

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОБОГАЩЕНИЮ ПРЕДМЕТНОГО  
СЛОВАРЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ  
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**Выпускная квалификационная работа**  
обучающегося по направлению подготовки 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование, профиль Логопедия  
заочной формы обучения, группы 02021359  
Билык Юлии Александровны

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент  
Е.А. Николаева

БЕЛГОРОД 2017

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Введение .....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы обогащения предметного словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи .....	6
1.1. Понятие словаря и закономерности развития словарного запаса старших дошкольников .....	6
1.2. Особенности предметного словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи .....	12
1.3. Методические подходы к обогащению предметного словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи .....	16
Глава 2. Методические основы обогащения предметного словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи .....	23
2.1. Исследование особенностей предметного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи .....	23
2.2. Методические рекомендации по обогащению предметного словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи .....	30
Заключение.....	35
Список использованной литературы .....	37
Приложение .....	41

## ВВЕДЕНИЕ

Речевое развитие ребенка является одним из основных факторов становления личности в дошкольном возрасте. Уровень сформированности познавательных и социальных мотивов ребенка, потребностей и интересов, знаний, умений и навыков определяет степень развития этой сферы психики. Бедность словаря ограничивает полноценное общение, а, значит, и общее развитие ребёнка. И напротив, богатый словарь является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития.

Овладение лексическим строем языка неразрывно связано с познавательным развитием ребенка. Оно осуществляется в общении со взрослыми и детьми, в процессе освоения предметных действий, игры, труда и других видов детской деятельности, опосредствованных словом. Источники и факторы развития языка ребенка и его грамматического строя многообразны, и соответственно многообразны педагогические условия, средства и формы педагогического воздействия.

Исследованием речевого развития занимались такие выдающиеся психологи, педагоги и лингвисты как К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, В.В. Виноградов, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин, Е.А. Флерица, Д.Б. Эльконин и др.

Изучению особенностей усвоения детьми лексики посвящены исследования М.М. Алексеевой, А.Н. Богатыревой, В.В. Гербовой, А.П. Иваненко, Н.П. Ивановой, В.И. Логиновой, Ю.С. Ляховской, Н.П. Савельевой, А.А. Смаги, Е.М. Струниной, В.И. Яшиной и др.

Изучением особенностей лексики детей с общим недоразвитием речи и созданием методик коррекционной работы занимались такие отечественные ученые как Л.П. Ефименкова, Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, Т.А. Ткаченко, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева и др.

Нарушения лексического и грамматического компонентов речи являются характерными особенностями речи детей с общим недоразвитием.

Овладение словарем является важным условием умственного развития. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления. Если словарь не активизирован, то ребенок не может грамотно отвечать на вопросы, составлять простые предложения или небольшие рассказы, он испытывает трудности в общении как со сверстниками, так и со взрослыми, что в конечном итоге может привести к его замкнутости и самоизоляции. Одной из причин, вызывающих школьную дезадаптацию, является бедность словаря и недостаточная сформированность операций поиска слов, свойственные детям дошкольного возраста с ОНР. Проблема формирования лексико-грамматических средств речи занимает важнейшее место в современной логопедии, в связи с постоянным увеличением числа дошкольников с подобными системными нарушениями речи. Вопрос о методике развития и коррекции лексико-грамматической стороны речи становится одним из самых актуальных. Поэтому мы считаем актуальной тему нашей работы «Логопедическая работа по обогащению предметного словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи».

**Проблема исследования:** совершенствование коррекционно-педагогической работы по обогащению предметного словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Цель исследования:** определить методические условия логопедической работы по обогащению предметного словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи

**Объект:** особенности предметного словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Предмет исследования:** методические условия обогащения предметного словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Гипотеза** - работа над обогащением предметного словаря будет эффективна при учете когнитивных и речевых особенностей дошкольников с

общим недоразвитием речи, а также с опорой на закономерности онтогенетического развития лексико-грамматического строя речи.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

1. Провести анализ литературы по проблеме исследования.
2. Изучить особенности развития предметного словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
3. Выявить основные этапы и разработать методические рекомендации по обогащению предметного словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

В соответствии с целью, объектом, предметом и задачами исследования использовались следующие **методы исследования**:

- теоретический метод (анализ литературных источников по теме исследования),
- метод эксперимента (констатирующий этап),
- аналитический метод (качественный и количественный анализ, обобщение полученных результатов).

**Теоретико-методологическую базу исследования** составили работы авторов А.Н. Гвоздева, Л.С. Выготского, в которых описывалось формирование словаря существительных у детей в онтогенезе и работы таких авторов как Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филичева, Г.А.Чиркина, в которых рассматривается развитие номинативного словаря у дошкольников с ОНР.

**Экспериментальная база исследования** – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка» д/с №7 п. Пролетарский, Ракитянского района, Белгородской области.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБОГАЩЕНИЯ ПРЕДМЕТНОГО СЛОВАРЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

## 1.1. Понятие словаря и закономерности развития словарного запаса старших дошкольников

Словарь – это слова (основные единицы речи), обозначающие предметы, явления, действия, и признаки окружающей действительности. В словаре отражается содержание речи. Различают словарь пассивный и активный. Под пассивным словарем принято понимать часть словарного состава языка, которая знакома и понятна ребенку. Пассивный словарь зависит от возраста, уровня познавательного и психического развития, социальной среды. Активный словарь – это часть словарного состава языка, которую конкретный ребенок свободно употребляет в повседневной жизни (1).

В современной научной литературе слово рассматривается как «знак, обозначающий результат познания». Слово является важнейшей единицей языка, в котором кодируется познавательный опыт многих поколений. Язык как средство общения – это, прежде всего, язык слов. Предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними, отвлечённые понятия – все это обозначается словом. Оно обеспечивает содержание общения. Развитый словарный запас является основой свободной устной и письменной речи.

Как известно, слово выступает в трёх основных проявлениях: «номинация», «значение», и «смысл», то есть как звуковой знак, называющий что-либо; как «значение», под которым понимается объективно-историческое обобщение, понятие; на уровне «смысла», как индивидуальная добавка к значению, эмоциональная окраска, которую приобретает слово в условиях его индивидуального употребления (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев и др.). По мнению Л.С. Выготского «смысл» - это совокупность всех психологических фактов, возникающих в нашем сознании

благодаря слову, как новую индивидуальную, эмоциональную окраску слова, возникающую в контексте» (8).

Одним из важнейших направлений в общей системе работы по развитию речи является работа над словом. Необходимым условием освоения грамматического строя речи, развития связной монологической речи, формирования звуковой стороны речи выступает овладение словарным составом родного языка. Обогащение словаря рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, которая обеспечивает эффективное освоение словарного состава родного языка. Развитие словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения (1).

Известно, что дети постепенно овладевают правильной речью. Одни явления родного языка (типы предложений, длина слов, звуки речи и др.) дети усваивают раньше, другие - намного позже. Естественная последовательность усвоения языковых элементов определяется различными факторами. Слова, простые по звучанию структуре, быстрее и легче запоминаются детьми.

На развитие словаря ребенка оказывает влияние уровень развития мышления и других психических процессов, а также уровень развития всех компонентов речи: фонетико-фонематического и грамматического строя речи.

В словаре ребенка рано появляются слова конкретного значения, позднее - слова обобщающего характера, потому что с помощью слов ребенок обозначает лишь то, что доступно его пониманию (21).

Развитие лексики в онтогенезе обусловлено также развитием представлений ребенка об окружающей действительности. Словарь ребенка обогащается в процессе знакомства с новыми предметами, явлениями, признаками предметов и действий. Ребенок осваивает окружающий мир в процессе неречевой и речевой деятельности при непосредственном взаимодействии с реальными явлениями и объектами, а также через общение со взрослыми. Первоначально общение взрослых с ребенком носит

односторонний и эмоциональный характер, вызывает желание ребенка вступить в контакт и выразить свои потребности. Затем общение взрослых переходит на приобщение ребенка к знаковой системе языка с помощью звуковой символики. Ребенок подключается к речевой деятельности сознательно, приобщается к общению с помощью языка.

Такое «подключение» происходит прежде всего через простейшие формы речи, с использованием понятных слов, связанных с определенной, конкретной ситуацией (22).

В связи с этим социальная среда, в которой воспитывается ребенок, также определяет развитие лексики. В зависимости от социально-культурного уровня семей, в которых растут и развиваются дети одного и того же возраста, будет изменяться их словарный запас. Это связано с тем, что словарь усваивается детьми в процессе общения.

По данным Е.А. Аркина, рост словаря характеризуется следующими количественными особенностями: как правило: – к 9 – 10 месяцам ребёнок произносит ожидаемые слова из одинаковых парных слогов (мама, дядя, папа, баба); – к 1 году его словарный запас состоит из 10 – 15 слов; – к 2 годам словарь насчитывает примерно 300 слов, фразы становятся всё более длинными и сложными, а произношение слов улучшается; – к 3 годам – 1000...1100 слов; – к 4 годам – 1600 слов; – к 5 годам – 2200 слов (2).

Л.С. Выготский отмечал, что «первоначальной функцией речи ребенка является установление контакта с окружающим миром, функция сообщения. Деятельность ребенка раннего возраста осуществляется совместно со взрослым, и в связи с этим общение носит ситуативный характер» (8).

Словесный раздражитель начинает приобретать все большую силу в конце первого и начале второго года жизни ребенка. Однако в этот период развития, по наблюдениям М.М. Кольцовой, «слова не разграничиваются друг от друга, реакция ребенка происходит на весь комплекс слов со всей предметной ситуацией» (19).



Изначально новые слова появляются у ребенка как связь между конкретным словом и соответствующим ему предметом.

Воспринимая новое слово, ребенок связывает его с предметом, а в дальнейшем и воспроизводит его. Таким образом по типу условных рефлексов происходит первая стадия развития детских слов.

После пассивного приобретения слов от окружающих его людей, ребенок переходит к активному расширению собственного словаря. В возрасте от 1,5 до 2 лет ребенок начинает использовать многочисленные вопросы типа «что это?», «как это называется?».

То есть, ребенок сначала получает знаки от окружающих его людей, а потом осознает их и открывает их функции.

К 3,5 - 4 годам у ребенка приобретает достаточно устойчивый характер предметная отнесенность слова, однако процесс формирования предметной отнесенности слова на этом не заканчивается.

Уточнение значения слова происходит в процессе формирования лексики. Развитие структуры значения слова осуществляется параллельно с уточнением значения слова.

Известно, что слово имеет сложное по своей структуре значение. С одной стороны, слово является обозначением определенного предмета, соотносится с конкретным образом предмета. С другой стороны, слово обобщает совокупность предметов, признаков, действий. На значение слова оказывает влияние и связь с другими словами: *унылая пора, веселая пора, короткая пора, пора мечтаний*. Слово приобретает различные оттенки значения в зависимости от контекста. (21)

Развитие значения слова у детей тесно связано с развитием познавательной деятельности и отражает процесс формирования понятий. Так, Л.С. Выготский отмечал: «Сознание отражает себя в слове, как солнце в малой капле воды. Слово относится к сознанию как малый мир к большому, как живая клетка к организму, как атом к космосу. Оно и есть малый мир сознания» (9, с.37).

