

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У «БелГУ»)

СОЦИАЛЬНО-ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ ИМЕНИ МИТРОПОЛИТА
МОСКОВСКОГО И КОЛОМЕНСКОГО
МАКАРИЯ (БУЛГАКОВА)

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**КОМИССИЯ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТА ИХ
ПРАВ КАК СУБЪЕКТ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАЦИЙ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
очной формы обучения, группы 87001302
Кузьмичевой Виолетты Александровны

Научный руководитель
к.социол. н., доцент
Лазуренко Н.В.

Рецензент
гл. специалист-эксперт
ответственный секретарь
КДН и ЗП Администрации
муниципального образования
«город Курчатов»
Быканова И.Н

БЕЛГОРОД 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	10
1.1. Теории и основные подходы к изучению девиаций и девиантного поведения несовершеннолетних	10
1.2. Девиантное поведение несовершеннолетних: факторы, социально- психологические особенности и нормативно-правовое регулирование	25
2. ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КДН И ЗП: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	42
2.1. Деятельность КДН и ЗП по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних	42
2.2. Изучение проблем профилактики девиантного поведения несовершеннолетних (на примере КДН и ЗП Администрации муниципального образования «Город Курчатов»)	53
2.3. Социальный проект «Будущее для всех»	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	72
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	77
ПРИЛОЖЕНИЯ	84

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. В современном обществе взаимодействие личности, семьи и социума осуществляется в условиях качественного преобразования общественных отношений, которые вызывают не только позитивные, но и негативные изменения в различных сферах социальной жизни. Различные трудности, возникающие в процессе адаптации к современным условиям жизни, порождают деформацию межличностных связей, разобщение поколений, утрату традиций. Возрастающие в массовых масштабах многообразные формы социальной патологии, криминализация социальной среды, резкое ослабление нормативно-нравственной регуляции общественных отношений, – эти и другие негативные тенденции в развитии современного общества ставят перед исследователями исключительно важную задачу по изучению природы, закономерностей девиантного поведения и его субъекта – девиантной личности.

Наибольшие трудности в приспособлении к требованиям современной сложной экономической, политической, духовной жизни испытывают дети и подростки. Девиантное поведение несовершеннолетних является, с одной стороны, результатом разнонаправленных по содержанию и формам реализации процессов, происходящих в обществе в целом, с другой стороны, тех изменений, которые происходят в среде ближайшего окружения: в семье, школе. Изучение влияния семьи и социума на проявление девиаций несовершеннолетних позволяет нам лучше понять природу этого явления, выявить основной механизм и тенденции функционирования и развития девиантного поведения как социального феномена.

Дети, воспитывающиеся в условиях социально неблагополучных семей, как-то: неполные семьи, семьи, в которых оба родителя безработные, где один или оба родителя имеют алкогольную зависимость, оказываются социально дезадаптированными с искаженными социальными навыками,

девиантным и делинквентным поведением, нарушениями в коммуникативной сфере, низким уровнем социализации.

Большая часть таких детей имеет особенности физического, психического, социального развития, к которым, как правило, относят проблемы со здоровьем, трудности в воспитании и обучении, ограничение возможностей физического развития и другие.

Все больше несовершеннолетних вовлекается в такие формы поведения, как хулиганство, воровство, кражи, избиения, угон автомашин, бродяжничество, наркомания, сексуальные девиации и др., что является высокой степенью риска, как для самого подростка, так и для общества в целом. Интенсивный рост девиантного (в том числе криминогенного) сознания и поведения подростков справедливо отнесен к одной из наиболее опасных социальных болезней современного российского общества.

Вышесказанное обуславливает актуальность изучения проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних различными субъектами, при наибольшем участии в данном процессе Комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Степень научной разработанности проблемы. Умение человека овладевать трудными жизненными ситуациями является важным показателем уровня развития личности. Выработка широкого спектра эффективных способов и стратегий разрешения трудных ситуаций, коррекция поведения, формирование навыков их гибкого использования в соответствии с требованиями условий ситуации повышают позитивный потенциал личности, развивают ее психологическую устойчивость. Обозначенные аспекты проблемы нашего исследования отражены в работах Е.В. Бондаревской, Е.Е. Даниловой, Л.Б. Ительсон, Н.В. Калининой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.В. Серикова, С.Т. Шацкого, С.Г. Якобсон и других.

Проблемы отклоняющегося поведения несовершеннолетних описаны в трудах Н.Н. Верцинской, Ю.В. Гербеева, Э.Г. Костяшкина, Г.П. Медведева,

А.И. Невского, Г.М. Потанина, И.П. Прокопьева и других.

Специфика отклонений в поведении детей и подростков с точки зрения психологии показана в работах М.А. Алемаскина, А. Беличевой, Л.М. Зюбина, А.Г. Ковалева, Т.Д. Молодцовой, Д.И. Фельдштейна и других.

Проблема перевоспитания трудных подростков освещена в работах М.А. Алемаскина, В.К. Андриенко, А.С. Белкина, Л.М. Зюбина, Г.П. Медведева, А.И. Кочетова, И.А. Невского, А.Ф. Никитина, В.М. Обухова, И.П. Прокопьева, А.С. Тараса и других.

Поиском путей и средств преодоления, предупреждения и профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних занимаются К.Ш. Ахияров, В.Г. Баженов, В.Г. Бочарова, Ю.В. Гербеёв, В.Н. Гуров, Н.В. Квитковская, Э.Г. Костяшкин, А.И. Кочетов, И.А. Невский, А.И. Островский, И.В. Павлов, Н.В. Ялпаева. Проблемы диагностики отклоняющегося поведения детей решаются в работах А. Беличевой, А.С. Белкина, В.М. Обухова.

Значительное число психолого-педагогических исследований посвящено изучению, диагностике и предупреждению педагогической запущенности (Г.С. Абрамова, М.А. Алемаскин, Ю.М. Антонин, С.А. Бегича, В.М. Бехтерев, А.Д. Глоточкин, В.В. Знаковая, Е.Я. Иванов, К.Е. Игорев, Д.Д. Исаев, А.Г. Ковалев, И.С. Кон, В.Т. Кондратенко, А.Е. Лычко, Г.М. Миньковский, И.А. Невский, В.Ф. Пирожков, К.К. Платонов, Г.М. Потанин, Д.В. Фельдштейн и др.).

Анализ литературы, посвященной социально-педагогической работе с несовершеннолетними с отклоняющимся поведением, воспитывающихся в неблагополучных семьях, свидетельствует о значительном интересе к вопросам, связанным с разработкой и внедрением социальных технологий в деятельность КДН и ЗП (труды И.В. Бестужева-Лады, А.И. Пригожина, Р.В. Овчаровой, К.Г. Селевко и др.).

Значительное число трудов освещают методику социального воспитания и социально-воспитательные технологии (В.Н. Гуров,

Ю.В. Василькова, Г.К. Селевко). Проблемам воспитания трудных детей посвящены работы А.В. Гоголевой, Е.К. Лютова, Г.Б. Моница, М.И. Рожкова, Е.И. Холостовой.

Изучение имеющейся по данной проблеме литературы показало, что в целом в области предупреждения и преодоления девиантного поведения существуют значительные теоретические достижения. Проблемами преодоления и профилактики различных проявлений девиантного поведения занимались такие зарубежные ученые, как: Э. Дюркгейм, Р. Мертон, И.Гофман, Э. Лемерт, Г. Беккер, Н. Смелзер А. Коэн, З. Фрейд, Ч. Ломброзо, У. Шелдон и др.; в России различные аспекты девиантного поведения изучались и изучаются рядом исследователей и ученых, таких, как: Я.И. Гилинский, Ю.А. Клейберг, Е.В. Змановская, Л.Б. Шнейдер, В.И. Кудрявцев, И.С.Кон. В.Д. Менделевич, А.Е. Личко, С.А. Беличеваи др. Ими созданы теории и концепции, рассматривающие девиантное поведение как результат социальных процессов, сложных взаимоотношений между обществом и конкретной личностью. Прежде всего, это теория социальной аномии (Э. Дюркгейм, Р. Мертон), объясняющая отклоняющееся поведение как следствие общественной дезорганизации, радикальных социальных перемен. Одной из известных социологических концепций объяснения причин девиации является теория стигматизации (Г. Беккер, И. Лемерт, И. Гофман) доказывающая, что сущность девиантного поведения раскрывается как следствие способности влиятельных групп общества ставить клеймо девиантов на некоторые социальные или национальные группы. Теория девиантной субкультуры (А. Коэн) рассматривает отклоняющееся поведение как результат несоответствия между стремлением молодежи к успеху и ее реальными возможностями его достижения.

Причины и последствия девиантного поведения выявлены и изучены М.А. Галагузовой, Л.М. Шипициной, Е.В. Змановской, Ю.А. Клейбергом и др., анализ работ которых позволил выделить в числе основных факторов девиантного поведения подростков такие, как отклонения от нормы в

состоянии здоровья, нарушения в сфере межличностных взаимоотношений, ошибки педагогов, ошибки семейного воспитания, социальные причины, психотравмирующие ситуации и т.п.

Объект исследования: профилактика девиаций несовершеннолетних.

Предмет исследования: профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в деятельности Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Цель исследования: раскрыть сущность и специфику профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в деятельности Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и в разработать социальный проект «Будущее для всех».

Задачи:

- рассмотреть теоретические основы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних;
- раскрыть сущность и специфику профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в деятельности Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- изучить проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних (на примере муниципального образования «Город Курчатов») и разработать социальный проект «Будущее для всех».

Теоретико-методологическую основу исследования составили: теории социализации личности (В.Г. Афанасьев, А.Н. Леонтьев, А.В. Мудрик, А.В. Петровский, А.А. Реан); теории взаимодействия среды и личности (Л.С. Выготский, Ю.М. Мануйлов, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков); гуманистические концепции теории развития личности (Р. Бернс, А. Маслоу, К. Роджерс); отечественный подход к совладающему поведению с трудными (стрессовыми) жизненными ситуациями (Л.И. Анцыферова, В.А. Бодров, Р.М. Грановская, Л.И. Дементий, Л.А. Китаев-Смык, Т.Л. Крюкова, С.К. Нартова-Бочавер, И.М. Никольская, Н.А. Сирота, А.Н. Фомина, В.М. Ялтонский и др.); аксиологические

положения о коррекции поведения (Т.В. Антонова, Т.В. Анохина, О.С. Газман, Т.В. Глазкова, Н.А. Калинин, И.О. Карелина, А.В. Мудрик, Л.Г. Субботина, Н.Л. Полторацкая и др.).

Методы исследования: анализ специальной литературы, статистических данных, электронных источников и нормативно-правовой базы, а также социологические методы эмпирического исследования: экспертный опрос (анкетирование), массовый опрос (анкетирование), метод наблюдения; математические методы обработки результатов исследования.

Эмпирическая база исследования. Информационной базой исследования явились законодательные и нормативные акты всех уровней, труды отечественных ученых в области психосоциальной коррекции поведения несовершеннолетних, а также статистические материалы Федеральной службы государственной статистики и территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Белгородской области, практические материалы КДН и ЗП Администрации муниципального образования «Город Курчатов»).

Эмпирическую базу исследования составляют материалы проведенного автором дипломной работы социологического исследования: Изучение проблем профилактики девиантного поведения несовершеннолетних (на примере КДН и ЗП Администрации муниципального образования «Город Курчатов») (апрель май 2017г.)– анкетирование специалистов (n=18), анкетирование подростков (n=68).

Теоретико-практическая значимость исследования состоит в следующем: изучение теоретических основ профилактики девиантного поведения несовершеннолетних позволило: выявить характерные особенности данной категории детей; определить основные направления и особенности профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП. Полученные в результате исследования данные целесообразно использовать для совершенствования профилактики девиантного поведения детей и подростков, а также в процессе профессиональной подготовки и переподготовки кадров по направлению «Социальная работа».

Апробация результатов исследования. Результаты исследования апробированы в ходе прохождения производственных и преддипломной практик на базе КДН и ЗП Администрации муниципального образования «Город Курчатов»).

Структура. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, основной части, состоящей из двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

1.1. Теории и основные подходы к изучению девиаций и девиантного поведения несовершеннолетних

На сегодняшний момент существует большое количество общих и частных теорий девиантности, авторы которых, как правило, концентрируют внимание на каком-либо одном (реже - на двух-трех) аспекте девиантного поведения. В свою очередь существует несколько типов классификаций теорий девиантного поведения. Тем не менее, традиционно все многообразие подходов сводят к трем направлениям, явившим собой отражение идей позитивизма: биологическому, или антропологическому, психологическому и социологическому. И хотя позитивизм в «чистом виде» давно сменили плюралистические концепции, неомарксизм, «критическая криминология», постмодернизм, однако с начала возникновения этих трех направлений и до сегодняшних дней мы почти безошибочно можем отнести к тому или иному из них любую девиантологическую школу, теорию, концепцию.

Биологическая (антропологическая) трактовка природы и причин девиантного поведения имеет давнюю историю, однако классические научные труды данной ориентации появились лишь в XIX в. Бесспорным родоначальником биологического направления считается тюремный врач Чезаре Ломброзо, который одним из первых поставил в центр исследования девиации самого индивида с позиции его телесных, антропологических особенностей. Результаты исследований и выводы о «прирожденном» преступнике, отличающемся от других людей чертами «вырождения», нашли отражение в труде «Преступный человек». Несмотря на то, что еще при жизни результаты антропологических исследований Ч. Ломброзо были

развеваны ученым Ч. Горингом, проводшим исследование среди заключенных и учащихся Оксфорда, миф о «врожденном преступнике» получил широкое распространение [26].

Идеи Ч. Ломброзо развивали Э. Ферри и Р. Гарофало, которые признавали роль наследственных факторов, особое внимание уделяли психологическим и социальным факторам. Оба ученых, занимаясь поиском причин преступлений, отрицали идею свободы воли. Немецкий психиатр Э. Кречмер и его последователь У. Шелдон также обосновывали связь между типом строения тела, характером человека, а следовательно, и его поведенческими реакциями, включая преступные.

Таким образом, в рамках биологического направления отклоняющееся и преступное поведение рассматривается без должного внимания к историческим, культурным и социальным взаимодействиям девианта, а последний рассматривается как «биологический продукт». Более того, данное направление дискредитирует само себя. Во-первых, результаты исследований нередко противоречивы (Ч. Ломброзо и Ч. Горинг, П. Джекобс и Т. Поуледж); во-вторых, ряд исследований показал, что уровень гормонов чувствителен к внешним условиям; в-третьих, не существует никаких доказательств специфического влияния вышеназванных биологических фактов на девиантное поведение. В целом биологическое направление пытается характеризовать индивидуальные причины девиантного поведения, не объясняя девиантность как социальный феномен [34].

Психологическое направление в изучении девиаций тесно связано с биологическим в том смысле, что оно индивидуалистично, а сами отклонения в поведении выступают, по мысли сторонников этого подхода, прежде всего как продукт тех или иных врожденных или приобретенных особенностей биологии и психики человека.

Становление психологического направления связывают с именами Р. Гарофало и Г. Тарда. Р. Гарофало в работе «Критерии опасного состояния» обосновал клинический подход к изучению преступника. Г. Тард в своих

книгах «Законы подражания» и «Философия наказания» объяснил преступное поведение подражанием и обучением. В основе психологического направления исследований девиаций лежит ряд психологических идей, и в частности психоанализ, разработанный видным австрийским врачом Зигмундом Фрейдом и развитый в работах психологов Э. Эриксона, К. Лоренца, Э. Фромма, А. Адлера, К. Хорни, О. Эйкхорна и многих других. Сторонники фрейдизма рассматривают агрессивное поведение и преступления на его основе в качестве естественного проявления человеческого поведения [35].

В целом для психологической школы в девиантологии решающим фактором выступают врожденные особенности несовершеннолетнего, его вытесненные сексуальные влечения и связанные с ними психологические состояния. В настоящее время большинство психологов и социологов признают, что особенности несовершеннолетнего и мотивы его поступков оказывают важное влияние на все виды девиантного поведения. Но, по видимому, с помощью анализа какой-то одной психологической черты, конфликта или «комплекса» нельзя объяснить сущность преступности или любого другого типа девиации.

