

**СФОРМИРОВАННАЯ ПОЗИЦИЯ СУБЪЕКТА СПОРТИВНО-ИГРОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ
К ШКОЛЕ**

Первый год обучения в школе – это очень сложный, переломный период в жизни ребенка. Меняется не только его место в системе общественных отношений, но и изменяется весь уклад его жизни, возрастает психоэмоциональная нагрузка. На смену беззаботным играм приходят ежедневные учебные занятия, требующие от первоклассника напряженного умственного труда, активизации внимания, сосредоточенной работы на уроках и относительно неподвижного положения тела, а также удержания правильной рабочей позы. Для ребенка 6-7 лет очень трудна статическая нагрузка. Уроки в школе, а также увлечение многих первоклассников телевизором, компьютером, иностранным языком приводят к тому, что двигательная активность ребенка в два раза становится меньше, чем это было до поступления в школу.

За последние 10 лет резко ухудшилось состояние здоровья детей первых семи лет жизни. По данным НИИ гигиены и сохранения здоровья детей и подростков, Научного центра здоровья детей и подростков, Российской академии медицинских наук, физиологически зрелыми рождаются не более 14% детей, количество здоровых дошкольников составляет всего лишь около 10%. Среди контингента детей, поступающих в школу, более 20% имеют дефицит массы тела, 50% хронически больны. По распространенности хронических заболеваний у детей 4-7 лет, первое место занимают болезни костно-мышечной системы (сколиозы и другие), увеличивается количество детей низкого роста, с дефицитом массы тела, с несоответствием уровня физического развития биологическому возрасту. Все это, на наш взгляд, напрямую связано со снижением двигательной активности дошкольников и отсутствием у них интереса к спортивно-игровой деятельности.

И здесь возникает проблема – как подготовить будущего первоклассника к тому, чтобы процесс адаптации к школе прошел наиболее безболезненно. Данные наших наблюдений и диагностических исследований позволяют говорить о том, что сформированная позиция субъекта спортивно-игровой деятельности у детей в дошкольном образовательном учреждении будет способствовать более успешной адаптации к школе.

Позиция субъекта спортивно-игровой деятельности, на наш взгляд, проявляется в способности к самостоятельному целеполаганию названной деятельности, умении оперировать освоенными элементами спортивных игр, самостоятельно контролировать и оценивать результат своей деятельности.

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 51 (МДОУ ДС № 51) проводится целенаправленная работа по формированию позиции субъекта спортивно-игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Наблюдения показали, что освоение позиции субъекта спортивно-игровой деятельности, формирование базовых умений позволяют реализовать ребенку свои спортивные замыслы.

Основной формой работы на этапе освоения позиции субъекта спортивно-игровой деятельности является совместная работа педагога с детьми в рамках образовательной области «Физическая культура» с включением программы Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье» [1].

Отбор спортивных игр для организации двигательной деятельности целесообразно осуществлять в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Программа «Играйте на здоровье» построена на подвижных играх с элементами спорта и игровых упражнениях. Игры, игровые упражнения, включают самые разнообразные двигательные действия и создают целостную систему обучения. Программа ориентирована на формирование самостоятельности, самоконтроля, умения действовать в группе сверстников, заботиться о своем здоровье [1].

Общее представление о спортивно-игровой деятельности формируются и закрепляются в зависимости от степени освоения детьми, активно развивается познавательный интерес детей. Этот шаг включает организацию наблюдения спортивно-игровой деятельности взрослых и детей, беседы о спортивных играх с учетом региональных традиций (основной акцент делается на спортивных играх распространенных в Белгородской области), экскурсии на спортивные объекты.

Целенаправленные наблюдения за спортивно-игровой деятельностью взрослых и детей, беседы и экскурсии способствуют осознанию структуры процесса спортивно-игровой деятельности, хода достижения результата.

