятся литературные игры среди учащихся 1-8 классов. Запускается телекоммуникационный проект «Это чудо великое – Книга!» для учащихся 7-8 классов образовательных учреждений Белгородской области. Формируются команды и создается банк данных участников проекта.

На 4-м этапе участники телекоммуникационного проекта проводят социологическое исследование «Что читаешь, ровесник?». Результаты исследования оформляются в виде презентаций. Разрабатываются дипломы победителей всех этапов проекта.

На 5-м этапе проекта участники телекоммуникационного проекта разрабатывают рекламный буклет «Книги на все времена» или «Книги для каждого». Лучшие буклеты будут представлены на выставке в Белгородской государственной детской библиотеки А. А. Лиханова. Записываются СД-диски с коллекцией лучших литературных игр для поощрения участников проекта.

На 6-м этапе участники телекоммуникационного проекта разрабатывают и создают материалы для выставки в Белгородской государственной детской библиотеки А.А. Лиханова «В стране неизученных книг», в которых представляют творчество писателей или художественные произведения, не вошедшие в курс литературы, но любимые детьми. Закупаются призы и памятные подарки для награждения победителей проекта.

На 7-м этапе участники телекоммуникационного проекта представляют видеоролики на тему «Лекарство для души», снятый в любом жанре – реклама, юмор, серьезные размышления, собственное литературное или

музыкальное творчество, но обязательно продвигающий книгу и чтение. Лучшие ролики записываются на DVD-диски и будут вручены всем командам участникам телекоммуникационного проекта.

На 8-м этапе подводятся итоги телекоммуникационного проекта. Заключительный этап – фестиваль детского творчества «Это чудо великое – Книга!» в работе которого примут участие Белгородская государственная детская библиотека А.А. Лиханова, управление культуры Белгородской области, команды-участницы проекта, родительская общественность, библиотекари и педагоги образовательных учреждений региона. Оформляются экспозиции лучших работ проекта. Фестиваль должен стать яркой и запоминающейся точкой проекта «На крыльях Книги – в мир игры и творчества», но впечатления и материалы, которые получают участники проекта, должны подтолкнуть их к дальнейшей интеллектуальной и творческой деятельности в направлении книги и чтения.

Эффективность проведения мероприятий в рамках проекта будет оцениваться по результатам фестиваля детского творчества и отзывам участников данного фестиваля. Во время проведения мероприятий будет вестись фоторепортаж, по завершению которого будут подготовлены фотоматериалы, часть материалов будет отправлена в СМИ.

3. Индивидуальная работа с семьями – «Читаем всей семьей» (в течение 2018 года).

Именно в природе семейных отношений заложен потенциал становления информирования личности человека. Но наблюдения показывают, что для многих родителей характерны педагогическая неграмотность, поверхностное знание литературы, непонимание воспитательной ценности чтения, стремление общаться по схеме «родители между собой, дети между собой». Обращает внимание и неподготовленность библиотекарей к работе с родителями, а иногда – нежелание видеть их педагогический потенциал, развивать его, использовать активные

библиотечно-библиографические формы и методы работы в процессе семейного чтения.

Цель: привлечь внимание к детской книге и проблемам детского чтения родителей для всестороннего развития детей (возраст 3-6 лет).

Основными мероприятиями выступают:

3.1. «Белый терем – зимний лес» (январь) – беседа с игровыми элементами (русский фольклор о зиме). Художественная мастерская: изготовление снежинок из белых салфеток методом складывания и обрывания.

3.2. «Зима не даром злится» (февраль) – беседа с игровыми элементами (обобщение знаний детей о зиме: приметах, особенностях). Инсценировка сценки из «Двенадцати месяцев». Художественная мастерская: аппликация на голубом картоне.

3.3. «Расцвел подснежник первый – веселый знак весны» (март) – беседа с игровыми элементами (приметы весны, игры). Художественная мастерская: праздничная открытка к 8 Марта (аппликация с рисунком).

3.4. «Вернулись мы, встречайте! – они с небес кричат» (апрель) – беседа с игровыми элементами (стихи, загадки о перелетных птицах). Художественная мастерская: рисование «веревочкой» (изображение птиц).