Антропобиологические и психологические направления исследований отклонений, ориентированные на несовершеннолетнего, имеют в социологии и криминологии важное методологическое значение, предоставляя богатый теоретический и эмпирический материал. Тем не менее, нельзя исчерпывающе объяснить сущность девиантного поведения только с помощью биологических или психологических теорий. Многосторонний анализ и оценка влияния социальных фактов, ситуации, среды, культуры и социальной структуры на девиацию позволяют дать, прежде всего, собственно социологические теории отклоняющегося поведения. Именно в рамках социологического направления сформировались и развиваются социология девиантности и социального контроля как специальная социологическая теория.

Однако стоит помнить, что основные социологические школы сформировались во второй половине XX в. во многом под влиянием идей биологических и психологических теорий. Исследования социологов конца XIX - начала XX в. выявили связь отклоняющегося поведения с социальными условиями существования людей. Солидный статистический анализ различных аномальных проявлений (преступность, самоубийства, проституция), проведенный, в частности, Жаном Кетле, Эмилем Дюркгеймом за определенный исторический отрезок времени, показал, что число аномалий в поведении несовершеннолетних всякий раз неизбежно возрастало в период экономических кризисов, социальных потрясений, что опровергало теорию «врожденного» преступника, указывая на социальные корни этого явления.

На сегодняшний момент социологическое направление изучения девиантного поведения изобилует множеством социологических теорий, школ и концепций. Кроме того, описание данного многообразия существенно затрудняет их многочисленные классификации.

Развитие социологического направления позитивистской криминологии неизменно связано с именем бельгийского математика и социолога А. Кетле. Опираясь на статистические исследования, А. Кетле выявил относительную стабильность преступности и отдельных ее видов в прошлом и настоящем. Указанную стабильность ученый предполагал использовать в прогнозировании преступности в будущем. В обобщающем труде «Социальная система и законы, ею управляющие» А. Кетле доказывает, что в хаосе общественной жизни проявляются статистические закономерности, все социальные феномены взаимосвязаны и влияют друг на друга. Устойчивые статистические характеристики преступности А. Кетле называет «таблицами преступности». В этих таблицах показана «склонность» к совершению преступлений различных возрастных групп населения. А. Кетле вывел общую закономерность преступности: «Склонность к преступлению возрастает довольно быстро, по мере достижения зрелого

возраста, и затем, достигнув своего максимума, она уменьшается до конца жизни» [37].

К факторам, влияющим на совершение преступлений, А. Кетле, помимо демографических, относит социальные (профессия, образование) и природные (климат, сезонность). Аналогичных взглядов придерживались французский юрист А. Герри, Г. Манхейм и пр. Развивающий «моральную статистику» Андре Мишель Герри выявил определенное постоянство в статистике преступлений (количество преступлений в одних и тех же районах страны, а для разного рода преступлений - время года совершения и неизменность распределения преступников по полу и возрасту), первым приступил к статистическому изучению мотивов преступлений, опроверг широко распространенное заблуждение, будто основной причиной преступлений является лишь низкий уровень образования. Г. Манхейм утверждал, что каждое общество обладает таким типом преступности и преступников, который соответствует его культурным, моральным, социальным, религиозным и экономическим условиям [39].

Прогрессивные идейные достижения А. Кетле, которые в той или иной степени разделяют и развивают все представители социологического направления, сводятся к следующему: преступность порождена обществом; она развивается по определенным законам под воздействием социальных и иных объективных факторов; ей присуща статистическая устойчивость; повлиять на преступность (с целью сокращения) можно только путем изменения (улучшения) социальных условий.

Экономические теории социологии девиантности связаны с именами К. Маркса, Ф. Энгельса, В. Бонгера, Г. Беккера и др. В «Манифесте Коммунистической партии» К. Маркса и Ф. Энгельса были заложены основы экономического детерминизма, а девиантное поведение выступало побочным продуктом экономических условий. Разрабатываемая К. Марксом концепция отчуждения, значение противоречий и конфликтов как «двигателей истории», роль классовых различий и социально-

экономического статуса и детерминации человеческого поведения и т.п. имеют девиантное значение. К. Маркс обратил внимание на существование корреляционных зависимостей между убийствами и самоубийствами, между убийствами, самоубийствами и смертной казнью. Ученый утверждал, что жестокость наказаний порождает жестокость преступлений, а не наоборот [37].

В. Бонгер в книге «Преступность и экономические условия» обосновывает роль капиталистической экономической системы в генезисе преступности. Преступность, согласно В. Бонгеру, сосредоточена в низших слоях общества, поскольку законодатель криминализирует деяния, порожденные бедностью и нищетой.

Во многих странах в конце XIX - начале XX в. были проведены криминологические исследования динамики корыстной преступности и цен на хлеб (зерно) как основного для того времени экономического показателя (Г. фон Майер). Наблюдаются устойчивые корреляционные связи: чем выше цена на хлеб, тем выше преступность.

На мой взгляд, примененный в экономических теориях девиации сравнительный анализ девиантных и экономических показателей (уровень безработицы, фондовый или децильный коэффициент, индекс Джинни и пр.) актуален по сей день. В современности экономическое направление развивает лауреат Нобелевской премии по экономике Г. Беккер и его последователи.

Дальнейший серьезный вклад в развитие социологии девиантности внесла теория аномии. Теория аномии - первая развернутая социологическая теория девиантности, принадлежит известному французскому социологу Э. Дюркгейму. Взгляды Э. Дюркгейма социологичны, для него первично общество, социальный факт, нежели индивид. Социальное должно объясняться социальным. Общество - это особая реальность, стоящая над индивидами, обуславливающая действия индивидов и осуществляющая над ними контроль.

В своей работе «Норма и патология» Э. Дюркгейм утверждает, что девиантное поведение присуще для обществ всех типов: «Преступления совершаются не только в большинстве обществ какого-либо одного определенного типа, но во всех обществах всех типов. Не существует общества, не сталкивающегося с проблемой преступности. Ее формы меняются; деяния, квалифицируемые в качестве преступных в одном месте, не являются таковыми везде; однако всегда и повсюду есть люди, которые ведут себя таким образом, что это навлекает на них уголовное наказание» [48].

Само существование девиантного поведения является нормой, более того, Э. Дюркгейм утверждает, что «преступность необходима; она прочно связана с основными условиями любой социальной жизни и именно в силу этого полезна, поскольку те условия, частью которых она является, сами неотделимы от нормальной эволюции морали и права».

Преступность представляется неотъемлемым атрибутом прогресса.

Э. Дюркгейм подчеркивал, что преступность (как и другие девиантные проявления) нормальна при условии, если «она достигает, но не превышает уровня, характерного для общества определенного типа» [42].

Данная оговорка непосредственно относится к теории аномии. По Э. Дюркгейму, в стабильном обществе стабильны и уровень девиантных проявлений (пьянства, наркотизма, преступности, самоубийства и т.п.). Но в быстро меняющихся обществах, в условиях социальной дезорганизации наблюдается состояние социальной аномии.

По Э. Дюркгейму, аномия (от лат. *anomos* - беззаконный, безнормный, неуправляемый) - состояние общества или личного отношения к обществу, в котором имеются слабый консенсус, недостаток веры в ценности или цели, а также утрата эффективности нормативных и нравственных рамок, регулирующих коллективную (индивидуальную) жизнь. Это - состояние, возникающее, когда старые социальные нормы уже не работают, а новые еще не освоены («конфликт норм») или когда некоторые социально значимые

сферы жизнедеятельности остаются неурегулированными («нормативный вакуум»). В подобном обществе резко возрастают проявления девиантности, превышая «нормальный» уровень. Э. Дюркгейм на примере самоубийств подробно теоретически и эмпирически обосновывает свою концепцию [42].

Весомый вклад Э. Дюркгейма в разработку проблем социальных девиаций подтверждается тем, что многие его идеи актуальны по сей день. Главный социологический вывод ученого: девиантность закономерна; девиации выполняют вполне определенные социальные функции; общество без девиаций (включая преступность) невозможно.

Концепция аномии, предложенная Э. Дюркгеймом, получила развитие у многих социологов, в частности у Р. Мертон и П. Сорокина. Подобно Э. Дюркгейму, Р. Мертон рассматривает различные проявления девиантности как закономерное порождение социальных условий: «Нарушение социальных предписаний представляет собой «нормальную» (ожидаемую) реакцию» [43].

Однако, по Р. Мертону, аномия представляет собой социальные ситуации и индивидуальные ориентации, не соответствующие определяемым культурой целям и доступностью институционализированных средств их достижения. Аномия возникает тогда, когда население не может легитимно достичь провозглашенных обществом, в качестве нравственного закона, целей. В подобном случае на долю общества остаются только незаконные способы, благодаря которым люди приспосабливаются к аномии. Требования культуры, предъявляемые к конкретному лицу, оказываются несовместимыми, в связи с чем возникает напряжение («теория напряжения») [49].

Р. Мертон подробно изучал поведенческие реакции на аномии, в числе которых он рассматривал преступления, правонарушения, психические расстройства, алкоголизм, наркоманию. В зависимости от принятия или неприятия, отрицания целей и средств существует пять теоретически возможных типов поведения.

Таким образом, несовершеннолетние, разделяющие цели общества и принимающие средства их достижения, будут вести себя законопослушно, конформно. Те, кто принимает цели, но не согласен с предоставляемыми средствами, будут предпринимать шаги по их улучшению, заниматься реформаторской, инновационной деятельностью. Реалисты, не принимающие цели, относящиеся к ним безразлично, но придерживающиеся легальных средств, будут беспрекословно следовать принятым нормам. Не принимающие ни цели, ни средства данного общества будут либо «бежать» из него, злоупотребляя алкоголем, наркотиками, кончая жизнь самоубийством, - ретретистское поведение, либо пытаться все изменить - мятежники, революционеры. Стоит отметить, все представленные типы адаптации относятся к «ролевому поведению», не относясь к личности в целом, оно не избирается сознательно и не является утилитарным. Указанные адаптации являются результатом напряжений в социальной системе, и «люди могут переходить от одной альтернативы к другой по мере того, как они вовлекаются в различные виды социальной деятельности» [51].

Таким образом, если Э. Дюркгейм видел аномию в безнормности, в разрушении или ослаблении нормативной системы общества, то, по Р. Мертону, аномия подобна особому структурному разладу культуры, конфликту, дисбалансу между культурными ценностями и санкционированными институциональными средствами. Если по Э. Дюркгейму аномия возникает лишь в периоды быстрых общественных изменений, то для Р. Мертона рассогласование между социокультурными целями и легитимными средствами их достижения является постоянным фактором напряжения в социальной системе.

Концепция Р. Мертона вполне достоверно объясняет девиантное поведение «униженных и оскорбленных», т.е. несовершеннолетних, находящихся внизу социальных структур. Тем не менее, важно учитывать, что преступления совершают и представители «благополучной» части населения. Изучением данного вопроса занимались Г. Тард, Э. Сатерленд, Д.

Кресси и др., формируя концепцию «дифференцированной ассоциации», или «теории научения». Г. Тард одним из первых обратил внимание на то, что повышение благосостояния, уровня жизни, образования не влечет за собой сокращения преступности. Скорее - наоборот! Г. Тард одним из первых увидел широкое распространение преступности среди людей состоятельных и признаваемых честными [52].

Теория дифференцированной ассоциации Э. Сатерленда впервые была изложена в «Принципах криминологии», а затем развита совместно с Д. Кресси. Согласно данной концепции, определенным поведенческим формам, как законопослушным, так и девиантным, обучаются, взаимодействуя с другими людьми в процессе общения. Основной причиной образования дифференцированных связей (ассоциаций) служит конфликт культур, а главной причиной систематического девиантного поведения социальная дезорганизация [52].

Крупным направлением в истории социологии и девиантологии является Чикагская школа, основу которой составили исследования в Чикаго в начале 20-х гг. прошлого столетия. Наиболее известные предшественники школы - Э. Бёрджесс, К. Шоу, Г. Маккей, Р. Парк, Ф. Трэшер.

Чикагская школа прославилась прежде всего изучением влияния городской экологии на девиантность. В результате исследований город был разделен на концентрические зоны, отличающиеся своими функциями, составом населения, стилем жизни, социальными проблемами (преступностью, детской смертностью, туберкулезом, психическими расстройствами и пр.). Несмотря на некорректность распространения результатов локального исследования на все случаи жизни, итоги работы данной школы велики: обширные исследования подростковой преступности, чикагских банд, применение тщательных эмпирических исследований девиантности (интервью, анкетные опросы, наблюдения, изучение библиографии, личных документов и пр.) [50].

Теория субкультур возникла в результате исследований преступности и

бандитизма несовершеннолетних. Американские социологи А. Коэн, Р. Клауорд, Л. Оулиан подчеркивали значение конфликта между ценностями, целями среднего класса и возможностями несовершеннолетних из низших слоев достичь этих целей. На недоступность ценностей культуры общества несовершеннолетние реагируют созданием субкультуры со своими ценностями, целями и нормами. «Делинквентная субкультура извлекает свои нормы из норм более широкой культуры, выворачивая их, однако, наизнанку. По стандартам этой субкультуры поведение делинквента правильно именно потому, что оно неправильно по нормам более широкой культуры» [56].

По А. Коэну, делинквентная субкультура как протестная по отношению к культуре общества отличается неутилитарным, злостным и негативистским характером: «Здесь явно присутствуют элемент злоумышленности, удовольствие от причинения беспокойства другим, восторг от самого факта отвержения различных табу» [50].

Р. Клауорд и Л. Оулиан также исходили из того, что «лица, занимающие различные положения в социальной структуре, не имеют равных шансов на успех». Они выделили и описали следующие разновидности субкультуры несовершеннолетних: преступную, конфликтную и ретретистскую. Преступной субкультуре характерны интеграция субъектов на различных возрастных уровнях, тесная интеграция представителей общепризнанных и незаконных ценностей, т.е. взаимодействие преступников со средой, включая скупщиков краденного, юристов. Конфликтная субкультура - продукт трущоб, мира неудачников. Несовершеннолетним данной субкультуры присуще острое чувство разочарования, возникающее в результате блокирования доступа к цели успеха, отсутствия каких бы то ни было институционализированных каналов, законных или незаконных. Ретретистская субкультура состоит из тех, кто бежит от общества, но нуждается во взаимосвязях с себе подобными (прежде всего, субкультура наркоманов).

Сторонники теории субкультур уделяют значительное внимание

соотношению различных видов девиантного поведения и социального контроля. Отрицая репрессивное уголовное законодательство, социальный контроль ложится на плечи медицины, образования и иных возможностей для повышения статуса.

К теориям стигматизации (этикетирования, клеймения, интеракции) относят концепции «драматизации зла» Ф. Танненбаума, «социальной идентичности» И. Гоффмана, «вторичной девиации» Е. Лемерта и «девиантной карьеры и этикетирования» Г. Беккера.

Г. Беккер - известный американский ученый, посвящающий свои работы «человеческому капиталу», расовой дискриминации и ее влиянию на рынок труда, экономике преступности и наказания, удостоенный Нобелевской премии, разработал модель «девиантной карьеры». Так, несовершеннолетний, совершивший неблагоприятный поступок, подвергается официальному клеймению как нарушитель, преступник, девиант. С указанного момента индивид начинает отождествлять себя с присвоенным ярлыком, и рецидивы девиантного поведения становятся ответом на реакцию общества, на давление социального контроля. В случае если несовершеннолетний не найдет в себе сил вернуться к правопослушному поведению, то последним шагом в девиантной карьере будет вступление в преступную организацию.

Е. Лемерт, разделяя взгляды коллег, ввел понятие «вторичной девиации». Первичная девиация - это девиантные действия до акта официального клеймения, стигматизации. Вторичная девиация развивается после клеймения и как реакция на него. Стронниками рассматриваемого направления также считаются Э. Шур, выявивший понятие «преступление без жертв» (потребление алкоголя, наркотиков, занятие проституцией и пр.), Ф. Зак, считающий, что подавляющее большинство взрослого населения современного общества хоть раз в жизни совершает преступление, но лишь официальное признание того делает его преступником.

В целом теория стигматизации вскрывает существенный пласт

взаимоотношений преступника и общества, страдая определенной односторонностью. При широкой трактовке стигматизации получается, что если упразднить стигматизацию (клеймение), то исчезнет и девиантность. Невозможно также уничтожить нормативную систему общества или, по меньшей мере, все запрещающие нормы, без которых социальная система существовать не может.

