

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования

**Игровая предметная среда как средство развития геометрических
представлений у детей старшего дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое
образование, профиль Дошкольное образование
заочной формы обучения, группы 02021252
Уваровой Натальи Владимировны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Шаталова Е.В.

БЕЛГОРОД 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОЙ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	8
1.1. Особенности развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2. Сущность, структура игровой предметной среды в дошкольной образовательной организации.....	17
1.3. Развитие интереса и активности ребенка при освоении геометрических представлений в игровой предметной среде.....	25
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИГРОВОЙ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	33
2.1. Анализ организации игровой предметной среды и её реализация с целью развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста.....	33
2.2. Методические рекомендации педагогам по организации игровой предметной среды как средства развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	59
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	65

ВВЕДЕНИЕ

В отечественной педагогике и психологии в настоящее время накоплен достаточно большой опыт воспитания и обучения дошкольников основываясь созданием развивающей среды в детском саду. Особенностью всех этих исследований является усиливающееся внимание к построению игровой предметной среды, что предусматривает новые подходы к ее организации в педагогическом процессе с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия детей и взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО большое значение придается игровой деятельности детей дошкольного возраста. Так как игра является ведущим видом детской деятельности. Хорошо построенная игровая среда дошкольников важна для развития всех сторон психики, особенно для познавательного развития, накопления сенсорного опыта детей старшего дошкольного возраста.

Проблемой построения игровой предметной среды в дошкольной организации разрабатывалась рядом известных психологов и педагогов (Е.В. Зворыкина, С.Л. Новоселова (36), В.А. Петровский (42), Л.Т. Стрелкова и др.). Под предметно-развивающей средой они понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

По мнению исследователей, игровая предметная среда в детском саду должна быть построена по принципам обогащенности и наукоемкости, иметь в своем арсенале природные и социальные средства с возможностью разнообразить деятельность ребенка. При этом игровая предметная среда, должна быть с правильной организацией и умело включать ребенка в активное взаимодействие с окружающим предметным миром. Окружающий ребенка мир предметов должен заинтересовать, дать желание преобразовывать и усовершенствовать, а самое главное активно познавать.

При организации игровой предметной среды в групповом помещении необходимо учитывать всё для становления основных характеристик личности дошкольника, способствовать развитию его навыков и интересов.

Обогащенная игровая предметная среда, является неременным условием формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста.

Так как игровая предметная среда направлена на преодоление стандартного подхода к формированию геометрических представлений у дошкольников, предоставляя им большую самостоятельность, индивидуализацию образовательного процесса. А роль взрослого заключается в организации данной игровой предметной среды, в готовности его подключиться в любой момент к игровой деятельности ребенка.

Анализ состояния проблемы формирования у дошкольников геометрических представлений (В.Н.Аванесова, О.М.Дьяченко, Г.Ю.Максимова (29), З.А.Михайлова (30), А.А.Смоленцова, А.А.Столяра (50) и др.) показывает, что формирование представлений о геометрических фигурах в дошкольном возрасте одна из сложных задач в интеллектуальном развитии ребенка. Для полноценного формирования геометрических представлений важно задействовать все основные формы восприятия: зрительное, тактильно и слуховое, с этой целью необходимо правильное построение игровой предметной среды. Так как правильно организованная игровая предметная среда, способствует формированию новых знаний, представлений, способов познавательной деятельности. Исследователи отмечают, что необходимо применять не только обучающие, но и развивающие функции игровой среды, организовывать обучение и развитие геометрических представлений в игровой деятельности.

На практике выявляется однообразие игровой предметной среды и недостаточность её содержания. Отсутствие средств позволяющих детям самостоятельно познавать окружающий мир, совершенствовать познавательно-игровую деятельность, мало объектов, которые бы могли

заинтересовать дошкольников для получения сенсорного опыта дошкольников.

Всё это тормозит развитие мотивации для накопления сенсорного опыта дошкольников и не дает возможности реализовать всю суть игровой предметной среды как основного средства формирования геометрических представлений.

Отмечается противоречие между необходимостью формирования геометрических представлений у старших дошкольников и недостаточным использованием игровой предметной среды педагогами как средства развития геометрических представлений.

Понимая теоретическую не разработанность проблемы и её практическую значимость, мы определили тему нашего исследования «Игровая предметная среда как средство развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста».

Таким образом, нами была обозначена проблема исследования: выявление содержания игровой предметной среды, обеспечивающий развитие геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: выявление и обоснование содержания игровой предметной среды, направленной на развитие геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: игровая предметная среда направленная на развитие геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: содержание игровой предметной среды, обеспечивающее геометрические представления у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе работы была выдвинута гипотеза, что содержание игровой предметной среды обеспечит развитие геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста, если:

- учитываются склонности, интересы дошкольников, уровни развития их геометрических представлений;
- игровая среда будет побуждать к проявлению активности и инициативности ребенка.

Для решения выдвинутой проблемы были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть сущность и особенности развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста;
2. Раскрыть структуру игровой предметной среды дошкольной образовательной организации;
3. Теоретически обосновать содержание игровой предметной среды, направленной на развитие геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста;
4. Выявить уровень развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста и разработать методические рекомендации по организации педагогами игровой предметной среды.

Методы исследования:

- теоретические: анализ научно-методической, психологической, педагогической литературы;
- эмпирические: тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент (констатирующий этап);
- количественный и качественный анализ полученных данных.

Базой исследования является Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Пятницкий детский сад «Семицветик» Волоконовского района Белгородской области» старшая группа.

Этапы исследования.

На первом этапе (май-сентябрь 2016 гг.) выбор темы, разработка теоретических основ проблемы, методики исследования. Анализ литературы по проблеме исследования, конкретизация путей, форм, методов организации и проведения эксперимента. В результате были определены исходные

параметры исследования: проблема, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, методы и база исследования.

На втором этапе (октябрь 2016г. – май 2017гг.) был проведен констатирующий эксперимент, выявлен уровень развития геометрических представлений у старших дошкольников. Проанализирована игровая предметная среда в МБДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик» Волоконовского района Белгородской области» и возможности её использования педагогами ДОУ в образовательном процессе, разработаны методические рекомендации педагогам по организации игровой предметной среды как средства развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

На третьем этапе (май-июнь 2017гг.), корректировка методических рекомендаций по организации педагогами игровой предметной среды как средства развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Защита выпускной квалификационной работы.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, заключение, библиографический список, приложение.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОЙ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Особенности развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

Понятие «математические представления» дошкольника является довольно сложным, комплексным и многоаспектным.

Вначале своего исследования, мы рассмотрели основные понятия: «представление», «математические представления», «геометрические представления». Изучением детских представлений, их особенностями занимались такие ученые, как Л.А. Венгер (13), Э.Г. Пилюгина (12), Н.Н. Поддъяков (44) и др. В настоящее время изучением данной проблемы занимаются такие исследователи как: А.А. Белошистая (6), Е. Водопьянов (14), В.А. Козлова (24) и др.

По мнению Л.А. Венгера, представления – это «обобщенное отражение окружающего мира, наглядный и вместе с тем обобщенный образ, отражающий характерные признаки предмета. Это наглядные образы ранее воспринимавшихся предметов и явлений, не действующих в данный момент на органы чувств» (13, 67).

Как утверждает Н.Н. Поддъяков, представления дошкольников не обладают четкостью, определенностью и систематизированностью, свойственной понятиям. Но представления более живо, ярко отображают действительность, постепенно приобретая гибкость, подвижность (44).

Исследования (М. Денисова, Н. Фигурина) показали, что представления о форме предметов у детей формируются достаточно рано, так

грудной ребенок на ощупь определяет форму различных предметов (бутылочку, соску и т.д.), зрительно ребенок начинает различать форму предметов с 5 месяцев.

В старшем дошкольном возрасте, отмечает Н.Н. Поддьяков (44), происходит становление целенаправленности деятельности, развитие произвольности психических процессов, обогащение и систематизации, а также возникают не только конкретные, но и обобщенные представления, способности оперировать ими в уме.

Математические представления дошкольника А.А. Столяр понимает, как «взаимосвязанные и взаимообусловленные представления детей о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования у ребенка «житейских» и «научных» понятий» (50, 134).

Формирование элементарных математических представлений предполагает знакомство детей с геометрическими фигурами и их разновидностями. Так как одним из свойств окружающих предметов является их форма. Форма предметов получила обобщенное отражение в геометрических фигурах. Геометрические фигуры являются эталонами, пользуясь которыми дети определяют форму предметов и их частей, таким образом, происходит развитие геометрических представлений у дошкольников (33).

Формирование представления о геометрических фигурах, как отмечает Ю.Н. Микляева, происходит постепенно и проходит ряд этапов (32):

- инструктивный уровень формирования представлений;
- формирование представлений о геометрических фигурах с выделением существенных признаков (признаков отражающих суть данной фигуры);
- задания, в которых геометрические фигуры и их элементы являются объектами для пересчитывания (также ведется работа и

- по усвоению необходимой терминологии, формируются умения узнавать и различать геометрические фигуры);
- задания на классификацию фигур;
 - на деление фигур на части и на составление одних геометрических фигур из других;
 - на выявление геометрической формы реальных объектов или их частей;
 - задания, связанные с формированием элементарных навыков и умений.

Изучением особенностей развития геометрических представлений у дошкольников занимались такие педагоги как: Л.А. Венгер (12), А.М. Леушина (28), Л.А. Парамонова, А.А. Столяр (50).

В развитии геометрических представлений, по мнению А.А. Столяра (50) у детей старшего дошкольного возраста прослеживается несколько различных уровней.

На первом уровне ребенок воспринимает геометрическую фигуру как целое, он еще затрудняется в выделении отдельных элементов в фигуре, ребенок не замечает сходства и различия между геометрическими фигурами, воспринимая каждую из них отдельно.

Второй уровень характеризуется тем, что ребенок уже выделяет элементы геометрической фигуры и устанавливает отношения, как между элементами, так и между отдельными геометрическими фигурами, однако еще не выделяет общего между фигурами.

И третий уровень определяется тем, что ребенок уже умеет устанавливать связи между свойствами и структурой геометрических фигур.

По мнению С.Л. Рубинштейна, аналитическое восприятие геометрической фигуры, умение выделить в ней выраженные и явно ощутимые элементы и свойства создают условия для дальнейшего более углубленного познания структурных ее элементов (46).

Как отмечает А.А. Столяр переход от одного уровня к другому не является самопроизвольным, идущим параллельно биологическому развитию ребенка и не зависит от его возраста. Данный процесс протекает под влиянием целенаправленного и систематического обучения, которое помогает ребенку перейти к более высокому уровню (50).

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте у детей складываются представления о геометрических фигурах, их характерных свойствах и признаках, а позднее, в школьном возрасте формируются уже понятия о геометрических телах.

Исследуя особенности восприятия геометрических фигур старшими дошкольниками В.Г. Житомирский отмечает, ребенок использует геометрические фигуры, чтобы определить форму предметов и их частей.

Познание геометрических фигур, их свойств и отношений отмечает А.М. Леушина (28), расширяет кругозор детей, позволяет им более точно и разносторонне воспринимать форму окружающих предметов, что положительно отражается на детской деятельности (50).

В настоящее время в связи с введением Федерального государственного стандарта дошкольного образования, особенности развития геометрических представлений дошкольников раскрываются в образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательное развитие в ФГОС ДО раскрывается как: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) (45).

Анализ современных общеобразовательных программ дошкольного образования показал, что в примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., развитие геометрических представлений представлены в образовательной области «Познавательное развитие» под названием «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем» (17).

В примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, развитие геометрических представлений раскрывается в образовательной области «Познавательное развитие» в разделе «Формирование элементарных математических представлений» по возрастам (40). В данной программе определены задачи по всем видам математических представлений у дошкольников (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени), отдельно выделяются задачи по развитию представлений о форме.

В таблице 1.1. представлен анализ задач по развитию геометрических представлений детей старшего дошкольного возраста по примерным общеобразовательным программам дошкольного образования «Детство» и «От рождения до школы».

Сравнительный анализ задач по развитию геометрических представлений у детей старшей группы по программам

Таблица 1.1.

«Детство»	«От рождения до школы»
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
Раздел: «Первые шаги в	Раздел: «Формирование элементарных

<p style="text-align: center;">математику. Исследуем и экспериментируем»</p> <p>Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации геометрических фигур на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.</p>	<p style="text-align: center;">математических представлений»</p> <p>Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. __ Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</p>
--	--

Таким образом, из таблицы 1.1. видно, что в программе «От рождения до школы» широко представлены задачи по развитию геометрических представлений у старших дошкольников, так как в разделе «Формирование элементарных математических представлений» отдельно выделена математическая категория «Форма». А в программе «Детство» задачи по развитию геометрических представлений представлены узко в разделе «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем», все задачи взаимосвязаны и направлены на решение общих задач по развитию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Анализ образовательных программ, показывает, что в старшем дошкольном возрасте дети более глубоко знакомятся с простейшими признаками и особенностями известных им геометрических фигур как эталонами для сравнения предметов по форме. Они не только хорошо различают, но и называют круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, при этом знают, что все эти плоские фигуры могут быть разного размера и цвета. Знают они и объемные тела шар, куб, цилиндр. В старшей группе детей

знакомят с фигурой овальной формы, формируется представление о четырехугольниках, а из объемных тел – знакомят с конусом и брусом. Все эти формы представлены в большом количестве предметов, окружающих детей.

В старшей группе, по мнению Л.С. Метлиной (33), каждая фигура представляется детям моделями разной окраски, разного размера и с разными соотношениями сторон, сделанными из разных материалов. Используются таблицы и карточки для индивидуальной работы, на которых рисунки фигур одного вида или разных видов расположены в разном пространственном положении. Сопоставляя фигуры, детям необходимо предоставлять максимум инициативы и самостоятельности. Дети считают элементы фигур, сравнивают количество сторон, углов моделей одного вида, но разного цвета или размера, а также количество сторон и углов квадрата и треугольника, прямоугольника и треугольника.