3.5. «С голубого ручейка начинается река» (май) – беседа с игровыми элементами (о водовороте воды в природе; прослеживание последовательности «водоворота» в подвижных играх). Художественная мастерская: изготовление бумажных корабликов (оригами).

3.6. «Любите цветы, дарите цветы!» (июнь) – беседа с игровыми элементами (стихи и загадки о цветах, подвижные игры). Художественная мастерская: групповая аппликация «Букет дружбы».

3.7 «Дары осени» (сентябрь) – беседа с игровыми элементами (приметы осени, инсценировка «Овощи и фрукты»). Художественная мастерская: натюрморт (акварель).

3.8. «Сказки летят и тихо шелестят» (октябрь) – беседа с игровыми элементами (породы деревьев: сходство и отличие). Художественная мастерская: сюжетная аппликация «Сказки из листочков».

3.9. «Что-то стало холодно...» (ноябрь) – беседа с игровыми элементами (забота человека о животных и птицах, инсценировка сказки «Теремок», басни «Стрекоза и муравей»). Художественная мастерская: кормушки для птиц (оригами).

3.10. «Зимние забавы» (декабрь) – беседа с игровыми элементами о приметах, особенностях зимы. Художественная мастерская: готовим праздничный наряд для елочки (снежинки, бусы).

3.11. «Весело, весело встретим Новый год!» (декабрь) – беседа с игровыми элементами о Новогодних традициях. Художественная мастерская: изготовление елочки (плоскостная лепка).

4. Литературно-художественное образование детей.

Организация литературно-художественного образования детей направлено на введение ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в мир литературы, развивая способность эстетического восприятия произведений, а также на помощь родителям в открытии для себя литературы для детей, понимании собственного ребенка, сближению с ним в процессе семейного чтения.

Задачи организации литературно-художественного образования детей:

- воспитание культуры чтения: развитие интереса к литературе, к чтению. Формирование у детей представлений о жанрах литературы;
- воспитание культуры речи: формирование грамматически правильной, связной речи; осмысливание своих чувств, возникающих в процессе чтения, мотивированное отражение своего отношения к прочитанному;
- развитие аналитических и коммуникативных умений; активизация творческих способностей детей;

– активизация интереса семьи к библиотеке; способствование развитию духовного общения детей с взрослыми в библиотеке и в семье.

В рамках данного мероприятия предполагает разнообразные формы и методы работы и состоит из следующих циклов:

- «Сказка ложь, да в ней намек...» – посредством сказки развитие творческого воображения и фантазии у ребят младшего школьного возраста;
- «Моя Вообразилия» – литературное образование детей через лучшие произведения детских писателей;
- «Откровенный разговор» – диалоги на темы нравственности и патриотизма;
- «Ужасно интересно все то, что неизвестно» – выставочная работа;
- «Читаем всей семьей» – семейное чтение, рекомендации родителям;
- «Встречи с интересными людьми» – популяризация качественной детской литературы через встречи с известными людьми Белгородской области.

IV. Смета проекта.

Реализация мероприятий проекта планируется на территории всей Белгородской области. Как показал анализ, проведенный во втором разделе выпускной квалификационной работы, библиотечные услуги детям в Белгородской области предоставляют государственная детская библиотека А.А. Лиханова, 42 муниципальных специализированные детские библиотеки и 552 общедоступные библиотеки области, обслуживающие детей. Проект планируется реализовывать в специализированных детских библиотеках, поэтому расчет сметы производится учитывая затраты, необходимые для проведения мероприятий в 43 специализированных детских библиотеках.

Финансирование реализации Проекта планируется осуществлять за счет средств, выделенных на реализацию государственной программы

«Развитие культуры и искусства Белгородской области на 2014-2020 годы»¹,
– подпрограмма 1 «Развитие библиотечного дела».

Таблица 2

Смета реализации проекта «С книгой – в будущее!»

