

**Елена Вячеславовна Головки**  
*Белгородский государственный национальный  
 исследовательский университет,  
 доцент кафедры теории, педагогики и методологии  
 начального образования и изобразительного искусства,  
 г. Белгород,  
[Golovko@bsu.edu.ru](mailto:Golovko@bsu.edu.ru)*

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ МЛАДШИХ  
 ШКОЛЬНИКОВ К ВРЕДНЫМ ПРИВЫЧКАМ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО  
 ШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

**Elena Vyacheslavovna Golovko**  
*Belgorod National Reserch University,  
 Associate Professor of Theory, Pedagogy and Methodology  
 of Primary Education and Fine Arts,  
 Belgorod,  
[Golovko@bsu.edu.ru](mailto:Golovko@bsu.edu.ru)*

**FORMATION OF MORAL RESISTANCE OF PRIMARY SCHOOL PUPILS  
 TO HARMFUL HABITS UNDER SUMMER SCHOOL CAMP CONDITIONS**

В системе школьных лагерных мероприятий профилактика вредных привычек занимает одно из ведущих мест, так как решает задачу расширения представлений учащихся по вопросам охраны здоровья и противостояния отрицательным влияниям среды. В младшем школьном возрасте могут формироваться многие вредные привычки: курение, различные виды токсикоманий, шопингомания, игровая зависимость, переедание, телевизионная зависимость, интернет-зависимость, употребление нецензурных выражений, злоупотребление «словами-паразитами», привычка грызть ногти, ковыряние кожи, ковыряние в носу, щелканье суставами, привычка грызть карандаш, привычка сплёвывать на пол, , алкоголизм и др.

Жизненный опыт младших школьников мал, путём проб и ошибок он постепенно выбирает ценностные ориентиры. Поэтому, для эффективной работы по формированию нравственной устойчивости младших школьников к вредным привычкам, учителям и вожатым необходимо иметь представление о социальных и психологических образованиях личности, которые лежат в основе этого качества, об особенностях формирования этих образований в младшем школьном возрасте.

Нравственная устойчивость к вредным привычкам – это качество личности, обеспечивающее ей защищённость от негативных факторов среды. Это качество выражается в ценностном отношении личности к своему здоровью, существующим в обществе нравственным нормам и проявляется в умении противостоять в различных ситуациях факторам, разрушающим здоровье человека.

Проявление нравственной устойчивости младших школьников к вредным привычкам может сопровождаться эмоциональными переживаниями, которые побуждают детей к активному противодействию фактору, вызвавшему чувства гнева, стыда или совести. Безусловно, проявлению тех или иных чувств ребёнка (долга, ответственности, эмпатии, любви) в определённых ситуациях способствует эмоциональный климат в семье и личный пример родителей [2, с. 148].

Для нравственной устойчивости младшего школьника к отрицательным влияниям среды важно, чтобы чувства управлялись волей. Этот процесс известный русский физиолог И.П. Павлов когда-то образно сравнил с лошадью и всадником: сильная лошадь (чувства) управляются ещё более сильным всадником (волей).

Нравственная устойчивость младших школьников к вредным привычкам зависит от наличия знаний об их негативном воздействии на здоровье и жизнедеятельность человека и выработанных на их основе норм поведения. Без глубокого усвоения человеком нравственных норм нельзя проникнуть в сущность того или иного явления, предопределить результат его действия на личность.

Можно выделить следующие критерии сформированности нравственной устойчивости младшего школьника к вредным привычкам: когнитивный (знания о вредных привычках, гигиенических норм, влиянии вредных привычек на здоровье); ценностный (эмоционально-ценностное отношение к полезным привычкам, к здоровому образу жизни, эмоциональное неприятие вредных привычек); деятельностный (валеологические умения: создавать благоприятные условия для жизнедеятельности, реализовывать правила личной гигиены осуществлять закаливающие процедуры правильно питаться) [4, с. 67].

Формирование нравственной устойчивости младших школьников к вредным привычкам будет эффективным, если учитель владеет информацией о причинах возникновения вредных привычек у своих воспитанников. Для этого используют различные методы диагностики (наблюдение, анкетирование, тестирование) не только младших школьников, но и их родителей. Изучение семейной ситуации и организация взаимодействия с родителями младших школьников по устранению причин возникновения вредных привычек у детей – важное педагогическое условие формирования нравственной устойчивости к вредным привычкам.

