

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(НИУ «БелГУ»)  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНО-ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ИМ.МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО И КОЛОМЕНСКОГО  
МАКАРИЯ (БУЛГАКОВА)

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ:  
ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа  
очной формы обучения, группы 87001306

Мирошниковой Анастасии Николаевны  
Научный руководитель:  
д.ф.н., профессор  
Мальцев К.Г.  
Рецензент:  
и.о. директора  
ОСГБУСОССЗН «Областной социально-  
реабилитационный центр для  
несовершеннолетних»  
Ермаков Р.А.

БЕЛГОРОД 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

1.1. Основные подходы к объяснению девиантного поведения несовершеннолетних 9

1.2. Сущность и специфика девиантного поведения несовершеннолетних 19

1.3. Предотвращение девиантного поведения: сущность и содержание понятия 30

2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

2.1. Опыт практической деятельности по предотвращению девиантного поведения несовершеннолетних в ОГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» 37

2.2. Социальный проект, направленный на предотвращение девиантного поведения несовершеннолетних, «Мы – будущее » 51

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 59

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 61

ПРИЛОЖЕНИЯ 67

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования** обусловлена нарастающим интересом к проблеме девиантного поведения несовершеннолетних. Это связано с тем, что все большее количество подростков подвержено девиантному поведению, проявляющемуся в различных формах негативной направленности.

Проблема профилактики девиантного поведения несовершеннолетних является особо актуальной, так как некоторые формы девиаций оказывают на подростков более пагубное воздействие в сравнении с другими возрастными группами.

Распространение девиантного поведения среди несовершеннолетних происходит из-за того, что эта возрастная группа относится к социально уязвимым категориям населения. Это значит, что она требует к себе особого внимания. Кроме того, подростки подвержены довольно сильному давлению со стороны общества, школы, семьи, сверстников, что так же оказывает влияние на их поведение.

Любое негативное проявление девиантного поведения несет в себе риск, как для самого подростка, так и для общества в целом. Именно поэтому выявление девиантного поведения несовершеннолетних и предотвращение его является важным направлением деятельности. Главная задача профилактики девиантного поведения – не допустить первого опыта правонарушений и снизить, таким образом, уровень подростковой преступности.

Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних, несомненно, является очень важным направлением деятельности с подростками, так как именно молодое поколение определяет развитие общества.

Для того, чтобы профилактическая работа с несовершеннолетними имела возможность достигнуть хороших результатов, необходимо уделить

внимание изучению причин возникновения у несовершеннолетних девиантного поведения [41, с 8].

### **Степень научной разработанности проблемы.**

Проблема девиантного поведения и профилактики девиантного поведения изучается уже долгое время, ей посвящено множество публикаций отечественных и зарубежных авторов.

Чтобы отнести то или иное поведение молодых людей к отклоняющемуся или, проще говоря, назвать те или иные поведенческие проявления девиацией, необходимо разобраться, что же такое норма. Определений этого феномена существует множество. Занимались данной проблемой многие исследователи, как зарубежные – В. Дюркгейм, М. Вебер, У. Самнер, Т. Парсонс, Р. Мертон, Р. Миллз, Р. Моррис, Р. Линтон и др., так и отечественные – Ю.А. Клейберг, М.И. Бобнева, С.А. Даштамиров, В.М. Пеньков, В.Д. Плахов, В.А. Ядов [32].

По определению Я.И. Гилинского, поведение людей является девиантным, если их поступки или действия не соответствуют официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и правилам [19].

Коллектив авторов во главе с академиком В.Н. Кудрявцевым рассматривает девиантное поведение как отклонение, отступление от существующих социальных норм, их нарушение, устойчиво проявляющееся отклонение от социальных норм [38].

Точку зрения Кудрявцева разделяет С.А. Беличева, которая рассматривает девиантное поведение как нарушение процесса социализации детей, поведение, противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам [32, 11].

Ю.А. Клейберг рассматривает девиантное поведение как специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним. Он, выделяет три основные

группы поведенческих девиаций: негативные, позитивные и социально-нейтральные [39].

Один из наиболее полных и интересных вариантов систематизации видов отклоняющегося поведения личности, на наш взгляд, принадлежит Ц. П. Короленко и Т.А.Донских. Авторы делят все поведенческие девиации на две большие группы: нестандартное и деструктивное поведение. [36].

Такие ученые, как К.А. Абульханова-Славская, Н.В. Васина, Л.Г. Лаптева, В.А. Сластенин, девиантное поведение понимают как отклоняющиеся от установленных норм и стандартов отдельные поступки (или их совокупность), входящие в противоречие с принятыми в обществе юридическими, социальными и моральными нормами, причем на данном уровне социального и культурного развития [32].

А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский дают следующее определение девиантному поведению: «Отклоняющееся поведение – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам. В происхождении отклоняющегося поведения особенно большую роль играют дефекты правового и нравственного сознания, содержание потребностей личности, особенности характера, эмоционально-волевой сферы [46].

Е.В. Змановская рассматривает девиантное поведение как устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией [девиантология].

Для объяснения девиантного поведения существует три подхода.

Социологические теории рассматривают девиантное поведение в контексте общественных процессов и норм, утвержденных внутри данного общества. Социальные девиации подчиняются социальным закономерностям, они зависят от времени и общества, их можно прогнозировать, в ряде случаев — ими можно управлять. Наиболее известными представителями данного направления являются О.Конт, Г. де

Тард, А.Кетле, Э.Дюркгейм, М.Вебер, Т. Парсонс, Р. Мертон. Родоначальником социологии девиантного поведения по праву считается французский социолог Эмиль Дюркгейм [25, 42].

Теории, объясняющие отклоняющееся поведение с точки зрения биологических причин, вероятно, появились одними из первых. Первоначально исследователи обращали внимание преимущественно на конституциональные особенности. Чезаре Ломброзо (1836—1909) предложил биосоциологическую теорию, в которой связал преступное поведение человека с его анатомическим строением. Другим ярким представителем данного направления выступает американский врач и психолог Уильям Шелдон (1898— 1984), который обосновал связь между типами темперамента (и поведения), а также типами соматического строения человека [25].

Психологические теории девиантного поведения рассматривают личность и ее поведение с точки зрения психологических характеристик человека. В основе психологического направления исследований девиаций лежит ряд психологических идей, и в частности психоанализ, разработанный видным австрийским врачом Зигмундом Фрейдом и развитый в работах психологов Э. Эриксона, К. Лоренца, Э. Фромма, А. Адлера, К. Хорни, О. Эйкхорна.

**Объект исследования** – девиантное поведение несовершеннолетних.

**Предмет исследования** – организация социальной работы по предотвращению девиантного поведения несовершеннолетних.

**Цель исследования** – проанализировать особенности социальной работы по предотвращению девиантного поведения несовершеннолетних, разработать социальный проект, направленный на совершенствование деятельности по предотвращению девиантного поведения несовершеннолетних в условиях реабилитационного центра.

Достижение поставленной цели исследования предполагает решение следующих задач:

- определить сущность и специфику девиантного поведения несовершеннолетних;
- проанализировать теоретические основы профилактической деятельности, направленной на девиантного поведения несовершеннолетних;
- охарактеризовать опыт практической деятельности по предотвращению девиантного поведения несовершеннолетних;
- разработать социальный проект, направленный на совершенствование деятельности по предотвращению девиантного поведения несовершеннолетних.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составили подходы к пониманию девиантного поведения, его причин, классификации, представленные в трудах различных российских и зарубежных авторов.

Важными теоретическими подходами к пониманию девиантного поведения явились: социологический, биологический и психологический. Использование этих подходов позволяет рассмотреть проблему девиантного поведения с разных точек зрения.

При проведении собственного эмпирического исследования применялся социологический подход.

На различных этапах исследования были использованы следующие **методы** научного исследования: методы общетеоретического исследования: анализ документов, сравнение, систематизация; методы сбора первичного эмпирического материала: тестирование, экспертный опрос, анкетирование; методы обработки первичного эмпирического материала.

**Эмпирической базой исследования** послужили материалы социологического исследования «Организация деятельности по предотвращению девиантного поведения в ОГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»», проведенного автором в период прохождения учебной практики в декабре 2016 года. В исследовании приняли участие 23 воспитанника социально-

реабилитационного центра в возрасте от 13 до 18 лет, и 10 сотрудников социально-реабилитационного центра. Всего 33 человека.

**Теоретико-практическая значимость работы.** Дальнейшее использование материалов дипломной работы возможно в качестве научно-методического материала для изучения проблемы девиантного поведения несовершеннолетних.

Положения, содержащиеся в дипломной работы, сформулированные выводы и практические рекомендации могут быть использованы при дальнейших исследованиях девиантного поведения несовершеннолетних и профилактической деятельности с несовершеннолетними.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.



# 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

## 1.1. Основные подходы к объяснению девиантного поведения несовершеннолетних

В настоящее время поведение большинства подростков не соответствует общепринятым нормам и правилам. Такое поведение можно назвать отклоняющимся или девиантным. Эти термины являются взаимозаменяемыми. В социологии девиация – отклонение от поведенческой нормы, которое рассматривается обществом как недопустимое.

Важным для понимания девиантного поведения является определение социальной нормы. Многие авторы занимались изучением данного понятия. Некоторые из них предлагают считать нормой средний показатель, другие – идеальный.

Социальная норма – совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений [38.]

К.К. Платонов определял понятие норма как явление группового сознания в виде представлений о требованиях к поведению, которые создают оптимальные условия быта.

По определению Я.И. Гилинского нормой является исторически сложившаяся мера поведения и деятельности людей в обществе.

Понятие социальной нормы является изменчивым. То есть, что раньше являлось нормой, сегодня может считаться отклонением, и наоборот. Характер и интенсивность изменений зависит от процессов, протекающих в обществе. Так, например, в обществе, переживающем период реформации, разрушение старых норм и становление новых проявляется более четко. С этим связан рост проявлений девиантного поведения в различных формах [10].

Неспособность или нежелание осознавать социальные нормы, или, наконец, пренебрежение ими, как правило, приводит человека к социальным конфликтам, к поведению, характеризуемому другими, как девиантное.

Любые отклонения от норм, как в отрицательную, так и в положительную стороны несут в себе угрозу стабильности общества.

Выяснив значение термина «норма», приступим к определению термина «девиантное поведение». Множество авторов занимались изучением проблемы девиантного поведения, и определений девиантного поведения так же существует множество. Разные авторы определяют этот термин по-разному.

Я.И. Гилинский определял девиантное поведение как социальное явление, выражающееся в относительно массовых, статистически устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или же фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям. [18]

Девиантное поведение человека можно определить как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации и уклонении от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением [43,14].

В учебной литературе по психологии девиантного поведения отклоняющееся поведение определяется устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией [25].

Девиантное поведение может носить как положительный, так и отрицательный характер. В большинстве случаев контроль девиантного поведения противоречив: негативные отклонения осуждаются обществом, а позитивные – одобряются. Хотя любые отклонения могут нести в себе

угрозу, большее внимание уделяется борьбе с проявлениями негативного девиантного поведения.

Негативное девиантное поведение принято делить на:

- аморальное, противоречащее нормам морали, принятым в обществе;
- делинквентное, противоречащее нормам права, кроме уголовного;
- преступное, когда нарушаются нормы уголовного законодательства.