Л.С. Выготский подчёркивал, что в процессе развития ребёнка значение слова изменяется: «Всякое значение слова во всяком возрасте представляет обобщение, но значения слов развиваются. В тот момент, когда ребёнок впервые усвоил новое слово, связанное с определённым значением, развитие слова не закончилось, а только началось: оно является вначале обобщением самого элементарного типа и только по мере своего развития переходит от обобщения элементарного типа по всем высшим типам общения, завершая этот процесс образованием подлинных и настоящих понятий» (8, с.26).

Слова, обозначающие родовые понятия, дети усваивают примерно к пяти – шести годам. Детям становятся понятны слова – обобщения (овощи: помидор, перец, лук, морковь, деревья: береза, тополь, ель; транспорт: велосипед, машина, автобус), которые являются более высоким уровнем общения.

В этом возрасте в словаре детей преобладает отрицательная оценка над положительной и отмечается активное употребление сравнительной степени прилагательных.

В тесной связи с изучением словотворчества у детей, анализом детских словообразовательных неологизмов в психологическом, лингвистическом, психолингвистическом аспектах рассматривается развитие словообразования у детей (С.Н. Цэйтлин, Г.Н. Ушакова, АМ. Шахранович и др.).

У старших дошкольников словообразовательный уровень преобладает над лексическим, вследствие большого числа слов-неологизмов.

На ранних этапах овладения языком, главная роль принадлежит лексическому уровню, а в дальнейшем, словообразовательному уровню.

К пяти годам ребёнок произносит правильно почти все звуки родного языка. Для ребенка речь становится полноценным средством общения. Фраза, удлиняется и усложняется.

К этому возрасту запас слов достигает 2500-3000 слов. Активный и пассивный словарь продолжают увеличиваться. В лексике детей появляется образование слов по аналогии (ткасанул - полоснул), уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков. Дошкольники начинают активно

использовать запас имеющихся у них слов, правильно называют окружающие предметы, их качества, явления природы, употребляют слова, правильно употребляют слова, обозначающие временные и пространственные понятия (15).

В работе А.Н. Гвоздева «Вопросы изучения детской речи», показано, что обобщающие слова появляются в активном словаре старших дошкольников дети правильно называют широкий круг предметов домашнего обихода. Слова называют правильно, почти без перестановок слогов и звуков пропусков становится очень мало (10).

Дети окончательно овладевают всеми типами склонений существительных. Но все еще наблюдаются трудности при согласовании числительных с существительными в косвенных падежах. Дети также наблюдают над синонимами, размышляют над родами существительных (35).

Таким образом, усвоить сразу все закономерности языка, всю сложнейшую языковую систему, которую использует взрослый в своей речи, в процессе речевого развития ребенок не способен. Языковая система расширяется по мере развития речи ребенка. Она усложняется за счет усвоения все большего количества правил, закономерностей языка, что в полной мере относится и к формированию лексической и словообразовательной систем языка. Речь старших дошкольников становится полноценным средством общения. Имеющийся у них запас слов дает им возможность свободно общаться взрослыми и друг с другом. Дошкольники свободно рассказывают сказки, составляют рассказы, высказывают свои мысли, делятся впечатлениями.

## **1.2. Особенности предметного словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи**

Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформировано в результате многоаспектных исследований различных форм

речевой патологии у детей дошкольного и школьного возраста, проведенных Р.Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии (Н.А. Никашина, Г.А. Каше, Л.Ф. Спирова и др.) в 50 - 60-х годах XX века.

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте (23).

Р.Е. Левина разработала периодизацию проявлений общего недоразвития речи: от полного отсутствия речевых средств до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Каждый уровень характеризуется определённым соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него компонентов. Переход с одного уровня на другой определяется появлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и её предметно - смыслового содержания, мобилизацией компенсаторного фона.

В исследованиях многих авторов (В.К. Воробьевой, В.А. Ковшикова, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой и др.) показывается, что ограниченный словарный запас отмечается у всех детей с ОНР различного генеза. Для этой группы детей характерным признаком являются значительные индивидуальные различия, которые во многом обусловлены различным патогенезом (моторная, сенсорная алалия, стертая форма дизартрии, дизартрия, задержка речевого развития и др.).

Значительное расхождение в объеме пассивного и активного словаря – это одно из выраженных особенностей речи детей с ОНР по сравнению с ровесниками с речевой нормой. Объем пассивного словаря детей с ОНР близок к норме, т.е. они понимают значение многих слов. Но у детей возникают трудности при употреблении слов в экспрессивной речи, актуализация словаря.

Дошкольники с ОНР, даже 6-летнего возраста, не знают многих слов: названий ягод (клюква, ежевика, земляника, брусника), рыб, цветов (незабудка, фиалка, ирис, астра), диких животных (кабан, леопард), птиц (аист, филин), инструментов (рубанок, долото), профессий (маляр, каменщик, сварщик, рабочий, ткачиха, швея), частей тела и частей предмета (бедро, стопа, кисть, локоть; манжета, фара, кузов) и др.

Многие дети затрудняются в актуализации таких слов, как овца, лось, ослик, грач, цапля, стрекоза, кузнечик, перец, молния, гром, валенки, продавец, парикмахер (20).

Большие трудности у детей отмечаются при усвоении слов обобщенного отвлеченного значения, слов, обозначающих состояние, оценку, качества, признаки и др.

Таким образом, нарушение формирования лексики у детей с ОНР выражается в незнании многих слов, в трудностях подбора известного слова, в нарушении актуализации пассивного словаря.

Неточность употребления слов, вербальные парафазии являются характерной особенностью словаря детей с ОНР. Неправильное употребление слов, проявление неточности присущи речи детей с общим недоразвитием речи.

Дети часто употребляют слова в несвойственном значении: в излишне широком значении, или проявляют слишком узкое понимание значения слова. Часто дети с ОНР не вводят слова в контекст при описании разных ситуаций, а используют слово лишь в определенной ситуации. Таким образом, понимание и использование слова носит еще ситуативный характер (21).

Замены слов, относящихся к одному семантическому полю являются распространенными ошибками у детей с общим недоразвитием речи.

Среди замен существительных преобладают замены слов, входящих в одно родовое понятие (лось — олень, тигр — лев, грач — сорока, сорока — галка, ласточка — чайка, оса — пчела, дыня — тыква, лимон — апельсин, ландыш — тюльпан, сковорода — кастрюля, весна — осень, сахарница — чайник, скворечник — гнездо, ресницы — брови и др.).

Кроме смешения слов по родовидовым отношениям наблюдаются и замены слов на основе других семантических признаков:

а) смешения слов у детей с ОНР осуществляются на основе сходства по признаку функционального назначения:

миска — тарелка, метла — щетка,  
кружка — стакан, лейка — чайник,  
графин-бутылка;

б) замены слов, обозначающих предметы, внешне сходные:

сарафан — фартук, фонтан-душ,  
майка — рубашка, подоконник — полка;

в) замены слов, обозначающих предметы, объединенные общностью ситуации:

каток — лед, вешалка — пальто;

г) смешения слов, обозначающих часть и целое:

воротник — платье, паровоз — поезд,  
кузов — машина, локоть — рука,  
подоконник-окно;

д) замена обобщающих понятий словами конкретного значения:

обувь — ботинки, посуда — тарелки,  
цветы — ромашки, одежда — кофты;

е) использование словосочетаний в процессе поиска слова:

кровать — чтобы спать, щетка — зубы чистить,  
паровоз — поезд без окон, плита — газ горит,  
клумба — копают землю, юла — игрушка крутится;

ж) замены слов, обозначающих действия или предметы, словами-существительными:

открывать — дверь, играть — кукла, или наоборот, замена существительных глаголом:

лекарство — болеть, кровать — спать,  
самолет — летать (25).

Нечеткие представления о родовидовых отношениях, трудности дифференциации понятий отмечаются в ответах детей с речевой патологией. (овощи, фрукты, насекомые, лимон, свёкла, яблоко - лишнее слово яблоко, это фрукт, а остальные овощи) (20).

Г.А. Ткаченко, характеризуя речь детей, отмечает, что в 5-летнем возрасте словарный запас детей в норме составляет примерно 2,5 – 3 тысячи слов. При 3-м уровне речевого развития (самом высоком) словарный запас ребенка не превышает 2 тыс. слов; ограниченность словаря отмечается и в активном (употребление), и в пассивном (понимание) плане. В нём отсутствуют или же наличествуют в искаженном виде менее употребительные слова, обозначающие названия предметов, объектов, действий, их признаки (34).

Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и названия: частей предметов и объектов; существительных среднего рода; глаголов, выражающих уточнённость действий; приставочных глаголов; глаголов будущего времени; антонимов; воспроизведения слов и фраз сложной слоговой структуры; синонимов; согласование существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах; относительных прилагательных (34).

Таким образом, нарушения формирования лексики у детей с ОНР проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафазиях, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря.

### **1.3. Методические подходы к обогащению предметного словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи**

Обогащение словаря в современной методике рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, направленная на эффективное

освоение словарного состава родного языка. Развитие словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения.

В дошкольном учреждении особенность работы над словарем заключается в том, что она связана со всей воспитательно-образовательной работой с детьми. В общении, в процессе ознакомления с окружающим миром, во всех видах детской деятельности происходит обогащение словарного запаса. Работа над словом уточняет представления ребенка, углубляет его чувства, организует социальный опыт. Все это имеет особое значение в дошкольном возрасте, поскольку именно здесь закладываются основы развития мышления и речи, происходит становление социальных контактов, формируется личность.

В своих работах М.М. Алексеева обращает внимание на то, что слова в языке связаны друг с другом и существовать изолированно друг от друга не могут. Они образуют единую лексическую систему. В этой системе каждая лексическая единица связана различными отношениями с другими единицами как по значению, так и по форме (синонимические, антонимические связи, тематические и лексико-семантические группы). Многозначность слова, его сочетаемость с другими словами также определяет место слова в этой системе. Эти связи начинают взаимодействовать при усвоении лексики. Смысловые (семантические) поля формируются вокруг каждого слова, или так называемые вербальные сети. Одновременно овладение словом является процессом его «обрастания» лексическими связями с другими словами. Таким образом дети осваивают и сами слова, и системные связи между ними.

Освоить значение слова ребенок может только тогда, когда оно будет употребляться в словосочетаниях, предложениях, связном высказывании. Следовательно, формирование словаря должно проходить в тесной взаимосвязи с развитием связной речи детей. В речи, с одной стороны, создаются условия для выбора наиболее подходящих по смыслу слов, для действительного освоения лексики языка, точность и разнообразие словарного



запаса, с другой стороны, является важнейшим условием развития самой связной речи.

Для выяснения сущности словарной работы в детском саду очень важно подчеркнуть, что значение слова можно определить на основе установления трех сторон: 1) соотнесенности слова с предметом, 2) связи слова с определенным понятием, 3) соотнесенности слова с другими лексическими единицами внутри лексической системы языка. Усвоить значение слова – значит овладеть всеми его сторонами (1).

На содержание и методы работы по развитию речи огромное влияние оказала работа Е.И. Тихеевой. Она разработала систему работы, теоретической базой которой стали следующие положения.

- речь должна развиваться в единстве с умственным развитием;
- в социальной среде, в процессе общения с взрослыми и сверстниками развивается речь ребенка;
- развитие речи происходит в деятельности и в первую очередь в игре и труде;
- развитие речи должно охватывать все периоды жизни ребенка.

