Список использованных источников:

1. ФГОС начального общего образования (Приложение к приказу № 373 от 6 октября 2009 г. Министерства образования и науки Российской Федерации (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643).
2. Абдурахманов Г.М., Давудова Э.З., Аливердиева М.А. Экологическое образование и воспитание как основа устойчивого развития человечества (на примере школ Кировского района г. Махачкалы РД) // Юг России: экология, развитие. 2017. Т.12, №4. С.166-178.
3. Арзымбетова Ш.Ж. Экологическое образование младших школьников через урочную и внеурочную деятельность // Международный журнал экспериментального образования. - 2015. - № 2 (часть 3) - С. 319-321.
4. Мавлеткулова Д.Т., Головнева Н.А. Средства экологического воспитания младших школьников // URL: https ://www. scienceforum.ru/2014/pdf/7 557.pdf.
5. Рустамова Ф.Н. Формирование экологической культуры и образования у учащихся // Hortus bot. 2014. Т. 9, URL: http ://hb.karelia.ru/j ournal/article.php?id=3421.
6. Сметанина Т.К. Исследовательская деятельность и экологическое образование учащихся [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. - С. 121-124.

Михайлова Дарья Ивановна
старший преподаватель кафедры педагогики, факультета психологии
Педагогического института
Белгородский государственный национальный исследовательский
университет (НИУ «БелГУ»)
к.п.н., старший преподаватель
(Белгород, Россия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

*Исследование выполнено в рамках государственного задания НИУ "БелГУ" на 2018 год, проект №27.13100.2018/12.1

Аннотация: В статье рассмотрены современные технологии воспитания, используемые в профессиональных образовательных организациях. Автором проанализирована современная воспитательная система в профессиональных образовательных организациях.

Ключевые слова: профессиональное воспитание, воспитательные технологии, современные технологии воспитания, профессиональные образовательные организации.

Одним из путей совершенствования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях является освоение педагогами продуктивных педагогических идей. Чтобы повысить качество деятельности всех субъектов воспитания в колледжах и техникумах, участникам образовательного процесса нужны глубокие знания о технологиях воспитательной работы.

Использование воспитательных технологий позволяет наполнить образовательный процесс конкретным содержанием, а ценностно-ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание педагога и куратора.

В основе развития новой воспитательной системы лежат современные технологии. Воспитательные технологии как одно из средств воспитания позволяют получить определённые результаты: позитивный социальный опыт учащихся - опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности.

Под воспитательными технологиями понимается система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами образовательного процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель - приобщение обучающихся к общечеловеческим культурным ценностям.

Анализ проведенных воспитательных мероприятий в колледжах и техникумах различных регионов России позволяет сделать вывод о том, что самыми распространенными по применению воспитательными технологиями являются такие технологии как: коллективное творческое дело; информационно-коммуникативные; нестандартные технологии; социальное проектирование; организационно-деятельностные игры (ОДИ); технологии исследовательской деятельности; технологии проектов; технология дидактической игры; здоровьесберегающие технологии; личностно-ориентированная технология; экологообразовательные; кейс-технологии; арт-технологии; шоу-технологии; групповая проблемная работа (разработка проектов); диалоговые технологии; диалог «педагог- воспитанник»; тренинг общения; «информационное зеркало» и т.д.

Рассмотрим использование современных воспитательных технологий на примере некоторых образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Так, интересен опыт «Брянского строительного колледжа имени профессора Н.Е. Жуковского» (ГБПОУ «БСК»). Ориентируясь на нормативные локальные акты учреждения, направления воспитательной работы становится ясно, что основными воспитательным технологиями колледжа являются: технология индивидуальной поддержки, технология сотрудничества, здоровьесьерегающие технологии.

Здесь здоровьесберегающие технологии рассматриваются как системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью обучающихся; создание благоприятного психологического климата на уроке и неурочной деятельности; охрана здоровья и

пропаганда здорового образа жизни. Использование данной технологии в колледже объясняется необходимостью сохранения физического и психического здоровья обучающихся и обучение их навыкам его сохранения, пропаганда здоровогообраза жизни. С этой целью основные задачи в создании здоровьесберегающего пространства в колледже осуществляются через поурочные занятия физической подготовкой и внеурочные спортивно-оздоровительные мероприятия. Под руководством опытных преподавателей организована работа спортивных секций по волейболу, баскетболу, мини-футболу, футболу, настольному теннису и др. В спортивном зале установлены спортивные тренажеры, созданы условия для занятий физической культурой студентам и преподавателям. Студенты колледжа принимают активное участие в межрегиональных, областных и городских соревнованиях.

Основные технологии воспитательной работы, используемые в «Ростовском базовом медицинском колледже» (ГБПОУ РО «РБМК»)» - технологии сотрудничества, здоровьесберегающие технологии.

Применению здоровьесберегающих технологий способствуют разнообразные формы, приемы и методы воспитательной работы: физминутки, Дни здоровья, спортивные соревнования и эстафеты, походы и экскурсии, занятия в спортивных секциях, изучение на уроках ОБЖ и классных часахправил дорожного движения и т.д.