Существуют различные классификации девиантного поведения. К примеру, Г. Беккер разделял отклонения на первичные и вторичные. К первичным он относил незначительные отклонения в рамках социальной роли. Такие отклонения не наносят серьезного вреда, как личности, так и обществу, и в целом соответствуют культурным нормам. Вторичные отклонения являются более серьезными и наносят значимый ущерб обществу.

Но эта классификация не является полной, так как один о тот же случай проявления девиантного поведения можно отнести одновременно к различным типам. Существует другая классификация, которая разделяет девиантное поведение по целевой направленности. Следуя данной классификации, отклонения разделяют на отклонения корыстной направленности, отклонения агрессивной направленности, отклонения социально-пассивного типа – уход от общественной жизни [12, 92].

Различия в значении термина «девиантное поведение» определяются теориями происхождения девиантного поведения, которым следовали авторы при изучении данной проблемы. Самой распространенной классификацией теорий является та, которая выделяет биологические, социологические и психологические теории девиантного поведения [34, 16].

Биологические теории девиантного поведения сводятся главным образом к тому, что основными причинами формирования склонности к девиантному поведению являются наследственность и физиологическая предрасположенность индивида.

Одним из родоначальников данного направления является ученый Ч. Ломброзо. Много лет изучая причины возникновения у индивидов склонности к девиантному поведению, он пришел к выводу, что именно наследственно-биологические факторы являются решающими в формировании склонности к девиациям.

Другой специалист, Мойер, изучающий данное направление, считал, что наследственность определяет склонность к девиантному поведению. В тоже время, окружающая среда задает предел, в котором может проявиться эта склонность.

Конституциональную теорию, разработанную Кречмером, так же можно отнести к биологическим теориям. Согласно данной теории людей можно разделить на три типа, опираясь на их психофизиологическую конституцию. К этим типам относятся: мезоморфный, эктоморфный и эндоморфный. Люди мезоморфного типа в большей степени склонны к агрессии и насилию. Эктоморфы склонны к одиночеству и умственной деятельности. Эндоморфы отличаются добродушием и веселым характером.

Еще одним направлением биологических теорий является эндокринная теория. Речь идет о том, что заболевания эндокринной системы ведут к эмоциональной нестабильности, что в свою очередь повышает риск проявлений девиантного поведения. Согласно исследованиям, проводимым в рамках данного направления, треть американских заключенных страдали от заболеваний эндокринной системы. Однако, данная теория не получила дальнейшего развития, поскольку данные, полученные из исследований, были весьма противоречивы [59, 46].

В общем, можно сказать, что биологические теории не получили особого распространения. Большинство исследователей сошлись во мнении, что биологические факторы в чистом виде не являются источником склонности к девиации. Немалую роль играют факторы окружающей среды. Другими словами, биологическая предрасположенность к проявлению

девиантного поведения в различных формах имеет место только при наличии определенных факторов окружающей среды, внешних условий.

В психологических теориях девиантное поведение объясняется различными нарушениями психологических функций, психологическими травмами, комплексами неполноценности [34, 16].

3. Фрейд считал, что девиантное поведение порождают внутренние конфликты, которые возникают из-за того, что инстинктивные импульсы противоречат требованиям норм морали и права. И чтобы не допустить конфликта, человек прибегает к различным защитным механизмам. К ним относятся: вытеснение, проекцию, замещение, рационализацию, регрессию и отрицание. Защитные механизмы проявляются на подсознательном уровне, и каждый человек время от времени прибегает к ним. В тех случаях, когда защитные механизмы не помогают нейтрализовать внутренний конфликт, у человека возникают различные нарушения нормальной психической деятельности, к примеру, неврозы или психозы, на почве которых и возникает девиантное поведение.

Согласно концепции Ф. Римана поведение определяется типом личности, который основывается на личностных страхах. Он выделял четыре типа таких страхов: страх потери собственной идентичности, страх одиночества, страх перед изменением и страх перед неизменностью. Каждый человек рано или поздно сталкивается с этими страхами и должен побороть каждый из них. Но это удастся далеко не всем людям. В большинстве случаев один из страхов оказывается не переработанным, и какой именно это страх определяет тип личности.

Первый тип личности, который выделял Рима́н – шизоидный. К нему относятся люди, не справившиеся со страхом потери собственной идентичности. Такие люди испытывают серьезные трудности в близких отношениях с окружающими, стремятся сохранить дистанцию, нарушение которой воспринимается ими как угроза. Второй тип – депрессивная личность, связан со страхом одиночества. Такие люди стремятся к созданию

близких доверительных отношений, часто пренебрегают своими желаниями ради другого человека, испытывают сильный страх утраты. Следующий личностный тип, который выделял Риман – личности с навязчивостями. К нему можно отнести людей, испытывающих страх перед изменениями, нестабильностью и ненадежностью. Стремление оставить жизнь без изменений приводит к навязчивым состояниям. Они тщательно все планируют и выверяют, боясь отступить от плана. Чрезмерно озабочены собственной безопасностью. Еще один тип – это истерические личности, испытывающие страх перед неизменностью, необходимостью ограничения свободы. Они стараются избежать ответственности, которая влечет за собой соблюдение норм и порядка.

Все эти личностные типы формируются в раннем детстве. И зависят от отношения матери и окружающих к ребенку. К примеру, чрезмерная опека и контроль может привести к формированию навязчивым состояниям, а недостаток заботы и эмоционального контакта может сформировать шизоидный тип личности [59, 64-66].

Сторонники гуманистического подхода акцентируют внимание на том, как личностные ценности, взгляды и представления человека влияют на его поведение. Именно эта личностное восприятие и интерпретация каких-либо ситуаций и определяет каким будет поведение человека в этой ситуации – нормальным или девиантным [59, 67].

Теория бихевиоризма, представителем которой является Б. Скиннер, определяет поведение человека как набор различных устойчивых или кратковременных реакций. Поведение человека обуславливается стимулами, а сами действия происходят по схеме «стимул – промежуточная переменная – реакция». Под промежуточными переменными понимают различные эмоциональные процессы, также особенности восприятия и мотивации. А основным механизмом в формировании поведения является процесс научения. Он заключается в приобретении и сохранении определенных

реакций на определенные стимулы. По большому счету, человек стремится к положительным стимулам, избегая отрицательные [25, 63].

Согласно бихевиористской теории, девиантное поведение, как и нормально, является результатом научения. То есть, обусловлено различными негативными стимулами и реакциями человека на них. Следовательно, исходя из этой теории, избавиться от девиантного поведения можно устранив эти стимулы. Но это практически невозможно, потому как нельзя избавиться от всех негативных стимулов, воздействующих на человека.

Таким образом, психологические теории девиантного поведения причиной отклонений в поведении называют различные нарушения психических состояний человека. Но рассматривая девиантное поведения с точки зрения биологического и психологического подходов невозможно в полной мере объяснить его сущность.

Еще одной группой теорий, которые мы рассмотрим, будут социологические теории. В общем виде социологический подход объясняет девиантное поведение различными социальными причинами. К ним относятся социальное неравенство, нестабильность и несовершенство общества, а так же противоречия между требованиями общественной нормы и интересами личности.

Один из представителей социологической теории Э. Дюркгейм считал, что любое проявление девиантного поведения есть результат взаимоотношений общества и индивида. А количество таких проявлений определяется особенностями социальных отношений, а не личностных качеств. Первым его значительным трудом, затрагивающим проблему девиантного поведения, считается «Самоубийство». В этой работе он доказал зависимость числа самоубийств от характера взаимоотношений в обществе [59, 48].

Довольно важной в его теории относительно девиантного поведения является концепция аномии. Аномией он называл такое состояние общества,

когда старые социальные нормы и ценности разрушены, а новые еще не сформированы. Именно общество, по мнению Дюркгейма, формирует представление о норме и девиации. Он считал, что именно общественные нормы и ценности являются сдерживающим от девиаций фактором в поведении человека. А когда эти нормы разрушены, этот сдерживающий фактор отсутствует. Это и вызывает большое количество проявлений девиантного поведения в обществе.

Дюркгейм считал, что девиация является частью любого общества. А девиантное поведение возникает вследствие нормативной дезорганизации общества.

Последователь Дюркгейма, Р. Мертон, выдвинул теорию социального напряжения. Основная идея этой теории заключалась в том, что причиной девиантного поведения являются противоречия между ценностями, которые выдвигает общество и возможностями их достижения. Не все люди имеют одинаковые условия для достижения целей. Человек, которому не удалось получить определенные ценности общественно одобряемыми способами, реагирует на это различными проявлениями девиантного поведения.

Мертон выделил пять типов поведения человека в отношении общественных ценностей и путей их достижения (см.табл.).

Таблица

<b>Виды поведения</b>	<b>Общественные ценности</b>	<b>Одобряемые обществом средства их достижения</b>
Конформизм	признаются	признаются
Инновация	признаются	отрицаются
Ритуализм	отрицаются	признаются
Отступление	отрицаются	отрицаются
Мятеж	отрицаются и заменяются	отрицаются и заменяются

Конформизм это полное принятие социально одобряемых целей и средств их реализации, инновация – принятие целей и ценностей, но отрицание одобряемых способов их достижения, ритуализм есть непринятие



целей при использовании средств их достижения, отступление – это отрицание как целей, так и средств их достижения и мятеж – отрицание социальных целей и ценностей и замена их своими собственными, так же как и средств достижения.

Эта теория объясняет более высокий уровень преступности среди социально уязвимых слоев населения. Но, тем не менее, отклоняющееся поведение проявляется и в высших слоях общества.

Еще одной социологической теорией, объясняющей девиантное поведение, является теория субкультур. Американский социолог Коэн, изучив особенности культурных норм и ценностей различных криминальных групп, сделал вывод о том, что могут отличаться от общепринятых норм и ценностей. В отдельных группах формируются свои нормы общения, взгляды, идеи, меры наказаний. Это явление и получило название субкультуры. И человек, принадлежащий такой группе, принимает ее нормы и ценности, определяющие его стиль поведения, который в отдельных случаях общество может отнести к девиантному.

Другой социологической теорией девиантности является теория конфликта. Она основана на том, что в любом обществе имеет место неравенство в распределении власти и ресурсов. И общество организовано таким образом, что интересы богатых и влиятельных его членов ставятся выше интересов остальных. Что и порождает конфликты и проявления девиантного поведения. Так же следует упомянуть о том, что за некоторые действия преступного характера представители низших слоев общества могут быть наказаны строже, чем представители влиятельных слоев за такие же действия. В этом и проявляется неравенство.

Существует еще одна теория – стигматизации. Согласно этой теории общество само в различных ситуациях может стимулировать проявления девиантного поведения следующим образом. Общество, реагируя на различные социальные отклонения индивида и определяя его поведение как девиантное, наклеивает на него соответствующий ярлык – отрицательную

оценку. Это может удержать человека от дальнейших проявлений девиации или, напротив, сформировать репутацию, которая будет заставлять его придерживаться роли девианта [31, 13].

Выделяются три типа стигмы: физическая стигма – различные врожденные или приобретенные физические недостатки, дефекты воли – психические расстройства или зависимости и расовые стигмы [31, 14].

Согласно теории стигматизации, чтобы определить поведение как девиантное, оно должно быть кем-то оценено. Следовательно, чтобы считать поведение девиантным, необходимо, чтобы другие члены общества определили его таковым.