Тем не менее, согласно концепции стигматизации можно сделать ряд практических выводов:

- отказаться от криминализации незначительных по своей опасности деяний, а также «преступлений без жертв»;
- для сокращения делинквентности подростков следует отделить их от традиционной системы уголовной юстиции, предельно сократив в их отношении формальные санкции, заменяя их неформальными или мягкими формальными подходами;
- возможно большинство нарушителей должно оставаться не в своей общине, как можно меньшее их число должно осуждаться к лишению свободы, которое максимально заменяется альтернативными мерами воздействия.

Теории конфликта объединяют значительный круг концепций, берущих начало от социологических теорий конфликта, связанных с именами К. Маркса, Г. Зиммеля, Р. Дарендорфа, Л. Козера. Их общая суть - вскрытие конфликтной природы социального быта в отличие от структурнофункционального подхода (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Р. Мертон и пр.), тяготеющего к порядку, равновесию, устойчивости.

Для К. Маркса конфликт - неизбежное порождение социальной системы. Г. Зиммель также говорил, что конфликт неизбежен в социальных системах, но природа конфликта - в биологической природе людей, в инстинкте враждебности. Л. Козер видел конфликт результатом борьбы за дефицитные ресурсы, кроме того, подчеркивал позитивные функции конфликта, его интеграционные и адаптационные возможности. Р.

Дарендорф в основе социальных конфликтов видел дифференцированное распределение власти.

Одной из первых девиантологических теорий конфликта была концепция конфликта культур Т. Селлина, определяющая, что конфликт культур возникает, когда представители одной культуры попадают в среду распространения другой культуры. Дж. Волд, выдвинувший концепцию группового конфликта, полагал, что каждая социальная группа старается сохранить или повысить свой статус. О. Тэрк и Р. Куинни считали, что в обществе идет постоянная борьба за власть, вследствие которой властные структуры постоянно используют криминализацию в целях давления и подавления.

В целом, ученые, придерживающиеся теории конфликта, исходят из того, что конфликт - это естественное состояние человеческого общества. Подводя итог рассмотренным социологическим теориям происхождения девиаций, можно выделить, что их ключевые положения сводятся к признанию норм и отклонений социальными конструктами, имеющими конвенциональную или репрессивную природу. Принципы социологического подхода неоднократно подтверждались и остаются главенствующими среди специалистов, занимающихся проблемой девиантного поведения.

Несмотря на широкое распространение социологического направления рассмотрения девиации, было бы несправедливо указать и на его недостатки. Т.А.Хагуров, говоря об одном из методологических принципов социологического подхода к изучению девиантности (гласящего, что девиантность социально определена, и никакое поведение само по себе девиантным не является, но становится таковым при отклонении от социально признанных (здесь и сейчас) стандартов), указывает на его недостаток в силу того, что «в условиях плюрализма ценностно-нормативных систем, элементы которых свободно циркулируют в глобальном информационном пространстве, данная методология оказывается

неэффективной» [56].

Безусловно, современная информатизация общества смыкает многие границы, в том числе и нормативно-ценностные, тем не менее, базовые, общечеловеческие принципы присущи всем цивилизованным обществам.

Кроме того, социологическое направление, отражающее комплексы причин, условий и факторов, влияющих на возникновение девиантности, имеет еще одно слабое место: в нем не уделялось особого внимания механизмам воспроизводства девиантности. Т. В. Шипунова в своей работе представила концепцию воспроизводства девиантности в обществе, тем самым восполнив недостающий фрагмент рассматриваемой нами проблемы. Она в качестве основных явлений, отражающих процесс девиации, выделяет социальное исключение, отчуждение, насилие и агрессию [59].

Социальное исключение представляет собой разрыв связей, за которым следует кризис личностной идентичности и социальная дисквалификация несовершеннолетнего. Отчуждение же представляет собой внутреннее состояние несовершеннолетнего, когда он оказывается исключенным из активной социальной жизни. Отчуждение служит причиной множества видов девиантного поведения, ибо из-за закрытия доступа к легитимным формам социального взаимодействия несовершеннолетний неизменно ищет им замену. Что касается термина «агрессия», то существует масса подходов, объясняющих источник и способы ее объяснения: психоаналитический, когнитивный, биологизаторский. Тем не менее, общего определения пока не выработано, и понимание данного феномена происходит на интуитивном уровне. Насилие представляет собой, по определению Т. В. Шипуновой, «воздействие одного социального агента на другого, которое причиняет ему ничем не заслуженный физический и психологический вред либо превышает меру эквивалентного воздействия в ответных реакциях» [58].

Рассмотрев некоторые подходы к трактовке девиантного поведения биологический, антропологический, психологический и социологический, стоит отметить, что абсолютно все теории несут в себе определенные

несовершенства. Тем не менее, социологический подход в изучении девиантного поведения является центральным, и концепции, присущие ему, безусловно, станут главенствующими при разработке междисциплинарного подхода к изучению девиантного поведения.

1.2. Девиантное поведение несовершеннолетних: факторы, социально-психологические особенности и нормативно правовое регулирование

Отклоняющимся называют поведение, в котором устойчиво проявляются отклонения от социальных норм: корыстной ориентации (правонарушения и проступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную, имущественную выгоду: хищения, кражи, спекуляции); агрессивной ориентации (действия, направленные против личности: оскорбление, хулиганство, побои, изнасилование, убийство); социально-пассивной ориентации (стремление ухода от активной общественной жизни, уклонение от своих обязанностей и долга, нежелание решать личные и социальные проблемы: уклонение от работы и учебы, бродяжничество, употребление алкоголя и наркотиков, токсических средств, самоубийства, суицид). Исследованию структуры мотивов правонарушений у несовершеннолетних посвящены работы Н. А. Дремовой, Г. Л. Исуринной.

Формы девиантного поведения разнообразны. Социальные отклонения можно квалифицировать:

- по ряду оснований: в зависимости от типа нарушений (право, мораль, этикет);
- по целевой направленности и мотивации: (корыстные, агрессивные, с отрицанием цели и средств);
- по субъекту: (индивид, группы, социальные организации).

Асоциальность рассматривается как наиболее общее понятие, означающее любое отклонение от социальных норм. Социальная

запущенность означает устойчивое и полное игнорирование социальных норм или длительное и общее социальное пренебрежение [11].

В отечественной литературе проблемами детей с девиантным поведением занимаются многие исследователи, такие как С. В. Дармодехин, П. Д. Павленок, Е. И. Холостова, которые отмечают, что «девиантное поведение, понятие социально-психологическое, это нарушения поведения, не обусловленные нервно-психическими заболеваниями». При этом в отечественной литературе выделяют непатологические и патологические формы девиантного поведения. Исследователь В. В. Ковалев подчеркивает, что непатологические девиации - это нарушение поведения у психически здорового человека и говорить о девиантном поведении как о самостоятельном и психологическом явлении можно лишь при отсутствии органической психической патологии.

Личностные расстройства молодых людей проявляются в нескольких формах: отчуждение, деперсонализация, депрессия. Характер протекания депрессии разнообразен, она может принимать следующие формы:

- локус контроля - склонность человека приписывать ответственность за важнейшие события или самому себе, или другим людям: мнимое чувство вины, стрессовые ситуации в результате потери близких людей, критика со стороны авторитетных лиц может привести к суицидальным попыткам.

- бред физического недостатка, который возникает в период полового созревания преимущественно у девочек. Эти переживания, как правило, связаны с внешностью. Иногда недовольство своим телом достигает уровня паранойи и молодые люди становятся озлобленными и несчастными. В этом случае нужна консультация психотерапевта.

- синдром философской интоксикации - у части молодых людей интерес к проблемам бытия принимает «уродливые» формы: изобретаются всеобщие законы мироздания, вынашиваются планы переустройства мира, часто этих молодых людей увлекают оккультные науки. Синдром «сверхценной идеи» - это признак вялотекущей шизофрении.

- учебные неврозы или фобии проявляются в упорном нежелании посещать учебное заведение. Невроз выражается в конфликтных отношениях с преподавателями и одноклассниками [14].

Причинами отклонений в поведении подростков являются и реалии настоящего периода в жизни общества. Подростки остро переживают социальное расслоение, невозможность для многих получить желаемое образование, жить в достатке, в последние годы у несовершеннолетних в течение полугода или года изменяются ценностные ориентации. Отвержение базовых социальных ценностей является первопричиной девиантного поведения. Морально-психологический «сдвиг» выражается у подростков в асоциальном поведении и сопровождается правонарушениями, побегам, заболеваниями по наркологическому признаку, серьезными нервно психическими расстройствами. Д.И. Фельдштейн отмечает, что у современного подростка желание соответствовать ожиданиям коллектива и общества ослабевает, а желание уклониться от них, напротив, растет; отсутствуют условия для реального выхода подростков на серьезные дела общества, что лишает их возможности занять активную социальную позицию, освоить отношения взрослого общества. Это противоречие приводит к искусственной задержки личностного развития современных подростков, острому внутреннему конфликту [16].

Причины девиантного поведения можно разделить на три части:

- в основе девиантного поведения лежит прежде всего социальное неравенство. Это находит выражение в низком, подчас нищенском уровне жизни большей части населения и особенно молодежи, в трудностях, которые встают перед молодыми людьми при попытке самореализации и получения общественного признания, в ограничении социально приемлемых способов получения высокого заработка для молодых женщин и мужчин.

- морально-этический фактор выражается в низком морально-нравственном уровне общества, бездуховности, психологии вещизма и отчуждении личности. В условиях экономической жизни общества, когда все

покупается и продается, торговля рабочей силой, способностями и даже телом становится рядовым событием. Морально-этическая деградация и падение нравов находят выражение в массовой алкоголизации и бродяжничестве, распространении наркомании и «продажной любви».

- окружающая среда, которая нейтрально или благосклонно относится к девиантному поведению. Молодые девианты - алкоголики, наркоманы, проститутки - в большинстве своем выходцы из неблагополучных семей. В такой среде имеется свое представление о нормах поведения, свои авторитеты и приоритеты [17].

Известный социолог Р.Мертон, автор теории «двойной неудачи», считает, что если молодой человек не может удовлетворить своих потребностей ни в легальной творческой деятельности, ни в активной противоправной, то он компенсирует эти недостатки такой деятельностью, которая ведет его к саморазрушению как личности. В условиях когда часть молодежи не имеет возможности для достойного профессионального или личного самовыражения, «уход» в алкоголизм, наркоманию или примитивный секс становится своеобразным компенсаторным средством.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания в семье, проблемы овладения знаниями и связанные с этим неудачи в учебе, неумение строить взаимоотношения с окружением и возникающие на этой основе конфликтные ситуации, различные психофизические отклонения в состоянии здоровья, как правило, ведут к кризису духа, потери смысла существования. Известный социолог Р. Мертон, автор теории «двойной неудачи», считает, что если молодой человек не может удовлетворить своих потребностей ни в легальной творческой деятельности, ни в активной противоправной, то он компенсирует эти недостатки такой деятельностью, которая ведет его к саморазрушению как личности. В условиях когда часть молодежи не имеет возможности для достойного профессионального или личного самовыражения, «уход» в алкоголизм, наркоманию или примитивный секс становится своеобразным компенсаторным средством.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания в семье, проблемы овладения знаниями и связанные с этим неудачи в учебе, неумение строить взаимоотношения с окружением и возникающие на этой основе конфликтные ситуации, различные психофизические отклонения в состоянии здоровья, как правило, ведут к кризису духа, потери смысла существования.

Через призму концепции психического развития ребенка, разработанной Д.Б. Элькониным, позволяет выявить три ключевые ситуации, характеризующиеся качественным отставанием индивида в освоении социального опыта действий и отношений: либо заикливание «на игре ради игры», «учебе ради учебы», либо существенный дисбаланс в соотношении интимно-личностного общения и учебно-профессиональной деятельности в рамках многоплановой деятельности, реализация которой в социально одобряемых формах соответствует ожиданиям социума, предъявляемым стоящему на пороге зрелости индивиду [18].

М.Ю. Кондратьев считает «искривлением» деятельностной линии онтогенеза недостаточную обученность подростка, его психическую неподготовленность к соответствующему возрастным нормам, привычному для данного социума способу взаимодействия с окружающей действительностью. Однако это один из аспектов отклоняющегося поведения, понимание механизмов которого может быть осуществлено с позиций психологической концепции развития личности.

Так, А.В. Петровский в концепции персонализации личности рассматривает потребность индивида быть «идеально представленной» в сознании значимых других людей личностью, причем теми своими особенностями, которые он сам ценит в себе. Однако потребность быть личностью (стремление подчеркнуть свою индивидуальность, неповторимость) может быть удовлетворена лишь при наличии способности быть личностью. Разрыв между этой потребностью и способностью может привести к серьезным нарушениям процесса личностного развития, качественно искривить линию личностного роста. В подростковом возрасте

наряду с адаптацией осуществляется активная индивидуализация и интеграция подростка в группу сверстников [21].

Индивидуализация подростка может проявляться в форме самоутверждения, которое имеет положительное влияние на процесс и результаты общественной и учебной деятельности, если его мотивом является стремление к лидерству и престижности. В то же время, согласно мнению Д. И. Фельдштейна, самоутверждение подростков может иметь и социально-полярные основания - от подвига до правонарушения.

М.Ю. Кондратьев выделяет ведущий мотив подростка: «Чем бы ни выделиться, лишь бы выделиться», «запечатлеться в другом мире», что может провоцировать отклоняющееся поведение. Л. Б. Филонов считает источником девиантного поведения подростка «поиск пределов допустимого» [21].

Это может оказывать негативное воздействие на самосознание, порождать честолюбие, неадекватность самооценки, провоцируя конфликты в отношениях с окружающими. В.С. Овчинский обратил внимание на то, что несовершеннолетние правонарушители характеризуются искаженной, сильно и преждевременно развитой потребностью в свободе и самостоятельности. Таким образом, стремление к новизне, оригинальности поведения, лидерству и престижности, желание бороться, достигать являются типичными чертами подростка.

Следует заметить, что стремление подростка к необычным ситуациям, приключениям, завоеванию признания, испытанию границ дозволенного, рассматриваемые взрослыми как отклоняющееся поведение, с точки зрения самого подростка могут считаться «нормальными ситуациями», отражая поисковую активность подростка и стремление к расширению границ индивидуального опыта. Таким образом, нарушения поведения могут быть следствием выраженного протекания подросткового кризиса - кризиса идентичности.

А.Е. Личко подчеркивает важность для подростка складывающейся

«системы отношений» со сверстниками, общение со сверстниками выделяется в качестве ведущей деятельности этого периода; потребность подростков в общении, в аффилиации, изучении межличностного взаимодействия становится основным фактором в их психологическом развитии. Многие действия, свойственные подростку в ситуации общения, следует оценить как поисковые, направленные на удовлетворение потребности в получении новой информации, новых переживаний, расширении своего опыта [22].

Исследователи отмечают, что на отклонения в поведении подростка оказывают влияние следующие особенности взаимоотношений: положение изгоя в классе, отвержение со стороны учителей, ярлык девианта в школе. Возможно, что отчуждение подростков от школы происходит вследствие нетактичности, раздражительности по отношению к подростку со стороны педагогов, равнодушия учителей, у которых отсутствуют элементарные знания о причинах и формах проявления педагогической запущенности. М. Ю. Кондратьев подчеркивает, что низкий статус школьника в классе, невозможность индивидуализироваться, а затем интегрироваться в классе, неудовлетворенная потребность самоутвердиться в рамках школы ведут к тому, что подросток начинает активный поиск других сообществ, где он мог бы компенсировать личностные неудачи.

Несовершеннолетний, стремясь найти уважение и признание своей независимости, тяготеет к участию в спортивных, музыкальных, других академических или неформальных группах. Отмечается, у современных подростков из неформальных групп потребность в событийности, стремление к риску. Фрустрация этой группы потребностей переживается как «пустота», «скука», «тоска», «проскальзывание жизни». Причем неформальная субкультура не есть нечто особенное. Она впитывает в себя многие характеристики традиционной подростковой «уличной» субкультуры, являясь и группой социальной инициативы, и клубом по интересам, фан-клубом, карнавально-демонстративным движением хиппи и

панков, и подростковой бандой.