Как отмечает З.А. Михайлова при ознакомлении с геометрическими фигурами и закреплении представлений о них, необходимо использовать различные методы и приемы (31):

- наглядные (показ: иллюстраций, презентаций, мультфильмов, макетов с геометрическими фигурами и т.д.);
- словесные (чтение сказок (знакомство с фигурами и др.), отгадывание загадок);
- практические (театрализованная деятельность, игры, упражнения, опыты).

В процессе работы лучше применять практические методы, в частности метод моделирования. Общаясь с разнообразными материальными моделями геометрических фигур, выполняя с этими моделями большое число опытов, дети выявляют наиболее общие их признаки, не зависящие от материала, цвета, положения и т.п.

Опыт восприятия формы предметов и геометрических фигур накапливается детьми в играх с предметами и мозаиками, в процессе

манипулирования разнообразными геометрическими фигурами, при составлении «картинок» на плоскости, в ходе сооружения построек из строительного материала, создания конструкций из модулей и т. д.

Особое значение приобретает работа по изображению и воссозданию геометрических фигур: выкладывание из счетных палочек, полосок бумаги игры со счетными палочками, связанные с перекладыванием частей и получением новых фигур «Найди домик», «Проводи мишку домой». На основе выявления существенных признаков геометрических фигур детей подводят к обобщающему понятию «четыреугольники». В результате дети овладевают способностью переносить усвоенные знания в незнакомую ситуацию, использовать их в самостоятельной деятельности, на занятиях по конструированию.

С целью ознакомления с геометрическими представлениями, по мнению Л.С. Метлиной (33), можно применять различные игры и упражнения: игры, направленные на развитие навыков конструирования (умений работать по образцу: анализировать образец, выделяя его составные части (т.е. геометрические фигуры); синтезировать части в целостный образ, тождественный образцу); игры на составление геометрических фигур из частей: «Танграм», «Волшебный круг», «Головоломка Пифагора», «Колумбово яйцо», «Листик», «Пентанино».

Старшие дошкольники учатся расчленять сложный узор на составляющие его элементы, называть их форму и пространственное положение, составлять узор сложной формы из геометрических фигур одного-двух видов, различных по величине (размеру): «Продолжи орнамент», «Составь узор из данных фигур» и т.д.

Это достигается систематическим применением приема материализации изучаемых геометрических фигур. Отвлекаясь от конкретных свойств материальных вещей, дошкольники овладевают геометрическими представлениями.

Большое внимание следует уделять противопоставлению и сопоставлению плоских (круг – многоугольник и др.) фигур, плоских и пространственных фигур (квадрат – куб, круг – шар). Эффективным, вызывающим качественные сдвиги в процессе формирования геометрических представлений является так же использование отношений взаимного положения фигур для установления их свойств. Для закрепления полученных знаний применяются дидактические игры: «Посмотри вокруг», «Почини одеяло», «Волшебный мешочек» и др.; математические головоломки, игры-забавы (пазлы, мозаики, лабиринты, магические квадраты; головоломки с палочками и т.д.)

По мнению З.А. Михайловой для формирования геометрических представлений у дошкольников, целесообразно применять проблемно-игровые образовательные ситуации (31). Такие ситуации помогают в увлекательной форме руководить математической деятельностью и добиться положительного результата. Игровая проблемная ситуация состоит из следующих этапов: постановки формулирования проблемы; выдвижения предположений и гипотез; выбора, проверки, обоснования гипотез; подведения итогов, вывод. Проблемно-игровая образовательная ситуация может исходить и из сказочного сюжета. Например: Мачеха приказала Золушке испечь печенье. Но скалку для раскатывания теста и формы для вырезания печенья она ей не дала. Как помочь Золушке? Чем можно раскатать тесто? Чем можно вырезать печенье?

Таким образом, для решения задач по развитию геометрических представлений, необходимо организовать педагогический процесс так, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно, чему способствует правильно организованная игровая предметная среда в дошкольной образовательной организации.

Из выше сказанного, можно сделать вывод, что формирование геометрических представлений в дошкольном возрасте одна из сложных задач в интеллектуальном развитии ребенка. Первые представления о форме,

размерах и взаимном положении предметов в пространстве дети накапливают еще в дошкольный период. В процессе игры и практической деятельности они манипулируют предметами, рассматривают, ощупывают их, рисуют, лепят, конструируют и постепенно вычленяют среди других свойств их форму.

Анализ научной литературы и современных образовательных программ, позволил нам раскрыть сущность понятий «представление», «математические представления», «геометрические представления», изучить особенности развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста. К особенностям развития геометрических представлений мы относим: умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; использование в качестве эталонов плоскостные и объемные формы для оценки свойств предметов; проявление умения сравнивать геометрические фигуры, группировать формы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету и т.д.

1.2. Сущность, структура игровой предметной среды в дошкольной образовательной организации

Предметный мир детства, как отмечает А. В. Запорожец, это не только игровая среда, но и среда развития всех специфических детских видов деятельности, ни одна из которых не может полноценно развиваться вне предметной организации (21). Современный детский сад — это место, где ребенок обогащает опыт эмоционально-практического взаимодействия со сверстниками и взрослыми в наиболее значимых для него сферах жизни.

Возможности обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе детского сада игровой предметной среды. Игровая предметная среда образовательной организации является источником развития практического опыта ребенка. Каждый компонент среды способствует формированию у дошкольника опыта, способствует освоению способов познания и взаимодействия с окружающим его миром, возникновению мотивов к новым видам детской деятельности, опыта общения со взрослыми и сверстниками.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового или культурно-эстетического характера. Это условия существования индивида, его жизненное пространство (40).

Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т.С. Комарова, С.Л. Новоселова (37), М.Н Полякова (43), Е.О. Смирнова, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерица и др.).

Воспитательный потенциал среды многоаспектен: это — и условия жизнедеятельности ребёнка (В.С. Библер), это — и способ трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности (А.В. Мудрик), формирование отношения к базовым ценностям, усвоение социального опыта, развитие жизненно необходимых качеств (Л.П. Буева, Н.В. Гусева); удовлетворение потребностей субъекта, в частности потребности в деятельности.

Таким образом, среда — это поле культурной и социальной деятельности, образ жизни, сфера передачи и закрепления социального опыта, культуры и субкультуры, развития творчества.

Взаимодействие ребенка со средой, подчеркивает Д.Б. Эльконин - это процесс создания или преобразования среды и ее освоение (54). Среда создается только в результате деятельности, а освоение её ребенком осуществляется через познавательное, этическое, оценочное и другие виды отношений и взаимодействий.

По мнению А.Н. Леонтьева, отношение дошкольника к среде определяет и его активность в ней (27). В связи с этим с психологической точки зрения среду рассматривают как условие, процесс и результат творческого самоанализа и самовыражения личности.

Развивающая (образовательная) среда, по определению В.А. Ясвина - это система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, в социальном и пространственно-предметном окружении (57).

Развивающая среда в детском саду, отмечает Н.Е. Веракса это специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства (40).

Современный философский взгляд на игровую предметную среду предполагает понимание ее как совокупность предметов, представляющую собой наглядно воспринимаемую форму существования культуры. В предмете запечатлен опыт, знания, способности и потребности многих поколений. Через предмет человек познает самого себя, свою индивидуальность (41).

Вопросами создания и организации игровой предметной среды занимались Н.В. Нищева (34), С.Л.Новоселова (36), Н.Е. Веракса (40) и другие. По мнению данных исследователей предметно-игровая среда должна объективно через свое содержание и свойства создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка.

Понятие игровая предметная среда рассматривается в педагогике как более узкая характеристика среды, как фактор, стимулирующий, направляющий, развивающий деятельность ребенка. Она оказывает влияние на развитие личности в широком смысле и на формирование у нее более узких качеств, таких как самостоятельность, активность, наблюдательность.

Под игровой предметной средой Н.Е. Веракса понимает определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании,

общении, труде, физическом и духовном развитии в целом через игровую деятельность (40).

Игровая предметная среда, как отмечает С.Н. Новоселова, это система материальных объектов деятельности дошкольника, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития, предполагает единство предметных и социальных средств обеспечения разнообразной игровой деятельности ребёнка (36).

В соответствии с ФГОС современное понимание игровой предметной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основное современное требование к созданию игровой предметной среды, определяет Н.В. Нищева это содействие становлению ребенка как личности (34). Она указывает, что игровая предметная среда, создаваемая в дошкольном учреждении, предполагает решение следующих задач: обеспечение чувства психологической защищенности — доверия ребенка к миру, радости существования; формирование творческого начала в личности ребенка; развитие его индивидуальности; формирование знаний, навыков и умений как средства полноценного развития личности, а не цели; активизация демократических способов общения с детьми (понимание, признание, принятие личности ребенка, основанные на способности педагога встать на его позицию, не игнорировать его чувства); сотрудничество с детьми.

По мнению Н.В. Нищевой, организация пространства должна предоставить возможность для многовариантных игр: творческие (игры по инициативе детей) дети самостоятельно определяют цель, содержание и правила игры; сюжетно – ролевые (с элементами труда, с элементами художественно-творческой деятельностью); театрализованные, режиссёрские игры и игры – драматизации; конструкторские игры, которые направляют внимание ребёнка на разные виды строительства, содействуют приобретению

конструкторских навыков. А так же дидактические игры, которые Л.А. Венгер разделяет на обучающие, развивающие; настольно-печатные игры, игры-путешествия; игры-загадки, игры-беседы и т.д. (13).

Как отмечает Н.В. Нищева, игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы — своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площади, которые давали бы простор для открытий (34).

Исследователи по-разному подходят к вопросу о содержании игровой предметной среды. Одни утверждают, что элементами развивающей среды является мир природы и людей, предметно-пространственное окружение (Н.А. Ветлугина, Л.Г. Киреева (22)); другие — что компонентами среды выступают не только игрушки, обучающие материалы, спортивный инвентарь, но и все то, что образует содержание деятельности ребёнка (Н.В. Нищева (34)).

В структуру игровой предметной среде входят: крупное организующее игровое поле, игровое оборудование, игрушки, игровая атрибутика разного рода, игровые материалы, необходимые для игровой деятельности детей. Все эти игровые средства находятся обычно не в каком-то абстрактном игровом пространстве, а в групповой комнате, игровом зале, на площадке участка детского сада.

Для правильно организованной развивающей среды, необходимо владеть знаниями о принципах, на основе которых проходит ее организация. Данный вопрос в своих труда освещали В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина (42), они предлагают концепцию построения развивающей среды в ДОУ.

Авторы концепции убедительно доказывают, что окружающая ребёнка среда имеет приоритетное значение для его развития. И, прежде всего, она должны обеспечивать безопасность жизни детей, способствовать улучшению здоровья и закаливанию организма, а неизменным условием построения

развивающей среды является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействий педагога с детьми.

В концепции определены требования к игровой предметной среде ДОУ:

1. Система игровой предметной среды должна учитывать возрастные особенности развития детской деятельности (создавать условия для полноценного развития ведущих видов деятельности, но при этом учитывать особенности развития других её видов);
2. Соответствие игровой предметной среды возможностям ребёнка, т.е. создание через игровую предметную среду зоны ближайшего психического развития (Л.С. Выготский);
3. Соответствие среды структуре познавательной сферы ребёнка, т.е. содержать как консервативные компоненты, так и проблемные, подлежащие изучению (Н.Н. Поддъяков (44));
4. Игровая предметная среда, в которой действует ребёнок, должна быть для него информативна, неисчерпаема и удовлетворять потребности дошкольника в новизне, преобразовании и самовыражении.

Предметно-игровая развивающая среда в ДОО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО (45):

- отвечает особенностям каждого возрастного периода, охраны и укрепления здоровья дошкольников, учёта особенностей и коррекции недостатков в их развитии;
- обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности и в возможности уединения детей;
- является содержательно насыщенной, вариативной, полифункциональной, трансформируемой, доступной и безопасной;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с доступным для детей материалом;

- обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в играх и соревнованиях;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметным окружением;
- обеспечивает возможность самовыражения детей;
- соответствуют требованиям надёжности и безопасности при использовании (45).

Игровая предметная среда, организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься интересным делом. Оборудование и материалы размещены по принципу нежесткого центрирования, это позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

При организации игровой предметной среды, способствующей развитию геометрических представлений у дошкольников, отмечает Ю.Н. Микляева, необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов ДОО (32). Современные требования к созданию полноценной игровой предметной среды отвечают реальности; в групповой комнате необходимо создать обстановку для проведения различных игр, предусмотреть ее тематический и сюжетный поворот, найти для каждой игры только ей присущий стиль игрового интерьера и оборудования.

Рассмотрим принципы построения игровой предметной среды по развитию геометрических представлений у дошкольников, разработаны на основе ФГОС: принцип дистанции и сближения позиции в общении взрослого и ребенка, детей между собой с целью установления контакта; принцип стимулирования активности, самостоятельности мыслительной деятельности; принцип стабильности—динамичности развивающей среды; принцип гибкого зонирования, то есть определенность места и расположения материала по математической деятельности.

Таким образом, правильно организованная игровая предметная среда позволит каждому ребёнку в самостоятельной математической деятельности

найти занятия по своим интересам, способностям, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. Свободная деятельность в развивающих центрах по математике помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога.

Анализ различных точек зрения, позволяет нам рассматривать игровую предметную среду как естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы

Все компоненты игровой предметной среды должны быть связаны между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Предметно-игровой мир должен включать в себя разнообразие, объектов социальной действительности.

Развитие ребенка и направление деятельности во многом зависит от взрослых, от того, как устроена игровая предметная организация их жизни, какие формы, методы и средства применяет педагог для развития геометрических представлений дошкольников, какие игрушки и дидактические пособия он использует, каков их развивающий потенциал, и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, становится источником его геометрических представлений.

Создавая игровую предметную среду, направленную на развитие геометрических представлений необходимо помнить:

- она должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организующую, коммуникативную функции, но самое главное — она должна работать на развитие самостоятельности ребенка;
- необходимо гибкое и вариативное использование пространства;

- среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка: ориентирована на безопасность и возраст детей; оборудование и материалы должны быть легко сменяемыми;
- организуя игровую предметную среду в групповом помещении, необходимо учитывать закономерности психического развития детей, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы.