Таким образом, в рамках социологического подхода, девиантное поведение людей объясняется влиянием на них различных общественных процессов. Но, в то же время, социологические теории не объясняют, почему разные люди демонстрируют совершенно разное поведение в одних и тех же социальных условиях. На мой взгляд, внешние социальные условия, несомненно, влияют на поведение человека. Но нельзя рассматривать их как единственную причину возникновения девиаций.

Проанализировав биологические, психологические и социологические теории девиантного поведения можно сделать вывод о том, что девиантное поведение может возникать как под влиянием биологических факторов, так и психологических или социологических. Я считаю, девиантное поведение возникает под влиянием всех этих факторов.

## 1.2. Сущность и специфика девиантного поведения несовершеннолетних

Девиантное поведение несовершеннолетнего имеет свои специфические черты, отличается от девиантного поведения взрослого человека. Это обусловлено тем, что в этом возрасте личность переживает один из кризисных этапов.

Если рассматривать личность как структурно-динамическую систему, можно некую биопсихическую основу и периферическую часть, которая в большей степени подвержена изменениям. Именно она в структуре личности отличает девианта от человека с нормальным поведением [62, 67].

В подростковом возрасте значительное влияние на поведение оказывают реакции, характерные для этого периода. К ним можно отнести эмансипацию, половое созревание, имитацию, различные увлечения, стремление к группировке со сверстниками. Именно эти реакции могут являться факторами, способствующими возникновению девиантного поведения несовершеннолетних.

Под реакцией эмансипации, характерной именно для подросткового возраста, понимается стремление освободиться из-под контроля, уйти от опеки со стороны родителей, преподавателей и вообще всех старших по возрасту. Подростками отвергаются все нормы, порядки и законы, установленные взрослыми. Реакция эмансипации может быть направлена в одном случае на конкретных людей, к примеру, родителей, а в другом, на все старшее поколение в целом. В случае, когда реакция эмансипации сочетается со стремлением к группировке со сверстниками, поведение несовершеннолетних может становиться асоциальным, принимая различные формы. Так же для этой реакции характерно стремление попробовать все, что находилось под запретом взрослых. Часто это различные психоактивные и наркотические препараты. В этом случае эмансипация способствует аддитивному поведению несовершеннолетних.

Реакция группирования со сверстниками является достаточно важной для подростка, потому как группа служит для него новой формой межличностных отношений и представляет собой иной вид эмоциональных контактов, который невозможен во внутрисемейных отношениях. Группа сверстников является для подростка той средой, без которой он не может обойтись. Но в то же время реакция группирования может способствовать возникновению аддиктивного поведения. В группах подростков зачастую приняты неодобряемые обществом нормы и ценности. И подросток, попадая в такую группу, начинает следовать этим нормам. Группа, от части, определяет формы поведения и взгляды подростка. Реакция группирования несет в себе риск вовлечения несовершеннолетнего в употребление наркотических и психоактивных веществ [24].

Реакцией имитации называют стремление несовершеннолетнего копировать манеру общения, вкусы, внешний вид и поведение человека, к которому подросток испытывает положительные чувства. Объектам имитации могут стать популярные известные личности или лидеры подростковых групп, пользующиеся популярностью в своей среде. И в случаях, если объект имитации демонстрирует проявления девиантного поведения, подросток может копировать это поведение. Таким образом, реакция имитации также может являться фактором возникновения девиантного поведения несовершеннолетнего [62, 69].

Реакция увлечения, напротив, может препятствовать возникновению девиантного поведения несовершеннолетних. Проявление интереса к какой-либо деятельности, наличие хобби, удерживает подростка от употребления вредоносных веществ. Исключение может составить лишь употребление допингов при занятиях спортом.

В юношеском возрасте закрепляются собственные взгляды и ценности, формируется общая эмоциональная направленности личности. Этот возраст является значимым для жизни человека, поскольку именно в этот период

закладываются эмоциональные основы, которые будут оказывать влияние на дальнейшую жизнь человека [42, 228].

Сложности, которые переживает личность в юношеском возрасте, могут способствовать формированию девиантного поведения несовершеннолетних. К примеру, права и обязанности детей и взрослых сильно отличаются. И подростку приходится в короткий срок осваивать новые для себя роли. Общество предъявляет к несовершеннолетнему новые требования, с которыми ему не приходилось сталкиваться ранее. И все это осложняет тот факт, что подросток в этот период переживает серьезные физиологические изменения. Это приводит к тому, что подросток может стать эмоционально неустойчивым.

Довольно быстрый темп физиологических изменений приводит к тому, полностью физически сформированная личность сталкивается с социальной незрелостью, материальной зависимостью от родителей, не обладает всеми правами совершеннолетнего. Это может вызывать серьезные психологические трудности и межличностные конфликты.

Так же, серьезным фактором, обуславливающим возможные проявления девиантного поведения несовершеннолетнего, являются упущения в воспитании, которые в подростковом возрасте проявляются достаточно ярко. Ранее они могли не проявляться так отчетливо, ведь большинство действий ребенка происходят под контролем взрослых. Подросток же действует в большей степени, следуя личным внутренним побуждениям.

Еще одним важным дефектом воспитания, проявляющимся в подростковом возрасте, является безответственность. Это неспособность человека предвидеть последствия собственных поступков. Это значит, что подросток не учитывает будущие результаты, совершая какое-либо действие, а также и нежелание прикладывать сознательные усилия к тому, чтобы оценивать, какие последствия в дальнейшем могут нести за собой действия, совершаемые им в настоящий момент.

Следующим важным дефектом, проявляющимся в подростковом возрасте, можно считать неуверенность в себе. Она обусловлена недостаточным вниманием, нехваткой одобрения и поддержки, что и формирует чувство неуверенности и незащищенности. Если в детстве родители не окружали ребенка достаточной заботой и поддержкой, то в подростковом возрасте он не будет испытывать чувства, что окружающие его поддерживают и одобряют, не дадут чувства уверенности в себе. Это ведет к дефициту общения с окружающими, ограниченности социальных контактов, недостаточному чувству собственной принадлежности обществу. Подросток может замкнуться в себе, что так же является проявлением девиантного поведения.

Еще одним серьезным фактором, влияющим на поведение подростка, являются его психологические изменения, связанные с половым созреванием. Характер требований к подросткам изменяется в зависимости от пола. Именно с этого периода половая принадлежность определяет манеру поведения, общения, способы самоутверждения. Так же в этот период у подростка может возникнуть чувство неуверенности в себе, связанное с неуспехом среди сверстников.

В целом, можно сказать, что подростковый период является сложным этапом, как для самого подростка, так и для тех, кто его окружает. Именно в этот период на него влияют множество факторов, как внешних, так и внутренних, которые во многом определяют его поведение. Еще не до конца сформировавшаяся личность в большей степени подвержена риску возникновения девиантного поведения. А в каких формах оно может проявляться, мы рассмотрим далее.

Условно выделяют следующие формы отклоняющегося поведения: антисоциальное или делинквентное, асоциальное, другими словами, аморальное поведение и аутодеструктивное или саморазрушительное поведение [41, 11].

Антисоциальное поведение противоречит правовым нормам и угрожает социальному порядку и благополучию общества. В подростковом возрасте оно проявляется в виде хулиганства, вандализма, насилия.

Асоциальное поведение характеризуется неприятием нормальных и нравственных норм, тем самым оказывая негативное влияние на межличностные отношения. В подростковом возрасте характерны уходы из дому, бродяжничество, отказ от обучения, агрессивное поведение, беспорядочные половые связи.

Аутодеструктивное поведение проявляется в отклонении от медицинских и психологических норм. Такое поведение угрожает целостности и развитию самой личности. В подростковом возрасте эта форма поведения выражается в употреблении наркотических и психоактивных препаратах, алкоголя. Также, подростки, демонстрирующие аутодеструктивное поведение, могут причинять себе физический вред. Часто страдают игровой и компьютерной зависимостью, расстройствами пищевого поведения, имеют склонность к суицидальному поведению

Если рассматривать зависимое или аддиктивное поведение как вид девиантного поведения, можно сделать вывод о том, что зависимое поведение несет в себе серьезную социальную угрозу. Оно может повлечь за собой серьезные последствия как, например, межличностные конфликты, утрата работоспособности, вовлечение в преступную сферу.

В соответствии с объектом зависимости выделяют следующие формы аддиктивного поведения:

- химическая зависимость (курение, токсикомания, наркотическая зависимость, лекарственная зависимость, алкогольная зависимость);
- нарушения пищевого поведения (переедание или отказ от еды);
- игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры);
- сексуальные аддикции (зоофилия, фетишизм, некрофилия, садомазохизм);
- религиозное деструктивное поведение (религиозный фанатизм).

Таким образом, аддиктивное поведение можно считать одной из форм девиантного поведения, связанной со злоупотреблением чем-либо в целях саморегуляции и адаптации [25, 60].

Для лиц, демонстрирующих аддиктивное поведение характерны такие психологические особенности как сниженная способность к переживаниям трудностей, скрытый комплекс неполноценности, стремление к уходу от ответственности, стремление говорить неправду и обвинять в чем-либо окружающих, повышенное чувство тревожности [43, 79].

Наряду с зависимостью у личности с аддиктивным поведением можно наблюдать стремление к уходу от реальности. Он связан с неприятием повседневных обязанностей, страхом перед обыденной жизнью. Уход от реальности проявляется в замене гармоничного взаимодействия с действительностью на проявление активности в каком-либо, часто разрушающем, направлении. Например, уход в фантазии, жизнь в мире иллюзий. Или уход в работу, когда неоправданно много времени уделяется именно работе.

Рассматривая наиболее часто встречающиеся в подростковой среде виды девиантного поведения, следует особое внимание уделить подростковой наркомании. Эта проблема принимает серьезный характер, поскольку за последние годы наблюдается тенденция к омолаживанию наркотизации. Другими словами, люди все в более раннем возрасте начинают употреблять различные психоактивные и наркотические вещества. С учетом возрастной принадлежности наркоманов, примерно одна треть подростков в нашей стране является наркозависимыми. Это ставит под угрозу социальную стабильность общества [62, 141].

По статистике, молодежь злоупотребляет наркотическими веществами в несколько раз чаще, чем люди других возрастов. Употребление наркотических веществ является преимущественно подростковой проблемой и влечет за собой различные психологические и физиологические изменения [32].



Проблема употребления наркотиков в подростковой среде является достаточно серьезной. Конечно, единичное употребление наркотического препарата не делает человека наркоманом. Существуют три стадии наркотизации: единичное употребление, редкое употребление и многократное употребление.

Наркомания имеет три стадии. На первой стадии психическая зависимость уже сформировалась, но физическая еще нет. Наркотические вещества употребляются ради получения приятных ощущений, а прекращение их употребления не вызовет абстиненции – различных физических и психических расстройств, вызванных отказом от наркотиков. На второй стадии наряду с психической сформировалась и физическая зависимость. Наркотические вещества употребляются несколько ради получения чувства эйфории, сколько для того, чтобы избежать абстиненции. Третья стадия характеризуется полной психической и физической деградацией.

Подростковая наркомания связана с желанием получить новые ощущения, попробовать то, что считается недоступным. Большая часть подростков начинает употребление наркотических веществ из любопытства. Первый опыт употребления наркотических веществ происходит именно в группе сверстников.

Алкоголизм как вид девиантного поведения несовершеннолетних так же является достаточно распространенной формой девиаций. Чем раньше подросток приобщается к алкоголю, тем сильнее и устойчивее будет его потребность в употреблении алкоголя в будущем. Здесь так же важно различать эпизодическое употребление алкоголя, регулярное и собственно зависимость.