№ п.п.	Наименование мероприятия	Финансовые затраты, руб.
1.	«Летний книжный круиз» - всего, в т.ч.:	215000
1.1.	Оформление информационного пространства библиотек	86000
1.2.	Подготовка летних предложений, поздравлений для участников и победителей, ксерокопирование кроссвордов, ребусов и т.д.	43000
1.3.	Закупка поощрительных призов	86000
2.	«На крыльях Книги – в мир игры и творчества» - всего, в т.ч.:	193000
2.1.	Приобретение необходимой литературы	100000
2.2.	Закупка оборудования и расходных материалов	43000
2.3.	Организация фестиваля детского творчества	35000
2.4.	Приобретение призов и памятных подарков	15000
3.	Индивидуальная работа с семьями – закупка расходных материалов	86000
4.	Литературно-художественное образование детей	-
	Итого	494000

V. Планируемые конкретные результаты проекта:

- организация досуга не менее 10000 детей во время летних каникул;
- создание коллекции детских творческих работ на электронных носителях как результат самореализации учащихся в творческой деятельности;
- организация в детских библиотеках региона индивидуальной работы с семьями – «Читаем всей семьей» (100% охват библиотек области);
- повышение спроса на книги вне школьной программы на 10%;
- охват конкурсными мероприятиями проекта не менее 5000 детей.

¹Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие культуры и искусства Белгородской области на 2014-2020 годы»: постановление Правительства Белгородской области от 16 декабря 2013 года № 526-пп (ред. от 14 марта 2016 г. № 65-пп) // Официальный сайт Управления культуры Белгородской области. URL: <http://www.belkult.ru/activity/gosudarstvennyie-programmyi> (дата обращения: 17.04.2017).

Эффективность большинства мероприятий – книжно-читательских акций, выставок, экскурсий – будет оцениваться путем анкетирования, интервьюирования пользователей, организации четкого статистического учета библиотечной деятельности.

Эффективность проекта, в первую очередь, будет оцениваться по динамике библиотечных показателей (количество посещений библиотеки во время реализации проекта, книговыдача – читаемость, обращаемость приобретенного фонда). Именно эти данные наиболее точно отражают интерес к чтению у учащихся данной группы. Об устойчивости или временности этого интереса можно будет сделать выводы через год после реализации проекта.

К основным эффектам реализации Проекта можно отнести повышение интереса к чтению художественной литературы у детей и подростков; увеличение количество посещений библиотек.

Как результат самореализации учащихся в творческой деятельности будут созданы коллекции детских творческих работ на электронных носителях: «Почитали? Поиграем!» – литературные игры, «Книги на все времена», «Книги для каждого», «В стране неизученных книг» - материалы для книжных выставок, внеклассных мероприятий, составлен сборник видеороликов «Лекарство для души». Оформлены выставки «Мы рисуем книгу», «Это чудо великое – Книга!»

Таким образом, рассмотрение направлений совершенствования государственной поддержки библиотечного обслуживания детей позволяет сформулировать ряд выводов:

1. Приоритетными направлениями государственной поддержки развития библиотечного обслуживания детей выступают: внедрение в практику работы библиотек, обслуживающих детей, эффективных методов психолого-педагогического взаимодействия с детьми, подростками и их родителями; обобщение и распространение библиотечного опыта работы с детьми; приобщение детей к систематическому чтению; поиск эффективных

методов работы с книгой; усиление индивидуальной работы с читателями; духовное и нравственное воспитание; экологическое просвещение; пропаганда здорового образа жизни, профилактика наркомании; психологическая поддержка читающего ребенка; библиотечное обслуживание детей-инвалидов, сирот и детей из малообеспеченных семей.

2. Для дальнейшего совершенствования государственной поддержки развития библиотечного обслуживания детей на региональном уровне предлагается реализовать проекта «С книгой – в будущее!», целью которого выступает создание условий для возрождения культуры детского, семейного чтения, повышение статуса читающего ребенка, создание позитивного образа детской библиотеки, а также воспитание у детей и подростков потребности к чтению, повышение престижа чтения, улучшение его структуры и качества. Основным приоритетом библиотечного обслуживания детей продолжает оставаться деятельность по поддержке и развитию читательской активности юных белгородцев, а также создания комфортных условий для читательского роста ребенка.