Из выше сказанного можно, сделать вывод, что в соответствии с ФГОС игровая предметная среда, способствующая развитию геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста, направлена на преодоление стандартного подхода к детям, предоставление им большой самостоятельности, индивидуализации образовательного процесса. Роль взрослого заключается в организации игровой предметной среды, в готовности его подключиться в любой момент к деятельности ребенка.

Правильно организованная игровая предметная среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а ведь именно оно определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства.

1.3. Развитие интереса и активности ребенка при освоении геометрических представлений в игровой предметной среде

В детском саду необходимо создавать такие условия для развития геометрических представлений ребёнка, при которых он проявлял бы самостоятельность в выборе игрового материала, проявлял активность и инициативность при выборе игры, опираясь на свои потребности и интересы.

В педагогическом энциклопедическом словаре интерес (от лат. interest - имеет значение, важно) стремление к познанию объекта или явления, к овладению тем или иным видом деятельности (41). Интерес носит

избирательный характер, выступает одним из наиболее существенных стимулов приобретения знаний, расширения кругозора, служит важнейшим условием подлинно творческого отношения к природе. При наличии интереса знания усваиваются основательно прочно; при его отсутствии учебный материал усваивается с трудом, часто формально.

В своих работах В.А. Петровский отмечает, что активность ребенка - это проявление потребности его жизненных сил, поэтому ее можно считать и предпосылкой и результатом его развития. Любая деятельность, осуществляемая ребенком, приводит в активное состояние его физические и духовные силы. Активность ребенка развивается, сопровождая весь процесс становления личности (42).

По мнению Н.Н. Поддьякова, активность ребенка является подготовительной ступенью самостоятельности. Самостоятельность связана с инициативой, с проявлением интереса, с поиском различных путей решения познавательных задач без участия со стороны взрослых. Поэтому организовывать игровую предметную среду необходимо таким образом, чтобы ребёнок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы», самостоятельности, не только в проявлении уже сложившихся у него практических возможностей, но и в освоении новых возможностей и горизонтов развития (44).

Как отмечает З.А. Михайлова, игровая предметная среда должна организовываться так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом, самоутверждаться и самовыражаться в игровой деятельности с геометрическим материалом, проявлять инициативу. Такая среда должна отвечать индивидуальным и возрастным особенностям детей, их ведущему виду деятельности – игре (31).

В соответствии с ФГОС ДО основная характеристика игровой предметной среды, это индивидуализация развития, то есть содержание игровой предметной среды должно учитывать склонности, интересы и уровни развития геометрических представлений дошкольников.

Организация игровой предметной среды осуществляется на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Как отмечает В.А. Козлова, построение игровой предметной среды, способствующей развитию геометрических представлений дошкольников, строится на основе принципов: индивидуализации, принцип дистанции, позиции при взаимодействии; принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка; принцип активности, самостоятельности, творчества; принцип стабильности – динамичности; принцип комплексирования и гибкого зонирования; принцип учёта половых и возрастных различий детей (24).

По мнению М.Н. Поляковой (43), игровая предметная среда в каждой возрастной группе детского сада, должна строиться на основе учета склонностей и интересов ребенка, и иметь отличительные признаки. Данный принцип помогает организовать индивидуальную деятельность детей, побуждая их к активности и проявлению инициативы в познании окружающей среды.

Для детей третьего года жизни — это большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении; в группе четвертого года жизни — это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами; в отношении детей среднего дошкольного возраста необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться; в старшей группе чрезвычайно важно предлагать детям математические игры, развивающие восприятие, логику, память, внимание и т.д.

По мере взросления (развития) детей игровая предметная среда определяется сначала самим педагогом с учетом интересов детей младшего возраста, со средней группы она организуется воспитателем вместе с детьми, старшие дошкольники уже сами создают и изменяют ее с учетом своих

потребностей и интересов. Игровая предметная среда должна быть ориентирована на «зону ближайшего развития» ребёнка и содержать как геометрические предметы и материалы, известные детям, так и те, которыми он овладевает с помощью взрослого, и, наконец, совсем незнакомые ему элементы среды (18).

Таким образом, побуждая ребёнка к активности и инициативности при освоении геометрических представлений в игровой предметной среде, мы способствуем развитию у них: понимания, познания и принятия окружающей действительности, удовлетворяем потребность каждого ребёнка в познании геометрических представлений. Позиция взрослого в данном подходе, исходить из интересов и потребностей ребёнка, нацеленных на его дальнейшее развитие.

Игровая предметная среда должна быть насыщенной, предоставлять ребёнку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования геометрических представлений, наборы для экспериментирования и пр.) (40).

Основная задача педагога - наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребёнка в познавательную деятельность, направленную на развитие геометрических представлений дошкольников, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя игровую деятельность детей, педагог должен стремиться к доступности игрового оборудования, чтобы ребёнок стремился к проявлению инициативы, самостоятельности, поиска разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

Доступность и разнообразие дидактических игр и пособий, направленные на развитие геометрических представлений, позволяет каждому ребёнку выбрать для себя игру по интересам: это и настольно-печатные игры, и игры для развития логического мышления, и различные вкладыши и т.д.

Как отмечает А.В. Белошистая, важным условием при организации игровой предметной среды является отбор педагогом игр, игрушек, игрового оборудования, с помощью которых можно побуждать дошкольников к проявлению инициативности и активному исследованию (9). Насыщение игровой предметной среды должно быть разумным: игры должны соответствовать возрасту детей и задачам, которые решаются на данном этапе. Педагогу необходимо своевременно изменять игровую предметную среду за счет новых атрибутов, игр, игрушек, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр, удовлетворяя при этом потребности ребёнка в новизне.

Использование разнообразных дидактических игр способствуют развитию у дошкольников геометрических представлений, в игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствуют развитию восприятия, памяти, внимания, мышления, развитию творческих способностей.

По мнению Л.А. Венгера, игра – это не только способ и средство обучения, это ещё и радость, и удовольствие для ребёнка. Все дети любят играть, и от взрослого зависит, на сколько эти игры будут содержательными и полезными (13).

В дидактических играх, по мнению Е.А. Носовой есть возможность формировать новые геометрические представления, знакомить детей со способами действий, каждая из игр решает конкретную дидактическую задачу по совершенствованию геометрических представлений детей (39).

В соответствии с ФГОС ДО, игры включаются непосредственно в содержание образовательной деятельности как одно из средств реализации программных задач по развитию геометрических представлений. Место дидактической игры в структуре непосредственной образовательной деятельности определяется возрастом детей, целью, назначением, содержанием. Она может быть использована в качестве учебного задания,

упражнения, направленного на выполнения конкретной задачи формирования геометрических представлений дошкольников (45).

В математических играх, как отмечает Е. Нефедова, ребёнок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует геометрические фигуры по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщение, развивает сенсорные способности (35). Процессы ощущения и восприятия лежат в основе познания ребёнком окружающей среды. Они помогают ребёнку вычленить анализируемый объект, увидеть его во всём многообразии свойств, установить связи и зависимости, определить элементарные отношения, сходства и отличия. В процессе игр закрепляются количественные отношения (много, мало, больше, столько же), умение различать геометрические фигуры.

В формировании у детей геометрических представлений широко используются занимательные по форме и содержанию разнообразные дидактические игровые упражнения, которые дети могут применять и в совместной деятельности.

Дидактические игры делятся на игры с предметами, настольно-печатные игры, словесные игры. При формировании геометрических представлений у старших дошкольников применяются игры на плоскостное моделирование (Пифагор, Танграм и т.д.), игры из серии: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб» и другие; из серии: «Кубики и цвет», «Сложи узор», «Куб-хамелеон» и другие игры головоломки, задачи-шутки, кроссворды, ребусы, развивающие игры; геометрические конструкторы: «Волшебный круг», «Колумбово яйцо»; головоломки из объемных фигур: «Змейка Рубика», «Кубик Рубика», «Волшебные шарики», «Пирамидка», «Сложи узор», «Уникуб», «Кубики для всех» и т.п. К дидактическим пособиям, выполняющим аналогичные функции, относятся логические блоки Дьенеша, цветные счётные палочки (палочки Кюизенера), модели и другие.

Таким образом, не смотря на множество разнообразных игр, их главная задача это развитие логического мышления, а именно умение

устанавливать простейшие закономерности: порядок чередования фигур по цвету, форме, размеру. Широкое применение специальных математических игр важно для пробуждения у дошкольников интереса к геометрическим представлениям, совершенствования познавательной деятельности, общего умственного развития.

Из выше сказанного, можно сделать вывод, что для отбора содержания игровой предметной среды, обеспечивающей развитие геометрических представлений необходимо: во-первых, учитывать склонности, интересы и уровни развития геометрических представлений; во-вторых, если игровая среда будет побуждать ребенка к проявлению активности и инициативности. А так же успех в работе по развитию геометрических представлений зависит от творческого отношения педагога к построению игровой предметной среды, от умения варьировать дидактические игры и пособия.

Выводы по первой главе

На основе анализа научной и методической литературы мы выяснили, что многие отечественные педагоги в своих исследованиях освещали проблему, развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста (А.М. Леушина (28), Л.А. Парамонова, Л.С. Метлиной (33), А.А. Столяр (50) и др.).

В данной главе были проанализированы общеобразовательные программы дошкольного образования «Детство» и «От рождения до школы», на основе анализа программ определили содержание геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста. К геометрическим представлениям старших дошкольников относятся: различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; использование в качестве эталонов плоскостные и

объемные формы для оценки свойств предметов; проявление умения сравнивать геометрические фигуры, группировать формы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету и т.д.

В первой главе проанализировали различные точки зрения исследователей по проблеме игровой предметной среды как средства развития геометрических представлений (З.А. Михайловой (31), С.Л. Новоселовой (36), В.А. Петровского (42), Л.Т. Стрелковой Т.Ф. Шарабаевой (51) и др.).

Анализ научной литературы по данной проблеме, позволяет сделать вывод, что игровая предметная среда рассматривается как естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами.

В структуру игровой предметной среды входят: крупное организующее игровое поле, игровое оборудование, игрушки, игровая атрибутика разного рода, игровые материалы, необходимые для игровой деятельности детей. Все эти игровые средства находятся обычно не в каком-то абстрактном игровом пространстве, а в групповой комнате.

В данной главе мы рассмотрели принципы построения игровой предметной среды по развитию геометрических представлений у дошкольников, разработанные на основе ФГОС: принцип дистанции и сближения позиции в общении взрослого и ребенка, детей между собой с целью установления контакта; принцип стимулирования активности, самостоятельности мыслительной деятельности; принцип стабильности—динамичности развивающей среды; принцип гибкого зонирования, то есть определенность места и расположения материала по математической деятельности.

На основе анализа научной литературы, мы выявили, что при отборе содержания игровой предметной среды, обеспечивающей развитие

геометрических представлений, необходимо учитывать склонности, интересы, уровни развития геометрических представлений и если игровая среда будет побуждать к проявлению активности и инициативности ребенка.

Таким образом, изучив теоретические вопросы по проблеме использования игровой предметной среды направленной на развитие геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста, мы перешли к экспериментальной работе.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИГРОВОЙ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Анализ организации игровой предметной среды и её реализация с целью развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста

С целью изучения уровня развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста нами были разработаны показатели и уровни развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста:

1. Объем представлений о геометрических формах;
2. Обобщенные представления об отношениях, свойствах и закономерностях геометрических фигур;
3. Умение преобразовывать геометрические фигуры в решение практических задач.
4. Проявление инициативности и активности при освоении геометрических представлений детьми.

Развитие геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста неотделимо связано с организацией игровой предметной среды, поэтому мы задались целью проанализировать организацию игровой предметной среды и её реализацию в детском саду.

Для решения поставленной цели нами была проведена экспериментальная работа, в ходе которой предполагалось решение следующих задач:

- Подобрать диагностический инструментарий и изучить уровень развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста, полученные результаты обработать;
- Проанализировать возможности использования игровой предметной среды для развития геометрических представлений у дошкольников;
- Разработать методические рекомендации педагогам по организации игровой предметной среды как средства развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе констатирующего этапа эксперимента принимали участие воспитанники МБДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик» Волоконовского района Белгородской области» в количестве 12 детей старшего дошкольного возраста.

Проведение обследования уровня развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста проводилось индивидуально с каждым ребенком во время режимных моментов.

Для выявления уровня сформированности геометрических представлений по первому показателю, мы использовали методику, И. Чеплашкина (31) «Построим домики для фигур» (Приложение 1).

Методика №1 «Построим домики для фигур». Цель: выявить представления детей об эталонах формы, умение воспроизводить эти геометрические фигуры.

Проведение методики: педагог показывает детям геометрические фигуры – треугольник, квадрат, прямоугольник, спрашивает у детей их названия. Затем педагог предлагает построить для каждой геометрической фигуры свой домик, такой же формы, как и сама фигура. Дети выполняют задание без образца. После этого детям предлагаются следующие геометрические фигуры круг и овал, они называют эти фигуры; педагог предлагает детям подумать можно ли для них построить домики из палочек. После всех высказываний и проб, дети выясняют, что домики для круга и овала строятся не из палочек, а из ниток.

Далее каждый ребенок получает нужное количество палочек и ниток, дети начинают строить домики для каждой геометрической фигуры. Детям были предложены наборы из 5 геометрических фигур (фигурки-человечки), которых нужно было поселить в свои домики.

Оценка результатов осуществляется по трем уровням: высокий уровень (3 балла). Ребёнок знаком с основными геометрическими фигурами, называет все 5 геометрических фигур. Самостоятельно строит домики для всех пяти фигур, сам уточняет, что домики для треугольника, квадрата и прямоугольника строятся из палочек, а для круга и овала из ниток.

Средний уровень (2 балла). Ребёнок знает не все геометрические фигуры (2-3) (как правило, у ребенка возникают проблемы в назывании прямоугольника и овала). Ребенок действует с помощью педагога, который помогает уловить разницу построения домиков для квадрата и прямоугольника, и для круга и овала. Ребенок строит домики прибегая к показу педагога способа построения домиков (на демонстрационном материале).

Низкий уровень (1 балл). Объём геометрических представлений незначителен, ребенок называет не более двух геометрических фигур. Ребёнок играет с палочками, выкладывает из них что попало. С заданием ребенок не справился, помощь взрослого не принимает.