Важно уже на этом этапе к взаимодействию с детьми привлекать людей (как взрослых, так и детей), достигших определенных результатов в спортивно-игровой деятельности. Так, к знакомству со спортивной игрой волейбол можно привлечь уже состоявшегося спортсмена или ребенка занимающегося в секции волейбола, общение с которыми позволит детям погрузиться в атмосферу спортивно-игровой деятельности, увидеть неподдельный интерес и увлечение взрослого человека или ребенка данной деятельностью.

Внесение в совместную деятельность взрослого и детей спортивных игр позволяет активизировать процесс закрепления представлений старших дошкольников о спортивно-игровой деятельности.

Наиболее эффективными для возникновения познавательного интереса детей к спортивно-игровой деятельности, желания реализовать свои двигательные возможности являются организация в дошкольном образовательном учреждении экскурсии к спортивным объектам города («Оранжевый лед», ДС «Космос», СК «С. Хоркиной», «Стадион» и др.), беседы с детьми о спортивных играх, наших выдающихся спортсменах.

Комплекс перечисленных методов позволяет детям осознать возможности спортивно-игровой деятельности для реализации человека их значимость в жизни людей. Появление у старших дошкольников стремления (желания) осуществлять спортивно-игровую деятельность самостоятельно, овладение представлениями о структуре спортивно-игровой деятельности (от постановки цели, отбора инструментов до получения результата) являются показателями, позволяющими сделать следующий шаг.

Совместная работа педагога с детьми обеспечивает включение детей в проблемные ситуации, разрешая которые они осваивают базовые умения спортивно-игровой деятельности. При этом базовые умения связаны с умением принимать и ставить цель деятельности, планировать и осуществлять целостный процесс деятельности поэтапно до получения

результата и оценки его качества, овладение культурой организации деятельности и т.д. Эффективными приемами обучения являются игровые задания, загадки, стихи, позволяющие разнообразить двигательную активность детей в процессе освоения спортивно-игровой деятельности.

Педагоги развивают умения отбирать необходимые материалы и инструменты для спортивно-игровой деятельности в соответствии с поставленной целью. Целесообразно использовать модели игрового процесса с изображением этапов процесса деятельности, пооперационные карты (отражающие последовательность выполнения различных движений), что способствует развитию навыков самоконтроля.

С увеличением умелости детей наблюдается стремление к самостоятельной спортивно-игровой деятельности в свободное время, то есть постепенное нарастание субъектности ребенка в деятельности и переход осваиваемой и интересной ребенку деятельности в любимое времяпрепровождение. Этот период наиболее благоприятен для презентации детям и их родителям инновационной дополнительной образовательной программы Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье» [1].

Следует подчеркнуть важность учета интересов каждого дошкольника в процессе выбора спортивной игры. На основе диагностики детских половозрастных интересов и склонностей педагоги совместно с психологом оказывают помощь ребенку в осуществлении выбора спортивной игры для дальнейшей ее организации в совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей. В результате определяются подгруппы детей, которые проявляют желание заниматься разными спортивными играми.

Дальнейшая работа предполагает развитие потенциала детей в спортивно-игровой деятельности, реализацию позиции субъекта ребенка в выбранной спортивной игре. Наиболее оптимальной организацией совместной деятельности педагога с детьми в педагогическом процессе детского сада является работа небольшими подгруппами. Взрослый, участвующий в совместной спортивно-игровой деятельности с дошкольниками, должен быть также увлечен, заинтересован данной спортивной игрой, как и дети. Такой подход позволит организовать в дошкольном образовательном учреждении спортивно-игровую деятельность в соответствии с ее существенными особенностями.

Целесообразно проводить спортивно-игровую деятельность с дошкольниками не реже 2 раз в неделю. Модульная организация развивающей среды дошкольного образовательного учреждения для разных спортивных игр (мини-футбольный стадион, спортивная площадка для игры в волейбол, баскетбол, площадка для игры в городки и т.д.) обеспечивает создание образовательного пространства в особой атмосферой взаимодействия в интересном ребенку виде спортивно-игровой деятельности.