Развитие алкогольной зависимости имеет четыре фазы: начальная, предупреждающая, решающая и конечная. На начальной фазе алкоголь употребляется с целью улучшения настроения, но постепенно это вызывает привыкание. Перерывы между употреблением алкоголя сокращаются,

человек пьет до определенного уровня опьянения, не перепивает. На второй фазе дозы алкоголя увеличиваются, случаи его употребления учащаются. Пьющему нужно все больше для достижения желаемого эффекта, и он все чаще испытывает состояние перепития. На решающей фазе возникает зависимость от алкоголя. Человек уже не способен себя контролировать, что вызывает проблемы в общении с окружающими, которые в свою очередь ведут к еще большему учащению случаев употребления алкоголя. И на конечной фазе человек уже не может жить без алкоголя. На этой стадии толерантность к алкоголю снижается, человек напивается гораздо быстрее. Он часто раздражителен, не способен сосредоточиться, вынужден употреблять алкоголь постоянно, чтобы испытывать привычное состояние. Это ведет к распаду личности, разрыву социальных контактов, потере трудоспособности [62, 127].

Еще одной распространенной формой девиантного поведения подростков является суицидальное поведение. Это осознанные действия индивида, обусловленные стремлениями лишить себя жизни и служащие средством разрешения личностного кризиса. Такого рода саморазрушительное поведение подростка вызвано глубоким отчаянием, неспособностью дальше руководить своей жизнью. В структуре суицидального поведения выделяют суицидальные проявления – это мысли, высказывания, и непосредственно суицидальные действия.

Суицидальное поведение может проявляться во внешних и внутренних формах. К внутренним формам можно отнести пассивные суицидальные мысли, когда человек имеет представление на тему своей смерти, но не имеет четкого замысла. Суицидальные замыслы – разработка плана, продумывание деталей самоубийства. И суицидальные намерения, то есть, принятие человеком решения о самоубийстве.

К внешним формам можно отнести суицидальные высказывания, попытки суицида – осознанные действия, направленные на лишение себя жизни, но не завершившееся смертью, и завершённый суицид [62, 165].

Подростковый суицид имеет свою специфику, обусловленную возрастными особенностями. Часть подростки демонстрируют суицидальное поведение лишь с целью привлечь внимание. Это своеобразный крик о помощи. Они не имеют четкого представление о своей смерти, и в действительности не хотят лишиться себя жизни.

Возникновению суицидального поведения несовершеннолетнего могут способствовать следующие факторы. К примеру, неблагоприятно протекающее детство, связанное с тяжелым психологическим климатом в семье, потерей родителей. Так же риск суицидального поведения у подростка выше, если он рос в семье, где имели место жестокость и насилие над ребенком. Кроме того, важную роль играет психологическая неустойчивость подростка, вызванная половым созреванием, которая означает повышенную раздражительность, вспыльчивость, эмоциональную неуравновешенность. Еще одним фактором является нарушение у подростка социальных контактов, отвержение в учебной или иной группе.

Подросток, проявляющий суицидальное поведение, имеет определенные личностные особенности. К примеру, он часто импульсивен, имеет низкий уровень самоконтроля и высокий уровень внушаемости. Суицидальное поведение чаще проявляют те подростки, которые терпят неудачи в учебе и самовыражение или испытывают невозможность самовыражения, неудовлетворенность запросов.

Для подростка, склонного к суициду, характерны такие особенности как беспомощность, бессилие, опустошенность, неспособность планировать свою жизнь. Они испытывают чувство незначимости, неполноценности, одиночества и изоляции.

Эти внутренние чувства и переживания вызывают такие внешние проявления, как апатия, отсутствие интереса к чему-либо, бесполезное времяпрепровождение, депрессии. Подросток неспособен планировать и осуществлять текущие дела, проявляет низкая толерантность к конфликтам, немотивированную агрессивность; высокая ранимость и бурные реакции на

неудачи. Внутренние переживания могут маскироваться различными видами аддиктивного поведения: употреблением алкоголя, наркотических веществ, пищевые или компьютерные зависимости.

В зависимости от типов суицидальных попыток выделяют три вида суицидального поведения: истинное, демонстративное, аффективное.

Под истинным понимается такое суицидальное поведение, которое характеризуется целенаправленность и устойчивость намерений. Демонстративное проявляется в оказании давления на окружающих. Это своего рода шантаж. Человек понимает, что его действия не повлекут за собой смерть, он действует лишь для привлечения внимания. Аффективное вызвано какими-либо серьезными эмоциональными переживаниями, оно сопровождается дезорганизацией сознания [62, 166].

Большинство специалистов рассматривают суицид как предельную форму аутодеструктивного поведения [41, 21].

Еще одной серьезной проблемой современности является подростковая преступность. Некоторые специалисты, изучающие эту проблему, связывают подростковую преступность с отклонениями в психическом здоровье несовершеннолетнего. Больше половины несовершеннолетних преступников имеют различного рода психические отклонения, в то время как среди здоровых юношей преступность значительно ниже. Но все-таки эта взаимосвязь неоднозначна, потому как преступное поведение можно наблюдать как и у здоровых юношей, так и у психически нездоровых [62, 106].

Рассматривая влияние преступной деятельности в подростковом возрасте на дальнейшую судьбу индивида, также нельзя сделать однозначных выводов. С одной стороны, чем серьезнее проявления преступного поведения в подростковом возрасте, тем с большей вероятностью человек будет продолжать заниматься преступной деятельностью в будущем. С другой стороны, проявление делинквентного поведения несовершеннолетних с возрастом прекращается.

Можно сделать вывод о том, что причинами подростковой преступности как внутренние факторы, то есть личностные качества подростка, различные психологические реакции, так и внешние, к которым можно отнести взаимоотношения в семье, взаимоотношения со сверстниками, а также различные социальные условия, и ситуацию в обществе в целом.

Анализируя официальную статистику можно увидеть, что в Белгородской области число преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии в 2015 году составило 347, а в 2016 – 272 [66].

То есть, число преступлений, совершенных несовершеннолетними за год довольно заметно снизилось. И чтобы добиться снижения подростковой преступности в дальнейшем, следует еще более внимания уделять такому направлению работы с несовершеннолетними как профилактика девиантного поведения.

Некоторыми учеными изучалось влияние СМИ на рост подростковой преступности. Выводы, сделанные в ходе исследований, показали, что телевидение и средства массовой информации в целом оказывают достаточно большое влияние на подрастающее поколение. Телевидение, к примеру, обладает большими возможностями по формированию социального поведения, и является одной из причин, определяющих социальное насилие.

В целом, можно сказать, несовершеннолетние более подвержены как положительному, так и отрицательному влиянию различных факторов социальной среды. Факторы, оказывающие негативное влияние способствуют формированию у несовершеннолетних отклоняющегося поведения. Кроме того, на их поведение оказывают влияние психологические факторы, связанные с психологическими изменениями, характерными для данного возраста и возрастным кризисом. Все это говорит о том, что проявление девиаций в подростковой среде достаточно закономерно. И организация профилактической деятельности играет особую роль.

### 1.3.Предотвращение девиантного поведения: сущность и содержание понятия

В настоящее время, когда наблюдается рост девиантного поведения среди несовершеннолетних, деятельность по организации профилактической работы является достаточно важным направлением.

Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних осуществляется в различных направлениях и включает в себя систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации. К таким уровням можно отнести общегосударственный, правовой, общественной, педагогический, социально-психологический.

В общем понимании профилактика – это предупреждение возникновения какого-либо процесса или явления. Профилактическая работа с подростками девиантного поведения направлена на выявление подростков, имеющих склонности к девиантному поведению и предупреждение проявлений отклоняющегося поведения в различных формах.

Принято выделять первичную, вторичную и третичную профилактику. В профилактической деятельности по предотвращению девиантного поведения несовершеннолетних первичная профилактика будет направлена на нейтрализацию различных негативно влияющих факторов, а также на формирование устойчивости личности к этим факторам. Вторичная профилактика заключается в раннем выявлении различных поведенческих отклонений и направлена на работу с несовершеннолетними, имеющими склонность к девиантному поведению, но не проявляющих его. Третичная профилактика направлена на предупреждение повторных случаев проявления девиантного поведения у несовершеннолетних с уже сформировавшимися отклонениями в поведении [25].

На уровне семьи важными задачами профилактики девиантного поведения являются формирование устойчивых интересов к какой-либо деятельности, формирование умения трудиться. Важно понимать, еще с раннего детства потребности ребенка определяются различными видами

активности, в которые он вовлечен. И если к подростковому возрасту не удалось сформировать позитивные потребности, личность оказывается под угрозой формирования негативных потребностей, что повышает риск возникновения девиантного поведения.

Несовершеннолетний в процессе своей социализации подвергается воздействию многих десоциализирующих факторов, которые могут влиять на его поведение. Выявление и нейтрализация этих факторов является одной из задач профилактической работы.

Важным для организации эффективной профилактической работы является раннее выявление подростков, склонных к проявлению девиантного поведения в различных формах. Диагностику проводят с помощью различных опросников и тестов, они также помогают выявить склонности к тому или иному типу девиантного поведения, что помогает выбрать необходимую программу профилактики и повышает ее эффективность.

Осуществление работы по профилактике девиантного поведения должна следовать определенным принципам. К ним можно отнести:

- комплексность – организация профилактической работы на различных уровнях;
- адресность;
- массовость, то есть, предпочтение отдается групповым формам работы;
- позитивность информации;
- минимизация негативных последствий;
- личная заинтересованность и ответственность участников;
- максимальная активность личности, то есть, подросток должен стать активным субъектом профилактической работы, для этого необходимо сформировать мотивацию на включения в данную работу
- принцип уважения личности подростка, учет его интересов и потребностей;

– принцип не нанесения ущерба – один из главных принципов любой работы с несовершеннолетними.

Общественное воздействие на личность девианта может осуществляться по средствам правовых санкций, медицинского вмешательства, педагогического влияния, социальной поддержки и психологической помощи [25, 160].

Можно выделить несколько направлений профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. Запретительное направление осуществляется путем различных социальных, нравственных и моральных мер воздействия на несовершеннолетнего. Информационное направление включает в себя распространение информации о последствиях девиантного поведения. Пропаганда здорового образа жизни – развитие стремлений к занятиям спортом, отказа от вредных привычек. Личностно-ориентированное направление подразумевает формирование навыков разрешать различные конфликтные ситуации, умения выходить из стрессовой ситуации.

Особенно значимым направлением в профилактике девиантного поведения является психопрофилактическая работа, так как считается, что она наиболее эффективна. Психопрофилактическая работа может применяться на всех уровнях профилактики: первичном, вторичном и третичном. Существуют различные формы психопрофилактической работы [32, 61]

Первая форма – организация социальной среды. Так как окружающая среда во многом оказывает влияние на поведение подростка, негативное ее воздействие может способствовать формированию девиантного поведения. И оказывая воздействие на социальную среду, можно предотвратить отклоняющееся поведение несовершеннолетнего. Воздействие может оказываться на общество в целом, на отдельные социальные группы или на конкретную личность. Если рассматривать воздействие на общество в целом, то примером может служить формирование негативного общественного мнения по отношению к различным проявлениям девиантного поведения. В



рамках данного подхода профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних осуществляется по средствам формирования у молодого поколения установок на здоровый образ жизни с помощью средств массовой информации. Так же, работа с несовершеннолетними может быть организована в форме различных молодежных движений. Недостатком такой формы работы можно считать то, что социальная среда не является единственным фактором в формировании девиантного поведения. В одних и тех же условия не все подростки демонстрируют проявления отклоняющегося поведения. Но в целом данная форма профилактической работы считается достаточно эффективной.