3. Особое внимание будет акцентировано на пропаганде произведений белгородских писателей и поэтов. В рамках проекта планируется инициировать несколько областных акций, реализация которых позволит объединить усилия всех муниципальных библиотек по привлечению юных читателей в библиотеки, продемонстрировать весь творческий и профессиональный потенциал библиотечных коллективов. В течение года будут предприниматься меры по усилению медийной поддержки чтения среди детей и подростков (продвижение чтения через каналы масс-медиа – Интернет, телевидение, печать).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В последние годы происходит децентрализация государственного управления культурой и её компоненты – библиотечной сферы. Региональные и муниципальные власти в целях оптимизации бюджетных расходов на содержание публичных библиотек объединяют детские библиотеки с юношескими или библиотеками для взрослых. Библиотечное обслуживание детей в ряде случаев из специализированного и приоритетного становится рядовой задачей библиотек для взрослых, что напрямую противоречит положению о необходимости «реализации системы мер по сохранению и развитию специализированных детских библиотек», сформулированному в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы.

Целью государственной поддержки развития библиотечного обслуживания детей выступает содействие развитию библиотечного дела и создание условий для эффективного функционирования библиотек, обслуживающих детей, в соответствии с запросами ребёнка, общества и государства. Государственное участие направлено на усиление роли специализированных детских библиотек и библиотек, обслуживающих детей, в Российской Федерации как значимого ресурса развития общества, культуры и образования, на развитие библиотечного дела как современной высокотехнологичной отрасли.

Права детей на информационное и библиотечное обслуживание закреплены в ряде документов, к числу которых, в первую очередь, относится Конвенция ООН о правах ребёнка, Конституция Российской Федерации, федеральные законы, другие нормативные правовые акты Российской Федерации, законы субъектов Российской Федерации в сфере библиотечного дела.

Актуальными задачами в сфере государственной поддержки развития библиотечного обслуживания детей выступают разработка и проведение на

федеральном и региональном уровнях научных и прикладных исследований в области детской литературы, детского чтения; изучение читательской деятельности подрастающего поколения в ракурсе социологии, психологии, педагогики на социокультурном фоне; изучение деятельности библиотеки и других социальных институтов по продвижению чтения, координация деятельности региональных центров детского чтения; разработка стратегий продвижения и пиара чтения; изучение проблем культуры чтения и формирования информационной культуры личности и общества; обобщение и трансляция лучших методик и опыта привлечения детей к чтению, практическая работа с детьми и родителями.

Государственную поддержку библиотечного обслуживания детей в Белгородской области осуществляет Управление культуры Белгородской области. В рамках Управления выделен Отдел развития социально-культурной деятельности, библиотечного дела и взаимодействия с органами местного самоуправления. Право детей на библиотечное обслуживание обеспечивается системой библиотек, обслуживающих детей. Система библиотек, обслуживающих детей, включает в себя: государственную детскую библиотеку и иные государственные детские библиотеки; муниципальные детские библиотеки; библиотеки общеобразовательных учреждений; частные детские библиотеки; иные библиотеки, обслуживающие детей.

Библиотечные услуги детям в Белгородской области предоставляют государственная детская библиотека А.А. Лиханова, 42 муниципальные специализированные детские библиотеки и 552 общедоступные библиотеки области, обслуживающие детей. Ежегодно увеличивается количество модельных детских библиотек, что свидетельствует о развитии ресурсов и услуг детских библиотек. По итогам 2016 года насчитывается 17 модельных детских библиотек. 2 муниципальные детские библиотеки, МКУК «Грайворонская районная детская библиотека» и МКУК «Чернянская районная детская библиотека», наделены статусом юридического лица. В

течение года произошло объединение детской и общедоступной библиотек–филиалов в Валуйском районе.

Основными недостатками в библиотечном обслуживании детей в Белгородской области выступают: отставание формирования фондов библиотеки от требований сегодняшнего дня; низкий уровень обновляемости книжных фондов библиотек – при нормативе 10% уровень обновляемости библиотечных фондов держится на отметке всего 3%; кадровая проблема; снижение интереса к чтению, особенно у старшеклассников; недостаточное внимание к проблемам детского чтения и его роли для всестороннего развития детей со стороны родителей; недостаточное внедрение в практику работы библиотек, обслуживающих детей, эффективных методов психолого-педагогического взаимодействия; слабое вовлечение детей в процесс активной творческой и читательской деятельности в летнее время.