У несовершеннолетнего, включенного в деятельность уличных групп, которые складываются стихийно, как правило, на почве нездоровых интересов, часто представляют собой микросреду, отрицательно влияющую на подростка, формируются социально-отрицательные интересы, стремление к взрослым формам поведения: ранний сексуальный опыт, групповое употребление наркотиков, алкоголизация. Членство в подростковых группах, «кодекс чести» которых опирается на доминирование групповых норм над общечеловеческими, становится залогом девиантного поведения подростка. Механизм его таков: формы предпреступного поведения закрепляются в поведенческие стереотипы, формируется ассоциальный стиль поведения, который может перерасти в устойчивый антисоциальный. Принадлежность к девиантной группе дает подростку новые способы самоутверждения, позволяет максимизировать свое «Я» уже не за счет социально положительных, в которых он оказался банкротом, а за счет социально отрицательных черт и действий.

Негативные последствия для личностного становления подростка наблюдаются в рамках замкнутого круга общения, закрытого воспитательного учреждения, так как сужение социального поля активности противоречит как общеличностным, так и специфически возрастным потребностям несовершеннолетнего.

Ученые единодушно отмечают огромное влияние на формирование отклоняющегося поведения несовершеннолетних семьи и семейных отношений. Безнадзорность, попустительство со стороны родителей, ослабление социального контроля являются внешними условиями, допускающими возможность бесконтрольного поведения, которое переходит во внутреннюю неспособность личности к самоограничению.

Современные исследования показывают сложность отношений несовершеннолетнего к взрослым. Так, отчуждение между подростком и родителями, которое выражается в ссорах, дефиците общения, отдалении

подростка от семьи, неодобрения родителями его друзей, является фактором риска возникновения психических нарушений и поведенческих отклонений. Следовательно, к девиантному поведению прибегает отклоненная социумом личность; слабые связи «семья-ребенок», «школа-ребенок» способствуют ориентации молодежи на группы сверстников, которые являются преимущественно источником девиантных норм.

Д. И. Фельдштейн отмечает, что у современного несовершеннолетнего желание соответствовать ожиданиям коллектива и общества ослабевает, а желание уклониться от них, напротив, растет; отсутствуют условия для реального выхода несовершеннолетнего на серьезные дела общества, что лишает их возможности занять активную социальную позицию, освоить отношения взрослого общества. Это противоречие приводит к искусственной задержке личностного развития современных несовершеннолетних, острому внутреннему конфликту [18].

Поскольку несовершеннолетний, склонный к девиантному поведению, излишне любознателен, крайне нестабилен, стремится к риску и существованию в неопределенности, наибольший интерес для него представляют ситуации, связанные с напряжением конфликты, ситуации риска. Трудно объяснимые поведенческие реакции подростков могут быть следствием заострений, акцентуаций характера. Если раньше акцентуации считались аномалией личности, то теперь они входят в критерий нормы, поскольку характерны большинству несовершеннолетних [26].

И все же они способствуют определенным нарушениям в сфере общения. Так, при гипертимной акцентуации характера - наиболее распространенной среди подростков - выраженная реакция эмансипации и высокий уровень конформности, проявление в системе отношений черт мужественности создают почву для возникновения социальной дезадаптации, риска алкоголизации и наркотизации подростка. Акцентуация неустойчивого типа связана с изменчивостью настроения, поступков и действий без видимых причин, с нежеланием трудиться, праздностью,

слабоволием, трусостью, поверхностностью контактов. Экзальтированному типу свойственна высокая впечатлительность, сильная привязанность к друзьям, искреннее и глубокое переживание чужих проблем. Тревожный тип склонен к страху, чрезмерной подчиненности, дерзкому выбросу негативных эмоций. Следовательно, при наличии какой-либо акцентуации характера (заострении черт определенного типа) личность отличается некоторыми индивидуальными гипертрофированными качествами, нарушающими социальные контакты или содействующие развитию отношений. К. Леонгард отмечал, что до половины населения имеют акцентуированные черты характера; Н. Смишек считает, что несовершеннолетнему могут быть присущи одновременно несколько акцентуаций характера, которые к концу подросткового возраста должны сглаживаться. Склонность к девиациям обусловлена наряду с влиянием социальных факторов свойствами самой личности [25].

Данный постулат отмечается и в рамках базовой теоремы первичной социализации, основные положения которой состоят в том, что как нормальное, так и отклоняющееся поведение несовершеннолетнего является следствием обучения социальному поведению, продуктом взаимодействия социальных, культурных и психологических характеристик.

Личности несовершеннолетне посвящены работы М. Джонсона, У. Дамона, Д. Харда, Л. Кольберга и др. Они отмечают у несовершеннолетне уровень языкового общения: значительные области личного опыта могут стать предметом коммуникации, эмоционально-мыслительным событием, разделенным с другим человеком. Так, в суждениях о себе и других появляются обобщенные психологические категории, психологические концепции характера и темперамента, социологические концепции групповых взаимодействий и лидерства. Возникает новый уровень представлений о справедливости при принятии совместных решений, распределении ценностей, когда в расчет берутся мнения и интересы всех участников; появляется взгляд на ситуацию с позиции внешнего

наблюдателя. В моральных суждениях начинает складываться ориентация на «золотое правило», но пока без учета возможных последствий собственных действий.

По мнению Д. Элkinда, несовершеннолетние живут в мире самопоглощенности, так как этому возрасту свойственен новый виток эгоцентризма. Поскольку они существуют одновременно в мире взрослых и мире детей (культурная маргинальность), «жизнь этих детей внутренне чрезвычайно напряжена: они чувствуют себя объектами постоянного, пристального внимания и оценивания живут как бы на сцене, действуют перед воображаемой аудиторией, чьи возможные реакции постоянно пытаются предугадать». Несовершеннолетнему свойственна выраженная эмоциональная неустойчивость, конфликтность и агрессивность, застенчивость и максимализм, склонность к риску, самоиспытаниям. Самооценка их неустойчива и «сверхообщена», что отражает резкие качественные изменения в структуре личности в этот критический период и позволяет осуществить переход на новый, «взрослый» уровень личностного развития. При этом «ядерная» часть, представляющая в структуре личности биопсихическую основу, менее подвержена изменениям, а динамическая структура периферической части, фиксирующая основные проявления личности, имеющая социальную природу, больше подвержена изменениям [26].

Г. В. Уварова, рассматривая личностные особенности криминальных несовершеннолетних как мальчиков, так и девочек, отмечает у них отрицательное отношение к школе и одноклассникам, с которыми они если и общаются, то больше негативно, чем хорошо; ненависть к отличникам; негативную установку к другим людям, чести и достоинству. Для несовершеннолетних с ассоциальным и антисоциальным поведением характерно отчуждение от общепринятых правил социального общежития; отторжение от позитивных социальных ценностей. Им не трудно ударить незнакомого человека, а «врага» или «чужака» могут ударить более

половины правонарушителей, причем как юноши, так и девушки; для достижения собственной цели более половины готовы нанести другому имущественный ущерб [29].

Поскольку у несовершеннолетних самооценка еще не определилась, ценностные ориентации не сложились в систему, все же можно говорить о их специфике у подростков-правонарушителей. Во-первых, они оценивают себя значительно ниже законопослушных по самооценочным категориям внешней привлекательности, ума, успешности в учебе, доброты и честности. Во-вторых, свои неудачи они приписывают чему-то внешнему - везет меньше, на их долю выпало больше несчастия, негде себя показать, производят на других неблагоприятное впечатление и прочее. В-третьих, у них возрастает значимость объектов, удовлетворяющих потребность престижа. На фоне преобладания у делинквентов потребительских тенденций ценностные ориентации имеют прямую связь со структурой их досуга: приобретение спиртного, посещение баров и дискотек, просмотр кинофильмов и телепередач, отсутствие интереса к чтению книг. Среди современных подростков с отклоняющимся поведением популярны фильмы с уголовной тематикой.

Группа исследователей установила, что у несовершеннолетних правонарушителей потребность социального престижа теряет свою направленность, перерастая в низшую форму самоутверждения, когда индивид удовлетворяется тем, что становится объектом внимания других людей. Несовершеннолетнему делинквенту свойственна гипертрофированная потребность в свободе, независимости: ему уже в 12-13 лет невыносима ситуация, когда он должен получать разрешение от других на каждый свой поступок [29].

Особенности деформации ряда существенных для развития личности несовершеннолетнего психологических характеристик, обусловленность отклоняющегося поведения характерологическими особенностями личности, дисгармоничностью развития характера рассматривались также в работах А.

А. Александрова, Е. В. Заики, Н. П. Крейдун, А. С. Ячиной, А. Е. Личко, А. А. Реана. Зафиксированы следующие параметры развития личности несовершеннолетнего с отклоняющимся поведением: отношение к будущему является крайне неопределенным, вплоть до отсутствия содержательной ориентации; будущее выступает как прямое отражение примитивных желаний настоящего; общечеловеческие ценности чаще всего отвергаются; отсутствует интерес к учебе и познанию.

Несовершеннолетние - делинквенты фактически игнорируются сверстниками, выпадают из круга нормального общения со сверстниками. Большинство этих подростков живут в семьях с неблагоприятным психологическим климатом. Имеют сочетание не менее трех грубых криминогенных качеств, акцентуации характера, наиболее частые из которых - эпилептоидная, неустойчивая, гипертимная. По данным А. А. Реана, во всех случаях имеется не один, а два-три пика дисгармоничности в профиле характера подростка. Подавляющее большинство несовершеннолетних с отклоняющимся поведением - мальчики, среди которых у половины выражена склонность к алкоголизации; социальные отношения этих несовершеннолетних имеют высокую конфликтность [24].

Следует заметить, что отклоняющееся поведение в форме безнравственного, аморального, неэстетичного поведения практически не имеет гендерных различий. Ю. М. Антонян, Л. В. Перцова, Л. С. Саблина отмечают, что причины делинквентного поведения девочек заключены в семье, которая не контролирует их сексуальную активность, не формирует у них стиль жизни, манеры держаться, присущих традиционно женщине черт пассивности, заботливости, чувствительности. В гендерном аспекте подростковая делинквентность в статистике представлена крайне редко и только в общем виде. Однако отмечается, что усилия социальных учреждений должны быть направлены на воспроизведение такой идеологии семьи, которая бы выполняла функции контроля и справлялась с задачами социализации [30].

Фактор девиантного поведения у несовершеннолетнего стал чрезвычайно актуальной проблемой в последние годы. Их относительная частота и крайние формы проявления, нередко приобретающие патологический характер, обусловлены наблюдаемым в наше время ускорением физического развития и полового созревания, а также психологическая неграмотность родителей и педагогов приводит к неправильному выбору стилей и методов воспитания детей. Следствием данного фактора являются стрессы, депривации и прочие психологические травмы у несовершеннолетних.

Современная социальная жизнь предъявляет нервной системе несовершеннолетнего иные, более высокие требования, чем полвека назад. У несовершеннолетних нередко долго еще сохраняются почти детские интересы, причудливо переплетающиеся с интересами взрослых, слишком велика податливость случайным влияниям, эмоциональная неустойчивость. И нередко при этом особенно медленно созревает та часть психической сферы, к которой относятся чувство долга, ответственность, самоограничение, моральные и этические установки, умение обуздать свои желания, считаться с интересами других [33].

Опишем нормативно -правовое регулирование деятельности КДН и ЗП по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», Указ Президента РФ от 28 декабря 2012 г. № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» Рекомендации по организации обучения педагогических работников, работающих с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, а также родителей (законных представителей) детей по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции и жестокого обращения с детьми (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 года № ВК-843/07 и ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях определяет возраст наступления деликтоспособности несовершеннолетних с 16 до 18 лет. Правоспособностью по Гражданскому кодексу Российской Федерации обладают несовершеннолетние с момента рождения. В соответствии с ГК РФ (ст. 26) несовершеннолетние, достигшие 14-летнего возраста, имеют право заниматься предпринимательством и совершать сделки, распоряжаться своим заработком, стипендией или иными доходами, вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими. Фактически несовершеннолетний, достигший 14 лет, становится деликтоспособным в полном объеме. К нему могут быть применены нормы не только уголовной и гражданско-правовой, но и административной ответственности по российскому законодательству. Государство гарантирует несовершеннолетним определенную совокупность правовых возможностей, представляющую собой систему прав, свобод и обязанностей, однако способность реализовать многие из них возникает постепенно.

Деятельность подразделений по предупреждению правонарушений несовершеннолетних регламентируется Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних» [3], а также Инструкцией по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденной приказом МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 [4].

Данные нормативно-правовые акты характеризуют и конкретизируют цели, задачи, основные направления деятельности подразделений по делам несовершеннолетних, права и обязанности сотрудников, а также функции в сфере профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Из них следует, что основной функцией КДН является выполнение обязанностей, связанных с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Рассматривая профилактику как совокупность мер, приспособленных для предотвращения каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании. Применительно к деятельности органов внутренних дел профилактика не имеет существенной разницы с общепринятой системой предупреждения и должна основываться на тех же принципах, среди которых стоит особо выделить комплексный подход и дифференциацию, научную обоснованность, законность и др. Профилактика представляет собой гуманное средство борьбы с преступностью, средство, предусматривающее не наказание, а воспитание, предостережение членов общества от преступлений [1].

Согласно инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденной приказом МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 (далее Инструкция КДН), подразделения по делам несовершеннолетних являются основным органом, осуществляющим профилактику правонарушений несовершеннолетних. Из вышесказанного видно, что это организованная система, предназначенная для непосредственного осуществления профилактических мероприятий, ведения учета неблагополучных семей и

несовершеннолетних, нуждающихся в коррекции поведения. Инспекторами также осуществляется предварительная проверка сообщений о правонарушениях несовершеннолетних или совершенных в отношении их.

Специфика деятельности ПДН обусловлена тем, что к несовершеннолетним необходим особый подход, он требует более высокого уровня квалификации сотрудников, чтобы обеспечить действенную профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также защиту их прав и законных интересов от каких либо посягательств.

2. ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КДН И ЗП: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

2.1. Деятельность КДН и ЗП по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних

Законодательная основа для проведения индивидуальной профилактической работы Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав заключается:

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определена категория лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа:

Статья 5. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа

1. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних:

- 1) безнадзорных или беспризорных;
- 2) занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- 3) содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
- 4) употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе;

(в ред. Федерального закона от 22.04.2005 № 39-ФЗ)

5) совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;

6) совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;

7) освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;

8) совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

9) обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;

10) условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

11) получивших отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;

12) освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

13) осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

14) осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

2. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

3. Индивидуальная профилактическая работа с лицами, которые не указаны в пунктах 1 и 2 настоящей статьи, может проводиться в случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних с согласия руководителя органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основаниями проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей (ст.6 Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») являются обстоятельства, предусмотренные статьей 5 настоящего Федерального закона, если они зафиксированы в следующих документах:

1) заявление несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

2) приговор, определение или постановление суда;

3) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел;

4) документы, определенные настоящим Федеральным законом как

основания помещения несовершеннолетних в учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

5) заключение, утвержденное руководителем органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

Основанием для проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, поставленными на учет в районную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав и их родителями (законными представителями) являются обстоятельства, зафиксированные в постановлении районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В устанавливающей части Постановления указываются дата и время совершения антиобщественных действий, причины и условия их совершения.

В постановляющей части документа, исходя из анализа причин и условий, способствующих безнадзорности и совершению несовершеннолетними противоправных деяний, районная комиссия принимает решение: о постановке несовершеннолетнего на учет в комиссию; о разработке Программы индивидуальной профилактической работы (далее Программа).

Комиссия определяет, какой орган (учреждение) системы профилактики, в соответствии с законодательством, разрабатывает Программу.

В образовательном учреждении:

- реализуется система социальных, правовых и педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, антиобщественным действиям обучающихся, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с обучающимися;

- осуществляется деятельность по своевременному выявлению

обучающихся, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных деяний;

- обеспечивается учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении (внутришкольный учет), - система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая образовательным учреждением в отношении обучающегося, находящегося в социально опасном положении, которая направлена на:

- предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся;

- выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям обучающихся;

- социально-педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

Образовательным учреждениям поручается организация индивидуальной профилактической работы (разработка и реализация Программы) в отношении несовершеннолетних и их семей (по п.п. 1-14 ст. 5 ФЗ-120), являющихся обучающимися образовательных учреждений.

При проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, их родителями или законными представителями следует помнить об их правах и соблюдать их в соответствии с Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

Статья 8. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа

1. Несовершеннолетним, их родителям или иным законным представителям, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, обеспечиваются права и свободы, гарантированные Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, международными договорами Российской Федерации,

настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

2. Несовершеннолетние, находящиеся в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пользуются правами, указанными в пункте 1 настоящей статьи, а также в установленном порядке имеют право на:

- уведомление родителей или иных законных представителей о помещении несовершеннолетнего в учреждение системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. При наличии сведений о месте жительства или месте пребывания родителей или иных законных представителей информация о помещении несовершеннолетнего в указанное учреждение должна быть направлена им в течение 12 часов с момента его помещения, а при отсутствии сведений о родителях или иных законных представителях указанное уведомление в течение трех суток с момента помещения несовершеннолетнего направляется в орган опеки и попечительства по его последнему месту жительства;

- получение информации о целях своего пребывания в учреждении системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правах и об обязанностях, основных правилах, регулирующих внутренний распорядок в данном учреждении;

- обжалование решений, принятых работниками органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в вышестоящие органы указанной системы, органы прокуратуры и суд;

- гуманное, не унижающее человеческого достоинства обращение;

- поддержание связи с семьей путем телефонных переговоров и свиданий без ограничения их количества;

- получение посылок, бандеролей, передач, получение и отправление писем и телеграмм без ограничения их количества;

- обеспечение на безвозмездной основе питанием, одеждой, обувью и другими предметами вещевого довольствия по установленным нормам, необходимым для сохранения здоровья и обеспечения жизнедеятельности несовершеннолетних. Для учреждений, обеспечение деятельности которых является расходным обязательством Российской Федерации, указанные нормы утверждаются уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти;

- обеспечение бесплатной юридической помощью с участием адвокатов, а также иных лиц, имеющих право на оказание юридической помощи в соответствии с законом.

Права несовершеннолетних, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы, а также организация работы по их исправлению регламентируются Уголовно-исполнительным кодексом Российской Федерации и другими федеральными законами.

Перечисление прав, указанных в пунктах 2 и 3 настоящей статьи, не должно толковаться как отрицание или умаление других прав несовершеннолетних.

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав ведут учет всех несовершеннолетних (п.п. 1-14 ст. 5 ФЗ-120) в соответствии с Порядком учета несовершеннолетних в районных комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав на основании данных районных органов и служб системы профилактики.

Порядок проведения органами и учреждениями системы профилактики индивидуальной профилактической работы.

Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы в соответствии с Индивидуальными программами реабилитации и адаптации несовершеннолетних.

На внутришкольный учет ставятся:

Обучающиеся: не посещающие или систематически пропускающие без

уважительных причин учебные занятия в образовательных учреждениях;

- занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;
- совершившие противоправные действия и неоднократно нарушившие Устав образовательного учреждения и Правила поведения обучающегося;
- неуспевающие или оставленные по неуважительным причинам на повторный курс обучения;
- склонные к употреблению наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо других психоактивных веществ;
- причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности;
- состоящие на учете в подразделении по делам несовершеннолетних ОВД и муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

На внутришкольный учет также могут быть поставлены обучающиеся, возвратившиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений или воспитательных колоний.

Постановка обучающихся на внутришкольный учет осуществляется на основании решения Совета профилактики образовательного учреждения.

Заместитель директора по воспитательной (социальной) работе ежеквартально (до 5-го числа первого месяца следующего квартала) осуществляет сверку данных об обучающихся, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в органах внутренних дел и социальной защиты населения, муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Снятие с внутришкольного учета обучающихся осуществляется по решению Совета профилактики образовательного учреждения на основании совместного представления заместителя директора по воспитательной (социальной) работе, классного руководителя (воспитателя, социального педагога), а также при необходимости соответствующей информации из подразделения по делам несовершеннолетних ОВД, органов социальной

защиты населения о позитивных изменениях обстоятельств жизни обучающегося, указанных в данном разделе настоящих Методических рекомендаций.

Кроме того, с внутришкольного учета снимаются обучающиеся: окончившие государственное образовательное учреждение; сменившие место жительства или перешедшие в другое образовательное учреждение; направленные в специальное учебно-воспитательное учреждение; а также по другим объективным причинам.

Сведения об обучающихся, состоящих на внутришкольном учете в муниципальном образовательном учреждении, направляются в муниципальное управление образования.

Муниципальное управление образования передает в Министерство в Единую информационную базу данных о детях, подлежащих обучению в государственных образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы.

Образовательные учреждения планируют мероприятия с участием органов и служб системы профилактики в соответствии с ведомственными правовыми актами с конкретной категорией несовершеннолетних в пределах своей компетенции,

Запланированные мероприятия, направленные на устранение причин безнадзорности и антиобщественных действий согласуются с исполнителями (под подпись исполнителя).

Мероприятия фиксируются в Программе индивидуальной профилактической работы.

Программа индивидуальной профилактической работы (далее Программа) представляет собой документ органа или учреждения системы профилактики, как правило, содержащий следующие сведения:

- 1) Сведения о ребенке и его семье;
- 2) Основания и причины проведения индивидуальной профилактической работы с семьей и ребенком;

- 3) План мероприятий, сроки, ответственные исполнители;
- 4) Результаты профилактической работы.

В соответствии с Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» сроки индивидуальной профилактической работы устанавливаются по усмотрению субъекта профилактики, давая ему для этого определенные ориентиры. К ним относятся:

- 1) срок, необходимый для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним;
- 2) до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних;
- 3) срок, минимально необходимый для устройства несовершеннолетнего.

Федеральным законом установлен предельный срок в случаях:

- достижения совершеннолетия (18 лет);
- наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации. К этим обстоятельствам относятся определяемые судом сроки таких наказаний, как исправительные, обязательные работы, либо испытательный срок при условном осуждении, который определяется судом в соответствии с ч. 3 ст. 73 Уголовного кодекса РФ. В течение указанных сроков с несовершеннолетними проводится индивидуально-профилактическая работа. По окончании срока наказания несовершеннолетний подлежит снятию с учета.

Основным критерием в установлении сроков проведения индивидуальной профилактической работы должна быть сравнительная динамика позитивных изменений в жизни подростка, оказавшегося в социально-опасной ситуации. Минимальный срок для наблюдения динамики позитивных изменений в поведении подростка в соответствии с рекомендациями психологов и социальных педагогов необходимо

устанавливать не менее 6-ти месяцев.

Примерный порядок составления Программы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, состоящим на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Для обучающегося, поставленного на внутришкольный учет, классным руководителем (воспитателем, социальным педагогом) совместно со специалистами и педагогами образовательного учреждения, с участием сотрудников органов внутренних дел, социальной защиты населения, органов опеки и попечительства составляется Индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, которая утверждается заместителем директора по воспитательной (социальной) работе.

Индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетнего разрабатывается с учетом индивидуального психофизического состояния каждого обучающегося, сведений и рекомендаций ПМПК, ПДН, ОВД, КДН, органов социальной защиты, опеки и попечительства и других факторов.

Содержание Индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего должно соответствовать Примерной индивидуальной программе, утвержденной приказом министра.

Индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетнего рассматривается на Совете по профилактике и утверждается заместителем директора по воспитательной (социальной) работе образовательного учреждения.

Ответственность за организацию ведения внутришкольного учета, оформление соответствующей документации, разработку Индивидуальных программ реабилитации и адаптации несовершеннолетних и их реализацию, а также за взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних возлагается приказом директора образовательного учреждения на заместителя директора по воспитательной (социальной) работе, а

непосредственное ведение учета - на классного руководителя (воспитателя, социального педагога).

Заместитель директора по воспитательной (социальной) работе:

- оказывает организационно-методическую помощь классным руководителям (воспитателям, социальным педагогам) в ведении внутришкольного учета;

- ведет анализ условий и причин негативных проявлений среди обучающихся и определяет меры по их устранению;

- формирует банк данных образовательного учреждения об обучающихся, находящихся в социально опасном положении;

- руководит разработкой и реализацией Индивидуальных программ реабилитации и адаптации несовершеннолетних обучающихся;

- готовит соответствующую информацию о деятельности государственного образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся.

Контроль за качеством исполнения проводимой работы в соответствии с настоящими Методическими рекомендациями возлагается на директора образовательного учреждения.

2.2 Изучение проблем профилактики девиантного поведения несовершеннолетних (на примере КДН и ЗП Администрации муниципального образования «Город Курчатов»)

Девиантные проявления не являются уникальными и новыми, однако их исследование становится особенно актуальным в настоящее время, в переломный период развития нашего общества. В современном обществе взаимодействие личности, семьи и социума осуществляется в условиях качественного преобразования общественных отношений, которые вызывают

не только позитивные, но и негативные изменения в различных сферах социальной жизни. Различные трудности, возникающие в процессе адаптации представителей тех или иных социальных групп к рыночной экономике, порождают деформацию межличностных связей, разобщение поколений, утрату традиций.

Возрастающие в массовых масштабах многообразные формы социальной патологии (наркомания, алкоголизм, проституция), криминализация социальной среды, резкое ослабление нормативно-нравственной регуляции общественных отношений, эти и другие негативные тенденции в развитии современного общества ставят перед социологической наукой исключительно важную задачу по изучению природы, закономерностей девиантного поведения и его субъектов девиантной личности (девианта) и асоциальных объединений (криминальных групп, организаций).

Наибольшие трудности в приспособлении к требованиям современной сложной экономической, политической, духовной жизни испытывают несовершеннолетние. Девиантное поведение несовершеннолетних является, с одной стороны, результатом разнонаправленных по содержанию и формам реализации процессов, происходящих в обществе в целом, с другой стороны, тех изменений, которые происходят в среде ближайшего окружения: в семье, школе. Изучение влияния семьи и школы на проявление девиаций несовершеннолетних позволяет нам лучше понять природу этого явления, выявить основной механизм и тенденции функционирования и развития девиантного поведения как социального феномена.

Социологический анализ проблем девиации несовершеннолетних дает возможность разработать более эффективную методику профилактики девиаций несовершеннолетних, имеющих определенную склонность к девиантному поведению, определить пути совершенствования школьного и семейного воспитания. Эффективная профилактика девиантного поведения несовершеннолетних может быть обеспечена на основе организации научно-

обоснованной работы по формированию у несовершеннолетних способности самостоятельно и осознанно выбирать свой жизненный путь, активно отрицая те способы поведения, которые вызывают неизбежный конфликт личности с социумом.

Серьезную опасность для несовершеннолетних и возникающие вместе с тем риски представляет противоправный контент в информационной сети Интернет, значительное число сайтов которого, посвященных суицидам, торговле детьми, детской порнографии и проституции, доступно несовершеннолетним в любое время. Как правило, усилия имеющихся в большом количестве социальных служб и учреждений, государственных и муниципальных структур направлены не столько на сопротивление факторам, провоцирующим возникновение девиантного поведения несовершеннолетних, сколько на борьбу с его последствиями.

Проблема девиантного поведения широко освещена в зарубежной и отечественной социологической литературе, но важно отметить, что его конкретный аспект девиация несовершеннолетних изучен в меньшей степени. Девиантное поведение несовершеннолетних представляет собой сложное явление, поэтому изучение этой проблемы разноплановый характер.

Профилактическая работа организуется в отношении определённых групп детей: дети, оставшиеся без попечения родителей, правонарушители, школьники, подростки из неблагополучных семей и т.д. Таким образом, профилактическая работа выстраивается не по отношению к ситуации ребёнка, которую она призвана улучшить, а по отношению к отдельным характеристикам детской группы или негативного явления, характерного для группы лиц, являясь в целом не столько индивидуальной, сколько типизированной.

В апреле-мае 2017 года автором ВКР проведено социологическое исследование

Объект исследования: несовершеннолетние, стоящие на учете Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Предмет исследования: проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, стоящих на КДН и ЗП.

Цель исследования: раскрыть и изучить проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, состоящих на учете КДН и ЗП.

В соответствии с целью исследования по данной проблеме поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать современное состояние проблем профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в практической теории и практике;

2. На основе изучения и обобщения научно-теоретических источников и опыта работы комиссии по делам несовершеннолетних разработать и апробировать модель профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

3. Провести анализ результатов социологического исследования.

I. Определение выборочной совокупности.

1) Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав города Курчатова (учащиеся 9-11 классов)

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав города Курчатова

Выборочная совокупность составила 36 человек.

В роли экспертов выступили сотрудники Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав города Курчатова (10 человек).

Для построения выборки и определения ее величины использованы статистические данные о штатной численности сотрудников Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав города Курчатова, и числа учеников, обучающихся в 9-11 классах (2016-2017 учебный год).

II. Массовый опрос. Проведение анкетирования среди подростков, учащихся в 9-11 классах в Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав города Курчатова как субъект профилактики девиаций.

III. Экспертный опрос. В качестве экспертов выступили сотрудники

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав города Курчатова.

IV. Анализ статистических данных по проблеме профилактики девиаций несовершеннолетних.

V. Анализ документов

Нами был задан вопрос респондентам исследования, который звучал следующим образом: «Знаете ли Вы, что такое меры воспитательного воздействия на несовершеннолетних, исходящие от государства?» (рис 1.).

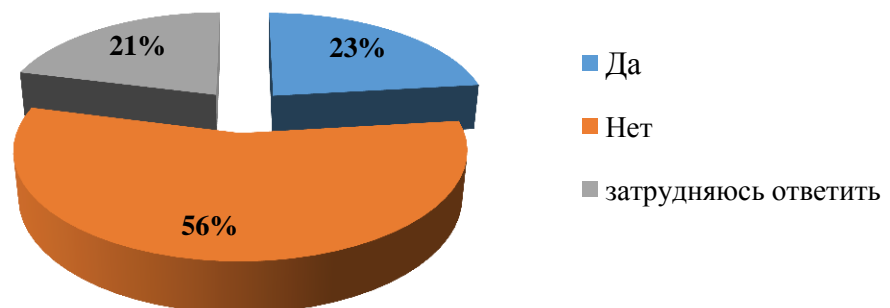


Рис.1. Знаете ли Вы, что такое меры воспитательного воздействия на несовершеннолетних, исходящие от государства?

Распределение ответов на вопрос: «Знаете ли Вы, что такое меры воспитательного воздействия на несовершеннолетних, исходящие от государства?»: 56% опрошенных не знают, что такое меры воспитательного воздействия, 23% знают и 21% затрудняются ответить. Следовательно, мы задали вопрос, касающийся категории несовершеннолетних к которым должны применяться меры воспитательного воздействия, ответы на вопрос распределились следующим образом (Табл.1): Совершившим уголовно наказуемые деяния до достижения возраста уголовной ответственности - 19%, Совершившим административные правонарушения до достижения административной ответственности - 27%, Совершившим антиобщественные действия. - 23%, Допускающим самовольные уходы из образовательных учреждений для детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей, Уклоняющимся от обучения в образовательных учреждениях - 14%.

Таблица 1

Категории несовершеннолетних, к которым должны применяться меры воспитательного воздействия

Совершившим уголовно наказуемые деяния до достижения возраста уголовной ответственности	19%
Совершившим административные правонарушения до достижения административной ответственности	27%
Совершившим антиобщественные действия.	23%
Допускающим самовольные уходы из образовательных учреждений для детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей	16%
Уклоняющимся от обучения в образовательных учреждениях	14%
Другое (укажите)	0%

По мимо массового опроса респондентов, нами был проведен опрос экспертов. Следует отметить, что ответили эксперты на тот же вопрос следующим образом (Табл. 2.): Совершившим уголовно наказуемые деяния до достижения возраста уголовной ответственности - 28%, Совершившим административные правонарушения до достижения административной ответственности - 32%, Совершившим антиобщественные действия. - 19%, Допускающим самовольные уходы из образовательных учреждений для детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей, Уклоняющимся от обучения в образовательных учреждениях - 11%.