Много внимания обогащению содержания речи уделяла Е.И. Тихеева. Система работы над словом представлена в ее трудах. Запас детских представлений и словарь, в ее системе закрепляются на занятиях в словарных упражнениях без иллюстративного материала. Е.И. Тихеева разработала упражнения, обеспечивающие обогащение словаря и содержательной стороны отдельных слов: составление предложений с отдельным словом, объяснение значения слов, замена слов более удачными выражениями с точки зрения условий контекста (32).

При разработке различных аспектов работы по формированию словаря дошкольников, исследователи большое внимание уделяли обозначению словами предметов или явлений окружающей действительности на основе их наглядного целостного восприятия (Е.А. Флерина, И.О. Соловьева, М.М. Кониная, А.М. Леушина и др.).

Роль наблюдений и чувственного опыта в развитии речи подчеркивала Е.А. Флерина. Она выявила важнейшую закономерность использования непосредственного восприятия, слова педагога и активной речи детей. Е. А. Флерина обращает внимание на развитие структуры речи, чистое произношение, правильное смысловое употребление слов и пополнение словаря, на использование художественной литературы как метода речевого развития (35).

Методику словарной работы с дошкольниками разрабатывалась также О.С. Соловьева. Она считала, что прежде всего нужно заботиться о том, чтобы дети знали названия всего того, с чем им приходится иметь дело в повседневной жизни. Автором были выделены группы слов, которыми должны овладеть дошкольники. По мнению О.И. Соловьевой важен не только количественный рост словаря, но и его качественное обогащение, под которым она понимала изменение значений слов в зависимости от места в лексической системе и контекста (29).

Другое направление словарной работы связано с подходом к освоению дошкольниками содержательной стороны слова в единстве и взаимосвязи с развитием элементов понятийного мышления (школа В.А. Логиновой): формирование словаря неотделимо от развития у детей умения выделять признаки предметов и явлений, необходимые для обобщения. Необходимо постоянное углубление знаний, представлений дошкольников о предметах и явлениях объективной реальности. Поэтому В.И. Логинова предлагает в ходе формирования словаря детей опираться прежде всего на их познавательную деятельность (25).

Методику, развивающую у старших дошкольников элементарное осознание содержательной стороны слова предложила Е.М. Струнина. По мнению автора, необходимо ознакомление ребенка со словом в разных видах деятельности, освоение обобщающего значения слов, введение слов, обозначающих элементарные понятия уточнение понимания значения слова детьми разных возрастных групп. Она считала, что положительное влияние на

связность монологической речи оказывает воспитание у детей внимания к содержательной стороне слова, его семантике, уточнение значений слов, обогащение связей слова с другими словами развивает точность словоупотребления (38).

Е.М. Струнина, на первое место в словарной работе выдвигала положение о том, что слово является важнейшей единицей языка, которая служит для наименования предметов, явлений, процессов, свойств, а работа над словом является одной из важных в общей системе работы по развитию речи.

Значение слова является неотъемлемым его свойством как единицы языка. На протяжении многих лет у человека развивается понимание всего многообразия значений слов. Чтобы обеспечить семантическую точность использования слова, необходимо знакомить ребенка с разными его значениями. Развитое у ребенка умение употреблять слова и словосочетания в соответствии с контекстом, речевой ситуацией способствует развитию умений свободно выбирать языковые средства при построении связного высказывания, свободно пользоваться словами и связывать их по смыслу.

Важным принципом в развитии словаря дошкольника является объединения слов в тематические группы. Единицы языка связаны между собой и зависят друг от друга. Вокруг ядра располагается совокупность слов, составляющих тематический ряд и являющаяся семантическим полем. Так, многозначное слово игла в значении «лист хвойного дерева» входит в семантическое поле: дерево — ствол — ветви — хвоя зеленая — пушистая, растет — опадает; игла для шитья входит в другое семантическое поле: шить — зашивать — вышивать, платье — рубашка — одежда — узор, острая — тупая — тонкая и т. п.

Обогащение, расширение и активизация словарного запаса являются важными задачами словарной работы. Основу обогащения детского словаря составляет введение в языковое сознание ребенка тематических групп слов, антонимических пар, многозначных слов, синонимических рядов.

При работе над словарем необходимо учитывать:

- тематический принцип организации лексики;
- семантический аспект ознакомления ребенка со значением слова;
- ассоциативный метод объединения слов.

В процессе работы над словом, необходимо добиваться таких качеств речи, как точность, правильность, связность, выразительность. Смысл словарной работы состоит в том, чтобы выработать у детей умение отбирать для высказывания те лексические средства, которые будут точно отражать его замысел.

Все виды лексической работы Е.М. Струнина предлагает проводить в форме словесных игр, упражнений, выполнения творческих заданий во взаимосвязи с другими речевыми задачами. (38).

Одним из разнообразных средств воздействия и обогащения словаря является ознакомление детей с произведениями художественной литературы. М.М. Алексеева, В.И. Яшина, Л.Р. Давидович, А.П. Усова и др. изучали возможность включения малых фольклорных форм в воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процессы (1).

Качество восприятия текста находится в прямой зависимости от понимания языковых средств, особенно значений слов. В связи с этим работа над лексическим значением слов углубляет понимание замысла автора. В программном содержании наряду с воспитательными задачами целесообразно так же определять и объем, и характер работы над словом. Это может быть не только лексика, использованная автором, но и словарь, необходимый для характеристики героев, их поступков. Причем эффект усвоения слова может быть усилен, если в дальнейшей работе оно будет использовано в разных видах речевой деятельности детей. Особую роль литературное произведение выполняет в обогащении речи образными словами и выражениями: «поет зима, аukaет», «чародейкою зимою околдован, лес стоит» (2).

Е.А Флерица отмечала, что литературное произведение дает готовые языковые формы, словесные характеристики образа, определения, которыми

оперирует ребенок. Средствами художественного слова еще до школы, до усвоения грамматических правил маленький ребенок практически осваивает грамматические нормы языка в единстве с его лексикой (1).

Н.С. Карпинская также считала, что художественная книга дает прекрасные образцы литературного языка. В рассказах дети познают лаконизм и точность языка; в стихах – музыкальность, напевность, ритмичность русской речи; в сказках – меткость, выразительность (2).

Таким образом, при проведении логопедической работы по обогащению лексики дошкольников с ОНР необходимо учитывать современные лингвистические и психолингвистические представления о слове, структуре слова, значении слова, закономерности развития лексики в онтогенезе. Нужно учитывать то, что лексика ребенка развивается во всех видах детской деятельности и художественная литература является одним из средств воздействия на чувственное восприятие детей родной речи и помогает практически осваивать грамматические нормы языка в единстве с лексикой.

### **Выводы по главе 1**

Развитие словаря тесно связано, с одной стороны, с развитием мышления и других психических процессов, а с другой стороны, с развитием всех компонентов речи, фонетико-фонематического и грамматического строя речи.

С помощью речи, слов ребёнок осознает лишь то, что доступно его пониманию. В связи с этим в словаре ребенка рано появляются слова конкретного значения, позднее – слова обобщающего характера.

Развитие лексики в онтогенезе обусловлено также развитием представлений ребенка об окружающей действительности. По мере того как ребёнок знакомится с новыми предметами, явлениями, признаками предметов и действий, обогащается его словарь. Освоение окружающего мира ребёнком происходит в процессе неречевой и речевой деятельности при

непосредственном взаимодействии с реальными объектами и явлениями, а также через общение с взрослыми.

Нарушения формирования лексики у детей с ОНР проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафазиях, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря.

Одним из средств обогащения словарного запаса детей является художественная литература. Качество восприятия текста находится в прямой зависимости от понимания языковых средств, особенно значений слов. Произведения литературы способствуют развитию речи, дают образцы русского литературного языка.

## **ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБОГАЩЕНИЯ ПРЕДМЕТНОГО СЛОВАРЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

### **2.1. Исследование особенностей предметного словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи**

Целью следующего этапа нашей работы являлось выявление особенностей предметного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи разработка методических рекомендаций по обогащению предметного словаря.

Исследование проходило в МДОУ «Центр развития ребенка» д/с №7 п. Пролетарский, Ракитянского района Белгородской области. В исследовании принимали участие 10 детей старшей группы компенсирующей направленности, имеющие диагноз ОНР, 3 уровень речевого развития.

Исследование проводилось индивидуально с каждым ребенком.

В своей работе мы руководствовались принципом индивидуального подхода и учета возрастных особенностей ребенка.

Для изучения предметного словаря нами была использована методика исследования лексики Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломаховой, которая, была адаптирована к задачам исследования. Данная методика состоит из двух частей, направленных на изучение активного и пассивного словаря существительных (23).

#### **1. Исследование пассивного словаря.**

##### **1.1 Конкретные существительные: «Покажи, где юла, брюки, кукла, и т.д.»**

Оценка: всего 15 картинок, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

##### **1.2 Существительные, обозначающие части тела, части предметов: «Покажи, где у тебя глаза, локоть, палец и т.д.»**

- части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея, глаза, уши, волосы;

- части посуды: рукав, воротник, пуговица;

- части предметов мебели: (стула) спинка, ножки, сиденье;

- части автомобиля: дверца, колёса, руль, кабина.

Оценка: всего 4 пробы, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение – показывает все части, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, показывает не более 3 частей, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

### 1.3 Название профессий: «Покажи строителя, певца и т.д»

Оценка: всего 10 проб, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

После выполнения всех заданий, направленных на выявление пассивного словаря, подсчитывается суммарная оценка. Высшая оценка – 58 баллов, соответственно: высокий уровень – 58-50 баллов; средний уровень – 49 - 33 баллов; менее 33 баллов – низкий уровень развития пассивного словаря.

## 2. Исследование активного словаря:

2.1 Конкретные существительные. Назвать, что нарисовано на картинках: юла, собака, самолёт, пальто, сапоги, яблоко, пылесос, лыжи, диван, телевизор, кубики и т.д.

Оценка: всего 15 картинок, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

### 2.2 Обобщающие понятия. Назвать одним словом группу предметов.

*Домашние животные:* лошадь собака, корова, коза, кошка, овца, свинья.

*Дикие животные:* волк, слон, рысь, лось, кабан, медведь, кенгуру, еж, лиса, белка, заяц.

*Домашние птицы:* петух, курица, индюк, гусь, утка.



*Дикие птицы:* грач, голубь, сорока, филин, ласточка, ворона, синица, лебедь.

*Рыбы:* щука, сом, ерш, карась, лещ.

*Насекомые:* паук, оса, пчела, муха, жук, бабочка, кузнечик, стрекоза, гусеница, муравей.

*Фрукты:* яблоко, груша, лимон, слива, виноград, абрикос, арбуз, дыня.

*Овощи:* картофель, морковь, капуста, помидор, огурец, тыква, свекла, лук, перец, редиска, репа.

*Деревья:* сосна, ель, береза, осина, дуб, клен.

*Игрушки:* лошадка, машинка, кораблик, коляска, зайчик, мяч, буратино, кукла, мишка.

*Одежда:* майка, трусы, рубашка, брюки, пальто, шарф, варежки, комбинезон, плащ, халат, юбка, платье, кофта, носки.

*Обувь:* ботинки, сапоги, туфли, сандали, тапочки, валенки.

Оценка: всего 11 картинок, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

### 2.3 Существительные, обозначающие части тела, части предметов:

- части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея, глаза, уши, волосы;

- части одежды: рукав, воротник, пуговица;

- части предметов мебели: (стула) спинка, ножки, сиденье;

- части автомобиля: дверца, колёса, руль, кабина.

