вать эффективными для каждого из них стратегиями и использовать их как в учебной ситуации, так и в реальном общении.

3) апробированные нами стратегии аудирования можно определить, как эффективные способы активного управления реципиентом в процессе аудирования.

Однако, мы считаем важным и то, что без соответствующей перестройки педагога и обучающегося невозможно решить проблему эффективного повышения качества формирования умения слушания и понимания аутентичной иноязычной речи. Успех в иноязычном аудировании определяется тем, насколько плавно удается гармонизировать как задачи обучения аудированию на разных этапах иноязычного образования, так и стратегии научения обучающихся данному виду речевой деятельности [2].

Обучение восприятию иноязычной речи на слух представляет собой один из передовых аспектов овладения иноязычной компетенцией, и именно поэтому развитие и совершенствование стратегий обучения иноязычному аудированию, отвечающих запросам времени, принципиально насущны.

Список использованных источников:

1. Михина А.Э. Новые тенденции в методике преподавания иностранных языков и их отражение в обучении аудированию на современном этапе // Вестн. Бурят. гос. ун-та. Сер. Теория и методика обучения. 2007. № 10. - С. 204-208.

2. Моисеенко О.А. Аутентичное аудирование как феномен иноязычного образования // Научные ведомости Белгородского государственного университета. 2016. №28. С.138-146.

3. Wilson, JJ. How to teach listening .- England: Pearson Education Limited, 2008. - 192 p.

Воробьева Г алина Егоровна,
доцент кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования Педагогический институт НИУ «БелГУ»,
к.п.н.; (Белгород, Россия)

ЗНАЧИМОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВЕННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СЕМЬЕ ИМЕЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Из-за изменения целей, содержания в современном образовании, которые отражены в стратегии «Развития образования в РФ на период до 2025 года». Где особое внимание уделяется организационным аспекта образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и повышению эффективности комплексной поддержки семей имеющих детей с ОВЗ, с целью максимально реализовать потенциальные возможности данных детей и включить их в социум. В связи с чем большое внимание стали уде-

лять созданию образовательной среды, как в образовательной организации, так и в семье. Так как образовательную среду необходимо рассматривать, как совокупность материальных факторов образовательного процесса, межличностных отношений, которые устанавливают все участники образовательного процесса, на основе специально организованных психолого-педагогических условиях для формирования и развития всесторонне развитой личности [1].

Поэтому образовательную среду в рамках семьи необходимо рассматривать как систему пространственно-предметных условий и социально-психологических взаимоотношений в разных видах деятельности между всеми членами семьи, направленных на практическую реализацию конкретной образовательной технологии с целью социализации ребенка с ОВЗ, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. А для того, чтобы организовать такую образовательную среду в семье, необходимо её спроектировать.

Большое значение педагогическому проектированию в образовательной сфере уделял А.С. Макаренко. Который указывал на то, что невозможно организовать образовательный процесс, направленный на формирование и развитие подрастающей личности, без учета психологических, физиологических и экономических закономерностей [3].

Также в трудах М.П. Горчаковой-Сибирской, Е.С. Заир-Бек, Г.Л. Ильиной, И.А. Колесниковой, А.М. Новиковой, В.В. Сериковой и др. раскрыты проблема педагогического проектирования образовательного процесса, в которых также затрагивается тема включения родителей в процесс проектирования [2].

В настоящее время большое внимание учеными (Т.М. Дридзе, В.П. Лебедевой, Ю.С. Мануйлова, В.А. Орловой, В.И. Панова, В.В. Рубцова, В.А. Ясвина и др.) разных исследовательских подходов в области образовательных ресурсов среды отмечены трудности в осмыслении содержания и этапов проектирования образовательной среды в семье, позволяющей защищать личность от негативного влияния как внешних, так и внутренних факторов. Авторы предлагают разработки по внедрению инновационных подходов в использовании образовательных ресурсов среды на разных уровнях образования, то есть не только создавать развивающую образовательную среду в образовательной организации, но и дома. При этом должно осуществляться всеми участниками проектирования совместимость, кооперация, объединенность ресурсов и усилий, направленных на пошаговое, постепенное приближение к необходимому результату [3].

Н. В. Микляева указывала на то, что проектирование образовательной среды играет важную роль для детей с ограниченными возможностями здоровья. Так как проектирование образовательной среды позволяет организовать пространство так, чтобы ребенок с тем или иным нарушением чувствовал себя комфортно, а также построить образовательный процесс так, чтобы трансформировать и корректировать условия обучения, воспитания, разрабатывать и модернизировать педагогические технологии, формы взаимоотно-

шений между всеми участниками процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта. В своих работах, автор также большое внимание уделяла включение родителей в проектирование образовательного процесса. А именно указывала на то, что в семье должны быть созданы такие же условия, как и в образовательной организации, чтобы ребенок постоянно находился в развивающей однородной среде. Это важно для достижения нужного результата [1].

Таким образом, проектирование образовательной среды в семье является одним из компонентов в системе целей образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Представляющее собой диалектическое единство в тесной связи и взаимообусловленности со структурными компонентами всей образовательной системы, осуществляющей свою деятельность.

Список использованных источников:

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с.
2. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2018. - С.192-202
3. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / -М., 2015. -С.157-219

Эннанова Ленура Фахриевна
преподаватель кафедры дошкольного образования и педагогики
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова», г. Симферополь, Республика Крым

РОЛЬ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ РУКОВОДСТВО В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Игра является желанной, важной абсолютно незаменимой деятельностью детей, именно игра том мостик, по которому дети легко, без душевых травм переходят в мир школьной жизни. «Школа детской жизни», в которой дети учатся воспринимать и оценивать окружающий мир, правильно находить себя в этом мире. Игра незаменимый источник, обучения и воспитания детей.

Можно без преувеличения образно сказать, что игра это «колыбельная песня» человечества. Если для ребенка дошкольника игра - любимая деятельность, то игра для педагога - орудие его педагогической техники, такой инструмент, который дает максимальную пользу ребенку при его профессионально взвешенном использования.

По концепции Л. Выготского, игровая деятельность является способом активного усвоения ребенком человеческой культуры. Ученый подчеркивает, что решающую роль в возникновении и развитии игры выполняет общения ребенка