Таблица 2

Распределение ответов на вопрос: «Обозначьте, к каким категориям несовершеннолетних должны применяться меры воспитательного воздействия»

Совершившим уголовно наказуемые деяния до достижения возраста уголовной ответственности	28%
Совершившим административные правонарушения до достижения административной ответственности	32%
Совершившим антиобщественные действия.	23%
Допускающим самовольные уходы из образовательных учреждений для детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей	19%
Уклоняющимся от обучения в образовательных учреждениях	11%
Другое (укажите)	0%

Мы опросили экспертов исследования и задали им вопрос: «Эффективна ли, по Вашему мнению, такая мера воздействия воспитательного (превентивного) воздействия, как строгий выговор, применяемая Комиссией по делам несовершеннолетнему, совершившему

противоправное деяние?» ответы распределились следующим образом (рис 2.):

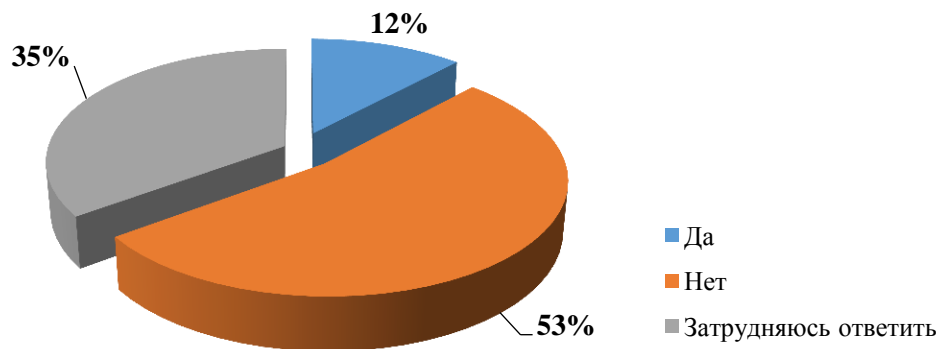


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос: «Эффективна ли, по Вашему мнению, такая мера воздействия воспитательного (превентивного) воздействия, как строгий выговор, применяемая Комиссией по делам несовершеннолетнему, совершившему противоправное деяние?»

Так же, нами был задан вопрос экспертам: "Считаете ли Вы необходимым законодательное закрепление мер воспитательного воздействия в отношении родителей (законных представителей)? " ответы распределились следующим образом (рис 3):



Рис 3. Распределение ответов на вопрос: «Считаете ли Вы необходимым законодательное закрепление мер воспитательного воздействия в отношении родителей (законных представителей)? «

Нами был задан вопрос экспертам: «Как, по Вашему мнению, должно

осуществляться нормативно-правовое закрепление мер воспитательного воздействия применяемого к несовершеннолетним, либо родителям (законным представителям)?», ответы распределились следующим образом (табл. 3): Перечень мер должен закрепляться в федеральном законодательстве, порядок применения в законодательстве субъекта РФ - 34%; Перечень мер, и порядок их применения должны регулироваться федеральным законодательством - 22%; Перечень мер, и порядок их применения должны регулироваться законодательством субъектов Российской Федерации - 44%.

Таблица 3

«Как, по Вашему мнению, должно осуществляться нормативно-правовое закрепление мер воспитательного воздействия применяемого к несовершеннолетним, либо родителям (законным представителям)?»

1.	Перечень мер должен закрепляться в федеральном законодательстве, порядок применения в законодательстве субъекта РФ	34%
2.	Перечень мер, и порядок их применения должны регулироваться федеральным законодательством	22%
3.	Перечень мер, и порядок их применения должны регулироваться законодательством субъектов Российской Федерации	44%

После проведенного исследование нужно отметить следующее. Проблемы борьбы с правонарушениями несовершеннолетних всегда отличались особой остротой и актуальностью. Это обусловлено прежде всего традиционно высокой преступной активностью подростков. Несовершеннолетние быстрее реагируют на позитивные и негативные изменения, происходящие в обществе, что находит отражение в динамике преступности.

Существенные изменения произошли в условиях жизнедеятельности молодого поколения страны. Как показывают исследования, подрастающее поколение с наибольшими потерями адаптируется к происходящим в настоящее время в стране сложным и противоречивым социально-экономическим изменениям, находясь на острие этих противоречий со своими потребностями в получении образования, жилья и в обустройстве своей дальнейшей жизни. В переходный, кризисный

период все большее влияние на преступность оказывают такие факторы, как имущественное расслоение общества, заметное снижение жизненного уровня широких слоев населения, явная и скрытая безработица, а также порожденный экономическими трудностями и нерешенными социальными проблемами неблагоприятный психологический фон.

Всесторонне исследовать личность подростка и создать условия, в которых становятся возможными максимальная реализация личностного потенциала воспитанника, накопление им позитивного социального опыта, формирование у него «нравственного иммунитета», который позволил бы ему противостоять негативным влияниям внешней среды, - вот путь социальной работы с несовершеннолетними, стоящих на учете КДН и ЗП, который нам представляется наиболее продуктивным.

Наше исследование показало, что Необходимо делать упор не на административное и уголовное наказание, а на профилактическую работу, т.к. именно она имеет необходимый потенциал и может охватить одновременно большое количество несовершеннолетних.

Профилактическая работа с несовершеннолетними будет успешной при комплексном подходе к решению данной проблемы при условии максимально полного учёта возрастных и индивидуальных особенностей подростков, таких как, особенности физического и психического развития, жизненные ценности, социальный статус, материальное положение семьи, влияние микросоциума, восприятие им уголовно-правового, культурно-воспитательного воздействия, желание к сотрудничеству.

Анкетирование несовершеннолетних, стоящих на учете КДН и ЗП, показало как наличие у них серьёзных проблем, касающихся образа жизни, семейного окружения, отношений с учителями, так и позитивных устремлений, нацеленности на нормальную жизнь, получение образование, создание семьи, воспитание детей, что позволяет надеяться на успешность профилактической работы при условии её грамотной организации.

Следует отметить, что основные профилактические мероприятия с

подростками, совершившими правонарушения, проводятся, в основном, в открытом социуме (подросток совершил мелкие правонарушения или осужден условно), и в специальных учебно-воспитательных заведениях, то в воспитательных колониях, в основном, реализуются реабилитационные программы помощи осужденным несовершеннолетним.

Основной акцент в работе с подростками следует делать на учебно-воспитательную работу, включающую в себя общеобразовательное и профессиональное обучение. Здесь мы особо отмечаем, что изменение названия «воспитательная трудовая колония» на «воспитательная колония» подчеркивает при всей важности трудовой деятельности приоритетность именно воспитательных мероприятий.

Результаты проделанной работы доказали достоверность выдвинутой нами гипотезы: профилактика отклоняющегося поведения может быть реализована при следующих условиях:

- скоординированной работе всех специалистов (психологи, социальные педагоги, специалисты по социальной работе, сотрудники КДН и ЗП, учителя);
- серьезном внимании (приоритет) к проблеме первичной профилактики отклоняющегося поведения;
- выделении специфических особенностей несовершеннолетнего, влияющих на формирование противоправного поведения.

Изучение практического опыта проведения профилактической работы с несовершеннолетними Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации муниципального образования «город Курчатов», анализ причин совершения несовершеннолетними правонарушений, результаты анкетирования несовершеннолетних и экспертов, а также обобщение теоретического материала по данной проблеме привели нас к попытке создания социального проекта направленного на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних «Будущее для всех».

2.3. Социальный проект « Будущее для всех»

После проведенного исследования нами был разработан социальный проект «Будущее для всех».

Цель проекта: повышение уровня воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетними и привлечение самих несовершеннолетних к укреплению правопорядка.

Задачи проекта:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательном учреждении, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования.

Основные направления деятельности проекта:

1. Работа с педагогическими кадрами:
 - информационное обеспечение профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних;
 - проведение семинаров-практикумов, консультаций по проблеме, методическая помощь в проведении классных часов или родительских собраний;
 - индивидуальное консультирование по работе с детьми «группы риска» при проведении профилактических мероприятий.
2. Работа с несовершеннолетними:
 - проведение мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и преступлений: бесед, лекций, конференций, тренингов,

круглых столов, дискуссий. Организация творческих конкурсов, выпуска буклетов и листовок, показ презентаций и видеофильмов и др.;

- тематические встречи и встречи со специалистами (юрист, инспектор и т.д.);
- организация и проведение индивидуальной работы (собеседования, консультации).

3. Работа с родителями:

- информационно-консультативная работа. в беседы, родительские лектории, беседы специалистов, родительские собрания;
- размещение информационных материалов на официальном сайте школы, где предоставляются для родителей памятки, советы, правила и т.д.; и психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка семьи;
- информирование и просвещение родителей (законных представителей).

4. Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике правонарушений, безнадзорности и преступлений среди несовершеннолетних:

- ведение разъяснительно - просветительской работы с подростками и родителями;
- организация занятий для подростков по изучению их прав, обязанностей и ответственности.

Описание проекта:

1. Анализ проектной ситуации:

В настоящее время проблема повышения уровня профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних стоит достаточно остро. Показатели неутешительны: растет количество детей, находящихся в местном и федеральном розыске; безнадзорных и беспризорных детей; остается достаточно высоким уровень совершенных несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних правонарушений, и др.

Сложность данной проблемы заключается в сложной, структуре

системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включающей в себя внутри системные связи между органами, разных уровней публичного управления, имеющими различный объем и содержание компетенции.

Вместе с тем, повышение уровня защищенности прав несовершеннолетних зависит не только от качества право применения, но и от качества правового регулирования деятельности органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Согласно ст. 4 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних включаются:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы управления социальной защитой населения;
- органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- органы опеки и попечительства;
- органы по делам молодежи;
- органы управления здравоохранением;
- органы службы занятости;
- органы внутренних дел;
- органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ;
- учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции).

2. Этапы реализации проекта:

Подготовительный – сентябрь -ноябрь 2016г.

На подготовительном этапе разрабатываются положения по каждому мероприятию и общее положение на год. На данном этапе определяются основные направления, формы и методы деятельности, объем предстоящей

работы, сроки ее выполнения и ответственные. Все это оформляется в виде плана. План обсуждается и одобряется всеми участниками проекта и принимается для реализации. В ходе составления плана распределяются обязанности между участниками проекта учитывая принцип добровольности, а также их индивидуальные особенности, опыт, знания, способности и уровень подготовленности.

Организационный – декабрь 2016 г.– март 2017 г.

Формируются группы из представителей детского общественного объединения, учащихся «группы риска» и заинтересованных членов педагогического коллектива. Проводится предварительное обучение этих групп методике проведения мероприятий. Собирается и изучается пакет научно-методических разработок проведения мероприятий.

Практический - апрель - май 2017 г.

Сформировать полноценную личность, способную жить, трудиться, быть полезной и счастливой в нашем обществе, развитие положительных качеств, устранение отрицательных.

1. Целевые группы:

1. Сотрудники Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав города Курчатова. Формирование до начала осуществления модели.

2. Исследовательская группа на базе МБОУ СОШ №1.

г. Курчатов (организация и проведение анкетирования).

3. Специалисты (контроль совета за осуществлением этапов реализации отделения). Формирование до начала осуществления проекта.

План-график проекта:

Этапы	Содержание мероприятий	Необходимые ресурсы	Ожидаемые результаты	Сроки реализации
Подготовительный (предварительный)	Разрабатываются положения по каждому мероприятию и общее положение на год. Основные направления, формы и методы деятельности, объем предстоящей работы, сроки ее выполнения и	Информационные, организационные	Выявление необходимости реализации проекта	сентябрь 2016

	ответственные.			
	Формирование группы волонтеров	Кадровые	Сформировать рабочую группу	Май 2017
	Разработка и реализация подпрограмм проекта	Информационные, технические, кадровые	Организованность рабочей группы по выполнению обязанностей	Май 2017
Основной (организационный)	Проведение социологического исследования по выявлению девиаций среди несовершеннолетних	Инструментальные, кадровые, материальные	Выявление проблем несовершеннолетних правонарушителей	Май 2017
	Подпрограмма по формированию правового просвещения			
	- Презентационное занятие «Права и обязанности несовершеннолетних»; - Игровой практикум о правилах поведения в школе «Необычное путешествие по школе» (приложение 1); - «Правовая Ассамблея сказочных героев» (игровое мероприятие по правам человека); - Тренинговое занятие «День отмены всех обязанностей» (творим и играем вместе); - конкурс плакатов «Я имею право на...», «Мои обязанности!»; - разработка буклета "Если тебя задержала полиция".	Технические, инструментальные, информационные, организационные, кадровые	Формирование правового просвещения несовершеннолетних правонарушителей	13-20 июня 2017
	Подпрограмма по формированию ответственности несовершеннолетних			
	- Дискуссионно-игровой практикум «Просто очень хотелось...» (ответственность за присвоение чужого имущества) - Тренинговое занятие «Осторожно хулиганы!» (так ли безвредно мелкое хулиганство, порча чужого имущества); - Игровой практикум «Нарушение закона и	Кадровые, инструментальные, информационные, организационные, транспортные	Формирование и развитие ответственности несовершеннолетних правонарушителей	1-10 июля 2017

	как уберечь себя от вовлечение в преступление»; - Дискуссионное занятие «Если тебя незаслуженно оскорбили»; - изготовление и конкурс памяток «Ты в ответе за...»;			
	Внедрение разработанных мероприятий;	Информационные, организационные, кадровые	Повышение процента участников мероприятий,;	август 2017
Заключительный (подведение итогов)	Предоставление первичных результатов проекта заинтересованным организациям и лицам	Информационные, организационные, технические	Заинтересованность вышперечисленных организаций и лиц и их готовность к сотрудничеству по реализации проекта	Август 2017
	Мониторинг результатов проекта	Технические, информационные, организационные	Получение результатов о заинтересованности проектом	Август 2017
	Итоговое заседание группы. Подведение итогов работы, обсуждение результатов. Выводы о работе по реализации программы, как всей группы, так и отдельных ее членов. Награждение отличившихся участников группы.	Технические, информационные, организационные	Подведение итогов, выдача призов	Август 2017

2. Бюджет проекта:

№ п/п	Наименование	Кол-во	Цена	Сумма
1	Ватман	20	20-00	400-00
2	Фломастеры	5	45-00	225-00
3	Маркеры	20	30-00	600-00
4	Гуашь	2	120-00	240-00
6	Клей ПВА	2	30-00	60-00
7	Скотч	2	30-00	56-00
8	Скотч двусторонний	2	45-00	90-00
10	Бумага ксероксная	4	190-00	760-00
	ИТОГО:			2431-00

3. Ресурсное обеспечение проекта:

Финансовые ресурсы:

финансирование предполагается осуществлять из средств федерального и областного бюджетов. Объем финансирования проекта из областного бюджета определяется по результатам утверждения бюджета области на соответствующий бюджетный год.

Материально-технические ресурсы:

- документальный архив;
- необходимая литература;
- компьютеры и орг. техника;
- мультимедийное оборудование;
- интернет - ресурсы;
- информационная поддержка.

4. Риски проекта:

Финансовый	Ресурсный	Человеческий
Недостаточное финансирование проекта в связи с этим – невозможность реализации полного перечня мероприятий по проекту. Способы избежания: привлечение спонсоров, коммерческих партнеров проекта, сокращение бюджета проводимых мероприятий, сокращение количества учреждений	Недостаточная материально-техническая база, невозможность проведения запланированных мероприятий в указанное время. Способы избежания риска: предварительное согласование работы мероприятий с директорами учреждений, внесение коррективов в план-графи проведения мероприятий	Недостаточное количество волонтеров – участников проекта. Способы избежания риска: проведение информационный кампании, работа со студенческим активом из числа студентов направления подготовки «Социальная работа», привлечение для участия в мероприятиях студентов других факультетов, сокращение количества мероприятий.

5. Планируемые результаты:

В ходе реализации проекта планируется достижение следующих результатов: *несовершеннолетних правонарушителей:*

- Снижение правонарушений среди несовершеннолетних

правонарушителей.

- Участие малоактивных обучающихся во внеурочной деятельности и общешкольных мероприятиях, праздниках.
- Формирование умения планировать своё поведение и прогнозировать разрешение конфликтных ситуаций; повышение уровня воспитанности.
- Определение позитивных жизненных целей и мотивации к их достижению.
- Повышение правовой грамотности и, как следствие, принятие ответственности за свои поступки.
- Усвоение знаний о способах сохранения здоровья.
- Совершенствование коммуникативных навыков.

Родителей:

- Формирование у родителей адекватной оценки поведения несовершеннолетних правонарушителей, связанного с возрастными особенностями.
- Понимание причин отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
- Формирование способности прогнозировать разрешение конфликтных ситуаций с ребёнком.
- Повышение социальной роли родителя, правовой и психологической грамотности и ответственности за поведение своего ребёнка.

Качественный критерий оценки достижения планируемых результатов:

1. степень включенности педагогов в программу;
2. продуктивность профессиональной деятельности;
3. высокий уровень групповой сплоченности;
4. создание условий для развития личностного потенциала каждого несовершеннолетнего, включенности в групповые отношения, личностной саморегуляции.