Оценка: всего 4 пробы, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение – называет не менее 3 частей, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, называет не более 2 частей, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

### 2.4 Название профессий. «Поёт певец, а кто лечит, строит и т.д»

Оценка: всего 5 проб, максимальное количество баллов – 26., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Для определения уровня развития активного словаря подсчитывается суммарная оценка выполнения всех заданий. Максимальная оценка составляет 70 баллов. Следовательно: высокий уровень – 70-58 баллов; средний уровень – 57 - 40 баллов; менее 40 баллов – низкий уровень развития активного словаря

После выполнения всех заданий, направленных на выявление словаря, подсчитывается суммарная оценка. Высшая оценка – 128 баллов, соответственно: высокий уровень – 107-128 баллов; средний уровень – 73 - 106 баллов; менее 73 баллов – низкий уровень лексического развития ребёнка.

В процессе обследования предметного словаря дошкольников с ОНР были заполнены протоколы, которые представлены в приложении 1.

Результаты исследования пассивного словаря существительных представлены в таблице 2.1.

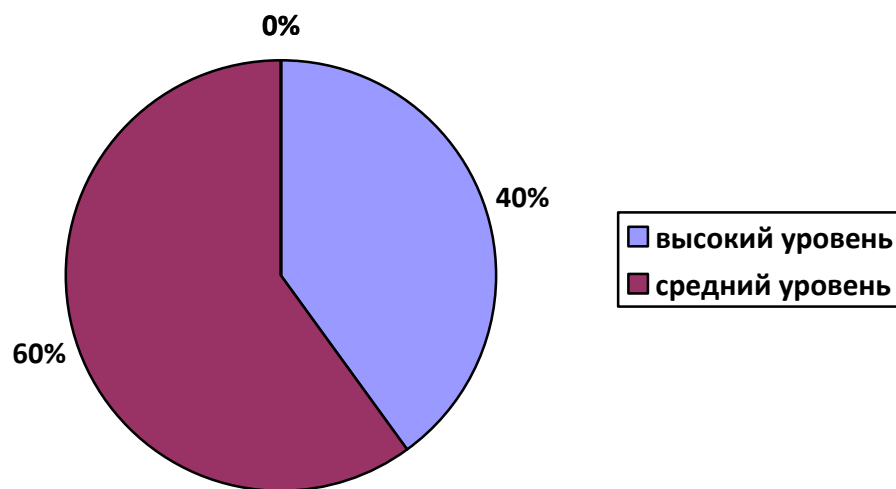
**Таблица 2.1.**

**Результаты исследования пассивного предметного словаря старших дошкольников с ОНР**

Имя ребенка	Конкретные сущ.	Сущ., обозначающие части тела, части предметов	Название профессий	Среднее кол-во баллов	Уровень развития
Лука Т.	30	8	20	58	высокий
Саша Ш.	30	6	20	56	высокий
Маша Р.	30	6	12	48	средний
Катя Р.	30	6	12	48	средний
Ваня М.	30	7	16	43	средний
Денис Б.	30	7	13	50	высокий
Ваня Х.	30	6	11	47	средний
Соня Т.	30	7	9	46	средний
Влад Г.	30	6	11	47	средний
Илья С.	30	7	17	54	высокий

В результате проведенного исследования мы выяснили, что у 4 детей высокий уровень развития пассивного словаря (40%). В ходе исследования дети испытывали затруднения при показывании картинок с профессиями, путались и сомневались. В целом дети хорошо справились с заданиями и показали хороший результат. Мы считаем, что задания не вызвали у детей особых трудностей, потому, что детям знаком предложенный материал.

Данные исследования пассивного предметного слова представлены на рисунке 2.1.



**Рис. 2.1. Состояние пассивного предметного словаря старших дошкольников с ОНР.**

Следующим шагом нашей работы было исследование активного словаря детей. Результаты, полученные в ходе исследования, представлены в таблице 2.2.

**Таблица 2.2.**

**Результаты исследования активного предметного словаря старших дошкольников с ОНР**

Имя ребенка	Конкретные сущ.	Обобщающие понятия	Сущ., обозначающие части тела, части предметов	Название профессий	Среднее кол-во баллов	Уровень развития
Лука Т.	30	16	8	8	62	средний
Саша Ш.	30	14	6	8	58	средний
Маша Р.	22	9	4	4	39	низкий

Катя Р.	22	9	4	4	39	низкий
Ваня М.	30	18	4	4	56	средний
Денис Б.	30	18	4	4	56	средний
Ваня Х.	30	16	4	4	54	средний
Соня Т.	26	10	4	2	40	низкий
Влад Г.	30	14	6	4	54	средний
Илья С.	30	14	6	6	56	средний

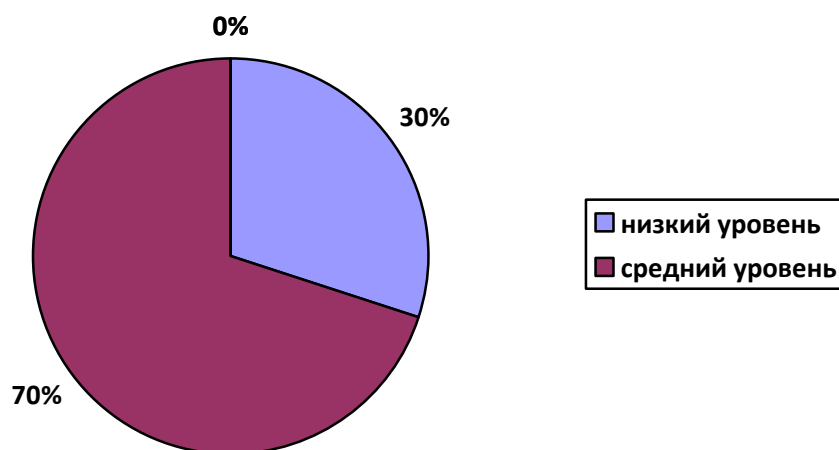
По результатам анализа данных, полученных при обследовании активного словаря старших дошкольников с ОНР, было выявлено, что у 3 детей низкий уровень (30%), у 7 детей (70%) –средний развития активного словаря.

При качественном анализе активного словаря дошкольников можно отметить следующие ошибки, которые характерны для детей с речевым недоразвитием:

- трудности в использовании обобщающего слова при обобщении группы предметов (одежда - «ее надевают или ее носят»);
- замена обобщающих слов на слова с конкретным значением (юла-игрушка);
- дети заменяли названия предметов, внешне сходных между собой (сахарница-чайник, кабачок-огурец);
- некоторые дети заменяли семантически близкие слова (животные-звери);
- особые трудности возникали при назывании профессий (швея-«шилвица», строитель -«строист»).

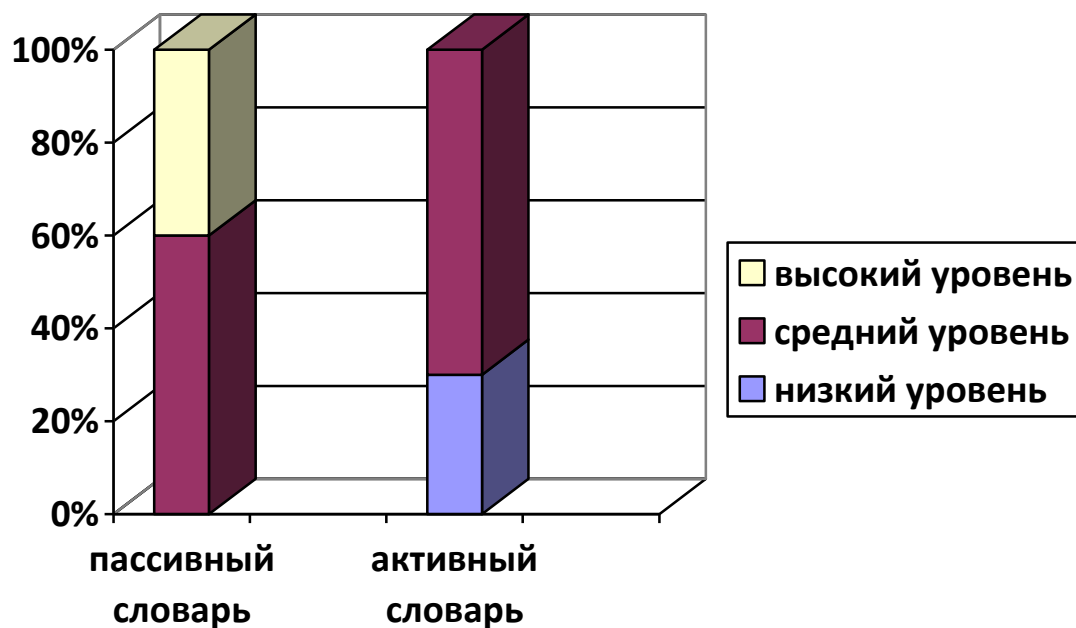
Во время выполнения заданий у детей наблюдалась неуверенность в собственных силах. Они волновались, колебались при выборе ответа, ждали поддержки и помощи взрослого, следили за реакцией педагога при собственных ответах, потом могли вовсе изменить ответ.

Данные исследования активного предметного словаря представлены на рисунке 2.2.



**Рис. 2.2. Состояние активного предметного словаря старших дошкольников с ОНР.**

На рисунке 2.3. представлены сравнительные результаты исследования активного и пассивного словаря старших дошкольников с ОНР.



**Рис. 2.3. Сравнительные результаты исследования активного и пассивного словаря старших дошкольников с ОНР.**

При сравнении результатов исследования активного и пассивного словаря мы можем сделать вывод, что активный словарь значительно отстаёт в развитии от пассивного. На это обращают внимание не только количественные результаты исследования, но и качественные. При исследовании активного

словаря дети проявляли меньшую активность, больше сомневались, как бы припоминая нужное слово, ждали поддержки, помощи. Резкое расхождение активного и пассивного словаря – это наиболее выраженная особенность речи детей с ОНР. Они понимают значения многих слов, объем их пассивного словаря близок к норме, однако, употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывает большие трудности.

## **2.2. Методические рекомендации по обогащению предметного словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи**

Теоретической базой формирующего этапа явились как общедидактические, так и специфические принципы:

1. *Принцип деятельностного подхода.* Поскольку ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, то и вся коррекционно-педагогическая работа проводилась с использованием игр, игровых приемов.

2. *Принцип системности* опирается на представление речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии.

3. *Принцип учета зоны "ближайшего развития" (по Л.С.Выготскому)* Процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учетом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога.

4. *Принцип наглядности.* Наглядные средства способствуют развитию наглядно-образного мышления; выступают в роли средства активизации внимания при усвоении любого учебного материала; содействуют познавательной деятельности детей.

Целью нашей работы – являлась разработка системы разнообразных форм, методов и приёмов обогащения предметного словаря детей с ОНР в процессе использования художественной литературы.

В процессе создания рекомендаций нами решались следующие задачи:

1. Увеличение объема словаря как пассивного, так и активного.
2. Уточнение и закрепление значения слов.
3. Активизация словаря в спонтанной речи.

Для реализации работы над обогащением предметного словаря старших дошкольников с ОНР мы предлагаем отобрать художественную литературу для целенаправленной и планомерной работы над количественным и качественным увеличением словарного запаса детей. Подбор и чтение художественных произведений нужно осуществлять с учетом календарно-тематического планирования учителя-логопеда. На каждом занятии учитель-логопед должен использовать различные виды художественных произведений.