Второй формой психопрофилактической работы можно считать информирование. Это направление включает в себя проведение различных профилактических бесед, лекций, распространение специализированной литературы. Целью данного направления профилактической работы является попытка оказать воздействие на личность подростка, способствовать повышению способности несовершеннолетнего к принятию конструктивных решений, формирование активной личностной позиции. Для этого используется подтвержденная информация в виде статистических данных. Часто информация носит запугивающий характер. Подростка информируют о вреде пагубных привычек, об опасности наркотических препаратов, о том, на скольких они уже оказали негативное влияние. Беседы подобного рода необходимо направлять на разъяснения последствий девиантного поведения и на способов, помогающих воздерживаться от него.

Эта форма профилактической работы действительно способствует распространению знаний о девиациях и последствиях различных проявлений девиантного поведения несовершеннолетних, но оказывает слабое влияние на изменение поведения. Другими словами, само по себе информирование не снижает уровень девиантного поведения несовершеннолетних. Иногда напротив, вызывает интерес к девиантному поведению. Часто информация предоставляется слишком поздно. К примеру, беседы по предупреждению

употребления наркотических препаратов проводятся с теми несовершеннолетними, которые уже попробовали наркотики. Для того, чтобы такая форма профилактики как информирование была более эффективной, необходимо дифференцировать информацию по полу и возрасту.

Третья форма психопрофилактической работы – активное социальное обучение социально-важным навыкам. Она включает в себя различные тренинги. К примеру, тренинг устойчивости к негативному воздействию со стороны общества, в ходе которого формируются стойкие негативные установки на девиантное поведение, способность распознать девиантное поведение и не поддаваться влиянию со стороны сверстников.

Тренинг аффективно-ценностного обучения. В его основе лежит мнение о том, что девиантное поведение связано с эмоциональными нарушениями. Такие тренинги направлены на обучение подростков распознавать эмоции. Также способствовать повышению умения выразить свои эмоции таким образом, чтобы не проявлять девиантное поведение. На подобных тренингах учат несовершеннолетних продуктивно справляться со стрессом.

Тренинг формирования жизненных навыков – наиболее важных социальных умений личности. Прежде всего, к ним относят умение общаться, устанавливать и поддерживать дружеские связи и межличностные отношения с окружающими, умение находить оптимальный выход из конфликтных ситуаций. Такие тренинги направлены на формирование чувства ответственности, способностей к постановке целей. Так же, важным направлением является способствование формированию у подростков чувства самоконтроля и уверенного поведения в различных ситуациях. Данная форма профилактической работы считается довольно перспективной.

Четвертая форма – организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Эта форма профилактической работы основана на том, что во избежание проявлений девиантного поведения

несовершеннолетних, необходимо им возможность проявить себя в иной сфере. Различные формы зависимого поведения, к примеру, употребление наркотических препаратов, объясняется тем, подростки используют такие препараты для улучшения настроения. И следовательно, если предоставить им возможность другого вида деятельности, которая так же будет положительно влиять на настроение, они прекратят употребление наркотических препаратов.

К альтернативными формами активности можно отнести различные виды творческой деятельности, занятия спортом, путешествия, общение, познавательную деятельность.

Данная форма профилактической деятельности так же применяется в работе с подростками, у которых уже сформировалось девиантное поведение, для предупреждения повторных случаев проявления девиантного поведения.

Пятая форма – организация здорового образа жизни. Здоровый образ жизни включает в себя соблюдение режима дня, правильное питание, регулярные занятия спортом. Такая форма профилактической работы как организация здорового образа жизни предполагает формирование у подростка чувства ответственности за собственное здоровье.

Шестая форма – активизация личностных ресурсов. Активное вовлечение в какой-либо вид деятельности, к примеру, творчество, общение, спорт, способствует активизации личностных ресурсов, что в свою очередь обеспечивает устойчивость к негативному воздействию различных внешних факторов.

В целях предупреждения отклоняющегося поведения используются различные социально-психологические методы. Среди ведущих методов психопрофилактической работы: информирование, групповые дискуссии, тренинги, моделирование эффективного социального поведения.

Подводя итог можно сказать, что профилактическая деятельность осуществляется через воздействие на общество в целом через формирование общественного мнения, на социальную среду, и на личность. На мой взгляд,

одним из самых эффективных методов профилактики является пропаганда здорового образа жизни. Сформировав у подростка установку на здоровый образ жизни, можно практически полностью исключить проявление у него различных форм отклоняющегося поведения.

В то же время, профилактическая деятельность должна осуществляться на всех уровнях. Важно и воздействие на социальную среду, так как несовершеннолетний подвержен ее влиянию. Так же, необходимо выявлять и учитывать причины девиантного поведения несовершеннолетних,

## 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

2.1. Опыт практической деятельности по предотвращению девиантного поведения несовершеннолетних в ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Осуществление профилактической деятельности с несовершеннолетними играет важную роль в формировании личности. Профилактика девиантного поведения направлена на нейтрализацию негативно влияющих факторов, которые могут способствовать проявлению девиантного поведения среди подростков, а также на формирование у несовершеннолетних устойчивости к негативному влиянию этих факторов. Также профилактическая деятельность направлена на своевременное выявление несовершеннолетних, проявляющих склонность к девиантному поведению. Кроме того, еще одной задачей профилактической деятельности является предупреждение рецидивов проявления девиантного поведения у несовершеннолетних с уже сформированным отклоняющимся поведением.

Для того, чтобы деятельность по профилактике девиантного поведения была более успешной, важно не допустить первого опыта девиаций.

При организации профилактической работы с несовершеннолетними важно учитывать причины девиантного поведения. Это позволит выбрать необходимые оптимальные методы профилактической деятельности.

В настоящее время организация профилактической деятельности по предотвращению девиантного поведения несовершеннолетних осуществляется на различных уровнях: государственном, региональном, муниципальном. На государственном уровне такая деятельность осуществляется в соответствии с ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Этот закон регулирует деятельность социальных служб, работа которых связана с профилактической деятельностью с несовершеннолетними.

Профилактическая деятельность с несовершеннолетними в РФ может осуществляться государственными организациями, общественными организациями и коммерческими организациями.

К государственным организациям, осуществляющим профилактическую работу, можно отнести органы социальной защиты, образовательные учреждения и медицинские учреждения.

Профилактическая функция учреждений социальной защиты заключается в выявлении неблагополучных семей и оказанию им своевременной помощи. Проводится также патронаж семей, которым уже оказывалась помощь, что предупреждает повторные случаи возникновения у них кризисных ситуаций. Кроме того, оказывается социальная, психологическая, правовая и материальная поддержка. Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних проводят также индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетним. Деятельность по профилактике девиантного поведения осуществляется путем организации досуга, создания условий для обучения. Профилактическая деятельность центров по социальной защите направлена так же и на коррекцию отклонений в поведении несовершеннолетних, проживающих в неблагополучных семьях [37, 49].

Органы управления образованием и образовательные учреждения играют важную роль в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних. К компетенции данных органов относится:

- организация летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;
- учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях;
- разработка и внедрение в практику работы образовательных учреждений программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

- выявление несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определению форм дальнейшего обучения и воспитания несовершеннолетних;

- проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

- обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних [5].

Данные направления деятельности по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних реализуются во всех общеобразовательных учреждениях и являются достаточно эффективными, так как включают в себя различные формы профилактической работы.

Медицинские учреждения осуществляют профилактическую деятельность через распространение санитарно-гигиенических знаний среди несовершеннолетних, их родителей, а также пропаганду здорового образа жизни [5].

К общественным организациям, осуществляющим профилактическую деятельность, можно отнести различные спортивные объединения, добровольческие и волонтерские организации, творческие объединения.

Практическая деятельность по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, осуществляемая спортивными организациями, оказывает довольно сильное влияние на несовершеннолетних. Целью

спортивных организаций является формирование нравственного воспитания молодого поколения. Важными направлениями деятельности спортивных организаций являются:

- пропаганда здорового образа жизни;
- содействие развитию детско-юношеского спорта;
- организации летних оздоровительных лагерей;
- организация благотворительных мероприятий в поддержку малоимущих семей и больных детей;
- содействие в проведении профилактических работ по предупреждению преступности среди детей и подростков;
- содействие в проведении профилактических работ по предупреждению экстремизма и терроризма в молодежной среде;
- содействие государственным органам и общественным организациям по пресечению распространения наркомании [65].

Деятельность различных добровольческих организаций так же направлена на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних. Она осуществляется через пропаганду здорового образа жизни, различных акций, направленных на отказ от вредных привычек. Также, вовлечение самих несовершеннолетних в волонтерскую деятельность способствует профилактике девиантного поведения. У несовершеннолетних формируются, занятых волонтерской деятельностью, формируются устойчивые отрицательные взгляды на курение, употребление алкоголя, наркотических препаратов. Кроме того, волонтерская деятельность способствует воспитанию чувства ответственности, формированию различных социально важных навыков [45].

Склонность к девиантному поведению у несовершеннолетних возникает из-за влияния различных дестабилизирующих факторов. Влияние окружающей социальной среды является одним из таких факторов. Поэтому, особое внимание следует уделить профилактической деятельности в



социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних. В такие центры попадают несовершеннолетние, которые проживают в семьях, находящихся в социально-опасном положении. То есть, они уже подвержены риску возникновения девиантного поведения.

Опыт практической деятельности по предотвращению девиантного поведения несовершеннолетних подробно рассмотрим на примере ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

В ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» деятельность по профилактической работе с несовершеннолетними осуществляет отделение ранней профилактики. Деятельность этого отделения заключается в:

- выявлении и анализе факторов, обусловивших социальную дезадаптацию несовершеннолетних;
- определении форм и степени дезадаптации, особенностей личностного развития и поведения детей;
- разработке индивидуальных и групповых программ социальной реабилитации несовершеннолетних, включающих комплекс мероприятий, направленных на вывод их из трудной жизненной ситуации;
- оказании содействия органам опеки и попечительства в установлении социального статуса и дальнейшем жизнеустройстве.
- приеме детей доставленных из других субъектов РФ;
- перевозке детей, самовольно покинувших семью, самовольно ушедших из образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [67].

ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» оказывает несовершеннолетним ряд услуг: социально-бытовые, социально-медицинские, социально-педагогические, социально-психологические, социально-правовые. Все услуги предоставляются в

соответствии с Постановления правительства Белгородской области от 27 октября 2014 г. N400-пп «Об утверждении порядков предоставления социальных услуг».

Социально-педагогические направлены на профилактику отклонений в поведении и развитии личности, формирования у несовершеннолетних позитивных интересов, организацию их досуга [67].

Для того, чтобы проанализировать опыт профилактической деятельности в ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» было проведено социологическое исследование, цель которого – изучить организацию работы по предотвращению девиантного поведения в ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» (см. приложение 1;2;3;)

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

– выявить склонность к девиантному поведению у воспитанников ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»;

– охарактеризовать опыт профилактики девиантного поведения ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»;

– исследовать мнения экспертов о способах предотвращения девиантного поведения у воспитанников ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»;

В исследовании приняли участие 23 респондента – воспитанники ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» в возрасте от 13 до 18 лет. Экспертами выступили сотрудники ОСГБУСОССЗН «Областной реабилитационный центр для несовершеннолетних» – 10 респондентов. Всего – 33 человека.