Количественный критерий оценки достижения планируемых результатов:

1. уменьшение количества несовершеннолетних «группы риска»;
2. снижение уровня проявления агрессии несовершеннолетних и

овладение детьми способами бесконфликтного взаимодействия;

3. формирование навыков конструктивного взаимодействия в системе детско-родительских отношений;

4. уменьшение количества несовершеннолетних с отклоняющимся поведением;

5. благополучное прохождение социализации подростков в обществе;

6. формирование негативного отношения к злоупотреблениям и положительно устойчивого отношения к здоровому образу жизни;

7. уменьшение количества подростков, склонных к суицидальным проявлениям отсутствие суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

Количественные результаты:

1. Реализация основных мероприятий -100%.

2. Включенность родительской общественности в воспитательный процесс - 80%.

3. Включенность учащихся в волонтерское движение - 35%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из задач выпускной квалификационной работы является, раскрытие теоретических основ исследования. Задача профилактики - самая актуальная, но трудно разрешимая. В общем плане она сводится к предупреждению отклонений, где наиболее важным является недопущение первого опыта правонарушения, а также минимизация социального вреда, наносимого девиациями обществу. Решение этих задач требует высокого профессионализма специалистов. Процесс предупреждения и преодоления девиантного поведения осуществляется при помощи различных технологий и форм, выбор которых зависит от особенностей «трудных» подростков, причин возникновения и проявления их поведения, условий и возможностей превентивных воздействий.

Тем самым, можно сказать, что профилактика - это «сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата».

Учитывая специфические особенности девиаций как социального явления, профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних определяется как «целенаправленное воздействие на общественные отношения с целью предупреждения деформаций нравственно-правового формирования личности несовершеннолетнего и устранения отрицательных импульсов и устремлений в его поведении». Это воздействие реализуется через систему разноплановых мероприятий, направленных на выявление, нейтрализацию или минимизацию причин и условий девиаций в среде несовершеннолетних, формирование правомерного поведения подростков данной группы, коррекцию (ресоциализацию, перевоспитание) тех лиц, которые уже допустили социально-негативные проявления в поведении.

Таким образом, под профилактикой девиантного поведения подростков в социальной работе понимаются, прежде всего, научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на: - предотвращение

возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетних, входящих в группу социального риска; - сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка; - содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала.

Второй задачей выпускной квалификационной работы является, изучение специфики профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. В профилактических технологиях выделяются следующие основные подходы:

- информационный подход основывается на том, что отклонения в поведении подростков от социальных норм происходят потому, что несовершеннолетние их просто не знают. Следовательно, основным направлением работы должно стать информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм. Это можно осуществить через средства массовой информации (печать, радио, телевидение), кино, театр, художественную литературу и другие произведения культуры, а также через систему социального обучения с целью формирования правосознания подростка, повышения его образованности, усвоения им морально-нравственных норм поведения в обществе.

- социально-профилактический подход в качестве основной цели рассматривает выявление, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих различного рода негативные явления. Сущностью этого подхода является система социально-экономических, общественно-политических, организационных, правовых и воспитательных мероприятий, которые проводятся государством, обществом, конкретным социально-педагогическим учреждением, социальным работником для устранения или минимизации причин девиантного поведения.

- медико-биологический подход. Его сущность состоит в

предупреждении возможных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно-профилактического характера по отношению к лицам, страдающим различными психическими аномалиями, т.е. патологией на биологическом уровне. Известно, что вменяемый человек при помощи своих волевых качеств, моральных норм и ценностей способен воздерживаться от преступных действий. Когда же у человека существует патология психического развития и здоровья, он, в силу своих психофизиологических особенностей, может нарушить существующие морально-правовые нормы. Это состояние субъекта рассматривается как невменяемость.

Таким образом, под профилактикой девиантного поведения подростков понимаются, прежде всего, научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на: предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетних, входящих в группу социального риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка; содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала.

Профилактическая деятельность государственных органов социальной защиты населения, других служб и общественных объединений должна стать всеохватывающей и носить комплексный характер, отвечать современному уровню предъявляемых к ней требований.

Автором ВКР было проведено исследование, направленное на выявление проблем профилактики девиантного поведения несовершеннолетних (на примере Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации муниципального образования «город Курчатов»).

Социологический анализ проблем дает возможность разработать более эффективную методику профилактики девиаций несовершеннолетних, имеющих определенную склонность к девиантному поведению, определить

пути совершенствования школьного и семейного воспитания. Эффективная профилактика девиантного поведения несовершеннолетних может быть обеспечена на основе организации научно-обоснованной работы по формированию у несовершеннолетних способности самостоятельно и осознанно выбирать свой жизненный путь, активно отрицая те способы поведения, которые вызывают неизбежный конфликт личности с социумом.

Исходя из результатов исследования, проблемы борьбы с правонарушениями несовершеннолетних всегда отличались особой остротой и актуальностью. Это обусловлено, прежде всего, традиционно высокой преступной активностью подростков. Несовершеннолетние быстрее реагируют на позитивные и негативные изменения, происходящие в обществе, что находит отражение в динамике преступности. Существенные изменения произошли в условиях жизнедеятельности молодого поколения страны. Как показывают исследования, подрастающее поколение с наибольшими потерями адаптируется к происходящим в настоящее время в стране сложным и противоречивым социально-экономическим изменениям, находясь на острие этих противоречий со своими потребностями в получении образования, жилья и в обустройстве своей дальнейшей жизни. В переходный, кризисный период все большее влияние на преступность оказывают такие факторы, как имущественное расслоение общества, заметное снижение жизненного уровня широких слоев населения, явная и скрытая безработица, а также порожденный экономическими трудностями и нерешенными социальными проблемами неблагоприятный психологический фон.

Нами предложен проект Социальный проект «Будущее для всех». Задачи проекта: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних; выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в

совершение преступлений и антиобщественных действий; выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательном учреждении, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция о правах ребенка [Текст]: [ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990]. – СПб.: Виктория плюс, 2001. – 19с.
2. Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. – М.: Омега-Л, 2016. – 110 с.
3. Семейный Кодекс Российской Федерации [Текст]: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 1 фев. 2016 г.]. – М.: Кнорус, 2016. – 63 с.
4. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Текст]: [федер. закон: принят Гос. Думой 24.07.1998г. № 124-ФЗ]. – СПб.: Виктория плюс, 2001. – С.21-39.
5. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Текст]: [федер. закон: принят Гос. Думой 24 июня 1999 г.: по состоянию на 13 декабря 2000 г.]. – СПб.: КАРО, 2002. – 272с.
6. О внесении изменений в Примерное положение о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав [Электронный ресурс]: [Постановление Правительства РФ от 4 августа 2015 г. № 788].- Система ГАРАНТ: [http:// base.garant.ru /71152486/#ixzz4kEwAZIzL](http://base.garant.ru/71152486/#ixzz4kEwAZIzL)
7. О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав (в ред. от 02.11.2015 N 13, от 03.06.2016 № 77) [Электронный ресурс]: [закон Белгородской области: принят Областной Думой от 13.11.2002 №53].- <http://docs.cntd.ru/document/469027899>
8. О защите прав ребенка в Белгородской области [Текст]: [закон Белгородской области: принят областной Думой 13.12.2000г. №123] // Сборник нормативно-правовых актов Белгородской области, по защите прав несовершеннолетних, профилактике их безнадзорности и правонарушений / Правительство Белгородской области. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при губернаторе Белгородской области. Управление внутренних дел по Белгородской области. – Белгород,

2006. – С. 33-46.

9. О системе защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений в Белгородской области [Текст]: [закон Белгородской области: принят областной Думой 30.11. 2000г.] // Сборник нормативно-правовых актов Белгородской области, по защите прав несовершеннолетних, профилактике их безнадзорности и правонарушений / Правительство Белгородской области. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при губернаторе Белгородской области. Управление внутренних дел по Белгородской области. – Белгород, 2006. – С. 3-32.

10. Об ответственности родителей за воспитание детей [Текст]: [закон Белгородской области: принят областной Думой 20.01.2005 г.№167] // Сборник нормативно-правовых актов Белгородской области, по защите прав несовершеннолетних, профилактике их безнадзорности и правонарушений / Правительство Белгородской области. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при губернаторе Белгородской области. Управление внутренних дел по Белгородской области. – Белгород, 2006. – С. 47-49.

11.Алексеева, Л.С. Социальная реабилитация несовершеннолетних[Текст] / Л.С. Алексеева //Журнал социальной работы. – №2. – 2009. – С. 23-29.

12. Аванесов, Г.А. Криминология и социальная профилактика [Текст] /Г.А. Аванесов.- М.: Академия, – 2005. – 230 с.

13. Акбаров, Н.Г. Состояние и тенденции преступности несовершеннолетних [Текст] / Н.Г. Акбаров.– М.: Просвещение, 2010. – 87с.

14. Астоянц, М.С. Социокультурная детерминация личностных характеристик несовершеннолетнего [Текст] / М.С. Астоянц// Журнал социальной работы. – №3. – 2010. – С. 44-48.

15.Алмазов, Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних [Текст] / Б.Н. Алмазов. – М.: Просвещение, 2009. – 312с.

16.Алмазов, Б.Н. Социальные и правовые аспекты профилактики

девиантного поведения несовершеннолетних [Текст] / Б.Н. Алмазов. – М.: Просвещение, 2009. – С. 56-68.

17. Антонов, Г.В. Влияние спиртных напитков на преступность несовершеннолетних [Текст] / Г.В. Антонов. –М.: МГИК, 2010. – С. 115-130.

18. Бессонова, О.Н. Методика социальной работы с подростками в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних [Текст] / О.Н. Бессонова //Журнал социальной работы. – №2. – 2010. – С. 62-67.

19. Буянов, И.И. Ребенок из неблагополучной семьи, [Текст] / И.И. Буянов, И.П. Лапин, //Журнал социальной работы. – №1. – 2009. – С. 81-89.

20. Васильева, В.А. Методические аспекты проблемы бедности и социального неравенства [Текст] / В.А. Васильева//Отечественный журнал социальной работы. – №4. – 2003. – С. 9-12.

21. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога [Текст] / Ю.В. Василькова. – М.: Академия, 2009.– 208 с.

22. Василькова, Ю.А. Эгогенический подход к изучению социальных отклонений. [Текст] / Ю.А. Василькова//Иностранная психология. – №3. – 2007 – С.32-26.

23. Вожжов, В.В. Психологическое здоровье воспитанников и некоторые аспекты организации профилактической работы в социальном приюте для детей и подростков [Текст] / В.В. Вожжов, О.И. Евстешина//Отечественный журнал социальной работы. – №3. – 2006. – С. 78-80.

24. Гидденс, Э. Социология [Текст] / Э. Гидденс. – М.: Владос, 2009. – 290 с.

25. Галагузова, М.А. Теория и методика социальной работы [Текст] / М.А. Галагузова.- М.: Юрайт, 2011. – 322 с.

26. Гишинский, Я.П. Социология девиантного (отклоняющего) поведения [Текст] / Я.П. Гишинский - СПб.: Эксмо, 2012– 225 с.

27. Гордеева, М.В. Роль федеральных целевых программ в улучшении положения детей в Российской Федерации [Текст] /

М.В. Гордеева//Отечественный журнал социальной работы. – №1. –2006 – С. 67-69.

28. Давятова, С.В. Ценностные составляющие представления о себе у дезадаптированных подростков [Текст] / С.В. Давятова //Отечественный журнал социальной работы. – №3. – 2008. – С. 67-69.

29. Дилинский Я.И. Отклоняющееся поведение, как социальное явление[Текст] / Я.И. Дилинский. – М.: Речь, 2006. – 310 с.

30. Дивицына, Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками [Текст] / Н.Ф. Дивицына. – Ростов – н./д. – 2005. – С 245-257.

31.Захаров, А.И. Как предотвратить отклонения в поведении ребенка [Текст] / А.И. Захаров– М.: Хранитель, 2007. – С 124-132.

32. Забрянский Г.И. Социология преступности несовершеннолетних [Текст] / Г.И. Забрянский. – М.: ИНФРА-М, 2005. –354с.

33. Завражин, С.А. Подростковая делинквентность: транскультурная перспектива [Текст] / С.А. Завражин. – №2. – 2008. – С 45-66.

34. Игошев, К.Е. Опыт социально- психологического анализа личности несовершеннолетних правонарушителей [Текст] / К.Е. Игошев //Отечественный журнал социальной работы. – №1. – 2009. – 432с

35.Иванников, В.А. Дети с девиантным поведением: психолого-педагогическая профилактика и коррекция [Текст] / В.А. Иванников. – М.,2009. – С. 45-56.

36. Кисаев, А.У. Особенности и пути деятельности общественных организаций и других организаций по предупреждению и борьбе с детской преступностью, беспризорностью и безнадзорностью впореформенный период [Текст] / А.У. Кисаев// История государства и права. –№3 – 2004. – С 47-59.

37. Кошарная, Г.Б. Основные подходы к изучению девиантного поведения [Текст] / Г.Б. Кошарная //Известия высших учебных заведений. Общественные науки. – №1. – 2010. – С. 70-87.

38. Курбанова, С.В. Социологический анализ эффективности

социальной работы по адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением [Текст] / С.В. Курбанова //Отечественный журнал социальной работы. – №1. – 2006. – 233 с.

39. Курбанова, С.В. Теоретико-методические основы социальной дезадаптации детей и подростков [Текст] / С.В. Курбанова//Отечественный журнал социальной работы. – №4. – 2005. – С. 12-14.

40. Личко, А.Н. Психопатии и акцентуации характера у несовершеннолетних [Текст] / А. Н. Личко. – М.: Медицина, 2004.– С.140-178.

41. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика: защита семьи и детства [Текст] / Т.В. Лодкина. – М.: Хранитель, 2003. – 233 с.

42. Меньковский, Г.Н. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних [Текст] / Г.Н. Меньковский. – М.: Сфера, – 2006. – С. 50-58.

43. Молчанов И.А. Девиантное поведение несовершеннолетних [Текст] / И.А. Молчанов. – М.: Академия, 2010. – С 126-133.

44. Новиков, В.А. Комиссия по делам несовершеннолетних [Текст] / под ред. А.А. Хорьков– М.: Академия, 2011. –220с.

45. Новикова, Ю.А. Особенности воспитания в неблагополучных семьях [Текст] / Ю.А. Новикова // Молодой ученый – 2014. – №2. – С. 104 – 112.

46.Никитина, Л.Е. Руководство по профилактике несовершеннолетних [Текст]/ Л.Е. Никитина. – М.:Академия, 2010. – 233 с.

47. Олифиренко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст] / Л.Я. Олифиренко. – М.: Академия, 2005 – 190 с.

48.Основные направления исследований девиантного поведения несовершеннолетних [Текст] / Под ред. Г.Ф. Тимофеев. – М.: Сфера, – 2013. – С. 67-69.

49. Основы социальной работы [Текст] / Под ред. Н.Ф.Басова . - М.: Феникс, 2014. – 232 с.

50. Основы социальной работы [Текст] / Под ред. Павленок П.Д. .- М.: Академия, 2013. – 232 с.
51. Павленок, П.Д. Основы социальной работы [Текст] / П.Д. Павленок//Отечественный журнал социальной работы. – №1. –2011.– С. 78-82.
52. Примаченко, А.А. Работа с трудными подростками как средство социальной профилактики [Текст] / А.А. Примаченко – М.:Владос, 2011. – С 44-53.
53. Приступа, Е.Н. Социальная дезадаптация как развитие ребенка [Текст] / Е.Н. Приступа //Отечественный журнал социальной работы. – №4. – 2005. – С. 89-93.
54. Рыбинский, Е.М. Управление системой социальной защиты детства: Социально- правовые проблемы [Текст] / Е.М. Рыбинский – М.: феникс, 2014. – 221 с.
55. Рубан, Л.С. Девиации несовершеннолетних как проблема безопасности [Текст] / Л.С. Рубан. М.:Владос,2006. – С. 138-142.
56. Селецкий, А.И. Несовершеннолетние с отклоняющимся поведением [Текст] / А.И. Селецкий //Отечественный журнал социальной работы. – №1. – 2008. – С. 21-29.
57. Сикевич, З.В. Мотивация агрессивного поведения несовершеннолетних преступников [Текст] /З.В. Сикевич.- М.: Юрист, 2009. – 278 с.
58. Социальная педагогика [Текст] / Под ред. М.А. Гологузовой. – М.:Феникс, 2009. – 343с.
59. Социальная педагогика: Курс лекций [Текст] / под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.:Астрель 2010. – 256 с.
60. Тощенко, Ж.Т. Социология [Текст] / Ж.Т. Тощенко. - М.: Дашков и К, 2009. – 190 с.
61. Фирсов, М.В. Социальная работа: теория, история и общественная практика [Текст] / М.В. Фирсов. - М.: Феникс, 2007. – 322 с.

