

Галина Александровна Кудинова
*Белгородский государственный национальный
 исследовательский университет,
 старший преподаватель,
 г. Белгород,
kudinova@bsu.edu.ru*

К ВОПРОСУ О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ

Galina Aleksandrovna Kudinova
*Belgorod National Research University,
 Senior lecturer,
 Belgorod,
kudinova@bsu.edu.ru*

ABOUT DISTANT EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN AND STUDENTS

XXI век является веком информационных технологий. По мнению многих экспертов считается, что на долю дистанционных форм обучения человек будет отводить до 40 % своего общего учебного времени, сочетая их с традиционными формами очных занятий (40 %) и самообразованием (20 %). Из этих данных следует необходимость усиления внимания к научно-педагогическим разработкам в области дистанционного обучения. Эта необходимость связана также и с расширяющимся опытом дистанционной деятельности отечественных образовательных учреждений. Заметим, что в настоящее время под дистанционным обучением понимают процесс приобретения знаний и умений через опосредованный процесс передачи информации, включающий все технологии и все возможные формы информационного обмена на расстоянии.

В 1989 году состоялось первое применение в отечественных школах компьютерных телекоммуникаций, когда несколько школ Москвы, Санкт-Петербурга и городов США участвовали в Российско-американском проекте «Школьная электронная почта». В настоящее время дистанционное обучение широко развивается и распространяется. Оно претендует на особую форму обучения наряду с очной, заочной, вечерней, экстернатом. Иногда оно становится их составной частью.

В современных условиях обучение и работа стали синонимами, так как профессиональные знания очень быстро устаревают, и поэтому необходимо их постоянное совершенствование. По мнению ряда экспертов, дистанционное обучение будет самой эффективной системой подготовки и непрерывного обеспечения высокого квалификационного уровня специалистов. Системы дистанционного обучения обеспечивают одинаковые возможности школьникам, студентам, гражданским и военным специалистам, безработным реализовать права на образование и получение информации.

Однако, опыт работы в дистанционном обучении в отечественных учебных заведениях остается малым. Методы работы с обучающимися недостаточно отработаны, хотя технический прогресс приводит к появлению разнообразных средств дистанционного взаимодействия. Отсутствие разработанных методик дистанционного обучения различным предметам часто приводит к тому, что качество обучения оказывается несравнимо ниже результатов традиционного очного обучения. Тем не менее, дистанционное обучение является единственным способом обучения для таких групп населения, как инвалиды. В связи с этим существует необходимость разработки методик дистанционного обучения разным предметам.

С другой стороны, в настоящее время в комплексе требований, предъявляемых к выпускникам школ и вузов, все больший удельный вес занимает умение самостоятельно

ориентироваться в потоке информации, способность к самообразованию и накоплению знаний. Профессиональный рост любого специалиста, его востребованность на рынке труда зависят от умения проявлять инициативу, эффективно и нетрадиционно решать поставленную задачу, от способности к планированию и прогнозированию результатов собственных самостоятельных действий.

Опыт работы с заочниками педагогического вуза при изучении дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» с использованием учебно-методического комплекса дисциплины показал, что часть материала студенты прорабатывают дистанционно, самостоятельно, внеаудиторно. Внеаудиторная самостоятельная работа позволяет решать следующие задачи: формирование и развитие способности и умений самому планировать занятия; развитие умения осознанно выбирать из большого объема информации необходимое; воспитание культуры умственного труда, включающей последовательность и систематичность, потребность постоянного увеличения знаний [1, с. 66-67]. Как известно, самостоятельная работа представляет планируемую работу студентов, выполняемую под методическим руководством преподавателя, в ходе которой совершается творческая деятельность по приобретению и закреплению новых знаний, умений и навыков по их использованию, формируется научное мировоззрение [2, с.86]. Самостоятельная работа позволяет сочетать воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента, в связи с этим существует три уровня самостоятельной работы: репродуктивный, реконструктивный и творческий [3, с.121]. Как правило, репродуктивные самостоятельные работы выполняются по образцу, например, студентам предлагается заполнить схемы, составить таблицы, решить задачи. Их цель - закрепление знаний, формирование умений и навыков. Реконструктивные самостоятельные работы – это составление плана, тезисов, реферирование. Творческая самостоятельная работа предполагает анализ проблемной ситуации, выбор средств и методов решения поставленных задач, например, проведение исследования. Материал для самостоятельной работы важно отбирать в соответствии с реальными возможностями студентов с учетом оптимального уровня сложности для его более эффективного восприятия. Каждый этап работы целесообразно контролировать. Например, студенты получают индивидуальное задание по оценке своего суточного пищевого рациона, выполнив которое, они представляют отчет со всеми необходимыми расчетами, выводами и рекомендациями.

Успех самостоятельной работы зависит от понимания студентами необходимости изучения материала конкретной учебной дисциплины.

Таким образом, успешное развитие дистанционного обучения предполагает разработку методик дистанционного обучения разным предметам. Учебно-методические комплексы по изучению дисциплин, используемые при дистанционном обучении, должны содержать достаточное количество творческих самостоятельных работ и заданий, что позволит научить студентов или школьников самостоятельно успешно овладевать системой знаний и развивать творческие способности.

Список литературы

1. Александрова, Н.Е. Резервы самостоятельной работы студентов в вузе // Самостоятельная работа в современном российском вузе: проблемы организации и перспективы развития: Материалы 2-й международной науч.-практич. конф. - Орел.2006.- С.66-68.
2. Алеханов, А.Р. Самостоятельная работа студентов // Высшее образование в России. 2005. №6. С.86-89.
3. Большакова, Г.И. Самостоятельная работа студентов/ Г.И. Большакова, А.В. Рубаник, Н.В. Тельных // Высшее образование в России. 2005. № 11. С.120-124.