Т.В. Рогозина. - СПб.: ЛОИРО, 2011. - 60 с.

3. Шмелёва Л.В. Спасская Е.Б, О готовности образовательных учреждений к введению ФГОС // Управление начальной школой -2011 №8Г осударственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Топчий Яна Павловна,
Магистрант, 2 курса
факультет МиЕНО НИУ «БелГУ»,
(Белгород, Россия)
Беляева Ирина Николаевна,
доцент кафедры
НИУ БелГУ,
к. ф-м. н., доцент
(Белгород, Россия)

КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Аннотация

В статье предложен комплекс функциональных критериев и показателей для оценки качества электронных образовательных ресурсов, которые должны быть использованы в процессе обучения

Ключевые слова

Электронный образовательный ресурс, информационные технологии, оценка качества, традиционные и инновационные критерии.

Стремительное развитие сетевых информационных технологий в сочетании со значительным сокращением временных и пространственных барьеров для распространения информации открывает новые перспективы в области образования. Можно с уверенностью утверждать, что в современном мире наблюдается тенденция к слиянию образовательных и информационных технологий и на этой основе формируются новые интегрированные технологии обучения, основанные на интернет-технологиях.

С использованием интернет-технологий появилась возможность неограниченного и очень дешевого тиражирования учебной информации, быстрой и адресной ее доставки. Обучение при этом становится интерактивным, возрастает значение самостоятельной работы обучающихся, серьезно усиливается интенсивность учебного процесса. Эти преимущества привели к активизации работы многих вузов по внедрению информационных технологий в традиционную модель учебного процесса.

Новые образовательные продукты будут обладать некоторыми инновационными качествами, поэтому анализ качества электронных образовательных ресурсов заслуживает отдельного внимания. Ожидать повышения эффективности и качества образования можно лишь при этих условиях [1].

Электронные образовательные ресурсы, как и любой учебный матери-

ал, должен оцениваться совокупностью качеств. При этом важно разделить критерии оценки на традиционные (применяются ко всем учебным материалам) и инновационные (характеризующие электронные образовательные ресурсы с точки зрения его особых возможностей).

Основной подход к оценке качества электронных образовательных ресурсов подразумевает, что достойный электронный ресурс должен отвечать в равной степени и традиционным, и инновационным критериям. Одни только инновационные качества электронных образовательных ресурсов не способны обеспечить выполнение всех современных образовательных задач.

С точки зрения традиционных критериев, электронный образовательный ресурс должен:

1. В полной мере соответствовать принятой программе обучения.
2. Содержать только такой материал, который отвечает современным научным знаниям и представлениям.
3. Быть адекватным современной методологии с точки зрения подачи информации, общих принципов представления материала.
4. Иметь оптимальное технологическое качество.
5. В нем не должно содержаться непроверенной информации, фактографических ошибок, аморальных, неэтичных компонентов.

Оценка качества Электронных образовательных ресурсов по традиционным критериям - хорошо отработанный процесс и не представляет больших затруднений. Что касается инновационных критериев, то они представляют собой наиболее значимый объект рассмотрения.

К основным инновационным критериям оценки качества электронных образовательных ресурсов относятся:

1. Обеспечение всех компонентов образовательного процесса:
- доступ к информации;
- практические занятия;
- сертификация (контроль учебных достижений).
2. Интерактивность, которая обеспечивает резкое расширение сектора самостоятельной учебной работы за счет использования активно-деятельностной форм обучения.
3. Возможность удаленного (дистанционного), полноценного обучения.

С точки зрения инновационных критериев оценки качества, все электронные образовательные ресурсы должны содержать в себе потенциал для реализации всех компонентов образовательного процесса, а именно, при помощи одного электронного издания преподаватели и обучающиеся должны иметь возможность как получить необходимую информацию, так и отработать их на практике, и осуществить контроль учебных достижений [3].

Очевидно, что традиционные учебные издания редко справляются со всеми тремя задачами. Быть интерактивным, то есть включать в себя активно-деятельностные формы обучения и тем самым предоставлять обучающимся больше возможностей для самостоятельной учебной работы. Позволяет всем участникам образовательного процесса полноценно работать в дистанционном режиме. Иными словами, включаться в учебную деятельность

из любой точки земного шара, вне учебной аудитории, не только получать новую информацию, но и ставить лабораторные эксперименты, заниматься в группе, писать контрольные работы, получать оценки за проделанную работу.

Каким образом достигается необходимый уровень инновационного качества ЭОР? Все дело в использовании специальных педагогических инструментов. Главный среди них - интерактив, то есть возможность оперативно получать обратную связь на все свои действия. Потенциал интерактивного электронного образовательного ресурса достаточно высок: в процессе работы можно получить поддержку, подсказку, мотивирующую провокацию, увидеть, на каком этапе освоения материала обучающийся находится сейчас и где он окажется в случае успешного прохождения того или иного задания.

Еще одним важным педагогическим инструментом является мультимедиа: представление материала в форме, которая предусматривает аудио- и видеокомпоненты. Это незаменимый метод, когда необходимо наиболее наглядно показать те или иные процессы.

Наконец, современный высококачественный электронный образовательный ресурс включает в себя технологию моделинга - то есть моделирования различных процессов и дальнейшей визуализации этих процессов.

С помощью этих трех педагогических инструментов современные обучающиеся получают возможность учиться в условиях новой эффективной образовательной среды, не только получать информацию, но и действовать, экспериментировать, совершать онлайн-экскурсии, погружаться в виртуальную реальность и изменять ее, свободно управлять объектами и процессами. Именно эти возможности и определяют действительно качественный электронный образовательный ресурс [2].

Список использованных источников

1. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 192 с.

2. Трайнев В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии / В.А. Трайнев. - М.: Фабус, 2012. - 279 с.

3. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика/ А.В. Хуторской. - М.: Академия, 2015. - 255 с.