Словарь детей развивается во всех видах детской деятельности, поэтому работу по обогащению словаря необходимо проводить совместно с воспитателями. Работа воспитателя с детьми в процессе непосредственной образовательной деятельности, при соблюдении режимных моментов, на прогулке, в подвижных играх, в играх на развитие мелкой моторики, в беседах, театрализованной деятельности должна быть спланирована совместно с логопедом и подчиняться общей цели. Для этого воспитателю и логопеду надо совместно разрабатывать план работы.

Представим примерный план работы по обогащению предметного словаря дошкольников с ОНР (таблица 2.2).

**Таблица 2.2.**

**Примерное планирование работы по обогащению предметного словаря старших дошкольников с ОНР**

Лексическая тема	Словарь	Деятельность логопеда	Деятельность воспитателя	Самостоятельная деятельность детей
------------------	---------	-----------------------	--------------------------	------------------------------------

«Грибы. Ягоды»	корзина, лукошко, грибник, куст, гриб, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, сыроежка, лисичка, опёнок, рыжик, груздь, волнушка, поганка, ножка, шляпка, грибница, чаща, болото, ягода, клубника, смородина, крыжовник, малина, земляника, черника, брусника, клюква, ежевика, рябина, морошка, компот, варенье, сироп.	- отгадывание загадок о грибах и ягодах;  - пересказ рассказа Н. Павловой «Ягоды»;  - чтение – обсуждение стихотворения Е.Трутневой «Грибы»;	- игра-драматизация по сказке В. Сутеева «Под грибом»,  - рассказывание сказки «Война грибов и ягод»  - разучивание пальчиковых игр  - разучивание игры «По грибы», «По ягоды»	Обведи по точкам, узнай изображение и раскрась  Рассматривание иллюстраций к книгам
Осень	Время года, осень, зима, весна, лето, сезон, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, сапоги, плащ, куртка, перчатки, свитер, зонт, грибник, урожай, деревья, куст, листья, ковёр (из листьев), берёза, дуб, осина, рябина, ясень, липа, тополь, клён, лиственница, ель, сосна, ива, каштан, жёлудь, ствол, кора, корень, ветка, крона, сук, листва, древесина, пень, шишка, хвоя, крона, плод, семена	- пересказ рассказа Николая Сладкова «Осень на пороге»  - чтение – обсуждение стихотворения Е.Трутневой «Осень»  - чтение рассказа Ю. Ковалёва «Листобой»  - отгадывание загадок об осени;  - обсуждение пословиц и поговорок об осени	- игра-драматизация по рассказу Николая Сладкова «Осень на пороге»  - заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень»  - разучивание пальчиковых игр  - чтение-обсуждение рассказа Г. Скребицкого «Осень»	- обведи по точкам, узнай изображение и раскрась  -рассматривание иллюстраций к книгам
Овощи. Огород	огород, огородник, овощи, овощерезка,	- отгадывание загадок об	-рассказывание по ролям стихотворения	-рисование по трафаретам



	урожай, грядки, рассада, теплица, посадка, сорняк, капуста, картошка, свёкла, редиска, репа, редька, лук, чеснок, фасоль, перец, бобы, горох, баклажан, кабачок, морковь, огурец, стручок, кочан, ботва, куст, «вершки», «корешки», борщ, салат, рагу.	овоцах; - составление загадок об овощах - пересказ сказки «Вершки и корешки» - чтение – обсуждение рассказа Я. Пинясова «Хитрый огурчик»	Н. Анишиной «Овощной спор» - чтение сказки Г. Х. Андерсена «Пятеро из одного стручка» - чтение стихов по теме - чтение рассказов Н. Носова «Огородники», «Огурцы», «Про репку»	овощей. -дорисуй вторую половинку овоща. -раскрашивание иллюстраций по теме. -рассматривание иллюстраций к книгам.
Фрукты. Сад	сад, фрукты, плод, абрикос, персик, банан, яблоко, груша, слива, хурма, киви, гранат, апельсин, мандарин, лимон, ананас, виноград, кисть, лоза, дерево, черенок, кожура, косточка, варенье, мармелад, джем, повидло, компот, сок, желе, садовник, посадка, урожай, витамины, здоровье, ломтик, долька, кусочек, вкус, начинка, сухофрукты, изюм.	- отгадывание загадок о фруктах; - составление загадок о фруктах - рассказывание сказки «Вершки и корешки» -чтение – обсуждение рассказа Я. Пинясова «Хитрый огурчик», Т. Пономаревой «Хитрое яблоко» - пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка», Е. Фроловой «Кто вырастил яблоньку»	- игра-драматизация по сказке В. Сутеева «Яблоко» - разучивание стихотворения В. Орлова «Яблоневый сад» - рассказывание р. н. сказок «Серебряное блюдечко и наливное яблочко», «Крошечка-хаврошечка» - разучивание пальчиковых игр - разучивание подвижной игры «В саду»	-рисование по трафаретам фруктов. -дорисуй вторую половинку фрукта. -раскрашивание иллюстраций по теме. -рассматривание иллюстраций к книгам.

<p>Дикие животные. Подготовка к зиме</p>	<p>волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, рысь, енот, белка, бобр, олень, выдра, барсук, норка, хорёк, крот, названия детёнышей диких животных, хвост, рога, лапы, копыта, клыки, морда, брюхо, шерсть, плутовка, шатун, увалень, змея, гадюка, уж, лягушка, логово, дупло, берлога, нора, запасы, корм, след, охотник, хищник</p>	<p>- пересказ сказки А. Толстого «Еж»</p> <p>- заучивание стихотворений о диких животных</p> <p>- отгадывание загадок о животных;</p> <p>- составление загадок о животных</p>	<p>- рассказывание сказки В. Сутеева «Дядя Миша»</p> <p>- игра-драматизация «Три медведя»</p> <p>- чтение рассказов: И.Соколов-Микитов. «Белка», Н. Сладков. «Бюро лесных услуг. Заячий хоровод», В. Бианки. «Купание медвежат», «Лес и мышонок»</p>	<p>-рисование по трафаретам.</p> <p>-раскрашивание иллюстраций по теме.</p> <p>-рассматривание иллюстраций к книгам.</p>
<p>Зимующие птицы</p>	<p>голубь, сорока, ворона, галка, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, сойка, куропатка, овсянка, рябчик, тетерев, глухарь, названия частей тела птиц, кормушка, корм, сало, зерно, ягоды</p>	<p>- чтение-обсуждение рассказа М. Пришвина «Птицы под снегом», стихотворения В. Берестова «О чем поют воробушки?»</p> <p>- пересказ рассказа В. Бианки «Сова»</p> <p>- отгадывание загадок о зимующих птицах</p> <p>- составление загадок о зимующих птицах</p>	<p>- заучивание стихотворения А. Яшина «Покормите птиц»</p> <p>- чтение сказки Г. Х. Андерсена «Дикие лебеди»</p> <p>- чтение стихотворений: Г. Скребицкий «Крылатые соседи», А. Барто. «Снегирь», М. Пляцковский. «Снегирь»</p> <p>- разучивание пальчиковых игр</p> <p>- разучивание подвижной игры «Воробей»</p>	<p>- обведи по точкам, узнай изображение и раскрась</p> <p>- рассматривание иллюстраций к книгам</p>
<p>Транспорт</p>	<p>транспорт, троллейбус, автобус, трамвай, такси, мотоцикл, велосипед, лодка, катер, корабль,</p>	<p>- пересказ рассказа В. Бундина «Хорошо, когда</p>	<p>- чтение сказки Г. Цыферова «Паровозик из Ромашково»</p>	

	самолёт, вертолёт, ракета, метро, электричка, поезд, шпалы, рельсы, трасса, автомобиль, пассажир, грузовик, самосвал, бульдозер, трактор, пирс, пристань, ангар, вокзал, гараж, порт, аэродром, депо, иллюминатор, крыло, хвост, трап, штурвал, шасси, пропеллер, парашют, остановка, фургон, цистерна, кузов, кабина, колесо, руль, капот, фара, бампер, салон, якорь, корма, парус, каюта, палуба, винт, кок, шофёр, водитель, тракторист, машинист, лётчик, пилот, штурман, капитан, матрос, юнга,	много снега» - чтение стихов по теме  - чтение- обсуждение сказки Д. Биссета «Про малютку- автобус, который боялся темноты»  - отгадывание загадок о транспорте  - составление загадок о транспорте	- чтение-обсуждение стихотворения С. Михалкова «От кареты до ракеты»  - чтение и заучивание стихов по теме  - разучивание пальчиковых игр  - разучивание подвижной игры «На шоссе»	
--	--	--	--	--

Приведем пример использования художественной литературы в различных видах деятельности детей.

### **Загадывание загадок про овощи посредством дидактической игры «Что в корзинке?».**

**Задача.** Словарь: учить называть грибы, согласовывать существительное с прилагательными в роде, числе (боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, сыроежка, лисичка, опёнок, рыжик, груздь, волнушка, поганка, мухомор ядовитый, лисичка рыжая боровик большой, опята дружные).

**Приемы словарной работы:** отгадывание детьми загадок; объяснение педагогом значений слов; проговаривание слов детьми; подбор слов детьми для характеристики гриба;

В игре принимают участие все дети. Ребятам предлагается отгадать загадки и узнать, что лежит в лукошке. Логопед поочередно загадывает загадки о

грибах используя корзинку, в которой находятся муляжи грибов для наглядности. Педагог загадывает загадки громко, четко: «Разместился под сосной этот гриб, как царь лесной. Рад найти его грибник. Это — белый...» (боровик). Педагог просит проговорить слово вместе с ней, далее можно предложить детям описать внешние признаки гриба, рассказать, что они знают об этом грибе. После этого педагог зачитывает следующую загадку: «Догадайтесь-ка, ребята: шляпка у него мохната. Гриб, как розовое ушко. Как зовут его?» (Волнушка). Логопед показывает муляж гриба и просит сказать о волнушке какая она. Педагог может обратить внимание на то, чтобы ребята начинали с названия гриба продолжая его описанием, так большинство ребят закрепят название гриба в индивидуальном проговаривании. С такой целью педагог зачитывает следующие загадки о грибах (томат, огурец, перец, баклажан и т.д.), наблюдая за тем как словарь детей из пассивного переходит в активный.

### **Пересказ рассказа Н. Павловой «Ягоды»**

**Задача.** Словарь: закреплять в активном словаре название ягод, место их произрастания (сад, лес, малина, смородина, стебелек, куст, брусника).

**Приемы словарной работы:** чтение произведения педагогом; подбор слов для характеристики ягоды; акцентирование внимание на словах, несущих основную смысловую нагрузку; лексический анализ языка художественных произведений (выявление значений незнакомых слов и выражений, уточнение оттенков значений слов, употребляемых в переносном смысле, анализ изобразительных средств языка текста);

В пересказе принимает участие подгруппа детей из 4-5 человек. После прочтения педагогом рассказа, детям надо предложить вспомнить содержание с помощью наводящих вопросов «Как называется рассказ?», «Что собирают в садах?», «Какая ягода созревает в лесу?», «Как располагаются ягоды брусники на стебле?». На вопросы отвечают все дети. После чего логопед просит повторить слова всем ребятам, обращая внимание детей на то, что малина и смородина — это тоже садовые ягоды, а брусника - лесная. Далее можно

предложить детям самостоятельно или попарно пересказать рассказ. Во время пересказывания педагог обращает внимание ребенка на, четкое проговаривание таких слов.

