

*Т.В. Яковлева*

*кандидат педагогических наук, доцент  
НИУ «БелГУ»  
(г. Белгород)*

### **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КУРАТОРА ПО АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА**

Проблема адаптации – одна из «вечных», многоаспектных, всегда актуальных. Этим определяется и исследовательский, и практический интерес к изучению разнообразных и противоречивых проблем адаптации первокурсников.

В теории адаптации условно выделяются 3 типа: физиологическая, социальная и биологическая адаптация. Поскольку куратор – это и психолог, и педагог, и помощник, мы затронем разные аспекты адаптации.

Студенческая жизнь начинается с первого курса. И поэтому успешная, эффективная, оптимальная адаптация первокурсников к жизни и учебе в вузе – залог дальнейшего развития каждого студента как человека, гражданина, будущего специалиста. В это время студент знакомится с новым укладом жизни, организацией учебы и отдыха; знакомится с преподавателями, куратором, персоналом вуза, с однокурсниками. У будущих специалистов развиваются установки, складываются поведенческие привычки, выдвигаются лидеры, зарождаются традиции студенческой группы, формируется образ жизни коллектива. Большая роль в адаптации студентов отводится куратору как наставнику, помощнику.

Я куратор группы 061001. Это студенты педагогического факультета специальности «Педагогика и методика начального образования», все женского пола. Не хотят юноши идти в школу, тем более в начальную. Большинство студентов из малообеспеченных неполных (одна мама) семей, одна девочка – сирота, но тем не менее они пришли учиться к нам на факультет, в наш вуз, хотя в других институтах города был недобор студентов на бюджетные места.

Хочется отметить, что на нашем факультете ежегодно проводится плодотворная профориентационная работа. Так, в этом году впервые за последние годы мы набрали 3 группы, а не одну на нашу специальность, конкурс был довольно большой. Со многими сегодняшними студентами мы познакомились в ходе профориентационной работы, когда они были еще школьниками. Кафедра вела «точечную» работу. На Дне открытых дверей, на курсах по подготовке абитуриентов к сдаче ЕГЭ, во время посещений школ мы рассказывали о нашем вузе, факультете; поздравляли ребят с праздниками, дети принимали участие в наших факультетских мероприятиях, поэтому выбор будущей профессии у многих из студентов был вполне мотивированным.

Можно отметить, что будущие учителя хотят получить знания, некоторые пришли к нам потому, что их родители или родственники работают в школе. Из одного класса с. Белянка Шебекинского района у нас в группе учится 3 человека, из Шебекинской гимназии для девочек – 2. Директорам и классным руководителям этих школ направлено благодарственное письмо и поздравление с днем Учителя. В своих сочинениях-эссе, посвященных дню Учителя, студенты писали, что хотят быть учителем, потому что любят детей, хотят их учить, преклоняются перед учителями и т.д.

Нас интересовало, почему студентами группы выбран именно БелГУ. Ответы респондентов следующие. Наши студенты уже знали, что БелГУ стал национальным исследовательским. Это сыграло важную роль в выборе вуза. Так, одна из студенток нашей группы – гражданка Азербайджана – в беседе отметила, что могла бы поступить (по договору Министерства образования Азербайджана) фактически в любой вуз, но она выбрала именно наш.

Вспоминаешь 1 сентября – очень важный, можно сказать, определяющий день в жизни студентов. Этот день проходит как настоящий праздник. Выступление ректора, творческих коллективов, дискотека. Торжества продолжались и на факультете – экскурсия по факультету и в музей, знакомство с деканатом, заведующими кафедрами, куратором, вручение студенческих билетов. Уже в этот день студенты поняли, что они вступили в новую, взрослую жизнь, но о них заботятся, им помогают. Некоторые дети впервые оказались одни, без опеки родителей, на съемных квартирах. И тут очень важно создание атмосферы взаимопомощи и поддержки.

Закончился праздник 1 сентября, и начались рабочие будни. Вначале было трудно и непонятно все: расписание, где какая аудитория, как попасть в библиотеку, где столовая. Первокурсники даже не знали, как попросить ключи от аудиторий, как взять книги: они робели перед лаборантами, преподавателями.

Но самым тяжелым оказалась учеба: школа недостаточно готовит детей к обучению в вузе. Неумение конспектировать, непонимание, отсутствие навыка обобщения, анализа, синтеза – делают процесс адаптации особенно сложным. Восполнить этот пробел можно через обучение на курсах компенсирующего обучения. Такое обучение помогает детям преодолеть трудности, сдать хорошо сессию. Куратор должен объяснить студентам, с какой целью это проводится.

