

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Свищёва И.К., Короткая И.И.

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»), г. Белгород*

Сегодня российское общество переживает период трансформаций и реформ, которые связаны с многочисленными нерешенными социально-экономическими проблемами, нередко провоцирующими жестокость и насилие.

Особенно уязвимы в этом отношении становятся дети, которые подвергаются насилию и в семье, и в школе, и со стороны государства и общества, становятся жертвами межнациональных и военных конфликтов и т.д. Но, несмотря на это, остается доминирующим подход, согласно которому под статьи уголовного кодекса Российской Федерации подпадает лишь незначительная часть действий с явным и ощутимым ущербом для здоровья ребенка, это: телесные повреждения, истязания, убийства и т.д.

В современной России семейное насилие становится таким же обычным явлением, как и насилие на улицах городов. Совершается оно постоянно в каждой четвертой российской семье.

Ежегодно Генеральная прокуратура Российской Федерации фиксирует примерно 2 млн. случаев, связанных с избиениями и истязаниям со стороны родителей детей в возрасте до 14 лет. Около двух тысяч несовершеннолетних кончают жизнь самоубийством, устав от домашних скандалов и унижений. Количество самоубийств детей и подростков за последние годы резко возросло, четыре из десяти самоубийств дети совершают дома [1].

Президентом и Правительством Российской Федерации поставлены задачи принять меры в сфере борьбы с преступлениями против детей, обеспечению их безопасности, организации своевременного выявления семейного неблагополучия, создания инфраструктуры профилактической работы, комплексной системы реабилитации детей, находящихся в социально опасном положении, профилактики социального сиротства, обеспечения прав и законных интересов всех без исключения детей и подростков нашей страны.

Реализация данных задач требует принятия на региональном и муниципальном уровнях комплексных решений в области профилактики жестокого обращения с детьми и подростками.

В настоящее время возникла необходимость дальнейшего развития методологических и организационных основ профилактической деятельности в сфере жестокого обращения с детьми и подростками в образовательном пространстве Белгородской области. Она обусловлена как

существующими в области проблемами в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, так и изменениями государственной политики в отношении детей. С одной стороны, профилактическая деятельность должна быть ориентирована на усиление и ужесточение контроля за действиями, тем или иным образом нарушающими права ребенка, с другой – определять приоритет задач первичной профилактики жестокого обращения с детьми и подростками, направленной на просвещение участников образовательного процесса в области предотвращения насилия над несовершеннолетними и повышение уровня их психологической компетенции.

Указанные социальные тенденции нашли свое отражение в проекте по социально-педагогической профилактике жестоко обращения с детьми «Родительская культура: профилактика жестокости к ребенку через родительское образование» в образовательной среде МОУ СОШ №49 г. Белгорода.

Профилактика в образовательной среде школы является компонентом общей системы предупреждения случаев жестокого обращения с детьми и подростками. Вследствие этого некоторые мероприятия в рамках проекта носят межведомственную направленность, поскольку причины и условия жестокого обращения с детьми, пренебрежение их нуждами, а также их последствия для ребенка носят комплексный (медицинский, образовательный, воспитательный, социальный, психологический и юридический) характер, затрагивает сферы деятельности многих структур, ведомств и общественных организаций.

Цель профилактических мероприятий в образовательной среде школы – развитие на постоянной основе инфраструктуры и конкретизация содержания профилактической социально-педагогической деятельности, направленной на минимизацию случаев жестокого обращения с детьми и подростками.

Цель проекта: профилактика жестокого обращения с детьми путем организации специальных учебных образовательных курсов на базе Центра Родительской Культуры, созданном в школе №49 г. Белгорода для родителей и других субъектов, осуществляющих свою деятельность в интересах детей.

Задачи проекта стали: проведение информационных компаний; организация консультационной работы для родителей и заинтересованных лиц, специалистов; создание школьного общественно-экспертного совета; отбор и подготовка специалистов для организации работы курсов для родителей; работа по сбору, обработке и сопровождению Базы данных «Жестокое обращение с детьми»; отбор родителей для участия в работе курсов в качестве преподавателей; подготовка родителей для курсов на основе технологии «родитель-родителю»; организация работы групп самопомощи для родителей из семей, где по отношению к ребенку допускается жестокое обращение; проведение конференции по итогам

реализации проекта «Родительская культура: профилактика жестокости к ребенку через родительское образование».