Педагогика сотрудничества рассматривается как особого типа «проникающая» технология, так как ее идеи вошли во все современные педагогические технологии. Использование данной технологии в колледже объясняется ее целевыми ориентациями: 1) переход от педагогики требований к педагогике отношений; 2) гуманно-личностный подход к ребенку; 3) единство обучения и воспитания.

Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развивается воспитание в колледже: 1) превращение школы Знания в школу Воспитания; 2) постановка личности обучающегося в центр всей воспитательной системы; 3) формирование общечеловеческих ценностей; 4) развитие творческих способностей, его индивидуальности; 5) возрождение национальных культурных традиций; 6) сочетание индивидуального и коллективного воспитания; 7) постановка трудной цели [2].

Анализ целей, задач, функций деятельности классного руководителя, проводимых им мероприятий, позволяет выделить следующие воспитательные технологии, реализуемые в ГБПОУ РО «Ростовский колледж искусств» (ГБПОУ РО): личностно-ориентированные технологии; здоровьесберегающие технологии; технология КТД.

Так, технология коллективного творческого воспитания - это технология организации совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов. Основными формами КТД в колледже являются классные часыразличной тематики, традиционные праздники; ключевые дела колледжа (встречи с интересными людьми; посещении концертов солистов и

творческих коллективов Ростовской областной филармонии, Ростовской государственной консерватории (академии) им. С.В. Рахманинова, спектаклей Ростовского музыкального тетра); акции; субботники.

В ТОГАОУ СПО «Педагогический колледж» реализуется личностно - ориентированный подход к образованию студентов, способствующий формированию условий для активизации их интеллектуального и нравственного развития с целью обеспечения подготовки конкурентоспособных специалистов компетентных и самостоятельных в применении и актуализации своих знаний. В колледже используются такие современные технологии воспитания, как: как шоу-технологии, кейс технологии, технология групповой проблемной работы, информационное зеркало и др.

Шоу-технологии предполагают деление участников на выступающих и зрителей, соревновательность на сцене, заготовленный организаторами сценарий. Например, в колледже стали традиционными инсценировки и праздники православной тематики: «Свет Рождественской звезды», «Проводы Масленицы», «Светлое Христово Воскресенье» и др. Традиционно проводятся следующие праздники: «Посвящение в студенты», фестивали творчества студентов «Мы эти звезды дарим вам», «Студенческая весна», «Виват Победа!» и др.

Кейс-технология (метод конкретных ситуаций) - технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы. Кейс (ситуация) - это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и действий персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения. Кураторы студенческих групп вместе со студентами обсуждают проблемы нравственности, человеческих взаимоотношений, добра и зла, милосердия, анализируют возникающие в учебно-воспитательном процессе ситуации: «Я в мире людей», «Только тот заслужил радость праздника, кто полюбил свои будни», «Бедность материальная и бедность духовная», «Добрым быть совсем не просто», «Уроки нравственности: Упорство, Искренность», «Если твоя правда несет зло» и др.

Технология «Информационное зеркало» осуществляется в колледже опосредованно, не через прямые действия воспитателя, а через информацию, поданную в графическо-настенной форме. Цель технологии: формировать у воспитанников опыта активного отношения к публичной графический информации. К основным формам реализации технологии в колледже можно отнести: стенгазеты, информационный стенд, «доски гласности» и др. Основные признаки результата: рост активности воспитанников в работе с «информационным зеркалом», увеличение среди воспитанников количества авторов идей и текстов, расширение круга обсуждаемых проблем, совершенствования внешнего вида «информационного зеркала».

В ГБПОУ «Воронежское художественное училище (техникум)» используются традиционные технологии воспитания: личностно-ориентированные технологии, здоровьесберегающие технологии; технологии поведения учебных дискуссий.

Одной из основных форм технологии проведения учебных дискуссий в техникуме является технология дебаты. Цель технологии: развитие критического мышления, формирование коммуникативной и дискуссионной культуры обучающихся.

Несмотря на имеющийся богатый опыт использования воспитательных технологий в профессиональных образовательных организациях, на сегодняшний день особенно актуально, на наш взгляд, внедрение инновационных педагогических технологий. Информационные и коммуникационные технологии могут быть с успехом применены для повышения эффективности внеаудиторной деятельности студентов и даже для организации их досуга.

Список использованныхисточников:

1. Кузнецов П.В., Кузнецова И.В. Инновационные технологии в системе воспитательной работы техникума как средство повышения воспитанности студентов / [Текст] // Технико-технологические проблемы сервиса.- № 4(38).- 2016 URL: https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-sistemevospitatelnoy-raboty-tehnikuma-kak-sredstvo-povysheniya-vospitannosti-studentov

2. Никонорова Л. А. Современные и инновационные воспитательные технологии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2013. - Т. 5. - С. 156-160. - URL: http://e-koncept.ru/2013/54032.htm.

3. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Г. Пашков и др.; под ред.В.А. Сластенина. 4 е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.-368 с.

Г орелова Любовь Николаевна,
воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад «Теремок» с. Весёлое»
Красногвардейского района
(Белгородская область, Россия)

НЕТРАДИЦИОННЫЕ СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Проблема развития мелкой моторики рук традиционными и нетрадиционными средствами важна для личностного развития ребенка. Ведь владея своей рукой, он становится более самостоятельным и независимым от взрос-