Нас порадовало, что студенты удовлетворены отношением преподавателей, куратора, взаимоотношениями с однокурсниками. Действительно, в группе сразу же установились хорошие дружеские отношения между студентами. Безусловно, у студентов 1 курса возникают определенные сложности различного характера, и им надо к кому-то обратиться за помощью. Прежде всего это родители, друзья, куратор, некоторые предпочитают самостоятельно решать свои проблемы. Мы также провели оценку личностной тревожности по специальной методике и выяснили следующее: высокая тревожность – 25%; умеренная тревожность – 58%; низкая тревожность – 12%. Больше всего студентов волновало, что они не сдадут сессию, будут отчислены, что не будут получать стипендию. Проведя диагностику, связанную с выявлением аспектов адаптации первокурсников, мы начали комплексную, всестороннюю работу по разным направлениям.

**Организационная работа.** Проведение мероприятия «Я о себе» (знакомство со студентами, выборы актива, составление социального паспорта группы, распределение общественных поручений, знакомство и установление контактов с родителями. Мы провели кураторские часы, на которых познакомили студентов с основными приказами ректората и деканата: «О мерах по сохранению электроэнергии», «О местах для курения», «О пропусках занятий» и т.д. Были проведены беседы: «Инновационная деятельность БелГУ», «Учись учиться». Со студентами проводились занятия по противопожарной безопасности, включая практическое занятие по эвакуации. Все студенты вовлечены профсоюзную организацию, прошли обследование в центре семейной медицины.

**Учебная работа.** Постоянно осуществляется контроль за текущей успеваемостью, ежедневно просматривается журнал посещаемости, выясняются причины пропусков, плохих оценок; выявляются трудности, связанные с процессом обучения, постоянно осуществляется взаимодействие с преподавателями, работающими в группе.

**Социально-воспитательная работа.** Ведется активная работа по созданию студенческого коллектива. Посещение музея БелГУ, выставочного зала, зимнего сада, университетского дворика, Центра С. Хоркиной (там ведутся занятия по физической культуре), компьютерного класса, библиотеки, зоологического музея. Во всех этих учреждениях со студентами проводились интересные экскурсии, инструктажи, им обстоятельно и подробно отвечают на все вопросы. Студенты чувствуют доброжелательное, чуткое отношение и стараются отвечать взаимностью.

Особо мне хотелось бы остановиться на мероприятии «Посвящение в студенты», которое мы провели в Титовке. «День здоровья – это здорово», «Титовка – это класс» - под такими заголовками студенты поместили в Интернете свои заметки и фотографии. Уже в начале поездки царил радостное настроение. Первое впечатление о Титовке – восхищение, гордость, что каждый студент может приехать в такой райский уголок. Насыщенная программа, организованная деканатом: это и спортивные состязания, в которых вместе с командами студентов участвовала и команда преподавателей, это и интересные игры, и, конечно, шашлыки и каша. Все это сопровождалось музыкой, песнями, танцами. Важный момент Дня здоровья – представление групп, своего рода «Визитка». Запомнились песни «Все будет хорошо», «На 17 девочек по статистике 2 ребят», «Педагог – сделано в России». И вот собственно - посвящение в студенты: каждый первокурсник съел бутерброд с горчицей (предстоит пуд соли съесть), был окроплен чудодейственной водой из рук самого декана. Не только произошло посвящение в студенты, но и преподавателей в кураторы. Каково же было удивление студентов, что и декан, и преподаватели танцуют, поют, участвуют в конкурсах наряду с ними.

Время прошло незаметно, никто не хотел уезжать. Такой день подарил всем заряд бодрости до следующего Дня здоровья. Каково же было наше удивление, когда вечером наши уставшие студенты и кураторы пришли на дискотеку «Я гражданин России» и продолжили празднование.

Традиционно на нашем факультете проходит декада педагогики в рамках празднования Дня учителя. Студенты нашей группы также были активно вовлечены в это мероприятие. Это и участие в конкурсе сочинений-эссе «Моя будущая профессия», открыток-плакатов, посвященных Дню учителя, презентация журнала «Начальная школа». Незабываемой была

встреча с мастерами педагогического труда - заслуженными учителями России. Студенты еще больше убедились в том, что сделали правильный выбор, поступив на наш факультет.

Мы рассказали о некоторых аспектах работы по адаптации первокурсников. Только совместными усилиями преподавателей, деканата, ректората, самих студентов, куратора возможна адаптация студентов. Трудности будут, и к ним надо быть готовыми, учиться их преодолевать.

С целью организации работы по дальнейшей адаптации студентов мы намерены дать будущим учителям представление о многообразии и красоте окружающего мира, пробудить интерес к самопознанию, помочь найти свое место в жизни, способствовать формированию профессионально-ценностной установки будущих учителей, развитию интересов, любознательности, усидчивости при овладении новыми знаниями, обогатить их духовный и ценностный мир.