Важным педагогическим условием формирования нравственной устойчивости младших школьников к вредным привычкам в летнем школьном лагере является вооружение учащихся знаниями о негативной сущности вредных привычек и возможных путях их преодоления. Когнитивный компонент нравственной устойчивости к вредным привычкам формируется в процессе прямого диалога с учителем о вредных и полезных привычках; обсуждения ситуаций из жизни младших школьников; просмотра видеороликов, презентаций; проведения простейших опытов, демонстрирующих влияние вредных веществ на живые ткани; разработки индивидуальных программ преодоления вредных привычек [3, с. 10].

Особое значение в профилактике вредных привычек у младших школьников имеет направленность воспитательных мероприятий в летнем школьном лагере на воспитание ценностного отношения к своему здоровью. На уроках по предмету «Окружающий мир» с младшими школьниками неоднократно беседуют о вредных привычках при изучении тем: «Организм человека и его здоровье», «Общение», «Семья», «Безопасность», «Мы и вещи» и др. Этим же темам необходимо уделять внимание и в летний период, во время нахождения детей в школьном лагере. В процессе лагерных мероприятий младшие школьники могут получить ответы на вопросы: «Что такое вредная привычка?», «Как бороться с вредными привычками?», «Почему здоровье считается ценностью?» При этом форма и место проведения таких занятий могут быть различными: практикум, экскурсия, игра, театральная постановка, праздник, спортивное соревнование.

Кроме запланированных занятий, важно уметь использовать непредвиденные ситуации, которые случаются в школьном лагере. Такие ситуации необходимо вместе с детьми обсуждать, обыгрывать, чтобы они получили правильную педагогическую интерпретацию. Это поставит младшего школьника в позицию субъекта анализа и преодоления собственных вредных привычек.

Профилактическая работа с младшими школьниками в летнем лагере должна основываться на следующих принципах:

1. Учёт возрастных особенностей младших школьников.
2. Принцип опережающего влияния. Данный принцип сводится к тому, что формирование нравственной устойчивости к вредным привычкам желательно осуществлять заблаговременно, до реального приобщения к ним младшего школьника.
3. Принцип альтернативности (выбора). Заключается в демонстрации альтернатив: как выглядит спортсмен и алкоголик; как сделать свою жизнь интересной без Интернета и

компьютерных игр, как быть весёлым не употребляя алкоголь, как справиться с волнением без сигарет и др.

4. Принцип информационной безопасности предполагает, что детям предоставляют только тот объем информации, которым они реально могут воспользоваться в жизни и который полностью исключает сведения, способные спровоцировать интерес детей к вредным привычкам [1, с. 103].

Можно сделать вывод, что в процессе формирования нравственной устойчивости к вредным привычкам младший школьник становится субъектом познания самого себя. Ему необходимо взглянуть на себя со стороны, оценить свои действия, соотнести возможности с той социальной ролью и типом поведения, которые ему навязывают, сделать правильный нравственный выбор. В ходе этого процесса младший школьник подвергает себя самопознанию, осуществляет самоконтроль и накапливает нравственный опыт.

Таким образом, работа по формированию нравственной устойчивости младших школьников к вредным привычкам в условиях летнего школьного лагеря может быть эффективно организована, если: целенаправленно вооружать детей знаниями о негативной сущности вредных привычек и способах их преодоления; воспитывать ценностное отношение учащихся к своему здоровью; в процессе проведения различных форм воспитательных занятий создавать ситуации для постановки младшего школьника в позицию субъекта анализа и преодоления вредных привычек.

#### **Список литературы**

1. Алексеев, Д.В. Вредные привычки, их негативное воздействие / Д.В. Алексеев. – М.: Просвящение, 1998. – 178 с.
2. Головкин, Е.В. Нравственная устойчивость к отрицательным влияниям микросреды – интегративное качество личности младшего школьника / Е.В. Головкин // Проблемы профессиональной подготовки будущего педагога: Материалы науч.-практ. конф., Белгород, 2002 г. – Белгород, 2002. – С. 21-26.
3. Матвеева, О.М. Вредные привычки детей / О. М. Матвеева – СПб.: Питер, 2014. – 273 с.
4. Степанов, В.Г. Психология трудных школьников / В.Г. Степанов – М.: Просвящение, 2008. – 211 с.