Данная методика показала следующие результаты: высокий уровень наблюдается только у двух детей (16,7%), Дарья Д. и Ксения П. получают по 3 балла, так как они знают (различают и правильно называют) достаточно большое количество геометрических фигур, их характерные признаки. Девочки самостоятельно смогли построить домик для всех пяти фигур, при этом уточняли, что домики для треугольника, квадрата и прямоугольника строятся из палочек, а для круга и овала из ниток.

Большинство детей 7 (58,3%) получили по 2 балла и показали средний уровень объема геометрических представлений, дети знают основные геометрические фигуры (2-3 фигуры), их характерные признаки,

но затрудняется в построении домиков для данных фигур, прибегают к показу взрослого способа построения домиков. Данная категория детей не может без посторонней помощи уловить разницу построения домиков для квадрата и прямоугольника, а так же для круга и овала.

И 3 (25%) ребенка из 12 (100%) получили по 1 баллу, поэтому у них низкий уровень. У данной категории детей объем геометрических представлений незначителен, они знают и выделяют совместно с педагогом некоторые признаки внешнего вида, дети называют не более двух геометрических фигур. Анна К. и Антон С, просто играли с палочками, выкладывая из них то что им хотелось. С заданием дети не справились, помощь взрослого не принимали.

Таким образом, с помощью педагогических методов и данной методики, мы выявили что, низкий уровень развития объема геометрических представлений имеют 25% (3 ребенка), средний уровень 58,3% (7 детей) и высокий уровень 16,7% (2 ребенка).

Данные результаты представлены в рис 2.1

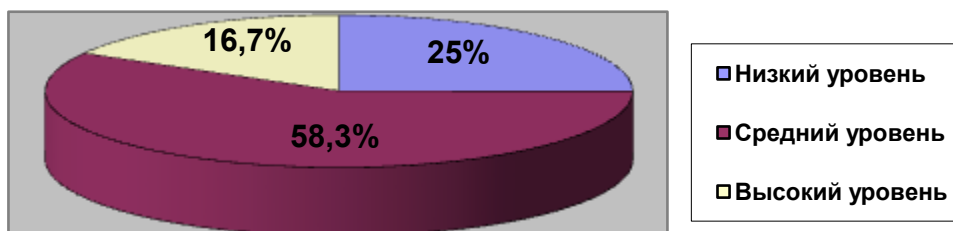


Рис.2.1 Объем представлений о геометрических формах у детей старшего дошкольного возраста

Второй показатель – обобщенные представления об отношениях, свойствах и закономерностях геометрических фигур, мы изучили с помощью методики И. Чеплашкина (31) «Необычный рисунок» (Приложение 1).

Методика №2 «Необычный рисунок». Цель методики: выявить умение детей узнавать на рисунке геометрические фигуры.

Проведение методики: Педагог предлагает детям рассмотреть два рисунка, на одном изображена кошка, на другом гусь, оба животных состоят из геометрических фигур. Детям дается задание сосчитать, сколько в нарисованной кошке кругов, квадратов, треугольников, рядом с каждой геометрической фигурой ребенок записывает соответствующую цифру.

На втором рисунке, педагог предлагает ребенку рассказать из каких геометрических фигур составлен гусь? (Из треугольников, овалов, кругов). Ребенку дается задание закрасить в нижней части рисунка такие же геометрические фигуры, как те, из которых составлен гусь. Затем с ребенком проводится беседа: сколько ребенок закрасил треугольников, сколько овалов? сколько кругов? сколько всего фигур закрасили?

Подведение итогов данной методики проводится по трем уровням: высокий уровень (3 балла). Ребенок самостоятельно справляется с заданием, выделяет и называет все геометрические фигуры, правильно отвечает на вопросы, считая необходимые геометрические фигуры.

Средний уровень (2 балла). Ребенок не проявляет особого интереса к заданию, но он выполняет все задания по образцу. Ребенок называет все фигуры, но из рисунков выделяет не все, выполняет задание после дополнительных указаний педагога.

Низкий уровень (1 балл). У ребенка минимум представлений об отношениях, свойствах и закономерностях геометрических фигур. Ребенок знает и называет все геометрические фигуры, но не может их выделить в рисунке, у ребенка возникает проблема при вычленении геометрических фигур из рисунков.

Проанализировав ответы детей и рисунки можно сделать выводы, что только двое детей (16,7%) Алина К. и Ксения П. справились со всеми заданиями самостоятельно. Девочки выделяют и называют все геометрические фигуры, правильно отвечает на вопросы, считают необходимые геометрические фигуры. У девочек достаточно сформированы представления об отношениях, свойствах и закономерностях геометрических

фигур, поэтому получили по 3 балла, и у них выявлен высокий уровень обобщенных представлений об отношениях, свойствах и закономерностях геометрических фигур.

Не проявили особого интереса к заданию 4 ребенка (33,3%), у данной категории детей недостаточно сформированы представления об отношениях, свойствах и закономерностях геометрических фигур, дети выполняют задания по образцу, но называют все геометрические фигуры. Дети данной категории выделяют геометрические фигуры из рисунков, только после дополнительных указаний педагога. Таким образом, дети получили по 2 балла, и поэтому у них отмечается средний уровень развития обобщенных представлений об отношениях, свойствах и закономерностях геометрических фигур.

А также 6 детей (50%) получили по 1 баллу и показали низкий уровень, так как данная категория детей знают и называют все геометрические фигуры, но не могут их выделить в рисунке. У детей минимум представлений об отношениях, свойствах и закономерностях геометрических фигур и у них возникают проблемы при вычленении геометрических фигур из рисунков.

Таким образом, мы получили результаты по второму показателю, которые представлены в диаграмме рис. 2.2.

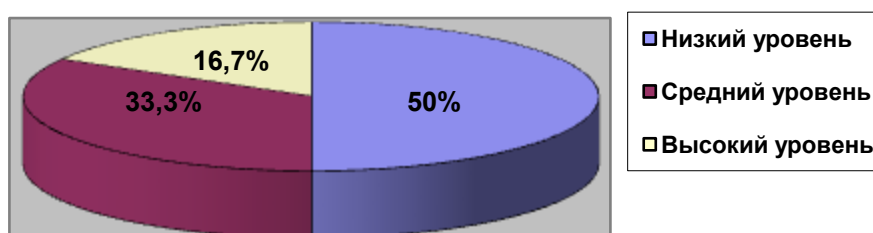


Рис. 2.2 Уровень развития обобщенных представлений об отношениях, свойствах и закономерностях геометрических фигур у старших дошкольников

Третий показатель – умение преобразовывать геометрические фигуры в решение практических задач, мы изучили с помощью следующих методов:

наблюдения и диагностики по методике И. Чеплашкина (31) «Волшебные фигуры».

Методика №3 «Волшебные фигуры». Цель методики: выявить умение преобразовывать геометрические фигуры, превращая их в предметы.

Проведение методики: Педагог предлагает детям листы бумаги с нарисованными геометрическими фигурами. Детям дается задание назвать геометрические фигуры (овал, прямоугольник, трапеция, квадрат), подумать, как можно превратить геометрические фигуры в различные предметы. Дети дорисовывают геометрические фигуры так, чтобы получились разные предметы (Приложение 1).

Подведение результатов осуществляется по трем уровням: высокий уровень (3 балла). Ребенок самостоятельно справился с заданием, превращая все фигуры в различные предметы, и называет их, делая обобщения.

Средний уровень (2 балла) ребенок только при дополнительной помощи взрослого может называть геометрические фигуры и их преобразовывать в соответствии с реальными предметами.

Низкий уровень (1 балл) ребенок правильно назвал все геометрические фигуры, но не смог дорисовать и даже 2-х фигур.

Эта методика показала следующее: из 12 (100%) только 2 ребенка детей (16,7%) самостоятельно дорисовали все геометрические фигуры, превращая их в различные предметы. Дети смогли назвать все геометрические фигуры, и объяснили почему они дорисовали тот или иной предмет. У детей достаточно сформировано умение преобразовывать геометрические фигуры в реальные предметы. Дети набрали по 3 балла, отсюда можно сделать вывод, что у них высокий уровень развития умение преобразовывать геометрические фигуры в решение практических задач.

У 8 детей (66,6%), был выявлен средний уровень умение преобразовывать геометрические фигуры в решение практических задач, так как данная категория детей только при дополнительной помощи взрослого

смогла назвать геометрические фигуры, и дорисовать в соответствии с реальными предметами, эти дети получили по 2 балла.

И 2 ребенка (16,7%) правильно назвали все геометрические фигуры, но не смогли дорисовать их. Так Елена П. и Антон С. не смогли дорисовать и даже 2-х предметов из геометрических фигур, поэтому они получают по 1 баллу, отсюда следует, что они обладают низким уровнем развития умения преобразовывать геометрические фигуры в решение практических задач.

Полученные данные представлены в диаграмме Рис. 2.3

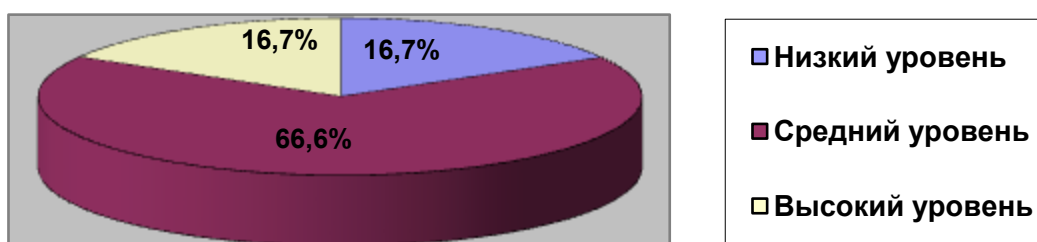


Рис.2.3 Уровень развития умения преобразовывать геометрические фигуры в решение практических задач у старших дошкольников

Четвертый показатель - проявление инициативности и активности при освоении геометрических представлений детьми, мы выявили с помощью анкетирования родителей воспитанников, по анкете «Познавательная активность дошкольника» автор В.С.Юркевич, модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту Э.А.Барановой (Приложение 1). Цель данной анкеты: выявить инициативность и активность ребенка в познании геометрических представлений.

Родителям предлагался анкетный лист с вопросами и ответами на заданные вопросы, необходимо было выбрать один из вариантов ответов. Ответы оценивались в баллах, за ответ под буквой а) «5 баллов»; б) – «3 балла»; в) – «1 балл». Интенсивность инициативности и познавательной активности определялась полученной суммой баллов: высокий уровень 27-35 баллов – познавательная активность и инициативность выражена сильно,

средний уровень 17-26 баллов – умеренно, низкий уровень менее 17 баллов – слабо.

Были получены следующие результаты анкетирования, высокий уровень (27-35 баллов) был выявлен у двух детей (16,7%), по ответам родителей этих детей, можно сделать вывод, что дети очень часто занимаются какой-либо математической деятельностью с геометрическим материалом: играют в дидактические игры «Какой формы», «Собери фигуру» и т.д. Данная категория детей интересуются математической деятельностью, много задают вопросов, касающихся геометрических фигур и деятельностью с ними, проявляют интерес к математическим задачам и головоломкам.

Средний уровень 7 (58,3) детей не так часто проявляют интерес к математической деятельности с геометрическим материалом, редко задают вопросы, но любят играть в дидактические игры и игры с геометрическим материалом.

И низкий уровень показали 3 (25%) ребенка, данная категория детей, не проявляет интерес к математической деятельности, дети не любят играть в дидактические игры с математическим содержанием и редко задают вопросы, касающиеся геометрических представлений.

Таким образом, анкетирования родителей показывает, что дети имеют различный уровень развития инициативности познавательной активности при освоении геометрических представлений.

Суммирование баллов по четырем показателям, позволило нам определить общий уровень развития геометрических представлений. Высокий уровень развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста составляет от 10 до 12 баллов, средний уровень – 6-9 баллов и низкий уровень – 1-5 баллов.

Результаты обследования обобщены в таблице 2.1.

Результаты обследования уровня развития геометрических
представлений у старших дошкольников

№	Ф.И. ребенка	Показатели				Сумма баллов	Общий уровень
		Объем представле ний о геометриче ских формах	Обобщенные представлени я об отношениях, свойствах и закономерност ях геометрическ их фигур	Умение преобразовы вать геометричес кие фигуры в решение практически х задач	Проявление инициативн ости и активности при освоении геометричес ких представлен ий		
1	Дарья Д.	3	2	3	3	11	В.У.
2	Олеся Д..	2	1	2	2	7	С.У.
3	Анна К.	1	1	2	1	5	Н.У.
4	Илья К.	2	1	2	2	7	С.У.
5	Андрей В.	2	2	2	2	8	С.У.
6	Данил З.	2	2	2	2	8	С.У.
7	Яна П.	2	2	3	2	9	С.У.
8	Андрей Г.	1	1	2	2	6	С.У.
9	Алина К.	2	3	2	2	9	С.У.
10	Ксения П.	3	3	2	3	11	В.У.
11	Елена П.	2	1	1	1	5	Н.У.
12	Антон С.	1	1	1	1	4	Н.У.

Полученные результаты были сведены в диаграмму (Рис. 2.4).

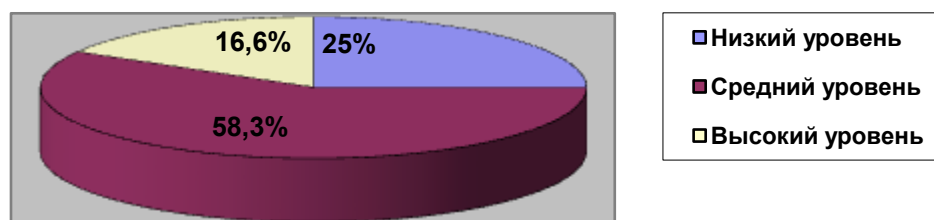


Рис. 2.4 Результаты диагностики уровня развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что высокий уровень составил 16,6% (2 ребенка), средний уровень – 58,3% (7 детей), низкий уровень – 25 % (3 ребенка).

На констатирующем этапе эксперимента, нами был проведен анализ организации игровой предметной среды и её реализация педагогами в МБДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик» Волоконовского района Белгородской области», который показал, что в детском саду большое внимание уделяется созданию игровой предметной среды направленной на познавательное развитие старших дошкольников.