Спортивно-игровая деятельность взрослого и ребенка требует особой атмосферы сотворчества, их диалога в интересной деятельности. В основе сотворчества лежат субъект-субъектные отношения между педагогом и ребенком. Роль взрослого как партнера по деятельности влечет за собой и изменение роли ребенка – он соавтор в спортивно-игровой деятельности, имеет право на свой путь, свой индивидуальный маршрут в деятельности. Следует подчеркнуть, что такая организация спортивно-игровой деятельности взрослого и детей создает благоприятные условия для реализации позиции субъекта ребенком. При этом субъектность ребенка в спортивно-игровой деятельности обеспечивается не только самостоятельным включением в спортивную игру, но и созданием особой творческой атмосферы двигательного взаимодействия.

Особую роль в создании спортивно-игровой атмосферы играют ситуации успеха, конструируемые педагогом для каждого ребенка. Наиболее эффективными приемами для возникновения ситуации успеха являются словесная поддержка на протяжении всего процесса спортивно-игровой деятельности, поощрение любых успехов, «скрытая педагогическая инструментовка» (мяч необходимо вести так и так, а ты как хочешь?), переживание совместной «коллективной радости» и др.

Важным принципом организации спортивно-игровой деятельности старших дошкольников является демонстрация образца спортивного поведения взрослым в ходе

совместной деятельности. Так, педагог в процессе спортивно-игровой деятельности сам принимает участие в игре, тем самым приоткрывая ребенку механизмы спортивного поведения в деятельности, дает образец для дальнейшего воплощения детьми в своей деятельности.

Общение взрослого и детей в процессе совместной спортивно-игровой деятельности создает необходимый эмоциональный контакт между ними, что обеспечивает максимальную эмоциональную включенность ребенка в двигательный процесс.

Характерен постепенный рост инициативы детей от принятия игровой проблемы, поставленной педагогом, к придумыванию элементов ситуации, а затем самостоятельному определению тематики следующей встречи. При этом следует использовать гибкую тактику руководства спортивно-игровой деятельностью (возможность выбора): если первоначально взрослый выступает как руководитель с инициативой, оказывает помощь в реализации замысла, то затем становится партнером по деятельности, демонстрирует образцы спортивного поведения, создает атмосферу взаимодействия в спортивной игре.

В процессе организации деятельности необходимо учитывать, что разнообразие игровых возможностей создает благоприятные условия для развития комбинаторных умений детей в спортивно-игровой деятельности. Несмотря на постепенное увеличение сложности и длительности, у детей не снижается интерес к выбранной спортивно-игровой деятельности: они не хотят заканчивать игру, с нетерпением ждут следующих встреч. Устойчивость интереса старших дошкольников к выбранной спортивно-игровой деятельности проявляется в отсутствии желания изменить свой маршрут, выбрать другую деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение на данном этапе включает индивидуальную консультативную помощь педагогам и родителям в создании благоприятной психологической среды, спортивной атмосферы для реализации возможностей каждого ребенка в условиях детского сада и семьи.

Проанализировав данные о заболеваемости выпускников МДОУ ДС № 51 и их обращениях за медицинской помощью в школе, проведя опрос родителей и анкетирование учителей, а также изучив результаты группового обследования первоклассников с помощью методики личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций мы увидели, а также сравнив с результатами наших исследований сформированности позиции спортивно-игровой деятельности мы пришли к выводу о том, что организация спортивно-игровой деятельности стимулирует развитие двигательной активности и физической подготовленности будущих первоклассников, позволяет им реализовать позицию субъекта в интересной для себя деятельности, сформировать готовность к обучению в школе и как результат – успешную адаптацию к школьному обучению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье»: Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М.: Аркти, 2004. – 144 с.