

*О.И. Еременко*

*кандидат филологических наук, доцент*

*В.В. Демичева*

*кандидат филологических наук, доцент  
Белгородский государственный университет  
(г. Белгород)*

## **КУРС ПО ВЫБОРУ КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

С 1 сентября 2011 г. в первых классах всех школ России начал действовать новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Главный смысл введения стандарта «второго поколения» заключается в создании условий для решения стратегической задачи развития российского образования – повышения качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства, достижения новых образовательных результатов.

В связи с принятием нового ФГОС актуальной становится проблема подготовки будущих учителей начальных классов к осуществлению соответствующих требований. Поэтому перед преподавателями вузов остро стоит задача организации изучения особенностей нового стандарта. Знакомство с требованиями ФГОС будет способствовать адаптации студентов к новым условиям образовательного процесса в начальной школе, и следовательно, успешной педагогической деятельности.

Адаптировать будущих учителей к работе в условиях новых ФГОС могут курсы по выбору, которые в последние годы занимают все большее место в системе вузовской подготовки, что объясняется новыми социально-экономическими, социально-политическими условиями. Общество предъявляет все более высокие требования к людям с высшим образованием, и прежде всего к учителям, которым доверено будущее нации. Элективы призваны сыграть позитивную роль в модернизации профессиональной подготовки учителя. Курсы по выбору формируют дополнительные знания по отдельным специальным дисциплинам и, следовательно, определяют соответствующие дополнительные требования к знаниям выпускников. Кроме того, курсы по выбору могут отражать в своем содержании национально-региональные особенности; они дают возможность учитывать индивидуальные запросы студентов, приобщают их к занятиям научной деятельностью.

Для того, чтобы адаптировать будущих учителей начальной школы к работе в условиях введения ФГОС нового поколения нами был разработан и предложен студентам-выпускникам специальности «Педагогика и методика начального образования» курс по выбору «Работа учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС». Курс состоит из трех частей.

1. Знакомство с Федеральным государственным образовательным стандартом. На этом этапе проводится анализ текста документа «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». Однако прежде чем его прочитать, мы постарались сформировать у будущих учителей установку на восприятие новых целей образования. Для этого студентам было предложено представить и описать портрет выпускника школы глазами родителей. На первом занятии мы попросили студентов письменно ответить на вопрос: «Какие качества вы хотите видеть у своего ребёнка на выходе из школы, чтобы он был успешен в современной жизни?». Считаем, что такая смена ролей позволяет студентам непредвзято обсудить цели образования. Анализ ответов пятикурсников показал, что в качестве элементов портрета выступают следующие характеристики личности: умение ставить цель и добиваться её, умение общаться, адаптироваться к ситуации, ориентироваться в мире, самостоятельно добывать и применять знания, умение заботиться о других, быть нравственным человеком и многое другое. Совпадение названных качеств с портретом выпускника в тексте ФГОС убедило студентов в актуальности и важности новых подходов к образованию, в том, что в новом стандарте нашли отражение запросы российских родителей и учителей. Следует отметить, что и

в дальнейшем, анализируя текст ФГОС, студенты с удовлетворением отмечали совпадение идей стандарта с собственными мыслями, идеями, пожеланиями.

В процессе анализа текста стандарта мы обращали внимание выпускников на новый образовательный результат, который предусматривает ФГОС. Он включает не только предметные, но и метапредметные, и личностные результаты. Именно последние позволяют выпускнику школы обучаться и развиваться всю жизнь. Это очень важно в условиях, когда жизнь быстро меняется и учителя не в состоянии предугадать, какие знания и умения понадобятся выпускнику в будущем. Для анализа метапредметных и личностных результатов на одно из занятий мы предложили студентам составить портрет выпускника на основе таблиц универсальных учебных действий (УУД) (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и личностных результатов из Примерной основной образовательной программы «Школы 2100». Для выполнения этой работы студенты разделились на группы, каждая из которых работала над конкретными УУД (познавательными, коммуникативными, регулятивными) или личностными результатами. Каждая группа должна была осмыслить формулировки действий, которыми необходимо овладеть ученикам при выходе из 4-го класса. В конце занятия все группы представляют остальным студентам результат своей работы, выделяя прежде всего те действия (составляющие нового образовательного результата), которым ранее не уделялось должного внимания. Для их развития нужно конструировать соответствующие педагогические ситуации.

2. Обучение будущих учителей планированию уроков, направленных на получение метапредметных результатов. Традиционно учителя готовили свои уроки, ориентируясь прежде всего на предметные результаты. Поскольку новый стандарт ориентирует также на метапредметные результаты, то к этому надо готовить будущих учителей начальных классов. Для этого в течение нескольких занятий мы анализировали содержание учебников для начальной школы с тем, чтобы найти в них задания и упражнения, направленные на достижение именно метапредметных результатов. В процессе такой работы студенты должны увидеть и осознать, что, во-первых, планировать метапредметные результаты можно практически на каждом уроке и по любому предмету, во-вторых, метапредметные результаты будут достигнуты только тогда, когда дети увидят использование определённых умений на уроках по разным предметам. Кроме того, студенты должны осознать, что уроки, на которых планируется достижение новых образовательных результатов, не отличаются от обычных уроков, однако при подборе заданий учитель должен выбирать такие задания, которые ориентированы на формируемое умение, и не только на предметные, но и на метапредметные, и личностные результаты. К таким заданиям относятся прежде всего продуктивные (творческие) задания или вопросы.

3. Обучение будущих учителей конструированию уроков с использованием современных образовательных технологий. Считаю очень важным в процессе подготовки выпускников к реализации ФГОС обеспечить овладение новыми образовательными технологиями, поэтому ряд лекционных занятий в рамках курса по выбору был посвящён знакомству с такими технологиями: проблемно-диалогическое обучение, продуктивное чтение и др. В ходе практической работы по данному направлению студенты должны были разработать конспекты уроков по всем дисциплинам, изучаемым в начальной школе, чтобы продемонстрировать знание современных образовательных технологий.

В рамках данного направления особое внимание уделялось технологиям оценки учебных достижений. Дело в том, что требования к кадровому обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования, сформулированные в ФГОС, обозначили проблему готовности педагогов к формированию и оценке новых образовательных результатов. Эффективная оценочная деятельность учителя начальных классов предполагает наличие такой компетенции, как умение выбирать и применять технологии оценки, адекватные поставленным целям, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность обучающихся. Поэтому в рамках курса по выбору ряд лекционных и практических занятий были посвящены знакомству с современными технологиями оценки учебных достижений младших школьников.

Рекомендуемые нами формы работы позволили познакомить всех выпускников с требованиями нового образовательного стандарта и повысить уровень готовности будущих

педагогов к работе в условиях введения ФГОС. Считаем, что проведение для будущих учителей подобных элективов способствует модернизации педагогического образования, совершенствованию учебного процесса и его интенсификации. В современных условиях учебно-воспитательный процесс студентов должен быть направлен на выполнение нового социального заказа - на формирование самостоятельной, инициативной, творческой личности. Одним из путей решения этой важной социальной задачи является адаптация студентов к работе по новым образовательным стандартам.