Организация работы на занятиях и во внеурочное время по формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способствует получению навыков, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Список использованных источников:

1. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995г.
2. Маркова А.К. Формирование **мотивации** учения: Кн. для учителя / **А**.**К**. **Маркова**, Т.А. Матис, А.Б. Орлов - **М**.: Просвещение, 1990 г.
3. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): учебное пособие (текст)/ Латышева Д.И. М.Просвещение,2002 г.

Махнык Маргарита Сергеевна
Магистр, кафедры информатики, естественнонаучных дисциплин и методик преподавания
Педагогический институт
НИУ «БелГУ»(Белгород, Россия)
Глубшева Татьяна Николаевна
Доцент, кандидат сельскохозяйственных наук
Кафедры биологии
Институт фармации, биологии и химии
НИУ «БелГУ» (Белгород, Россия)
Понеделко Ксения Сергеевна
Магистр, кафедры информатики, естественнонаучных дисциплин и методик преподавания
Педагогический институт
НИУ «БелГУ» (Белгород, Россия)

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ХАРАКТЕР ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФОРМУЛА ПРАВИЛЬНОГО ПИТАНИЯ»

В современной системе образования интегрированность приобретает новое звучание. В связи с введением ФГОС, появился новый термин - метапредметный. Метапредметность образования позволяет объединить представления детей по каждому предмету в широкую целостную картину мира, сформировать единый взгляд на природу, общество и свое место в них. Интегрированность школьного обучения, также направлена на обеспечение общей культуры и образованности у выпускников школ независимо от будущей профессии [1]. Метапредметность на уроке активирует деятельность обучающихся. Она побуждает их к активному осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, способствует развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. Также учащиеся на таких занятиях развивают речь, учатся сравнивать, обобщать, делать выводы, поскольку приходится

связывать информацию из разных предметов. Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способностей его учеников.

Особые возможности интегрированной деятельности появляются во внеурочной деятельности. Главная задача каждого учителя научить ребенка самостоятельно работать, добывать необходимую информацию, решать приближенные к жизни вопросы. Интегрированные уроки помогают справиться с этими задачами. При этом обучающиеся отрабатывают навыки самостоятельной работы и исследовательской деятельности, получают возможность применять ранее полученные знания в незнакомой ситуации, учатся правильно организовывать своё время.

На практических занятиях внеурочной деятельности «Формула правильного питания» при составлении суточного пищевого рациона подростка, происходит интеграция биологии и математики, учащиеся знакомятся с определением и правила составления суточного рациона и пользуясь простыми математическими навыками успешно выполняют задание.

Подвести учащихся к изучению темы: «Обмен веществ и энергии» помогают знания, полученные на уроках физики о законе сохранения и превращения энергии. В процессе изучения темы учащиеся делают вывод о единстве физико-химических и биологических процессов.

При изучении темы «Вода - источник жизни» учащиеся, используя знания, полученные на уроках географии, определяют роль воды в природе, её значение для живых организмов, пользуясь знаниями, полученными на уроках химии, могут оценить качество питьевой воды.

Тема «Традиционные блюда России» связана с историей, информатикой, географией и литературой. Обучающиеся с использованием ПК составляют историческую справку о происхождении традиционных русских блюд. Изучают влияние климата и географического положения, на формирование традиционной русской кухни. В процессе изучения данной темы вспоминают пословицы и поговорки, связанные с питанием.

Непосредственную связь с биологией и изобразительным искусством имеет тема «Составление памятки по хранению продуктов питания». Учитель предлагает обучающимся нарисовать плакат, который кратко и информативно будет отражать правила хранения продуктов, данный плакат можно поместить в школьной столовой, каждый школьник может познакомить с данными правилами своих родителей.

Практическая работа «Создание буклета «Полезные свойства витаминов»» имеет связь с информатикой и биологией. О значении витаминов обучающиеся узнают на уроках биологии, на занятии получают дополнительные сведения о полезных свойствах витаминов. Создавая буклеты, школьник получают возможность познакомить обучающихся школы, родителей с полезными свойствами витаминов.

Таким образом, межпредметность - является современным принципом обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний учащихся, активизирует мето-

ды обучения, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса[2].

Проведение интегрированных уроков способствуют формированию интегрированного мышления у учащихся, так же убеждает учащихся в необходимости знаний, показывает области применения знаний. Интегрированные уроки также предполагают обязательное развитие творческой активности учащихся. Это позволяет использовать содержание всех учебных предметов, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни. Интегрированный урок - это такая технология, которую целесообразно проводить учителю, использовать в своей практике для обучения и воспитания полноценной личности школьника[3].

Список использованных источников:

1. Криволапова Е. В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). - Казань: Бук, 2015. с. 113-115.
2. Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе в современной школе / В.Н. Максимова, И.Д. Зверев. - М.: Просвещение, 1990 г.157 с.
3. Федорова В. Н., Кирюшкин Д. М. Межпредметные связи - М.: Педагогика, 1993 г. 88 с.

Морозова Алина Станиславовна,
магистрант 2 курса
Педагогический институт НИУ «БелГУ»
(Белгород, Россия)
Научный руководитель: **Воробьева Галина Егоровна**,
доцент кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования
Педагогический институт НИУ «БелГУ», к.п.н.;
(Белгород, Россия)

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Важной задачей современного общества является направление работы по совершенствованию образования и всестороннему развитию детей, формированию активной, самостоятельной, высоконравственной личности, востребованной в обществе. Так как дошкольный возраст является главным первоначальным этапом становления и формирования полноценной личности. Именно в этот период жизни ребенка закладываются физические, умственные и нравственные качества, а также осуществляется общая психологическая и специальная подготовка к дальнейшему развитию ребенка. При этом