Педагоги детского сада, в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, организацию и содержание игровой предметной среды осуществляют с учетом основных принципов и требований.

Во-первых, педагоги обращают внимание на полифункциональность среды, игровая предметная среда открывает множество возможностей для развития дошкольников, обеспечивает всесторонне развитие ребенка в процессе всего образовательного процесса, то есть среда многофункциональна.

Во-вторых, игровая предметная среда в детском саду трансформируема, т.е. она изменяется в соответствии с образовательной ситуацией, например, вынесение на первый план необходимого в данный момент оборудования, в зависимости от ситуации.

В-третьих, игровая предметная среда вариативна, то есть педагог может выбрать формы и методы работы с дошкольниками, которые позволят проявить старшим дошкольникам инициативность и активность в игровой деятельности с геометрическим оборудованием, в соответствии с этим и организуется игровая предметная среда педагогами-практиками.

При проектировании содержания игровой предметной среды в детском саду, педагоги ДОО прежде всего ориентируются на цель развития и воспитания детей, исходя из сущности требований современного дошкольного образования, активной роли ребёнка и проявления им инициативы в образовательном процессе.

Поэтому игровая предметная среда организуется в детском саду с учетом склонностей, интересов и уровня развития геометрических представлений, особенно для детей старшего дошкольного возраста, так как каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом. Оборудование и материалы размещены в детском саду по принципу нежесткого центрирования, что позволяет детям объединяться в подгруппы по интересам и проявлять инициативность и активность в игровой деятельности.

Педагоги учитывают проявления интересов у детей к проблемам, выходящим за рамки из личного опыта. Предоставляют ребёнку возможность для активного исследования и решения познавательных задач, используя современное оборудование (ширмы и мягкие модули, конструкторы, лего, материалы для формирования геометрических представлений, наборы для экспериментирования, моделирования и пр.). Игровую предметную среду педагоги ДОО организуют так, что дошкольники могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных и др.

Существенное значение придают в детском саду применению дидактических игр математического содержания. Дидактические игры

органически включают в систему работы по развитию геометрических представлений. Например: «Найди пару», «Подбери ключ к замочку», а также новые игры, такие как: «Белый лист» (цель закрепить представления о четырехугольниках: квадрат, ромб, трапеция, прямоугольник); «Геометрическая мозаика» (составить из разнообразных геометрических фигур четырехугольники, многоугольники и т.д.); «На что похоже» (развивать умение соотносить геометрические фигуры с окружающими предметами); «Сделай цветок из геометрических фигур» (закреплять представления о геометрических фигурах, их признаках и свойствах) и др. Дидактические игры и упражнения позволяют не только уточнить и закрепить представления детей о форме, но и обогатить их.

Педагоги детского сада широко применяют наглядный материал, который способствует формированию, обобщенных представлений о геометрических фигурах. В старших группах геометрические фигуры представлены в виде моделей разной окраски, разного размера и с разным соотношением сторон, сделанных из разных материалов (бумаги, картона, фанеры, пластилина и пр.). Применяется в работе с детьми моделирование (плоскостное, объемное): игры на объёмное моделирование: «Кубики для всех», «Тетрис», «Змейка», «Геометрический конструктор»; игры на плоскостное моделирование: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Т-игра», «Листик», «Африка», «Монгольская игра»; игры из серии «Форма и цвет»: «Сложи узор», «Уникуб», «Разноцветные квадраты», «Волшебные квадраты»; игры на составление целого из частей: «Дроби», «Сложи квадрат», «Волшебный круг»; игры на развитие творческого мышления: «Веселая геометрия», «Картина из фигур», «Пазлы» и т.д. (Приложение 2).

Для индивидуальной работы со старшими дошкольниками используются таблицы и карточки, на которых нарисованы геометрические фигуры одного вида или разных видов расположенные в разном пространственном положении.

Для выявления признаков сходства и отличия геометрических фигур педагоги строят свою работу на основе сопоставления и противопоставления моделей фигур. Сначала их модели сопоставляют попарно (круг и фигура овальной формы, квадрат и прямоугольник), затем сопоставляют сразу от 3 до 5 фигур каждого вида.

Большая часть дидактических игр в детском саду комплектуется по полочкам и шкафам, на каждой коробке есть надписи с названием игры и картинка, обозначающая ее тематику. Таким образом, у детей представлена возможность выбирать ту или иную дидактическую игру по своим интересам. Игры, остаются на определенный период времени, до тех пор, пока к ним сохраняется интерес у детей.

Мобильность создаваемой игровой предметной среды позволяет дошкольникам ее трансформировать в соответствии с собственными замыслами, и по своей инициативе. Все оборудование и игровой материал, который есть в детском саду, соответствует эстетическим требованиям.

С целью анализа реализации педагогами игровой предметной среды для развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста, было проведено анкетирование педагогов ДОУ.

В анкетировании приняли участие 6 воспитателей детей старшего дошкольного возраста. Воспитателям предлагались вопросы с вариантами ответов «да», «нет», каждый ответ разделялся на «если да, то» и «если нет, то» и предлагается по три варианта ответа по каждому пункту (Приложение 3).

Результаты анкетирования представлены в таблице 2.5.

Результаты анкетирования воспитателей старших групп

Таблица 2.5.

Вопрос №1			
Планируется ли работа в вашем детском саду по организации игровой предметной среды для развития геометрических представлений дошкольников?			
Да		Нет	
33,3% (2 педагога)		66,6% (4 педагога)	
выделяется как специальная задача	используются некоторые методические приемы	нет необходимости планировать такую работу	не знаю особенностей организации игровой предметной среды
16,6% (1 педагог)	16,6% (1 педагог)	16,6% (1 педагог)	50% (3 педагога)
Вопрос №2			
Как вы считает, все ли условия созданы в вашей группе для развития геометрических представлений детей?			
Да		Нет	
50% (3 педагога)		50% (3 педагога)	
регулярно планируется работа по развитию геометрических представлений детей	организация игровой предметной среды отражена в плане воспитательно-образовательной работы	отсутствие необходимого оборудования	отсутствие необходимых знаний об особенностях организации игровой среды
33,3%(2 педагога)	16,6% (1 педагог)	50% (3 педагога)	0
Вопрос №3			
Носит ли игровая предметная среда вашей группы развивающий характер?			
Да, предметная среда влияет на развитие геометрических представлений у детей		Нет, предметная среда не влияет на развитие геометрических представлений у дошкольников	
60%		40%	
Вопрос №4			
Используете ли вы игровое оборудование с целью развития геометрических представлений? Какое?			
Да, разнообразное		Частично	

50% (3 педагога)		50% (3 педагога)	
Вариативное оборудование: геометрические конструкторы, леги, лабиринты, мягкие модули, планшеты	Специальное игровое оборудование: логические блоки Дьенеша, цветные счётные палочки (палочки Кюизенера)	Классическое: атрибуты для сюжетно-ролевых игр, обучающие игры, дидактические игры	Только дидактические игры: настольно-печатные.
16,6% (1 педагог)	33,3%(2 педагога)	33,3%(2 педагога)	16,6% (1 педагог)
Вопрос №5			
Реализуете ли вы различные формы работы с родителями по проблеме развития геометрических представлений дошкольников?			
Да, активно реализую		Нет, частично	
66,6% (4 педагога)		33,3% (2 педагога)	
Традиционные: индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания	Нетрадиционные: мастер-классы, деловые игры, тренинги	Только наглядную агитацию: стенды, папки-передвижки, листовки.	Не уделяю внимание данной проблеме.
50% (3 педагога)	16,6% (1 педагог)	33,3% (2 педагога)	0

Из анализа таблицы можно сделать вывод, что работа по организации игровой предметной среды для развития геометрических представлений дошкольников недостаточно планируется педагогами, так как 66,6% (4 педагога) ответили, что не планируют данную работу, из них 16,6% (1 педагог) не видят необходимости планировать такую работу, 50% (3 педагога) не знают особенностей организации игровой предметной среды с целью развития геометрических представлений у дошкольников.

Так 50% (3 педагога) считают, что в детском саду не созданы условия для развития геометрических представлений детей, причина этому отсутствие необходимого оборудования и игрового материала. Но 60% (4 педагога) отмечают, что игровая предметная среда в детском саду носит

развивающий характер, но не достаточно обогащена материалами для развития геометрических представлений у старших дошкольников.

Таким образом, из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что организация игровой предметной среды в МБДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик» Волоконовского района Белгородской области» реализуется не в полной мере. Так как проведенная экспериментальная работа, показывает, что у старших дошкольников, посещающих данный детский сад, уровень развития геометрических представлений находится на среднем уровне – 58,3% (7 детей). Доказывает достоверность результатов и проведенное анкетирование воспитателей детского сада.

Таким образом, можно сделать вывод, что в детском саду уделяется внимание содержанию игровой предметной среды, но недостаточно создается игровая предметная среда с целью развития конкретно геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Поэтому целесообразно разработать методические рекомендации педагогам ДОУ по организации игровой предметной среды с целью развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Методические рекомендации педагогам по организации игровой предметной среды как средства развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Вопрос организации игровой предметной среды ДОО на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Поэтому особое внимание уделяется содержанию игровой предметной среды, обеспечивающей развитие геометрических представлений у старших дошкольников. Решение данной проблемы предусматривает разработку

новых подходов к ее организации в педагогическом процессе с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослых и детей.

Концептуальная модель игровой предметной среды, способствующей развитию геометрических представлений дошкольников, включает в себя три компонента: предметное содержание, ее пространственную организацию и изменения ее во времени.

С целью развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста, педагогам ДОУ мы рекомендуем отбирать содержание игровой предметной среды, во-первых с учетом склонностей, интересов и уровней развития геометрических представлений; во-вторых, игровая среда должна побуждать ребенка к проявлению активности и инициативности.

Содержание игровой предметной среды должно опираться на принцип индивидуализации, ребенку необходимо предоставлять выбор, побуждать его к самостоятельной деятельности, к активности при освоении геометрических представлений, учитывать предпочтения каждого ребенка.

В старших группах необходимо организовывать развивающие центры с разным оборудованием математического содержания, чтобы их оснащение соответствовало возрасту и индивидуальными предпочтениями детей. Размещение геометрического материала располагается по секторам (центрам активности), что позволяет дошкольникам объединиться в подгруппы по общим интересам, так же способствует развитию самостоятельности при выборе активной деятельности. Игровые зоны необходимо создавать так, чтобы они находились подальше друг от друга, для этого можно использовать ширмы и мягкие модули. Это позволяет детям заниматься любимой игрой и не мешать друг другу.

Для улучшения эмоциональное состояние дошкольника в групповой комнате обязательно должно быть место для уединения, это соответствует требованиям ФГОС ДО. Уголок уединения помогает детям успокоиться, отдохнуть от суеты, подумать, или даже поиграть в различные игры, поэтому

в этом месте должен быть столик с дидактическими играми математического содержания.

Во всех центрах групповой комнаты необходимо оборудовать доступные уголки экспериментирования для проведения элементарных опытов, так как обеспечение возможности самовыражения проходит в игровой детской деятельности, которое достигается через постоянное насыщение пространства разнообразными геометрическими материалами.

Предметы обстановки групповых помещений необходимо подбирать таким образом, чтобы они отражали многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира, т.е. в игровую предметную среду необходимо включать не только искусственные объекты, но и естественные, природные: бросовый материал, разнообразные бытовые предметы.

В групповых комнатах необходимо создать уголки занимательной математики - это специально отведённое место, которое оформлено определенным образом, тематически наполнено играми, пособиями и материалами математического содержания, в том числе и материалами для развития геометрических представлений у дошкольников. В оформлении уголка необходимо использовать узоры, орнаменты из геометрических фигур разных по величине и цвету, увеличенные иллюстрации из книг по занимательной математике, детской художественной литературы. Организуя его, можно использовать обычные предметы детской мебели: шкаф, стол, стулья, полочки, обеспечив свободный доступ детей к находящимся там пособиям и играм, яркие геометрические фигуры в виде героев сказок. Так мы предоставляем детям возможность выбирать самостоятельно интересующую их игру и проявлять активность в игровой деятельности.

Для формирования представлений о форме предметов в уголок занимательной математики можно поместить: дидактический материал М. Монтессори («конструктивные треугольники», «геометрический комод», «геометрические тела»). В зависимости от возраста с помощью этих вкладышей малыши знакомятся с геометрическими фигурами,

подготавливают руку к письму, формируют логические операции. Воспользовавшись данным дидактическим материалом детям легко можно объяснить, что такое квадрат, чем он отличается от прямоугольника, треугольника и т. д.

Например, пособие «Геометрический комод» это деревянный комод с шестью ящиками-подносами. Каждый ящик содержит шесть деревянных рамок, вставки этих рамок имеют удобную ручку. Вставки и нижняя часть ящика окрашены одним цветом, квадратные рамки окрашены в контрастный цвет и также являются съёмными. В демонстрационном подносе, как в некоторых ящиках, где рамок-вкладышей меньше шести, пустые участки заполнены целым квадратом. С помощью данного пособия ребенку можно показать всё разнообразие плоских геометрических фигур. К данному пособию дети проявляют крайнюю степень заинтересованности и сосредоточенности.

Пособие «геометрические тела» - набор состоит из куба, шара, цилиндра, четырехугольной пирамиды, прямоугольной призмы, эллипсоида, конуса и треугольной призмы. Материал способствует зрительному и тактильному различению геометрических форм (Приложение 4). Педагог выбирает различные тела, например, шар, конус, куб. Он поворачивает их в руках и старается со всей очевидностью показать различия между ними, катая и опрокидывая их. Нужно обратить внимание на искривленные и плоские поверхности. Постепенно в упражнение включаются все тела. Так же можно применять модели геометрических фигур и объемных тел, развивающие блоки Дьенеша, картонные трафареты разных форм.

В уголок занимательной математике необходимо внести таблицы с графически изображенными на них геометрическими фигурами, которые подлежат преобразованию. Необходимо иметь наборы обычных счетных палочек для составления из них наглядно представленных задач-головоломок (Приложение 5). Так же необходимо иметь материалы для различных задач на смекалку, которые отличаются по степени сложности, характеру

преобразования (трансфигурации). Их нельзя решать каким-либо усвоенным ранее способом. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активный поиск пути решения, стремясь при этом к конечной цели, требуемому видоизменению или построению геометрической фигуры, проявляя инициативу.