62. Фирсов Ю.Г. Теория социальной работы [Текст] / Ю.Г. Фирсов, Е.Г. Студенова. – М.: Аристель, 2011. – 122 с.
63. Хагуров, Т. А. Методология девиантологических исследований феномена массовой культуры и порождаемого ею типа человека [Текст] / Т. А. Хагуров // Девиантное поведение: методология и методика исследования / под ред. М. Е. Поздняковой. - М.: Реглант, 2004. – С.27-37.
64. Харчев, А.Г. Профилактика несовершеннолетних как объект социологического исследования [Текст] / А.Г.Харчев – М.: Феникс, 2011. – 240с.
65. Хоменко, А.П. Психология трудных подростков [Текст] / А.П.Хоменко – М.: Владос–Пресс, 2013.– С 189-195.
66. Шакурова, М.В. Современный подросток и социальная работа [Текст] / М.В. Шакурова – М.: Изд-во Юнити, 2014. – 342 с.
67. Шипунова, Т. В. Социальное исключение, отчуждение, насилие и агрессия как механизмы воспроизводства девиантности [Текст] / Т.В.Шипунова // Журнал социологии. – № 4. –2005.– С. 144-136.
68. Янкова, З.А. Профилактика несовершеннолетних и социальная психология [Текст] / З.А. Янкова. – СПб.: Изд-во Питер, 2013. – С 78-94.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета

Участнику исследования!

Кафедра социальной работы НИУ «БелГУ» проводит социологическое исследование «Активные формы профилактики девиаций несовершеннолетних стоящих на учебе КДН и ЗП». просим вас ответить на вопросы предложенной анкеты. для этого следует внимательно прочитать вопрос и варианты ответов, подчеркнуть или обвести номера вариантов, с которыми Вы согласны. При необходимости допишите ответ сами на отведенном для этого месте. Анкета является анонимной.

1. Знаете ли Вы, что такое меры воспитательного воздействия на несовершеннолетних, исходящие от государства?

1	Да
2	Нет
3	Затрудняюсь ответить

2. Какие меры воспитательного воздействия Вам знакомы?

1	Предупреждение
2	Передача под надзор родителей
3	Возложение обязанности загладить вину
4	Ограничение досуга и установление особых требований к поведению

3. Обозначьте, к каким категориям несовершеннолетних должны применяться меры воспитательного воздействия: (можно отметить необходимое количество вариантов ответа)

1	Совершившим уголовно наказуемые деяния
2	Совершившим административные правонарушения
3	Совершившим антиобщественные действия.
4	Допускающим самовольные уходы из образовательных учреждений
5	Уклоняющимся от обучения в образовательных учреждениях
6	Другое (укажите)

3. Как вы считаете, со стороны какого органа применение мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних является наиболее эффективным?

Субъект, применяющий меру воздействия	Эффективно	Неэффективно	Затрудняюсь ответить
Комиссии по делам несовершеннолетних			
Полиция			
Образовательная организация			
Суд			

4. Эффективна ли, по Вашему мнению, такая мера воздействия воспитательного (превентивного) воздействия, как общественное порицание, применяемая Комиссией по делам несовершеннолетних к несовершеннолетнему, совершившему противоправное деяние?

1	Да
---	----

2	Нет
3	Затрудняюсь ответить

5. Эффективна ли, по Вашему мнению, такая мера воздействия воспитательного (превентивного) воздействия, как выговор, применяемая Комиссией по делам несовершеннолетних несовершеннолетнему, совершившему противоправное деяние?

1	Да
2	Нет
3	Затрудняюсь ответить

6. Эффективна ли, по Вашему мнению, такая мера воздействия воспитательного (превентивного) воздействия, как строгий выговор, применяемая Комиссией по делам несовершеннолетних несовершеннолетнему, совершившему противоправное деяние?

1	Да
2	Нет
3	Затрудняюсь ответить

7. Применение какой, на Ваш взгляд, меры воспитательного воздействия могло бы сократить количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними?

8. Как Вы проводите свое свободное время?

1	встречаюсь и общаюсь с друзьями
2	общаюсь в социальных сетях
3	провожу время в кругу семьи

9. Что, на Ваш взгляд, толкает подростка на противоправные поступки?

Просим Вас сообщить некоторые сведения о себе

10. Ваш пол:

1	Мужской	2	Женский
---	---------	---	---------

11. Ваш возраст (напишите) _____

Благодарим Вас за участие в исследовании!

Приложение 2

Анкета эксперта

Кафедра социальной работы НИУ «БелГУ» проводит социологическое исследование «Активные формы профилактики девиаций несовершеннолетних стоящих на учебе КДН и ЗП». просим вас ответить на вопросы предложенной анкеты. для этого следует внимательно прочитать вопрос и варианты ответов, подчеркнуть или обвести номера вариантов, с которыми Вы согласны. При необходимости допишите ответ сами на отведенном для этого месте. Анкета является анонимной.

1. Считаете ли Вы необходимым законодательное закрепление мер воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних:

1	Да
2	Нет
3	Затрудняюсь ответить

2. Считаете ли Вы необходимым законодательное закрепление мер воспитательного воздействия в отношении родителей (законных представителей):

1	Да
2	Нет
3	Затрудняюсь ответить

3. Как, по Вашему мнению, должно осуществляться нормативно-правовое закрепление мер воспитательного воздействия применяемого к несовершеннолетним, либо родителям (законным представителям)?

1	Перечень мер должен закрепляться в федеральном законодательстве, порядок применения в законодательстве субъекта РФ
2	перечень мер, и порядок их применения должны регулироваться федеральным законодательством
3	перечень мер, и порядок их применения должны регулироваться законодательством субъектов Российской Федерации

4. Обозначьте, к каким категориям несовершеннолетних должны применяться меры воспитательного воздействия: (можно отметить необходимое количество вариантов ответа)

1	Совершившим уголовно наказуемые деяния
2	Совершившим административные правонарушения
3	Совершившим антиобщественные действия.
4	Допускающим самовольные уходы из образовательных учреждений
5	Уклоняющимся от обучения в образовательных учреждениях
6	Другое (укажите)

5. Отметьте, к каким категориям родителей (законных представителей) несовершеннолетних должны применяться меры воспитательного воздействия: (можно отметить необходимое количество вариантов ответа)

1	Чьи дети совершили уголовно наказуемое деяние
2	Чьи дети совершили административные правонарушения

3	Которые не исполняют, либо ненадлежащим образом выполняют обязанности по воспитанию детей
4	Другое (укажите)

6. Оцените по 5 балльной шкале эффективность воспитательного (превентивного) воздействия общественного порицания, как меры, применяемой КДНиЗП к несовершеннолетнему.

Возраст несовершеннолетнего	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
От 8 до 14 лет					
От 14 до 16 лет					
От 16 до 18 лет					

7. Оцените эффективность воспитательного (превентивного) воздействия строгого выговора, как меры, применяемой КДНиЗП к несовершеннолетнему.

Возраст несовершеннолетнего	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
От 8 до 14 лет					
От 14 до 16 лет					
От 16 до 18 лет					

8. Оцените уровень воспитательного (превентивного) воздействия на несовершеннолетнего, если субъектами применяющими меру воздействия будут выступать:

Субъект, применяющий меру воздействия	высокий	Средний	высокий
КДНиЗП			
Полиция			
Образовательная организация			
Суд			
Сверстники			

10. Оцените уровень воспитательного (превентивного) воздействия на родителей (законных представителей несовершеннолетних), если субъектами применяющими меру воздействия будут выступать:

Субъект, применяющий меру воздействия	высокий	Средний	высокий
КДНиЗП			
Полиция			
Образовательная организация			
Суд			
Сверстники			

11. Оцените предполагаемую эффективность воспитательного (превентивного) воздействия для несовершеннолетнего предлагаемых ниже мер:

Наименование меры воздействия	Высокая	Средняя	Низкая	Затрудняюсь ответить
1. Разъяснение недопустимости совершения аналогичных действий, а также иного рода противоправных деяний и их правовых последствий.				
2. Временная блокировка аккаунта в социальных сетях.				
3. Возложение на несовершеннолетнего обязанности посещения занятий с психологом (социальным педагогом).				
4. Обнародование проступка (общественное обсуждение проступка) в органах самоуправления образовательной организации с привлечением родительской общественности, сверстников, представителей педагогического коллектива.				
5. Наложение запрета на посещение мест проведения массовых и иных мероприятий с участием несовершеннолетних.				
6. Наложение запрета пребывания несовершеннолетнего вне жилого помещения, являющегося его местом жительства, после установленного				

времени.				
----------	--	--	--	--

12. Оцените предполагаемую эффективность воспитательного(превентивного) воздействия на родителей (законных представителей несовершеннолетних) предлагаемых ниже мер:

Наименование меры воздействия	Высокая	Средняя	Низкая	Затрудняюсь ответить
1. Разъяснение недопустимости совершения аналогичных действий, а также иного рода противоправных деяний и их правовых последствий.				
2. Временная блокировка аккаунта в социальных сетях.				
3. Возложение на несовершеннолетнего обязанности посещения занятий с психологом (социальным педагогом).				
4. Обнародование проступка (общественное обсуждение проступка) в органах самоуправления образовательной организации с привлечением родительской общественности, сверстников, представителей педагогического коллектива.				
5. Наложение запрета на посещение мест проведения массовых и иных мероприятий с участием несовершеннолетних.				
6. Наложение запрета пребывания несовершеннолетнего				

вне жилого помещения, являющегося его местом жительства, после установленного времени.				
--	--	--	--	--

13. Сформулируйте меры воздействия в отношении несовершеннолетних, которые бы имели на Ваш взгляд выраженный воспитательный (превентивный) эффект.

14. Какие Вы можете предложить меры воздействия в отношении родителей (законных представителей несовершеннолетних), которые бы имели на Ваш взгляд выраженный воспитательный (превентивный) эффект.

15. Ваш пол:

1. мужской	2. женский
------------	------------

16. Кем Вы работаете в КДНиЗП ?

17. Продолжительность Вашей работы с детьми и подростками (в общей сложности)

18. Полученная Вами специальность

Благодарим Вас за участие в исследовании!

Приложение 3

Внутренняя опись

документов дела № _____

№ п/п	Индекс документа	Дата документа	Заголовок документа	Номера листов	Примечание
1	2	3	4	5	6
1		12.08.2011	Протокол внеочередного заседания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав № 15	1 - 4	
2		17.08.2011	Протокол внеочередного заседания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав № 16	5 - 23	
3		24.08.2011	Протокол расширенного заседания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав № 17	24 - 34	
4		06.09.2011	Протокол заседания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав № 18	35 - 45	
5		21.09.2011	Протокол заседания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав № 19	66 - 81	
6		05.10.2011	Протокол заседания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав № 20	82 - 99	
7		19.10.2011	Протокол заседания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав № 21	100 - 110	
8		27.10.2011	Протокол внеочередного заседания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав № 23	111-114	
9		21.10.2011	Протокол рабочего совещания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав № 22	115-118	
10		09.11.2011	Протокол заседания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав № 24	119-127	
11		23.11.2011	Протокол заседания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав № 25	128-150	
12		07.12.2011	Протокол заседания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав № 26	151-159	
13		21.12.2011	Протокол заседания комиссии по делам несовершеннолетних и	160-183	

			защите их прав № 27		
--	--	--	---------------------	--	--

Итого: 13 (тринадцать) документов
(цифрами и прописью)

Количество листов внутренней описи 2 (два) листа
(цифрами и прописью)

Наименование должности лица,
составившего внутреннюю опись документов дела

главный специалист-эксперт,
ответственный секретарь комиссии
по делам несовершеннолетних
и защите их прав г. Курчатова

И.Н. Быканова

Дата: _____

Приложение 3

УТВЕРЖДЕНА
постановлением КДН и ЗП
города Курчатова _____
« ____ » _____ 2017 года

**Межведомственная программа реабилитации несовершеннолетнего
Булеева Андрея Алексеевича находящегося в социально опасном положении**

№	Мероприятие	Формы реализации	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Оказание правовой, педагогической, психологической медицинской помощи	1. Проведение бесед о наступлении возможных последствий совершения противоправных деяний. 2. Проведение профилактических бесед: - беседа с родителями об организации свободного времени, - проведение теста на уровень ценностных ориентаций - беседы педагога-психолога с несовершеннолетним.	раз в месяц декабрь, январь	инспектор ОПДН Соц. педагог МБОУ «Гимназия №2», педагог-психолог, кл. руководитель
2	Мониторинг социально-психологической ситуации в семье	Посещение семьи по месту проживания несовершеннолетней с целью обследования ЖБУ, проведение социально-диагностической беседы, выявление потребностей семьи в услугах ОКУ «Льговский центр соцпомощи»	не позднее 15 дней с момента постановки на учет	соц. педагог ОКУ «Льговский центр соцпомощи»
3	Контроль за поведением подростка	1. Посещение семьи по месту жительства, проведение профилактических бесед с несовершеннолетним и его родителями. 2. Контроль за посещаемостью несовершеннолетним учебных занятий 3. Ежедневное визуальное наблюдение за несовершеннолетним по месту учебы	согласно графика рейдов в течении учебного года	соц. педагог «Льговский центр соцпомощи», отв. секретарь КДН и ЗП, инспектор ОПДН соц педагог МБОУ «Гимназия №2», кл. руководитель
4	Организация внеурочной занятости	Участие в общественной жизни класса и школы	Весь период	Классный руководитель, соц педагог МБОУ «Гимназия №2»
5	Сбор и обобщение информации о реализации программы	Заслушивание ответственных исполнителей о реализации программы	по истечению 3х месяцев с момента постановки на учет	исполнители программы

**КАРТА
СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
несовершеннолетнего**

Специалист КДН и
ЗП _____

**ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙ МАТЕРИАЛ В ОТНОШЕНИИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО
1.СВЕДЕНИЯ О НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕМ**

Ф.И.О. _____
Дата и место рождения _____
Место жительства, телефон _____
Образование _____
Социальный статус _____

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

Ф.И.О. матери (или законного представителя) _____

Возраст _____ образование _____
Место жительства, телефон _____
Место работы _____

Ф.И.О. отца (или законного представителя) _____
Возраст _____ образование _____
Место жительства _____
Место работы _____

Состав семьи _____

ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ДАННЫЕ

2. ДАННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ В ПРОШЛОМ

Совершал ли раннее преступления и правонарушения _____ да _____ нет _____
 Когда и какие преступления совершал _____

— За какие преступления и в каком возрасте был осужден _____

Состоит ли на учете в ПДН ,УИИ УФСИН, КДН и ЗП _____

Привлекался ли к административной ответственности _____

— Употреблял ли спиртные напитки и психотропные средства _____

УСЛОВИЯ ЖИЗНИ

Кто фактически занимается воспитанием несовершеннолетнего _____

— Взаимоотношения в семье _____

— Имеет ли подросток имущество или самостоятельный заработок _____

— Наличие регистрации по месту жительства _____

Наличие паспорта у несовершеннолетнего _____

— Имеется ли отдельная комната у подростка, созданы ли условия для учебы и отдыха _____

— Иные данные об особенностях проживания _____

УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ

В какой школе учится
 ребенок _____

В каком классе, какова успеваемость, поведение _____

—
Если подросток, в момент совершения преступления (правонарушения) не учился и не работал, выясняется, когда и по каким причинам он оставил учебу или работу _____

—
Было ли оставление учебы или работы согласовано с КДН и ЗП _____

ИНТЕРЕСЫ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

Где и как проводит свободное время _____

—
Связи подростка (характеристика ближайшего окружения) _____

—
Взаимоотношения со сверстниками _____

—
Круг знакомых, отрицательно влияющих на подростка _____

—
Интересы, склонности, способности _____

—
Профессиональная ориентированность _____

ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВОВАВШИЕ ПРОТИВОПРАВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