Выявление склонности к девиантному поведению является важной частью профилактической работы, так как на основе полученных данных

можно разработать оптимальную программу профилактической деятельности. Поэтому стоит начать именно с выявления несовершеннолетних, имеющих склонность к девиантному поведению. На основе проведенного опроса 23 воспитанников ОСГБУСОССЗН «Областной реабилитационный центр для несовершеннолетних» можно сделать следующие выводы о наличии склонности у несовершеннолетних к различным формам отклоняющегося поведения.

Анализируя склонность у воспитанников центра к аддиктивному поведению, к которому относят алкогольную, наркотическую, компьютерную, пищевую и иные виды зависимостей, можно сделать следующий вывод. Большинство опрошенных несовершеннолетних 67% имеют предрасположенность к зависимому поведению, четверть опрошенных имеют уже сформировавшееся аддиктивное поведение и лишь 8% не имеют к нему склонности (см. рисунок 1)



Рисунок 1. Склонность несовершеннолетних к аддиктивному поведению.

Рассматривая склонность к делинквентному поведению, то есть, нарушению правовых норм, к примеру, воровство, хулиганство, вандализм, можно сделать вывод о том, что склонность к делинквентному поведению проявляется у 65% опрошенных несовершеннолетних, 22% не имеют предрасположенности к такого рода отклоняющемуся поведению и 8% имеют сформировавшееся делинквентное поведение (см. рисунок 2).



Рисунок 2. Склонность несовершеннолетних к делинквентному поведению.

Анализируя склонность у несовершеннолетних к аутодеструктивному поведению, проявляющемуся в нанесении себе физического вреда, можно сделать вывод о том, что подавляющее большинство несовершеннолетних – 67% имеют к нему предрасположенность, почти четверть опрошенных – 22% не предрасположены к аутодеструктивному поведению и 9% имеют уже сформировавшееся аутодеструктивное поведение (см. рисунок 3).



*Рисунок 3. Склонность несовершеннолетних к аутодеструктивному поведению.*

Также была проанализирована склонность воспитанников ОСГБУСОССЗН «Областной реабилитационный центр для несовершеннолетних» к проявлению асоциального поведения. Было выяснено, что 43% опрошенных имеют склонность к асоциальному поведению, 22% не предрасположены к нему и 35% имеют уже сформировавшееся асоциальное поведение (см. рисунок 4).



*Рисунок 4. Склонность несовершеннолетних к асоциальному поведению.*

Обобщая данные, можно сказать, что в среднем более половины опрошенных – 61% имеют склонность к девиантному поведению, 19% несовершеннолетних имеют уже сформировавшееся девиантное поведение и 20% не имеют склонности к проявлению девиантного поведения.

Далее следует уделить внимание формам профилактической работы, применяемым в ОСГБУСОССЗН «Областной реабилитационный центр для несовершеннолетних».

Для этого была проанализирована деятельность учреждения, и выявлены следующие методы:

- организация отдыха и досуга, проведение оздоровительных мероприятий;
- вовлечение несовершеннолетних в разнообразные виды трудовой деятельности, проводимой в учреждении;
- профилактические беседы с несовершеннолетними;
- проведение тренингов, направленных на снятие стрессового состояния подростков.

Для оценки эффективности профилактической деятельности был проведен опрос экспертов – сотрудников ОСГБУСОССЗН «Областной реабилитационный центр для несовершеннолетних».

По результатам опроса было выяснено, что 40% респондентов считают наиболее эффективным методом профилактической деятельности организацию отдыха, досуга, оздоровительных мероприятий. 30% считают вовлечение в трудовую деятельность более эффективным методом по сравнению с остальными. 20% опрошенных считают, что проведение тренингов, направленных на снятие стрессового состояния подростков самым эффективным методом профилактики девиантного поведения. И 10% считают таковым профилактические беседы с подростком (см. рисунок 5).

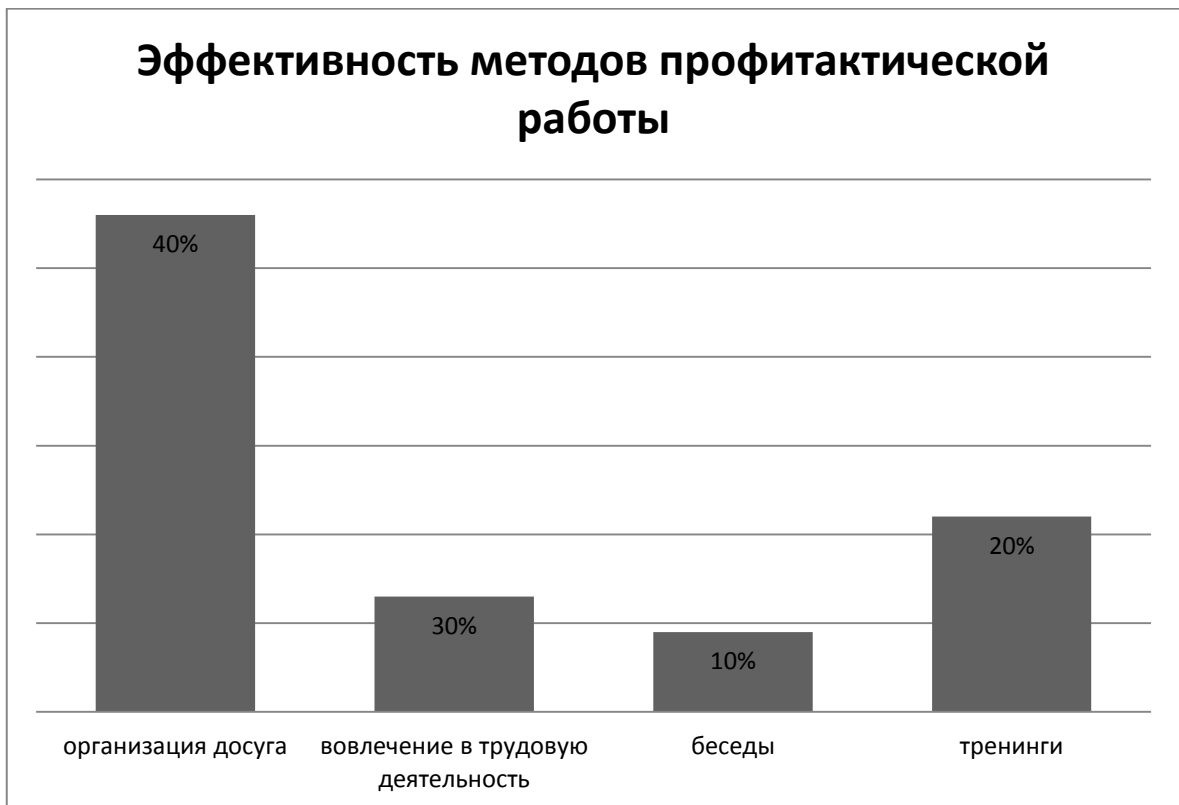


Рисунок 5. Экспертная оценка эффективности методов профилактической работы с несовершеннолетними.

Проводя подобный опрос среди несовершеннолетних, мы выяснили, какая форма профилактической работы, по их мнению, является наиболее эффективной. Стало ясно, что 56% опрошенных считают организацию досуговой деятельности самым эффективным методом профилактической

деятельности. 22% отдают предпочтение профилактической деятельности в форме тренинга. 13% считают вовлечение в трудовую деятельность наиболее эффективной формой профилактической деятельности. И 9% считают таковой профилактические беседы (см. рисунок 6).

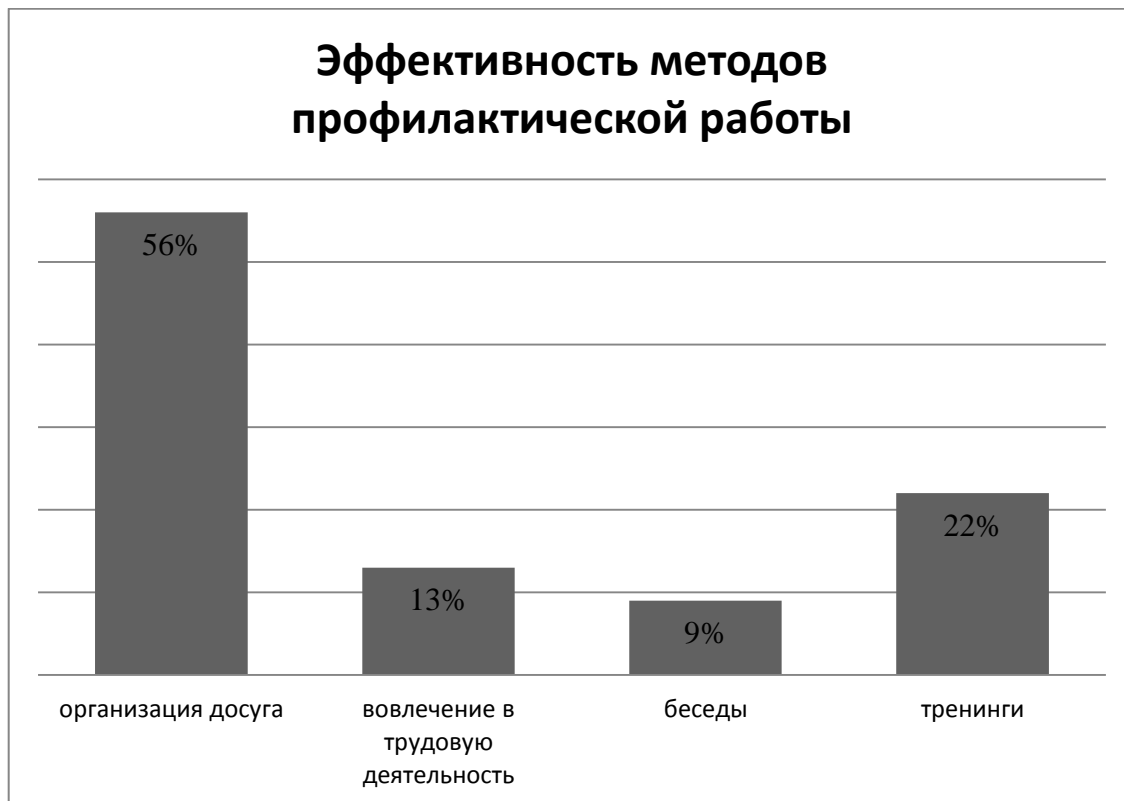


Рисунок 6. Оценка эффективности методов профилактической воспитанниками социально-реабилитационного центра.

Так же был проведен экспертный опрос на тему причин девиантного поведения у воспитанников центра. Результаты показали, что большинство опрошенных считают главной причиной возникновения девиантного поведения несовершеннолетних нарушение структуры и функций семьи. Так считает 40% респондентов. 30% считают, что определяющую роль играет материально-бытовое неблагополучие. 20% респондентов называют психоэмоциональные перегрузки ведущей причиной отклоняющегося поведения. И 10% считают таковой пропаганду девиантного поведения в СМИ (см. рисунок 7.)





*Рисунок 7. Причины проявления девиантного поведения несовершеннолетних по мнению сотрудников центра.*

Проведя сравнительный анализ, можно сделать вывод о том, что организация отдыха, досуга, проведение различных оздоровительных мероприятий является одной из наиболее эффективных форм профилактической работы с несовершеннолетними.