Таким образом, все игровое предметное пространство в группе должно быть доступно для детей: игрушки, развивающие игры, дидактический материал, пособия. Так что бы каждый ребенок смог сам решить, какие игры, когда и как ему использовать.

Главная задача педагога при отборе содержания игровой предметной среды - это вызвать желание и интерес к математической деятельности, проявлению самостоятельности и инициативности в дидактических играх с геометрических материалов.

С этой целью педагог должен использовать разнообразные дидактические игры и упражнения, различной степени сложности, в зависимости от индивидуальных способностей и интересов детей.

Мы рекомендуем вначале обучения предлагать детям простые дидактические игры, которые способствуют запоминанию отличительных свойств геометрических фигур. Например, игра «Чудесный мешочек», она позволяет обследовать геометрическую форму предметов, упражняться в различении форм; «Волшебные фигуры» с целью составления различных силуэтов из геометрических фигур, а так же «Найди такой же узор», «Сложи квадрат», «Каждую фигуру на свое место», «Подбери по форме», «Кто больше назовет» и т.д. (Приложение 6).

Затем можно перейти к другой группе игр, направленных на развитие восприятия формы и величины геометрических фигур: игра «Круг, треугольник, квадрат», «Зашиваем ковер», цель которых развивать умение соотносить цветное и контурное изображение фигур, подбирать соответствующие геометрические формы.

Особое место среди развлечений, направленных на развитие геометрических представлений занимают игры на составление плоскостных изображений предметов, животных, птиц, домов, кораблей из специальных наборов геометрических фигур. Наборы фигур при этом подбираются не произвольно, а представляют собой части разрезанной определенным образом фигуры: квадрата, прямоугольника, круга или овала. Например, такая игра как «Танграм», называют ее еще «Геометрическим конструктором» (Приложение 7).

За играми на составление фигур-силуэтов по образцам следуют упражнения в составлении изображений по собственному замыслу в игрово-головоломке «Пифагор» (Приложение 8).

Таким образом, при организации игровой предметной среды с целью развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста, необходимо постоянно обновлять и обогащать игровое предметное содержание математических уголков, по принципу от простого к сложному, и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Игровая предметная среда должна способствовать возникновению у детей инициативы, проявлению активности и самостоятельности, расширять возможности детей при использовании игр с геометрическим содержанием.

Основываясь на всем вышесказанном, можно сделать вывод о том, что подобранная с учетом принципа индивидуализации игровая предметная среда имеет огромное влияние на уровень развития геометрических представлений у старших дошкольников. С помощью правильно организованной игровой предметной среды можно побуждать детей к проявлению активности и инициативности в игровой деятельности с геометрическим материалом; пополнять объем представлений о геометрических формах, обобщать представления о свойствах, отношениях и закономерностях геометрических фигур; учиться преобразовывать геометрические фигуры в решение практических задач. Таким образом, правильно отобранное педагогом содержание игровой предметной среды

будет способствовать развитию у детей старшего дошкольного возраста геометрических представлений.

Выводы по второй главе

Во второй главе нами представлены материалы экспериментальной работы по использованию игровой предметной среды как средства развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе экспериментальной работы, нами были разработаны показатели развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста: объем представлений о геометрических формах; обобщенные представления об отношениях, свойствах и закономерностях геометрических фигур; умение преобразовывать геометрические фигуры в решение практических задач; проявление инициативности и активности при освоении геометрических представлений детьми, на основе показателей отобранных диагностические методики.

Используя диагностические методики И. Чеплашкиной «Построим домики для фигур», «Рисунок», «Волшебные фигуры» и анкетирования родителей, мы изучили уровень развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Экспериментальное исследование было организовано на базе МБДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик» Волоконовского района Белгородской области». В исследовании приняли участие 12 воспитанников старшей группы. Из них 2 (16,6%) детей показали высокий уровень развития геометрических представлений, 7 (58,3%) детей средний уровень и низкий уровень 3 (25%) ребенка. Таким образом, мы выявили, что у детей старшей группы уровень развития геометрических представлений находится на среднем уровне.

На констатирующем этапе эксперимента был проведен анализ игровой предметной среды МБДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик» Волоконовского района Белгородской области» и ее реализация педагогами

ДОУ, с этой целью было проведено анкетирование воспитателей старших дошкольных групп. Анкетирование педагогов показало, что в детском саду не достаточно внимание уделяется развитию геометрических представлений детей, причина этому отсутствие необходимого оборудования и игрового материала. Так 60% воспитателей отмечают, что игровая предметная среда в детском саду носит развивающий характер, но не достаточно обогащена материалами для развития геометрических представлений у старших дошкольников.

На основе проведенного исследования нами были разработаны методические рекомендации педагогом по организации игровой предметной среды как средства развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста, в основу которого были положены условия гипотезы и учтены результаты констатирующего этапа эксперимента.

Содержание игровой предметной среды обеспечит развитие геометрических представлений если: учитываются склонности, интересы, уровни развития геометрических представлений; игровая среда будет побуждать к проявлению активности и инициативности ребенка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе анализа литературы отечественных и зарубежных ученых по проблеме развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста (А.М. Леушина (28), Л.А. Парамонова, Л.С. Метлиной (33), А.А. Столяр (50) и др.); организации игровой предметной с целью развития геометрических представлений (З.А. Михайловой (31), С.Л. Новоселовой (36), В.А. Петровского (42), Л.Т. Стрелковой Т.Ф. Шарабаевой (51) и др.), была проведена экспериментальная работа. Данная работа направлена на изучение научно-методической литературы и обоснование наиболее эффективных педагогических условий организации игровой предметной среды как средство развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

В процессе проведения экспериментальной работы были получены следующие научные выводы и практические результаты.

Углубленное изучение имеющейся на сегодняшний день методической литературы, позволило нам, во-первых, рассмотреть проблему развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Анализ образовательных программ, позволил выявить основные геометрические представления детей старшего дошкольного возраста: различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; использование в качестве эталонов плоскостные и объемные формы для оценки свойств предметов; умение сравнивать геометрические фигуры, группировать формы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету и т.д.

Во-вторых, раскрыли сущность, структуру игровой предметной среды. Анализ различных точек зрения, позволяет нам рассматривать игровую

предметную среду как естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. Игровая предметная среда создается в соответствии с ФГОС ДО, то есть она направлена на индивидуализацию образовательного процесса, предоставление детям самостоятельности, роль педагога заключается в организации игровой предметной среды, в готовности его подключиться в любой момент к деятельности ребенка, направленную на развитие у них геометрических представлений.

В-третьих, теоретический анализ литературы позволил нам выявить содержание игровой предметной среды, обеспечивающей развитие геометрических представлений: учет склонностей, интересов, уровней развития геометрических представлений; игровая среда должна побуждать детей к проявлению активности и инициативности.

В-четвертых, проанализировали возможности использования игровой предметной среды с целью развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста. С этой целью было проведено анкетирование воспитателей старших дошкольных групп МБДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик» Волоконовского района Белгородской области». Анкетирование педагогов показало, что в детском саду не достаточно внимание уделяется развитию геометрических представлений детей, причина этому отсутствие необходимого оборудования и игрового материала. Так 60% воспитателей отмечают, что игровая предметная среда в детском саду носит развивающий характер, но не достаточно насыщена материалами для развития геометрических представлений у старших дошкольников.

В-пятых, нами был выявлен уровень развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Таким образом, из 12 детей старшего дошкольного возраста, только 2 (16,6%) детей показали высокий уровень развития геометрических представлений, 7 (58,3%) детей

средний уровень и низкий уровень 3 (25%) ребенка. Диагностика позволила выявить, что у детей старшей группы, посещающих МБДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик» Волоконовского района Белгородской области», средний уровень развития геометрических представлений.

На основе проведенной экспериментальной работы нами были разработаны методические рекомендации педагогом по организации игровой предметной среды как средства развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста, в основу которого были положены условия гипотезы и учтены результаты констатирующего этапа эксперимента.

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что выявив содержание игровой предметной среды, которая обеспечивает развитие геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста и правильно смоделировать игровую предметную среду в детском саду, можно добиться положительных результатов.

Обобщая результаты проведенного исследования, можно констатировать, что поставленные задачи, в целом, решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альтхауз Д. Цвет, форма, количество. /Д. Альтхауз, Э. Дум. - М.: Просвещение, 2004.
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду / Н.А. Арапова-Пискарева. - М.: Мозаика-синтез, 2015. - 243с.
3. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности / О. Артамонова// Дошкольное воспитание. – 2005. - №4. – С. 25.
4. Бартковский А. Цветная геометрия / А. Бартковский, И. Лыкова. — М., 2008. – 123с.
5. Барчан Т. А. Мне сверху видно все... Геометрия для дошколят /Т.А. Барчан. – М.: Карапуз, 2006. – 16 с.
6. Белошистая А.А. Геометрический материал в дошкольном математическом образовании / А.А. Белошистая // Дошкольное воспитание. - 2017. - №4. - С. 22-29.
7. Белошистая А. В. Обучение математики в ДОУ: Методическое пособие / А.А. Белошистая. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 320с.
8. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики / А.А. Белошистая // . – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 400 с.
9. Белошистая А.В. Математическое развитие ребенка в системе дошкольного и начального школьного образования (математика) / А.А. Белошистая /Автореф. дис. ... докт. пед. наук. – М., 2014.- 20с.
- 10.Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М., 1998. – 231с.
- 11.Венгер Л. А, В. С. Психология / А.Л.А. Венгер, В.С. Мухина. - М.: Просвещение, 2011. – 343с.

12. Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет /Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. - М. – Просвещение, 2008. - 144с.
13. Венгер Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста /Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 2009. – 156с.
14. Водопьянов Е. Формирование начальных геометрических понятий у дошкольников /Е. Водопьянов // Дошкольное воспитание. – 2004. –№8. – с. 17-19.
15. Гусева Е. Пазл «Конструктор». Авторская дидактическая игра /Е.Гусева //Дошкольное воспитание. – 2016. –№9. – с. 103-110.
16. Давайте поиграем: Мат. игры для детей 5-6 лет: кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев, А.А. Столяр, Т.М. Чеботаревская; Под ред. А.А. Столяра. - М.: Просвещение, 2002. - 80 с.
17. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. — 352 с
18. Епанчинцева Н.Д. Организация развивающей среды в ДОУ /Н.Д. Епанчинцева // Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Белгород: БГУ, 2001. - 23с.
19. Ерофеева Т.Н. Математика для дошкольников /Т.Н. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 232 с.
20. Житомирский В. Г. Путешествие по стране Геометрии / В.Г. Житомирский, Л.Н. Шеврин. - М., 2001. – 142с.
21. Запорожец А. В. Избранные психологические труды: В 2 т. /А.В. Запорожец. - М., 1986. – 237с.
22. Киреева Л.Г. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы/ Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2014. - 143 с.
23. Козлова В.А. К вопросу о формировании элементарных геометрических представлений //Воспитание и образование детей в современных

- условиях. Сб. тез. докл. Российской научно-практ. конф. посвященной 100-летию А.П. Усовой /В.А. Козлова. – М., 2008. – С.27-29.
- 24.Козлова В.А. Формирование элементарных математических представлений у детей младшего возраста: автореф. дисс. ... на соиск. уч. ст. док. пед. наук. – Москва, 2013. – 20с.
- 25.Кузнецова Г.В. С математикой в путь / Г.В. Кузнецова // Дошкольное воспитание. – 2006.- №12. - С. 43-45.
- 26.Логинова В. И. Формирование у детей дошкольного возраста (3-6 лет) знаний о материалах и признаках, свойствах и качествах /В.И. Логинова. - Л., 2013. – 234с.
27. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики /А.Н. Леонтьева. — М., 2002. – 575с.
28. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста / А.М. Леушина. - М.: Просвещение, 1974. - 368с.
- 29.Максимова Г.Ю. Предметно-пространственная игра в контексте отечественной педагогики развития (в дошкольном проекте программы «Сообщество»): Актуальные проблемы педагогики: сб. научных трудов /Г.Ю. Максимова, Л.Г. Русова. – Владимир: ВГПУ, 2000. - С. 35-40
- 30.Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста/ З.А. Михайлова, Е.А. Носова, А.А. Столяр, М.Н. Полякова, А.М. Вербенец и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 384 с.
- 31.Михайлова З.А. Математика - это интересно/ З.А. Михайлова, И. Чеплашкина. - М: Детство-Пресс, 2008. - 102 с.
32. Микляева Ю.Н. Комплексный подход к проведению занятий по формированию элементарных математических представлений / Ю.Н. Микляева // Ребенок в детском саду. - 2008. - № 3. - С. 33-35.
- 33.Метлина Л. С. Математика в детском саду /Л.С. Метлина. - М.: Просвещение, 1984. – 256 с.

34. Нищеева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Н.В. Нищеева. - СПб: Детство-Пресс, 2009.- 128 с.
35. Нефедова Е. Веселая геометрия. Малышам от 4 до 7 лет /Е.Нефедова. – М.: Эксмо, 2015. – 61 с.
36. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда/ С.Л. Новоселова. - М.: Центр инноваций в педагогике, 2005. - 59 с.
37. Новоселова С.Л. Развивающая предметно-игровая среда детства. Мир «Квадро» // Дошкольное воспитание. – 2008. – №4. – С.124-128.
38. Новикова В. П. Математика в детском саду, подготовительная группа/В.П. Новикова. – М.: Мозаика - Синтез, 2006. – 184 с.
39. Носова Е. А. Предлогическая подготовка детей дошкольного возраста. Использование игровых методов при формировании у дошкольников математических представлений/Е.А. Носова. - Л., 2010. – 175с.
40. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика\$Синтез, 2014. — с.123.
41. Педагогический энциклопедический словарь. - Из-во: Большая Российская энциклопедия Золотой фонд, 2009. – 528с.
42. Петровский В.А. Концепция развивающей среды в дошкольном учреждении /В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.Л. Смывина /Дошкольное образование в России: сб. действующих нормативно-правовых документов и науч.-метод. материалов. – М.: АСТ, 2007. – С.57-67.
43. Полякова М.Н. Построение развивающей среды в группах для детей старшего дошкольного возраста/ М.Н. Полякова // Дошкольная педагогика. – 2004. – №1. – С. 6-10.
44. Поддъяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста / Н.Н. Поддъяков. - М., 2009. - С.176.

45. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
46. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии /С.Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 2003.— 423с.
47. Серова З. Формирование у дошкольников элементарных математических представлений/З. Серова //Дошкольное воспитание. – 2002. – №5, 6. – с.31-40.
48. Тарунтаева Т. В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников/Т.В. Тарунтаева. – М.: Просвещение, 2010. – 119с.
49. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников/ Р.Л. Березина, З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая и др.; под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 2008. – 303 с.
50. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников/ под ред. А.А. Столяра. - М.: Просвещение, 1988. 256с.
51. Шарабаева Т.В. Формирование представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста /Т.В. Шарабаева. - Воркута, 2015. – 98с.
52. Шехирева Е.В. Плоскостное моделирование/Е.В. Шехирева. - Пермь, 2012. – 123с.
53. Щербакова Е И. Методика обучения математике в детском саду/Е.И. Щербакова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272с.
54. Эльконин Д.Б. Психология игры/Д.Б. Эльконин. 2-е изд. М.: Владос, 1999. – 358 с.
55. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Математика. /Сост. А. П. Савин, В. В. Станцо, А. Ю. Котова./Под общ. Ред. О. Г. Хинн. – М.: Аванта +, 2012. – 680 с.
56. Якиманская И.С. Развитие пространственного мышления школьников/И.С. Якиманская. - М.: Педагогика, 2000, — 240 с.

57. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию/В.А. Ясвин. – М.: 2001. – 365 с.
58. Изюмова О.А., Роль развивающей предметно-пространственной среды в математическом развитии детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Современные научные исследования и инновации. 2016. – №3. Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2016/03/65094>
59. Сабирова Э. Г. Формирование геометрических представлений у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://kpfu.ru/staff_files/F682081348/Formir.geom.predst.u.det.doshk.vozr..pdf
60. Томчик Г. Организация предметно-развивающей среды ДОУ в связи с введением ФГОС [Электронный ресурс]// Дошкольник (дошкольник.рф): сетевой журнал.. Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/pedagogika/7854-sreda.html>.

Приложение 1

Методика №1 «Построим домики для фигур» И. Чеплашкина

Цель: Направлено на выявление представлений об эталонах формы, умение воспроизводить эти фигуры.

Материал. Демонстрационный: большие фигуры 5 форм, 13 палочек, тонкая проволока или толстая нитка ($d \approx 50$ мм).

Раздаточный: фигурки-человечки небольшого размера, по 13 счетных палочек, тонкая проволока или толстая нитка (длиной ≈ 30 см) на каждого ребенка.

Инструкция по проведению

Воспитатель достает из коробки и показывает детям геометрические фигуры – треугольник, квадрат, прямоугольник. Дети вспоминают их названия. Затем детям предлагалось построить для них домики (так как в коробке им тесно), причем для каждой фигурки нужен домик такой же формы, как и она сама.

Детям образец не давался.

Затем из коробки доставались круг и овал, дети называли эти фигуры; предлагалось подумать, можно ли для них построить домики из палочек. После всех высказываний и проб детей, выяснилось, что домики для круга и овала строятся из ниток.

Далее каждый ребенок получал нужное количество палочек и ниток. Дети строили домики для каждой фигурки. После этого детям раздавались наборы из 5 геометрических фигур (фигурки-человечки). Фигурки-человечки находили свои домики и поселялись в них.

Оценка

1-й показатель – знание эталонов форм, обозначение их словом.

Низкий уровень – не знает названия 3-х и более фигур.

Средний уровень – не твердо знает 1-2 геометрические фигуры (как правило прямоугольник и овал).

Высокий уровень – называет все 5 геометрических фигуры.

2-ой показатель – воспроизведение геометрических фигур.

Низкий уровень – ребенок не справился с заданием, играет с палочками, выкладывает что попало, не принимает помощь взрослого.

Средний уровень – ребенок действует с помощью взрослого, который помогает увидеть разницу домиков для квадрата и прямоугольника, для круга и овала. Допускается показ взрослым способа построения домиков (на демонстрационном материале).

Высокий уровень – ребенок самостоятельно строит домики для всех 5 фигур. Допускается напоминание взрослым, что домики для треугольника, квадрата и прямоугольника строятся из палочек, а для круга и овала из ниток.

Методика №2 «Рисунок» И. Чеплашкина

Цель: закрепить умение узнавать на рисунке геометрические фигуры.

Материал. Рисунок кошки и гуся.

Инструкция по проведению

а) Предложить детям рассмотреть рисунок кошки.

Задание: сосчитать, сколько в нарисованной кошке кругов, квадратов, треугольников.

Записать эти цифры рядом с каждой геометрической фигурой.

б) Спросить у ребенка, из каких геометрических фигур составлен гусь? (Из треугольников, овалов, кругов).

Задание: закрасить в нижней части рисунка такие же геометрические фигуры, как те, из которых составлен гусь.

Спросить детей:

1. сколько закрасили треугольников? (4)
2. сколько овалов? (3)
3. сколько кругов? (1)
4. сколько всего фигур закрасили? (8)

Оценка

Низкий уровень – ребенок знает названия всех геометрических фигур, но не может вычлениить их из рисунков.

Средний уровень – ребенок называет все фигуры, но выделяет не все фигуры из рисунков, может выполнить задание после указаний (дополнительных) взрослого.

Высокий уровень – ребенок самостоятельно выделяет, называет и считает необходимые фигуры.

Методика №3 «Волшебные фигуры» И. Чеплашкина

Цель: закреплять умение преобразовывать геометрические фигуры, превращая их в предметы.

Материал. Листы бумаги с нарисованными геометрическими фигурами.

Инструкция по проведению

Детям предлагалось назвать геометрические фигуры (овал, прямоугольник, трапеция, квадрат).

Подумать и дорисовать эти фигуры так, чтобы получились предметы.

Оценка

Низкий уровень – ребенок смог дорисовать не более 2-х фигур, но дал правильное название всех геометрических форм.

Средний уровень – ребенок смог назвать и дорисовать все фигуры, но при дополнительной помощи взрослого.

Высокий уровень – ребенок самостоятельно справился с заданием, превращая все фигуры в похожие предметы.

Анкета для родителей

Познавательная потребность дошкольника (В.С.Юркевич, модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту Э.А.Барановой)

Цель: выявить инициативность и активность ребенка в познании геометрических представлений.

Материал. Стандартизованная анкета, включающая 7 вопросов, адресованных взрослым, имеющим отношение к воспитанию ребенка (родителям).

№ п\п	Вопросы	Варианты ответов
1	Как часто ребенок подолгу (полчаса-час) занимается какой-либо математической деятельностью с геометрическим материалом	а) постоянно б) иногда в) очень редко
2	Что предпочитает ребенок, когда предлагают математические задачи	а) помучиться, но самому найти ответ б) когда как в) получить готовый ответ от других
3	Просит ли поиграть в дидактические игры с геометрическим содержанием, доигрывает ли до завершения игры?	а) постоянно, играет до конца и несколько раз б) иногда, не всегда доигрывает до конца в) редко
4	Насколько положительно эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с овладением геометрическими представлениями	а) очень положительно б) когда как в) скорее равнодушно
5	Часто ли ребенок задает вопросы математической направленности	а) часто б) иногда в) редко
6	Дождается ли ответа на поставленный вопрос	а) да б) не всегда в) нет
7	Присутствуют ли в речи вопросы-цепочки (за одним вопросом следует другой, возможно, третий, относящийся к одной к одной математической теме)	а) да, бывает довольно часто б) когда как в) не наблюдалось

Ход проведения. Испытуемым дается анкетный лист с вопросами и предлагается ответить на заданные вопросы, выбрав один из вариантов ответов.

Обработка данных. Ответ а) оценивается в «5 баллов»; б) – «3 балла»; в) – «1 балл».

Интенсивность познавательной активности и инициативности определяется полученной суммой баллов: Высокий уровень 27-35 баллов – познавательная активность выражена сильно, Средний уровень 17-26 баллов – умеренно, Низкий уровень менее 17 баллов – слабо.

«Веселая геометрия»

Цель игры: Развитие способности к абстрагированию, анализу, декодированию.

Используемый материал: цветной картон, шаблоны, бумага.

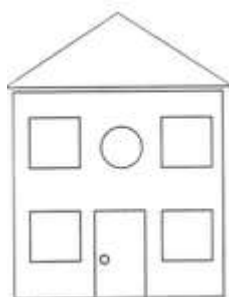
Ход игры.

Для данного упражнения необходимо использовать геометрические фигуры (разных цветов из плотного картона). Ребенку необходимо составить, например, елочку из треугольников. Выкладывать елочку лучше на однотонном фоне (например, на белой бумаге А4). Можно усложнить задание, используя уже несколько фигур, и выкладывать огромное количество рисунков.

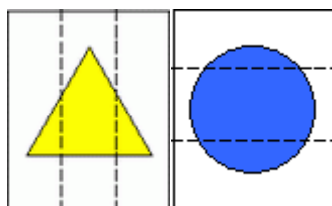
Низкий уровень – составить елочку из треугольников одного цвета.

Средний уровень – составить елочку и домик с окном.

Высокий уровень – составить двухэтажный дом, деревья, цветы.



фигуру-



«Пазлы»

Цель игры: Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять силуэт.

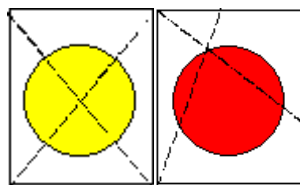
Используемый материал: картон А4, цветная бумага, шаблоны геометрических фигур, ножницы.

Ход игры.

Сделать пазл с геометрической фигурой самостоятельно.

Берем картон размером А4, наклеиваем на него геометрическую фигуру из цветной бумаги (фигуры должны быть разного цвета) и разрезаем на несколько частей (см. рисунок, - - - - - линия разреза). Дети самостоятельно должны собрать геометрический пазл.

Низкий уровень - способ разрезания - на 3 *равные* части. Разрезать можно либо вертикально, либо горизонтально.



Средний уровень - разрезание на 4 равные части (4 уровень сложности).

Высокий уровень - разрезание на неравные части (5 уровень сложности).

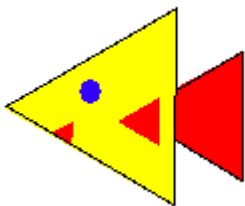
«Отремонтируй работа»

Цель игры: выявление проявлений догадки в процессе воссоздания фигур из элементов, умения устанавливать связи между элементами и целой фигуры.

Используемый материал: робот, таблица с изображением фигур деталей, 3 цветных карандаша.

Ход игры.

Ребята, роботу необходима ваша помощь. Три важных детали: локоть-шарнир (круг), пульт управления (шестиугольник) и башмак (четырёхугольник) раскололись пополам на три части каждая. Их нужно восстановить - склеить суперклеем "моментом". Детали нарисованы сверху, а их элементы (части) - слева. Рассмотрите их. Используйте элементы для сборки целых деталей. Раскрасьте карандашом одного цвета детали и его части, карандашом другого цвета раскрасить следующую деталь и ее часть и т.д.

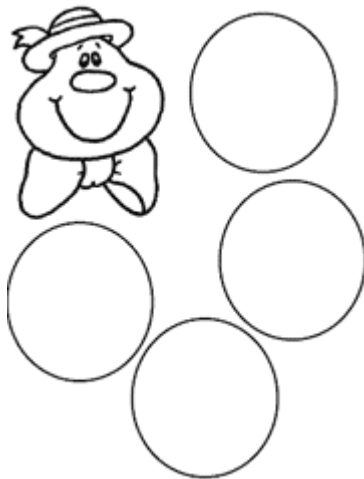


«Геометрическое творчество»

Используемый материал: цветная бумага, картон, шаблоны фигур, ножницы, клей.

Геометрические аппликации могут быть на любую тему - как вам подскажет фантазия. Сперва более целесообразно использовать фигуры одного типа, например, только круги или только треугольники. Например, аппликация "робот" с использованием квадратов, или "рыбка", где можно использовать только треугольники.

Аппликация "Гусеница" с использованием кругов. Мама подрисовывает



голову, а малыш приклеивает из кругов "тело" (на рисунке представлена заготовка для аппликации).

В дальнейшем можно использовать для аппликации разные фигуры. Можно основой для аппликации использовать именно саму геометрическую фигуру: "Украсить овал" - приклеить на готовую форму овала кусочки разной ткани, гофрированной бумаги и т.д.

Более сложный вариант "Геометрическая мозаика" - из мелких геометрических фигур (например, квадратов с гранью 1 x 1 см) - "выложить" дерево, дом и т.д.

«Фигурная картина»



Используемый материал: цветной картон, клей, шаблоны фигур, магниты, магнитная доска.

Для данного упражнения необходимо заготовить все геометрические фигуры, речь о которых идет в стихотворении. Сделать эти фигуры можно из цветной бумаги или картона. Читаем стихотворение и по мере изложения "рисуем", прикрепляя фигуры магнитами на магнитную доску (например, можно на дверцу холодильника). Получится целая картина! В конце снова необходимо повторить все фигуры, постепенно убирая их с магнитной доски.

Ножницы держа как шпагу,
 Я, решив создать картину,
 Разноцветную бумагу
 Режу, словно паутину.
 И в углу листа альбома
 Клею я КВАДРАТИК дома.
 ЛЕНТОЙ стелется дорожка...
 Из КВАДРАТНОГО окошка
 Видно, как с лесной опушки
 Подойти к своей кормушке
 Без боязни могут звери:
 У ПРЯМОУГОЛЬНОЙ двери
 Корм для них оставлен в нише,
 Ешьте смело, только тише:
 Там на ТРЕУГОЛЬНОЙ крыше
 С песней звонкою своей
 Примостился соловей.
 Облака над ним, а выше,
 Освещая всё вокруг
 Золотится солнца КРУГ!
 Чтоб зимою не тужить
 Тем, кто будет в доме жить
 Очень нужен огород -
 Фрукты-овощи. И вот:
 Мелко резаны ПОЛОСКИ -
 Будут для забора доски,
 А за ними для порядка
 Будет земляная грядка.
 Эй, кто в доме! Не зевай!
 Собирайте урожай!
 Два КРУЖОЧКА - два арбуза,
 Три ОВАЛА - кукуруза
 И огромной репы КРУГ,
 Чтобы вырвать - нужен друг,
 Я ж приклеил очень крепко -
 Это сказочная репка.
 Где родители? Смотрите!
 Что я сделал, оцените!