Приоритетными направлениями государственной поддержки развития библиотечного обслуживания детей выступают: внедрение в практику работы библиотек, обслуживающих детей, эффективных методов психолого-педагогического взаимодействия с детьми, подростками и их родителями; обобщение и распространение библиотечного опыта работы с детьми; приобщение детей к систематическому чтению; поиск эффективных методов работы с книгой; усиление индивидуальной работы с читателями; духовное и нравственное воспитание; экологическое просвещение; пропаганда здорового образа жизни, профилактика наркомании; психологическая поддержка читающего ребенка; библиотечное обслуживание детей-инвалидов, сирот и детей из малообеспеченных семей.

Целью реализации проекта «С книгой – в будущее!» выступает создание условий для возрождения культуры детского, семейного чтения, повышение статуса читающего ребенка, создание позитивного образа детской библиотеки, а также воспитание у детей и подростков потребности к чтению, повышение престижа чтения, улучшение его структуры и качества. Основным приоритетом библиотечного обслуживания детей продолжает

оставаться деятельность по поддержке и развитию читательской активности юных белгородцев. Проект предусматривает создание комфортных условий для читательского роста ребенка и оказание информационно-методической поддержки библиотекам региона, осуществляющих библиотечное обслуживание юных читателей.

В целях дальнейшего развития государственной поддержки библиотечного обслуживания детей необходимо сформулировать ряд практических рекомендаций в Управления культуры Белгородской области:

- обеспечить проведение акции «Летний книжный круиз» на территории региона, направленной на формирование активной читательской и творческой деятельности и организацию досуга детей и подростков в летнее время;

- реализовать предлагаемую группу мероприятий «На крыльях Книги – в мир игры и творчества», в том числе фестиваль детского творчества «Это чудо великое – Книга!»;

- организовать во всех детских библиотеках региона индивидуальную работу с семьями – «Читаем всей семьей» для привлечения внимания к детской книге и проблемам детского чтения родителей для всестороннего развития детей (возраст 3-6 лет);

- обеспечить финансирование предлагаемых мероприятий.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 21 июля 2014 года [Текст] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федер. закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (ред. от 3 июля 2016 г. № 312-ФЗ) // Российская газета. – 2016. – № 149.– 8 июля.
3. О библиотечном деле [Текст] : федер. закон № 78-ФЗ от 29 декабря 1994 г. (ред. от 3 июля 2016 г. №342-ФЗ) // Российская газета. – 2016. – № 149.– 08 июля.
4. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы [Текст] : Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012.– № 23. – Ст. 2994.
5. О выделении в 2016 году из резервного фонда Президента Российской Федерации денежных средств на комплектование книгами для детей и юношества фондов государственных и муниципальных библиотек [Текст]: Распоряжение Президента РФ от 2 июня 2016 г. № 151-рп // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2016. – № 23. – Ст. 3309.
6. Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров [Текст] : Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715 // Вестник образования России. – 2016. – № 17.
7. О государственной поддержке развития библиотечного обслуживания детей в Белгородской области [Текст] : Закон Белгородской области от 12 июля 2004 г. № 128 // Белгородские известия. – 2004. – № 119-120.– 16 июля.
8. О библиотечном деле в Белгородской области [Текст] : Закон Белгородской области от 9 ноября 1999 г. № 81 (ред. от 2 ноября 2015 г.) // Белгородские известия. – 1999. – № 178-180.– 26 ноября.

9. Об учреждении ежегодного регионального конкурса «Лучший юный читатель года» [Электронный ресурс] : Постановление Губернатора Белгородской обл. от 17 февраля 2015 г. № 15 (ред. от 1 ноября 2016 г. № 115) // Вестник нормативных правовых актов Белгородской области. – Режим доступа: <http://www.zakon.belregion.ru>.

10. Об утверждении Положения об управлении культуры Белгородской области [Электронный ресурс] : Распоряжение Правительства Белгородской области от 28 июля 2006 г. № 90-рп (ред. от 1 февраля 2016 г. № 29-рп) // Офиц. сайт Управления культуры Белгородской области. – Режим доступа: <http://www.belkult.ru/about/polozhenie-ob-upravlenii>.

11. Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие культуры и искусства Белгородской области на 2014-2020 годы [Электронный ресурс] : Постановление Правительства Белгородской области от 16 декабря 2013 года № 526-пп (ред. от 14 марта 2016 г. № 65-пп) // Офиц. сайт Управления культуры Белгородской области. – Режим доступа: <http://www.belkult.ru/activity/gosudarstvennyie-programmyi>.

12. Аналитический доклад: «Об итогах работы управления культуры области, государственных учреждений культуры и искусства, органов культуры муниципальных образований области в 2016 году, задачах отрасли на 2017 год» [Электронный ресурс] : Офиц. сайт Управления культуры Белгородской области : [Сайт] / Белгород, – 2012-2017 – Режим доступа: <http://www.belkult.ru/activity/analiticheskaya-i-statisticheskaya-informacziya>.

13. Анохина, Е.Ю. Детское чтение и интернет [Текст] / Е.Ю. Анохина // Обучение и воспитание: методика и практика. – 2016. – № 30-1. – С. 7-20.

14. Антоненко, С.А. Социальные функции сельской библиотеки [Текст] / С.А. Антоненко // Библиотековедение. – 2010. – № 5. – С. 26-29.

15. Бабина, О.И. Имитационное моделирование библиотечной системы обслуживания [Текст] / О.И. Бабина, Р.А. Барышев, А.О. Селезнев // Статистика и экономика. – 2015. – № 5. – С. 143-148.

16. Балашова, Е.В. Библиотечно-информационное пространство для детей и подростков в контексте виртуализации [Текст] / Е.В. Балашова // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 3 (58). – С. 171-173.

17. Белгородская государственная библиотека А.А. Лиханова : Наши проекты [Электронный ресурс] // офиц. сайт Белгородской государственной библиотеки А.А. Лиханова : [сайт] / Белгород, 2008-2017. – Режим доступа: <http://belgdb.ru/proektyi-i-konkursyi/nashi-proektyi/>.

18. Белоколенко, М.В. Некоторые вопросы оптимизации территориальных систем библиотечного обслуживания населения [Текст] / М.В. Белоколенко // Библиотечное дело. – 2013. – № 12 (198). – С. 25-29.

19. Берестова, Т.Ф. Электронная библиотека как инструмент создания единого информационного пространства [Текст] / Т.Ф. Берестова // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2009. – Т. 20. – № 4. – С. 6-12.

20. Булычева, А.А. Развитие дошкольников как читателей детской библиотеки [Текст] / А.А. Булычева // Концепт. – 2016. – Т. 10. – С. 41-45.

21. Вихрева, Г.М. Некоторые аспекты реализации гражданских прав читателя в процессе библиотечного обслуживания [Текст] / Г.М. Вихрева // Труды ГПНТБ СО РАН. – 2014. – № 7. – С. 83-88.

22. Галактионова, Т.Г. Современные ресурсы приобщения ребенка к чтению [Текст] / Т.Г. Галактионова, А. Бюшра // Научное мнение. – 2016. – № 6-7. – С. 98-102.

23. Гениева, Е.Ю. Библиотека как институт модернизации [Текст] / Е.Ю. Гениева // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2011. – № 3 (16). – С. 10.

24. Григорькина, Н.А. Библиотека как центр культурной интеграции детского населения региона [Текст] / Н.А. Григорькина // Наука в современном обществе: закономерности и тенденции развития : материалы международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 175-177.