Анализ организации досуговой деятельности показал, что данная форма профилактической деятельности требует дальнейшего развития. Повышение уровня организации досуговой деятельности может способствовать положительному влиянию как на несовершеннолетних, проявляющих девиантное поведение, так и на тех, кто имеет к нему склонность. Но в то же время, для того, чтобы эффективных результатов профилактической деятельности, необходимо осуществлять ее с различных направлений, используя различные формы и воздействуя как на конкретную личность, так и на ее социальное окружение.

Организация деятельности по предотвращению девиантного поведения в ОСГБУСОССЗН «Областной реабилитационный центр для несовершеннолетних» осуществляется через различные формы профилактической деятельности. Все они являются достаточно

эффективными. Но, тем не менее, профилактическая деятельность требует к себе особого внимания.

Так как несовершеннолетние, находящиеся в социально-реабилитационном центре, проживают в семьях, находящихся в социально опасном положении, то подвергаются такому фактору формирования девиантного поведения как негативное воздействие социальной среды. Проводя профилактическую работу, стоит уделить большее внимание нейтрализации данного фактора. Профилактическая деятельность должна быть направлена не только на несовершеннолетнего, но и на его социально окружение.

Так же следует уделить внимание формированию личностных качеств несовершеннолетнего, к примеру, ответственность, и социально важных навыков, таких как, умение контролировать свое поведение, умение строить межличностные отношения, контролировать агрессию.

Мы выявили, что большинство несовершеннолетних имеют склонность к зависимому поведению. Следовательно, следует направить профилактическую деятельность на формирование у несовершеннолетних установок на отказ от курения, употребления алкоголя и наркотических препаратов. Это можно осуществить через пропаганду здорового образа жизни.

## 2.2. Социальный проект, направленный на предотвращение девиантного поведения несовершеннолетних, «Мы – будущее»

В настоящее время, когда число несовершеннолетних, проявляющих девиантное поведение или склонных нему, неуклонно растет, необходимо уделять особое внимание такому виду деятельности как профилактика девиантного поведения. Осуществляя профилактическую деятельность на различных уровнях можно способствовать уменьшению проявления девиаций среди молодого поколения.

Поведение несовершеннолетнего обусловлено влиянием на него различных биологических, психологических и социальных факторов. К биологическим можно отнести различные физические особенности личности, наследственность. Психологические факторы – это различные особенности характера, эмоциональные функции, бессознательные внутренние процессы, психические состояния и отклонения. Социальные факторы – это внешние факторы, воздействующие на личность несовершеннолетнего. Сюда относят его окружение, особенности межличностных отношений в семье или другой социальной группе [17, 54].

Профилактическая работа должна быть направлена на нейтрализацию негативных факторов, оказывающих воздействие на несовершеннолетнего.

Чтобы не допустить рост числа несовершеннолетних, проявляющих девиантное поведение, необходимо направлять профилактическую работу не только на них, но и на подростков, имеющих склонность к девиантному поведению. Это значит, что необходимо проводить работу по выявлению склонных к девиантному поведению несовершеннолетних. И в соответствии с этим выбирать оптимальные методы профилактической деятельности.

Различные виды профилактической деятельности направлены на достижение различных задач.

Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий и формирование у несовершеннолетних установок на здоровый образ жизни способствует

укреплению здоровья подростков. Здоровье, помимо биологической и психологической составляющих, имеет еще и поведенческую.

Поведенческая составляющая – проявляющаяся в умении общаться. Основу его составляет: жизненная позиция и межличностные отношения, которые определяют адекватность взаимодействия организма с внешней средой (биологической и социальной) и способность эффективно трудиться [13, 6]

Спортивно-оздоровительные мероприятия осуществляются для того, чтобы:

- сформировать установки у несовершеннолетних на здоровый образ жизни и укрепление здоровья;
- активизировать познавательную и практическую физкультурно-спортивную деятельность;
- способствовать овладению основами методики физического самосовершенствования;
- улучшить физическое развитие несовершеннолетних [20, 86].

Групповые тренинги с несовершеннолетними направлены на:

- развитие самосознания и способностей к самоанализу для предупреждения правонарушений на основе внутриличностных и поведенческих изменений;
- стимулирование процесса личностного развития, реализация творческого потенциала личности, достижение оптимального уровня жизнедеятельности;
- формирование и принятие позитивных жизненных целей, развитие мотивации к их достижению [41, 33].

Важно выбрать оптимальные методы профилактической работы, чтобы добиться более хороших результатов

Социальный проект «Мы – будущее» направлен на предупреждение влияния негативных факторов несовершеннолетних по средствам различных

форм профилактической деятельности. Данный социальный проект рассчитан на подростков в возрасте 13-18 лет, проживающих в ОСГБУСОССЗН «Областной реабилитационный центр для несовершеннолетних». Проект является краткосрочным, он рассчитан на три месяца.

Социальный проект, направленный на предотвращение девиантного поведения несовершеннолетних, «Мы – будущее » имеет своей целью способствование оптимизации профилактической деятельности с несовершеннолетними (см. приложение 4).

Основные задачи проекта:

- способствовать социализации несовершеннолетних через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную деятельность;
- способствовать формированию у несовершеннолетних установок на здоровый образ жизни;
- организовать внеурочную деятельность для несовершеннолетних;
- воздействовать на социальное окружение несовершеннолетних.

Планируемые результаты осуществления проекта:

- создание условий для успешной социализации несовершеннолетних, формирования у них различных положительных личностных качеств;
- увеличение числа несовершеннолетних, ориентированных на здоровый образ жизни;
- обеспечение вовлечения подростков во внеурочную деятельность;
- оказание положительного воздействия на социальное окружение несовершеннолетнего.

Проект осуществляется в три этапа.

*Первый этап* реализации проекта является диагностическим и заключается в изучении специализированной литературы и проведении исследования, направленного на выявление несовершеннолетних, имеющих склонность к девиантному поведению и анализ профилактической

деятельности в ОСГБУСОССЗН «Областной реабилитационный центр для несовершеннолетних». На этом этапе осуществляется разработка программа реализации проекта.

*Второй этап* – реализация проекта. Заключается в проведении различных мероприятий в соответствии с целями проекта.

Для формирования установок на здоровый образ жизни будут проводиться профилактические лекции с несовершеннолетними о вреде табакокурения, о вреде приема наркотических веществ, об алкогольной зависимости. Так же дискуссионные беседы о необходимости и важности здорового образа жизни.

Организация внеурочной деятельности будет осуществляться путем проведения культурных и спортивно-оздоровительных мероприятий в центре.

Воздействие на социальное окружение несовершеннолетнего будет осуществляться путем профилактических бесед с семьей несовершеннолетнего.

*Третий этап* – *оценочный*. Заключается в подведении итогов реализации мероприятий в рамках проекта.

Мероприятия по профилактической деятельности с несовершеннолетними.

*Профилактические беседы с несовершеннолетними:*

Главной функцией профилактической беседы с несовершеннолетними является информирование. Своевременное предоставление информации играет важную роль в данном виде профилактической деятельности. Беседы с воспитанниками ОСГБУСОССЗН «Областной реабилитационный центр для несовершеннолетних» будут проводиться на разные темы. Они направлены на формирование устойчивых взглядов на отказ от вредных привычек. Так же на формирование установок на здоровый образ жизни. Беседы будут проводиться на следующие темы:

- О вреде курения «Все о вреде курения»

Включает в себя информацию о негативных последствиях курения, об отрицательном влиянии на здоровье, особенно в подростковом возрасте. Данная беседа направлена на формирование у несовершеннолетних негативного отношения к курению и установки на отказ от курения.

– О вреде наркотических препаратов «Скажем наркотикам – нет»

Данное мероприятие включает в себя информацию о негативном влиянии наркотических веществ на организм человека, статистические данные о распространенности такого явления как наркомания. Беседа направлена на формирование отрицательного отношения к употреблению наркотических препаратов. К задачам данного мероприятия формирование у несовершеннолетних умения не поддаваться давлению сверстников. Информирование несовершеннолетних о вреде наркомании, как для отдельной личности, так и для общества в целом.

– О вреде алкоголя «Трезвость – норма жизни»

Целью данной беседы является информирование несовершеннолетних о последствиях приема алкоголя, негативном влиянии на организм подростка. Будет рассказано о том, к чему может привести частое употребление алкоголя, об алкоголизме и его последствиях.

– О здоровом образе жизни «Твое здоровье»

Данная беседа направлена на формирование у несовершеннолетнего позитивного отношения к здоровому образу жизни и необходимости его придерживаться. Будет рассмотрено понятие здоровья, его различные составляющие, также факторы, положительно и отрицательно влияющие на здоровье. Данная беседа содержит информацию о правильном питании, необходимости придерживаться правильного питания; о режиме труда и отдыха; об активном образе жизни и необходимости заниматься физической культурой и спортом.

– О спорте

Направлена на формирование заинтересованности в занятиях физической культурой и спортом, приобщение к здоровому образу жизни.

Будет дана информация о важных спортивных событиях, рассказано о выдающихся спортсменах и их спортивных достижениях. Также, предоставлена информация о спортивных секциях, действующих в г. Белгороде.

*Профилактические беседы с родителями несовершеннолетних.*

С помощью профилактических бесед с родителями несовершеннолетних будет оказано воздействие на окружающую социальную среду подростка.

– Формирование правовой грамотности

Предоставление информации о видах помощи для неблагополучных семей, неполных и других семей, находящихся в социально опасном положении. О возможных льготах, материальной и другой поддержке. Будет рассказано способах ее получения. И объясняться важность обращения за помощью, в случае необходимости. Также, информирование по вопросам правовой защиты несовершеннолетнего.

– Информирование о важности воспитания

На данной лекции будет рассказано о влиянии социального окружения и внутрисемейных отношений на формирование личности подростка.

*Спортивно-оздоровительные мероприятия, которые будут проводиться в рамках проекта:*

Проведение спортивно-оздоровительные мероприятий играет важную роль в профилактической работе с несовершеннолетними. Так как с помощью таких мероприятий можно способствовать формированию у несовершеннолетнего потребности в занятиях спортом. Что достаточно существенным образом может сказаться на возникновении у него различных зависимостей.

– Организация утренних физкультминуток. Проведение различных упражнений в течении нескольких минут в день может способствовать приобщению воспитанников центра к регулярным занятиям спортом.



– День здоровья «Олимпийский день». направлен на формирование у воспитанников центра установок на здоровый образ жизни. Данное мероприятие способствует укреплению здоровья, совершенствованию двигательных навыков во время проведения спортивных игр и состязаний. Также привлечению воспитанников центра к занятиям различными видами спорта. День здоровья направлен на формирование у воспитанников стремления заниматься физической культурой и спортом. Будет включать в себя спортивные состязания, конкурсы и эстафеты. То есть, включен соревновательный элемент, что может способствовать вовлечению воспитанников центра в данный вид деятельности.

*Групповые тренинги:*

– Направленные на профилактику девиантного поведения через формирование личностных качеств

Будет включать в себя несколько занятий направленных на: формирование чувства ответственности; формирование умения противостоять негативному влиянию сверстников; информирование о сущности конфликта и способов выхода из конфликтных ситуаций; информирование об ответственности за различные преступления, совершаемые несовершеннолетними. Каждое занятие рассчитано на час и включает в себя различные упражнения, ролевые игры, дискуссии.