Мама с папой хвалят сына,
Удалась его картина!

Анкета для воспитателей

Номер детского учреждения, возрастная группа.

1. Планируется ли работа в вашем детском саду по организации игровой предметной среды для развития геометрических представлений дошкольников? Да, нет.

Если да, то:

- выделяется как специальная задача;
- планируется эпизодически;
- используются некоторые методические приемы (внесение игрушки, экскурсия и др.);
- другие варианты ответов (укажите их).

Если нет, то:

- нет необходимости планировать такую работу;
- не знаю особенностей организации игровой предметной среды;
- другие варианты ответов (укажите их).

2. Как вы считает, все ли условия созданы в вашей группе для развития геометрических представлений детей? Да, нет.

Если да, то:

- наличие игрушек и игрового материала в соответствии с возрастом;
- регулярно планируется работа по развитию геометрических представлений детей;
- организация игровой предметной среды и отражение задач по развитию геометрических представлений в плане воспитательно-образовательной работы в группе;
- другие варианты ответов (укажите их).

Если нет, то:

- отсутствие необходимого оборудования;
- отсутствие необходимых знаний об особенностях организации игровой среды;
- другие варианты ответов (укажите их).

3. Носит ли игровая предметная среда вашей группы развивающий характер?

- да,
- нет.

4. Используете ли вы игровое оборудование с целью развития геометрических представлений? Какое?

Если да, то:

- вариативное оборудование: геометрические конструкторы, лего, лабиринты, мягкие модули, планшеты;

- специальное игровое оборудование: логические блоки Дьенеша, цветные счётные палочки (палочки Кюизенера);
- другие варианты ответов (укажите их).

Если частично, то:

- классическое: атрибуты для сюжетно-ролевых игр, обучающие игры, дидактические игры;
- только дидактические игры: настольно-печатные;
- другие варианты ответов (укажите их).

5. Реализуете ли вы различные формы работы с родителями по проблеме развития геометрических представлений дошкольников?

Если да, то:

- традиционные: индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания;
- нетрадиционные: мастер-классы, деловые игры, тренинги;
- другие варианты ответов (укажите их).

Если частично, то:

- Только наглядную агитацию: стенды, папки-передвижки, листовки;
- Не уделяю внимание данной проблеме;
- другие варианты ответов (укажите их).

6. Какие методические приемы используются вами для создания игровой среды с целью развития геометрических представлений? Назовите их

Дидактические пособия М. Монтессори

Рамки-вкладыши «Геометрические фигуры» — популярные, тщательно выверенные и испытанные временем пособия Марии Монтессори для сенсорного и интеллектуального развития детей. В зависимости от возраста с помощью этих вкладышей малыши знакомятся с сенсорными эталонами форм, подготавливают руку к письму, формируют логические операции. Воспользовавшись ими, родители легко смогут объяснить малышу, что такое квадрат, чем он отличается от прямоугольника, треугольника и т. д. «Конструктивные треугольники», «геометрический комод», «геометрические тела».

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ КОМОД



КОНСТРУКТИВНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ



ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ТЕЛА



 World-Trade.com®
Make Global Trade Easier For you



 MyShared

Составление наглядно представленных задач-головоломок из счетных палочек

Для детей 5-7 лет задачи на смекалку можно объединить в 3 группы (по способу перестроения фигур, степени сложности).

1. Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек: составить 2 равных квадрата из 7 палочек, 2 равных треугольника из 5 палочек.

2. Задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек.

3. Задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры.

В ходе обучения способам решения, задачи на смекалку даются в указанной последовательности, начиная с более простых, с тем чтобы усвоенные детьми умения и навыки готовили ребят к более сложным действиям. Организуя эту работу, воспитатель ставит цель - учить детей приемам самостоятельного поиска решения задач, не предлагая никаких готовых приемов, способов, образцов решения.

Составление геометрических фигур

(подготовительные игровые упражнения для детей 5-6 лет)

Цель. Упражнять детей в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязательным способом.

Материал: счетные палочки длиной 5 см (15-20 штук на ребенка), 2 толстые нитки длиной 25-30 см.

Ход работы. Воспитатель предлагает детям назвать известные им геометрические фигуры. После перечисления сообщает цель: «Будем составлять фигуры на столе и рассказывать о них». Дает задания:

1. Составить квадрат и треугольник маленького размера.

Вопросы для анализа: «Сколько палочек потребовалось для составления квадрата? Треугольника? Почему? Покажите стороны, углы, вершины фигур».

2. Составить маленький и большой квадраты.

Вопросы для анализа: «Из скольких палочек составлена каждая сторона большого квадрата? Весь квадрат? Почему левая, правая, верхняя и нижняя стороны квадрата составлены из одного и того же количества палочек?»

Можно дать задание на составление большого и маленького треугольника. Анализ выполнения задания проводится аналогично.

3. Составить прямоугольник, верхняя и нижняя стороны которого будут равны 3 палочкам, а левая и правая - 2.

После анализа детям предлагают составить любой четырехугольник и доказать правильность выполнения задания.

4. Составить из ниток последовательно фигуры: круг и овал, большие и маленькие квадраты, треугольники, прямоугольники и четырехугольники. Маленькие фигуры составляются из нитки, сложенной вдвое.

Анализ фигур проводится по схеме: «Сравните и скажите, чем отличаются, чем похожи фигуры. Докажите, что фигура составлена правильно».

Уточнение представлений детей о геометрических фигурах; их элементарных свойствах (количество углов и сторон), упражнение в составлении будут способствовать усвоению детьми способов решения головоломок первой группы. Их предлагают детям в определенной последовательности:

1. Составить 2 равных треугольника из 5 палочек.
2. Составить 2 равных квадрата из 7 палочек.
3. Составить 3 равных треугольника из 7 палочек.
4. Составить 4 равных треугольника из 9 палочек.
5. Составить 3 равных квадрата из 10 палочек.
6. Из 5 палочек составить квадрат и 2 равных треугольника.
7. Из 9 палочек составить квадрат и 4 треугольника.
8. Из 10 палочек составить 2 квадрата: большой и маленький (маленький квадрат составляется из 2 палочек внутри большого).
9. Из 9 палочек составить 5 треугольников (4 маленьких треугольника, полученных в результате при-строения, образуют 1 большой).
10. Из 9 палочек составить 2 квадрата и 4 равных треугольника (из 7 палочек составляют 2 квадрата и делят на треугольники 2 палочками).

Для того чтобы решить эти задачи, нужно владеть способом при-строения, присоединения одной фигуры к другой. Впервые получив такое задание, дети пытаются составить 2 отдельных треугольника, квадрата. После ряда безуспешных попыток догадываются о необходимости при-строения к одному треугольнику, квадрату другого, для чего достаточно 2, 3 палочек.

Дидактических игр и упражнений

«Геометрическое домино»

Материал: наборы карточек, разделённых на две части (по типу домино), на которых изображены геометрические фигуры (в младшем возрасте одинакового цвета и величины).
 Ход: как при игре в обычном домино. Рядом кладут одинаковые фигуры (по форме, или цвету, или величине, или по 2-3 признакам сходства сразу). В старших группах
 усложнение: рядом класть фигуры, например, одинаковой формы, но разного цвета.



«Найди такую же фигуру»

Материал: у детей и у воспитателя наборы геометрических фигур разного цвета и величины в зависимости от возрастной группы, у детей фишки.

Ход: воспитатель показывает геометрическую фигуру (поднимает модель или стрелкой показывает ее на «геометрических часах»). Ребёнок должен поставить фишку на такую же фигуру. Выигрывает тот, кто первым закроет все фигуры и правильно их назовёт.

«Белый лист», «Заплатки», «Разбитая витрина», «Что Петя выпилил, а что нарисовал?»

Во всех этих играх необходимо одну фигуру (форму) закрыть другой такой же формы (чтобы получилось полное совпадение). В результате получается белый лист (темные фигуры закрываются белыми), штаны с заплатками вместо дыр, стекла, вставленные вместо выбитых. В последнем случае надо определить, какой формы части выпилены, а какие нет, т.е. дорисованы.

«Подбери ключик к замочку», «Подбери гайку».

Материал: замочки (болты) с отверстиями определённой формы и набор ключиков (гаек) с контурами такой же формы.



Задача: собрать пары – кто быстрее?

«Найди свой домик», «Машины и гаражи»

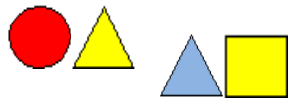
Материал: наборы больших геометрических фигур для «домиков» или «гаражей», наборы геометрических фигур для «жильцов» или «рулей».

Ход: по сигналу воспитателя дети свободно перемещаются по площадке (группе), изображая жильцов (птичек и т.п.) или машины. По другому сигналу – занимают «домики» («гаражи») в соответствии с теми фигурами, которые у них в руках.

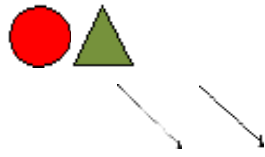
«Найди пару», «Парные картинки», «Соедини пары»

Материал: наборы геометрических фигур или таблицы с геометрическими фигурами.

Ход: дети заполняют пустые «окошки» в таблицах, на карточках, или кладут такую же геометрическую фигуру рядом, или соединяют линиями (со средней группы можно на скорость).



?

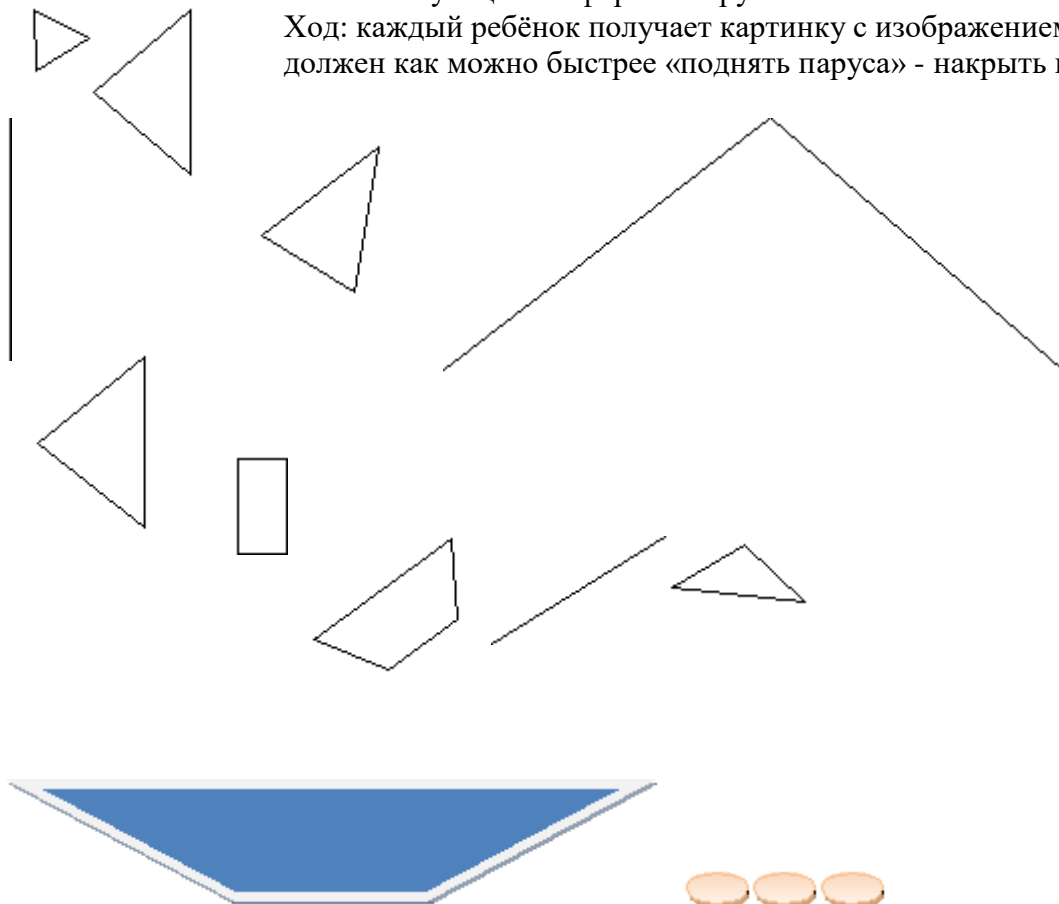


«Составь парус»

Материал: изображения кораблей, у которых паруса обозначены только контуром различных геометрических фигур разной величины, набор геометрических фигур, соответствующих по форме «парусам».

Ход: каждый ребёнок получает картинку с изображением корабля, он должен как можно быстрее «поднять паруса» - накрыть контуры

моделями фигур.



«Чудесный мешочек»

Материал: мешочек, наборы геометрических фигур или предметов.

Варианты заданий:

- узнать на ощупь фигуру или предмет;
- найти такой же, как в мешочке, предмет или фигуру;

- найти все треугольники и т.д.

«Стрельба по мишени»

Материал: набор геометрических фигур, которые можно закрепить на стене (круги, овалы, разные виды многоугольников), на прогулке их можно нарисовать на стене; мячик - «снежок».

Ход: играют дети парами или командами, по очереди бросая мячик по мишеням – геометрическим фигурам. Побеждает тот, кто за определенное количество бросков наберёт большее количество очков. Количество очков за один бросок зависит от количества углов в геометрической фигуре, например, попадание в пятиугольник приносит игроку 5 очков. Если игрок попал в фигуру без углов (круг, овал), то с него снимается 2-5 очков (в зависимости от установленного правила).

«Найди то, что я скажу», «Найди по описанию»

Материал: разные геометрические фигуры (в зависимости от возрастной группы).

Ход: воспитатель называет признаки геометрических фигур, а дети их находят в наборе. Например: «Найдите фигуру большую, красного цвета, у которой 4 угла и стороны все разной длины. Как она называется?». В старшем возрасте детям предлагается самим загадывать подобного рода загадки.