Таким образом, для активизации и обогащения словаря нужно использовать художественную литературу в разных видах детской деятельности: рассказывание, пересказ, инсценирование, заучивание, беседы игры (пальчиковые, хороводные, подвижные).

Следующей формой работы является работа с родителями. При работе с родителями нужно объяснить им значение художественной литературы в обогащении словаря детей. Для этого можно подготовить консультации, выступление на родительском собрании. Материал по темам можно оформить в виде буклетов или рекомендаций. В буклеты можно внести список художественной литературы и советы для родителей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие речи в дошкольном возрасте играет огромную роль в умственном развитии детей, и особенно в развитии мышления. Эта взаимосвязь свидетельствует об огромном значении языка для развития мышления. Обучение дошкольников с ОНР полноценному овладению языком также создает благоприятные условия для их нравственного, эстетического и художественного развития.

Освоение окружающего мира ребенком происходит в процессе неречевой и речевой деятельности при непосредственном взаимодействии с реальными объектами и явлениями, а также через общение со взрослыми. Здоровые, развитые дети быстро накапливают словарный запас и активно пользуются им. Дети же с ОНР при стихийном речевом развитии не достигают этого уровня.

Анализ литературы, данные экспериментальных исследований показали, что у них отмечается ограниченный словарный запас, резкое расхождение объема активного и пассивного словаря, неточное употребление слов, трудности актуализации словаря.

В результате проведения обследования состояния предметного словаря у детей, имеющих общее недоразвитие речи было выявлено, что ни пассивный, ни активный словарь не сформированы достаточно возраста детей: Проведенные исследования показали, что необходимо разработка системы разнообразных форм, методов и приемов по обогащению предметного словаря старших дошкольников с ОНР, что в свою очередь послужит основой развития речи детей.

По результатам проведенного исследования можно сделать **выводы:**

Словарный запас дошкольников с ОНР имеет свои особенности и отличия. Дошкольники с ОНР понимают значение многих слов; объем их пассивного словаря близок к норме. Однако употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие затруднения. Даже выполнение заданий на группировку слов, семантически далеких,

вызывает у некоторых из них определенные трудности. Выполнение заданий на группировку семантически близких слов сопровождается еще большим количеством ошибок.

Нарушение формирования лексики у этих детей выражается как в незнании многих слов, так и в трудностях поиска известного слова, в нарушении актуализации пассивного словаря.

Характерной особенностью словаря детей с ОНР является неточность употребления слов, которая выражается в вербальных парафазиях. Проявления неточности или неправильного употребления слов в речи детей с ОНР многообразны.

Для обогащения и активизации словаря необходима целенаправленная совместная работа логопеда и воспитателя, в которой можно использовать произведения художественной литературы. Для обогащения и активизации словаря нами был подобран материал, который состоит из произведений художественной литературы (рассказов, сказок, стихов, загадок, пословиц). На основе этого материала было разработано примерное тематическое планирование, с использованием разнообразных видов деятельности детей. В планировании предусмотрены виды работы не только логопеда, но также воспитателя и самостоятельной деятельности детей.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений - 3-е изд., стереотип [Текст] / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
2. Аркин, Е.А. Дошкольный возраст [Текст] / Е.А. Аркин. – М., 2008. – 335 с.
3. Богатырева, Е.С. Коррекция и развитие речи детей старшего дошкольного возраста средствами малых фольклорных форм (скороговорок) [Текст] / Е.С. Богатырева // Логопедия сегодня: научно-методический журнал. – 2012. – №1 (35). – С. 20-21.
4. Вершинина, О.М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи III уровня [Текст] / О.М. Вершинина // Логопед. – 2014. – № 1. – С.34-40
5. Волкова, Г.А. Методика психолого - логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики [Текст] / – СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 144 с.
6. Волкова, Г.А. Методика динамического обследования детей с нарушениями речи [Текст] / Г.А. Волкова, М.А. Илюк. – СПб., 2006. – 70 с.
7. Волковская, Т.Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи [Текст] / Т.Н. Волковская, Г.Х.Юсупова. – М., 2008. – 135с.
8. Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Текст]/ Л. С. Выготский. –М.: Просвещение, 2003. Т.1. 463 с.
9. Выготский, Л.С. Развитие устной речи. Детская речь [Текст] / Л.С. Выготский. – М., 2006. Ч. 1. С. 51-78.
10. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А.Н. Гвоздев. – М., 2006. – 470 с.



11. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А.Н. Гвоздев, Г.А. Фомичева, О.С. Ушакова. – М., 2007. – 471 с.

12. Деревянко, Н.П. Формирование словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / Н.П. Деревянко // Практическая психология и логопедия. – 2010. – №4. – С. 22-25.

13. Дзюба, О.В. Развитие коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / О.В. Дзюба // Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования: межвузовский сб. научн. трудов / под ред. Е. А. Левановой. – Выпуск 23. – Калининград : Изд-во КГУ, 2009. – С. 56-60.

14. Елисеева, М.Б. О лексическом развитии ребенка раннего возраста [Текст] / М.Б. Елисеева // Логопед в детском саду. – 2006. – № 1. – С.10

15. Жукова, Н. С. Логопедия: преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: кн. для логопеда [Текст] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2014. – 320 с.

16. Захарова, А.В. Опыт лингвистического анализа словаря детской речи [Текст] / А.В. Захарова. – Новосибирск, 2007. – 135 с.

17. Кондратенко, И.Ю. Проблема усвоения системы лексических значений у дошкольников с общим недоразвитием речи, отражающих их эмоциональные состояния и оценки [Текст] / И.Ю. Кондратенко // Дефектология. – 2007. – № 6. – С 41 – 48

18. Коновалова, С. Н. Особенности формирования словаря синонимов у дошкольников с общим недоразвитием речи различного генеза [Текст] / Коновалова С. Н. // Логопед в детском саду. – 2013. – № 6-7. – С. 5-7.

19. Кольцова, М.М. Ребенок учится говорить / М.М. Кольцова. – М., 1973. – 210 с.

20. Лалаева, Р.И. Коррекция ОНР у дошкольников [Текст] / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб., 2006. – 160 с.

21. Лалаева, Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР [Текст] / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб., 2006, 218 с.
22. Лалаева, Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей [Текст] / Р.И. Лалаева. – М., 2004, 178 с.
23. Левина, Р.Е. Общее недоразвитие речи. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Р.Е.Левина, Н.А. Никашина. – М., 2008.
24. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. ин – тов/Л.с. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; Под ред. Л.С. Волковой – книга 1. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 680 с.
25. Логинова, В.И. Формирование словаря. Развитие речи детей дошкольного возраста / [Текст] В. И. Логинова, под ред. Ф.А. Сохина. - М., 1984, 120 с.
26. Ляховская, Ю.С. Особенности словаря старших дошкольников. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. [Текст] / Ю.С. Ляховская. – М.: Академия, 2008, 230 с..
27. Манакова, Е.Н. В помощь логопеду: дидактические пособия и игры / Е.Н. Манакова Н.И. Фоменко. // Ребенок в детском саду. – 2009. - №2. – С. 32-35.
28. Михайлова, Е. А. Особенности глагольной лексики и навыков образования глаголов у дошкольников с общим недоразвитием речи / Михайлова Е. А., Милютин Л. В., Михайлова О. Д. // Логопед в детском саду. – 2012. – № 8. – С. 22-27.
29. Сохин, Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников: Учеб.-метод. пособие [Текст]/ Ф.А. Сохин. – М.: МОДЭК, МПСИ, 2004. – 224 с.
30. Сазонова, С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: Комплексный подход. [Текст]/ С.Н. Сазонова. - М.: 2006. – 144 с.

31. Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи [Текст] / И.А. Смирнова. – СПб.: Изд-во «Детство – Пресс», 2010. – 48 с.
32. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей: Пособие для воспитателей дет. Сада / [Текст] Е.И. Тихеева, под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 2007. – 111 с.
33. Тихонова, Г. А. Занятия по обогащению словаря, формированию лексико-грамматических категорий и навыков связной речи [Текст]/ Тихонова Г. А. // Логопед в детском саду. – 2013. – № 6-7. – С. 76-81.
34. Ткаченко, Т.А. Если дошкольник плохо говорит [Текст] / Т.А. Ткаченко. – СПб., 2007.
35. Туманова, Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / Т.В. Туманова. – М., 2006. – 106 с.
36. Туманова, Т.В. К проблеме развития процессов словообразования у младших школьников с общим недоразвитием речи / Т.В. Туманова // Дефектология. – 2004. – №5. – С. 34-41.
37. Ушакова, О.С. Придумай слово [Текст] / О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 105 с.
38. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 287с.
39. Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Т.Б. Филичева. – М., 2006. – 314 с.
40. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие [Текст] /Т. Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М., 2007. – 128 с.
41. Филичева, Т.Б. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста: Практическое пособие [Текст] / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2006. – 244 с.
42. Харченко, Е.П. Ранние этапы развития и нарушения языка [Текст] / Е.П. Харченко, М.Н. Клименко// Дошкольная педагогика. –2007. - № 2. С.45.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Протокол обследования уровня сформированности лексики

Ирина

##### Исследование пассивного словаря

##### Задание № 1. Конкретные существительные.

Машина, юла, брюки, кукла, чашка, дом, собака, рыба, тарелка, лиса, лягушка, ведро, лопата, кровать, радуга.

##### Задание № 2. Существительные, обозначающие части тела, части предметов:

- части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея, глаза, уши;
- части одежды: рукав, воротник, пуговица;
- части предметов мебели: (стула) спинка, ножки, сиденье;
- части автомобиля: дверца, колёса, руль, кабина.

##### Задание № 3. Название профессий

Певец, учитель, водитель, строитель, швея, художник, птичница, врач, продавец, воспитатель.

##### Исследование активного словаря

##### Задание № 1. Конкретные существительные

юла, собака, самолёт, пальто, сапоги, яблоко, пылесос, лыжи, диван, телевизор, кубики, танк, лягушка, цветок, шапка.

##### Задание № 2. Обобщающие понятия

Домашние животные, дикие животные, домашние птицы, дикие птицы, рыбы, насекомые, фрукты, овощи, деревья, игрушки, одежда, обувь

Задание № 3. Существительные, обозначающие части тела, части предметов

- части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея, глаза, уши, волосы;

- части одежды: рукав, воротник, пуговица, карман;

- части предметов мебели: (стула) спинка, ножки, сиденье;

- части автомобиля: дверца, колёса, руль, кабина.

##### Задание № 4 Название профессий.

Врач, воспитатель, продавец, швея, строитель.

## Протокол обследования уровня сформированности лексики

духа

### Исследование пассивного словаря

#### Задание № 1. Конкретные существительные.

Машина, юла, брюки, кукла, чашка, дом, собака, рыба, тарелка, лиса, лягушка, ведро, лопата, кровать, радуга.

#### Задание № 2. Существительные, обозначающие части тела, части предметов:

- части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея, глаза, уши;
- части одежды: рукав, воротник, пуговица;
- части предметов мебели: (стула) спинка, ножки, сиденье;
- части автомобиля: дверца, колёса, руль, кабина.

#### Задание № 3. Название профессий

Певец, учитель, водитель, строитель, швея, художник, птичница, врач, продавец, воспитатель.

### Исследование активного словаря

#### Задание № 1. Конкретные существительные

юла, собака, самолёт, пальто, сапоги, яблоко, пылесос, лыжи, диван, телевизор, кубики, танк, лягушка, цветок, шапка.

