Г ладких Юлия Петровна,
ст. преподаватель кафедры информатики,
естественнонаучных дисциплин и методик преподавания
ФГ АОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», НИУ «БелГУ», к. физ. - мат. наук
(Белгород, Россия)
Збинякова Мария Викторовна,
преподаватель кафедры ООД ФГБОУ Белгородский Г АУ
(Белгород, Россия)

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВПО ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В настоящее время в системе образования России происходит ряд изменений. Особую роль отводят системе высшего профессионального образования, главной задачей которого является подготовка высококвалифицированных специалистов. Расширяется список специальностей, по которым идет подготовка.

Сейчас все чаще новые технологии требуют большого набора навыков даже для низкоквалифицированных рабочих мест. Работодатель не готов принимать людей, которые не «смотрят вперед» и живут только сегодняшним днем. Им необходимы люди, настроенные на перспективу.

В последнее время компьютерные технологии все сильнее вторгаются в нашу жизнь. Это уже не просто средство обучения, а важная деталь функционирования человечества. Давайте внимательно оглянемся вокруг - компьютер применяется во всех сферах жизнедеятельности человека: управляет автомобилями, подачей электроэнергии в регионы, помогает врачам выполнять сложные операции.^ Перечислять можно бесконечно. Отсюда можно сделать вывод: чем сильнее компьютеры входят в нашу жизнедеятельность, тем сложнее подготовка специалистов для ее реализации.

На заседании Государственного совета и Комиссии при президенте Владимир Путин отметил: «чтобы будущие специалисты могли получить необходимые навыки непосредственно на предприятиях, и тот, кто уже трудится, мог повысить свою квалификацию, сменить профессию и даже сферу деятельности^ Подготовка высококвалифицированных специалистов это общенациональная необходимость, одно из главных условий существенного повышения производительности труда^Сегодня нам нужны современные формы передачи опыта на предприятиях» [1, 5]. В связи с этим был разработан план для реализации проекта «Подготовка рабочих кадров, соответствующим требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе *дуального образования»*.

Дуальное обучение — это такой вид обучения, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая — на рабочем месте [3]. Стоит подумать, что сама идея не пло-

хая.

Родоначальником системы дуального образования считается Г ермания. Опыт этой страны служит образцом для всего Европейского Союза. Немецкая система профессионального образования отличается развитым институтом наставничества, практикоориентированным обучением и активным участием бизнеса в подготовке кадров. Дуальное обучение в Германии введено в строгие законодательные рамки и осуществляется с помощью торгово-промышленных и ремесленных палат.

У немцев не грех поучиться и традиционно уважительному отношению к той разновидности труда, которую в современных условиях лишь условно можно назвать физическим. Наши молодые люди после школы стремятся поступить в вуз. А более половины детей в Германии проходят через профессионально-техническое образование, предпочитая научиться что-то делать руками. В настоящее время насчитывается несколько сотен профессий, изучить которые можно по дуальной системе, и список этот постоянно пополняется [2, 4].

В 2013 году для участия в эксперименте по внедрению дуального обучения были отобраны 10 регионов РФ. В 2014 году подготавливались документы для его реализации. А уже в 2015 году к проекту присоединилась Белгородская область.

Целью дуального обучения является создание системы подготовки квалифицированных рабочих кадров, удовлетворяющей потребностям работодателей по качеству квалификаций и компетенций и количеству выпускников, требуемых экономике для повышения ее конкурентоспособности. Поэтому можно смело сказать, что в целом дуальное обучение позволяет обеспечить качество подготовки и переподготовки специалистов для различных отраслей высокотехнологичного производства.

Единственной же задачей является обеспечение будущих специалистов материально-технической базой для прохождения производственной практики. Так как на территории Белгородской области очень мало предприятий, которые смогли бы принять на практику большое количество студентов. Поэтому будем надеяться, что старт инновационных площадок направленных на реализацию дуального образования послужит стимулом для создания новых предприятий и появлению новых рабочих мест.

Список литературы

1. Аникеев А. А., Артуров Е. А. Современная структура образования в Германии // Alma mater. - 2012. - №3. - с. 67-68.

2. Некрасов С. И., Захарченко Л. В., Некрасова Ю. А. ПилотныиП проект «Дуальное обучение»: критическиИП взгляд специалистов // Профессиональное образование. Столица. 2015. No 4. С. 9-16.

3. Полянин В. А. Образовательная система дуального формата и профессиональное самоопределение педагога // Образовательные технологии. - 2010. - №2. - с. 68-96.

4. Федотова Г. А. Профессиональное образование и подготовка по рабочим профессиям в ФРГ. Москва: ИРПО, 2001. 72 с.

5. Шауро Е. В. Дуальное обучение: из опыта участия в пилотном проекте // Профессиональное образование. Столица. 2015. No 5. С. 43-45.

Бабакова Алина Олеговна,
мастер производственного обучения
ОГ АПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»
(г.Алексеевка, Россия)
Аксенова Зинаида Ивановна,
мастер производственного обучения
ОГ АПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»
(г.Алексеевка, Россия)

РАБОТА МАСТЕРА С ГРУППОЙ И РОДИТЕЛЯМИ

Обучение и воспитание - сложный процесс, успешность которого во многом зависят от знания мастером психологических особенностей раннего юношеского возраста и личностных качеств каждого обучающегося группы, умения в соответствии с этим строить учебно-воспитательную работу. Обучающимся присуще активное стремление к самоутверждению, к жизненному, профессиональному самоопределению. Они стоят на пороге самостоятельной трудовой жизни. Их образ жизни регламентируется уже не семьёй, а режимом учебного заведения. Это в известной мере удовлетворяет их естественное стремление к взрослости, к самостоятельности, но вместе с тем ограничивает свободу.

Большинство обучающихся ясно выражена профессиональная направленность интересов. Почти все студенты поступившие в учебное заведение, избрали профессию вполне осознанно. И этот фактор в значительной степени определяет их ответственное отношение к учёбе, труду, общественной жизни. Они настойчиво стремятся овладеть профессией, с уверенностью смотрят в будущее и видят себя квалифицированными специалистами. Чтобы эффективно вести учебно-воспитательную работу в группе, мастеру важно знать каждого своего ученика: нравственный облик, особенности волевой и эмоциональной сферы, поведения, интересы и устремления, склонности и способности. Значение личности обучающегося позволяет мастеру выбрать оптимальные приемы и средства педагогического воздействия, добавиться высокой результативности обучения и воспитания.

Конкретные практические дела и поведение воспитанника характеризуют его как личность и одновременно ориентируют мастера, в каком направлении работать с ним. Поэтому чтобы лучше узнать обучающегося, прежде всего, нужно обратить внимание на его отношение к избранной профессии, труду, товарищам и педагогам, к самому себе. Отношение к профессии, труду