25. Дворкина, М.Я. Библиотекведение на рубеже веков: теория, методология, история [Текст] / М.Я. Дворкина // Библиосфера. – 2015. – № 3. – С. 99-101.
26. Джерелиевская, И.К. Библиотека как социокультурное пространство [Текст] / И.К. Джерелиевская // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2016. – № 2 (46). – С. 154-167.
27. Диска, Н.И. Особенности реализации социальных функций библиотек, обслуживающих детей [Текст] / Н.И. Диска // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2016. – № 1 (45). – С. 50-58.
28. Ермакова, Е.Н. Социальный проект как способ взаимодействия детской библиотеки с местным сообществом [Текст] / Е.Н. Ермакова // Наука и образование: новое время. – 2016. – № 3 (14). – С. 456-457.
29. Зуденкова, С.А. Проблемы предоставления муниципальных услуг в сфере библиотечного обслуживания населения [Текст] / С.А. Зуденкова // Научный альманах. – 2015. – № 8 (10). – С. 173-176.
30. История развития детских библиотек [Электронный ресурс] : офиц. сайт Российской государственной детской библиотеки : [Сайт] / ФГБУК "Российская государственная детская библиотека". – Москва, 2005-2017. – Режим доступа: <http://metodisty.rgdb.ru/04/history>.
31. Качанова, Е.Ю. Библиотечное обслуживание на Дальнем Востоке с позиций социальных функций библиотек, традиций и инноваций [Текст] / Е.Ю. Качанова // Вестник Дальневосточной государственной научной библиотеки. – 2012. – № 1 (54). – С. 18-26.
32. Колесникова, Н.Г. Опыт и проблемы библиотечного обслуживания детей и подростков [Текст] / Н.Г. Колесникова // Вестник Дальневосточной государственной научной библиотеки. – 2012. – № 1 (54). – С. 152-158.

33. Кондратьева, Ц.Р. Пути активизации чтения подростков [Текст] / Ц.Р. Кондратьева, Г.К. Олзоева // Трансформация роли библиотеки в современном обществе: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2015. – С. 75-79.

34. Концепция библиотечного обслуживания детей в России на 2014-2020 гг. [Текст] // Информационный бюллетень РБА. – 2014. – № 70. – С. 24-37.

35. Манифест на ИФЛА/ЮНЕСКО за публичные библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.bg/prevodi/manifestUNESCO.htm>.

36. Мерсалимова, Э.Р. Социологический опрос как инструмент изучения качества библиотечного обслуживания [Текст] / Э.Р. Мерсалимова // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2014. – № 6 (14). – С. 83-85.

37. Мотульский, Р.С. Библиотека в эпоху электронных технологий: особенности трансформации [Текст] / Р.С. Мотульский // Вестник Белорусского государственного университета культуры. – 2012. – № 2 (18). – С. 115-122.

38. Новак, Н.Н. Формирование информационных ресурсов библиотек, обслуживающих детей и подростков [Текст] / Н.Н. Новак // Культурная жизнь Юга России. – 2016. – № 1 (60). – С. 112-117.

39. Орлова, С.В. Первые шаги в мир чтения: создание единого культурного пространства для детей [Текст] / С.В. Орлова // Библиотечное дело. – 2016. – № 17 (275). – С. 29-32.

40. Областной фестиваль театральных объединений муниципальных библиотек и коррекционных учреждений области «Под радугой» [Электронный ресурс] / Официальный сайт библиотеки для слепых имени В.Я. Ерошенко : [Сайт] / Государственное казенное учреждение культуры "Белгородская государственная специальная библиотека для слепых им. В.Я.

Ерошенко". – Белгород, 2013-2016. – Режим доступа: <http://www.belgorodbiblioteka.ru/Files/biblioteka.html>.

41. Очирова, Э.С. Молодежь в библиотеке: форма и содержание [Текст] / Э.С. Очирова // Трансформация роли библиотеки в современном обществе: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2015. – С. 53-60.

42. Павлова, В.Н. Современные проблемы и программы поддержки и продвижения чтения [Текст] / В.Н. Павлова // Трансформация роли библиотеки в современном обществе: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2015. – С. 231-237.

43. Пальчикова, Е. Вопросы местного значения: организация библиотечного обслуживания населения [Текст] / Е. Пальчикова. – Обнинск: Знание, 2016. – 217 с.

44. Свергунова, Н.М. Социальная миссия библиотек: аналитический обзор мнений [Текст] / Н.М. Свергунова // Информационный бюллетень РБА. – 2014. – № 7. – С. 14-18.

45. Стародубцева, Л.В. Сделать мир ярче. Библиотечное обслуживание детей с ограниченными физическими возможностями [Текст] / Л.В. Стародубцева // Библиотечное дело. – 2015. – № 18 (252). – С. 16-19.