#### Задание № 2. Обобщающие понятия

Домашние животные, дикие животные, домашние птицы, дикие птицы, рыбы, насекомые, фрукты, овощи, деревья, игрушки, одежда, обувь

Задание № 3. Существительные, обозначающие части тела, части предметов

- части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея, глаза, уши, волосы;
- части одежды: рукав, воротник, пуговица, карман;
- части предметов мебели: (стула) спинка, ножки, сиденье;
- части автомобиля: дверца, колёса, руль, кабина.

#### Задание № 4 Название профессий.

Врач, воспитатель, продавец, швея, строитель.

**Протокол обследования уровня сформированности лексики**

*Саша*

---

Исследование пассивного словаря

Задание № 1. Конкретные существительные.

Машина, юла, брюки, кукла, чашка, дом, собака, рыба, тарелка, лиса, лягушка, ведро, лопата, кровать, радуга.

Задание № 2. Существительные, обозначающие части тела, части предметов:

- части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея, глаза, уши;
- части одежды: рукав, воротник, пуговица;
- части предметов мебели: (стула) спинка, ножки, сиденье;
- части автомобиля: дверца, колёса, руль, кабина.

Задание № 3. Название профессий

Певец, учитель, водитель, строитель, швея, художник, птичница, врач, продавец, воспитатель.

Исследование активного словаря

Задание № 1. Конкретные существительные

юла, собака, самолёт, пальто, сапоги, яблоко, пылесос, лыжи, диван, телевизор, кубики, танк, лягушка, цветок, шапка.

Задание № 2. Обобщающие понятия

Домашние животные, дикие животные, домашние птицы, дикие птицы, рыбы, насекомые, фрукты, овощи, деревья, игрушки, одежда, обувь

Задание № 3. Существительные, обозначающие части тела, части предметов

- части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея, глаза, уши, волосы;
- части одежды: рукав, воротник, пуговица, карман;
- части предметов мебели: (стула) спинка, ножки, сиденье;
- части автомобиля: дверца, колёса, руль, кабина.

Задание № 4 Название профессий.

Врач, воспитатель, продавец, швея, строитель.

## Протокол обследования уровня сформированности лексики

Маша

### Исследование пассивного словаря

Задание № 1. Конкретные существительные.

Машина, юла, брюки, кукла, чашка, дом, собака, рыба, тарелка, лиса, лягушка, ведро, лопата, кровать, радуга.

Задание № 2. Существительные, обозначающие части тела, части предметов:

- части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея, глаза, уши;
- части одежды: рукав, воротник, пуговица;
- части предметов мебели: (стула) спинка, ножки, сиденье;
- части автомобиля: дверца, колёса, руль, кабина.

Задание № 3. Название профессий

Певец, учитель, водитель, строитель, швея, художник, птичница, врач, продавец, воспитатель.

### Исследование активного словаря

Задание № 1. Конкретные существительные

юла, собака, самолёт, пальто, сапоги, яблоко, пылесос, лыжи, диван, телевизор, кубики, танк, лягушка, цветок, шапка.

Задание № 2. Обобщающие понятия

Домашние животные, дикие животные, домашние птицы, дикие птицы, рыбы, насекомые, фрукты, овощи, деревья, игрушки, одежда, обувь

Задание № 3. Существительные, обозначающие части тела, части предметов

- части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея, глаза, уши, волосы;
- части одежды: рукав, воротник, пуговица, карман;
- части предметов мебели: (стула) спинка, ножки, сиденье;
- части автомобиля: дверца, колёса, руль, кабина.

Задание № 4 Название профессий.

Врач, воспитатель, продавец, швея, строитель.

### Протокол обследования уровня сформированности лексики

Ваня М.

#### Исследование пассивного словаря

##### Задание № 1. Конкретные существительные.

Машина, юла, брюки, кукла, чашка, дом, собака, рыба, тарелка, лиса, лягушка, ведро, лопата, кровать, радуга.

##### Задание № 2. Существительные, обозначающие части тела, части предметов:

- части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея, глаза, уши;
- части одежды: рукав, воротник, пуговица;
- части предметов мебели: (стула) спинка, ножки, сиденье;
- части автомобиля: дверца, колёса, руль, кабина.

##### Задание № 3. Название профессий

Певец, учитель, водитель, строитель, швея, художник, птичница, врач, продавец, воспитатель.

#### Исследование активного словаря

##### Задание № 1. Конкретные существительные

юла, собака, самолёт, пальто, сапоги, яблоко, пылесос, лыжи, диван, телевизор, кубики, танк, лягушка, цветок, шапка.

##### Задание № 2. Обобщающие понятия

Домашние животные, дикие животные, домашние птицы, дикие птицы, рыбы, насекомые, фрукты, овощи, деревья, игрушки, одежда, обувь

Задание № 3. Существительные, обозначающие части тела, части предметов

- части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея, глаза, уши, волосы;
- части одежды: рукав, воротник, пуговица, карман;
- части предметов мебели: (стула) спинка, ножки, сиденье;
- части автомобиля: дверца, колёса, руль, кабина.

##### Задание № 4. Название профессий.

Врач, воспитатель, продавец, швея, строитель.



### Протокол обследования уровня сформированности лексики

Катя

#### Исследование пассивного словаря

##### Задание № 1. Конкретные существительные.

Машина, юла, брюки, кукла, чашка, дом, собака, рыба, тарелка, лиса, лягушка, ведро, лопата, кровать, радуга.

##### Задание № 2. Существительные, обозначающие части тела, части предметов:

- части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея, глаза, уши;
- части одежды: рукав, воротник, пуговица;
- части предметов мебели: (стула) спинка, ножки, сиденье;
- части автомобиля: дверца, колёса, руль, кабина.

##### Задание № 3. Название профессий

Певец, учитель, водитель, строитель, швея, художник, птичница, врач, продавец, воспитатель.

#### Исследование активного словаря

##### Задание № 1. Конкретные существительные

юла, собака, самолёт, пальто, сапоги, яблоко, пылесос, лыжи, диван, телевизор, кубики, танк, лягушка, цветок, шапка.

##### Задание № 2. Обобщающие понятия

Домашние животные, дикие животные, домашние птицы, дикие птицы, рыбы, насекомые, фрукты, овощи, деревья, игрушки, одежда, обувь

Задание № 3. Существительные, обозначающие части тела, части предметов

- части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея, глаза, уши, волосы;
- части одежды: рукав, воротник, пуговица, карман;
- части предметов мебели: (стула) спинка, ножки, сиденье;
- части автомобиля: дверца, колёса, руль, кабина.

##### Задание № 4 Название профессий.

Врач, воспитатель, продавец, швея, строитель.

**Протокол обследования уровня сформированности лексики**

Денис

Исследование пассивного словаря

Задание № 1. Конкретные существительные.

Машина, юла, брюки, кукла, чашка, дом, собака, рыба, тарелка, лиса, лягушка, ведро, лопата, кровать, радуга.

Задание № 2. Существительные, обозначающие части тела, части предметов:

- части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея, глаза, уши;
- части одежды: рукав, воротник, пуговица;
- части предметов мебели: (стула) спинка, ножки, сиденье;
- части автомобиля: дверца, колёса, руль, кабина.

Задание № 3. Название профессий

Певец, учитель, водитель, строитель, швея, художник, птичница, врач, продавец, воспитатель.

Исследование активного словаря

Задание № 1. Конкретные существительные

юла, собака, самолёт, пальто, сапоги, яблоко, пылесос, лыжи, диван, телевизор, кубики, танк, лягушка, цветок, шапка.

Задание № 2. Обобщающие понятия

Домашние животные, дикие животные, домашние птицы, дикие птицы, рыбы, насекомые, фрукты, овощи, деревья, игрушки, одежда, обувь

Задание № 3. Существительные, обозначающие части тела, части предметов

- части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея, глаза, уши, волосы;
- части одежды: рукав, воротник, пуговица, карман;
- части предметов мебели: (стула) спинка, ножки, сиденье;
- части автомобиля: дверца, колёса, руль, кабина.

Задание № 4 Название профессий.

Врач, воспитатель, продавец, швея, строитель.

## Протокол обследования уровня сформированности лексики

Ваше И.

### Исследование пассивного словаря

#### Задание № 1. Конкретные существительные.

Машина, юла, брюки, кукла, чашка, дом, собака, рыба, тарелка, лиса, лягушка, ведро, лопата, кровать, радуга.

#### Задание № 2. Существительные, обозначающие части тела, части предметов:

- части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея, глаза, уши;
- части одежды: рукав, воротник, пуговица;
- части предметов мебели: (стула) спинка, ножки, сиденье;
- части автомобиля: дверца, колёса, руль, кабина.

#### Задание № 3. Название профессий

Певец, учитель, водитель, строитель, швея, художник, птичница, врач, продавец, воспитатель.

### Исследование активного словаря

#### Задание № 1. Конкретные существительные

юла, собака, самолёт, пальто, сапоги, яблоко, пылесос, лыжи, диван, телевизор, кубики, танк, лягушка, цветок, шапка.

#### Задание № 2. Обобщающие понятия

Домашние животные, дикие животные, домашние птицы, дикие птицы, рыбы, насекомые, фрукты, овощи, деревья, игрушки, одежда, обувь

Задание № 3. Существительные, обозначающие части тела, части предметов

- части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея, глаза, уши, волосы;

- части одежды: рукав, воротник, пуговица, карман;

- части предметов мебели: (стула) спинка, ножки, сиденье;

- части автомобиля: дверца, колёса, руль, кабина.

#### Задание № 4 Название профессий.

Врач, воспитатель, продавец, швея, строитель.

**Протокол обследования уровня сформированности лексики**

Сема

Исследование пассивного словаря

Задание № 1. Конкретные существительные.

Машина, юла, брюки, кукла, чашка, дом, собака, рыба, тарелка, лиса, лягушка, ведро, лопата, кровать, радуга.

Задание № 2. Существительные, обозначающие части тела, части предметов:

- части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея, глаза, уши;
- части одежды: рукав, воротник, пуговица;
- части предметов мебели: (стула) спинка, ножки, сиденье;
- части автомобиля: дверца, колёса, руль, кабина.

Задание № 3. Название профессий

Певец, учитель, водитель, строитель, швея, художник, птичница, врач, продавец, воспитатель.

Исследование активного словаря

Задание № 1. Конкретные существительные

юла, собака, самолёт, пальто, сапоги, яблоко, пылесос, лыжи, диван, телевизор, кубики, танк, лягушка, цветок, шапка.

Задание № 2. Обобщающие понятия

Домашние животные, дикие животные, домашние птицы, дикие птицы, рыбы, насекомые, фрукты, овощи, деревья, игрушки, одежда, обувь

Задание № 3. Существительные, обозначающие части тела, части предметов

- части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея, глаза, уши, волосы;
- части одежды: рукав, воротник, пуговица, карман;
- части предметов мебели: (стула) спинка, ножки, сиденье;
- части автомобиля: дверца, колёса, руль, кабина.

Задание № 4 Название профессий.

Врач, воспитатель, продавец, швея, строитель.

### Протокол обследования уровня сформированности лексики

Влад

#### Исследование пассивного словаря

Задание № 1. Конкретные существительные.

Машина, юла, брюки, кукла, чашка, дом, собака, рыба, тарелка, лиса, лягушка, ведро, лопата, кровать, радуга.