Организация профилактической работы в образовательной среде школы осуществляется на основе следующих принципов.

Принцип системности определяет при реализации профилактической деятельности в образовательной среде организационно-методическое межпрофессиональное взаимодействие специалистов различных служб и ведомств.

Принцип стратегической целостности обуславливает для организаторов и активных участников профилактической деятельности на всех уровнях взаимодействия единую стратегию профилактики, включая основные направления, методические подходы и конкретные мероприятия.

Принцип многоаспектности профилактики основан на понимании проблемы жестокого обращения с детьми и подростками как сложного социально-психологического явления, что обуславливает комплексное использование социальных, психологических и личностно-ориентированных направлений и форм профилактической деятельности.

Принцип ситуационной адекватности профилактической деятельности определяет соответствие содержания и организации профилактики реалиям экономической и социальной жизни и ситуации в регионе, городе.

Принцип динамичности предполагает подвижность и гибкость связей между структурами и компонентами профилактической системы, обеспечивающих возможность ее развития и усовершенствования с учетом достигнутых результатов.

Принцип эффективного использования ресурсов участников профилактики предполагает, что основная часть задач деятельности реализуется за счет уже имеющихся содержательных, методических, профессиональных ресурсов.

Принцип легитимности определяет соответствие любых форм профилактической деятельности в образовательной среде нормативно-правовыми актами федерального и регионального значения [2].

Новизна проекта заключается в том, что работа по профилактике жестокого обращения с детьми ведется на основании комплексного подхода к решению проблемы через сочетание технологий работы с детьми и родителями; индивидуальной и групповой работы; психологической коррекции и коррекции посредством широкого информирования по правовым аспектам проблемы жестокого обращения с детьми. В программе использована инновационная форма профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями – тьюторское сопровождение семей и детей на всех этапах ее реализации. В самом общем виде цель работы тьютора – персональное сопровождение ребенка и семьи, где зарегистрированы факты жестокого обращения. Выполняя функцию наставника, он является консультантом, советчиком, носителем культурных ценностей. Тьюторское сопровождение ориентировано на создание

благоприятных условий и безопасной среды для развития познавательного интереса, раскрытия и реализации внутренних сил, формирования способности к самостоятельным действиям и сводному выбору. В качестве тьюторов выступают родители-активисты, студенты НИУ «БелГУ» будущие специалисты по социальной работе.

Литература:

1. Альтшулер, Б.Л. Правозащитные инициативы по защите детей от насилия / Л.П. Кушнир. // Дети России: насилие и защита. - М., 2015.
2. Григович, И.Н. Синдром жестокого обращения с ребенком: Общ. вопросы и физ. насилие: учеб. пособие для студентов и врачей. – Петрозаводск: Петрозав. гос. ун-т, 2011.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ КАДЕТСКИХ КЛАССОВ

Бессмольная Е.Н.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 им. П.А. Столыпина
г. Балашова Саратовской области»*

Девиантное поведение (от англ. deviation – отклонение) – это социальное поведение, отклоняющееся от принятого, социально приемлемого поведения в определенном обществе. Основные причины, приводящие к девиантному поведению подростков, это – потребность в самоуважении, эмоциональная неустойчивость, агрессивность, наличие акцентуации характера, отклонения в психическом развитии, низкое самоуважение, неадекватная самооценка [6].

Ученые отмечают, что современные средства массовой информации способствуют формированию ценностей и стигм у старшеклассников [3], что актуализирует проблему девиантного поведения.

Акцентирование внимания общественного мнения на этих проблемах необходимо, но еще более важен поиск путей изменения этих тенденций [4]. Профилактика девиантного поведения является социально-педагогическим и психологическим комплексом взаимосвязанных, взаимообусловленных операций и процедур, направленных на регуляцию мотиваций, ценностных ориентаций, установок и поведения личности. И особая роль в этой работе отводится школе.

В 2009 году в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №9 имени Петра Аркадьевича Столыпина г. Балашова Саратовской области» началась реализация проекта «Лазоревый цвет», ставшего победителем конкурса в