46. Тарасова, М.С. Детская библиотека в медиа пространстве [Текст] / М.С. Тарасова // Студент. Аспирант. Исследователь. – 2016. – № 12 (18). – С. 298-302.

47. Туева, Л.М. Коммуникативная компетентность как условие качества библиотечного обслуживания [Текст] / Л.М. Туева, Е.В. Мартынова // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. – 2015. – № 1 (17). – С. 164-166.

48. Управление культуры Белгородской области: Отдел развития социально-культурной деятельности, библиотечного дела и взаимодействия с органами местного самоуправления [Электронный ресурс] // Официальный сайт Управления культуры Белгородской области [сайт] / Белгород, 2014-2017. –

Режим доступа: <http://www.belkult.ru/about/structure/departments/otdel-razvitiya-soczialno-kulturnoj-deyatelnosti,-bibliotechnogo-dela-i-vzaimodejstviya-s-organami-mestnogo-samoupravleniya>.

49. Хабибрахманова, С.М. Информационно-библиотечное обслуживание творчески одаренных детей: новые направления [Текст] / С.М. Хабибрахманова // Культура: теория и практика. – 2015. – Т. 3. – № 6. – С. 4.

50. Чагдурова, Г.Х. Воспитание культуры межнациональных отношений в библиотеке [Текст] / Г.Х. Чагдурова // Трансформация роли библиотеки в современном обществе: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2015. – С. 238-246.

51. Чаднова, И.В. Круглый стол «Библиотечное обслуживание мультикультурного населения» [Текст] / И.В. Чаднова // Информационный бюллетень РБА. – 2014. – № 70. – С. 101-103.

52. Шапошникова, Е.А. Воспитание юного читателя в условиях партнерских отношений дошкольного учреждения, семьи и детской библиотеки [Текст] / Е.А. Шапошникова // Концепт. – 2016. – Т. 10. – С. 326-330.

53. Шелковская, О.А. Роль центральной детской библиотеки в эстетическом воспитании младших школьников [Текст] / О.А. Шелковская // Наука и образование сегодня. – 2017. – № 1 (12). – С. 80-83.

54. Шодманова, Ф.Т. Интегрированное применение печатных и электронных ресурсов в создании качественно нового уровня информационно-библиотечного обслуживания учащихся [Текст] / Ф.Т. Шодманова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2015. – № 7. – С. 97-100.

55. Щукина, Т.Ю. Квест-игра в детской библиотеке [Текст] / Т.Ю. Щукина // Наука и образование: новое время. – 2016. – № 3 (404). – С. 66-72.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Паспорт проекта
«С книгой – в будущее!»**

Цель проекта	создание условий для возрождения культуры детского, семейного чтения, повышение статуса читающего ребенка, создание позитивного образа детской библиотеки, а также воспитание у детей и подростков потребности к чтению, повышение престижа чтения, улучшение его структуры и качества.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> – организация досуга детей в летнее время; – развитие интеллектуальной и духовной личности, создание условий для организации деятельности детей, по созданию воспитывающей и развивающей среды, формирование и развитие навыков творческого чтения у детей; – активизация индивидуальной работы с семьями по повышению интереса к деятельности библиотек, а также развития духовного общения детей со взрослыми; – организация литературно-художественного образования детей направленного на введение детей в мир литературы, развития способности эстетического восприятия.
Способ достижения цели (мероприятия проекта)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа летних чтений «Летний книжный круиз». 2. «На крыльях Книги – в мир игры и творчества». 3. Индивидуальная работа с семьями – «Читаем всей семьей». 4. Литературно-художественное образование детей.
Результаты проекта	<ul style="list-style-type: none"> – организация досуга не менее 10000 детей во время летних каникул; – создание коллекции детских творческих работ на электронных носителях как результат самореализации учащихся в творческой деятельности; – организация в детских библиотеках региона индивидуальной работы с семьями – «Читаем всей семьей» (100% охват библиотек области); – повышение спроса на книги вне школьной программы на 10%; – охват конкурсными мероприятиями проекта не менее 5000 детей.

Общий объем финансирования проекта	494000 руб.
---	-------------