Задание № 2. Существительные, обозначающие части тела, части предметов:

- части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея, глаза, уши;
- части одежды: рукав, воротник, пуговица;
- части предметов мебели: (стула) спинка, ножки, сиденье;
- части автомобиля: дверца, колёса, руль, кабина.

Задание № 3. Название профессий

Певец, учитель, водитель, строитель, швея, художник, птичница, врач, продавец, воспитатель.

#### Исследование активного словаря

Задание № 1. Конкретные существительные

юла, собака, самолёт, пальто, сапоги, яблоко, пылесос, лыжи, диван, телевизор, кубики, танк, лягушка, цветок, шапка.

Задание № 2. Обобщающие понятия

Домашние животные, дикие животные, домашние птицы, дикие птицы, рыбы, насекомые, фрукты, овощи, деревья, игрушки, одежда, обувь

Задание № 3. Существительные, обозначающие части тела, части предметов

- части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея, глаза, уши, волосы;
- части одежды: рукав, воротник, пуговица, карман;
- части предметов мебели: (стула) спинка, ножки, сиденье;
- части автомобиля: дверца, колёса, руль, кабина.

Задание № 4 Название профессий.

Врач, воспитатель, продавец, швея, строитель.

**Художественная литература для обогащения словаря старших  
дошкольников по теме «Грибы. Ягоды»**

**«Ягоды»**

**Н. Павлова**

Поспело много разных ягод. В садах собирают малину, красную и черную смородину и крыжовник...

По кустарникам и кочкам, на вырубках около пней созревает брусника, ягодки уже с красным бочком. Они у брусники кучками на верхушках стеблей. На некоторых кустиках эти кучки такие крупные, плотные, тяжелые, тяжелые, пригнулись и лежат на мху.

Хотелось бы выкопать такой кустик, пересадить и ухаживать, - станут ли ягоды еще крупнее. Но пока еще брусника «в неволе» не удастся. А она интересная ягода. Её ягоды можно хранить для еды всю зиму, только залить кипяченой водой или потолочь чтобы выступил сок.

Отчего она не гниет? Сама себя законсервировала. В ней есть бензойная кислота. А бензойная кислота не дает ягодам гнить.

**Под грибом.**

**В. Сутеев.**

Как-то раз застал Муравья сильный дождь. Куда спрятаться? Увидел Муравей на полянке маленький грибок, добежал до него и спрятался под его шляпкой. Сидит под грибом — дождь переживает. А дождь идёт всё сильнее и сильнее. Ползёт к грибу мокрая Бабочка:

-Муравей, Муравей, пусти меня под грибок! Промокла я — лететь не могу!

- Куда же я пусти тебя? — говорит Муравей. — Я один тут кое-как уместился.

- Ничего! В тесноте, да не в обиде. Пустил Муравей Бабочку под грибок. А дождь ещё сильнее идёт...

Бежит мимо Мышка:

- Пустите меня под грибок! Вода с меня ручьём течёт.

- Куда же мы тебя пустим? Тут и места нет.

- Потеснитесь немножко! Потеснились — пустили Мышку под грибок. А дождь всё льёт и не перестаёт... Мимо гриба Воробей скачет и плачет:

- Намокли перышки, устали крылышки! Пустите меня под грибок обсохнуть, отдохнуть, дождик переждать!

- Тут места нет.

- Подвиньтесь, пожалуйста!

- Ладно. Подвинулись — нашлось Воробью место. А тут Заяц на полянку выскочил, увидел гриб.

— Спрячьте, — кричит, — спасите! За мной Лиса гонится!..

— Жалко Зайца, — говорит Муравей.

— Давайте ещё потеснимся. Только спрятали Зайца -Лиса прибежала.

— Зайца не видели? — спрашивает.

— Не видели. Подошла Лиса поближе, понюхала:

— Не тут ли он спрятался?

— Где ему тут спрятаться? Махнула Лиса хвостом и ушла. К тому времени дождик прошёл -солнышко выглянуло. Вылезли все из-под гриба — радуются. Муравей задумался и говорит:

— Как же так? Раньше мне одному под грибом тесно было, а теперь всем пятерым место нашлось!

— Ква-ха-ха Ква-ха-ха! — засмеялся кто-то. Все посмотрели: на шляпке гриба сидит Лягушка и хохочет:

— Эх, вы! Гриб-то... Не досказала и ускакала. Посмотрели все на гриб и тут догадались, почему сначала одному под грибом тесно было, а потом и пятерым место нашлось. А вы догадались?

## Последние грибы

М. Пришвин

Ветер разлетелся, липа вздохнула и как будто выдохнула из себя миллион золотых листиков. Ветер еще разлетелся, рванул со всей силой - и тогда разом слетели все листья, и остались на старой липе, на черных ее ветвях только редкие золотые монетки.

Так поиграл ветер с липой, подобрался к туче, дунул, и брызнула туча и сразу вся разошлась дождем.

Другую тучу ветер нагнал и погнал, и вот из-под этой тучи вырвались яркие лучи, и мокрые леса и поля засверкали.

Рыжие листья засыпали рыжики, но я нашел немного и рыжиков, и подосиновиков, и подберезовиков.

Это и были последние грибы.

## Грибы

Е. Трутнева

Грибочек, грибок,  
 Масленный бок,  
 Серебряная ножка,  
 Прыгай в лукошко!  
 Разноцветные поганки  
 Сами лезут на полянки.  
 Мы обходим стороной  
 - Нам не надо ни одной.  
 Пучеглазый мухомор  
 Боком сел на косогор.  
 Нам не нужен мухомор  
 - Не пойдём на косогор!  
 Полосатые волнушки  
 Точно рыжики с верхушки,



Только беленькие складки  
У волнушки на подкладке,  
А у рыжика и дно  
Каждой складочкой красно.  
Рядышком с иголками  
Рыжики под ёлками,  
Не малы, не велики  
И лежат, как пятаки.  
Две пригожие синявки  
Притаились в мягкой травке.  
Их увидеть мудрено  
- Мы разыщем всё равно!  
А во мху, как на подушке,  
Чьё-то беленькое ушко  
И за ним ещё штук пять  
- Это грузди! Надо взять.  
Под осинами на кочке  
Гриб в малиновом платочке  
- Подосиновиком звать.  
И его придётся взять!  
Точно жёлтые цыплята,  
Разбрелись в бору маслята  
- Снизу доньшко под плёнкой,  
Сверху масло в коже тонкой.  
Вот и гриб боровик!  
И красив он и велик  
- В толстой шапке набекрень,  
Ножка крепкая, как пень.  
Солнце стало ниже сосен,  
Мы едва корзину носим.

В ней уже давным-давно  
 Преполным-полным-полно.  
 Начала спадать жара  
 - Нам домой идти пора.

### Загадки о грибах и ягодах

Вырос он в березняке.  
 Носит шляпу на ноге.  
 Сверху лист к нему прилип.  
 Вы узнали? Это... (гриб)

Разместился под сосной  
 Этот гриб, как царь лесной.  
 Рад найти его грибник.  
 Это — белый... (боровик)

На пеньке сидят братишки.  
 Все в веснушках, как мальчишки.  
 Эти дружные ребята  
 Называются... (опята)

Этот миленький грибок  
 Выбрал тихий уголок.  
 Ножичком его ты срежь-ка,  
 Ведь съедобна... (сыроежка)

Если их найдут в лесу,  
 Сразу вспомнят про лису.  
 Рыжеватые сестрички

Ягодку сорвать легко —  
 Ведь растет невысоко.  
 Под листочки загляни-ка —  
 Там созрела... (земляника)

Эту ягодку найдете  
 Не в саду, а на болоте.  
 Круглая, как пуговка,  
 Красненькая... (клюковка)

Не на шутку, а всерьез  
 Куст колючками оброс.  
 Темных ягодок сорви-ка.  
 Что за кустик? (Ежевика)

Ягоды лесные эти  
 Любят бурые медведи.  
 Не рябина, не калина,  
 А с колючками... (малина)

Много темно-синих бус  
 Кто-то уронил на куст.  
 Их в лукошко собери-ка.

Называются... (лисички)

Он живет под елками,

Скрытый их иголками.

Много у него братишек.

Рыжий гриб зовется... (рыжик)

Догадайтесь-ка, ребята:

Шляпка у него мохната.

Гриб, как розовое ушко.

Как зовут его? (Волнушка)

В шляпке беленькой на ножке

Рос грибочек у дорожки.

А теперь в корзинке пусть

Полежит съедобный... (груздь)

Этот гриб найдешь весной

На опушечке лесной.

Весь в морщинках старичок

С именем смешным... (сморчок)

Эти бусины —... (черника)

На колючем кустике

Желтенькие бусики.

Наступила осень тихо,

И созрела... (облепиха)

На болоте уродилась,

В мягкой травке притаилась.

Желтенькая брошка —

Ягодка... (морошка)

С ним в лесу никто не дружен,

И в лукошке он не нужен.

Мухи скажут: «Это мор!»

В красной шляпке... (мухомор)

Точки белые на красном —

Ядовитый гриб, опасный.

Ни к чему тут разговор —

Не срывают... (мухомор)

### Подвижная игра (координация речи с движением) «По грибы»

Мы шли, шли, шли, (маршируют, руки на поясе)

Боровик нашли. (наклонились)

Раз, два, три, четыре, пять, (маршируют)

Мы идем искать опять. (наклоны вперед)

Мы в лесок пойдём, (маршируют)  
 Мы грибок найдём.  
 В шапочке нарядной, (изображают шляпку гриба)  
 Светло-шоколадной.  
 Ты не прячь, грибок, (закрывают лицо руками)  
 Под листок свой бок! (руки на поясе).

### Подвижная игра (координация речи с движением)

#### «За ягодами»

Мы шли – шли – шли (*идут по кругу, маршируют*)  
 Много клюквы нашли (*наклоняются, достают руками до носочков ног*)  
 Раз, два, три, четыре, пять (*маршируют*)  
 Мы опять идем искать!

#### Пальчиковая гимнастика «Грибы»:

Топ-топ – пять шагов,	<i>Дети «шагают» пальчиками по столу</i>
В туесочке пять грибов.	<i>Переплели пальцы обеих рук – туесочек, большие пальцы – ручка; показали 5 пальцев правой руки.</i>
Мухомор красный - гриб опасный.	<i>На каждое двустипшие дети разгибают по одному пальчику,</i>
А второй – лисичка, рыжая косичка.	<i>начиная с мизинца, на одной, затем на обеих руках.</i>
Третий гриб – волнушка, розовое ушко.	
А четвёртый гриб – сморчок, бородатый старичок.	
Пятый гриб – белый, ешь его смело!	

### Список литературы

1. Н. Сладков. Лесные силачи.
2. В. Берестов. Рыжик.
3. С. Аксаков. Грибы.
4. В. Даль. Война грибов и ягод.
5. Н. Кнушевицкая. Грибной калейдоскоп.
6. Е. Трутнева. Земляника. Черника.
7. Н. Павлова. Самая зимостойкая ягода.
8. Е. Благинина. Про малину.
9. Н. Павлова. Большая ягода.
10. В. Катаев. Грибы.
11. Я. Тайц. По грибы.
12. В. Катаев. Девочка и кувшинчик.
13. А. Усачев. Грибок-теремок.
14. В. Сутеев. Мы в лесу.
15. М. Стельмах. Деткам шапки гриб купил.