– Направленные на самоопределение личности

Данный тренинг будет включать в себя занятия, задачами которых, ориентацию на постановку целей, адекватных своим возможностям, формирование у подростков позитивного взгляда на будущее. Каждое занятие рассчитано на один час и включает в себя различные упражнения, ролевые игры, дискуссии. Данный тренинг способствует развитию способности к самоанализу, формированию жизненных целей и мотивации для достижения целей.

*Культурные мероприятия в рамках проекта:*

– Викторина по естествознанию. Содержит вопросы по географии, физике, биологии. Включает в себя соревновательный элемент, способствует формированию навыка работы в коллективе. Способствует формированию у несовершеннолетнего интереса к познавательной деятельности.

– Организация художественной выставки.

Воспитанникам центра будет предложено принять участие в художественной выставке рисунков на свободные темы. Это способствует проявлению творческого потенциала личности, формированию интереса к творческой деятельности.

В заключении можно сказать, что данный социальный проект, направленный на предотвращение девиантного поведения несовершеннолетних, оказывает воздействие на различные факторы возникновения девиантного поведения. Мероприятия в рамках проекта направлены как профилактическую работу с несовершеннолетними, так и на профилактическую деятельность с его социальным окружением. Содержание мероприятий направлено на формирование социально важных качеств личности, активной жизненной позиции.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Девиантное поведение несовершеннолетних имеет

Профилактика девиантного поведения является важным направлением работы с несовершеннолетними. Это связано с тем, что большинство несовершеннолетних имеет склонности к девиантному поведению, а случаи его проявления встречаются довольно часто. Некоторые из них являются социально опасными и разрушительно влияют на целостность общества, другие – целостности личности и ее гармоничному развитию.

Так как девиантное поведение может быть обусловлено различными факторами: психологическими особенностями, социальным окружением, состоянием общества в целом, то и профилактическую деятельность следует направлять на воздействие на все эти факторы. То есть, профилактика должна быть направлена не только на конкретную личность, но и на ее социальное окружение, и на общество в целом.

Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних по большей степени направлена не на подростков, уже проявляющих девиантное поведение, а на тех, кто имеет склонность к девиантному поведению. В последнем случае профилактическая деятельность может предотвратить проявление девиантного поведения. Именно поэтому следует уделить внимание диагностике, выявлению несовершеннолетних, имеющих склонность к девиантному поведению.

На мой взгляд, для того чтобы профилактическая деятельность имела хороший результат, нужно направить ее на формирование активной жизненной позиции, устойчивых интересов к какой-либо деятельности, будь то спорт, искусство или образование. И информировать несовершеннолетних не о вреде курения, алкоголя или наркотиков, а о пользе спорта, важности здорового образа жизни.

Важным в формировании личности несовершеннолетнего является организация свободного времени. Я считаю, для того, чтобы снизить девиантность в подростковой среде, нужно предоставить

несовершеннолетним альтернативные формы активности. Сделать более доступными занятия в различных спортивных секциях, творческих кружках. Но чтобы все это было востребованным, необходимо, чтобы у подростка были сформированы установки на здоровый образ жизни. Здесь уже важную роль играет социальное окружение, в первую очередь семья.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция о правах ребенка : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. Семейный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон № 223-ФЗ от 29.12.1995 (ред. от 28.11.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/)
3. Об образовании в Российской Федерации / Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 30.12.2015). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://legalacts.ru/doc/273\\_FZ-ob-obrazovanii/](http://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/)
4. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации / Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013 г.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24071998-n-124-fz-ob/>
5. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24061999-n-120-fz-ob/>
6. N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации".
7. Постановления правительства Белгородской области от 27 октября 2014г. N400-пп "Об утверждении порядков предоставления социальных услуг".
8. Устав ОСГБУСОССЗН «Областной реабилитационный центр для несовершеннолетних» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://osrcbelgorod.ru/documents/>

9. Азарова, Л.А. Психология девиантного поведения / Л.А. Азарова. – Минск, 2009.
10. Агафонов, А. Н. Социальная работа с молодежью девиантного поведения / А.Н. Агафонов. – Петропавловск, 2000.
11. Афонин, И. А. Психологические аспекты управления кризисной ситуацией в подростковом возрасте / И. А. Афонин, Ю. А. Володина, А. Е. Овчарова // Мир образования – образование в мире. – 2014. – N 4. – С. 222–228.
12. Ахметова, Г.Д Современная психология [Текст] // Современная психология: материалы III Междунар. науч. конф. – Казань, 2014.
13. Бароненко, В.А. Диагностика психофизиологического и физического здоровья школьников: учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – Екатеринбург, 2004.
14. Башкатов, И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи [Текст] / И.П. Башкатов. – Воронеж: НПО МОДЕК, 2002.
15. Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие / А.А. Беженцев. – М., 2012.
16. Варламова, А.Я. школьная адаптация подростков / А.Я. Варламова. – Волгоград, 2001.
17. Вичук, Н.В. Психология аномального поведения / Н.В. Винчук. – Владивосток, 2004.
18. Гишинский, Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». 2-е изд., испр. и доп. – СПб., 2007. – С.28.
19. Гишинский, Я.Н. Девиантность подростков: теория, методология, эмпирическая реальность / Я.Н. Гишинский. – СПб., 2001.
20. Давиденко, Д.Н. Щедрин, В.А. Щеголев Здоровый образ жизни студентов: учебное пособие / Д.Н. Давиденко, Ю.Н. Щедрин, В.А. Щеголев. – СПб., 2005.

21. Дзержинская, Л. Б. Новый взгляд на проблему формирования потребности в организованной досуговой деятельности у подростков с девиантным поведением // Мир образования – образование в мире. – 2013. – N 3. – С. 26–33.

22. Дюркгейм, Э. Самоубийство: Социальный этюд [Текст] / Э. Дюркгейм – М., 1994.

23. Ениколопов, С. Н. Агрессия в обыденной жизни / С. Н. Ениколопов, Ю. М. Кузнецова, Н. В. Чудова. – Москва: РОССПЭН, 2014

24. Ерышев, О.Ф. Жизнь без наркотиков / О.Ф. Ерышев. – СПб., 2001.

25. Змановская, Е. В Девиантология: учебное пособие / Е.В. Змановская. –М.: Издательский центр «Академия», 2003.

26. Кабачков, В. А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта: учебное пособие / В. А. Кабачков, В. А. Куренцов, Э. А. Зюрин. – М.: Академия, 2015.

27. Калинина, Т. В. Профилактика девиантного поведения подростков / Т. В. Калинина // Феноменология и профилактика девиантного поведения: Материалы IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции: В 2 т. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2010. – Т. 2. – С. 61–64.

28. Каневская, Т.М. Пропаганда ценностей здорового образа жизни как средство профилактики зависимостей в студенческой среде / Т.М. Каневская, В.А. Серед. – Екатеринбург, 2011.

29. Карпенко, А. Л. Психологические особенности детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях // Воспитание школьников. – 2013. – N 2. – С. 35–39.

30. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков [Текст] / В.П. Кащенко – 2-е изд. – М.: Академия, 2000.

31. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг. – М., 2001.

32. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М., 2010.
33. Комер, Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики / Р. Комер. – СПб., 2002.
34. Комлев, Ю.Ю. Теории девиантного поведения: учебное пособие / Ю.Ю. Комлев. – СПб., 2014.
35. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: диагностика, профилактика, коррекция: учебное пособие / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов. – Минск: Аверсэв, 2004.
36. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе: Деструктивное поведение в современном мире. – Новосибирск, 1990.
37. Краснова, В.Г. Педагогические аспекты в социальной работе: учебное пособие / В.Г. Краснова. – Волгоград, 2004.
38. Кудрявцев, В.Н. Правовое поведение: Норма и патология / В.Н. Кудрявцев. – М., 1982.
39. Кулебякин, Е.В. Психология социальной работы [Текст] / Е.В. Кулебякин. – Владивосток, 2004.
40. Кураев, Г.А. Возрастная психология: курс лекций [Текст] / Г.А. Кураев, Е.Н. Пожарская. – Ростов, 2002.
41. Макарычева, Г.И. Коррекция девиантного поведения: тренинги для подростков и их родителей / Г.И. Макарычева. – СПб., 2007.
42. Малкина-Пых, И.Г. Возрастные кризисы. Справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. – М., 2005.
43. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие / В.Д. Менделевич. – СПб., 2005.
44. Ощепков, А. А. Подростки, склонные к суицидальному поведению: взаимосвязь ценностных ориентаций и социальных установок // Альма-матер. – 2013. – N 8. – С. 52–57



45. Першина, А. В. Профилактика девиантного поведения молодежи через организацию волонтерской деятельности // Молодой ученый. – 2016. – №27. – С. 796-798.
46. Петровский, А.В. Быть личностью / А.В. Петровский. – М., 1990.
47. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие/ Н.А. Рождественская. – М. 2015.
48. Романникова, М. В. Проблема табакокурения в подростковой среде: возможные пути решения // Воспитание школьников. – 2013. – N 3. – С. 36–39.
49. Руденский, Е.В. Психология ненормативного развития личности [Текст] / Е.В. Руденский. – Новосибирск, 2000.
50. Сидоров, Н. Р. Девиантное поведение несовершеннолетних и принципы системного противодействия ему // Школьные технологии. – 2014. – N 1. – С. 88–91.
51. Синяги, Ю. В. Детский суицид: анализ состояния профилактической работы в образовательных организациях России / Ю. В. Синягин, Н. В. Сероштанова // Мир психологии. – 2015.
52. Созонов, В. П. Анатомия девиантного поведения // Народное образование. – 2015. – N 6. – С. 171–182.
53. Солотина, Е. В. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие / Е.В. Солотина. – Тамбов, 2014
54. Сулова, И. А. Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных учреждений по работе с детьми «группы риска» // Методист. – 2015. – N 1. – С. 47–56.
55. Фомина, А.Б. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков / А. Б. Фомина. – М., 2003.
56. Фоминова, А. Н. Трудные жизненные ситуации: как их воспринимают подростки и чем могут помочь взрослые / А. Н. Фоминова // Народное образование. – 2015. – N 6. – С. 186–192.

57. Холостова, Е.И. Социальная работа: учебное пособие / Е.И. Холостова. – М., 2009. – 860 с.
58. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие/ Е. И. Холостова. – М., 2013.
59. Хомич, А.В. Психология девиантного поведения: учебное пособие / А.В. Хомич. – Ростов, 2006.
60. Хуснутдинова, З А. Проблемы формирования аддиктивного поведения в подростковой среде // Социологические исследования. – 2013. – N 6. – С. 86–90.
61. Черняева, И. А. Профилактика семейного неблагополучия // Социальная работа. – 2013. – N 5. – С. 53–57.
62. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М., 2005.
63. Шуакбаева, Б. С. Основные подходы к объяснению девиантного поведения [Текст] // Современная психология: материалы III Междунар. науч. конф. – Казань: Бук, 2014. – С. 91-93.
64. Шубникова, Е.Г. Теоретические подходы у изучению структурных компонентов жизнеспособности личности как основы профилактики зависимого поведения [Текст] / Е.Г. Шубникова. – Чебоксары, 2013.
65. Устав молодежного движения «Российский спортивный союз молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rosmolsport.ru/ustav>
66. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>
67. Сайт ОСГБУСОССЗН «Областной реабилитационный центр для несовершеннолетних» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://osrcbelgorod.ru>

## ПРИЛОЖЕНИЕ